

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждаю»

Директор института образования

«Согласовано»

А.О. Бударина

Менеджер образовательных программ

2020 г.

«___»

И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.



Рабочая программа
учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**
для студентов 1 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки Физическая культура и спорт
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Н.С. Никитин

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, в программу внесены следующие изменения: обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности.

Цель освоения дисциплины: обучение правилам и практическим навыкам для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

Задачи изучения дисциплины: - введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- обучение студентов правилам оказания первой помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; методы прогнозирования и оценки ЧС; сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; уметь разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать</p>

	<p>участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; уметь составлять планы мероприятий по повышению собственной адаптивности; анализировать, выявлять и конструировать собственные адаптивные стратегии; четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а так же от ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Владеть: методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; некоторыми методами повышения стрессоустойчивости; способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
ОПК – 7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>Знать: основы организации медицинской помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца;</p> <p>Уметь: оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф.</p> <p>Владеть: методикой проведения комплексной сердечно-легочной реанимации; оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей; оказанием первой помощи при urgentных состояниях в челюстно-лицевой области.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1	4/144	16	16	2	0,25	-	109,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	11	2	4	1	4	-	-	-
2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	11	2	4	1	4	-	-	-
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	9,5	1	8	-	-	0,5	-	-
4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийноопасных химических веществ.	9,5	1	8	-	-	0,5	-	-
5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.	9,5	1	8	-	-	0,5	-	-
6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации.	10	2	8	-	-	-	-	-
7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	11	1	4	2	4	-	-	-
8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	17	2	4	4	7	-	-	-
9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	9	1	2	2	4	-	-	-
10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	9	1	2	2	4	-	-	-
11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	9	1	8	-	-	-	-	-
12. Первая помощь при температурной травме (перегревании организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).	7	-	-	1	6	-	-	-

13. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций.	11	1	4	2	4	-	-	-
14. Первая помощь при отравлениях (АОХВ, синтетическими и природными ядами).	9,5	-	-	1	8	0,5	-	-
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>64</i>	<i>16</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>34,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>109,75</i>	<i>-</i>	<i>64</i>	<i>-</i>	<i>45</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятие безопасности и риска. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
2	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом. Аспекты международного сотрудничества.
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). Мероприятия по защите населения.
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийноопасных химических веществ.	Классификация аварийно-опасных химических веществ. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийноопасных химических веществ. Мероприятия по защите населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Специальная обработка. Средства химического контроля
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.	Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ИИ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Защита населения от радиационных поражений. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля.
6	Тема 6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Средства для оказания первой помощи. Правовые аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Понятие о

	Основы реанимации.	терминальных состояниях.
7	Тема 7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Причины развития острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, приступ стенокардии и инфаркт миокарда, гипертонический криз). Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Правила и техника выполнения прекардиального удара. Правила и техника выполнения наружного массажа сердца, искусственной вентиляции легких. Режимы сердечнолёгочной реанимации. Признаки эффективности и условия прекращения выполнения первичного реанимационного комплекса.
8	Тема 8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	Причины развития острой дыхательной недостаточности (инородное тело дыхательных путей, травма дыхательных путей, травмы грудной клетки (перелом ребер, пневмоторакс), утопление). Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Способы устранения непроходимости дыхательных путей, вызванной инородным телом (у взрослых и детей). Способы удаления воды из легких при утоплении. Сердечно-лёгочная реанимация, признаки эффективности и условия её прекращения. Травмы грудной клетки, сопровождающиеся нарушением функции дыхания.
9	Тема 9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях	Понятие о ранении. Классификация и характеристика ранений. Виды кровотечений. Прикладные анатомо физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Алгоритм оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся наружным кровотечением. Алгоритм оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся внутренним кровотечением. Правила наложения фиксирующих и давящих бинтовых повязок. Применение специальных средств (гемостатический жгут, пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), шприцтубик).
10	Тема 10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	Виды ранений головы и шеи. Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Принципы временной остановки кровотечения при ранении поверхностных и глубоких артериальных сосудов головы и шеи. Признаки черепномозговых травм, принципы оказания первой помощи. Признаки перелома челюсти, принципы оказания первой помощи. Признаки травмы глаз, принципы оказания первой помощи. Признаки ранений шеи, принципы оказания первой помощи. Признаки травмы уха,

		принципы оказания первой помощи.
11	Тема 11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	Причины, механизм травмы и характеристика повреждений конечностей (растяжение связок, разрыв связок, растяжение мышц, вывихи, переломы). Основные признаки растяжения связок конечностей, принципы оказания первой помощи. Основные признаки разрыва связок конечностей, принципы оказания первой помощи. Основные признаки растяжения мышц конечностей, принципы оказания первой помощи. Основные признаки вывихов конечностей, принципы оказания первой помощи. Основные признаки переломов конечностей, принципы оказания первой помощи. Травматические повреждения мягких тканей конечностей
12	Тема 12. Первая помощь при температурной травме (перегревании организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).	Характеристика состояний, связанных с перегреванием организма: тепловые судороги, тепловое переутомление, тепловой удар. Алгоритм оказания первой помощи при состояниях, связанных с перегреванием организма. Понятие об ожогах, их виды и классификация по степени поражения. Правила определения площади ожоговой поверхности (правило ладони, правило девяток). Понятие об ожоговом шоке. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Электротравма. Особенности системного и местного поражения (электрические метки). Алгоритм оказания первой помощи при электротравме. Переохлаждением организма. Алгоритм оказания первой помощи при состояниях, связанных с переохлаждением организма. Понятие об отморожениях, их виды и классификация по степени поражения. Алгоритм оказания первой помощи при отморожениях.
13	Тема 13. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций.	Факторы чрезвычайных ситуаций (ЧС), определяющие возможность стессорных и психогенных реакций. Роль стресса в развитии психических расстройств и соматических заболеваний. Общая характеристика психоневрологических расстройств у пострадавших при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (непатологические невротические проявления, невротические реакции, неврозы, реактивные психозы, аффективно-шоковые реакции). «Посттравматические стрессовые расстройства». Алгоритм первой помощи пострадавшим в ЧС с психоневрологическими расстройствами. Основные способы психологической защиты населения в ЧС. Основные способы психологической защиты спасателей в ЧС.
14	Тема 14. Первая помощь при отравлениях (АОХВ, синтетическими и природными ядами).	Признаки и первая помощь при отравлениях спиртами. Признаки и первая помощь при отравлениях хлором и аммиаком. Признаки и первая помощь при отравлениях бытовыми химическими веществами на основе ФОС. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом. Признаки и алгоритм первой помощи при

		отравлениях наркотическими веществами и лекарственными препаратами. Алгоритм оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Отравление ядовитыми грибами. Признаки, алгоритм первой помощи.
--	--	---

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	<p>Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие "безопасность". Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.</p>
2	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты</p>

		<p>техносферы. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды.</p> <p>Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация.. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Статическое электричество. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Защита от статического электричества. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению. Опасные механические факторы. Защита от механического травмирования. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.</p>
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	<p>Характеристика и классификация ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Антропогенные и природные ЧС. Геофизические ЧС. Поражающие факторы и негативные последствия литосферных опасностей. Прогноз литосферных опасностей и эффективность профилактических мероприятий. Действия населения при угрозе и во время литосферных опасностей. Способы и методы защиты от ЧС природного характера. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения.</p>
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийноопасных химических веществ.	<p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по скорости наступления поражающего действия:</p>

		<p>быстродействующие и медленнодействующие АХОВ. Стойкие и нестойкие АХОВ.</p> <p>Четыре класса опасности химических веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по ведущему синдрому общего отравления (вещества с преимущественно удушающим действием, общедовитого действия, нервно-паралитического действия, кожно-нарывного действия, слезоточивого и раздражающего действия, психохимические вещества, метаболические яды).</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ. Токсические характеристики наиболее опасных химических веществ. Поведение населения, проживающего вблизи химически опасных объектов.</p> <p>Правила движения по зараженной местности. Меры безопасности при угрозе химического заражения помещения.</p>
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.	<p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Понятие радиоактивности, ионизирующей радиации. Естественные источники радиоактивности на Земле (космические и земные). Вклад газа радона в естественный радиационный фон. Характеристика радона и его влияние на здоровье человека. Техногенные источники радиоактивности. Аварии на радиационно-опасных объектах и причины их возникновения. Чернобыльская катастрофа, авария на ПК «Маяк» и их последствия. Экспозиционная доза и единицы ее измерения (рентген). Поглощенная доза, эквивалентная доза, эффективная эквивалентная доза – определения и единицы измерения (Грей, зиверт). Нормы радиационной безопасности (НРБ). Механизмы действия ионизирующих излучений на биологические объекты. Понятие острой и хронической лучевой болезни у человека.</p> <p>Действия населения при аварии на атомных электростанциях. Защита населения от действия ионизирующих излучений.</p>
6	Тема 6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации.	<p>Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны. Практическое наложение повязок. Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.</p> <p>Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и</p>

		солнечном ударах. Правила оказания помощи утопающему.
7	Тема 7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Анатомо-физиологические основы сердечно-сосудистой системы человека. Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Причины развития острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, приступ стенокардии, инфаркт, гипертонический криз). Наружный массаж сердца. ИВЛ. Понятие о перикардальном ударе. Режимы сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности и условия прекращения реанимации. Практический навык (первичная диагностика пострадавшего, НМС и ИВЛ).
8	Тема 8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	Острая дыхательная недостаточность. Асфиксия. Стеноз гортани (Отек Квинке, инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов, ложный круп, дифтерия гортани - истинный круп). Удушье. Астматический статус. Приступ сердечной астмы. Приступ бронхиальной астмы. Клиника. Дифдиагностика. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.
9	Тема 9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях	Асептика и антисептика. Раны: виды ран, обследование раненого, первая доврачебная помощь Нагноение ран. Острая и хроническая хирургическая инфекция. Специфическая раневая инфекция.
10	Тема 10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	ПП при черепно-мозговой травме: сотрясениях, ушибах головного мозга и др. ПП при переломах костей свода и основания черепа, позвоночника. ПП при челюстно-лицевых ранениях, инородном теле и повреждениях глаз, носа, уха, дыхательных путей. Техника наложения бинтовых повязок на один и оба глаза, неаполитанской повязки на ухо, повязки «чепец», пращевидных повязок на нос и подбородок, крестообразной на затылок и шею, повязки «уздечка».
11	Тема 11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	Классификация переломов. Признаки и осложнения переломов ПП при переломах костей конечностей.
12	Тема 12. Первая помощь при температурной травме (перегревании организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).	Общая характеристика ожогов, их классификация, способы определения площади термического поражения. Понятие об ожоговой болезни. Алгоритм оказания ПП. Признаки и особенности оказания ПП при ожогах верхних дыхательных путей. Химические ожоги, признаки ,особенности оказания ПП. Влияние электрического тока на организм. Зависимость поражения от параметров электрического тока. Признаки общей и местной электротравмы, поражение атмосферным электричеством. ПП при электротравме и электрических ожогах.
13	Тема 13. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных	Характеристика психологических расстройств у пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Характеристика психических расстройств в динамике их развития.

	ситуаций.	Посттравматические стрессовые расстройства. Медицинская помощь пораженным с психоневрологическими расстройствами. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. Первая помощь при сопутствующих травмах. психологической защиты спасателей в ЧС.
14	Тема 14. Первая помощь при отравлениях (АОХВ, синтетическими и природными ядами).	Отравления. Основные виды отравлений. Общий алгоритм действия при отравлении. Отравление ядовитыми веществами, попавшими в организм через кожные покровы. Отравление ядовитыми веществами, попавшими в организм при дыхании. Отравление ядовитыми веществами, попавшими в организм через желудок. Отравление таблетированными медикаментами и наркотическими веществами. Отравление бытовой химией. Отравление кислотами и щелочами. Отравление техническими жидкостями. Отравление этиловым спиртом. Техника промывания желудка Наборы для оказания помощи при отравлениях

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Виды воздействия на человека опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности. Объекты безопасности. Субъекты безопасности. Основные принципы обеспечения безопасности. Виды безопасности. Квантификация опасностей. Риск как количественная характеристика опасности. Виды риска.
2	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Понятие аварии, стихийного бедствия, катастрофы. Дифференцирующие их признаки. Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможности предотвращения. Основные причины возникновения ЧС. Основные причины возникновения ЧС. Стадии (периоды) развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения,

		наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). Мероприятия по защите населения.
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийноопасных химических веществ.	Назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Цель проведения противогазовой тренировки. Токсикологическая характеристика хлорпикрина. Абсолютные противопоказания к использованию противогаза. Признаки влияния сопротивления дыханию при использовании противогаза. Основные отличия моделей изолирующих противогазов ИП 46М от ИП-5. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания. Цель проведения газоокуривания. Относительные противопоказания к использованию противогаза. Признаки влияния вредного пространства противогаза.
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.	Виды ионизирующих излучений по наличию массы покоя. Методы регистрации ионизирующих излучений. Определение экспозиционной дозы. Приборы для измерения полученных доз облучения.. Классификация ионизирующих излучений по проникающей способности. Методы регистрации вторичных эффектов ионизирующих излучений. Назначение прибора ДП-5А. Определение экспозиционной дозы. Диапазонизмерений химических дозиметров. Свойства альфа- излучений. Определение радиационной разведки. Назначение прямопоказывающих дозиметрических приборов. Виды плотноионизирующих ионизирующих излучений.Дозиметрические приборы, основанные на ионизационном методе. Назначение дозиметрического прибора ДП-64. Пределы измерения прямопоказывающего дозиметрического прибора ДКП-50А
6	Тема 6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации.	Актуальность оказания первой помощи. Определение понятия «Первая помощь». Препятствия к оказанию первой помощи. Правовые аспекты оказания первой помощи. Основы реанимации.
7	Тема 7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Заболевания сердечно – сосудистой системы. Анатомо-физиологическая характеристика органов кровообращения. Основные жалобы больных ипризнаки патологии органов кровообращения. Болезни органов кровообращения, требующие оказания первой доврачебной медицинской помощи: ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, недостаточность кровообращения, гипертоническая болезнь.
8	Тема 8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	Заболевания органов дыхания. Краткая анатомо-физиологическая характеристика органов дыхания. Основные жалобы больных и признаки заболеваний при поражении системы органов дыхания. Болезни органов

		дыхания, требующие оказания первой медицинской помощи: бронхиальная астма, асфиксия, острый бронхит, пневмония, круп, абсцесс и гангрена лёгких, кровохарканье, носовое кровотечение, остановка дыхания.
9	Тема 9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях	Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Понятие о политравме. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, шок, повреждения жизненно важных органов), поздние (инфекционные). Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приемы). Виды повязок. Табельные и подручные перевязочные средства.
10	Тема 10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	Строение головы. Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Виды черепно-мозговых травм. Признаки черепно-мозговых травм Принципы оказания первой помощи при черепно-мозговой травме. Первая помощь при переломах челюстей. Первая помощь при травмах глаз. Строение шеи. Ранения шеи. Травмы уха
11	Тема 11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	Понятие "травма опорно-двигательной системы": ушибы, вывихи, повреждения связок, переломы (открытые, закрытые). Биомеханика автодорожной травмы. Основные признаки повреждения опорно-двигательной системы при травме. Достоверные признаки открытых переломов. Опасные осложнения переломов: кровотечение, травматический шок. Принципы оказания первой помощи. Понятие "транспортная иммобилизация". Использование подручных средств и для иммобилизации. Типичные ошибки иммобилизации. Способы иммобилизации при травме ключицы, плечевой кости, костей предплечья, бедренной кости, костей голени.
12	Тема 12. Первая помощь при температурной травме (перегревании организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).	Ожоговая травма, первая помощь. Виды ожогов. Основные проявления. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, отравление угарным газом и продуктами горения, основные проявления. Порядок оказания первой помощи. Отработка приемов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоге верхних дыхательных путей. Холодовая травма, первая помощь. Виды холодовой травмы. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), порядок оказания первой помощи,

		способы согревания. Основные проявления отморожения, оказание первой помощи. Перегревание, первая помощь. Факторы, способствующие развитию перегревания (гипертермии). Основные проявления, оказание первой помощи.
13	Тема 13. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций.	Характеристика психологических расстройств у пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Характеристика психических расстройств в динамике их развития. Посттравматические стрессовые расстройства. Медицинская помощь пораженным с психоневрологическими расстройствами. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
14	Тема 14. Первая помощь при отравлениях (АОХВ, синтетическими и природными ядами).	Классификация вредных веществ Гигиеническое нормирование вредных веществ Пути поступления, распределения и выделения вредных веществ в организме Действие вредных веществ на организм Антидоты Профилактические мероприятия при взаимодействии с вредными веществами Первая помощь при отравлении вредными веществами Основные понятия и классификации. Воздействие АХОВ на окружающую среду Факторы риска аварий и катастроф на химически опасных объектах Инженерно-конструкторские и медико-санитарные требования при создании химически опасных объектов Ликвидация последствий аварийных выбросов АХОВ в окружающую среду Правила поведения людей в зоне химического заражения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
УК – 8. Способен создавать и	Ориентировочный (начальный)	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности,	Тестирование, не менее 60% правильных ответов

поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки.	
	Деятельностный (основной)	Умеет использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в образовательной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в профессиональной деятельности.	Контрольная работа алгоритм (последовательность действий) при ЧС, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует способы защиты учащихся и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду	Решение ситуационных задач – не менее 80 процентов правильных решений.
ОПК – 7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Ориентировочный (начальный)	Знает правовые основы оказания первой помощи; правила и порядок оказания первой помощи; состояния, требующие незамедлительного оказания первой помощи; первоочередные мероприятия первой помощи.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет планировать мероприятия по защите обучающихся и	Контрольная работа алгоритм (последовательность

		населения при ЧС и при необходимости умеет участвовать в оказании первой доврачебной помощи.	действий) при оказании первой доврачебной помощи, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует приемы оказания первой помощи, способами защиты обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях.	Решение ситуационных задач – не менее 80 процентов правильных решений.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

I. Рефераты

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (За время изучения дисциплины каждый студент готовит реферат, сопровождающийся презентацией):

1. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
2. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
3. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
4. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
5. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
6. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
7. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
9. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
10. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
11. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
12. Организация и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
13. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
14. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
15. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
16. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.

17. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
 18. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
 19. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
 20. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
 21. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
 22. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- Б) Ситуационные задачи – разработаны для раздела «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях».

II. Ситуационные задачи

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Задача N 1

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута. В области средней трети правой голени имеется рана, из которой пульсирует алая кровь.

В какой последовательности Вы будете оказывать первую помощь?

1. Наложите шину из подручных средств на правую нижнюю конечность.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды.
3. Очистить область раны от слизи и крови.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Вынести пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
6. Наложить повязку на рану.
7. Вызвать "скорую" помощь.
8. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины.
9. Наложить кровоостанавливающий жгут.

Задача N 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, зрачки широкие, на свет не реагируют.

В какой последовательности Вы будете оказывать первую помощь ?

1. Вызвать "скорую" помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
6. Повернуть пострадавшего на живот.

Задача N 3

Во время распиливания бревен у мужчины рука попала под циркулярную пилу. У пострадавшего на передней поверхности средней трети предплечья глубокая зияющая рана, из которой пульсирующей струей

изливается кровь.

Какой вид кровотечения у пострадавшего и какова последовательность в оказании первой помощи?

1. Артериальное.
2. Венозное.
3. Капиллярное.
4. Наложить асептическую повязку на рану.
5. Произвести временную остановку кровотечения с помощью жгута или закрутки.
6. Направить пострадавшего в травматологический пункт.
7. Произвести иммобилизацию верхней конечности.

Задача N 4

Мужчина коснулся оголённого провода. Упал, потерял сознание. Рука касается оголённого провода.

Определите последовательность оказания первой помощи ?

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Освободить пострадавшего от контакта с электротоком.
3. Госпитализация пострадавшего.
4. Провести сердечно-легочную реанимацию.

ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача N 1 - 9, 4, 6, 1, 3, 2, 7, 8

Задача N 2 - 2, 4, 3, 1

Задача N 3 - 1, 5, 4, 7, 6

Задача N 4 - 2, 1, 4, 3

III. Тесты

Образец теста промежуточного контроля

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется ...

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) охраной окружающей среды | 2) охраной труда |
| 3) рискологией | 4) безопасностью жизнедеятельности |

2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- | | |
|---|---------------------|
| 1) личностных | 2) производственных |
| 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью | 4) социальных |

3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1) смертность людей | 2) продолжительность жизни человека |
| 3) уровень жизни человека | 4) здоровье людей |

4. Микроклиматические условия, которые при длительном воздействии вызывают преходящие и быстро нормализующие изменения в организме человека, называются...

- 1) Вредными
- 2) Рабочими
- 3) Производственными
- 4) Допустимыми

5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1) политического
- 2) природного, техногенного
- 3) социального, экологического
- 4) индивидуального

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием

- 1) Национальным
- 2) Биологическим
- 3) Стихийным
- 4) Экологическим

7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией
- 2) Сейсмологией
- 3) Гидрологией
- 4) Геологией

8. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом
- 2) Вихрем
- 3) Торнадо
- 4) Смерчем

9. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется ...

- 1) Паводком
- 2) Наводнением
- 3) Половодьем
- 4) Цунами

10. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой
- 2) Возгоранием
- 3) Пожаром
- 4) Огнем

Образец теста итогового контроля

ЗАДАНИЕ N 1 (- выберите один вариант ответа)

Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Эпифитотией | 2) Панфитотией |
| 3) Эпидемией | 4) Эпизоотией |
-

ЗАДАНИЕ N 2(- выберите один вариант ответа)

Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| 1) Гидродинамическими авариями | 2) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды |
| 3) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей | 4) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды |
-

ЗАДАНИЕ N 3(- выберите один вариант ответа)

К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| 1) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов | 2) прорыв отопительной батареи теплообеспечения |
| 3) авария на электростанции | 4) авария на магистральном газопроводе |
-

ЗАДАНИЕ N 4(- выберите один вариант ответа)

В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) ожидать дальнейших указаний | 2) эвакуировать учащихся |
| 3) собрать ценные документы и вещи | 4) укрыться в защитном сооружении |
-

ЗАДАНИЕ N 5 (- выберите один вариант ответа)

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ются) ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1) венерические заболевания | 2) воровство |
| 3) заложничество | 4) суицид |
-

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа)

Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) химическому | 2) биологическому |
| 3) инфразвуковому | 4) зажигательному |
-

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Наука о жертвах преступления называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) юриспруденцией | 2) психологией |
| 3) криминалистикой | 4) виктимологией |
-

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) коррупцией | 2) дефолтом |
| 3) депрессией | 4) экономическим кризисом |
-

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| 1) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 2) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
|--|---|

3) законодательными органами Российской Федерации

4) судебными органами Российской Федерации

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) терроризмом

2) бандитизмом

3) экстремизмом

4) преступной акцией

IV. Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.
41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.
42. Территориальные подсистемы РСЧС.
43. Функциональные подсистемы РСЧС.
44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.
45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
47. Структура ГО на промышленном объекте.
48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии выставления итоговой оценки

Студенты после прохождения курса «Безопасность жизнедеятельности» обязаны:

- усвоить полный объем программного материала и излагать его на высоком научном уровне;
- изучить литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- свободно владеть методологией дисциплины, свободно излагать основные понятия дисциплины;
- уметь творчески применять теоретические знания при решении практических задач.

Для контроля текущей успеваемости и оценки знаний используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система *текущего* контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях;
- 2) контроль работы на практических занятиях;

1. Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам (написание и защита реферата по теме).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Перевод оценки работы студента на лекциях в баллы.

Доля лекционных занятий, на которых студент активно работал в %.	Количество баллов
85 – 100	12-15
65 – 84	9-11
50 – 64	5-8
0 – 49	0-4

2. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Перевод оценки работы студента на семинарских занятиях в баллы.

Доля семинарских занятий, на которых студент активно работал в %.	Количество баллов
85 – 100	17-22
65 – 84	10-16
50 – 64	5-9
0 – 49	0-4

Форма итогового контроля – зачет в классической форме или форме теста.

Критерии оценок знаний студентов на зачете

Перевод характеристик ответа студента в баллы при классической форме зачета.

Характеристика ответа в классической форме	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none">• дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета.• показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала;• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы по дисциплине;• свободно владеют научной терминологией;• показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;	35 - 45

<ul style="list-style-type: none"> • поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам; • демонстрируют способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации. 	
<ul style="list-style-type: none"> • показывают достаточно полные и глубокие знания программного материала; • демонстрируют знание основной и наиболее важной дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • владеют научной терминологией; • логически правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать обоснованные выводы. • демонстрируют способность самостоятельно решать поставленные преподавателем проблемные ситуации. • поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. • при ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала. 	20 - 34
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный объем знаний дисциплине в рамках программы; • показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы; • владеют научной терминологией на уровне понимания; • пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; • при ответе на вопросы билета допускают ошибки и неточности в изложении материала. 	10 - 19
<ul style="list-style-type: none"> • показывают фрагментарные знания основного программного материала; • не владеют всей научной терминологией; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; • демонстрируют обрывочные знания теории и практики по дисциплине; • не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя. 	0 – 9

Перевод характеристик ответа студента в баллы при тестовой форме зачета.

Доля правильных ответов на вопросы теста в %	Количество баллов
85 – 100	35 - 45
65 – 84	20 - 34
45 – 64	10 - 19
0 – 44	0 – 9

Итоговая оценка:

Работа на лекции.

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 15 баллов.

Активная работа на семинаре (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса).

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 22 балла.

Итоговое тестирование или зачет в устной форме- 45 баллов.

Всего- 82 балла.

Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
55-82	<i>Зачтено</i>
0 - 54	<i>Не зачтено</i>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Холодов, В. И. Дуц, А. М. Кубланов [и др.]. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 206 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Бердникова, Л. Н. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Н. Бердникова; М-во сел. хоз-ва РФ, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2019. - 1 on-line, 205 с.. ЭБС Лань(1)

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ В. С. Долгов. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2020. - 1 on-line, 188 с.. - (Учебники для вузов. Специальная литература). ЭБС Лань(1)

Дополнительная литература

Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова; М-во образования и науки РФ. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2019. - 1 on-line, 340 с.: ЭБС Лань(1)

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: УБ(50)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный портал <http://www.obzh.ru/>

Портал детской безопасности МЧС РФ: <http://www.spas-extreme.ru/>

Сайт МЧС РФ: <http://www.mchs.gov.ru/>

Сайт по основам выживания в ЧС: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>

Сайт ГУ МЧС РФ по Калининградской области: <http://39.mchs.gov.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации к самостоятельному ознакомлению с Федеральными законами

1. Основными нормативными документами, регулирующими вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан, организации гражданской обороны, функционирования специальных служб обеспечения безопасности и охраны общественного порядка (т.е. - полиции и Федеральной службы безопасности РФ), вопросы призыва и прохождения военной службы, являются следующие Федеральные законы:

- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ;
- ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ;
- ФЗ «О полиции» от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ;
- ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 12.12.1994 № 68-ФЗ;
- ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ.

2 При ознакомлении с указанными выше Федеральными законами необходимо помнить, что основные вопросы, касающиеся призыва на военную службу, порядка прохождения военной службы, зачисления в запас граждан, уволенных с военной службы, деятельности Полиции РФ и Федеральной службы безопасности РФ, предусмотренные к изучению Федеральным государственным образовательным стандартом, уже освещаются на учебных занятиях согласно регламенту рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Также и положения ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ в достаточной мере рассматриваются на аудиторных занятиях по теме «Гражданская оборона, её структура и задачи». Исходя из этого, необходимо сосредоточить своё внимание прежде всего на тех вопросах, освещение которых не предусмотрено рабочей программой: подробное рассмотрение данных вопросов представлено в дальнейшем тексте настоящих рекомендаций.

3 При самостоятельном ознакомлении с **ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»** необходимо наиболее тщательно изучить следующие вопросы:

- **ст. 2 и 3:** уяснить сущность военной службы как особого вида федеральной государственной службы, правовой основой которого являются Конституция РФ, а также ряд Федеральных законов и иных законодательных актов, позволяющих гражданам реализовать свой конституционный долг по защите Отечества;
- **ст. 6:** обратить внимание на правовые основы материального обеспечения граждан в связи с исполнением воинской обязанности или с поступлением на военную службу по контракту: на порядок начисления денежного довольствия при первоначальном поступлении на службу и в дальнейшие периоды прохождения военной службы;
- **раздел II «Воинский учёт»:** обратить внимание на цели и задачи системы воинского учёта в РФ, на обязанности граждан РФ по исполнению правил воинского учёта, на ответственность граждан за нарушение правил воинского учёта. При этом особое внимание следует уделить положениям **ст. 10** – поскольку в целях обеспечения учёта военнообязанных граждане РФ должны сообщать в отделы военных комиссариатов обо всех изменениях в своём юридическом, семейном и прочих статусах, в изменении своего места жительства, семейного положения либо места работы. Данная статья очень важна для понимания важности всех последующих вопросов, касающихся воинской обязанности и учёта военнообязанных граждан РФ!

- **стст. 11 – 20:** в данных статьях изложены основы военно/патриотического воспитания и допризывной подготовки военнообязанных граждан России – в целях реализации гражданами РФ конституционного долга по защите Отечества (ст. 59 Конституции РФ);
- **стст. 23 и 24:** обратить внимание на юридические основания для освобождения гражданина от обязанностей военной службы: смысл самостоятельного ознакомления с данными основаниями заключается в том, что освещаемые в стст. 23 и 24 жизненные ситуации вполне могут иметь место в будущей судьбе учащегося.
- **стст. 26 – 29:** в данных статьях излагаются вопросы организации призыва граждан на военную службу. Ознакомление с этими вопросами представляет определённый интерес как знание состава призывной комиссии, порядка её работы и юридической точности всех сторон её функционирования.
- **ст. 31:** ознакомиться с обязанностями граждан, подлежащих призыву на военную службу. Необходимо иметь в виду, что стст. 21.5 и 21.6 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) РФ и ст. 328 Уголовного кодекса (УК) РФ предусмотрены соответственно административная и уголовная ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) гражданами обязанностей по призыву на военную службу, предусмотренных именно ст. 31 рассматриваемого Федерального закона.

Требования к содержанию презентаций

- 1) В презентации, в отличие от реферата, главную роль в представлении результатов самостоятельной работы играют иллюстрации («картинки»). Однако большинство иллюстраций необходимо сопровождать пояснительным текстом. Например, если темой презентации выбрана «Авиация России», то на одном слайде может быть помещена фотография какого/либо бомбардировщика – например, Су-35, - а ниже, под фотографией (либо рядом с ней – слева или справа) размещается информация, поясняющая, что это за самолёт, где он производится, некоторые его тактико/технические характеристики и прочая интересная информация.
- 2 Титульный слайд должен содержать:
 - а) название темы презентации;
 - б) фамилию и инициалы студента, а также номер его учебной группы.
- 3 Содержание остальных слайдов должно наиболее полно отражать суть темы презентации – для чего рекомендуется пользоваться лишь солидными, хорошо зарекомендовавшими себя веб/сайтами, представляющими, по сути, справочники по безопасным условиям труда и иным вопросам безопасности жизнедеятельности или энциклопедии (как, например, «Википедия» - www.wikipedia.org). Только в этом случае создание презентации будет иметь смысл!
- 4 Финальный слайд, по требованиям вежливости и этикета, должен содержать надпись «Спасибо за внимание!» (или: «Благодарим за внимание!»). Во/первых, Вы действительно привлекли своей презентацией чьё/то внимание и теперь благодарите зрителя за проявленный интерес к Вашей работе, а во/вторых, стилистически нехорошо завершать любое произведение – и презентацию в том числе – без логического финала. Слайд с надписью «Спасибо за внимание!» становится, таким образом, «логической точкой» Вашей презентации.
- 5 В презентации приветствуются динамичность анимации и дизайна – на усмотрение самого студента/разработчика презентации, - однако и анимация, и дизайн не должны быть утомляющими глаз и внимание зрителя. Отсутствие анимации и минимальный дизайн презентации не являются основанием для снижения оценки!

Также в презентации приветствуется наличие внутренней навигации посредством гиперссылок на те или иные слайды в зависимости от композиции содержания. В то же время отсутствие внутренней навигации также не является основанием для снижения оценки!

НО: гиперссылки и прочие остаточные элементы от текста, скопированного с веб/сайтов, в презентации не допускаются! Проще говоря, текст, скопированный из Интернета, должен быть тщательно отформатирован и очищен от первичных гиперссылок .

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » сентября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Биология, анатомия, физиология человека**
для студентов 1-3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: «Физкультурное образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта В.Н. Самойлина

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы и тематический план

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю «Естественно-научные основы физической культуры» образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	6
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	6
5.3. Содержание основных разделов курса	8
5.4. Тематика практических занятий	16
5.5. Тематика самостоятельных работ	22
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	45

1. Наименование дисциплины –
«Биология, анатомия, физиология человека».

Цель освоения дисциплины: создать целостное представление об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, сформировать достаточный объем знаний, исследовательских умений и практических навыков составляющих фундамент профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- развить целостное представление о сущности жизни, принципах основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- воспитать у студентов естественнонаучную культуру мышления;
- изучить строения органов и систем органов в организме человека;
- изучить анатомо-физиологические особенности физиологических систем организма;
- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности биологических процессов индивидуального развития человека, механизмы хранения, использования и передачи наследственной информации;- структурно-функциональную организацию организма человека;- строение и физиологические основы органов систем исполнения (скелета и мышц), обеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной), регуляции и управления (нервной, эндокринной) движений;- мышечные группы и основные мышцы, совершающие движения головы, туловища, в суставах верхних и нижних конечностей;- строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности;- механизмы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций;- физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека;- механизмы обменных и энергетических процессов происходящих в организме человека;- о механизмах взаимодействия человека со средой обитания, влияние факторов среды на организм.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений; - применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями профессиональной деятельности; - применять принципы целостности и системности для понимания структурно – функционального единства организма человека и его взаимодействия с условиями внешней среды; - выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся; - излагать и критически анализировать базовую информацию о физиологических процессах и механизмах их регуляции; - выдвигать и высказывать гипотезы о причинах и механизмах физиологических явлений; - проводить физиологические эксперименты (на основе задач лабораторного практикума), анализа, обобщения и интерпретировать полученные экспериментальные данные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным терминологическим аппаратом биологии, анатомии и физиологии человека; - методикой оценки функционального состояния основных систем организма; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя; - навыками использования необходимого оборудования и инструментария (в том числе и программного) для оценки физического и функционального с состояния занимающихся ФК; - основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю «Естественно-научные основы физической культуры» образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/ объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
		лекц	практ	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1-3	18/648	100	156	20	1,55	-	370,45	Зачет в 1;4 семестре. Экзамен во 2;3;5 семестре

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1 семестр (Биология)								
Введение в предмет	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1. Химическая организация живых организмов	31	4	10	4	12	1	-	-
Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	33	4	12	4	12	1	-	-
Тема 3. Основные положения генетики	22,5	2	8	2	10	0,5	-	-
Тема 4. Основы гистологии	29	4	10	4	10	1	-	-
Тема 5. Организм и окружающая среда	24,5	1	8	2	13	0,5	-	-
2 семестр (Анатомия)								
Введение	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1. Костная система	43	6	10	10	16	1	-	-

Тема 2. Соединения костей	42	6	10	10	15	1	-	-
Тема 3. Скелетная мускулатура	54	6	8	20	18	2	-	-
3 семестр (Анатомия)								
Тема 4. Нервная система	14	4	2	4	3	1	-	-
Тема 5. Органы чувств	6,5	-	-	4	2	0,5	-	-
Тема 6. Сердечно-сосудистая система	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 7. Дыхательная система	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 8. Пищеварительная система	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 10. Эндокринная система	8,5			4	4	0,5	-	-
4 семестр (Физиология)								
Введение	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия	6,5	2	4	-	-	0,5	-	-
Тема 2. Физиология нервной системы	41	6	8	14	12	1	-	-
Тема 3. Физиология анализаторов	24,5	2	4	8	10	0,5	-	-
Тема 4. Физиология мышц	34	5	6	10	12	1	-	-
Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека	32	2	6	8	15	1	-	-
5 семестр (Физиология)								
Тема 6. Физиология системы крови	16,5	4	4	4	4	0,5	-	-
Тема 7. Кровообращение	17	4	4	4	4	1	-	-

Тема 8. Физиология дыхания	16,5	4	4	4	4	0,5	-	-
Тема 9. Физиология пищеварения	13,5	4	4	2	3	0,5	-	-
Тема 10. Физиология выделения	12,5	4	4	2	2	0,5	-	-
Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	15	2	4	4	4	1	-	-
Тема 12. Общие закономерности роста и развития организма человека	16	2	4	4	6	-	-	-
Тема 13. Физическое развитие человека	16	2	4	4	6	-	-	-
Тема 14. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	20	6	4	4	6	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>648</i>	<i>100</i>	<i>156</i>	<i>156</i>	<i>211</i>	<i>20</i>	<i>1,55</i>	<i>3,45</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>277,55</i>	<i>100</i>		<i>156</i>		<i>20</i>	<i>1,55</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>370,45</i>		<i>156</i>		<i>211</i>			<i>3,45</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет в 1;4 семестре. Экзамен во 2;3;5 семестре							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Биология		
1	Введение в предмет	Биология – как область естествознания. Предмет, задачи и методы биологии. История развития биологии и ее место среди других естественных наук. Живые и неживые системы. Признаки и свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Проявление свойств жизни на разных уровнях ее организации. Особенности проявления биологических закономерностей у людей.
2	Тема 1. Химическая организация живых организмов	Химический состав живых организмов. Элементарный состав живого вещества. Различия косного и живого вещества по соотношению элементов. Микро и макроэлементы. Биогенные элементы. Основные типы биологически важных веществ. Неорганические вещества в живых организмах.

		<p>Вода. Физические и химические свойства воды. Роль воды в природе и живых организмах. Минеральные соли. Биологические функции катионов и анионов.</p> <p>Органические вещества в живых организмах.</p> <p>Основные органические вещества. Оптическая асимметрия живого вещества (хиральность). Основные классы органических веществ, входящих в живые организмы: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты; их строение, свойства и биологическая роль. Значение в организме человека ферментов, гормонов, витаминов, макроэргических соединений.</p>
3	Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	<p>Строение клеток.</p> <p>Клетка – элементарная структурная и функциональная единица строения живых организмов. Типы клеточной организации. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма клетки и ее органоиды. Строение и функции ядра клетки. Жизненный цикл клетки. Клеточная теория строения организмов.</p> <p>Функции клеток.</p> <p>Обмен веществ между клеткой и окружающей средой. Транспорт веществ через мембрану клетки. Раздражимость. Обмен веществ и преобразование энергии. Диссимиляция как источник энергии. Аэробное и анаэробное дыхание. Ассимиляция. Амфиболические пути метаболизма.</p>
4	Тема 3. Основные положения генетики	<p>Структурная и функциональная организация генетического материала.</p> <p>Основные понятия и термины. Ген, хромосомы, генотип, фенотип. Закономерности наследования признаков. Генетика пола. Доминантные и рецессивные гены. Основные законы генетики. Особенности генетической карты человека.</p> <p>Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества.</p> <p>Коэффициент Хольцингера. Наследственные влияния на морфофункциональные показатели организма человека.</p>
5	Тема 4. Основы гистологии	<p>Введение в гистологию.</p> <p>Содержание предмета гистологии. Ткани организма человека. Гистогенез. Классификация тканей.</p> <p>Строение и функции эпителиальных тканей.</p> <p>Особенности строения эпителиальных тканей. Общие свойства эпителиев. Функции эпителиальных тканей. Классификация эпителиев. Однослойные и многослойные эпителии, особенности их строения и функционирования, роль в организме. Покровные и железистые эпителии, их строение и функции.</p> <p>Строение и функции соединительных тканей.</p> <p>Общая характеристика соединительных тканей. Классификация соединительной ткани. Строение и функции различных типов соединительной ткани: собственно соединительная ткань, скелетные ткани, жировая ткань, пигментная ткань, кровь, лимфа.</p> <p>Строение и функции мышечных тканей.</p> <p>Характеристика мышечных тканей. Особенности гистогенеза мышечных тканей. Классификация, особенности строения и функционирования различных типов мышечных тканей: гладкая мышечная ткань, поперечно-полосатая мышечная ткань, сердечная мышечная ткань.</p> <p>Строение и функции нервной ткани.</p> <p>Строение и функции нервной ткани. Нейрон. Типы нервных</p>

		клеток. Нейроглия. Рефлекс. Рефлекторные дуги.
6	Тема 5. Организм и окружающая среда	<p>Биогеоценоз - элементарная единица биогеоценотического уровня организации жизни. Среда обитания человека. Экологические факторы среды. Адаптация человека к среде обитания. Взаимодействие человека с другими живыми организмами: симбионты и паразиты.</p> <p>Человек и биосфера. Современные концепции биосферы. Ее структура и функции. Роль человека в биосфере. Экология и спорт. Экологически совместимое развитие спорта.</p>
Анатомия		
7	Введение	<p>Содержание анатомии как науки и предмета, её связь с дисциплинами медико-биологического цикла. Значение анатомии в подготовке бакалавров по физической культуре и спорту. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методологические принципы изучения анатомии.</p> <p><i>Морфофункциональная структура организма человека</i></p> <p>Понятие об органах, анатомических системах, аппаратах. Организм как единое целое. Организм и среда.</p> <p>Части, области, поверхности тела человека. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии человека. Анатомическая терминология.</p>
8	Тема 1. Костная система	<p><i>Понятие об опорно-двигательном аппарате человека.</i></p> <p>Скелет человека и его функции.</p> <p><i>Анатомия костей.</i> Кость как орган и как составляющая часть скелета. Строение и форма костей. Строение, свойства, возрастные изменения костей. Надкостница. Компактное и губчатое костное вещество. Влияние физических нагрузок на рост кости. Адаптация кости к регулярным физическим нагрузкам.</p> <p><i>Скелет туловища.</i> Позвоночный столб, его отделы. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца и копчика. Соединения позвонков. Межпозвоночные диски, связочный аппарат. Позвоночный столб в целом. Физиологические изгибы позвоночника и их функциональное значение. Биодинамическая характеристика позвоночного столба (опорные и рессорные свойства, виды движений и их объем). Влияние регулярных занятий спортом на позвоночник. Грудная клетка. Кости грудной клетки (грудина, ребра), их строение. Соединения костей грудной клетки. Грудная клетка как целое (форма, подгрудинный угол) Возрастные и половые особенности грудной клетки. Влияние регулярных физических упражнений на форму и подвижность грудной клетки.</p> <p><i>Скелет верхней конечности.</i> Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности</p> <p><i>Скелет нижней конечности.</i> Строение костей пояса нижней конечности. Таз, как целое половые и возрастные особенности строения таза. Строение костей свободной нижней конечности. Стопа как целое, продольный и поперечный своды стопы, их функциональное значение.</p> <p><i>Скелет головы (череп).</i> Кости мозгового и лицевого отделов черепа, их строение. Контрофорсы черепа и их функциональное значение.</p>
9	Тема 2. Соединения костей	<p><i>Непрерывные и прерывные (синовиальные) соединения костей</i></p> <p>Фиброзные соединения (синдесмозы), хрящевые соединения (синхондрозы), костные соединения (синостозы), полусуставы (симфизы). Возрастные изменения, происходящие в непрерывных соединениях. Влияние регулярных занятий ФК и</p>

		<p>спортом на функциональное состояние непрерывных соединений.</p> <p><i>Сустав:</i> основные и добавочные (вспомогательные) элементы сустава. Классификация суставов по: количеству соединяющихся костей (простые и сложные), функциональные связи (двухкамерные и комбинированные), форме суставных поверхностей, количеству осей вращения. Биодинамическая характеристика соединений; факторы, обуславливающие подвижность; элементы, тормозящие и ограничивающие движения в суставах.</p> <p>Строение суставов туловища, верхней и нижней конечности.</p>
10	Тема 3. Скелетная мускулатура	<p>Мышца как орган (эндомизий, перимизий, фасции). Прикрепление мышц к костям. Форма мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц. Влияние регулярных занятий ФК и спортом на мышечную систему.</p> <p><i>Мышцы головы, шеи, туловища.</i> Обзор мышц головы, шеи, туловища по топографическому признаку. Мышцы головы: мимические и жевательные. Функциональные группы мышц, производящие движения головы и позвоночника, их расположение, места начала и прикрепления.</p> <p><i>Мышцы верхней конечности.</i> Обзор мышц верхней конечности по топографическому признаку. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: плеча, предплечья, кисти. Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конечности, плеча, предплечья, кисти: их расположение, места начала и прикрепления.</p> <p><i>Мышцы нижней конечности.</i> Обзор мышц нижней конечности по топографическому признаку. Мышцы пояса нижней конечности: внутренняя и наружная группы. Мышцы свободной нижней конечности: бедра – передняя, задняя и медиальная группы; голени – передняя, задняя и латеральная группы; стопы – тыльные и подошвенные. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах, их расположение, места начала и прикрепления.</p>
11	Тема 4. Нервная система	<p><i>Общая характеристика особенностей строения и функций нервной системы.</i></p> <p>Значение нервной системы и жизнедеятельности организма. Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и вегетативной нервной системы. Анатомическая структура нервной системы (нейроны, нервная ткань, нерв, центр). Синаптическая связь. Рефлекторная дуга и ее звенья. Нервно-мышечный аппарат</p> <p><i>Вегетативная нервная система.</i></p> <p>Общий план строения вегетативной нервной системы. Симпатический ствол, его местоположение, строение, узлы, отделы; сплетения. Центры парасимпатической нервной системы их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы.</p> <p><i>Строение и функции спинного мозга:</i> расположение, границы, масса; сегменты спинного мозга; строение на поперечном срезе (белое и серое вещества, их структура);</p> <p>- проводящие пути спинного мозга, их виды и функциональное значение; оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы (образование, разветвление). Сплетения спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви. Межреберные нервы.</p>

		<p><i>Строение и функции головного мозга:</i> Общий план строения головного мозга (положение, масса, поверхности, отделы). Ствол головного мозга, отделы, основные центры (ядра), их функциональное значение: продолговатый мозг; задний мозг: мост, мозжечок (положение, строение, функциональное значение); средний мозг; промежуточный мозг; ретикулярная формация, ее функциональное значение. Конечный (большой) мозг. Большие полушария, внешнее строение (поверхности, борозды, доли, извилины): серое и белое вещество полушарий; кора полушарий и ее строение, функциональные зоны коры; проводящие пути больших полушарий (ассоциативные, комиссуральные, проекционные); базальные ядра (основные). Оболочки головного мозга. Черепно-мозговые нервы, их классификация по функциональному признаку.</p>
12	Тема 5. Органы чувств	<p>Системная организация восприятия информации. Сенсорная система, ее звенья. Функциональное единство периферического и коркового звеньев сенсорной системы. Общая морфофункциональная характеристика сенсорных систем и их значение в практике ФК и спорта.</p>
13	Тема 6. Сердечно-сосудистая система	<p><i>Общий план строения сердечно-сосудистой системы</i> и ее функции. <i>Система кровообращения:</i> схема движения крови в организме - круги кровообращения. Виды кровеносных сосудов: артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения.</p> <p><i>Сердце.</i> Внешнее строение (форма, размеры, масса). Местоположение, границы (проекция на поверхность тела). Строение сердечной стенки, слои (эндокард, миокард, эпикард). Перикард. Полости сердца. Клапанный аппарат, его значение. Кровоснабжение и иннервация сердца; проводящая система сердца.</p> <p><i>Лимфатическая система.</i> Лимфатическая система как часть кровеносной системы. Общий план строения: капилляры, сосуды, протоки. Схема оттока лимфы от различных частей тела. Различия в строении кровеносных и лимфатических сосудов, отличие лимфы от крови. Лимфоидные органы — лимфатические узлы, селезенка (строение, топография, функции).</p>
14	Тема 7. Дыхательная система	<p><i>Общий план строения</i> дыхательной системы (воздухоносные пути, дыхательная часть; костно-мышечный аппарат, обеспечивающий движения). Значение (функции) дыхательной системы.</p> <p><i>Воздухоносные пути.</i> Строение полости носа (стенки, отделы, носовые ходы и их значение). Носоглотка, ротоглотка; гортань (местоположение, скелет гортани, полость, связки, мышцы, голосовая щель, ее значение); трахея, ее положение, строение; бронхи, их строение; бронхиальное дерево.</p> <p><i>Легкие.</i> Форма, поверхности, положение и границы легких (проекция на поверхность тела). Корень и ворота легкого. Строение легких (доли, сегменты, дольки, ацинусы, альвеолярные ходы), особенности кровообращения в легких.</p> <p><i>Плевра и плевральная полость:</i> значение в механизме дыхания; париетальный и висцеральный листки плевры.</p>
15	Тема 8. Пищеварительная система	<p><i>Функциональное значение и общий план строения:</i> - пищеварительный канал, его отделы, общий план строения полых (трубчатых) органов (слои стенки); пищеварительные железы, особенности их строения (доли, сегменты, дольки), расположение; кровоснабжение и иннервация органов пищеварительной системы.</p>

		<p><i>Органы пищеварительной системы:</i> ротовая полость, ее отделы, строение; органы полости рта (зубы, язык) их строение; глотка, ее местоположение, части (носовая, ротовая, гортанная); и строение; лимфоидные образования слизистой оболочки и их функциональное значение;</p> <p>пищевод: его расположение, отделы, строение; желудок: положение, форма, отделы, строение; тонкий кишечник, его положение, отделы, строение стенки; толстый кишечник, его положение, отделы, строение стенки.</p> <p><i>Пищеварительные железы</i> (слюнные, поджелудочная, печень), их положение и строение.</p> <p><i>Брюшина</i> (висцеральный и париетальный листки серозной оболочки), ее образования (малый и большой сальники, их значение).</p>
16	Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	<p><i>Общий план строения</i> и функциональное значение мочевыделительной системы,</p> <p><i>Почки, их расположение и строение:</i> проекция почек на теле в поясничной области; особенности расположения почек относительно органов брюшной полости; оболочки почки; внешнее строение (форма, поверхности, отделы, ворота почек, почечная «ножка»); внутреннее строение почек (корковое и мозговое вещества; строение нефрона; почечная пазуха, малые и большие чашечки, лоханка).</p> <p><i>Мочеточники</i>, их местоположение и строение.</p> <p><i>Мочевой пузырь</i>, его расположение, проекции на передней брюшной стенке в зависимости от степени наполнения: отделы мочевого пузыря; строение стенки (слои и ткани).</p> <p><i>Мочеиспускательный канал</i>, его строение, половые различия.</p> <p><i>Строение и расположение органов женской и мужской половых систем.</i></p> <p><i>Кожа ее функциональное значение, строение:</i> слои кожи и ткани их составляющие; подкожная жировая клетчатка, ее значение; производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы.</p>
17	Тема 10. Эндокринная система	<p>Общий обзор эндокринных желез. Функциональная связь желез внутренней секреции с кровеносной и нервной системами. Гормоны и их функциональное значение (гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидных желез, вилочковой железы, надпочечников и половых желез). Гормоны и спорт. Гормоны, влияющие на рост, развитие, на работоспособность и восстановление мышечной системы). Железы смешанной секреции: внутрисекреторная часть поджелудочной железы, яичко и яичник как железы внутренней секреции.</p>
Физиология		
18	Введение	<p>Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма.</p>
19	Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия	<p>Общие «принципы» физиологии. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. Нервная и гуморальная регуляция функций. Основные термины и понятия: раздражимость (возбудимость), подвижность, проводимость лабильность, торможение. Гомеостаз: принципы гомеостатической регуляции. Компоненты гомеостатической регуляции. Процессы, связанные с гомеостазом. Возникновение возбуждения и его проведение.</p>

20	Тема 2. Физиология нервной системы	Физиология элементарных нервных структур. Функции нервной системы. Основные функциональные свойства нейрона и их взаимодействие. Нейроглия. Нервные волокна. Синапсы: строение и классификация; физиологические свойства синапсов. Нервные центры и их свойства. Координация функций ЦНС. Вегетативная нервная система. Функции спинного и головного мозга. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной теории. Условные и безусловные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности.
21	Тема 3. Физиология анализаторов	Общий план организации сенсорных систем. Кодирование информации. Зрительная, слуховая, вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния. Переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.
22	Тема 4. Физиология мышц	Функциональная организация скелетных мышц. Нервно-мышечный аппарат. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночные и тетанические сокращения. Морфофункциональные основы мышечной силы. Режимы работы мышц. Энергетика мышечного сокращения. Физиология гладкой мускулатуры.
23	Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека	Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Классификация движений. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений: Нисходящие моторные системы. Речевая регуляция движений. Динамический стереотип. Уровни организации движений. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков.
24	Тема 6. Физиология системы крови	Функции крови. Состав, объем и физико-химический состав свойств крови. Форменные элементы крови. Количество крови в организме. Депо крови, кроветворные органы. Плазма крови. Состав и физико-химические свойства плазмы Роль крови и лимфы в сохранении постоянства внутренней среды организма.
25	Тема 7. Кровообращение	Компоненты сердечнососудистой системы. Функции системы кровообращения. Свойства сердечной мышцы, механическая работа сердца. Последовательность возбуждения сердечной мышцы. Механические события сердечного цикла. Сердечный выброс. Измерение сердечной деятельности. Движение крови по сосудам. Основной закон гемодинамики. Артериальное давление, сосудистое сопротивление. Сосудистая система. Лимфатическая система.
26	Тема 8. Физиология дыхания	Значение и общая схема строения органов дыхания. Организация дыхательной системы. Механизм легочной вентиляции и легочная механика. Обмен газов в альвеолах и тканях. Регуляция дыхания. Гипоксия. Не дыхательные функции легких. Транспорт газов кровью. Спирометрия и спирография.
27	Тема 9. Физиология пищеварения	Обзор пищеварительной системы. Общая характеристика пищеварительных процессов. Структура желудочно-кишечного тракта. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение и всасывание. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.
28	Тема 10. Физиология выделения	Характеристика системы выделения: функция почек, их структура и образование мочи. Концепция почечного кли-

		ренса. Регуляция ионного и водного баланса. Регуляция натриевого баланса почками. Интеграция: потоотделение, жажда и употребление соли, регуляция калия, регуляция кальция и фосфатных ионов почками, диуретики. Регуляция ионов водорода.
29	Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	Обмен веществ и энергии – роль обмена веществ в обеспечении пластических и энергетических потребностей организма, обмен энергии и методы определения энергозатрат, энергетический обмен при мышечной работе.
30	Тема 12. Общие закономерности роста и развития организма человека	<p><i>1.1 Основные этапы индивидуального развития человека.</i></p> <p>Онтогенез, основные периоды онтогенеза человеческого организма. Возрастная периодизация развития человека. Перинатальный период онтогенеза, его этапы и роль в дальнейшем развитии организма. Постнатальный онтогенез, его основные периоды, их краткая характеристика.</p> <p><i>1.2 Рост и развитие человека.</i></p> <p>Определение понятий роста и развития. Механизмы и закономерности роста и развития. Взаимосвязь процессов роста и развития в онтогенезе человека. Энергетические затраты организма в процессе роста и развития.</p> <p><i>1.3 Влияние наследственности и среды на развитие организма</i></p> <p>Наследственность и развитие организма. Наследственный аппарат клетки. Гены, хромосомы наследственность и изменчивость организмов. Генотип и фенотип. Влияние среды на развитие организма. Факторы среды, влияющие на формирование, развитие и проявление признаков организма. Влияние наследственности и среды на развитие физических качеств.</p> <p><i>1.4 Возраст. Возрастные нормы.</i></p> <p>Определение понятия возраста. Возраст календарный и биологический; причины их расхождения. Критерии определения возраста. Влияние на возрастные показатели наследственности, условий и образа жизни. Относительность возрастных норм и методы их определения.</p> <p><i>1.5 Акселерация и ретардация развития</i></p> <p>Акселерация эпохальная, внутригрупповая (индивидуальная). Физиологические проявления и последствия акселерации. Ее биологические механизмы. Ретардация, ее причины и последствия. Биологические механизмы ретардации.</p>
31	Тема 13. Физическое развитие человека	<i>Физическое развитие человека, его показатели</i> Определение понятия физическое развитие. Связь размеров и строения тела с физиологическими функциями. Возрастные изменения пропорций тела. Показатели физического развития.
32	Тема 14. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	Физическое развитие и особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем. Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции, процессов

		выделения и деятельности желез внутренней секреции. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и органов чувств.
--	--	---

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
Биология		
1	Тема 1. Химическая организация живых организмов	Неорганические соли. Их свойства и функции в организме человека. Характеристика ферментов, гормонов, витаминов, макроэргических соединений. Их значение в организме человека. Характеристика анаболических стероидов, их влияние на организм человека.
2	Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	Жизненный цикл клетки. Типы деления клеток, их биологическая роль. Анаболические пути метаболизма (анаболизм жиров, углеводов, белков). Катаболические пути метаболизма. Амфиболические пути метаболизма, их значение. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль в клеточном дыхании углеводов и жиров.
3	Тема 3. Основные положения генетики	Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества. Генетический контроль физических качеств. Спортивные семьи. Влияние окружающей среды на наследственность и развитие организма.
4	Тема 4. Основы гистологии	Скелетные ткани: хрящевая; костная; дентин. Их классификация, строение, свойства. Типы мышечной ткани. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань. Особенности мышечных тканей. Значение мышечных тканей.
5	Тема 5. Организм и окружающая среда	Экология и спорт. Особенности влияния негативных факторов среды на организм человека во время занятий ФКиС. Экологически опасные виды спорта: пути развития. Экологически совместимое развитие спорта.
Анатомия		
6	Тема 1. Костная система	<i>Классификация костей.</i> Особенности трубчатых костей. Костный мозг, его функциональное значение. Форма костей и ее зависимость от положения и выполняемой функции. Химический состав костей и его зависимость от возраста. Развитие и рост костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и строения костей. <i>Скелет туловища:</i> позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца и копчика. Строение костей грудной клетки (грудина, ребра). <i>Скелет верхней конечности:</i> плечевой пояс: лопатка, ключица их строение. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая, лучевая, локтевая кости; ко-

		<p>сти запястья, пясти, пальцев кисти. <i>Скелет нижней конечности</i>: пояс нижней конечности. Тазовая кость, ее строение. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости; отделы и кости стопы, их строение. Стопа как целое, продольный и поперечный своды стопы, их функциональное значение.</p> <p><i>Скелет головы (череп)</i>: кости мозгового и лицевого отделов черепа, их строение. Контрфорсы черепа и их функциональное значение.</p>
7	Тема 2. Соединения костей	<p>Строение и биодинамика затылочного сустава. Строение и биодинамика суставов верхней конечности: грудино-ключичный; акромиально-ключичный; плечевой; локтевой; лучезапястный.</p> <p>Строение и биодинамика суставов нижней конечности: тазобедренный; коленный; голеностопный.</p>
8	Тема 3. Скелетная мускулатура	<p><i>Мышцы головы, шеи, туловища.</i></p> <p>1. Обзор мышц головы, шеи, туловища по топографическому признаку. Мышцы головы: мимические и жевательные.</p> <p>2. Функциональные группы мышц, производящие движения головы и позвоночника, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги по отношению к осям вращения, условия функционирования.</p> <p><i>Мышцы верхней конечности.</i></p> <p>1. Обзор мышц верхней конечности по топографическому признаку. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: плеча, предплечья, кисти.</p> <p>2. Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конечности, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах, условия функционирования.</p> <p>3. Функциональные группы мышц, производящие движения в плечевом суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>4. Функциональные группы мышц, производящие движения в локтевом суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>5. Функциональные группы мышц, производящие движения в лучезапястном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>6. Функциональные группы мышц, производящие движения пальцев кисти, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p><i>Мышцы нижней конечности.</i></p>

		<p>1. Обзор мышц нижней конечности по топографическому признаку. Мышцы пояса нижней конечности: внутренняя и наружная группы. Мышцы свободной нижней конечности: бедра – передняя, задняя и медиальная группы; голени – передняя, задняя и латеральная группы; стопы – тыльные и подошвенные.</p> <p>2. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>3. Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>4. Функциональные группы мышц, производящие движения в голеностопном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>5. Функциональные группы мышц, производящие движения пальцев стопы. Мышцы, участвующие в укреплении свода стопы.</p>
9	Тема 4. Нервная система	<p><i>Спинной мозг</i> Строение спинного мозга: макростроение, сегменты спинного мозга; строение на поперечном срезе (белое и серое вещества, их структура); проводящие пути спинного мозга, их виды и функциональное значение; путь мышечно-суставной чувствительности (проприоцептивной чувствительности). Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы (образование, разветвление). Сплетения спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви. Межреберные нервы.</p> <p><i>Головной мозг.</i> Ствол головного мозга, отделы, основные центры (ядра), их функциональное значение: продолговатый мозг; задний мозг: мост, мозжечок (положение, строение, функциональное значение); средний мозг; промежуточный мозг; ретикулярная формация, ее функциональное значение. Конечный (большой) мозг: большие полушария, внешнее строение (поверхности, борозды, доли, извилины); серое и белое вещество полушарий; кора полушарий и ее строение, функциональные зоны коры; проводящие пути больших полушарий (ассоциативные, комиссуральные, проекционные); базальные ядра (основные). Оболочки головного мозга (твердая, паутинная и сосудистая). Подпаутинное пространство, цистерны. Фиксирующий аппарат. Черепно-мозговые нервы, их классификация по функциональному признаку.</p>
10	Тема 5. Органы чувств	<p>Зрительный анализатор: строение глазного яблока (оболочки, оптическая система), вспомогательный аппарат (мышцы, веки, ресницы, брови, слезный аппарат); проводящие пути зрительного анализатора.</p> <p>Слуховой и вестибулярный анализаторы: строение</p>

		наружного, среднего и внутреннего уха; проводящие пути органа равновесия и слухового анализатора.
11	Тема 6. Сердечно-сосудистая система	Система кровообращения: схема движения крови в организме - круги кровообращения. Виды кровеносных сосудов: артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения. Сердце. Внешнее строение (форма, размеры, масса). Местоположение, границы (проекция на поверхность тела). Строение сердечной стенки, слои (эндокард, миокард, эпикард). Перикард. Полости сердца. Клапанный аппарат, его значение. Кровоснабжение и иннервация сердца; проводящая система сердца.
12	Тема 7. Дыхательная система	Строение и функции воздухоносных путей: строение полости носа (стенки, отделы, носовые ходы и их значение); носоглотка, ротоглотка; гортань (местоположение, скелет гортани, полость, связки, мышцы, голосовая щель, ее значение); трахея, ее положение, строение; бронхи, их строение; бронхиальное дерево. Легкие: форма, поверхности; положение и границы легких (проекция на поверхность тела); корень и ворота легкого; строение легких (доли, сегменты, дольки, ацинусы, альвеолярные ходы); особенности кровообращения в легких.
13	Тема 8. Пищеварительная система	Органы пищеварительной системы. Ротовая полость, ее отделы, строение; органы полости рта (зубы, язык) их строение. Глотка, ее местоположение, части (носовая, ротовая, гортанная); и строение; лимфоидные образования слизистой оболочки и их функциональное значение. Пищевод: его расположение, отделы, строение. Желудок: положение, форма, отделы, строение. Тонкий кишечник, его положение, отделы, строение стенки Толстый кишечник, его положение, отделы, строение стенки. Пищеварительные железы (слюнные, поджелудочная, печень), их положение и строение. Брюшина (висцеральный и париетальный листки серозной оболочки), ее образования (малый и большой сальники, их значение).
14	Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа	Почки, их расположение и строение: проекция почек на теле в поясничной области; особенности расположения почек относительно органов брюшной полости; оболочки почки; внешнее строение (форма, поверхности, отделы, ворота почек, почечная «ножка»); внутреннее строение почек (корковое и мозговое вещества; строение нефрона; почечная пазуха, малые и большие чашечки, лоханка). Мочеточники, их местоположение и строение. Мочевой пузырь, его расположение, проекции на передней брюшной стенке в зависимости от степени наполнения: отделы мочевого пузыря; строение стенки (слои и ткани). Мочеиспускательный канал, его строение, половые различия. Строение и расположение органов женской и мужской половых систем. Кожа ее функциональ-

		ное значение, строение: слои кожи и ткани их составляющие; подкожная жировая клетчатка, ее значение; производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы.
15	Тема 10. Эндокринная система	Общий обзор эндокринных желез. Функциональная связь желез внутренней секреции с кровеносной и нервной системами. Гормоны и их функциональное значение (гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидных желез, вилочковой железы, надпочечников и половых желез). Железы смешанной секреции: внутрисекреторная часть поджелудочной железы, яичко и яичник как железы внутренней секреции.
Физиология		
16	Тема 2. Физиология нервной системы	<i>Функциональные структуры нервной системы:</i> Нейрон, его строение; типы нейронов, их функциональное значение; нейроглия, клетки глии их строение и функции. Синаптическая связь нейронов, ее виды. Нервные центры, их местонахождение и значение. Нервы, строение и классификация. <i>Нервная регуляция вегетативных функций.</i> Общий план строения и основные свойства вегетативной НС. Ганглии вегетативной НС. Тонус вегетативных центров. Свойства волокон вегетативной НС. Вегетативная иннервация тканей и органов. <i>Рефлекс</i> - рефлекс как функциональная единица нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее звенья, условия функциональной состоятельности. Классификация рефлексов. Рефлексы человека. Исследование проприоцептивных (сухожильных) и поверхностных кожных рефлексов у человека. <i>Нейрофизиологические основы ВНД.</i> Сила, Уравновешенность и подвижность нервных процессов. Соотношение ВНД и психики. Характеристика типа высшей нервной деятельности. Типы ВНД. Определение типа высшей нервной деятельности по показателям силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, проявляющихся в учебной деятельности. <i>Память.</i> Исследование кратковременной и смысловой памяти, определение объема непосредственного запоминания.
17	Тема 3. Физиология анализаторов	<i>Частная физиология анализаторов.</i> Общий план строения и функции анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Обонятельный и вкусовой анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная, тактильная, температурная рецепция. Болевая рецепция. Мышечно-суставная рецепция. Висцеральная чувствительность. Переработка соматосенсорной информации. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы. Определение остроты и поля зрения. Ознакомление с различными функциями зрительного анализатора. Определение остроты и поля зрения. Функции слуховой сенсорной системы. Исследование восприятия звука. Костная и воздушная проводимость звука. Меха-

		низмы восприятия направления звука.
18	Тема 4. Физиология мышц	<p><i>Мышечное сокращение.</i> Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Основные этапы мышечного сокращения. Роль кальция в мышечном сокращении. Энергетика мышечного сокращения. Одиночное и тетаническое сокращение. Формы и типы мышечного сокращения.</p> <p><i>Строение и функции гладких мышц.</i> Физиологические свойства гладких мышц. Физиологические особенности гладкой мускулатуры. Регуляция сокращения. Типы регуляторных влияний.</p> <p><i>Сила мышц.</i> Определение силы, мощности, работоспособности мышц. Причины мышечного утомления. Регуляция силы мышечного сокращения. Динамометрия. Исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц. Причины мышечного утомления.</p>
19	Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека	<p><i>Классификация движений.</i> Нисходящие моторные системы. Речевая регуляция движений. Динамический стереотип. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А.Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений. Определить степень координированности.</p>
20	Тема 6. Физиология системы крови	<p>Свойства и функции крови. Состав плазмы (белки, минеральные вещества). Осмотическое давление крови. Реакция крови и поддержание ее постоянства. Свертывание крови. Группы крови. Форменные элементы крови (эритроциты). Форменные элементы крови (лейкоциты, кровяные пластинки).</p> <p>Гемоглобин, его роль. Кроветворение, его регуляция.</p>
21	Тема 7. Кровообращение	<p>Свойства и функции сердечной мышцы. Проводящая система сердца, ее роль. Автоматия сердца.</p> <p>Возбудимость, проводимость в сердечной мышце.</p> <p>Фазовый анализ систолы. Фазовый анализ диастолы. Регуляция работы сердца. Регуляция движения крови в сосудах. Основные принципы гемодинамики. Лимфа и лимфообращение.</p>
22	Тема 8. Физиология дыхания	<p>Механизм вдоха и выдоха. Легочная вентиляция. Транспорт газов кровью. Обмен газов в легких и тканях. Регуляция дыхания. Дыхание при мышечной работе. Легочные объемы и емкости. Мертвое пространство. Показатели вентиляции. Биомеханика дыхания</p>
23	Тема 9. Физиология пищеварения	<p>Характер питания и особенности пищеварения человека. Регуляция ЖКТ. Механизмы секреции. Физиология слюноотделения. Пищеварение в полости рта и желудке. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Всасывание, его механизм.</p>
24	Тема 10. Физиология выделения	<p>Структурно-функциональные единицы почек. Этапы образования мочи. Обязательный и факультативный канальцевый транспорт. Клубочковая фильтрация. Виды</p>

		молекулярного транспорта. Регуляция. Почечная регуляция водно-осмотического равновесия. Почечная регуляция кислотно-щелочного равновесия. Почечная регуляция электролитного состава крови.
25	Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	Обмен веществ и энергии. Субстратное обеспечение энергетического обмена. Пути превращения энергетических субстратов. Регуляция обмена веществ. Энергетический баланс. Терморегуляция. Теплопродукция. Особенности способов теплоотдачи.
26	Тема 12. Общие закономерности роста и развития организма человека	<i>Понятие о критических и сенситивных периодах онтогенеза.</i> Физиологические механизмы критических и сенситивных периодов. Необходимость учета критических периодов онтогенеза в педагогической и спортивной практике. Использование сенситивных периодов в педагогической и спортивной практике. Рост и развитие человека. Индивидуальные особенности роста и развития человека. Характеристика феномена - «Скачок роста». Влияние наследственности и среды на развитие физических качеств. Необходимость учета критических периодов онтогенеза в педагогической и спортивной практике. Использование сенситивных периодов в педагогической и спортивной практике.
27	Тема 13. Физическое развитие человека	Физическое развитие человека, его показатели Определение понятия физическое развитие. Связь размеров и строения тела с физиологическими функциями. Возрастные изменения пропорций тела. Показатели физического развития.
28	Тема 14. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	Физическое развитие и особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем. Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и органов чувств.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
Биология		
1	Введение в предмет	Роль естественнонаучных знаний в формировании профессиональных знаний бакалавра в области физической культуры и спорта. Современные средства естественнонаучных исследований. Системный подход в современном естествознании. Живые и неживые си-

		стемы.
2	Тема 1. Химическая организация живых организмов	Химическая организация живых систем. Неорганические вещества, входящие в состав живых организмов. Биологическая роль. Органические вещества, входящие в состав живых организмов, их биологическая роль.
3	Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	Клетка – элементарная структурная и функциональная единица строения живых организмов. Строение и функции биологических мембран. Строение клетки. Обмен веществ и преобразование энергии в клетках. Жизненный цикл клетки.
4	Тема 3. Основные положения генетики	Структурная и функциональная организация генетического материала. Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества.
5	Тема 4. Основы гистологии	Тканевой уровень организации живых организмов (на примере тканей организма человека). Строение и функции эпителиальных тканей. Строение и функции соединительных тканей. Строение и функции мышечных тканей. Строение и функции нервной ткани.
6	Тема 5. Организм и окружающая среда	Глобальные экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Адаптация организма человека к среде обитания. Представления о ноосфере. Загрязнения биосферы их виды и последствия. Экология и спорт. Экологически совместимое развитие спорта.
Анатомия		
7	Введение	Содержание анатомии как науки и предмета, связь с другими дисциплинами. Значение анатомии в подготовке специалистов по ФК и С.
8	Тема 1. Костная система	Морфофункциональная структура организма человека. Плоскости и оси тела человека. Понятие об ОДА человека. Скелет человека и его функции. Кость как орган. Строение и форма костей. Влияние физических нагрузок на рост кости. Адаптация костей к регулярным физическим нагрузкам.
9	Тема 2. Соединения костей	Соединения костей. Непрерывные соединения (фиброзные, хрящевые, костные; симфизы, их характеристика). Прерывные соединения – суставы. Строение (основные и дополнительные элементы суставов, их значение). Классификация суставов по сложности, форме, осям вращения. Степень подвижности в суставах; факторы, положительно и отрицательно влияющие на степень подвижности. Соединения и биодинамика туловища. Строение и соединения костей грудной клетки.

		<p>Грудная клетка как целое.</p> <p>Строение и соединения костей верхней конечности.</p> <p>Строение и соединения костей нижней конечности. Стопа как целое (продольный и поперечный своды, их значение).</p> <p>Строение костей черепа. Контрфорсы черепа.</p>
10	Тема 3. Скелетная мускулатура	<p>Особенности изучения мышечной системы в аспекте динамической анатомии. Функции мышц. Мышца как орган (строение). Форма мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности мышц. Факторы, влияющие на развитие мышечной системы в возрастных периодах развития организма.</p> <p>Мышцы, обеспечивающие движение головы (строение, расположение, условия выполнения движений).</p> <p>Мышцы, обеспечивающие движение туловища (строение, расположение, условия выполнения движений).</p> <p>Мышцы, обеспечивающие движение верхней конечности (строение, расположение, условия выполнения движений).</p> <p>Мышцы, обеспечивающие движение нижней конечности (строение, расположение, условия выполнения движений).</p>
11	Тема 4. Нервная система	<p>Строение и функции спинного мозга.</p> <p>Строение и функции головного мозга. Его отделы.</p>
12	Тема 5. Органы чувств	<p>Строение органов чувств (зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой анализаторы, вестибулярный аппарат).</p>
13	Тема 6. Сердечно-сосудистая система	<p>Строение сердечно-сосудистой системы. Ее функции в организме человека. Строение лимфатической системы. Ее функции в организме человека.</p>
14	Тема 7. Дыхательная система	<p>Строение дыхательной системы. Ее функции в организме человека.</p>
15	Тема 8. Пищеварительная система	<p>Строение пищеварительной системы. Ее функции в организме человека.</p>
16	Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	<p>Строение выделительной системы. Ее функции в организме человека. Кожа. Строение и функции в организме. Производные кожи.</p>
17	Тема 10. Эндокринная система	<p>Эндокринные железы. Их строение и функции в организме человека.</p>
Физиология		
18	Введение	<p>Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Общие «принципы» физиологии.</p>
19	Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия	<p>Предмет физиологии человека. Функциональная организация организма. Распределение жидкости в организме. Гомеостаз: прин-</p>

		ципы гомеостатической регуляции. Компоненты гомеостатической регуляции. Процессы, связанные с гомеостазом. Общие «принципы» физиологии.
20	Тема 2. Физиология нервной системы	Электрические сигналы в нервной клетке. Нейрон в покое. Ионные основы потенциала покоя и потенциала действия. Молекулярный механизм потенциала действия. Нейротрансмиттеры и рецепторы. Взаимодействие синапсов: возбуждающий и тормозной сигнал. Синаптическая пластичность: долговременная потенциация и долговременное подавление. Постулат Хебба: спайковая временная пластичность. Ассоциативная кора. Поведение и мотивация. Внимание. Эмоции. Память. Научение. Речь и язык. Сон и бодрствование.
21	Тема 3. Физиология анализаторов	Общие принципы сенсорных систем. Соматическая сенсорная система: восходящий путь для прикосновения, боли, проприорецепции, висцеральной боли. Зрительная система: проводящий путь визуальной информации, центральная обработка зрительной информации. Вестибулярная система: периферические механизмы и центральная обработка информации. Интеграция: синестезия.
22	Тема 4. Физиология мышц	Двигательная единица. Управление движениями через нижние двигательные нейроны. Регуляция движений через верхние двигательные нейроны ствола мозга и спинного мозга. Регуляция движений: базальные ядра и мозжечок. Движение глаз и сенсорная двигательная интеграция. Висцеральная (автономная) двигательная система.
23	Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека	Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А.Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений.
24	Тема 6. Физиология системы крови	Кровь и гомеостаз. Объем крови и долговременная регуляция артериального давления.
25	Тема 7. Кровообращение	Компоненты сердечнососудистой системы. Давление, кровоток и сопротивление. Последовательность возбуждения сердечной мышцы. Механические события сердечного цикла. Сердечный выброс. Измерение сердечной деятельности. Сосудистая система. Лимфатическая система. Интеграция сердечнососудистой функции: сердечно-сосудистые рефлексy,
26	Тема 8. Физиология дыхания	Организация дыхательной системы. Механизм легочной вентиляции и легочная механика. Обмен газов в альвеолах и тканях.

		Транспорт кислорода с кровью. Транспорт углекислого газа с кровью. Транспорт ионов водорода между тканями и в легких. Регуляция дыхания. Гипоксия. Не дыхательные функции легких.
27	Тема 9. Физиология пищеварения	Обзор пищеварительной системы. Структура желудочно-кишечного тракта. Пищеварение и всасывание. Регуляция пищеварения.
28	Тема 10. Физиология выделения	Характеристика системы выделения: функция почек, их структура и образование мочи. Концепция почечного клиренса. Регуляция ионного и водного баланса. Регуляция натриевого баланса почками. Интеграция: потоотделение, жажда и употребление соли, регуляция калия, регуляция кальция и фосфатных ионов почками, диуретики. Регуляция ионов водорода.
29	Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	Регуляция и интеграция метаболизма углеводов, жиров и белков. Абсорбтивное состояние. Пост-абсорбтивное состояние. Гормональный и нервный контроль абсорбтивного и пост-абсорбтивного состояния. Регуляция общего баланса энергии. Контроль потребления пищи. Ожирение. Заболевания: анорексия и булимия. Регуляция температуры тела. Механизмы теплопотерь и приобретений тепла. Температурный рефлекс. Температурная акклиматизация. Лихорадка и гипертермия.
30	Тема 12. Общие закономерности роста и развития организма человека	Физиологическое обоснование нормирования нагрузок для разных возрастных групп населения. Учет возрастных особенностей функционирования и адаптации организма при организации занятий физической культурой. Длительность и формы занятий.
31	Тема 13. Физическое развитие человека	Методы оценки физического развития Методы оценки уровня физического развития. Условия проведения антропометрических исследований. Антропометрия. Метод антропометрических стандартов. Центильный метод. Определение гармоничности физического развития. Индексы физического развития
32	Тема 14. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем. Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и органов чувств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru);
- комплект электронных презентаций к лекционному курсу (Флеш-носитель №1);
- раздаточный материал «Методическая разработка №1» "Мышечная система";
- комплект анатомических муляжей и плакатов;
- электронные атласы «Анатомии человека»; «Морфологии человека»; «Анатомия двигательной деятельности», «Анатомия человека, Синельников» и др;
- атлас анатомии человека: учеб. пособие для мед. вузов / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Ориентировочный (начальный)	Знает закономерности биологических процессов индивидуального развития человека, структурно-функциональную организацию организма человека; строение и физиологические основы органов систем исполнения, обеспечения, регуляции и управления движений.	Тестирование, письменные контрольные работы, устный опрос. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
	Деятельностный (основной)	Может оценить функциональное состояние организма в покое и в условиях мышечной деятельности, на основании данных полученных с использованием методов функциональной диагностики. Оценивает влияние факторов среды на организм.	Проведение и теоретическая защита практических (лабораторных) работ. Реферат. Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу с корректными выводами.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	На основе данных контроля физических способностей и функционального состоя-	Письменные работы. Устный опрос. «отлично» - теоретическое содержание освоено пол-

		<p>ния способен выявить анатомо-морфологические и физиологические особенностей занимающихся для выбора средств и методов двигательной деятельности.</p>	<p>ностью, необходимые практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
--	--	---	--

Оценка успеваемости по дисциплине «Биология, анатомия, физиология человека» выполняется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС) на основании действующего «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени И. Канта». Для вынесения оценки используется стобальная шкала. Соответствие стобальной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
90-100	Отлично	Зачтено
75-89	Хорошо	

50-74	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит с использованием двух форм контроля по разным разделам дисциплины:

раздел «Биология» - зачет в 1 семестре;

раздел «Анатомия» - экзамен во 2-м, 3-м семестре;

раздел «Физиология» - зачет в 4-м семестре, экзамен в 5-м семестре.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень вопросов для устного опроса

Биология

1. Назовите фундаментальные особенности живого. Что такое "живые системы"?
2. Перечислите основные функции живых систем.
3. Перечислите уровни биологической организации.
4. Проиллюстрируйте проявления фундаментальных свойств живых систем - наследственности и изменчивости - на различных уровнях биологической организации.
5. Дайте определение следующим понятиям: химический элемент, молекула, вещество.
6. Какие элементы называют «макроэлементы» и «микроэлементы»? Почему?
7. Какие неорганические вещества входят в состав живых организмов, и какую роль они в них выполняют?
8. Какие функции выполняет вода в организме человека (на клеточном, тканевом и организменном уровнях)?
9. Каковы свойства и функции минеральных солей в организме человека?
10. Перечислите основные классы органических соединений, входящих в состав живых организмов. Опишите их строение и свойства. Какова их биологическая роль?
11. Какие органические вещества лежат в основе наследственности и изменчивости? Опишите их строение.
12. Аминокислоты. Их классификация и биологические функции.
13. Важнейшие моно-, ди- и полисахариды. Их роль в организме человека. Пищевые источники.
14. Нуклеотиды. Их роль в организме человека.
15. Дайте характеристику ферментов, гормонов, витаминов, макроэргических соединений. Каково их значение в организме человека?
16. Дайте характеристику анаболических стероидов, опишите их влияние на организм человека. Опишите строение биологических мембран и их свойства. Какую роль в живых организмах они выполняют?
17. Какую роль в мембранах выполняют белки, жиры и углеводы?
18. Опишите строение эукариотической животной клетки. Какие функции выполняют в клетке ее органоиды и включения?
19. Какими способами различные вещества проходят через биологические мембраны?
20. В чем отличие мембранного транспорта для малых и больших молекул, заряженных и не заряженных частиц?
21. Что такое «жизненный цикл клетки»? Из каких этапов он состоит?
22. Какие способы деления клетки Вы знаете? Опишите биологическое значение каждого из этих способов.
23. Сформулируйте понятия "гомеостаз", "метаболизм", "саморегуляция" и проиллюстрируйте их на примере животной клетки .
24. Опишите клеточное дыхание. Какие клеточные органоиды его обеспечивают? Какие органические вещества необходимы для его обеспечения?

25. Приведите примеры биосинтеза веществ на клеточном уровне.
26. Что такое генетический код? Попытайтесь проследить путь от гена до признака организма на каком-либо примере.
27. Сформулируйте известные Вам законы генетики?
28. Каковы закономерности наследования признаков?
29. В чем заключаются особенности генетической карты человека?
30. Для чего используется коэффициент Хольцингера?
31. Как наследственность влияет на морфофункциональные показатели организма человека?
32. Существует ли генетический контроль физических качеств? Обоснуйте ответ.
33. Как окружающая среда влияет на наследственность и развитие организма?
34. Дайте определение ткани. Какие типы тканей выделяют в организме человека?
35. Опишите строение, функции, классификация и место локализации в организме человека эпителиальных тканей.
36. Строение и особенности функционирования мышечной ткани.
37. Строение, функции соединительной ткани. Классификация соединительных тканей
38. Скелетные ткани: хрящевая; костная; дентин. Их классификация, строение, свойства.
39. Строение и функции нервной ткани.
40. Гистогенез. Опишите особенности гистогенеза разных типов тканей организма человека.
41. Изложите современные представления о структуре и эволюции биосферы, соподчинения и взаимосвязи элементов в экосистемах.
42. Назовите биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. Какие потребности и права человека Вы могли бы обосновать с биологической точки зрения?
43. Какие виды загрязнения среды Вам известны? Охарактеризуйте их.
44. Какие факторы определяют развитие экологической катастрофы?
45. Назовите основные признаки изменения климатических условий.
46. Какие условия необходимы для создания гармонии природы и человеческого общества?
47. Какова роль экологических знаний для специалиста в области физической культуры и спорта?
48. Взаимодействие человека с другими живыми организмами: симбионты и паразиты.
49. Особенности влияния негативных факторов среды на организм человека во время занятий ФКиС.
50. Экологически опасные виды спорта: пути развития.

Анатомия

1. Строение костей туловища.
2. Строение костей верхней конечности.
3. Строение костей нижней конечностей.
4. Скелет головы (череп).
5. Строение суставов.
6. Строение органов кровеносной системы.
7. Строение органов дыхательной системы.
8. Строение органов пищеварительной системы.
9. Строение органов выделительной системы. Кожа, ее строение и функции.
10. Строение и функции нервной системы.
11. Строение и функции спинного мозга. Спинномозговые нервы.
12. Строение и функции головного мозга. Черепно-мозговые нервы.
13. Строение и функции анализаторов.

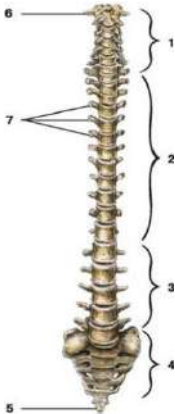
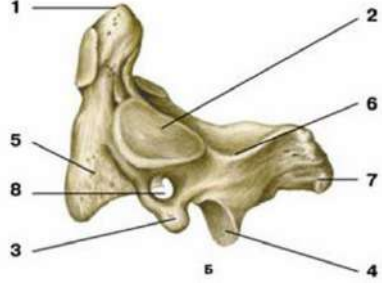
Физиология

1. Перечислите системы органов в организме и охарактеризуйте их функции одним предложением.
2. Назовите два типа жидкостей, которые относятся к внеклеточной жидкости. Каково их относительное соотношение в организме? Опишите пять основных обобщений, которые относятся к гомеостатическому контролю.
3. Охарактеризуйте механизм положительной обратной биологической связи и отрицательной обратной связи.
4. Изобразите схематично во времени подпороговые потенциалы и потенциал действия.
5. Опишите, как формируется потенциал покоя нейрона. Опишите, как формируется потенциал действия нейрона.
6. Сравните симпатический и парасимпатический отдел автономной нервной системы. Назовите четыре характеристики каждой из них.
7. Объясните, как химические/медицинские препараты, которые имитируют действие нейротрансмиттеров, могут влиять на физиологические функции?
8. Каким образом кодируется информация в сенсорной системе? Объясните концепцию рецептивного поля при обработке сенсорной информации?
9. Охарактеризуйте проводящие пути механосенсорной проприорецепторной информации.
10. Опишите процессы при восприятии боли и механизмы контроля боли.
11. Опишите нейроанатомию и функцию вестибуло-окулярного рефлекса.
12. Назовите критерии по которым можно классифицировать состояние сознания?
13. Какой тип информации записывается в ЭЭГ?
14. Опишите роль лимбической системы в мотивационной сфере.
15. Опишите кратко взаимодействие между обработкой сенсорного стимула и двигательным ответом.
16. Опишите вклад вестибуло-спинальных путей в контроль позы.
17. Охарактеризуйте взаимодействие четырех подсистем, которые контролируют движения.
18. Дайте характеристику двигательной единице и поясните различные типы двигательных единиц.
19. Опишите компоненты рефлекса сухожильного органа Гольджи и регуляцию силу мышечного сокращения.
20. Объясните почему различные типы клеток могут реагировать по-разному на один и тот же химический посредник?
21. Объясните каким образом мозговое вещество надпочечников может контролировать различные эффекторные органы не смотря на то, что у его клетки не содержат длинных аксонов?
22. Какие отделы нервной системы контролируют ЧСС? Опишите относительный вклад каждого отдела в эту регуляцию.
23. Опишите последовательность событий, которые происходят при вдохе и выдохе. Как рассчитать легочную вентиляцию?
24. Назовите три фактора, увеличивающие чувство жажды и два фактора подавляющие чувства жажды. Опишите три способа потерь воды организмом. Сравните скрытое и выраженное потоотделение.
25. Назовите главные органы, регулирующие состав и объем жидкостей в организме.
26. Опишите четыре процесса, которые соотносятся с функцией пищеварительной системы. Перечислите основные функции органов пищеварительной системы.
27. Расскажите о ферментах, которые учувствуют в поглощении углеводов и о механизме усвоения углеводов в малом кишечнике.
28. Опишите функцию гастрина и факторов, которые контролируют его секрецию.
29. Опишите формулу для расчета общего расхода энергии, произведенного тепла, внешней работы и запасенной энергии.

30. Какие гормоны изменяют уровень основного метаболического обмена. Что происходит с основным метаболическим обменом после того, как человек набрал или снизил вес?

Примеры тестовые задания

Анатомия человека

№	Текст вопроса	Варианты ответов										
1	Где расположен красный костный мозг, выполняющий кроветворную функцию?	<table border="1"> <tr><td>в каналах компактного вещества костей</td></tr> <tr><td>в ячейках губчатого вещества костей</td></tr> <tr><td>в канале трубчатых костей</td></tr> <tr><td>в полостях пневматических костей</td></tr> </table>	в каналах компактного вещества костей	в ячейках губчатого вещества костей	в канале трубчатых костей	в полостях пневматических костей						
в каналах компактного вещества костей												
в ячейках губчатого вещества костей												
в канале трубчатых костей												
в полостях пневматических костей												
2	Как называется соединительнотканная оболочка, покрывающая кость снаружи (кроме её суставных поверхностей)?											
3	Сопоставьте цифры на рисунке с анатомическими названиями изображенных структур 	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>копчик</td></tr> <tr><td>2</td><td>шейный отдел позвоночника</td></tr> <tr><td>3</td><td>крестец</td></tr> <tr><td>4</td><td>поясничный отдел позвоночника</td></tr> <tr><td>5</td><td>грудной отдел позвоночника</td></tr> </table>	1	копчик	2	шейный отдел позвоночника	3	крестец	4	поясничный отдел позвоночника	5	грудной отдел позвоночника
1	копчик											
2	шейный отдел позвоночника											
3	крестец											
4	поясничный отдел позвоночника											
5	грудной отдел позвоночника											
4	Что изображено на рисунке под цифрой 7? 											
5	Какие из приведённых ниже суставов являются двухосными?	<table border="1"> <tr><td>плечевой сустав</td></tr> <tr><td>проксимальный лучелоктевой</td></tr> <tr><td>лучезапястный сустав</td></tr> <tr><td>грудино-ключичный</td></tr> <tr><td>тазобедренный сустав</td></tr> <tr><td>коленный сустав</td></tr> </table>	плечевой сустав	проксимальный лучелоктевой	лучезапястный сустав	грудино-ключичный	тазобедренный сустав	коленный сустав				
плечевой сустав												
проксимальный лучелоктевой												
лучезапястный сустав												
грудино-ключичный												
тазобедренный сустав												
коленный сустав												

Физиология человека

1.	Общей целью гомеостаза является регуляция физиологических переменных:	<table border="1"> <tr><td>Около определенного постоянного уровня.</td></tr> <tr><td>Только одной системы.</td></tr> <tr><td>Только при тренировках.</td></tr> <tr><td>Около непостоянного уровня</td></tr> </table>	Около определенного постоянного уровня.	Только одной системы.	Только при тренировках.	Около непостоянного уровня
Около определенного постоянного уровня.						
Только одной системы.						
Только при тренировках.						
Около непостоянного уровня						
2.	Какие изменения будут ожидаемыми для	Увеличение рН внутриклеточной жид-				

	гомеостазной системы в результате мышечной деятельности?	кости и крови	
		Сниженная температура тела	
		Повышенное содержание углекислого газа в клетках	
		Все вышеперечисленное	
3.	Ацидоз – это:	Кислотность крови ниже 7,4.	
		Кислотность крови выше 7.4.	
		Кислотность крови равна 7.4.	
		Состояние низкой концентрации ионов водорода в крови.	
4.	Гемоглобин имеет буферную емкость около 6 раз большую, чем белки плазмы, потому что:	Его концентрация выше.	
		Буферная емкость гемоглобина, связанного с кислородом ниже, чем гемоглобина не связанного с кислородом.	
		Гемоглобин способен к транспорту протеина плазмы.	
		Пункты 1 и 2.	
5.	Компенсация со стороны дыхательной системы за метаболический алкалоз соотноситься с:	Увеличением производства лактата.	
		Увеличением вентиляции легких, что приводит к снижению парциального давления углекислого газа.	
		Снижением вентиляции легких, что приводит к снижению парциального давления углекислого газа.	
		Снижением вентиляции легких, что приводит к увеличению парциального давления углекислого газа.	

Биология

№	Текст вопроса	Варианты ответов	
1	Какие из перечисленных химических элементов, называются органогенными?	кислород	
		калий	
		водород	
		железо	
		углерод	
		сера	
		йод	
2	Какие ионы обеспечивают проницаемость клеточных мембран?	Ca ²⁺ ; O ⁻ ; H ⁺	
		K ⁺ ; Na ⁺ ; Cl ⁻	
		Zn ²⁺ ; Mg ²⁺ ; Na ⁺	
3	Как называется процесс утраты белком его структуры при воздействии негативных факторов?		
4	Какие функции в клетке выполняет аппарат (комплекс)Гольджи		
5	Сопоставьте тип ткани с их характеристиками	Базальная мембрана	Нервная ткань
		Жидкий матрикс	Эпителиальная ткань
		Не клеточное строение	Мышечная ткань
		Генерация импульса	Соединительная ткань

Тематика письменных работ Биологии

Наименование темы	Тематика письменных работ
Биологии	
Тема 1. Химическая организация живых организмов	1. Химические элементы, их пищевые источники и роль в организме человека. 2. Витамины их пищевые источники и роль в организме человека. 3. Аминокислоты, входящие в состав белка. Их классификация. Пищевые источники.
Анатомия	
Тема 1. Костная система	1. Строение костей туловища 2. Строение костей верхней конечности 3. Строение костей нижней конечности
Тема 3. Скелетная мускулатура	1. Мышцы, осуществляющие движения головы 2. Мышцы, осуществляющие движения туловища 3. Мышцы, осуществляющие движения верхней конечности 4. Мышцы, осуществляющие движения нижней конечности
Физиология	
Тема 3. Физиология анализаторов	1. Зрительный анализатор 2. Слуховой анализатор. 3. Обонятельный и вкусовой анализатор. 4. Соматосенсорный анализатор. 5. Мышечно-суставная рецепция.

Пример лабораторной работы по физиологии.

Динамометрия

Цель: Исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц.

Оборудование: кистевой динамометр, секундомер.

Организация и содержание занятия

Испытуемый в положении стоя отводит вытянутую руку с динамометром в сторону под прямым углом к туловищу. Вторая, свободная рука опущена и расслаблена. По сигналу испытуемый дважды выполняет максимальное усилие на динамометре. Силу мышц оценивают по лучшему результату. Затем испытуемый выполняет 10-кратные усилия с частотой 1 раз в 5 с. Результаты записывают и определяют уровень работоспособности мышц по формуле:

$$P = (f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n) : n;$$

где P – уровень работоспособности; f₁, f₂, f₃ и т.д. – показатели динамометра при отдельных мышечных усилиях; n – количество попыток.

Эти результаты используют для определения показателя снижения работоспособности мышц по формуле:

$$S = [(f_1 - f_{min}) : f_{max}] \cdot 100;$$

где S – показатель снижения работоспособности мышц; f₁ – величина начального мышечного усилия; f_{min} – минимальная величина усилия; f_{max} – максимальная величина усилия.

Форма отчетности

Вычислите и запишите в протокол исследования силу, уровень работоспособности и показатель снижения работоспособности мышц по результатам 10-кратных усилий.

Протокол исследования

Показатель	Определение; расчет		Итоговое значение
	1	2	
Сила мышц правой руки			
Сила мышц левой руки			
Уровень работоспособности мышц			
Снижение работоспособности мышц			

Постройте график, который выявит характер снижения работоспособности мышц: на оси абсцисс отложите порядковые номера усилий, на оси ординат – показатели динамометра при каждом усилии. Сравните результаты у нескольких испытуемых.

Контрольные вопросы

Функциональная организация скелетных мышц.

Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.

Одиночное и тетаническое сокращение.

Формы и типы мышечного сокращения.

Рефераты

№ п/п	Наименование темы	Тематика рефератов
1.	<u>Биология</u> Тема 5 «Организм и окружающая среда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природные и антропогенные экосистемы. 2. Взаимодействие организма и среды. 3. Свет, как экологический фактор. Его влияние на организм человека. 4. Влияние на организм человека влажности воздуха. Е& влияние на самочувствие и работоспособность спортсменов. 5. Влияние на организм человека температуры окружающей среды. Ее учет при организации занятий по физической культуре и спорту. 6. Атмосферное давление, его влияние на организм человека. Учет показателей атмосферного давления при организации занятий по физической культуре и спорту. 7. Состав атмосферного воздуха. Его влияние на человека. 8. Влияние климата на организм человека. Учет климатических условия при организации занятий по физической культуре и спорту. 9. Особенности влияния горного климата на организм человека. Учет особенностей горного климата при проведении тренировок и соревнований в условиях среднегорья. 10. Биологические факторы среды, их влияние на организм человека. 11. Окружающая среда и здоровье человека. 12. Биологические ритмы человека. Их учет при организации занятий по физической культуре и спорту. 13. Антропогенные воздействия на биосферу.

		<p>14. Спорт и окружающая среда: перспективы развития.</p> <p>15. Влияние спортивной деятельности на окружающую среду.</p> <p>16. Факторы окружающей среды и спортивная деятельность.</p> <p>17. Экологические факторы и их влияние на организм человека при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>18. Особенность влияния неблагоприятных факторов среды на организм человека при занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>19. Организация занятий по физической культуре и спорту в неблагоприятных условиях среды.</p> <p>20. Экологические аспекты туристической деятельности.</p> <p>21. Туризм и охрана природы.</p> <p>22. Виды спорта в организованной внешней среде, условия их развития.</p> <p>23. Виды спорта в техногенно измененной среде, условия их развития.</p> <p>24. Развитие видов спорта в неорганизованной среде.</p> <p>25. Климат Калининграда. Его влияние на развитие различных видов спорта.</p>
--	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка успеваемости по дисциплине «Биология, анатомия, физиология человека» выполняется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС). Для вынесения оценки используется столбчатая шкала. Студент набирает рейтинговые баллы на каждом типе контроля, включая учет посещений учебных занятий.

На Портале БРС дисциплина разделена на три модуля согласно разделам дисциплины: биология, анатомия и физиология. В каждый из модулей используются несколько типов контроля включающих различные типы заданий.

Структура и содержание модулей на Портале БРС

Модуль	Типы заданий	Процедура оценивания
Биология	Лекционные занятия	Контроль посещаемости
	Письменные работы	Программой предусмотрены письменные работы по темам 1, 5. Выполненные работы загружаются на портал БРС в определенные сроки. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки - содержательность, соблюдение сроков выполнения задания.
	Устный опрос	Проводится на занятиях семинарского типа по темам: 1,2,3,4., оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценки - полнота, содержательность ответов.
	Тестирование по темам	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится после прохождения тем: 1,2,3. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - 90% и более правильных ответов.

		но» - более 90% правильных ответов.
	Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится в конце модуля по всем темам курса. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
Анатомия	Лекционные занятия	Контроль посещаемости
	Письменные работы	Выполнение анатомических конспектов по темам 1,3. Работы выполняются в рабочей тетради. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки – выполнение требований по оформлению, общая грамотность, соблюдение сроков выполнения задания. Результаты работы вносятся на Портал БРС.
	Тестирование по темам	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится по всем темам курса после прохождения очередной темы. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
	Устный опрос	Проводиться в форме коллоквиума с использованием анатомических муляжей после изучения систем организма. Оценивается по пятибалльной шкале. Результаты вносятся на Портал БРС. Критерии оценки «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы достаточно, некоторые ответы содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой; «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Результаты опроса вносятся на Портал БРС.
Физиология	Лекционные занятия	Контроль посещаемости
	Тестирование по темам	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится по всем темам курса после прохождения очередной темы. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
	Письменные работы	Выполнение письменных работ по темам 3,5. Работы выполняются в электронном виде, загружаются на Портал БРС. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки – выполнение требований по оформлению, общая грамотность, соблюдение сроков выполнения задания.
	Лабораторные	Проводятся по темам: 2,3,4,5,7,6. Оценка «зачтено»

	работы	выставляется за самостоятельно выполненную работу, при демонстрации студентом практических навыков применения физиологических методов. Оценивается грамотность сделанных выводов. Предусмотрена защита теоретической части, проводится в форме устного опроса. Результаты выполнения и защиты работы вносятся на Портал БРС.
	Устный опрос	Проводиться в форме коллоквиума после всех тем курса. Оценивается по пятибалльной шкале. Результаты вносятся на Портал БРС. Критерии оценки «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы достаточно, некоторые ответы содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой; «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Результаты опроса вносятся на Портал БРС.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бугеро, Н. В. Общая биология : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-86045-907-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие / В. М. Ериков. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 318 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Мамонтов, С. Г. Биология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова ; под ред. С. Г. Мамонтова. - 5-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 505, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах : всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Самусев, Р. П. Возрастная морфология : учебник / Р. П. Самусев, Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Хомутов, А. Е. Анатомия человека : учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, [б. г.]. — Часть 2 : Миология с основами биомеханики — 2019. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Балуева, В. А. Анатомия в тестах, схемах, рисунках : учебное пособие / В. А. Балуева, И. И. Полеткина. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Иваницкий, М. Ф. Анатомия: учеб. для вузов физ. культуры/ М. Ф. Иваницкий. - 10-е изд. - Москва: Человек, 2015. - 623 с.: ил., табл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека: учеб. для вузов/ М. Ф. Иваницкий. - 7-е изд. - М.: Олимпия, 2008. - 624 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 21: УБ(19), НА(2)

Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для мед. вузов/ под ред. В. М. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 480 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 470-471. - Предм. указ.: с. 472-475. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Олимпия PRESS, 2005. - 527 с. Имеются экземпляры в отделах: всего: УБ(18), ч.з.N6(1), ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека БФУ им. И Канта- <http://lib.kantiana.ru>

Электронный образовательный контент БФУ <http://lms-2.kantiana.ru>

АИС бально-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ-

<https://brs.kantiana.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система -

<http://window.edu.ru/>

ELibrary - научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

<http://college.ru/biology/index.php>

<http://www.examen.ru/db/Examine/default.html>

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/>

http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/seminar_vasilev/

http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/seminar_yavorsky/

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/bioarticles/>

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biopicture/bacteriofag.html>

<http://sbio.info/>

<http://www.anatomy.tj/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://allanatomy.ru/>

<http://bse.sci-lib.com/>

<http://www.muscleandmotion.com>

http://vmede.org/sait/?page=2&id=Anatomija_mixailov_t2&menu=Anatomija_mixailov_t2

http://anatomy_atlas.academic.ru/1398/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D1%86%D1%8B_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%87%D1%8C%D1%8F

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- при изучении дисциплины руководствоваться рабочей учебной программой, использовать Учебно-методические комплексы дисциплин;
- систематически выполнять учебные задания предусмотренные программой;
- не пропускать учебные занятия без уважительных причин, своевременно отчитываться преподавателю о выполненных самостоятельных работах и проходить этапы текущего контроля знаний;
- в случае вынужденного пропуска практических занятий их требуется отработать и пройти текущий контроль знаний по пропущенным темам, желательно до наступления отчетного периода;
- при самостоятельной работе над теоретическими вопросами разделов программы при подготовке к практическим занятиям и текущему контролю пользоваться конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами;
- при изучении темы выучите основные понятия, определения и термины. Ознакомьтесь с программным материалом, подготовьте ответы на вопросы, приведенные в соответствующих разделах УМК, подготовьтесь к контрольной работе или тесту по теме;
- на практических занятиях по теоретическим вопросам (проводимых в форме семинаров) проявляйте активность, принимайте участие в обсуждении поставленных вопросов, дополняйте (при необходимости) ответы сокурсников.

Рекомендации к теме «Химическая организация живых организмов».

Цель занятий - изучить химическое строение живых организмов, биологическое значение различных неорганических и органических веществ, получить представление о важнейших свойствах химических соединений, которые влияют на состояние организмов и окружающей среды.

Формы работы и контроля: лекции, практические занятия (семинары); устный опрос, самостоятельные письменные работы, контрольная работа.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, ознакомьтесь с основными понятиями и определениями; изучите основные неорганические и органические вещества, знание которых определяется программой курса;
- систематически готовьтесь к практическим занятиям по темам раздела, активно работайте на семинарах;
- в рабочей тетради составьте развернутые конспекты по темам;
- конспект должен содержать определение основных терминов и понятия; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- в установленные сроки выполните письменную работу: «Химические элементы, их пищевые источники и роль в организме человека»; работа должна содержать следующую информацию: название элемента, символ; роль в организме человека; признаки недостатка в организме; пищевые источники; нормы потребления для детей и взрослых;
- в установленные сроки выполните письменную работу: «Витамины, их пищевые источники и роль в организме человека»; работа должна содержать следующую информацию: название витамина; роль в организме человека; признаки недостатка в организме; пищевые источники; нормы потребления для детей и взрослых;
- оформите работы в виде таблицы;
- в установленные сроки выполните письменную работу: «Аминокислоты, входящие в состав белка. Их классификация. Пищевые источники»; работа должна содержать следующую

информацию: классификацию аминокислот, название аминокислоты, пищевые источники; нормы потребления для детей и взрослых;

- подготовьтесь к контрольным работам по темам раздела.

При оценке результатов учитывается:

- для получения оценки «зачтено» за выполнение письменных работ студент должен описать не менее 15 элементов (витаминов), заполнив все графы таблицы; предоставить работу в рабочей тетради в установленный срок аккуратно оформленную.

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность студентов при работе на практических занятиях;
- правильность ответов на поставленные вопросы;
- наличие конспектов;
- результаты контрольных работ.

Рекомендации к теме «Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов».

Цель занятий - изучить строение и функции клеток, механизмов их регуляции и поддержания постоянства внутренней среды и адаптации к условиям окружающей среды.

Формы работы и контроля: лекции, практические занятия (семинары); устный опрос, контрольные тесты.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, изучите темы раздела;
- систематически готовьтесь к практическим занятиям по темам раздела, активно работайте на семинарах;
- в рабочей тетради составьте развернутый конспект по теме, который будет содержать определение основных терминов и понятия; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- подготовьтесь к контрольным тестам по темам раздела.

При оценке результатов учитывается:

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность студентов при работе на практических занятиях;
- правильность ответов на поставленные вопросы;
- наличие конспектов;
- результаты контрольных работ и тестов.

Рекомендации к теме «Основные положения генетики».

Цель занятий - изучить структурную и функциональную организацию генетического материала, основные понятия, ознакомиться с основными законами генетики, рассмотреть наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества человека.

Формы работы и контроля: лекции, практические занятия (семинары); устный опрос.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, изучите темы раздела;
- систематически готовьтесь к практическим занятиям по темам раздела, активно работайте на семинарах;
- в рабочей тетради составьте развернутый конспект по теме, который будет содержать определение основных терминов и понятия; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- подготовьтесь к устному опросу.

При оценке результатов учитывается:

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность студентов при работе на практических занятиях;
- правильность ответов на поставленные вопросы;
- наличие конспектов.

Рекомендации к теме «Основы гистологии»

Цель занятий - изучить строение и функции тканей организма человека.

Формы работы и контроля: лекции, практические занятия (семинары); устный опрос, контрольные тесты.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, изучите темы раздела;
- систематически готовьтесь к практическим занятиям по темам раздела, активно работайте на семинарах;
- в рабочей тетради составьте развернутый конспект по теме, который будет содержать определение основных терминов и понятия; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- подготовьтесь к контрольным тестам по темам раздела.

При оценке результатов учитывается:

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность студентов при работе на практических занятиях;
- правильность ответов на поставленные вопросы;
- наличие конспектов;
- результаты контрольных работ и тестов.

Рекомендации к разделу «Организм и окружающая среда».

Цель занятий - ознакомится с глобальными экологическими проблемами человечества, изучить роль человека в биосфере, изучить принципы экологического развития.

Формы работы и контроля: лекции, практическое занятие (семинар); реферат.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, ознакомьтесь с основными аспектами современной экологии;
- рабочей тетради составьте развернутые конспекты по темам;
- конспект должен содержать определение основных терминов и понятия; формулировку законов; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- напишите реферат по выбранной теме;
- рекомендации по подготовке реферата: титульная страница оформляется по образцу (см. приложение 2), текст реферата должен содержать введение, основную часть, заключение (выводы), список используемой литературы. Объем реферата не более 10 стр. печатного текста (размер шрифта 13, межстрочный интервал 1,5). Реферат можно написать от руки, но аккуратным, разборчивым почерком.

При оценке результатов учитывается:

- посещаемость лекций;
- для получения оценки «зачтено» за реферат студент должен: предоставить работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями; полностью раскрыть тему; самостоятельно сделать выводы (или написать заключение).

Рекомендации к теме «Костная система».

Цель занятий: изучение строения костей соответственно отделам скелета.

Рекомендации по организации работы: Для работы над темой воспользуйтесь конспектами лекций, лабораторных занятий по теме и рекомендуемой литературой. Составьте конспект.

Конспект должен содержать: рисунок изучаемой кости, выполненный с рисунка из учебника (атласа); краткое описание изучаемой кости (местоположение в скелете, форма, строение кости с указанием имеющихся на ней анатомических образований). Особое внимание следует уделять элементам кости, принимающим участие в образовании суставов или являющимся местами начала и прикрепления связок, мышц.

Строение костей туловища. Позвоночник, его отделы. Количество позвонков по отделам. Строение позвонка. Особенности и отличия строения позвонков по отделам позвоночника. Строение грудины. Рёбра, их виды. Строение ребра.

Строение костей верхней конечности. Анатомическая схема верхней конечности (отделы и кости, их составляющие). Строение костей плечевого пояса (лопатки, ключицы). Строение костей свободного отдела верхней конечности плечевая, лучевая, локтевая кости). Строение кисти (отделы; кости, их составляющие).

Строение костей нижней конечности. Анатомическая схема нижней конечности (отделы и кости, их составляющие). Строение костей пояса нижних конечностей (крестец, тазовая кость). Строение костей свободного отдела нижней конечности (бедренная, большая и малая берцовые). Строение стопы (отделы; кости, их составляющие).

Строение костей черепа. Краткое описание черепа (отделы – мозговой, лицевой; свод, основание и т.д.). Кости мозгового отдела черепа, их строение. Кости лицевого отдела черепа, их строение. Контрфорсы черепа.

Рекомендации к теме «Скелетная мускулатура».

Цель занятий: изучение мышц с позиций динамической анатомии (соответственно выполняемым движениям определённого сегмента тела – головы, позвоночника и т.д.).

Конспект составляется по следующему плану:

вид движения,

сочленение (-ния), в котором (-рых) происходит движение,

ось вращения, вокруг которой совершается движение,

амплитуда (объём) движения (в градусах от исходного положения).

анатомическая характеристика мышцы: - название мышцы, - расположение,

- место начала мышцы (точка А), - место прикрепления мышцы (точка В).

Примечание: некоторые мышцы участвуют в совершении нескольких видов движений (например, грудино-ключично-сосцевидная мышца участвует в 3-х движениях головы, в 3-х движениях позвоночника, в движении плечевого пояса). Поэтому, анализируя работу таких мышц, повторно из анатомической характеристики допустимо указать лишь её название, сделав ссылку на движение, в котором мышца рассмотрена первично.

Рекомендации по темам «Строение систем внутренних органов»

Цель занятий: изучение строения органов и систем организма человека.

Рекомендации по организации работы: Для работы воспользуйтесь конспектами лекций, лабораторных занятий по теме и рекомендуемой литературой. Составьте конспект.

Конспект должен содержать: рисунок изучаемой системы и органов, входящих в ее состав, выполненный с рисунка из учебника (атласа). Описание общего плана строения изучаемой системы (местоположение, состав, функции); детальное описание строения органов (их расположение, внешнее и внутреннее строение, строение стенок и т.д.).

Рекомендации к теме «Нервная система»

Цель занятий: изучение строения систем регуляции и управления организма человека.

Рекомендации по организации работы: Для работы воспользуйтесь конспектами лекций, лабораторных занятий по теме и рекомендуемой литературой. Составьте конспект.

Конспект должен содержать: рисунок изучаемой системы и органов, входящих в ее состав, выполненный с рисунка из учебника (атласа). Описание строения изучаемой системы (местоположение, состав, функции).

Примерные планы конспектов.

Тема Нервная система

1. Значение нервной системы:

- обеспечение функционального единства клеток, тканей, органов, систем;

- обеспечение связи организма с внешней средой;
 - высшая нервная деятельность;
 - управление двигательной деятельностью человека;
 - единый функциональный комплекс – нервно-мышечный аппарат;
 - контроль и осуществление ориентации тела в пространстве.
2. Общий план строения нервной системы:
- центральная и периферическая часть;
 - соматическая и вегетативная нервная системы.
3. Анатомическая структура нервной системы:
- нервная ткань (нейроглия, нейроны, их строение);
 - синаптическая связь нейронов, ее виды;
 - типы нейронов, их функциональное значение;
 - понятие о нервных центрах, их местонахождение и значение;
 - нерв, его строение.
4. Рефлекс. Рефлекторная дуга:
- рефлекс как функциональная единица нервной деятельности;
 - рефлекторная дуга, ее звенья, условия функциональной состоятельности.

Тема Спинной мозг.

1. Спинной мозг, его расположение, границы, масса.
2. Функции спинного мозга (рефлекторная, проводящая).
3. Строение спинного мозга:
 - макростроение, сегменты спинного мозга;
 - строение на поперечном срезе (белое и серое вещества, их структура);
 - проводящие пути спинного мозга, их виды и функциональное значение;
 - путь мышечно-суставной чувствительности (проприоцептивной чувствительности).
4. Оболочки спинного мозга
5. Спинномозговые нервы (образование, разветвление).
6. Сплетения спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви. Межреберные нервы.

Тема Головной мозг.

1. Общий план строения головного мозга (положение, масса, поверхности, отделы).
2. Ствол головного мозга, отделы, основные центры (ядра), их функциональное значение:
 - продолговатый мозг;
 - задний мозг: мост, мозжечок (положение, строение, функциональное значение);
 - средний мозг;
 - промежуточный мозг;
 - ретикулярная формация, ее функциональное значение.
3. Конечный (большой) мозг:
 - большие полушария, внешнее строение (поверхности, борозды, доли, извилины):
 - серое и белое вещество полушарий;
 - кора полушарий и ее строение, функциональные зоны коры;
 - проводящие пути больших полушарий(ассоциативные, комиссуральные, проекционные);
 - базальные ядра (основные).
4. Оболочки головного мозга (твердая, паутинная и сосудистая). Подпаутинное пространство, цистерны. Фиксирующий аппарат.
5. Черепно-мозговые нервы, их классификация по функциональному признаку.

Рекомендации к теме «Сенсорные системы»

1. Системная организация восприятия информации.
2. Сенсорная система, ее звенья. Функциональное единство звеньев сенсорной системы.
3. Зрительный анализатор:

- строение глазного яблока (оболочки, оптическая система), вспомогательный аппарат (мышцы, веки, ресницы, брови, слезный аппарат);
- проводящие пути зрительного анализатора.

4. Орган слуха и равновесия:

- отделы: звукопроводящий, звуковоспринимающий и вестибулярный аппарат;
- наружно ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка);
- среднее ухо (барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба);
- внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринты, спиральный орган);
- механизмы восприятия звука;
- вестибулярный аппарат;
- проводящие пути и центры слухового и вестибулярного анализаторов.

5. Орган обоняния и вкуса.

- рецепторная часть обоняния, ее местоположение; обонятельный нерв, проводящие пути, подкорковые и корковые центры обоняния;
- вкусовые рецепторы слизистой оболочки языка, их локализация. Проводящие пути и центры вкусового анализатора.

6. Кожный анализатор:

- рецепторный аппарат тактильной, болевой и температурной чувствительности;
- проводящие пути и центры кожной чувствительности.

Рекомендации к теме «Эндокринная система»

1. Общий обзор эндокринных желез.
2. Функциональная связь желез внутренней секреции с кровеносной и нервной системами.
3. Гормоны и их функциональное значение (гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидных желез, вилочковой железы, надпочечников и половых желез).
4. Железы смешанной секреции: внутрисекреторная часть поджелудочной железы, яичко и яичник как железы внутренней секреции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 106. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации.

Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium

Компьютер (Сист-й блок FSC ESPRIMO P5925 Core 2Quad Q9450 4GB, монитор LG W1934S)

Оборудование: Анатомические плакаты. Скелет человека. Муляжи (торсы: поверхностные мышцы, глубокие мышцы, расположение внутренних органов). Муляжи внутренних органов (сердце; легкие; печень; почки; головной мозг). Влажные препараты: гортань; сердце; головной мозг. Микроскоп. Анатомические планшеты (мышцы конечностей).

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011


Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

Локальная сеть, интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » января 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Биомеханика человека**
для студентов 2 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Н.С. Никитин

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	19
10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Наименование дисциплины

«Биомеханика человека».

Цель освоения дисциплины: показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах; овладеть теоретическими и практическими основами двигательной деятельности в области физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей; получить знания основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики; об основных понятиях биомеханики; о биомеханике опорно-двигательного аппарата человека; о биомеханике статических положений и различных видов движений человека; о методах биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека; о биомеханических особенностях моторики человека; о биомеханике физических способностей человека; о биомеханических аспектах и технологиях формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью
	Уметь: определять биомеханические характеристики движений и тела человека; применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека; оптимизации показателей техники движений и предотвращения травм; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
	Владеть: биомеханическим анализом состояний и движений человека; методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля естественно-научные основы физической культуры основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
2	3/108	16	16	4	0,25	-	71,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Предмет, история развития и современное состояние биомеханики.	4	2	4	-	-	-	-	-
Основные понятия биомеханики.	5	2	4	-	-	1	-	-
Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	7	4	6	-	-	1	-	-
Биомеханика статических положений и движений человека.	18	2	4	6	15	-	-	-

Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	18	2	4	6	14	-	-	-
Биомеханические особенности моторики человека.	6	2	4	-	-	2	-	-
Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	13	2	4	4	12	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>30</i>	<i>16</i>	<i>41</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>36,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>71,75</i>	<i>-</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>41</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	Предмет и объект, основные понятия общей биомеханики человека и двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Основная информация о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики.
2	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	Понятийный аппарат биомеханики: кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Биомеханические характеристики вращательного движения: масс-инерционные, кинематические, динамические; энергетические.
3	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата, рычаги. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связей в суставах тела человека. Механика биологических тканей. Трехкомпонентная модель мышцы. Биомеханические свойства мышц. Характеристические кривые мышечного сокращения. Виды и режимы работы мышц в упражнениях на месте.
4	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	Последовательность проведения анализа стойки: нахождение ОЦТ, организация работы мышц, условия для дыхания, оценка упражнения. Модели устойчивости

		биосистемы. Биомеханика удерживания штанги. Биомеханика вращательных движений в суставах, вращение тела на опоре и в безопорном положении. Биомеханика локомоторных движений на примере ходьбы и бега.
5	Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	Биомеханический контроль двигательных качеств человека. Сила и факторы, ее определяющие. Скоростно-силовые качества, виды проявления быстроты. Устойчивость тела, оценка состояния в разных упражнениях по параметрам стабиллограммы. Управление вращательным движением. Основные факторы быстродействия человека, структура скоростно-силовых качеств по динамограмме.
6	Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.	Двигательные качества в возрастном аспекте, генетические предпосылки развития. Биомеханические особенности деятельности для предупреждения травматизма, коэффициент эффективности работы человека. Тренажерные устройства, технические средства обучения и тренировки, методы физического и математического моделирования двигательных действий.
7	Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	Простейшие модели движений, использование тренажеров и средств тренировки. Биомеханические технологии, основные идеи, методы и средства, пути формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе с заданной результативностью.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	П.р. № 1. «Определение общего центра тяжести графическим способом». Основные характеристики поступательного движения: масса, вес, сила; их определения, способы вычисления и единицы измерения. Определение положения центров тяжести звеньев тела человека. Определение положения общего центра тяжести (ОЦТ) тела человека по заданной позе путем сложения параллельных сил тяжести. П.р. № 2. «Определение ОЦТ тела человека аналитическим способом». Основные характеристики вращательного движения: момент силы, плечо силы. Нахождение плеча силы по заданному чертежу, вычисление момента силы, приложенного к рычагу. Определение положения ОЦТ тела человека по заданной позе сложением моментов сил тяжести звеньев.
2	Тема 5. Биомеханический	П.р. № 3. «Определение кинематических

	контроль движений и физических способностей человека.	характеристик по промеру». Основные кинематические характеристики, их определения, способы вычисления и единицы измерения. Ознакомление с промером, его определением, выбором и установкой масштаба, подготовкой материалов и зарисовкой промера. Нахождение координаты точек промера с учетом масштаба, перемещения, временных интервалов. Построение таблицы координат характерных точек предложенного промера физического упражнения. П.р. № 4. «Построение и анализ графиков кинематических характеристик двигательного действия». Выбор линейного масштаба скорости, ускорения и времени при построении графиков скоростей и ускорений. Построение векторных и кинематических графиков по данным таблиц. Анализ двигательного действия по данным таблиц.
3	Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	П.р. № 5. «Анализ двигательного действия в избранном виде спорта по кинематическим и динамическим характеристикам». Определение основных кинематических характеристик, используемых при разборе движений в пространстве и времени. Определение состава системы движений по кинематическим характеристикам. Разбор основных фаз, периодов, циклов движения. Выделение граничных поз спортсмена. Определение основных кинематических характеристик движений перемещаемых спортсменом тел, их влияние на результат физического упражнения. Установление структуры системы движений. Определение основных динамических характеристик, используемых при разборе двигательных действий. Определение состава системы движений. Выявление сил движущих и тормозящих. Оценка влияния динамических характеристик на результат движения. Оценка эффективности приложения сил для более совершенного достижения поставленной цели.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	С.р. № 1. «Биомеханика опорно-двигательного аппарата (ОДА)». С.р. № 2. «Биомеханические характеристики тела человека и его движений».
2	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	С.р. № 1. «Биомеханика опорно-двигательного аппарата (ОДА)». С.р. № 3 «Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата.
3	Тема 6. Биомеханические	С.р. № 2. «Биомеханические характеристики тела

	особенности моторики человека.	человека и его движений». С.р. № 4. «Биомеханические закономерности гимнастических упражнений». С.р. № 5 «Локомоторные движения». С.р. № 6 «Опорные понятия биомеханики спортивного плавания». С.р. № 7. «Перемещающие движения».
--	--------------------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	Знает значения механических характеристик статических положений человека. Знает основы биомеханического анализа стандартных движений человека. Знает критерии, позволяющие оптимизировать технику движений или предотвратить травмы.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов.
	Деятельностный (основной)	Умеет вычислять значения механических характеристик статических положений и движений человека при выполнении учебных задач. Дает развернутые формулировки основных аспектов и технологий формирования и совершенствования двигательных действий с заданной результативностью.	Выполнение и защита УИРС – оценка «зачтено».
	Контрольно-корректировочный	Использует умение выбирать биомеханические	Выступление на итоговой конференции «Биомеханические

	(завершающий)	технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью для основных движений спортсменов. На конкретном примере иллюстрирует выбор биомеханической технологии формирования движений с заданной результативностью для спортсмена с индивидуальными особенностями.	методики анализа и оценки техники спортивных движений» - удовлетворительная (и выше) оценка выступления.
--	---------------	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

I. Тесты (примеры тестов).

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое «тело отсчета»?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, обладающее эталонными размерами

2. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

- А) Координаты тела
- Б) Темп и ритм движения
- В) Длительность движения
- Г) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение

3. Раздел механики, в котором изучается механическое движение, но не рассматриваются причины этого движения, называется:

- А) Статика
- Б) Динамика
- В) Кинематика
- Г) Механика

4. К характеристике движения материальной точки не относится:

- А) Работа мышц
- Б) Путь, пройденный телом
- В) Перемещение
- Г) Траектория

5. *Что не является элементом шагательного движения:*

- А) Отталкивание
- Б) Разгон
- В) Торможение
- Г) Ритм

6. *Можно ли рассматривать человека как материальную точку?*

- А) Можно, если его рост менее 142 см.
- Б) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры
- В) Вопрос противоречит здравому смыслу
- Г) Можно, если точка больше человека

7. *Какие силы относятся к «дистанционным»?*

- А) Силы всемирного тяготения
- Б) Силы трения
- В) Силы упругости
- Г) Силы сопротивления среды

8. *Какие движения являются произвольными?*

- А) Осуществляемые с усилием воли
- Б) Осуществляемые под влиянием внезапно возникшего интереса
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством лимбической системы мозга

9. *Выберите ученого, разработавшего учение об условных рефлексах?*

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. *Как называются нейроны, осуществляющие двигательную функцию?*

- А) Интернейроны
- Б) Мотонейроны
- В) Вставочные нейроны
- Г) Чувствительные нейроны

11. *Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:*

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

12. *Какой из анализаторов не участвует в двигательной функции:*

- А) Обонятельный
- Б) Двигательный
- В) Локомоторный
- Г) Статический

13. *Наиболее уязвимым с точки зрения тяжелых физических нагрузок является:*

- А) дошкольный

- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

14. Что не относится к двигательным качествам человека:

- А) Скорость
- Б) Сила
- В) выносливость
- Г) гибкость

15. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы не меняется, называется:

- А) Неизменным
- Б) Изометрическим
- В) Постоянным
- Г) Разгибающим

16. Самой большой силой обладает:

- А) Жевательная мышца
- Б) 3-х головая мышца плеча
- В) Икроножная с камбаловидной
- Г) Разгибатели шеи

17. Какое двигательное качество развивается с помощью спортивных игр:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

18. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической
- В) Статической
- Г) Физической

19. Рычаг, у которого силы расположены по обе стороны от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
- Б) 2-го рода.
- В) 3-го рода.
- Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20) Сила действия равна силе _____.

Ключ: 1а, 2а 3в 4а 5г 6в, 7а, 8а, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14а, 15б, 16в 17б, 18г, 19б, 20
противодействия.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое система отсчета?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение

- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, относительно которого указывают положение других тел, связанная с ним система координат и часы для отсчета времени.

2. *Материальная точка – это:*

- А) Тело, движущееся по траектории
- Б) Мельчайшая единица массы
- В) Тело, размерами и внутренней структурой которого, в данных условиях, можно пренебречь.
- Г) Сегмент тела

3. *К временной характеристике скорости не относится:*

- А) Средняя скорость
- Б) Момент времени
- В) Длительность движения
- Г) Эргометрия

4. *В чем отличие механики бега от ходьбы?*

- А) При беге больше скорость
- Б) Ходьба требует меньше энергозатрат
- В) При беге отсутствует амортизация
- Г) При беге существует промежуток времени, когда обе ноги находятся в воздухе и нет касания земли ног

5. *Форма проявления скоростных качеств?*

- А) Быстрота мысли
- Б) Быстрота мышц
- В) Быстрота бега
- Г) Скорость проведения нервного импульса

6. *Что такое локомоция?*

- А) Локализация тела в одной точке
- Б) Элемент физических упражнений
- В) Мышечное сокращение
- Г) Совокупность согласованных движений человека и животных, вызывающих их активное перемещение в пространстве.

7. *Какой способ задания положения точки в пространстве является правильным?*

- А) Рассказать о том, где находится точка
- Б) С помощью координат X и Y
- В) Установкой тела в данную точку пространства
- Г) Естественный, координатный, векторный

8. *Какие движения являются произвольными?*

- А) Осуществляемые с усилием воли
- Б) Осуществляемые под влиянием премоторной зоны коры головного мозга
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством мозжечка системы мозга

9. *Выберите ученого, разработавшего теорию саморегуляции поведения человека:*

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов

- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

11. Какая из перечисленных структур в головном мозге участвует в непроизвольных движениях:

- А) Двигательная зона коры головного мозга
- Б) Премоторная зона коры головного мозга
- В) Мозжечок
- Г) Ассоциативные поля

12. Наиболее благоприятным возрастом для развития сложных двигательных навыков является:

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

13. Что относится к двигательным качествам человека:

- А) Прыжки
- Б) Сила
- В) Масса тела
- Г) Бег

14. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы уменьшается, называется:

- А) Сокращающим
- Б) Изотоническим
- В) Уменьшающим
- Г) Сгибающим

15. Какое двигательное качество развивается с помощью упражнений, выполняемых в максимально быстром темпе:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

16. Работа, не связанная с перемещением тела в пространстве, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической
- В) Статической
- Г) Физической

17. Кратковременные динамические воздействия называются:

- А) Динамическими
- Б) Физическими

- В) Ударными
- Г) Статическими

18. Средняя максимальная скорость бега человека:

- А) 30 м в сек.
- Б) 20 м в сек.
- В) 18 м в сек.
- Г) 11 м в сек

19. Рычаг, у которого силы расположены по одну сторону от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
- Б) 2-го рода.
- В) 3-го рода.
- Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20. Устойчивость тела человека зависит от площади _____.

Ключ: 1г, 2в, 3г, 4г, 5в, 6г, 7б, 8в, 9в, 10а, 11в, 12б, 13б,14б, 15в, 16в, 17в, 18г, 19а, 20 опоры

II. Примерный перечень вопросов к зачёту.

1. Предмет и задачи биомеханики.
2. Биомеханика как наука. Биомеханика как учебная дисциплина.
3. Основные направления биомеханики.
4. История развития науки биомеханики. Развитие отечественной биомеханики в 19-20 вв. Вклад отечественных ученых в развитие биомеханики как науки.
5. Кинематика как раздел механики. Понятие механического движения. Материальная точка и ее перемещение. Скорость и временные характеристики движений. Движение равномерное и с ускорением.
6. Кинематика движений человека.
7. Динамика как раздел механики. Законы Ньютона. Кинетическая энергия и механическая работа. Динамика поступательного движения. Масса тела. Центр тяжести тела человека и его перемещение.
8. Работа и мощность человека.
9. Механические свойства тканей опорно-двигательного аппарата человека. Кинематика и динамика опорно-двигательного аппарата.
10. Механические свойства мышц и кожи. Строение мышц. Свойства мышечных клеток. Биодинамика мышечного сокращения.
11. Работа мышц. Методика развития мышечной силы. Развитие выносливости. Развитие гибкости.
12. Патологическая биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханика вывиха, переломов, растяжений и разрывов мышц и сухожилий. Влияние физических нагрузок на суставы.
13. Биомеханический контроль и его значение в физической культуре и спорте. Определение объема движений. Ангулография. Гониометрия.
14. Эргометрия как метод исследования работы человека. Методы исследования силы мышц. Динамометрия. Силовой индекс.
15. Антропометрическая и инерционная норма и их определение.

16. Воздействие различных факторов на человеческое тело. Сила и силовые качества. Развитие силы. Гибкость и ее улучшение.
17. Биомеханика движений (локомоций) человека. Виды локомоций.
18. Биомеханика бега и лыжного спорта.
19. Биомеханика прыжков.
20. Биомеханика тяжелой атлетики.
21. Отличительные особенности строения скелета мужчины и женщины. Отличия в моторике мужчин и женщин.
22. Моторная асимметрия человека.
23. Возрастные особенности моторики человека.
24. Этапы развития моторики в детском возрасте.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии выставления итоговой оценки

Студенты после прохождения курса «Биомеханика движений» обязаны:

- усвоить полный объем программного материала и излагать его на высоком научном уровне;
- изучить литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- свободно владеть методологией дисциплины, свободно излагать основные понятия дисциплины;
- уметь творчески применять теоретические знания при решении практических задач.

Для контроля текущей успеваемости и оценки знаний используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система *текущего* контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях;
- 2) контроль работы на практических занятиях;

1. Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам (написание и защита реферата по теме).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Перевод оценки работы студента на лекциях в баллы.

Доля лекционных занятий, на которых студент активно работал в %.	Количество баллов
85 – 100	12-15
65 – 84	9-11
50 – 64	5-8
0 – 49	0-4

2. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Перевод оценки работы студента на практических занятиях в баллы.

Доля семинарских занятий, на которых студент активно работал в %.	Количество баллов
85 – 100	17-22
65 – 84	10-16
50 – 64	5-9
0 – 49	0-4

Форма итогового контроля – зачет в классической форме или форме теста.

Критерии оценок знаний студентов на зачете

Перевод характеристик ответа студента в баллы при классической форме зачета.

Характеристика ответа в классической форме	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> • дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета. • показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы по дисциплине; • свободно владеют научной терминологией; • показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам; • демонстрируют способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации. 	35 - 45
<ul style="list-style-type: none"> • показывают достаточно полные и глубокие знания программного материала; • демонстрируют знание основной и наиболее важной дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • владеют научной терминологией; • логически правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать обоснованные выводы. • демонстрируют способность самостоятельно решать поставленные преподавателем проблемные ситуации. • поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. • при ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала. 	20 - 34
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный объем знаний дисциплине в рамках программы; • показывают усвоение основной учебной литературы по всем 	10 - 19

<p>разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют научной терминологией на уровне понимания; • пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; • при ответе на вопросы билета допускают ошибки и неточности в изложении материала. 	
<ul style="list-style-type: none"> • показывают фрагментарные знания основного программного материала; • не владеют всей научной терминологией; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; • демонстрируют обрывочные знания теории и практики по дисциплине; • не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя. 	0 – 9

Перевод характеристик ответа студента в баллы при тестовой форме зачета.

Доля правильных ответов на вопросы теста в %	Количество баллов
85 – 100	35 - 45
65 – 84	20 - 34
45 – 64	10 - 19
0 – 44	0 – 9

Итоговая оценка:

Работа на лекции.

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 15 баллов.

Активная работа на практическом занятии (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса).

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 22 балла.

Итоговое тестирование или зачет в устной форме или успешное выступление на итоговой конференции (1, 2, или 3 место на конференции) - 45 баллов.

Всего- 82 балла.

Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
55-82	<i>Зачтено</i>
0 - 54	<i>Не зачтено</i>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Коршиков, В. М. Биомеханика : учебное пособие / В. М. Коршиков, А. А. Померанцев. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-907168-19-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Горячева, Н. Л. Двигательные ошибки в спорте : учебно-методическое пособие / Н. Л. Горячева. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<https://isbweb.org> – официальный сайт Международного общества биомехаников (International Society of biomechanics – ISB);

<http://www.isbs.org> – официальный сайт Международного общества спортивных биомехаников (International Society of Biomechanics in Sport – ISBS).

<https://kinovea.org/> - сайт программы Kinovea для анализа движения.

<https://allasamsonova.ru/> - сайт Самсоновой Аллы Владимировны – доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой биомеханики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

В лекционном курсе важно обратить внимание студентов на преемственность знаний анатомии, физики, математики и других дисциплин, ранее изученных студентами.

Указать студентам на важность системного подхода при изучении биомеханики двигательной деятельности, на необходимость самостоятельной научно-исследовательской работы по освоению биомеханического анализа основных механизмов движений.

В курсе лекций и практических занятий обязательно делать акцент на знание и использование работы внутренних сил в реализации механизмов устойчивости, отталкивания и вращения с математическим описанием роли сил и моментов, развивающихся по времени и в пространстве. Необходимо показать способ расчета результирующих импульсов сил и работы мышечных сил.

При проведении занятий рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- 1) традиционную технологию обучения, включающую в себя лекции, семинары и практические занятия, сопровождающуюся использованием мультимедийных программ;
- 2) технологию программированного обучения на основе компьютерных программ по биомеханике, учебников и компьютерных тестирующих программ.

При чтении курса важно придерживаться следующих принципов обучения:

- 1) доступности (от простого к сложному);
- 2) систематичности и последовательности в изложении физико-математических закономерностей;
- 3) сознательности и активности, проявляющихся в привлечении знаний из смежных наук для выявления закономерностей биомеханики двигательной деятельности, и в стремлении к изучению важнейших механизмов движений на примере специализации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Аудитория № 101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Биохимия человека**
для студентов 1 курса очной
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель института живых систем Н.Е. Мороз

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы.

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. **Наименование дисциплины**
«Биохимия человека».

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний о химическом составе организма и реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности, что позволит понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о химическом составе живого организма, обмене веществ и энергии, биохимических основ спортивной тренировки;
- научить студентов распознавать основные классы биологических соединений, развить наблюдательность, умение делать выводы, а также на практике закрепить полученные теоретические знания.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные понятия биологической химии, ее связь с биологией, медициной, спортом.• классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль• основные направления обмена веществ• основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме• основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме• строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности• биохимические особенности человека в зависимости от возраста• методы биохимического контроля
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• излагать и критически анализировать информацию о биохимических процессах• подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками интерпретации основных биохимических показателей• навыками поиска необходимых материалов в справочных изданиях и литературе

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю естественно-научные основы физической культуры образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1	5/180	20	20	4	0,25	-	135,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
<i>Тема 1.</i> Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	16	2	6	2	5	1	-	-
<i>Тема 2.</i> Биохимия макромолекул.	47	6	14	6	20	1	-	-
<i>Тема 3.</i> Обмен веществ и энергии.	58	6	20	6	25	1	-	-
<i>Тема 4.</i> Спортивная биохимия.	58	6	20	6	25	1	-	-
<i>Итого</i>	<i>180</i>	<i>20</i>	<i>60</i>	<i>20</i>	<i>75</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>44,25</i>	<i>20</i>		<i>20</i>		<i>4</i>	<i>0,25</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>135,75</i>		<i>60</i>		<i>75</i>			<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<p>Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.</p>	<p>Предмет и структура биохимии. Биохимия спорта как один из разделов функциональной биохимии. Общая характеристика живых организмов, их отличие от неживой природы.</p>
2	<p>Тема 2. Биохимия макромолекул.</p>	<p>Белки и аминокислоты. Состав белковой молекулы. Протеиногенные аминокислоты, строение, свойства, классификация. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей.</p> <p>Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители.</p> <p>Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов.</p> <p>Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. Два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Структуры. Принцип комплементарности азотистых оснований для ДНК. Разновидности РНК. Биологическое значение нуклеиновых кислот.</p> <p>Витамины. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины.</p> <p>Гормоны. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Механизм действия гормонов.</p>
3	<p>Тема 3. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Общие закономерности обмена веществ и энергии. Преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция. Обмен веществ как основа жизненных процессов. Анаболизм и катаболизм. Энергетический обмен, его особенности. Основные этапы освобождения энергии пищевых веществ.</p> <p>Биологическое окисление. Цикл трикарбоновых кислот (Цикл Кребса). Дыхательная цепь ферментов.</p> <p>Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Анаэробный и аэробный гликолиз и гликогенолиз. Синтез гликогена.</p> <p>Обмен белков и аминокислот. Пути распада белков до аминокислот. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Превращение аминокислот в организме. Устранение аммиака. Биосинтез белка. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Понятие о генетическом коде.</p> <p>Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот в процессе пищеварения. Окисление глицерина. β-Окисление жирных кислот. Синтез жиров.</p>

		Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Взаимопревращения веществ различных классов. Амфиболическая роль цикла трикарбоновых кислот. Два уровня регуляции обменных процессов – внутриклеточный и эндокринный.
4	Тема 4. Спортивная биохимия.	<p>Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Теория скольжения нитей. Механизм электрохимического сопряжения.</p> <p>Биохимические процессы при мышечной деятельности. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам.</p> <p>Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические факторы утомления. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада.</p> <p>Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Закономерности развития биохимической адаптации и принципы тренировки. Специфичность, обратимость и последовательность адаптационных изменений в организме при тренировке.</p> <p>Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания. Задачи, виды и организация биохимического контроля. Объекты исследования и основные биохимические показатели. Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена</p>

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей.
2	Тема 2. Биохимия макромолекул.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое значение белков. 2. Биологическое значение углеводов. 3. Структура биологических мембран 4. Классификация ферментов. 5. Пищевые источники витаминов. 6. Передача гормонального сигнала
3	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэргические соединения. АТФ. 2. Обмен воды и минеральных веществ. Содержание воды в организме и распределение ее между тканями. Роль микроэлементов в регуляции биохимических процессов. 3. Регуляция обмена веществ
4	Тема 4. Спортивная биохимия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрые и медленные мышечные волокна. 2. Возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. 3. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Положение биохимии в общей системе естественных наук и её значение для теории и практики физического воспитания.
2	Тема 2. Биохимия макромолекул.	Характеристика основных классов биомолекул, участвующих в организации живых организмов: белки и их комплексы – как основа клеточных структур, углеводы – энергетический источник жизнедеятельности клетки, липиды – запас и биологические мембраны, ферменты, витамины, гормоны – регуляторные классы, нуклеиновые кислоты – информация.
3	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	Характеристика основных метаболических путей, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение энергетических путей
4	Тема 4. Спортивная биохимия.	Характеристика процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психо-логических особенностей занимаю-	Ориентировочный (начальный)	Имеет представление о классах биохимических веществ и их значении для организации клетки	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	знает классы биохимических клеточных веществ и основные пути метаболизма знает особенности мышечной ткани и основных биоэнергетических процессах	контрольная работа “Спортивная биохимия”, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует знания в области биохимии для оценки и корректировки занятий физической культурой	индивидуальное задание “Биохимические изменения при занятиях (легкой атлетикой, тяжелой атлетикой, плаванием и прыг)”

щихся различ- ного пола и возраста			
--	--	--	--

Критерии оценок знаний студентов на зечете

“зачтено” выставляется при условии, что студент

- дает полный и развернутый ответ на все вопросы
- показывает всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала по биохимии человека;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы по предмету;
- свободно владеет научной терминологией биологической химии;
- показывает стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- показывает высокий уровень знаний биохимических превращений, происходящих в клетке,
- демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации.

“не зачтено” выставляется при условии, что студент

- показывает фрагментарные знания основного программного материала по биохимии человека;
- не владеет всей научной терминологией по биологической химии
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрирует обрывочные знания теории и практики по данному предмету;
- не способен решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование (пример теста)

1. Аминокислоты, которые необходимы для синтеза белков, но не синтезируются в организме, называются
 - а) природными
 - б) гетерофункциональными
 - в) небелковыми
 - г) незаменимыми
2. Ферменты, катализирующие частичный гидролиз белков, называются
 - а) липазы
 - б) оксидоредуктазы
 - в) пептидазы
 - г) амилазы
3. В состав ДНК входят:
 - а) аденин, гуанин, цитозин, урацил
 - б) аденин, гуанин, цитозин, тимин
 - в) 2-метиладенин, 5-метилцитозин, урацил, тимин
 - г) урацил, тимин, цитозин, аденин
4. Водорастворимым является витамин:
 - а) ретинол

3. Белки. Элементарный и химический состав. Виды связей в молекуле белка. Структуры белка. Классификация белков. Биологические функции белков.
4. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Их состав и строение. Разновидности РНК. Биологическая роль нуклеиновых кислот.
5. Углеводы. Классификация. Биологическая роль углеводов.
6. Липиды. Общая характеристика и классификация. Биологическая роль липидов в организме.
7. Ферменты. Особенности ферментов как катализаторов. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия. Классификация ферментов.
8. Витамины. Их классификация. Роль витаминов в организме. Факторы, влияющие на дефицит витаминов.
9. Гормоны. Химическое строение и значение гормонов для жизнедеятельности организма человека.
10. Общие закономерности обмена веществ в организме. Анаболизм и катаболизм. Окислительные реакции как источник энергии метаболизма.
11. Биологическое окисление. Дыхательная цепь ферментов биологического окисления. ФАД и НАД, система цитохромов.
12. Роль АТФ в энергетическом обмене. Значение митохондрий.
13. Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Синтез гликогена.
14. Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот.
15. Обмен белков. Пути распада белков до аминокислот. Конечные продукты распада аминокислот. Синтез белков. Понятие о генетическом коде.
16. Обмен воды в организме. Микроэлементы и их роль в организме.
17. Взаимосвязь обмена веществ в организме.
18. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и химический состав мышечной ткани.
19. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности (общая характеристика)
20. Роль гормонов в мышечной деятельности.
21. Анаэробные пути ресинтеза АТФ.
22. Аэробные пути ресинтеза АТФ.
23. Транспорт кислорода к работающим мышцам и его потребление при мышечной работе.
24. Биохимические факторы спортивной работоспособности.
25. Биохимические факторы утомления.
26. Последовательность восстановления энергетических запасов и устранение продуктов распада после мышечной работы.
27. Закономерности развития биохимической адаптации.
28. Задачи, виды и организация биохимического контроля.
29. Основные биохимические показатели.
30. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине *“Биохимия человека”* проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, индивидуальные задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине *“Биохимия человека”* требованиям ФГОС по направлению подготовки: **49.03.01 «Физическая культура» профиль подготовки: “Физкультурное образование”**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета: устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства
-------	-------------------------	---	-----------------------------------

	средства		в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий https://brs.kantiana.ru/
5	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.</p> <p>При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.</p> <p>Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и</p>	Комплект вопросов к зачету

		«владеть» практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку, – 30 минут	
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Лиходеева, В. А. Биохимия мышечной деятельности : учебное пособие / В. А. Лиходеева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Лиходеева, В. А. Основы биохимии человека: рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / В. А. Лиходеева, Н. В. Серединцева, С. С. Мирошникова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Биохимия: учебник/ [Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 759, [1] с.: ил., рис., табл.. - Предм. указ.: с. 748-759. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(19), МБ(ЧЗ)(1)

Проскурина, И. К. Биохимия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ И. К. Проскурина. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 329-330. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

<http://elibrary.ru> - Вестник спортивной науки. ФГУ "Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта".

<http://medicinesport.ru/> - Ресурс предназначен для специалистов, занимающихся обеспечением медико-биологической подготовкой спортсменов.

<https://ru.khanacademy.org/> - материалы по биохимии человека

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> - ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>. - Библиотека БФУ им. И. Канта

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Общие рекомендации

При изучении дисциплины “**Биохимия человека**” студент должен добросовестно посещать лекции и практические занятия. Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо пройти тесты, размещенные на портале тестирования <https://brs.kantiana.ru/>. Фиксация хода образовательного процесса осуществляется на портале БРС.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнению практических работ.

Программа курса “*Биохимия человека*” предполагает значительный объем самостоятельной работы студентам. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: чтение студентам рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины, подготовку к практическим занятиям. В процессе самостоятельной работы рекомендуется обратить внимание на то, что данная программа содержит развернутый тематический план курса, в котором раскрывается содержание тем, указаны ключевые понятия, освоение которых требуется курсом.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для подготовки доклада и углублённого изучения отдельных тем, рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендации по подготовке презентаций и рефератов (общие).

Тема презентации или реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению преподавателя, либо по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Тема презентации или реферата формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Желательно выбирать такую тему презентации или реферата, которая интересна самому студенту, отражает актуальные проблемы, посвящена новейшим научным разработкам и исследованиям. Для подготовки презентации или реферата рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой.

Презентация или реферат традиционно состоят из следующих основных частей:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

На титульном листе указываются:

- наименование учебного заведения (университета, института), кафедры;
- тема презентации или реферата;
- фамилия и статус (форма обучения, направление, курс, группа) исполнителя;
- фамилия и статус (ученая степень, должность) преподавателя дисциплины.

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на базе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, приводится критика ошибочных или необоснованных положений, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, а также приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Список использованной литературы должен включать не менее 15 источников и должен быть оформлен согласно требованиям к оформлению списка литературы для курсовых и квалификационных работ.

Рекомендации по подготовке рефератов.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, критикуются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым

научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Объем реферата 10-20 страниц печатного текста.

Рекомендации по подготовке презентаций и докладов.

Главной целью презентации является информация, которую нужно донести до целевой аудитории об объекте в простой и удобной мультимедийной форме.

Главные составляющие - это обязательно изображения, наличие текстов, анимации, различных графиков, видеофайлов, звуковых файлов и т.д., Следует избегать перегрузки презентации информацией, не несущей смыслового значения.

Объем презентации - 15-20 слайдов.

Рекомендации по работе на лекции, практических занятиях и по подготовке к зачету.

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия. Студентам не имеют права без уважительных причин пропускать аудиторские занятия. В противном случае они могут быть не допущены к зачету. Все пропущенные занятия, за исключением пропущенного по уважительной причине, должны быть отработаны. Форма и виды отработок устанавливаются преподавателем.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические практические проблемы, дает перечень нормативных и иных источников подлежащих изучению по теме, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентам - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой. По окончании лекции предполагается, что студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для уяснения материала.

На **практических занятиях** студенты овладевают навыками применения знаний основных разделов курса к конкретным ситуациям. Посещение практических занятий – обязательно. Пропущенные занятия должны быть отработаны. Контроль – выполнение индивидуального задания.

Изучение дисциплины “**Биохимия человека**” заканчивается **зачетом**, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Объем предъявляемых на зачете требований определяется перечнем вопросов для подготовки по дисциплине, содержащихся в данных материалах. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данных материалах. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его сущность. Желательно составить развернутый план ответа на вопрос, приложив к нему ссылки на источники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя. При непосредственной подготовке к зачету следует вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, «пересекающихся» вопросов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

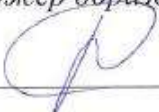
Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой**

для студентов 3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Наименование дисциплины

«Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой».

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом, объективная оценка их состояния и обоснованный выбор двигательных режимов, допустимых физических нагрузок.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также влиянием физических упражнений и других средств физической культуры на организм с учетом возраста, пола, функциональных возможностей, состояния здоровья занимающихся;
- ознакомить обучающихся с основными формами врачебно-педагогического контроля, методами оценки функционального состояния организма человека;
- дать представление как определить показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- дать обучающимся представление об основах антидопингового обеспечения;
- дать обучающимся основы знаний о методах профилактики спортивного травматизма и принципов оказания первой доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: причины травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой; методы профилактики травматизма; основы оказания первой помощи. Уметь: выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой. Владеть: методами профилактики травматизма; способами оказания первой доврачебной помощи.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знать: принципы организации службы антидопингового контроля; основы планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций; возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте Уметь: пользоваться документами ВАДА и РУСАДА; объяснять и оценивать возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте Владеть: методикой отбора легальных фармакологических средств или процедур для восстановления спортсмена при различных физических нагрузках

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной в структуре основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	3/108	14	26	-	0,25	-	67,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	28	4	8	7	9	-	-	-
Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии контроля.	25	3	7	6	9	-	-	-
Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций.	25	3	7	6	9	-	-	-

Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.								
Методы профилактики спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.	29	4	8	7	10	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>14</i>	<i>30</i>	<i>26</i>	<i>37</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>40,25</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>26</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>67,75</i>	<i>-</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>37</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	<p>Понятие о врачебном контроле. Цели, задачи и особенности службы врачебного контроля в спорте. Методы врачебного контроля. Организация врачебного контроля. Врачебно-педагогическое наблюдение. Содержание и задача врачебно-педагогического наблюдения.</p> <p>Особенности физического развития детей, подростков и юношей. Организация врачебного контроля за уровнем физического развития дошкольников, дошкольников, младших школьников, подростков.</p> <p>Физическое развитие и состояние здоровья лиц среднего и пожилых возрастов. Медицинские группы здоровья для лиц среднего и пожилых возрастов.</p> <p>Показания к назначению физических нагрузок, ограничения и противопоказания к назначению нагрузок. Симптомы перетренированности.</p>
2	Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии контроля.	<p>Формы работы по врачебному контролю. Оценка физического развития.</p> <p>Методы соматоскопии и соматометрии (антропометрия). Методы индексов, стандартов, корреляции.</p> <p>Функциональные методы исследования. Критерии отбора для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Определение оптимальной частоты занятий физической культурой и спортом. Интервалы отдыха между занятиями в зависимости от величины тренировочной нагрузки.</p>

3	Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.	Организация, формы, принципы службы антидопингового контроля. Роль национальных антидопинговых агентств. Правила пользования «Запрещенным списком». Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте.
4	Методы профилактики спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.	Общая характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой. Наиболее частые причины и механизмы повреждений. Виды и классификация травматических повреждений. Принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах и повреждениях при занятиях физическими упражнениями.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	Особенности организации врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием в дошкольных учреждениях, школе, системе среднего профессионального образования. Оптимальный двигательный режим ребенка и подростка. Принципы распределения на группы здоровья для занятий физической культурой. Оценка степени утомления. Врачебно-педагогическое наблюдение за содержанием занятия во время занятий физическими упражнениями. Анализ полученной информации по распределению физической нагрузки во время занятия.
2	Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии контроля.	Оценка физического развития: - схема обследования: осмотр, пальпация, перкуссия; - методом индексов оценить физическое развитие: весоростовой показатель, - показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела; -определить ЖЕЛ; - методом стандартов определить профиль физического развития; - данные внести в карту врачебного контроля. Функциональные методы исследования: -с помощью вариационной пульсографии оценить вегетативную регуляцию ритма сердца;

		<ul style="list-style-type: none"> - дать оценку интервалограмме и гистограмме сердечного ритма; - данные внести в карту врачебного контроля испытуемого. <p>Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести ортостатические пробы Игнатовского («лечь-сесть») и Превеля (переход в вертикальное положение стоя) - измерить ЧСС и АД в покое и после пробы, - оценить период реституции; - ходьба в произвольном темпе 50 м. - оценить изменения ЧСС и АД, - определить тип реакции сердечно-сосудистой системы, - провести пробы Штанге и Генчи. <p>Функциональные пробы при изучении координационной функции нервной системы: проба Ромберга (простая и усложненные); пробы Яроцкого, Воячека.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля.</p>
3	<p>Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.</p>	<p>На занятии обучающиеся знакомятся с сайтом РУСАДА: учатся использовать документы, расположенные на сайте, для извлечения информации о запрещенных к использованию субстанциях и методов; изучают виды санкций за различные нарушения «Антидопинговых правил». Разработка мероприятия по профилактике допинга в юношеском возрасте.</p>
4	<p>Методы профилактики спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.</p>	<p>Физические факторы в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена. Острые патологические состояния.</p> <p>На занятии обучающиеся знакомятся с общими принципами оказания первой медицинской помощи; выявлением признаков жизни и смерти. Учатся иммобилизовать конечности и транспортировать пострадавших. Изучают методику доврачебной помощи при остановке сердца (непрямой массаж сердца), ИВЛ (искусственная вентиляция легких). Учатся оказывать первую помощь при кровотечениях, накладывать жгут. Оказывать первую помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях и вывихах, первую помощь при ожогах и отморожениях, электротравмах, поражениях молнией, утоплении, удушении и заваливании землей, отравлении угарным газом.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Мини доклад - «Роль отечественных ученых в развитии врачебного контроля (в различные исторические периоды)». Врачебный контроль за занимающимися лицами старших возрастов, при занятиях оздоровительной физической культурой.
2	Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии контроля.	Характеристика текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами в избранном виде спорта. Оценка уровня физического развития и определения биологического возраста. Определить собственную принадлежность к тому или иному конституционному типу. Подготовка доклада на тему: «Функциональные пробы».
3	Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Последствия применения допинга в командных и некомандных видах спорта. Ознакомление с основными действующими антидопинговыми документами.
4	Методы профилактики спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.	Дать определение нормы и привести показатели жизнедеятельности организма характеризующих норму. Оценить собственное состояние опорно-двигательного аппарата. Самостоятельное наложение лангет, фиксирование суставов эластичным бинтом, совершенствование методики фиксирования суставов медицинским пластырем.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Ориентировочный (начальный)	Знает требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта, меры профилактики спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний; критически оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей	Тестирование. Для оценки «зачтено» - 61 % и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Демонстрирует умение организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся	Контрольная работа по «Оценка физического состояния занимающихся физическими упражнениями различных возрастных групп». Критерии оценки: «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Демонстрирует навыки оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.	Решение практических задач. Оценка «зачтено» - не менее 6 баллов по 10-балльной системе.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Ориентировочный (начальный)	Анализирует, обобщает и интерпретирует противоречивую информацию по вопросам применения допингов в спорте. Выявляет и оценивает опасность применения допингов для здоровья спортсменов.	Тестирование. Для оценки «зачтено» - 61 % и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.	Разработка презентации «Последствия применения допинга для юных спортсменов». Критерии оценки: «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригина

			льность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.	Разработка и публичная защита проекта «Профилактика допинга в юношеском спорте». Критерии оценки: «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе:.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

1. Исследование физического развития позволяет определять

- А) формы тела.
- Б) формы, размеры и пропорцию частей тела, а также некоторые функциональные возможности организма.
- В) размеры и пропорцию частей тела.
- Г) функциональные возможности организма.

2. Соматоскопия позволяет получить представление

- А) пропорции тела.
- Б) об осанке.
- В) о морфологических особенностях организма (пропорции тела и типы сложения, осанка, состояние опорно-двигательного аппарата).
- Г) о состоянии опорно-двигательного аппарата.

3. При оценке состояния спортсменов, тренирующихся с преимущественным проявлением выносливости, особое значение имеет состояние

- А) сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, внутренней среды организма.
- Б) центральной нервной системы и анализаторов.
- В) внешнего дыхания, внутренней среды организма.
- Г) центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

4. Мощность форсированного вдоха и выдоха измеряется с помощью

- А) динамометра.
- Б) монометра
- В) спирометра
- Г) пневмотахометра.

5. Частота сердечных сокращений (ЧСС) является

- А) важным показателем для спортсменов.
- Б) самым важным показателем функциональной активности сердечно-сосудистой системы.

В) не существенным показателем для спортсменов.

Г) показатель состояния ССС.

6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность.

А) Ниже раны на 10-15 см.

Б) Выше раны на 10-15 см.

В) Выше раны на 2-3 см.

Г) Непосредственно на рану.

7. Как транспортировать пострадавшего с повреждением грудного отдела позвоночника?

А) Лежа на спине на жестком щите.

Б) Лежа на спине на мягкой подстилке.

В) Лежа на животе на носилках.

Г) Сидя.

8. Частота обновления списка запрещенных препаратов:

А) три раза в год.

Б) один раз в год.

В) один раз в два года.

Г) один раз в пять лет.

9. В каком виде спорта впервые был запрещён допинг?

А) велоспорт

Б) легкая атлетика.

В) борьба.

Г) тяжелая атлетика.

10. Кодекс ВАДА – это ...

А) антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире.

Б) формула, с помощью которой инспекторы допинг-контроля идентифицируют себя для спортсменов.

В) секретный код среди спортсменов с целью обмена информацией о последних допинговых веществах.

Г) биологически активная добавка.

Контрольная работа для оценки результатов освоения умений по организации контроля за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся различных возрастных групп

Контрольная работа. Вариант № 1

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЮНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ

План работы

Введение.

1. Цели и задачи врачебного контроля.

2. Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста.

3. Акселерация, ретардация, биологический возраст школьника и занятия физкультурой и спортом.

4. Деление детей на группы в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности для занятий физкультурой и спортом.

5. Особенности построения учебно-тренировочных занятий с детьми и подростками.

6. Этапы подготовки юных спортсменов и особенности врачебного контроля.
Заключение.
Литература.

Контрольная работа. Вариант № 2

ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

План работы:

Введение.

1. Сущность понятия «физическое развитие».
2. Факторы, влияющие физическое развитие:
 - а) внешние;
 - б) внутренние.
3. Методы изучения физического развития:
 - а) соматоскопия;
 - б) антропометрия;
 - в) биофотометрия.
4. Методы оценки уровня физического развития:
 - а) метод стандартов и антропометрических профилей;
 - б) метод корреляции;
 - в) метод индексов.
5. Особенности физического развития спортсменов данного вида спорта (специализации).

Заключение.

Литература.

Контрольная работа. Вариант № 3

ТЕСТИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

План работы:

Введение.

1. Сущность понятия «физическая работоспособность».
2. Факторы, определяющие физическую работоспособность.
3. Тесты, используемые для определения физической работоспособности (сущность, методика проведения, оценка результатов).
4. Показатели физической работоспособности у спортсменов различных специализаций.

Заключение.

Литература.

Контрольная работа. Вариант № 4

ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ

План работы:

Введение.

1. Сущность процесса старения.
2. Физиологическая и патологическая старость.
3. Понятие геронтологии и гериатрии.
4. Возрастная периодизация лиц старших возрастов и ее характеристика.
5. Значение мышечной деятельности в продлении жизни.
6. Комплекс медицинских обследований при допуске к занятиям физическими упражнениями; абсолютные и относительные противопоказания для занятий физкультурой и спортом.
7. Особенности занятий физическими упражнениями и врачебный контроль за лицами старших возрастов.

Заключение.

Литература.

Практические задачи по выполнению манипуляций по оказанию доврачебной помощи

Практическая задача № 1

1. Назовите ситуации, требующие ИВЛ.
2. Опишите последовательно технику искусственного дыхания.

Практическая задача № 2

1. Опишите ситуацию, при которой требуется проведение непрямого массажа сердца.
2. Опишите последовательно технику непрямого массажа сердца.

Практическая задача № 3

На занятии во время бега произошел несчастный случай – обучающийся споткнулся, Вы подозреваете, что у него растяжение связок голено-стопного сустава. Какие действия Вы предпримете?

Практическая задача № 4

На рисунке Вы видите точки прижатия артерий. Если Вам нужно остановить обильное кровотечение в области плеча, на какую точку Вы будете действовать? Как она называется?



Практическая задача № 5

Опишите технику наложения кровоостанавливающего жгута. Выполните практически данную манипуляцию.

Подготовка презентации на тему: «Последствия применения допинга для юных спортсменов»

Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 35 % - правильный выбор функциональных проб для оценки физического состояния; 35 % - правильный выбор тестовых заданий для оценки физической подготовленности; 30 % -

	анализ полученных результатов. «Не зачтено» - невыполнение работы.
Практические задачи	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - правильный выбор материалов для оказания помощи; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - аккуратность выполнения задания; 25 % - соблюдение принципа последовательности оказания первой помощи.
Подготовка презентация	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - содержательность; 25 % - логика изложения материала; 25 % - соблюдение регламента выступления; 25 % - аргументация собственной позиции. Обучающийся не подготовивший презентацию / не защитивший проект получает оценку «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Власов, В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В. Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с.

Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий : учебное пособие / В. С. Бакулин, А. Н. Богачев, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Врачебный контроль в физической культуре: учеб. пособие для мед вузов/ [Е. Е. Ачкасов [и др.]; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова, Каф. лечеб. физкультуры и спорт. медицины. - М.: Триада-Х , 2012. - 128 с. - (Библиотека журнала "Спортивная медицина: наука и практика"). - Библиогр.: с. 127 (11 назв.). Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий (часть I) / В. С. Бакулин, А. Н. Богачев, М. М. Богомолова, И. Б. Грецкая. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, проверки выполненных контрольных работ, практических заданий и разработанных презентаций.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые

в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Как правильно оформить презентацию

Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, курсивом и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

Пример титульного слайда:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Институт рекреации, туризма и физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Последствия применения допинга для юных спортсменов

Работу выполнил:
студент 3 курса очной формы обучения
Направления 49.03.01 «Физическая культура»
Иванов Иван Иванович

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » сентября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

« 12 » сентября 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Гигиена**
для студентов 2 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы.

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	17

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины

«Гигиена».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся основы санитарно-гигиенических знаний в области спортивной гигиены. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием практических навыков анализа материально-технической базы занятий и использования основных методов гигиенических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение обучающимися санитарно-гигиеническими понятиями, категориями, положениями и нормами;
- целенаправленное использование основных методов гигиенических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований.
	Уметь: анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий соответственно в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований.
	Владеть: навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю естественно-научные основы физической культуры образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно-статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН.
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Круглогодичный план тренировки с делением на подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Структура тренировочных нагрузок в течение дня, в недельном микроцикле. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом. Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Определение, цель и задачи гигиены физической культуры и спорта. Практическое использование методов

		гигиенических исследований. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, требования, правила, государственные нормы и правила, СанПиН, ПДК, ПДУ, ПДД, ОБУВ, ОДУ).
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Влияние различных биоритмов на работоспособность. Влияние различных биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.). Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы.
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений. Виды спортивных сооружений. Гигиенические требования к спортивному сооружению: размещение, планировка, освещение, вентиляция, отопление, температурный режим, влажность, оборудование, инвентарь, размеры, цветовое оформление, материалы. Гигиенические требования к основным спортивным сооружениям в избранном виде спорта.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Характеристика основных этапов становления спортивной гигиенической науки. Выдающиеся ученые спортивной гигиены. Привести примеры основных направлений развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта. Используя санитарно-эпидемиологические правила и нормативы составить санитарно-статистический и эпидемиологический анализ состояния спортивного сооружения (избранного вида спорта).
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Составить таблицу гигиенических норм суточной двигательной активности дошкольников, школьников, студентов. Охарактеризовать гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, спортивному сооружению

		<p>общеобразовательной школы, спортивной школы. Разработать план на тему «Гигиенические требования к выбору места проведения учебно-тренировочного сбора, суточного режима, организации питания и питьевого режима, проведению восстановительных мероприятий».</p> <p>Предложения по улучшению санитарно-гигиенических условий в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта</p>
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Составить таблицу санитарно-гигиенических требований к различным типам спортивных сооружений (по заданию преподавателя).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Ориентировочный (начальный)	знает санитарно-гигиенические требования подбора инвентаря, выбора места, экологических условий и ориентации зданий спортивных сооружений.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	может применять основные методы гигиенических исследований на основе анализа материально-технической базы занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий и составлять соответствующие документы	реферат, оценка «зачтено» (не менее 6 баллов)
	Контрольно-	использует анализ	контрольная работа

	корректировочный (завершающий)	материально-технической базы занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий для выработки стратегии дальнейших действий	«Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта», оценка «зачтено» (не менее 6 баллов)
--	--------------------------------	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ				
1.	Сохранение и укрепление здоровья физкультурников и спортсменов - ... гигиены физической культуры и спорта.	<table border="1"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	1
цель							
предмет							
задача							
объект							
2.	Адаптационные возможности человека имеют в своем развитии ... фазы.	<table border="1"> <tr><td>две</td></tr> <tr><td>три</td></tr> <tr><td>четыре</td></tr> <tr><td>пять</td></tr> </table>	две	три	четыре	пять	2
две							
три							
четыре							
пять							
3.	Начинать занятия такими видами спорта, как спортивная, художественная гимнастика, плавание по СанПиНам рекомендуется с ... лет	<table border="1"> <tr><td>четырёх</td></tr> <tr><td>пяти</td></tr> <tr><td>шести</td></tr> <tr><td>семи</td></tr> </table>	четырёх	пяти	шести	семи	4
четырёх							
пяти							
шести							
семи							
4.	по энергозатратам 9 минут ходьбы равняется ... минутам прыжков через скакалку.	<table border="1"> <tr><td>1,5</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2,5</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	1,5	2	2,5	3	1
1,5							
2							
2,5							
3							
5.	Примерно 18-20% двигательной активности восполняется в быту, а суточная потребность двигательной активности ... шагов – это 4-5 часов ходьбы	<table border="1"> <tr><td>10 000</td></tr> <tr><td>15 000</td></tr> <tr><td>20 000</td></tr> <tr><td>25 000</td></tr> </table>	10 000	15 000	20 000	25 000	3
10 000							
15 000							
20 000							
25 000							
6.	Оптимальное время для тренировок:	<table border="1"> <tr><td>с 10 до 13 и с 16 до 20 часов</td></tr> <tr><td>с 7 до 10 и с 13 до 16 часов</td></tr> <tr><td>с 9 до 12 и 14 до 17 часов</td></tr> <tr><td>с 10 до 13 и с 14 до 17 часов</td></tr> </table>	с 10 до 13 и с 16 до 20 часов	с 7 до 10 и с 13 до 16 часов	с 9 до 12 и 14 до 17 часов	с 10 до 13 и с 14 до 17 часов	1
с 10 до 13 и с 16 до 20 часов							
с 7 до 10 и с 13 до 16 часов							
с 9 до 12 и 14 до 17 часов							
с 10 до 13 и с 14 до 17 часов							
7.	Выберите и отметьте фамилии ученых, которые не занимались вопросами	<table border="1"> <tr><td>Доброславин</td></tr> <tr><td>Гориневский</td></tr> <tr><td>Ушинский</td></tr> </table>	Доброславин	Гориневский	Ушинский	3, 5	
Доброславин							
Гориневский							
Ушинский							

	гигиены.	Покровский Левитов Лесгафт	
8.	Слово ... происходит от греческого «hygienos» – «содействующий здоровью», «приносящий здоровье» и тесно связано с латинским словом «sanitas» - «здоровье».		гигиена
9.	Раздел гигиены, изучающий вопросы сохранения и укрепления здоровья конкретного человека путём соблюдения норм и правил гигиены в повседневной жизни - ... гигиена.		спортивная гигиена
10.	Проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей - ...		санитария
11.	Качество воды искусственных плавательных бассейнов регламентируется ... правилами и нормативами.		санитарно-эпидемиологическими
12.	Обоснование гигиенических норм, правил и мероприятий, реализация которых обеспечивает оптимальные условия для жизнедеятельности, укрепления здоровья и предупреждения заболеваний является ... гигиены.		целью
13.	Назовите фамилию автора слов, сказанных о значении гигиены: "Закладывается «динамичный стереотип», представляющий собой уравновешенную систему условных рефлексов. Он закрепляется в результате систематической деятельности и на его поддержание требуется меньше нервного напряжения."		Павлов
14.	Первую санитарную		Эрисман

	станцию в Москве создал гигиенист ... (напишите фамилию).												
15.	Гигиена, как наука, не мыслима без лабораторных исследований. Эти исследования проводятся регулярно на всех уровнях государственного контроля и делятся на ... группы.		две										
16.	Любое гигиеническое исследование начинается с санитарного ...		описания										
17.	По энергозатратам 9 минут ходьбы, равно ... минутам игры в футбол.		3										
18.	Выбор и нормирование величин физических нагрузок зависят от различных морфологических и функциональных особенностей, т.е. они должны подбираться с учётом ... детей и подростков.		возрастных особенностей										
19.	Знание ... личной гигиены необходимо каждому человеку, но особенно важно для спортсменов, т.к. их строгое соблюдение способствует укреплению здоровья, повышению эффективности тренировочных занятий, служит залогом высоких спортивных достижений.		правил										
20.	Соответствие метода очистки воды его действию	<table border="1"> <tr> <td>Механический</td> <td>Отстаивание</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Умягчение</td> </tr> <tr> <td>Химический</td> <td>Обезвреживание</td> </tr> <tr> <td>Физический</td> <td>Фильтрация</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Коагуляция</td> </tr> </table>	Механический	Отстаивание		Умягчение	Химический	Обезвреживание	Физический	Фильтрация		Коагуляция	1-1, 2-5, 3-4
Механический	Отстаивание												
	Умягчение												
Химический	Обезвреживание												
Физический	Фильтрация												
	Коагуляция												

Тематика рефератов:

1. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом детей и подростков (детский сад, школа).
2. Гигиенические основы подготовки юных спортсменов.
3. Гигиенические требования к спортивной обуви, одежде и защитным приспособлениям.
4. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.

5. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
6. Гигиенические восстановительные мероприятия в режиме дня.
7. Гигиенические требования к проведению производственной гимнастики.
8. Гигиенические требования к проведению восстановления после работы.
9. Гигиенические требования к профессионально-прикладной физической подготовке.
10. Гигиенические требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
11. Гигиенические особенности применения ландшафтных зон в подготовке спортсменов.
12. Гигиена спортивных сооружений и охрана здоровья спортсменов.
13. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
14. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к занятиям физической культурой и спортом

Контрольная работа

«Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта»

Перечень спортивных объектов для анализа: школьный спортивный зал (СОШ № 2, лицеи №№ 17, 23, Гурьевская гимназия; баскетбольная площадка (общежитие № 3); стадион «Арена Кантиана»; гимнастический спортивный зал № 2 БФУ им. И. Канта; игровой спортивный зал № 3 БФУ им. И. Канта и др.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - правильный выбор методов гигиенических исследований; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - анализ полученных результатов; 25 % - аккуратность выполнения задания/оформление работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гигиена питания : учебное пособие / В. С. Кавешников, Ю. А. Пфаргер, В. Н. Серебрякова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 300 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Черных, А. В. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / А. В. Черных, С. В. Седоченко. — Воронеж : ВГИФК, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://meganorm.ru/> Федеральный закон 52-ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта СП 2.1.2.3304-15.

<https://www.menobr.ru/> - СанПиН для школ.

<http://www.dwg-sport.com/> - Классификатор объектов спорта утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 25 февраля 2016 года N 172.

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В структуре дисциплины выделено три темы, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится на основании результатов следующих материалов:

тестовых заданий, написания реферата по одной из предложенных тем и выполнения контрольной работы на тему: «Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта (выбранного из предложенного перечня)».

В содержание лекционного материала входят основные положения теоретического курса дисциплины. Для обеспечения наглядности в лекционных занятиях используются презентации. Слайды презентации позволяют дополнять аудиальное восприятие материала визуальным.

На практических занятиях используются семинарские формы организации, которые предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала, выполнения практических заданий по текущей теме и самостоятельных занятий студентов (согласно спискам тем). Содержание программы позволяет обучающимся проявлять самостоятельность в выборе задач и способов их решения при выполнении практических заданий. Обучающимся объявляются вопросы для подготовки к следующему занятию, даются задания, поясняются основные требования к выполнению заданий. Основной задачей практических занятий является обсуждение результатов самостоятельной работы, включение в обсуждение рассматриваемых вопросов максимального количества обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

При организации самостоятельной работы студентов используются элементы дистанционного обучения:

- студенты изучают материалы, входящие в учебную программу, теоретическую учебную информацию, глоссарий, таблицы с критериями оценки учебной деятельности и др., расположенные на электронных образовательных ресурсах БФУ им. И. Канта lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru;

- общаются с преподавателем в режимах off-line с помощью сети Интернет (задают вопросы, пересылают выполненные работы, получают ответы и оценки, комментарии и рекомендации по электронной почте или в чатах, форумах, социальных сетях).

Межпредметные связи и подготовка к практикам реализуются на занятиях и в самостоятельной работе студентов с помощью разнообразных средств и методов, например использование знаний информационных технологий в планировании учебно-тренировочного процесса.

Для оценки теоретических знаний могут использоваться тестовые задания различных типов. Выполняя тестовые задания, чтобы не было ошибок, необходимо понять какого типа предложено задание и внимательно его прочитать, прежде чем выбрать один или несколько, предложенных, правильных ответов либо вписать текстовый правильный ответ.

При написании реферата от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна

содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными.

Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество обучающегося (полностью), курс, название и вид работы (реферат), город и год выполнения работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта
Институт рекреации, туризма и физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Реферат выполнил:
студент _ курса
очной формы обучения
направление подготовки:
49.03.01 «Физическая культура»
Иванов Иван Иванович

Калининград 2019

2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, измерения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в

него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

При оформлении и написании контрольной работы важно понимать, для чего она нужна: в первую очередь, контрольная позволяет преподавателю увидеть уровень знаний обучающегося – то, насколько хорошо он понял пройденный материал. Автору нужно доказать, что он не только владеет материалом в теории, но и может применить его на практике. Этим обусловлена и структура контрольной - работа имеет теоретическую и практическую части.

В теоретической части рассматриваются несколько вопросов. В практической студенту необходимо выполнить ряд заданий. Кроме того, что студент должен показать уровень своих знаний и глубину понимания материала, ему также требуется: продемонстрировать, что он умеет собирать и анализировать информацию; показать, что он может обобщать данные и делать выводы. При выполнении и оформлении контрольной работы надо учитывать общие требования, которые предъявляются к работе:

- студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему;
- запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;
- при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;
- контрольная работа выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;
- работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента;
- текст контрольной работы должен иметь объем не менее 10 листов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.


Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет

г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Гимнастика с методикой преподавания**
для студентов 1-3 курса очной формы обучения.направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура» профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г,

Лист согласования

Составитель (и): доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова
доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта В.В. Кинах

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание программы

1.	Наименование дисциплины.	4
	«Гимнастика с методикой преподавания».	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ООП:	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1.	<i>Тематический план (очная форма обучения)</i>	5
5.2.	Тематический план (заочная форма обучения)	7
5.3.	<i>Содержание основных разделов курса</i>	9
5.4.	<i>Тематика самостоятельных работ</i>	10
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
7.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	14
7.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	22

1. Наименование дисциплины.

«Гимнастика с методикой преподавания».

Цель освоения дисциплины:

формировать способность использовать основные виды гимнастических упражнений в физкультурно-спортивной деятельности

Задачи изучения дисциплины: формировать способности -

- проводить занятия по гимнастике,
- обеспечивать соблюдение техники безопасности и профилактику травматизма на занятиях по гимнастике,
- осуществлять контроль состояния занимающихся и качество освоения техники основных видов гимнастических упражнений,
- осуществлять организацию физкультурных мероприятий и судейство массовых соревнований по спортивной гимнастике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием гимнастических упражнений, структуру техники основных гимнастических упражнений, средства, методы и методические приемы обучения технике гимнастических упражнений
	Уметь: выполнять качественный показ основных гимнастических упражнений, составлять планы и проводить занятия по гимнастике, использовать средства и методы физической подготовки в занятиях по гимнастике, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике основных гимнастических упражнений
	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием гимнастических упражнений
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: основы техники безопасности на занятиях по гимнастике, основные причины травматизма и способы их предупреждения
	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по гимнастике, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений
	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма при занятиях спортивной гимнастикой
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники гимнастических упражнений, основные признаки изменения состояния занимающихся
	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по гимнастике
	Владеть: способами оценки качества выполнения гимнастических упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении основных гимнастических упражнений)
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство	Знать: Правила спортивной гимнастики. Методику организации и проведения массовых соревнований по спортивной гимнастике.

соревнований по избранному виду спорта	Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.
	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.
	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной, относится к модулю техника и методика обучения базовым видам спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	лаб./пр.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1-3	15	540	-	200	10	1,05	-	328,95	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Всего (часы)	В том числе		
		Занятия лабораторного типа	Контроль самостоятельной работы	Промежу-точная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс 1 семестр	72	30	39	2	0,35	0,65
Тема 1. Гимнастика как вид физических упражнений	4	2	2	-	-	-
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	6	2	4	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	9	2	6	1	-	-
Тема 4. Строевые упражнения	8	4	4	-	-	-
Тема 5. Общеразвивающие упражнения	12	4	7	1	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	10	6	4	-	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	12	6	6	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	10	4	6	-	-	-
1 курс 2 семестр	180	40	138	2	-	-
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	14	4	10	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	16	4	12	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	39	8	30	1	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	17	4	12	1	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	18	6	12	-	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	28	6	22	-	-	-
Тема 10. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	48	8	40	-	-	-
2 курс 3 семестр	108	30	75	2	0,35	0,65
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	14	4	10	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	16	6	10	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	15	6	8	1	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	12	4	8	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	13	4	9	-	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	25	4	20	1	-	-
Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	12	2	10	-	-	-
2 курс 4 семестр	108	70	36	2	-	-

Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	10	8	2	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	10	8	2	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	22	12	10	-	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	18	10	8	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	20	10	8	2	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	18	14	4	-	-	-
Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	10	8	2	-	-	-
3 курс 5 семестр	72	30	39	2	0,35	0,65
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	10	4	6	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	4	2	2	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	6	2	4	-	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	6	4	2	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	6	4	2	-	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	20	6	13	1	-	-
Тема 12. Соревнования по спортивной гимнастике	19	8	10	1	-	-
Итого	540	200	327	10	1,05	1,95
Контактная работа	-	200	-	10	1,05	-
Самостоятельная работа	-	-	327	-	-	1,95
Промежуточная аттестация	Экзамен 1,3,5					

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.
2.	Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.
3.	Тема 3. Гимнастическая терминология	Происхождения и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4.	Тема 4. Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.

5.	Тема 5. Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.
6.	Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по

		гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.
7.	Тема 7. Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8.	Тема 8. Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9.	Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.
10.	Тема 10. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.
11.	Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта в России и за рубежом. Основы техники гимнастических упражнений. Гимнастика как базовый вид физических упражнений в системе образования.
2.	Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и

		самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.
3.	Тема 3. Гимнастическая терминология	Происхождения и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4.	Тема 4. Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5.	Тема 5. Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами. Составление комплексов упражнений с гимнастическими палками, скакалками, у шведской стенки.
6.	Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике. Особенности использования подвижных игр в занятиях по гимнастике.
7.	Тема 7. Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8.	Тема 8. Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9.	Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям. Использование нестандартного оборудования в обучении гимнастическим упражнениям.
10.	Тема 10. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями. Использование нестандартного

		оборудования в развитии физических способностей на занятиях по гимнастике.
11.	Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике. Анализ выступления спортсменов на различных соревнованиях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru /brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием гимнастических упражнений, структуру техники основных гимнастических упражнений, средства, методы и методические приемы обучения технике гимнастических упражнений	тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Уметь: выполнять качественный показ основных гимнастических упражнений, составлять планы и проводить занятия по гимнастике, использовать средства и методы физической подготовки в занятиях по гимнастике, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике основных гимнастических упражнений	проведение комплекса общеразвивающих упражнений (зачтено – соответствие конспекта и качества проведения) конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) контрольные нормативы по технической подготовленности

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием гимнастических упражнений	планирование и проведение фрагмента учебного занятия (зачтено - соответствие конспекта и проведения) устный экзамен
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы техники безопасности на занятиях по гимнастике, основные причины травматизма и способы их предупреждения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по гимнастике, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма при занятиях спортивной гимнастикой	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники гимнастических упражнений, основные признаки изменения состояния занимающихся	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по гимнастике	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами оценки качества выполнения гимнастических упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении основных гимнастических упражнений)	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Ориентировочный (начальный)	Знать: Правила спортивной гимнастики. Методику организации и проведения массовых соревнований по спортивной гимнастике. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях. Проводить	Проект «Положение о соревнованиях»

		основные организационные мероприятия для участников соревнований.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований.	Устный экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена. В первом, третьем и пятом семестрах проводится зачет. Условием допуска является получение оценки «зачтено» по всем предусмотренным средствам оценки сформированности компетенций. При условии успешной сдачи конспектов занятий, контрольных нормативов по технической подготовленности и проведении фрагментов учебных занятий проводится устный экзамен. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня (приведен ниже в методических материалах). Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». (Для заочной формы обучения предусматривается устный зачет на втором и третьем курсах. Оценивается по той же шкале, что и экзамен: оценка «зачтено» выставляется, если студент получает общую оценку за ответы не ниже, чем «удовлетворительно».) Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- тестирование
- составление и проведения комплекса общеразвивающих упражнений
- конспекты учебных занятий
- контрольные нормативы по технической подготовленности
- планирование и проведение фрагмента учебного занятия
- проект «Положение о соревнованиях»
- устный экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Тестирование.** Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки

«зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

Тип вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Сложность					
SingleSelection	Под какую ногу подается исполнительная команда для поворота направо в движении и что нужно делать?	<table border="1"> <tr> <td>под левую ногу, после чего занимающиеся сразу с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении</td> </tr> <tr> <td>под левую ногу, после чего занимающиеся выполняют шаг правой, левой и с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении</td> </tr> <tr> <td>под правую ногу, после чего занимающиеся, делая шаг левой вперед, поворачиваются на левом носке и с правой ноги начинают движение в новом направлении.</td> </tr> <tr> <td>под любую</td> </tr> </table>	под левую ногу, после чего занимающиеся сразу с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении	под левую ногу, после чего занимающиеся выполняют шаг правой, левой и с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении	под правую ногу, после чего занимающиеся, делая шаг левой вперед, поворачиваются на левом носке и с правой ноги начинают движение в новом направлении.	под любую	2	2	
под левую ногу, после чего занимающиеся сразу с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении									
под левую ногу, после чего занимающиеся выполняют шаг правой, левой и с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении									
под правую ногу, после чего занимающиеся, делая шаг левой вперед, поворачиваются на левом носке и с правой ноги начинают движение в новом направлении.									
под любую									
SingleSelection	Какой документ определяет характер соревнований по спортивной гимнастике?	<table border="1"> <tr> <td>правила соревнований</td> </tr> <tr> <td>положения о соревнованиях</td> </tr> <tr> <td>программа соревнований</td> </tr> <tr> <td>устав федерации</td> </tr> </table>	правила соревнований	положения о соревнованиях	программа соревнований	устав федерации	2	1	
правила соревнований									
положения о соревнованиях									
программа соревнований									
устав федерации									
SingleSelection	Размер площадки для вольных упражнений -	<table border="1"> <tr> <td>3x3 м</td> </tr> <tr> <td>5x5 м</td> </tr> <tr> <td>14x14 м</td> </tr> <tr> <td>20x20 м</td> </tr> </table>	3x3 м	5x5 м	14x14 м	20x20 м	3	2	
3x3 м									
5x5 м									
14x14 м									
20x20 м									
MultipleSelection	В каких видах упражнений многоборья гимнастам разрешается заменить длинное трико на гимнастические трусы?	<table border="1"> <tr> <td>упражнение на перекладине</td> </tr> <tr> <td>вольные упражнения</td> </tr> <tr> <td>опорный прыжок</td> </tr> <tr> <td>упражнение на параллельных брусьях</td> </tr> <tr> <td>прыжки на батуте</td> </tr> </table>	упражнение на перекладине	вольные упражнения	опорный прыжок	упражнение на параллельных брусьях	прыжки на батуте	2,3	2
упражнение на перекладине									
вольные упражнения									
опорный прыжок									
упражнение на параллельных брусьях									
прыжки на батуте									
SingleSelection	Какой момент считается началом выполнения упражнения (за исключением опорного прыжка)?	<table border="1"> <tr> <td>выход гимнаста(тки) из раздевального помещения</td> </tr> <tr> <td>выход гимнаста(тки) к стартовой линии</td> </tr> <tr> <td>сигнал судьи-информатора о готовности спортсмена</td> </tr> </table>	выход гимнаста(тки) из раздевального помещения	выход гимнаста(тки) к стартовой линии	сигнал судьи-информатора о готовности спортсмена	4	1		
выход гимнаста(тки) из раздевального помещения									
выход гимнаста(тки) к стартовой линии									
сигнал судьи-информатора о готовности спортсмена									

		принятие гимнастом(ткой) основной стойки перед снарядом		
SingleSelection	Каким образом происходит представление гимнаста(ки) судьям до начала и по окончании выполнения упражнения?	поднятие одной или двух рук наклон туловища вперед круговое движение правой рукой показ своего номера пальцами рук	1	1

– **проведение комплекса общеразвивающих упражнений.** Каждый студент готовит и проводит на своей учебной группе один комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов или с предметами на выбор студента). Для проведения должна быть самостоятельно выбрана возрастная группа занимающихся. Оценку зачтено студент получает, если построение комплекса соответствует методическим требованиям (нет грубых нарушений последовательности, техники и дозировки упражнений, которые могут привести к травмам, переутомлению занимающихся), при проведении не было допущено значительных ошибок, которые не позволили достичь цели, использованы адекватные способы показа, применялась правильная гимнастическая терминология.

– **конспекты учебных занятий.** После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено». Данный вид работы выполняется в каждом семестре.

– **контрольные нормативы по технической подготовленности.** В каждом семестре студенты должны продемонстрировать владение базовыми элементами техники гимнастики (в соответствии с тематическим планом на уровне умения, без существенных ошибок и в рамках правил вида спорта (не менее, чем на 8,0)).

– **планирование и проведение фрагмента учебного занятия.** В каждом семестре каждый студент проводит по два фрагмента учебного занятия – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям (форма приведена в методических указаниях). Оценка конспекта проводится по пяти показателям (Таблица 1). Проведение также по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Таблица 1
Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и

	учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правилаопределения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

– **проект «Положение о соревнованиях».** Составляется дважды – для соревнований по баскетболу и волейболу. Уровень и тип соревнований выбирается по заданию преподавателя. Для оценки «зачтено» Положение должно соответствовать Правилам вида спорта, содержать не менее девяти пунктов, включая всю необходимую для проведения соревнований информацию.

– **Устный экзамен** проводится в традиционной форме. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может

подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

Перечень вопросов к устному экзамену (1 семестр):

1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
2. Классификация гимнастических упражнений.
3. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
4. Гимнастика в Древней Греции.
5. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.
6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии.
14. Основные требования и правила терминологии.
15. Терминология акробатических упражнений.
16. Терминология общеразвивающих упражнений.
17. Терминология упражнений на снарядах.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Формы и правила записи ОРУ.
21. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
22. Правила построения комплексов ОРУ.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
25. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
26. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
27. Упражнения в равновесии, методика обучения.
28. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
29. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
30. Методика обучения опорным прыжкам.

Перечень вопросов к устному экзамену (3 семестр):

1. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
2. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
3. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.

4. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
5. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
6. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
7. Методики развития ловкости на занятиях по гимнастике.
8. Методики развития гибкости на занятиях по гимнастике.
9. Методики развития выносливости на занятиях по гимнастике.
10. Методики развития силы на занятиях по гимнастике.
11. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
12. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
13. Требования к снарядам и одежде в для спортивной гимнастике.
14. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
15. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.

Перечень вопросов к устному экзамену (5 семестр):

1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
2. Классификация гимнастических упражнений.
3. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
4. Гимнастика в Древней Греции.
5. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.
6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии. Основные требования и правила терминологии.
14. Терминология акробатических упражнений.
15. Терминология общеразвивающих упражнений.
16. Терминология упражнений на снарядах.
17. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Правила построения комплексов ОРУ.
21. Формы и правила записи ОРУ.
22. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
25. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
26. Упражнения в равновесии, методика обучения.
27. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
28. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
29. Принципы обучения гимнастическим упражнениям.
30. Методика обучения опорным прыжкам.
31. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.

32. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
33. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
34. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
35. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
36. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
37. Методики развития физических качеств на занятиях по гимнастике.
38. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
39. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
40. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
41. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.
42. Подготовка и организация спортивно-массовых мероприятий (вечеров, спортивных праздников, театрализованных представлений).
43. Документы планирования и отчетности при проведении соревнований.
44. Виды соревнований в гимнастике, состав судейской коллегии, судейских бригад на отдельных видах.
45. Основы судейства в гимнастике (критерии судейства, классификация ошибок, выведение средней оценки).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гимнастика. Теория и методика обучения базовым видам спорта : учебное пособие / В. В. Анцыперов, Е. А. Широбакина, Н. Л. Горячева, А. Г. Трифонов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики : монография / А. М. Вышедко, Л. Т. Сабинин, А. В. Морозов ; ответственный редактор Е. Н. Данилова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 212 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Печеневская, Н. Г. Организация и проведение общеразвивающих упражнений с предметами и гимнастическими снарядами : учебное пособие / Н. Г. Печеневская, Е. В. Герман. — Омск : ОмГУПС, 2017. — 56 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Баршай, В. М. Гимнастика: учеб. для вузов/ В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Кнорус, 2013. - 312 с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304-305 (26 назв.). Имеются экземпляры в отделах всего /all 30: УБ(29), ч.з.№6(1)

Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики: учеб. для высш. проф. образования : [в 2 т.]/ Ю. К. Гавердовский. - Москва: Сов. спорт, 2014 - 2014. Т. 1. - 368 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 363. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Дугина, В. В. Терминология в гимнастике : учебное пособие / В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для вузов/ П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 447 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для вузов/ под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование.

Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.167. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система - <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту - <HTTP://lib.sportedu.ru>.
- Библиотека БФУ им.И.Канта - <http://lib.kantiana.ru/>
- Сайт издательского дома «Первое сентября» - http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
- Официальный сайт Федерации спортивной гимнастики России - <http://sportgymrus.ru/>
- Официальный сайт Международной федерации гимнастики - <https://www.gymnastics.sport/site/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу по изучаемой дисциплине, выполняют домашние задания в виде письменных работ – составления конспектов практических занятий, составление документов планирования соревнований.

После каждого практического занятия студент составляет план - конспект занятия с решением поставленных задач. План - конспект составляется в таблице из четырех столбцов – часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и или объем работы по каждому упражнению) и организационно-методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

План - конспект

Место проведения:

Тема:

Задачи: Инвентарь:

№ часть	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Студент, получив задание для самостоятельного планирования и проведения фрагмента занятия на учебной группе, должен ознакомиться с методической литературой, подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи (образец таблицы тот же, что и для практических занятий). План-конспект должен быть предоставлен на проверку преподавателю заранее, после устранения существенных замечаний студент проводит фрагмент занятия на учебной группе.

При сдаче практических нормативов студент должен выполнить технику оцениваемого приема в рамках правил без существенных ошибок, искажающих определяющее звено и основу техники на оценку не ниже 8,0.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.

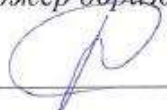
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Спортивный зал № 2 для проведения занятий по гимнастике, акробатике, ритмической гимнастики. Оборудование: Ковер для греко-римской борьбы. Двойной минитрамп "Акроспорт-Мастер". Брусья мужские Олимпийские со стеклопластиковыми жердями. Брусья гимнастические разновысокие. Конь гимнастический прыжковый с механизмом подъема. Перекладина гимнастическая универсальная. Козел гимнастический. Шведские стенки. Зеркала. Бревно гимнастическое напольное. Мостик гимнастический пружинный. Гимнастические маты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины «**Иностранный язык**»
для студентов 1-2 курса очной формы обучения
Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
Профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель: ассистент института образования Колтан Е.В.
к.п.н., доцент ресурсного центра иностранных языков Глотова Ж.В.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
10. Методические рекомендации для студентов.....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. Наименование дисциплины.

«Иностранный язык»

Цель курса: использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности, что достигается за счет приближения процесса и содержания обучения к реальной жизни Калининградского региона.

Задачи курса:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия; Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знать: инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Владеть: технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течении всей жизни.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части цикла основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	количество кредитов/ объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля
		практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1-2	12/432	240	-	0,5	-	191,5	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Иностранный язык для общих целей	100	-	-	60	40	-	-	-
Тема 2. Иностранный язык для академических целей	100	-	-	60	40	-	-	-
Тема 3. Иностранный язык для профессиональных целей	100	-	-	60	40	-	-	-
Тема 4. Иностранный язык для делового общения	100	-	-	60	40	-	-	-
Тема 5. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	30	-	-	-	30	-	-	-
<i>Итого</i>	432	-	-	240	190	-	0,5	1,5

<i>Контактная работа</i>	240,5	-	-	240	-	-	0,5	-
<i>Самостоятельная работа</i>	191,5	-	-	-	190	-	-	1,5
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

Содержание основных разделов и тем курса:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иностранный язык для общих целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале бытового, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы.
1.1.	Иностранный язык, который мы изучаем	Язык как средство межкультурного общения. Каковы общие характеристики иностранного языка, который Вы изучаете (словарный запас, география и цели его использования)? Каковы грамматические особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы словообразовательные особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки? Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
2	Иностранный язык для академических целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.
2.1.	Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка)	Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся. Прилагательные (склонение, степени сравнения). Местоимения и их склонение. Система времен глагола в иностранном языке.
2.2.	БФУ им. И. Канта. Институт рекреации туризма и физической культуры	История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база, требования получения диплома выпускника направления физическая культура. Инфинитив, конструкции с инфинитивом.

3	Иностранный язык для профессиональных целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале профессионального, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы в сфере профессиональных интересов обучающихся.
3.1.	Моя будущая профессия	Какие дисциплины изучат студент во время обучения? Что изучает теория и методика физической культуры? Что является предметом анатомии как науки? Как строится исследование в физиологии? Каковы основные методы исследования в профессиональной деятельности? Страдательный залог
3.2.	Национальный спорт	Спорт в России. Какие национальные виды спорта в России? Что должны делать люди, чтобы быть здоровыми? Какие меры принимает государство, чтобы обеспечить здоровье нации? Каких выдающихся спортсменов России Вы знаете? Каков их вклад в развитие спорта в России. Причастия и причастные обороты.
3.3.	Олимпийские игры	Когда и где произошли Олимпийские игры? Кто возобновил современные Олимпийские игры? Какие функции исполняет Международный Олимпийский комитет? Когда Россия была страной - хозяйкой Олимпийских игр? Какие церемонии и традиции Олимпийских игр вы знаете? Когда состоялась первая Паралимпиада? Когда проводят Паралимпийские игры? Какие виды спорта входят в программу Летних и Зимних Паралимпийских игр? Назовите категории спортсменов выступающих на Паралимпиаде.
3.4.	Физическая культура	Что понимается под физической культурой? Каковы основные компоненты физической культуры? В чем заключается основная цель физической культуры? Дайте определения терминам: «мышечная сила», «мышечная выносливость», «количество силы», «гибкость». Перечислите основные цели занятий физической культурой. Какие факторы определяют состояние здоровья человека? Как можно улучшить состояние здоровья человека? Типы придаточных предложений.
4.	Иностранный язык для делового общения	Формирование основы делового общения в устных и письменных формах.
4.1.	Деловое общение по телефону	Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега). Сослагательное наклонение.
4.2.	Написание деловых писем	Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.

4.3.	Устройство на работу	Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.
4.4.	Публичные выступления	Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru);

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
- Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста - 1000-1200 п. зн. За 8-10 минут.
- Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания - 15-25 фраз. Время на подготовку - 5 минут.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- Письменный перевод текста (с использованием словаря):
- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной;
- Адекватность перевода текста-оригинала на родной язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации. Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

- 1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);
- 2) грамматических единиц и конструкций - 0 - 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);
- 3) синтаксических конструкций - 0 - 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);
- 4) стилистически правильный (адекватный) перевод - 0 - 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов - 86 баллов = «Отлично»

85 баллов - 75 баллов = «Хорошо»

74 балла - 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Устное монологическое сообщение по теме:

Устные разговорные темы для зачета

1. Иностранный язык, который мы изучаем.
2. Балтийский федеральный университет им. И. Канта
3. Моя будущая профессия.
4. Моя тренировка.
5. Физическое воспитание.
6. Олимпийские игры.
7. Спорт разных стран.

Нормативные требования: объем высказывания 12 - 25 фраз.

«Зачтено»: 55 - 100 балла

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

«Не зачтено»: 54 балла и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Пример тестовых заданий

9. "Do you think Harry will want something to eat after he gets here?" – "I hope not. It'll probably be after midnight and we _____."

- _____ A. are sleeping B. will be sleeping
C. have been sleeping D. be sleeping

10. "I once saw a turtle that had wings. The turtle flew into the air to catch insects." – "Stop kidding. I _____ you!"

- _____ A. don't believe B. am not believing
C. didn't believe D. wasn't believing

11. "When is Mr. Fields planning to retire?" – "Soon, I think. He _____ here for a long time. He'll probably retire next year."

- _____ A. worked B. had been working
C. has been working D. is working

12. "Why did you buy all this sugar and chocolate?" – "I _____ a delicious dessert for dinner tonight."

- _____ A. make B. will make
C. am going to make D. will have made

13. "Let's go! What's taking you so long?" – "I'll be there as soon as I _____ my keys."

- _____ A. found B. will find C. find D. am finding

14. Next week when there _____ a full moon, the ocean tides will be higher.

- _____ A. is being B. is C. will be D. will have been

15. While I _____ TV last night, a mouse ran across the floor.

- _____ A. watch B. watched
C. was watching D. am watching

16. I know you feel bad now, Tommy, but try to put it out of your mind. By the time you are an adult, you _____ all about it.

- _____ A. forget B. will have forgotten
C. will be forgetting D. forgot

17. It's against the law to kill the black rhinoceros. They _____ extinct.

- _____ A. became B. have become
C. become D. are becoming

18. Jim, why don't you take some time off? You _____ too hard lately. Take a short vacation.

- _____ A. worked B. work
C. were working D. have been working

19. Fish were among the earliest forms of life. Fish _____ on earth for ages and ages.

- _____ A. existed B. are existing
C. exist D. have existed

20. The phone _____ constantly since Jack announced his candidacy for president this morning.

- _____ A. has been ringing B. rang
C. had rung D. had been ringing

21. The earth _____ on the sun for heat and light.

- _____ A. is depend B. depending C. has depend D. depends

22. I don't feel good. I _____ home from work tomorrow.

- _____ A. am staying B. stay
C. will have stayed D. stayed

23. Today there are weather satellites that beam down information about the earth's atmosphere. In the last two decades, space exploration _____ great contributions to weather forecasting.

- _____ A. is making B. has made C. made D. makes

24. On July 20, 1969, astronaut Neil Armstrong _____ down onto the moon, the first person ever to set foot on another celestial body.

- _____ A. was stepping B. stepped
C. has stepped D. was step

25. The plane's departure was delayed because of mechanical difficulties. When the weary passengers finally boarded the aircraft, many were annoyed and irritable because they _____ in the airport for three and a half hours.

- _____ A. are waiting B. were waiting
C. have been waiting D. had been waiting

26. If coastal erosion continues to take place at the present rate, in another fifty years this beach _____ anymore.

- _____ A. doesn't exist B. isn't going to exist
C. isn't existing D. won't be existing

27. Homestead High School's football team _____ a championship until last season, when the new coach led them to take the first place in their league.

- _____ A. has never won B. is never winning
C. had never been winning D. had never won

28. After ten unhappy years, Janice finally quit her job. She _____ along with her boss for a long time before she finally decided to look for a new position.

- _____ A. hadn't been getting B. isn't getting

C. didn't get D. hasn't been getting

29. Jane's eyes burned and her shoulders ached. She _____ at the computer for five straight hours. Finally she took a break.

_____ A. is sitting B. has been sitting
C. was sitting D. had been sitting

30. Many years of intensive language study are required for non-native speakers to be able to qualify as interpreters. By the end of this year, Chen _____ English for three years, but he will still need more training and experience before he masters the language.

_____ A. will be studying B. had studied
C. will have been studying D. has been studying

II. Use any appropriate modal auxiliaries or similar expressions in the following sentences. (10 points)

1. It _____ rain this evening. Why don't you take your umbrella?
2. I _____ buy a book because I didn't bring any money with me.
3. We have to be at the airport in thirty minutes. We _____ take a taxi.
4. It's 3 p.m. and Barbara _____ to be at a meeting but her car won't start.
5. _____ you let me use your bicycle for a little while?
6. According to experts the volcano _____ erupt again in the very near future.
7. I can't find yesterday's newspaper. Someone _____ have thrown it away.
8. Jeff's room is a mess but he _____ clean it before he goes out. He can do it in the morning.
9. If you have an aquarium you _____ give your tropical fish too much food or they will die.
10. Jane _____ be working in her garden. I saw her there five minutes ago.

Критерии оценки знаний на этапе промежуточного контроля

- За выполнение лексико-грамматического теста выставляется оценка:
- "отлично", если студент правильно выполнил 85%-100% каждого их заданий;
- "хорошо", если правильно выполнено 70%- 84% каждого задания;
- "удовлетворительно", если правильно выполнено 45%-69% каждого задания;
- "неудовлетворительно", если правильно выполнено менее 45% каждого задания.

Тест (немецкий язык)

1. **Betonen Sie richtig. Übersetzen Sie ins Russische:**

Das Stadion _____
die Sportlerin _____
der Sportwettkampf _____
der Fußballspieler _____
die Sportlaufbahn _____
die Sportgymnastik _____
die Fußballmeisterschaft _____

2. **Gebrauchen Sie die Modalverben im Präsens.**

Er _____ (wollen) an der Olympiade 2014 teilnehmen.
Meine Freundin _____ (dürfen) nicht Sport treiben.

Dieser Sportler _____ (müssen) immer gut in Form sein.
Mein Sohn _____ (wollen) künftig als Trainer tätig sein.
Ich _____ (wollen) in diesem Jahr eine Goldmedaile gewinnen.
Olga _____ (können) sehr anstrengend viermal die Woche trainieren.
Unsere Mannschaft _____ (müssen) jeden Tag hart arbeiten.

3. *Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.*

Unser Bruder _____ (beginnen) mit fünf Jahren, Fußball zu spielen.
Dieser bekannte Tennisspieler _____ (gewinnen) eine Bronzemedaille.
Er _____ (verlieren) nie den Mut, er _____ immer Erfolg.
Damals _____ (sich interessieren) für das Volleyball.
Ihre Schülerin _____ (sollen) keinesfalls schwere Mahlzeiten essen.
Alle Sportler _____ (träumen) von dem Sieg.
Die Party _____ (enden) unentschieden und beide Mannschaften
_____ (bekommen) einen Punkt.

4. *Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.*

Kein Wunder, dass unsere Mannschaft _____ (gewinnen).
Kein Wunder, dass er dieses Spiel _____ (verlieren).
Kein Wunder, dass sehr gut Schach _____ (spielen).
Weißt du, wo er _____ (trainieren).
Weißt du, wer den Pokal _____ (gewinnen).
Weißt du, dass wir kein Spiel _____ (versäumen).
Weißt du, warum er _____ für diese brutale Sportart _____ (sich
entscheiden).

5. *Übersetzen Sie richtig.*

Der Fußballspieler	шахматистка
Das Immunsystem	серебряная медаль
Die Schachspielerin	соревнование по плаванию
Die Erkältung	спортивная биография
Die Silbermedaile	футболист
Das Wettschwimmen	простуда
Die Sportlaufbahn	иммунная система

6. *Setzen Sie fort.*

- Ich und meine Familienangehörige schwärmen für Fußball (волейбол, бег трусцой, плавание, фигурное катание, баскетбол, теннис, каратэ, аэробика, хоккей, легкая атлетика, бодибилдинг, конный спорт);

- Mein Freund spielt gern Golf (играет в шахматы, занимается серфингом и горными лыжами, фехтованием и легкой атлетикой).

7. *Beantworten Sie die Fragen.*

Was ist eine beliebteste Freizeitbeschäftigung in Deutschland?

Wie heißt der mitgliederstärkste Sportverband in Deutschland?

Was hat die Popularität des Fußballs gesteigert?

Was hat Tennis zum Volkssport gemacht?

Wie heißen die weltberühmten Leistungssportler in Tennis?

Wie viele Sportarten sind in Hamburg vertreten?

Welche Sportveranstaltungen sind in Hamburg traditionell?

8. *Übersetzen Sie ins Russische.*

- 1) Плавание считается в Германии спортом № 1, так как оно полезно для нашего здоровья.
- 2) Плавание снижает кровяное давление, уменьшает нагрузку на вены и позвоночник.
- 3) Плавание укрепляет мускулы и действует на них как массаж.
- 4) Бег укрепляет сердце и легкие, увеличивает выносливость.
- 5) Аэробика тренирует суставы, стабилизирует позвоночник, заботится о гибкости, улучшает настроение.

9. *Lesen Sie den Text. Markieren Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.*

	richtig	falsch
1. Die Deutschen wollen 2012 Weltmeister werden		
2. Die Fußballfans freuen sich auf die Spiele in Polen und der Ukraine.		
3. Obwohl die deutsche Mannschaft starke Gegner hat, glaubt ihr Trainer, dass sie gewinnen können.		
4. Die Deutschen werden im Finale gegen Spanien spielen.		

Fußballeuropameisterschaft 2012

Die deutsche Nationalmannschaft ist bereit für die Fußball Europameisterschaft (EM) in Polen und in der Ukraine. Deutschland gewann alle zehn Qualifikationsspiele und will jetzt ein Pokal holen. Neben Spanien sind die Deutschen die Favoriten bei der EM

Die Gastgeber der 14. Fußball Europameisterschaft sind Polen und die Ukraine. Das erste Spiel ist am 8. Juni in Warschau, der Hauptstadt Polens. Finale findet am 1. Juli in der ukrainischen Hauptstadt Kiew statt. Für viele Fußballfans ist es etwas Besonderes, dass die EM in zwei osteuropäischen Ländern stattfindet. Sie wollen nicht nur die Spiele sehen, sondern auch Polen und die Ukraine kennenlernen. Die deutschen Fans fahren zuerst in die ukrainische Stadt Lwiw, denn dort ist am 9. Juni das erste Spiel der deutschen Mannschaft.

Schwierige Vorrunde

In der Vorrunde der EM spielt Deutschland in Gruppe B gegen drei schwierige Gegner. In Lwiw wartet Portugal mit dem Weltfußballer Cristiano Ronaldo. Danach spielt Deutschland gegen die Niederlande. Traditionell ist das ein besonders hartes Spiel. Der dritte Gegner ist Dänemark. Das kleine Land ist ein Außenseiter., aber die Deutschen haben Respekt. Denn bei der EM 1992 gab es eine Sensation:

Dänemark wurde Europameister. Die Dänen gewannen das Finale mit 2:0 Toren – gegen Deutschland. Die Gegner in Gruppe B sind stark, aber der deutsche Trainer Joachim Löw ist optimistisch. „Wer den Titel will, muss an diesen Gegnern vorbei – möglichst als Gruppenerster“, sagt Löw.

Revanche gegen Spanien?

Wenn die Deutschen in der Vorrunde Erster werden und im Viertel- und Halbfinale erfolgreich sind, dann könnte es ein ganz besonderes Finale geben: Deutschland gegen Spanien. Das wünschen sich viele Fans. Denn Spanien besiegte Deutschland im Finale der Europameisterschaft 2008 und im Halbfinale der Weltmeisterschaft 2010. Jetzt warten die Deutschen auf eine Revanche.

Aus: Vitamin de, Nr. 52 / Frühling 2012, S. 12 - 13

10. Präsens oder Perfekt/Präteritum? Setzen Sie die richtige Verbform ein.

Starke Spieler

Deutsche Nationalmannschaft

Die deutsche Fußballnationalmannschaft _____ (werden) schon dreimal Weltmeister (1954, 1974, 1990) und dreimal Europameister (1972, 1980, 1996). Die heutige Mannschaft hat das Potenzial, in diesem Jahr Europameister zu werden. Trainer Joachim Löw _____ (auswählen) viele starke Spieler _____ und mit ihnen seine schnelle Taktik trainiert. Vier wichtige deutsche Spieler stellt Vitamin de vor.

Philipp Lahm

Über 80 Mal _____ (spielen) Philipp Lahm schon für Deutschland _____. Seit der Weltmeisterschaft 2010 ist der 28-Jährige der Kapitän der Nationalmannschaft. Der Abwehrspieler mit der Nummer 16 _____ (sein) bekannt für sein intelligentes Spiel. Er _____ (verteidigen) nicht nur das Tor, sondern leitet auch oft Angriffe ein. In der Bundesliga _____ (spielen) Lahm für den FC Bayern München.

Thomas Müller

Bei der Weltmeisterschaft in Südafrika _____ (schießen) Thomas Müller fünf Tore für Deutschland. Damit _____ (sein) er der erfolgreichste Stürmer des Turniers. Der 22-Jährige ist ein starker Läufer. Er _____ (beobachtet) das Spiel genau und reagiert schnell. Bei der Europameisterschaft _____ (sein) Müller wieder ein wichtiger Spieler für Deutschland.

Lukas Podolski

Für die Nationalmannschaft _____ (schießen) Lukas Podolski schon 43 Tore _____. Der offensive Mittelfeldspieler _____ (schießen) am liebsten mit dem linken Fuß. Podolski freut sich ganz besonders auf die Europameisterschaft, denn er wurde in Polen geboren. 1987 _____ (kommen) er mit seinen Eltern nach Deutschland. Schon als Jugendlicher _____ (spielen) Podolski beim 1. FC Köln. Die Fans _____ (lieben) ihn und nennen ihn „Prinz Poldi“.

André Schürrle

Ein neuer Star in der deutschen Nationalmannschaft ist der 22-jährige André Schürrle. Der Mittelfeldspieler _____ (kommen) vom Verein Bayer 04 Leverkusen. Schürrles Stärke ist seine Schnelligkeit. Am liebsten _____ (rennen) er von links außen mit dem Ball bis vor das Tor. In fünf Länderspielen _____ (schießen) Schürrle schon drei Tore für Deutschland _____.

Вопросы для итогового контроля:

Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) и перевод 8 предложений с русского на иностранный язык.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов

Английский язык Основная литература

Закирова, Л. Р. Английский язык: я и спорт : учебно-методическое пособие / Л. Р. Закирова, А. Н. Гарипова, В. И. Волчкова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 62 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. А. Молодых, С. В. Павлова; Воронеж. гос. ун-т инженер. технологий. - Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 1 on-line, 111 с.: ЭБС Лань(1)

Павлюченкова, Н. А. Sportrehabilitation. Сборник текстов с заданиями для студентов вузов физической культуры : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлюченкова, Н. Г. Ершова, Е. В. Дытко. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2016. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова; Высш. школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2013. - 1 on-line, 441 с.. - (Учебники НИУ ВШЭ). - лицензия до 31.12.2019 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" [Электронный ресурс]: учебник/ С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 224 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 221. - Лицензия до 31.12.2020 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Немецкий язык Основная литература:

Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: [учеб. пособие для вузов]/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд.. - Москва: КДУ, 2014. - 328 с.: табл.. - (Deutsch). - Вариант загл.: Начальный этап. Имеются экземпляры в отделах: УБ(32), ч.з.N10(1)

Немецкий язык. Грамматика : учебное пособие / Т. Ф. Колчина, О. А. Кравченко, Ж. В. Фомина, Е. Г. Борисенко. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература:

Бориско, Н. Ф. Немецкий язык: уровень совершенства/ Н. Ф. Бориско; Н. Ф. Борисенко. - М.: Дом Славян. кн.; Киев: Логос-М, 2010. - 527 с.: ил.. - (Вас ждет успех!). - (Для совершенствующихся). Имеются экземпляры в отделах: УБ(10), ч.з.N4(1)

Ваганова, Е. Ю. Немецкий язык: [метод. пособие по обучению чтению, диалогической речи и грамматике для студентов 1 курса второго семестра дневной формы обучения всех экон. спец.]/ Е. Ю. Ваганова; НОУ Ин-т "Европейская бизнес-школа "Калининград"". - Калининград, 2008. - 83 с. Имеются экземпляры в отделах : УБ(25)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Английский язык

<http://en.wikipedia.org/wiki/> (электронная энциклопедия)
<http://www.sciam.com/> (американский научный журнал)
www.fero.ru (демонстрационные тесты по иностранному языку)
<http://www.sport.de/cms/index.html>
FREE English listening files with matching worksheet:
<http://www.123listening.com/freeaudio.php>
Visual dictionary of images of various sports and sporting events:
<http://esl.about.com/od/englishvocabulary/ig/Visual-Dictionary-Sports/>
Visual and Pronunciation Dictionary of Sports Vocabulary:
<http://www.learnenglish.de/vocabulary/sport.htm>
Free resources for Physical Education and Sports Coaching:
<http://www.teachpe.com/index.php>
<http://www.englishclub.com/vocabulary/sports-athletics.htm>
<http://www.sportscareerfinder.com>
<http://www.sports-injury-info.com>
<http://www.wisdomextract.com/Category/Sport/11>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://www.bbc.com/news>

Немецкий язык

<http://www.brockhaus.de/> (электронная энциклопедия)
<http://www.de-online.ru> (интерактивный курс немецкого языка и страноведения Германии) 3.
<http://de.wikipedia.org/wiki/> (электронная энциклопедия)
www.fero.ru (демонстрационные тесты по иностранному языку)
<http://www.grammade.ru> (интерактивная грамматика немецкого языка)
<http://www.langenscheidt.de/> (электронный словарь)
<http://www.sueddeutsche.de> (немецкая газета)
<http://www.welt.de> (немецкая газета)
<http://www.zeit.de> (немецкая газета)
<http://www.sport1.de/>

10. Методические рекомендации для студентов.

В ходе освоения дисциплины приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (уровень B-1, B-2).

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает, прежде всего, работу с письменными и устными источниками в рамках тематических разделов дисциплины. Целью самостоятельной работы является **формирование навыка изучения, обобщения и анализа источников** по темам дисциплины. Одним из этапов достижения данной цели является развитие навыков **чтения** (изучающего, просмотрового, ознакомительного), а также реферирования текстов и составления резюме на основе прочитанного. Кроме того, одной из задач самостоятельной работы магистранта является развитие навыков **устной речи** (монологического высказывания, ведения диалога). **Письменная речь**, включающая написание эссе, также является одним из этапов достижения поставленной цели.

При работе с **письменным источником** следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь уяснить общее содержание;
2. При повторном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам;
3. В каждом отдельном предложении сначала найдите подлежащее или группу подлежащего, затем сказуемое или группу сказуемого. Если значение каких-либо слов неизвестно, обратитесь к словарю.
4. Обратите особое внимание на слова, имеющие знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов исходя из контекста, затем посмотрите их перевод в словаре;
5. Прочтите предложение, переведите его и выразите ту же мысль по-другому;
6. Выделите в тексте ключевые слова, ключевые предложения;
7. Сформулируйте главную мысль каждого абзаца;
8. Соедините абзацы при помощи средств связанности, необходимых по смыслу;
9. Составьте логический план текста;
10. Подберите предложения, наиболее полно отвечающие на вопросы плана;
11. Передайте содержание прочитанного.

Для подготовки **устного сообщения** (доклада, выступления, речи и т.д.) следует учитывать следующее: а) для кого готовится выступление, б) *какова цель выступления (речь-убеждение, деловое сообщение, приветственная речь, призыв и т.д.)*). Рекомендуется отдельно записать все возникшие идеи и обозначить каждую запись ключевым словом, затем внимательно их изучить и разделить на группы: вступительная часть, основная часть, заключение. Вступление является важной составной частью устного выступления, т.к. именно она создает основную интригу и от нее зависит, будут ли слушатели заинтересованы в излагаемой информации. Устное выступление начинается с обращения к отдельному лицу или к группе людей. Первое предложение должно соответствовать всему дальнейшему изложению, речь должна начинаться эффектно: иронично или провокационно, остроумно, содержать цитату, вопрос и т.д.

При составлении **письменного сообщения** (эссе) рекомендуется придерживаться следующей схемы деления текста на части:

1. вступление;

2. переход от вступления к основной части;
3. основная часть (описание схемы или таблицы, статистических данных и т.д.);
4. переход к аргументации;
5. аргументация;
6. заключение.

При написании статьи необходимо четко разделить текст на абзацы: вступительный, вводный, основная часть, заключение. Основная задача вступительной части - подготовить читателя к раскрытию темы, обосновать ее значимость. В связи с этим вступительная часть может

а) содержать конкретные примеры (*According to the article that I have read..., it is obvious that..., it is clear that..., the issue is very urgent*);

б) исходить из мнения отдельных авторов (*According to some scientists..., research shows..., some authors argue...*);

в) иметь исходным пунктом цитату, пословицу, поговорку (*The proverb says..., according to the popular saying...*);

г) указывать на актуальность темы (*the common issue in this sphere is..., the urgent matter of...*);

д) иметь исходным пунктом определение основного понятия темы (*The problem can be studied in the sphere of..., this term is related to..., the concept of... can be viewed from ...*).

При изложении главной части важно уметь выразить свое отношение к обозначенной проблеме; выделить ее особенности; обдумать, каким образом будет представлена аргументация.

При изложении аргументов следует обратить внимание на их важность и последовательность изложения, при этом рекомендуется использовать такие клише как *First of all, I would like to mention..., on the one hand, on the other hand there is..., it could be true but to my mind..., I can agree/disagree with that point of view. ...I accept that.. /don't accept..., first of all..., to continue..., in conclusion...* и т.д.

Для того чтобы выделить особенности, рекомендуется использовать следующие выражения: *what concerns..., as for the..., in accordance with..., speaking about...и* т.д., вслед за чем следует обоснование и резюме.

Рекомендации по работе с источниками информации и порядок пользования ими

Все источники информации делятся на общие и специальные (для технического перевода). Общие источники информации подразделяются на словари; общего назначения и общие, энциклопедии. Общие словари могут быть двуязычными (многоязычными) и одноязычными (толковые словари, словари иностранных слов, словари антонимов и синонимов, орфографические словари и др.). Специальные источники информации включают отраслевые (специальные) словари, специализированные энциклопедии, справочники по различным отраслям науки и техники. Отраслевые словари, в свою очередь, подразделяются на двуязычные (многоязычные), включающие политехнические, отраслевые и вспомогательные (например словари сокращений), а также одноязычные (например «Новый политехнический словарь»). Прочими источниками информации служат собственный опыт переводчика (лингвистические и специальные знания) и консультации со специалистами, работающими в данной области. Для успешного пользования общими двуязычными словарями необходимо иметь в виду следующее. Любой общий двуязычный словарь (кроме фразеологического) дает не перевод слов, а только возможные их эквиваленты. Чтобы быстро находить нужное слово, надо хорошо знать алфавит. В целях экономии времени следует помнить, например, что в середине англо-русского словаря расположены слова на букву L, в середине первой половины — на букву D, в середине второй — на букву S. Нужно хорошо изучить смысл условных сокращений, значков и знаков препинания, для чего необходимо ознакомиться со вступительной статьей к словарю. Если словарь имеет алфавитное расположение словарных статей, то названия статей, состоящие более чем из одного слова, расположены в алфавитном порядке: *adaptable adaptable layer adaptable links*. Если словарь

имеет гнездовое строение (гнездо — группа однокоренных слов), то по алфавиту располагаются гнезда. В общем словаре собраны не только общеупотребительные слова, но и специальные термины, помеченные либо общим сокращением *техн.*, либо сокращением, конкретизирующим ту или иную область, например: *с.-х.* — сельское хозяйство, *маши.* — машиностроение и др. Если русские эквиваленты разделяются запятыми, то они близки по значению, если точкой с запятой, то они имеют разный смысл. В конце словаря обычно приводится список наиболее употребительных сокращений, например:

ASCII — American Standard Code for information Interchange

CPU — central processing unit

DNS — domain name service

EPS - encapsulated PostScript

FAQ — frequently asked question

FTP — file transfer protocol

GIF — graphics interchange format

TM — transaction monitor

VBA — Visual Basic for Applications.

Одноязычные словари — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления, фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут неотражать всех значений данного слова. Словари иностранных слов объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно. Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы. Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.
2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное — на главное и придаточное, сложносочиненное — на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.
3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).
4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.
5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте

языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).
7. Приступите к переводу текста.
8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
10. Перепишите готовый перевод.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарем

При переводе особое значение имеет владение методикой работы со словарем.

Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода. Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста. Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскивания в нем слова следует твердо знать английский алфавит. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

При поиске незнакомых слов в словаре:

- 1) определите часть речи и морфологический состав слова, поскольку в отдельных словарях значения некоторых слов приходится искать **без** отрицательных приставок и суффиксов, например: *irresponsible* – **без**ответственный; *shameless* – **бес**стыдный;
- 2) найдите слово в словаре, выберите из словарной статьи подходящее по контексту значение;
- 3) если нет эквивалента, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выберите ближайшее по смыслу значение слова или предложите свой вариант контекстуального значения. Значение фразеологических сочетаний или идиоматических выражений следует искать в словаре по знаменательным словам, а не по служебным (предлогам, союзам, частицам), например: значение оборота *on the other hand* (с другой стороны) следует искать по слову **hand**. Значение групповых предлогов и союзов обычно дается по основному слову; например: перевод *in spite of, owing to, as long as* находим по словам **spite, owing, long**. Эти основные правила помогут вам быстро и безошибочно найти значение любого слова и тем самым ускорить работу по переводу текста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программы Microsoft Office 2003, 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ



И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования



А.О. Бударина

« 12 » октября 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**
для студентов 1 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: «Физическая культура и спорт»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план	5
5.2. Содержание основных разделов курса	7
5.3. Тематика самостоятельных работ	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Наименование дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование части УК-4 – способности использовать информационные технологии в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать информационную культуру бакалавра физической культуры (знания, умения и этически нормы использования информационных технологий в решении учебных и профессиональных задач);
- обеспечить владение бакалаврами физической культуры основными способами устной и письменной деловой коммуникации с помощью информационных технологий;
- развивать способности к выбору соответствующего программного обеспечения и освоению новых информационных технологий для осуществления деловой коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией)
	Уметь: использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий
	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	СРП		
1	6/216	-	50	4	0,25	20	161,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	СРП	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа			Контактная работа	Контактная работа
1 курс (1 семестр)	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	41	10	30	1	-	-	-
Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	25	8	16	1	-	-	-

Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	20	4	10	-	6	-	-
Тема 4. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	20	4	10	-	6	-	-
Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	14	4	10	-	-	-	-
1 курс (2 семестр)	-	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	48	10	30	-	8	-	-
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	15	4	10	1	-	-	-
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	32	6	25	1	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>50</i>	<i>141</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>74,25</i>	<i>50</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>141,75</i>	<i>-</i>	<i>141</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования
2	Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, информационные системы БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного ресурса
3	Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	основные способы создания и форматирования документов, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, использование структуры документа и гипертекста, рецензирование, обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с таблицами
4	Тема 4. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	основные способы обработки чисел (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование
5	Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	способы создания и сохранения иллюстрационных материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации
6	Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации
7	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора
8	Тема 8. Информационно-	особенности работы с электронными презентациями

	коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), разработка доклада-презентации по стандартам международного профессионального сообщества WorldSkills.
--	--	--

5.3.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, научно-методические журналы, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования, составление глоссария, сопоставление определений, Интернет-источники учебной и другой информации – официальные сайты органов государственного управления развития образования, физической культуры и спорта, сайты общественных организаций и учебных заведений, методических объединений, программное обеспечение для поиска и обмена информацией
2	Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, работа в электронными библиотеками и наукометрическими базами данных, информационные системы БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного ресурса
3	Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	основные способы создания и форматирования документов, способы сохранения и защиты документов, создание шаблона, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, поиск и сортировка данных, вставка и редактирование рисунков, использование структуры документа и гипертекста, создание собственной структуры документа и автоматизированных оглавлений, рецензирование, обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с таблицами
4	Тема 4. Работа с базами данных и электронными	основные способы обработки чисел (работа с формулами), основные статистические операции,

	таблицами общего назначения	построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование, работа с листами и сводными таблицами, использование фильтров, рецензирование документа, обеспечение совместной работы нескольких пользователей
5	Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	способы создания и сохранения иллюстрационных материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации, настройка показа, использование выделения во время показа, использование гиперссылок для создания сценария, создание примеров иллюстраций для различных способов работы – аудиторной, удаленного доступа
6	Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации, работа с платформой Stepik.com, выбор и освоение курса из разных областей знаний, которые могут быть использованы в ФКиС (естественно-научные, гуманитарные, работа со стандартным (офисным) программным обеспечением)
7	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы, изучение документов планирования и отчетности различных образовательных учреждений (учебных программ по физической культуре, тематических и поурочных планов, конспектов и технологических карт учебных занятий), оформление конспектов учебных занятий по базовым видам спорта в учебном процессе бакалавров, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора (навыбор из предлагаемого списка публикаций или собственный выбор из внешних источников научной информации).
8	Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), анализ демонстрационных материалов разного типа (учебных презентаций с сайтов профессионального сообщества, презентаций к публичным докладам руководителей учреждений и организаций, доклады и презентации научно-практических конференций), разработка доклада-презентации по стандартам международного профессионального сообщества WorldSkills по различным вопросам пропаганды физической

		культуры и спорта (на выбор из предложенного списка или самостоятельно сформулировать тему).
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать: базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией)	<i>тестирование</i> , оценка «зачтено», если дано не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий	<i>контрольная работа № 1</i> «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам (оценка «зачтено» при наличии в электронном письме скриншотов из всех перечисленных

		информационных систем) <i>контрольная работа № 2</i> «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста, оценка «зачтено» - не менее шести из десяти баллов (один балл за соответствие каждого из десяти критериев согласно инструкции: наличие структурных компонентов, шрифт, интервалы, поля, абзацы, орфография и грамматика, разметка текста, оформление иллюстраций, подписи иллюстраций, библиографические ссылки).
Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий	<i>контрольная работа № 3</i> «Доклад-презентация» Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.). Оценка «зачтено», если доклад длился от 4 до 5 минут, его содержание отражает выбранную тему и презентация соответствует 7 из 11 критериев к содержанию и оформлению по стандарту WorldSkills (компетенция «Физическая, культура, спорт и фитнес»)

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующей части компетенции УК-4) проводится в форме зачета. Общая оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценку «зачтено» по всем заданиям из фонда оценочных средств данной

дисциплины – тестирование и три контрольные работы (продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки в использовании информационных технологий в осуществлении письменной и устной деловой коммуникации).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- **тестирование** (автоматизированное)
- **контрольная работа № 1** «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам
- **контрольная работа № 2** «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не более 10 страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста
- **контрольная работа № 3** «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **тестирование** (автоматизированное) Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта ms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

Какие из перечисленных электронных образовательных ресурсов включают в себя функции контроля знаний?	мультимедийные энциклопедии
	✓ электронные учебники
	электронные библиотеки
	✓ электронные учебные курсы

Сопоставьте задачи профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и программные средства для их решения:	составление документов планирования и отчетности	Microsoft Word
	математическая обработка данных тестирования	Microsoft Excel
	подготовка иллюстрации к лекции	Microsoft Power Point
Какую операцию при работе с	сортировка данных	

электронной таблицей или текстом позволяет выполнить представленная на рисунке управляющая кнопка?	✓ графическое отображение результатов
	добавление столбцов
	логические операции с текстом



- **контрольная работа № 1** «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам

Контрольная работа представляется в виде текстового документа или электронного письма, где в произвольной форме студент кратко описывает свой опыт использования элементов систем и внешних связей информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта (комфортен ли интерфейс программ, с какой целью могут быть использованы ресурсы, какие трудности встретились при освоении). Обязательным является представление (скриншоты) следующих ресурсов: официальный сайт БФУ им.И.Канта, электронная почта, личный кабинет студента, библиотека БФУ им.И.Канта, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного контента, личный кабинет пользователя Электронной научной библиотеки. *Критерии оценки:* При наличии скриншотов и краткой текстовой информации обо всех перечисленных ресурсах работа получает оценку «зачтено» (пять баллов в балльно-рейтинговой системе, внеаудиторный вид контроля).

- **контрольная работа № 2** «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста

На выбор студента выполняется реферирование научной публикации, с соблюдением авторских прав и требований к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Не менее пяти и не более десяти страниц. В качестве публикации может быть использована научная статья, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, монография. Выбор студент может сделать из предлагаемого ниже списка статей или самостоятельно выбрать автореферат научного исследования. Оцениванию работа подлежит только при условии соблюдения научной этики – при указании авторства, полного библиографического описания работы, без искажения смысла и собственной интерпретации научных фактов, допускается описание и цитирование. Основной целью работы является формирование навыков работы с текстовым редактором на примере чтения и воспроизведения оформления отчета о научном исследовании.

Контрольная работа представляется в виде текстового документа, оформленного в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах БФУ им.И.Канта по направлению «Физическая культура» (49.03.01 и 49.04.01). Параметры оформления: шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5, поля 3,5 см слева, 1,5 справа, по 2 см сверху и снизу, абзацный отступ в тексте 1,25 см, выравнивание текста по ширине, а заголовков по середине, запрещается

расстановка переносов (ручная и автоматическая), в тексте не должно быть опечаток, орфографических и грамматических ошибок, допускается адекватное выделение жирным шрифтом и курсивом заголовков, терминов и другие акценты, рисунки подписываются снизу по середине, таблицы – сверху справа (наименование и номер), затем по середине название, литература оформляется согласно ГОСТам 7.1 или 7.0.11. На титульном листе обязательно указываются Министерство, Учебное заведение, Институт, Кафедра, Исполнитель реферата и полное библиографическое описание реферируемой публикации.

Критерии оценки: оценка проводится по трем разделам (структура, оформление текста и оформление иллюстраций. По каждому критерию выставляется оценка 0 или 1 балл (1 балл работа получает за критерий, в котором она полностью соответствует требованиям). Для получения оценки «зачтено» работа должна соответствовать не менее, чем 6 из 10 критериев:

1. наличие структурных компонентов (титульный лист, содержание, введение, разделы согласно первоисточнику, выводы, библиографический указатель, приложение (если статья – копия первоисточника (фото или pdf- файл), если автореферат – ссылка));
2. использование соответствующего шрифта;
3. соблюдение междустрочного интервала (в том числе отсутствие лишних пробелов);
4. параметры страницы (книжная ориентация (альбомная допускается в случае размещения таблиц и рисунков), выставление полей);
5. оформление абзацев (отступ, выравнивание, переносы);
6. выделение акцентов курсивом, жирным шрифтом;
7. оформление диаграмм, таблиц, рисунков;
8. подписи рисунков и таблиц (размещение, оформление, цитирование);
9. оформление библиографического указателя (списка литературы);
10. соблюдение правил орфографии и грамматики.

Перечень научных статей (ссылка), рекомендуемых к реферированию (представлены ссылки на статьи в ведущих рецензируемых изданиях отрасли – Ученые записки университета им.П.Ф. Лесгафта, Теория и практика физической культуры и др):

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ СРЕДСТВ *Заходякина К.Ю., Шатов Д.В., Багдасарьян А.С., Степанов В.А., Бородин А.В.*

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УНИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ХОДЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП *Карпова С.Н., Пригода Г.С.*

МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ И ОТНОШЕНИЕ К СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ *Пащенко Л.Г., Жалбэ В.Г.*

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УСТРОЙСТВ *Попова А.В., Шнейдер О.С.*

СПОСОБНОСТИ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ, В ВОЗРАСТНОМ РАЗВИТИИ *Сальников В.А., Ревенко Е.М., Катаев И.В., Кравцов А.Ю.*

СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ *Шихвердиев С.Н., Джалилов С.А.*

ГИМНАСТИКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В УВЕЛИЧЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ НАСЕЛЕНИЯ *Бодров И.М., Стеблев А.А.*

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УДАРОВ В БАДМИНТОНЕ *Илькевич К.Б., Медведков В.Д.*

К ВОПРОСУ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ *Королев А.С., Мануковская Т.Е., Ткачева Н.Н.*

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ В МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
Лубышева Л.И.

СПОРТ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОТ МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗАЦИИ - К ИННОВАЦИОННЫМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ПРОЕКТАМ
Лубышева Л.И.

КОНВЕРСИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИЗИРОВАННОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ ДЛЯ ВСЕХ *Литвиненко С.Н., Лубышева Л.И.*

УПРАВЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМ КОМПЛЕКСОМ ГТО НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ *Хромин Е.В.*

ПСИХОДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ
Озеров В.П., Тарасова О.Ю., Тарасов П.В., Шефатов О.И.

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РЕГИОНА
Тихонова А.Ю., Макаров Д.В., Мальцева А.П.

СТРУКТУРА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ЖЕНСКОМ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОМ СЕМИБОРЬЕ
Мехрикадзе В.В., Ермолаев Б.В., Славкина Е.В.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ *Коган О.С., Галиуллина С.Д.*

- **контрольная работа № 3** «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.).

Доклад проводится в устной форме с сопровождающей иллюстрациями. Заранее готовится текст или план доклада (на усмотрение автора) и презентация. Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. При этих условиях оценивается разработанная презентация. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»), задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности).

Оценка проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills (рис. 1, 2) по оформлению электронной презентации (десять критериев) и по применению интерактивных элементов. Здесь, как и в WorldSkills, оценка дается по двухточечной шкале – при полном соответствии критерия презентация получает балл, при наличии хотя бы одного нарушения – ноль. Но здесь, в отличие от WorldSkills, студент получает один балл за каждый критерий, общая оценка проводится по сумме набранных баллов. Десять критериев отражают технику работы, одиннадцатый – мастерство. В соревнованиях WorldSkills участники получают оценку за мастерство по количеству использованных интерактивных элементов. Здесь достаточно использовать не менее одного эффекта, тогда засчитывается один балл. Таким образом, студент может получить в этой контрольной работе максимум одиннадцать баллов, для оценки «зачтено» необходимо получить не менее семи из одиннадцати (в автоматизированной балльно-рейтинговой системе в этом случае студент получает пять баллов за рубежный контроль).

Оформление электронной презентации в соответствии с требованиями

Требования к оформлению презентационного материала

1	Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной
2	Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
3	Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
4	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
5	Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений. ✓ Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала)
6	Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана.
7	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков кегель - не менее 24. ✓ Для информации кегель - не менее 18. ✓ Недопустимо смешивание разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читем
8	Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применяется: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
9	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношение информация на слайде: 30% - текст 70% - изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации.
10	Правило начального (титульного) слайда и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации: тема, ФИО разработчика ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание.

Рис. 1. Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills.

Применение функций Smart (по необходимости).

Варианты функций программы SMART:

1. Анимация (появления, исчезновение, порот, вылет, закручивание объекта по щелчку);
2. Звук (вставка в объект записанного звука или звука взятого из контент папки);
3. Конструктор занятий;
4. Настройка гиперссылок (для перехода на следующий слайд, для воспроизведения видео);
5. Шторка;
6. Лупа (проявление объекта путем наведения другого объекта, оттеняющего цвет или создающий контраст);
7. Интерактивные средства (кубик, цветной барабан, табло подсчета баллов, таймер и т.д.);
8. Использование перьев для подчеркивания, рисования или выделения текста/объектов.

Рис. 2. Перечень интерактивных элементов для повышения оценки за мастерство использования информационно-коммуникационных технологий в экспресс-консультации по здоровьесбережению в соревнованиях WorldSkills.

Темы докладов:

1. История избранного вида спорта.
2. Проблемы ранней специализации в спорте.
3. Социальная и профессиональная адаптация спортсменов экстра-класса после завершения спортивной карьеры.
4. Структура и функции Министерства Спорта РФ.
5. Значение адаптивного спорта.
6. Современные проблемы развития олимпийского движения.
7. Общая характеристика профессионального спорта.
8. Информационная культура специалиста по физической культуре и спорту как часть культуры личности и профессиональной подготовленности.
9. Информатизация профессионального физкультурного образования (этапы, цели, задачи, основные направления).
10. Информатизация физкультурного образования учащихся различных учебных заведений, (цели, задачи, основные направления).
11. Ведущие научно-методические издания в сфере ФКиС.
12. Основные направления использования информационных технологий (ИТ) в ФК и С.
13. Состояние информационного обеспечения системы физкультурного образования в РФ.
14. Основные направления использования моделирования в ФК и С.
15. Применение моделирования в спортивной подготовке.
16. Прогнозирование в спортивной тренировке.
17. Использование ИКТ в обслуживании соревнований.
18. Имидж современного учителя физической культуры.
19. Значение здорового образа жизни в обеспечении долголетия.
20. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности человека.
21. Роль спорта в обществе.
22. Роль спорта/физической культуры в жизни выдающихся деятелей науки и искусства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Грибан, О. Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза : монография / О. Н. Грибан. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 162 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Хованская, Т. В. Информационные технологии в избранном виде спорта: самостоятельная работа студента : учебно-методическое пособие / Т. В. Хованская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Широбакина, Е. А. Технология обработки текстовой информации в MS Word : учебно-методическое пособие / Е. А. Широбакина, Н. В. Стеценко, А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.Н10(1)

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Корнеев, И. К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1)

Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Платформа для дистанционного обучения Stepik.com
- ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
- Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника участвовать в деловой коммуникации специалиста по физической культуре и спорту, в первую очередь, в преподавательской и научно-исследовательской деятельности – обеспечение документооборота, подготовка учебной информации, поиск и распространение научной информации, обработка данных об эффективности педагогической деятельности, разработка иллюстраций для публичных выступлений. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной разработке электронных средств обучения, управлению образовательными процессами с помощью информационных технологий. Этому будет

значительно способствовать достижению цели изучения данной дисциплины – не только владение конкретными способами коммуникации с помощью информационных технологий, но и способность быстро и эффективно осваивать новые инструменты для работы с информацией (новое программное обеспечение и развивающиеся онлайн-сервисы, платформы для дистанционного обучения).

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления деловой коммуникации с помощью информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Первые пять тем постепенно переводят обучающегося от формирования общего представления к освоению практических умений осуществления деловой коммуникации современного специалиста в любой сфере, а затем заключительные три позволяют довести эти умения до навыков на примере решения конкретных профессиональных задач преподавателя физической культуры и спорта.

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на занятиях семинарского типа выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента.

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС) и три контрольные работы согласно критериям оценки. За каждую положительно оцененную контрольную работу в БРС студент получает пять баллов – контрольные работы № 1 и № 2 как внеаудиторный вид контроля, контрольная работа № 3 – как рубежный. Контактная работа учитывается как аудиторный контроль. Необходимо обратить внимание, что в промежуточной аттестации используется элемент оценки компетенции WorldSkills.

В оценке контрольной работы № 3 используются критерии одного из конкурсных заданий WorldSkills по компетенции «Физическая, культура, спорт и фитнес», которое предполагает использование демонстрационных материалов при привлечении различных слоев населения к здоровьесберегающей деятельности. Это разработка электронной презентации. В данном задании WorldSkills презентация является частью экспресс-консультации, должна способствовать аргументированному и эмоциональному убеждению целевой аудитории. К ее

технической реализации предъявляются жесткие требования. Во время соревнований WorldSkills презентация получает одну оценку по десяти критериям за техническое оформление и одну дополнительную за использование интерактивных элементов. Общая оценка по критериям технического оформления выставляется за наличие или отсутствие нарушений во всех критериях, то есть наличие хотя бы одной ошибки в одном критерии приводит к обнулению оценки. В данной дисциплине мы используем те же критерии, но оценку выставляем по каждому критерию (1 балл - если ошибки нет, 0 – если требования нарушены), затем баллы суммируем и определяем оценку. Это позволит студенту сориентироваться в требованиях и постепенно адаптироваться к использованию отдельных инструментов и правил их применения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
 - MS Power Point,
 - MS Word,
 - MS Excel,
- Интернет-обозреватель (Google Chrome или др.),
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 –договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » октября 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**
для студентов 1 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план	5
5.2. Содержание основных разделов курса	7
5.3. Тематика самостоятельных работ	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Наименование дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование части УК-4 – способности использовать информационные технологии в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать информационную культуру бакалавра физической культуры (знания, умения и этически нормы использования информационных технологий в решении учебных и профессиональных задач);
- обеспечить владение бакалаврами физической культуры основными способами устной и письменной деловой коммуникации с помощью информационных технологий;
- развивать способности к выбору соответствующего программного обеспечения и освоению новых информационных технологий для осуществления деловой коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией)
	Уметь: использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий
	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	СРП		
1	6/216	-	50	4	0,25	20	161,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	СРП	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа			Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс (1 семестр)	-	-	-	-		-	-
Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	41	10	30	1		-	-
Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	25	8	16	1		-	-

Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	20	4	10	-	6	-	-
Тема 4. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	20	4	10	-	6	-	-
Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	14	4	10	-	-	-	-
1 курс (2 семестр)	-	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	48	10	30	-	8	-	-
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	15	4	10	1	-	-	-
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	32	6	25	1	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>50</i>	<i>141</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>74,25</i>	<i>50</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>141,75</i>	<i>-</i>	<i>141</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования
2	Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, информационные системы БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного ресурса
3	Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	основные способы создания и форматирования документов, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, использование структуры документа и гипертекста, рецензирование, обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с таблицами
4	Тема 4. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	основные способы обработки чисел (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование
5	Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	способы создания и сохранения иллюстрационных материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации
6	Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации
7	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора
8	Тема 8. Информационно-	особенности работы с электронными презентациями

коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), разработка доклада-презентации по стандартам международного профессионального сообщества WorldSkills.
--	--

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, научно-методические журналы, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования, составление глоссария, сопоставление определений, Интернет-источники учебной и другой информации – официальные сайты органов государственного управления развития образования, физической культуры и спорта, сайты общественных организаций и учебных заведений, методических объединений, программное обеспечение для поиска и обмена информацией
2	Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, работа в электронных библиотеках и наукометрическими базами данных, информационные системы БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного ресурса
3	Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	основные способы создания и форматирования документов, способы сохранения и защиты документов, создание шаблона, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, поиск и сортировка данных, вставка и редактирование рисунков, использование структуры документа и гипертекста, создание собственной структуры документа и автоматизированных оглавлений, рецензирование, обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с таблицами
4	Тема 4. Работа с базами данных и электронными	основные способы обработки чисел (работа с формулами), основные статистические операции,

	таблицами общего назначения	построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование, работа с листами и сводными таблицами, использование фильтров, рецензирование документа, обеспечение совместной работы нескольких пользователей
5	Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	способы создания и сохранения иллюстрационных материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации, настройка показа, использование выделения во время показа, использование гиперссылок для создания сценария, создание примеров иллюстраций для различных способов работы – аудиторной, удаленного доступа
6	Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации, работа с платформой Stepik.com, выбор и освоение курса из разных областей знаний, которые могут быть использованы в ФКиС (естественно-научные, гуманитарные, работа со стандартным (офисным) программным обеспечением)
7	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы, изучение документов планирования и отчетности различных образовательных учреждений (учебных программ по физической культуре, тематических и поурочных планов, конспектов и технологических карт учебных занятий), оформление конспектов учебных занятий по базовым видам спорта в учебном процессе бакалавров, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора (на выбор из предлагаемого списка публикаций или собственный выбор из внешних источников научной информации).
8	Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), анализ демонстрационных материалов разного типа (учебных презентаций с сайтов профессионального сообщества, презентаций к публичным докладам руководителей учреждений и организаций, доклады и презентации научно-практических конференций), разработка доклада-презентации по стандартам международного профессионального сообщества WorldSkills по различным вопросам пропаганды физической

		культуры и спорта (на выбор из предложенного списка или самостоятельно сформулировать тему).
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Ориентировочный (начальный)	Знать: базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией)	<i>тестирование</i> , оценка «зачтено», если дано не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий	<i>контрольная работа № 1 «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта»</i> иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам (оценка «зачтено» при наличии в электронном письме скриншотов из всех перечисленных

		информационных систем) <i>контрольная работа № 2</i> «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста, оценка «зачтено» - не менее шести из десяти баллов (один балл за соответствие каждого из десяти критериев согласно инструкции: наличие структурных компонентов, шрифт, интервалы, поля, абзацы, орфография и грамматика, разметка текста, оформление иллюстраций, подписи иллюстраций, библиографические ссылки).
Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий	<i>контрольная работа № 3</i> «Доклад-презентация» Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.). Оценка «зачтено», если доклад длился от 4 до 5 минут, его содержание отражает выбранную тему и презентация соответствует 7 из 11 критериев к содержанию и оформлению по стандарту WorldSkills (компетенция «Физическая, культура, спорт и фитнес»)

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующей части компетенции УК-4) проводится в форме зачета. Общая оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценку «зачтено» по всем заданиям из фонда оценочных средств данной

дисциплины – тестирование и три контрольные работы (продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки в использовании информационных технологий в осуществлении письменной и устной деловой коммуникации).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- **тестирование** (автоматизированное)

- **контрольная работа № 1** «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам

- **контрольная работа № 2** «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не более 10 страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста

- **контрольная работа № 3** «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **тестирование** (автоматизированное) Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта ms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

Какие из перечисленных электронных образовательных ресурсов включают в себя функции контроля знаний?	мультимедийные энциклопедии
	✓ электронные учебники
	электронные библиотеки
	✓ электронные учебные курсы

Сопоставьте задачи профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и программные средства для их решения:	составление документов планирования и отчетности	Microsoft Word
	математическая обработка данных тестирования	Microsoft Excel
	подготовка иллюстрации к лекции	Microsoft Power Point
Какую операцию при работе с	сортировка данных	

электронной таблицей или текстом позволяет выполнить представленная на рисунке управляющая кнопка?	✓ графическое отображение результатов
	добавление столбцов
	логические операции с текстом



- **контрольная работа № 1** «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам

Контрольная работа представляется в виде текстового документа или электронного письма, где в произвольной форме студент кратко описывает свой опыт использования элементов систем и внешних связей информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта (комфортен ли интерфейс программ, с какой целью могут быть использованы ресурсы, какие трудности встретились при освоении). Обязательным является представление (скриншоты) следующих ресурсов: официальный сайт БФУ им.И.Канта, электронная почта, личный кабинет студента, библиотека БФУ им.И.Канта, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного контента, личный кабинет пользователя Электронной научной библиотеки. *Критерии оценки:* При наличии скриншотов и краткой текстовой информации обо всех перечисленных ресурсах работа получает оценку «зачтено» (пять баллов в балльно-рейтинговой системе, внеаудиторный вид контроля).

- **контрольная работа № 2** «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста

На выбор студента выполняется реферирование научной публикации, с соблюдением авторских прав и требований к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Не менее пяти и не более десяти страниц. В качестве публикации может быть использована научная статья, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, монография. Выбор студент может сделать из предлагаемого ниже списка статей или самостоятельно выбрать автореферат научного исследования. Оцениванию работа подлежит только при условии соблюдения научной этики – при указании авторства, полного библиографического описания работы, без искажения смысла и собственной интерпретации научных фактов, допускается описание и цитирование. Основной целью работы является формирование навыков работы с текстовым редактором на примере чтения и воспроизведения оформления отчета о научном исследовании.

Контрольная работа представляется в виде текстового документа, оформленного в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах БФУ им.И.Канта по направлению «Физическая культура» (49.03.01 и 49.04.01). Параметры оформления: шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5, поля 3,5 см слева, 1,5 справа, по 2 см сверху и снизу, абзацный отступ в тексте 1,25 см, выравнивание текста по ширине, а заголовков по середине, запрещается

расстановка переносов (ручная и автоматическая), в тексте не должно быть опечаток, орфографических и грамматических ошибок, допускается адекватное выделение жирным шрифтом и курсивом заголовков, терминов и другие акценты, рисунки подписываются снизу по середине, таблицы – сверху справа (наименование и номер), затем по середине название, литература оформляется согласно ГОСТам 7.1 или 7.0.11. На титульном листе обязательно указываются Министерство, Учебное заведение, Институт, Кафедра, Исполнитель реферата и полное библиографическое описание реферируемой публикации.

Критерии оценки: оценка проводится по трем разделам (структура, оформление текста и оформление иллюстраций. По каждому критерию выставляется оценка 0 или 1 балл (1 балл работа получает за критерий, в котором она полностью соответствует требованиям). Для получения оценки «зачтено» работа должна соответствовать не менее, чем 6 из 10 критериев:

1. наличие структурных компонентов (титульный лист, содержание, введение, разделы согласно первоисточнику, выводы, библиографический указатель, приложение (если статья – копия первоисточника (фото или pdf- файл), если автореферат – ссылка));
2. использование соответствующего шрифта;
3. соблюдение междустрочного интервала (в том числе отсутствие лишних пробелов);
4. параметры страницы (книжная ориентация (альбомная допускается в случае размещения таблиц и рисунков), выставление полей);
5. оформление абзацев (отступ, выравнивание, переносы);
6. выделение акцентов курсивом, жирным шрифтом;
7. оформление диаграмм, таблиц, рисунков;
8. подписи рисунков и таблиц (размещение, оформление, цитирование);
9. оформление библиографического указателя (списка литературы);
10. соблюдение правил орфографии и грамматики.

Перечень научных статей (ссылок), рекомендуемых к реферированию (представлены ссылки на статьи в ведущих рецензируемых изданиях отрасли – Ученые записки университета им.П.Ф. Лесгафта, Теория и практика физической культуры и др):

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ СРЕДСТВ *Заходякина К.Ю., Шатов Д.В., Багдасарьян А.С., Степанов В.А., Бородин А.В.*

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УНИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ХОДЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП *Карпова С.Н., Пригода Г.С.*

МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ И ОТНОШЕНИЕ К СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ *Пащенко Л.Г., Жалбэ В.Г.*

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УСТРОЙСТВ *Попова А.В., Шнейдер О.С.*

СПОСОБНОСТИ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ, В ВОЗРАСТНОМ РАЗВИТИИ *Сальников В.А., Ревенко Е.М., Катаев И.В., Кравцов А.Ю.*

СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ *Шихвердиев С.Н., Джалилов С.А.*

ГИМНАСТИКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В УВЕЛИЧЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ НАСЕЛЕНИЯ *Бодров И.М., Стеблев А.А.*

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УДАРОВ В БАДМИНТОНЕ *Илькевич К.Б., Медведков В.Д.*

К ВОПРОСУ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ *Королев А.С., Мануковская Т.Е., Ткачева Н.Н.*

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ В МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
Лубышева Л.И.

СПОРТ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОТ МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗАЦИИ - К ИННОВАЦИОННЫМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ПРОЕКТАМ
Лубышева Л.И.

КОНВЕРСИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИЗИРОВАННОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ ДЛЯ ВСЕХ *Литвиненко С.Н., Лубышева Л.И.*

УПРАВЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМ КОМПЛЕКСОМ ГТО НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ *Хромин Е.В.*

ПСИХОДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ
Озеров В.П., Тарасова О.Ю., Тарасов П.В., Шефатов О.И.

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РЕГИОНА
Тихонова А.Ю., Макаров Д.В., Мальцева А.П.

СТРУКТУРА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ЖЕНСКОМ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОМ СЕМИБОРЬЕ
Мехрикадзе В.В., Ермолаев Б.В., Славкина Е.В.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ *Коган О.С., Галиуллина С.Д.*

• **контрольная работа № 3** «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.).

Доклад проводится в устной форме с сопровождающей иллюстрациями. Заранее готовится текст или план доклада (на усмотрение автора) и презентация. Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. При этих условиях оценивается разработанная презентация. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности).

Оценка проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills (рис. 1, 2) по оформлению электронной презентации (десять критериев) и по применению интерактивных элементов. Здесь, как и в WorldSkills, оценка дается по двухточечной шкале – при полном соответствии критерия презентация получает балл, при наличии хотя бы одного нарушения – ноль. Но здесь, в отличие от WorldSkills, студент получает один балл за каждый критерий, общая оценка проводится по сумме набранных баллов. Десять критериев отражают технику работы, одиннадцатый – мастерство. В соревнованиях WorldSkills участники получают оценку за мастерство по количеству использованных интерактивных элементов. Здесь достаточно использовать не менее одного эффекта, тогда засчитывается один балл. Таким образом, студент может получить в этой контрольной работе максимум одиннадцать баллов, для оценки «зачтено» необходимо получить не менее семи из одиннадцати (в автоматизированной балльно-рейтинговой системе в этом случае студент получает пять баллов за рубежный контроль).

Оформление электронной презентации в соответствии с требованиями

Требования к оформлению презентационного материала

1	Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной
2	Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
3	Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
4	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
5	Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений. ✓ Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала)
6	Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана.
7	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков кегель – не менее 24. ✓ Для информации кегель - не менее 18. ✓ Недопустимо смешивание разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
8	Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
9	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношение информации на слайде: 30% – текст 70% – изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации.
10	Правило начального (титального) слайда и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации: тема, ФИО разработчика ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание.

Рис. 1. Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills.

Применение функций Smart (по необходимости).

Варианты функций программы SMART:

1. Анимация (появления, исчезновение, порот, вылет, закручивание объекта по щелчку);
2. Звук (вставка в объект записанного звука или звука взятого из контент папки);
3. Конструктор занятий;
4. Настройка гиперссылок (для перехода на следующий слайд, для воспроизведения видео);
5. Шторка;
6. Лупа (проявление объекта путем наведения другого объекта, оттеняющего цвет или создающий контраст);
7. Интерактивные средства (кубик, цветной барабан, табло подсчета баллов, таймер и т.д.);
8. Использование перьев для подчеркивания, рисования или выделения текста/объектов.

Рис. 2. Перечень интерактивных элементов для повышения оценки за мастерство использования информационно-коммуникационных технологий в экспресс-консультации по здоровьесбережению в соревнованиях WorldSkills.

Темы докладов:

1. История избранного вида спорта.
2. Проблемы ранней специализации в спорте.
3. Социальная и профессиональная адаптация спортсменов экстра-класса после завершения спортивной карьеры.
4. Структура и функции Министерства Спорта РФ.
5. Значение адаптивного спорта.
6. Современные проблемы развития олимпийского движения.
7. Общая характеристика профессионального спорта.
8. Информационная культура специалиста по физической культуре и спорту как часть культуры личности и профессиональной подготовленности.
9. Информатизация профессионального физкультурного образования (этапы, цели, задачи, основные направления).
10. Информатизация физкультурного образования учащихся различных учебных заведений, (цели, задачи, основные направления).
11. Ведущие научно-методические издания в сфере ФКиС.
12. Основные направления использования информационных технологий (ИТ) в ФК и С.
13. Состояние информационного обеспечения системы физкультурного образования в РФ.
14. Основные направления использования моделирования в ФК и С.
15. Применение моделирования в спортивной подготовке.
16. Прогнозирование в спортивной тренировке.
17. Использование ИКТ в обслуживании соревнований.
18. Имидж современного учителя физической культуры.
19. Значение здорового образа жизни в обеспечении долголетия.
20. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности человека.
21. Роль спорта в обществе.
22. Роль спорта/физической культуры в жизни выдающихся деятелей науки и искусства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Грибан, О. Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза : монография / О. Н. Грибан. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 162 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Хованская, Т. В. Информационные технологии в избранном виде спорта: самостоятельная работа студента : учебно-методическое пособие / Т. В. Хованская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Широбакина, Е. А. Технология обработки текстовой информации в MS Word : учебно-методическое пособие / Е. А. Широбакина, Н. В. Стеценко, А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.Н10(1)

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Корнеев, И. К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1)

Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Платформа для дистанционного обучения Stepik.com
- ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
- Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника участвовать в деловой коммуникации специалиста по физической культуре и спорту, в первую очередь, в преподавательской и научно-исследовательской деятельности – обеспечение документооборота, подготовка учебной информации, поиск и распространение научной информации, обработка данных об эффективности педагогической деятельности, разработка иллюстраций для публичных выступлений. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной разработке электронных средств обучения, управлению образовательными процессами с помощью информационных технологий. Этому будет

значительно способствовать достижению цели изучения данной дисциплины – не только владение конкретными способами коммуникации с помощью информационных технологий, но и способность быстро и эффективно осваивать новые инструменты для работы с информацией (новое программное обеспечение и развивающиеся онлайн-сервисы, платформы для дистанционного обучения).

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления деловой коммуникации с помощью информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Первые пять тем постепенно переводят обучающегося от формирования общего представления к освоению практических умений осуществления деловой коммуникации современного специалиста в любой сфере, а затем заключительные три позволяют довести эти умения до навыков на примере решения конкретных профессиональных задач преподавателя физической культуры и спорта.

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на занятиях семинарского типа выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента.

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС) и три контрольные работы согласно критериям оценки. За каждую положительно оцененную контрольную работу в БРС студент получает пять баллов – контрольные работы № 1 и № 2 как внеаудиторный вид контроля, контрольная работа № 3 – как рубежный. Контактная работа учитывается как аудиторный контроль. Необходимо обратить внимание, что в промежуточной аттестации используется элемент оценки компетенции WorldSkills.

В оценке контрольной работы № 3 используются критерии одного из конкурсных заданий WorldSkills по компетенции «Физическая, культура, спорт и фитнес», которое предполагает использование демонстрационных материалов при привлечении различных слоев населения к здоровьесберегающей деятельности. Это разработка электронной презентации. В данном задании WorldSkills презентация является частью экспресс-консультации, должна способствовать аргументированному и эмоциональному убеждению целевой аудитории. К ее

технической реализации предъявляются жесткие требования. Во время соревнований WorldSkills презентация получает одну оценку по десяти критериям за техническое оформление и одну дополнительную за использование интерактивных элементов. Общая оценка по критериям технического оформления выставляется за наличие или отсутствие нарушений во всех критериях, то есть наличие хотя бы одной ошибки в одной критерии приводит к обнулению оценки. В данной дисциплине мы используем те же критерии, но оценку выставляем по каждому критерию (1 балл - если ошибки нет, 0 – если требования нарушены), затем баллы суммируем и определяем оценку. Это позволит студенту сориентироваться в требованиях и постепенно адаптироваться к использованию отдельных инструментов и правил их применения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
 - MS Power Point,
 - MS Word,
 - MS Excel,
- Интернет-обозреватель (Google Chrome или др.),
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 –договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.Ю. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **История и теория физической культуры и спорта**
для студентов 1-3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова; кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план	6
5.2. Содержание основных разделов курса	7
5.3. Тематика практических занятий	9
5.4. Тематика самостоятельных работ	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	17
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	39
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	39

1. Наименование дисциплины

«История и теория физической культуры и спорта».

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать понимание общи и специфических закономерностей становления и развития систем физической культуры и спорта в различные исторические периоды;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков, исторического самосознания, критического мышления;
- содействовать практическому применению основных учений в области физической культуры;
- сформировать представление о сложных взаимосвязях между вопросами физического воспитания, социальную ответственность за качество решения задач физического воспитания;
- способствовать формированию умений и навыков планирования двигательного обучения и физической подготовки в различных педагогических процессах, а также анализа эффективности решения задач физического воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
	Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культур, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия
	Владеть: терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных проблем и способами саморазвития
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	Знать: современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Уметь: определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки
	Владеть: способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей занимающихся физическими упражнениями.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности
	Уметь: работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, формулировать задачи исследования и выбирать соответствующие исследовательские методики для их решения
	Владеть: терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной и относится к модулю история и теория физической культуры и спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
2-3	15/540	84	138	16	1,2	-	300,8	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс 2 семестр (История ФК)							0,35	0,65
Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	54	6	10	12	25	1	-	-
Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	70	8	14	16	30	2	-	-
Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	55	6	10	12	26	1	-	-
2 курс 3 семестр (Теория ФК – модуль Теория ФК как учебная и научная дисциплина)							0,25	0,75
Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	39	8	12	8	10	1	-	-
Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	52	10	12	10	18	2	-	-
Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	26	4	8	4	10	-	-	-
Тема 7. Средства и методы физического воспитания	38	8	11	8	10	1	-	-
2 курс 4 семестр (Теория ФК – Модуль Обучение двигательным действиям)							0,25	0,75
Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	24	4	6	8	6	-	-	-
Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	28	4	6	8	8	2	-	-

Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	67	12	20	24	9	2	-	-
3 курс 5 семестр (Теория ФК – Модуль Развитие физических способностей)							0,35	0,65
Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	12	2	4	4	2	-	-	-
Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	16	2	4	4	4	2	-	-
Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	55	10	14	20	9	2	-	-
<i>Итого</i>	<i>540</i>	<i>84</i>	<i>131</i>	<i>138</i>	<i>167</i>	<i>16</i>	<i>1,2</i>	<i>2,8</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>239,2</i>	<i>84</i>	<i>-</i>	<i>138</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>1,2</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>300,8</i>	<i>-</i>	<i>131</i>	<i>-</i>	<i>167</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2,8</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, истоки зарождения и исторические этапы ее развития. Различные теории возникновения физической культуры. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья.
2	Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	Развитие физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях: в Западной Европе, в Азии, в Америке до европейской колонизации. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов (Витторио де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле, Я.А. Коменского). Ранние социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Физические упражнения и игры народов России, их формы и содержание. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци. Возникновение и развитие систем физического воспитания в Германии, Швеции, Англии, Франции, США. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов и др.).

		Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования; основные компоненты его системы. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.)
3	Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	Возникновение международного спортивного движения. Создание МОК и Олимпийские игры. Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире. Развитие ФКиС в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в стране. Деятельность Всеобуча по развитию ФК и С и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 годы). Введение физкультурного комплекса ГТО СССР, Единой всесоюзной спортивной классификации в 30-х годах и их значение для развития ФК и С в стране. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 - 1930 гг.). Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ на современном этапе.
4	Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления
5	Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Значение научно-методической деятельности в работе преподавателя физического воспитания, тренера, цели, научные исследования как основной источник информации в теории физической культуры, цели, задачи и методы научных исследований в зависимости от объекта и предмета, планирование научного исследования, выбор средств и методов в зависимости от целей и задач исследования
6	Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами

7	Тема 7. Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, характеристика основных методов развития физических качеств и обучения технике двигательных действий
8	Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка
9	Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок,
10	Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям
11	Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, факторы, влияющие на развитие физических способностей человека
12	Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, средства и методы оценки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности
13	Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы развития, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Источники возникновения физической культуры. Возникновение и парадоксы первоначального развития теории физической культуры. Об объекте и предмете теории физической культуры как научно-учебной дисциплины: историко-сравнительный анализ. Особенности проведения прикладного исследования в истории физической культуры и спорта.
2	Тема 2. Физическая культура и спорт на различных этапах исторического развития: от	Определение основных этапов и характерных особенностей физической культуры рабовладельческой формации на примере древнегреческих государств-полисов. Анализ развития физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях. Групповая дискуссия о прогрессивных гуманистических идеях в развитии

	первобытнообщинного строя до новейшего времени.	физического воспитания в эпоху Возрождения. Рациональная сущность физической культуры азиатских народов. Исторические предпосылки и особенности развития физической культуры на территории России. Анализ исторических и естественнонаучных предпосылок создания и развития систем физической культуры и спорта в XVIII в. в западных странах. Разделение физического воспитания на гимнастическое и спортивно-игровое направления в период с конца XVIII – до начала XX века. Групповая дискуссия о значении реформ Петра I, взглядов прогрессивных ученых, мыслителей, полководцев на развитие физического воспитания в России. Обсуждение значения для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.
3	Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	Принципы, формы, структура международного спортивного движения. Международное рабочее спортивное движение: теория становления и проблемы его развития. Становление организационных и научных основ советской системы физической культуры и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Основные проблемы и тенденции развития международного спортивного движения на современном этапе.
4	Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления
5	Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Значение научно-методической деятельности в работе преподавателя физического воспитания, тренера, цели, научные исследования как основной источник информации в теории физической культуры, цели, задачи и методы научных исследований в зависимости от объекта и предмета, классификация теоретических и практических методов исследования, тестирование как основной метод изучения физической подготовленности занимающихся, виды педагогического эксперимента, планирование научного исследования, выбор средств и методов в зависимости от целей и задач исследования
6	Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами
7	Тема 7. Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как

		основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения
8	Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений
9	Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий
10	Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности
11	Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека
12	Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы оценки уровня развития разных форм проявления физических способностей и двигательных качеств
13	Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств,

	Специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта.
--	---

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Влияние кастовой модели общества на занятия физическими упражнениями, возникновение системы аскетической практики. Древний Китай: создание книги «Кунфу», взаимосвязь физического воспитания и философской теории «Дао-дэ», система идеалов «Мэй», влияние военной реформы на физическую культуру. Понятия «агон» и «агонистика», разновидности агон в эллинской системе физического воспитания. Закон Ликурга, история возникновения и организация игр в Олимпии. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе.
2	Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	Содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.). Отношение церкви и государства в России в средние века к физическим упражнениям. Взаимодействие двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX- первая половина XX в.). Становление и развитие современных систем физического воспитания: социально-гигиеническое (медицинское) направление, естественная (натуралистическая) гимнастика, гимнастика модерн, военно-патриотическое (бойскаутское) движение и милитаристская система физического воспитания, адаптивный и экстремальный спорт. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков. Вклад А.Д. Бутовского в развитие теории физического воспитания, международного и российского олимпийского движения.
3	Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	Формы и методы физкультурно-спортивной работы в стране на различных этапах развития (20-30-е гг., 40-50-е гг., 60-е – 80-е гг.). Анализ проблем развития мирового спорта в послевоенный период: противостояние «социалистического» и «капиталистического» спорта; борьба с расовой дискриминацией; профессионализм; коммерциализация, допинг. Состояние и проблемы физкультурно-спортивного движения в стране на современном этапе.
4	Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, требования к качеству теоретической подготовленности будущего педагога по физической культуре и спорту, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, оценка эффективности физического воспитания, значение физического воспитания в формировании организма и личности человека, основные механизмы воздействия двигательной деятельности на организм и личность занимающегося физическими упражнениями, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие

		<p>принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления</p>
5	Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	<p>Значение научно-методической деятельности в работе преподавателя физического воспитания, тренера, цели, научные исследования как основной источник информации в теории физической культуры, цели, задачи и методы научных исследований в зависимости от объекта и предмета, классификация теоретических и практических методов исследования, тестирование как основной метод изучения физической подготовленности занимающихся, виды педагогического эксперимента, другие средства и методы измерений, требования к проведению педагогического эксперимента, планирование научного исследования, выбор средств и методов в зависимости от целей и задач исследования</p>
6	Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	<p>Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, особенности их реализации в системе образования, оздоровительной физической культуре, спортивной тренировке, значение дидактических принципов в достижении цели физического воспитания, практические примеры реализации дидактических принципов физического воспитания</p>
7	Тема 7. Средства и методы физического воспитания	<p>Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, разнообразие физических упражнений, значение культурных традиций в развитии двигательной деятельности человека, эффекты упражнений, влияние внешних факторов на эффективность упражнений, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, структура техники двигательных действий на примере упражнений из школьной программы и избранного вида спорта, формирование модели техники, изменение способов решения двигательных задач в процессе развития различных видов физических упражнений, особенности типовой техники в избранном виде спорта, персональная индивидуализации техники на примере избранного вида спорта и личного опыта студента, критерии эффективности техники в избранном виде спорта, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, Общие требования к применению бани, физиопроцедур, массажа, солнечных и воздушных ванн в физическом воспитании, основные принципы рационального и спортивного питания, значение отдыха (в том числе сна) в обеспечении работоспособности человека, структурные основы</p>

		методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения, способы обеспечения наглядности в физическом воспитании, особенности применения словесных методов в физическом воспитании, общие правила выбора методов для обучения технике двигательных действий, практические примеры решения задач физического воспитания с использованием различных средств и методов.
8	Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Деятельность нервной системы человека при освоении двигательного действия, Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, значение двигательного умения в структуре обучения, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательный стереотип, способы профилактики скоростного барьера, способы предупреждения отрицательного переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений,
9	Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий
10	Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, оценка качества техники двигательных действий в избранном виде спорта
11	Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, генетические факторы развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека, возрастные особенности развития физических качеств человека, взаимосвязь физических качеств человека
12	Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы измерения уровня развития разных форм физических способностей, стандартные и специфические способы измерения уровня развития физических качеств.
13	Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы,

		обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта, взаимосвязь средств и методов при избирательном и комплексном развитии физических способностей.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Ориентировочный (начальный)	Знает эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	устный опрос, пятибалльная шкала тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культуры, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия	контрольные работы (конспекты учебных занятий), оценка по пятибалльной шкале, доклад-презентация, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных	реферат «Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений», оценка «зачтено» проект «Технология обучения двигательному действию», проект «Классификация форм

		проблем и способами саморазвития	проявления физических качеств в избранном виде спорта», оценка по пятибалльной шкале
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	устный опрос, пятибалльная шкала тестирования, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки	реферат «Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений», оценка «зачтено» контрольные работы (конспекты учебных занятий), оценка по пятибалльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей занимающихся физическими упражнениями.	проект «Технология обучения двигательному действию», проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта», оценка по пятибалльной шкале
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности	устный опрос, пятибалльная шкала тестирования, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет работать с историческими источниками,	реферат «Анализ и сравнительная

		анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, формулировать задачи исследования и выбирать соответствующие исследовательские методики для их решения	характеристика различных теорий зарождения физических упражнений», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.	реферат «Развитие вида спорта (по выбору) в Калининградской области», оценка «зачтено» проект «Автореферат научного исследования», оценка по пятибалльной шкале

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзаменов и зачетов.

Для получения зачета во втором семестре первого курса необходимо выполнить на оценку «зачтено» или «удовлетворительно» все представленные средства оценивания (тестирование, реферат), затем сдать экзамен в традиционной устной форме.

Далее в третьем семестре (2 курс) проводится аттестация в виде зачета, 4 семестр – зачет и 5 семестр – экзамен. Для допуска к зачету необходимо получить расчетные баллы допуска по каждому виду контроля в соответствии с Положением о Балльно-Рейтинговой Системе учета успеваемости БФУ им.И.Канта. Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии, оценка по пятибалльной шкале выставляется в аудиторный вид контроля. Учитывается также посещение и работа на лекциях (при условии составления конспекта или участия в дискуссии студент получает отличную оценку, без этого – удовлетворительную). Тестирование проводится после изучения каждой темы, оценка выставляется по соответствующей шкале в событие рубежного контроля. Контрольные работы и доклад-презентация входят во внеаудиторный вид контроля. Оценка за выполнение проектов входит в итоговый контроль. Также в итоговом контроле БРС выставляется оценка за устный зачет и экзамен. Устный зачет и экзамен проводятся в традиционной форме. Далее выставляется общая оценка согласно ведомости БРС – «зачтено» и «удовлетворительно» (рейтинг не ниже 51 балла), «хорошо» (75-84 балла) или «отлично» (85 и более баллов в рейтинге).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- устный опрос
- тестирование
- реферат
- контрольная работа
- доклад-презентация
- проект
- устный зачет, экзамен

Устный опрос.

Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях.

Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ				
1.	Выявление и раскрытие закономерностей развития физической культуры на протяжении всей истории человечества	<table border="1"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	3
цель							
предмет							
задача							
объект							
2.	Изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры	<table border="1"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	2
цель							
предмет							
задача							
объект							
3.	Функция, которую выполняли физические упражнения в период первобытного строя	<table border="1"> <tr><td>прикладная</td></tr> <tr><td>развивающая</td></tr> <tr><td>тренирующая</td></tr> <tr><td>теоретическая</td></tr> </table>	прикладная	развивающая	тренирующая	теоретическая	1
прикладная							
развивающая							
тренирующая							
теоретическая							
4.	Первый качественный скачок в развитии физической культуры наблюдался...	<table border="1"> <tr><td>в ходе развития патриархально-родового общества</td></tr> <tr><td>в период разложения первобытного строя</td></tr> <tr><td>в период возникновения рабовладельческого общества</td></tr> <tr><td>в период средневековья</td></tr> </table>	в ходе развития патриархально-родового общества	в период разложения первобытного строя	в период возникновения рабовладельческого общества	в период средневековья	2
в ходе развития патриархально-родового общества							
в период разложения первобытного строя							
в период возникновения рабовладельческого общества							
в период средневековья							
5.	Из каких разделов состояла древнегреческая гимнастика	<table border="1"> <tr><td>Игры, танцы, пентатлон</td></tr> <tr><td>Палестрика, орхестрика, игры</td></tr> <tr><td>Палестрика, танцы, игры</td></tr> <tr><td>Пентатлон, орхестрика, игры</td></tr> </table>	Игры, танцы, пентатлон	Палестрика, орхестрика, игры	Палестрика, танцы, игры	Пентатлон, орхестрика, игры	2
Игры, танцы, пентатлон							
Палестрика, орхестрика, игры							
Палестрика, танцы, игры							
Пентатлон, орхестрика, игры							
6.	Кому принадлежит данное высказывание: «Трем родам души соответствуют три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное?»	<table border="1"> <tr><td>Платон</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Македонский</td></tr> <tr><td>Сократ</td></tr> </table>	Платон	Аристотель	Македонский	Сократ	2
Платон							
Аристотель							
Македонский							
Сократ							
7.	Наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века	<table border="1"> <tr><td>Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр</td></tr> <tr><td>Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан</td></tr> <tr><td>Гладиаторские бои, скачки колесниц</td></tr> <tr><td>Спортивные соревнования на стадионах</td></tr> </table>	Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр	Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан	Гладиаторские бои, скачки колесниц	Спортивные соревнования на стадионах	2
Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр							
Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан							
Гладиаторские бои, скачки колесниц							
Спортивные соревнования на стадионах							
8.	Ян Амос Коменский – ...	<table border="1"> <tr><td>немецкий рыцарь, славший непобедимым на турнирах</td></tr> <tr><td>итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр</td></tr> <tr><td>чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения</td></tr> <tr><td>польский педагог, учитель по физическому воспитанию</td></tr> </table>	немецкий рыцарь, славший непобедимым на турнирах	итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр	чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения	польский педагог, учитель по физическому воспитанию	3
немецкий рыцарь, славший непобедимым на турнирах							
итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр							
чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения							
польский педагог, учитель по физическому воспитанию							
9.	Вклад Томаса Мора в развитие физической культуры	Создал основы спортивно-игровой системы	4				

		Разработал основы гимнастики	
		Разработал основы гимнастики рукопашного боя	
		Написал книгу «Утопия»	
10.	В гимнастике XIX в. было три направления:	немецкое, американское, русское	3
		Английское, французское, немецкое	
		немецкое, шведское, французское	
		немецкое, французское, английское	
11.	Основатели немецкой системы гимнастики	И.Г. Песталоцци	3
		И. Гутс-Мутс, Г. Фит	
		Ф. Ян, А. Шписс, Э. Айзелен	
		П. Линг, Я. Линг	
12.	Основатели шведской системы гимнастики	И.Г. Песталоцци	4
		И. Гутс-Мутс, Г. Фит	
		Ф. Ян, А. Шписс, Э. Айзелен	
		П. Линг, Я. Линг	
13.	Игры VI, XII, XIII Олимпиад не состоялись в связи с тем, что	была развязана «холодная война»	3
		в годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис	
		эти игры пришлось на годы I и II мировых войн	
		в годы этих Олимпиад не были подготовлены спортсмены	
14.	Произведение Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны), в котором нашли отражение вопросы физического воспитания в 10 – 11 веках, называлось	«Домострой»	2
		«Канон врачебной науки»	
		«Стоглав»	
		«Гражданство обычаев детских»	
15.	В 1719 году специальным указом в Петербурге были введены ...	в быт ассамблеи	3
		конские бега и скачки	
		экзерции парусных и гребных судов	
		петушиные бои	
16.	В теорию физического воспитания в 19 веке заложили новое направление ученые-медики ...	Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов	1
		А.Н. Радищев, Д.И. Писарев, А.П. Протасов	
		В.В. Гориневский, Е.А.Покровский, Е.М. Дементьев	
		Е.А.Покровский, А.Н. Радищев, Д.И. Писарев	
17.	Первая статья П.Ф. Лесгафта по физическому воспитанию называлась ...	«Основы естественной гимнастики»	1
		«Школьные типы гимнастики»	
		«Руководство по физическому образованию»	
		«Руководство по физическому воспитанию»	
18.	Система, разработанная П.Ф. Лесгафтом, носила название	система физического воспитания	2
		система физического образования	
		система физических упражнений	
		Система спортивных тренировок	
19.	Музей Олимпийской филателии находится в ...	Афинах	1
		Лондоне	
		Стокгольме	
		Москве	

20.	Вклад в развитие физического воспитания Ж. Эбера	Ввел комплексный зачет из 19 видов упражнений	3
		Заложил основы суставной гимнастики	
		Создал «естественный метод»	
		Создал систему физического воспитания	
21.	Какой признак отличает двигательный навык от двигательного умения?	подвижность и вариативность	3
		контроль со стороны нервной системы	
		устойчивость к сбивающим факторам	
		наличие ошибок в технике	
22.	На каком показателе концентрируется внимание человека при степени владения техникой двигательного действия на уровне навыка?	результат выполнения двигательного действия	1
		способ выполнения двигательного действия	
		величина и последовательность проявляемых усилий	
		точность траектории движения	
23.	Какие из перечисленных компонентов физических качеств относят к элементарным формам проявления быстроты:	быстрота перемещения по дистанции	2,3,5
		частота движений	
		реакция на движущийся объект	
		скоростно-силовые способности	
		быстрота одиночного движения	

Реферат.

Темы рефератов –

«Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений»,

«Развитие вида спорта (по выбору) в Калининградской области».

Доклад-презентация.

Перечень темы для докладов:

1. Социальное значение крупных спортивных мероприятий.
2. Наследие Олимпийских Игр Сочи 2014.
3. Наследие Чемпионата Мира по футболу 2018.
4. Наследие универсиад, проведенных Россией (2013, 2019).
5. Роль двигательной активности в социализации людей с ограниченными физическими возможностями здоровья.
6. Роль учителя физической культуры в воспитании обучающихся.
7. Современный имидж учителя физической культуры.
8. Роль тренера в формировании личности спортсмена.
9. Деятельность спортсменов экстра-класса по пропаганде здорового образа жизни.
10. Значение ВФСК ГТО в развитии системы физического воспитания населения РФ.
11. Современные виды физических упражнений.
12. Гигиенические факторы как средства физического воспитания.
13. Значение питания в достижении спортивных результатов.
14. Баня как средство физического воспитания (виды, правила использования).
15. Массаж как средство физического воспитания (виды, правила использования).
16. Использование оздоровительных сил природы в физическом воспитании.
17. Современные технологии в производстве спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.
18. Круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся.
19. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (циклический вид на выносливость).
20. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (циклический вид, спринт).

21. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (индивидуальные спортивные игры).
22. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (командные спортивные игры).
23. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (скоростно-силовой вид).
24. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (сложно координационный вид).
25. Способы моделирования техники физических упражнений.
26. Деятельность научно-исследовательских институтов физической культуры.
27. Роль электронных научных библиотек в развитии наук о физической культуре и спорте.

Контрольные работы.

Контрольная работа № 1. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие силовых способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 2. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие скоростных способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 3. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие ловкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 4. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие гибкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 5. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие выносливости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Проекты

Проект «Реферат научного исследования». Представление реферата в виде отчета о НИР по требованиям к оформлению курсовых работ и защита проекта научного исследования – выбор проблемы, обоснование актуальности, определение цели, объекта, предмета, формулировка гипотезы и задач исследования, проведение теоретического анализа литературы, выбор эмпирических методов исследования, опробование части из них, предположение о результатах, выводы, список литературы. К защите составляется доклад и презентация (оформление должно соответствовать международным требованиям WorldSkills).

Проект «Технология обучения двигательному действию». Составляется в виде электронной презентации. Включает выбор одного из технических действий из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта, анализ его техники и построение процесса обучения от формирования готовности до оценки качества техники.

Проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта». Представляет собой анализ форм проявления физических качеств в зависимости от специфики

выбранного вида двигательной деятельности и выбор средств и методов развития и оценки. Возможно представление в виде таблиц, схем, в том числе электронной презентации.

Устный зачет, экзамен.

Перечень вопросов к экзамену (1 курс 2 семестр):

28. Предмет «История физической культуры», его содержание, цель, задачи и значение для специалиста в области физической культуры.

29. Предпосылки и теории возникновения физической культуры и спорта.

30. Всеобщность физического воспитания в родовом обществе. Роль обрядов инициализации в жизни людей первобытного общества.

31. Физическое воспитание в период разложения родового строя.

32. Развитие физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.

33. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности её развития, отличия от физической культуры от первобытно-общинного строя.

34. Становление физической культуры и спорта в Древней Греции, содержание древнегреческой гимнастики и агонистики (раскрыть на примере спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев).

35. Организация и проведение Олимпийских игр и других состязаний в Древней Греции, их общественное и политическое значение.

36. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме. Причины его упадка в период Римской империи.

37. Состязательные игры и зрелища в Древнем Риме.

38. Античные мыслители о физическом воспитании.

39. Физическая культура на этапе раннего и развитого средневековья (V- IX, X – XIV вв.). Отношение средневековой церкви к физической культуре.

40. Образование рыцарской системы воспитания феодалов в Западной Европе. Рыцарские турниры как спортивные состязания. Народные формы и средства физической подготовки средневековья.

41. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).

42. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.

43. Характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX— первая половина XX в.). Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века.

44. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.

45. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.

46. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).

47. Прогрессивная роль дореволюционной передовой интеллигенции в создании общественных физкультурно-спортивных организаций в России.

48. Становление советской системы физического воспитания и развитие её организационных форм.

49. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.

50. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – 1941гг).

51. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.

52. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах.

53. Характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации в годы перестройки.

54. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?

55. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?

56. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализация, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).

57. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.

58. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.

59. Раскройте этапы формирования теории физической культуры как профилирующей дисциплины в физкультурных учебных заведениях.

Перечень вопросов к зачету (2 курс 3 семестр):

1. Предмет теории физической культуры и спорта как науки.
2. Понятие о физической культуре.
3. Место курса Теории и методике физической культуры и спорта в Государственном образовательном стандарте, структура дисциплины, связь с другими предметами.
4. Основные понятия курса теории физической культуры – физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спорт, спортсмен.
5. Методы исследования в теории физической культуры.
6. Значение теоретических методов исследования в науках о физической культуре.
7. Эмпирические методы исследования в физической культуре.
8. Виды педагогического эксперимента.
9. Требования к проведению педагогического эксперимента.
10. Социальные функции физической культуры.
11. Направленность основных компонентов физической культуры, их взаимосвязь.
12. Общая характеристика системы физического воспитания.
13. Цели и основные задачи физического воспитания.
14. Значение общих принципов физического воспитания.
15. Принцип гармоничного педагогического воздействия – суть, основные методические требования.
16. Принцип связи с жизнедеятельностью - суть, основные методические требования.
17. Принцип оздоровительной направленности - суть, основные методические требования.
18. Общая характеристика дидактических принципов физического воспитания. Их классификация и взаимосвязь.
19. Принцип сознательности и активности, пути реализации принципа в учебном процессе. Особенности реализации принципа при работе с детьми.
20. Принцип наглядности: аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа, значение обратной связи, способ развития принципа, особенности реализации принципа при работе с детьми.
21. Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для формирования двигательных навыков, систематичности занятий и прогрессирования нагрузок, реализация принципа при работе с детьми.
22. Принцип индивидуализации: факторы, обуславливающие необходимость индивидуализированного обучения, индивидуализация при групповом обучении, зависимость методики обучения от персональных особенностей учеников, реализация принципа при работе с детьми.
23. Общая характеристика средств физического воспитания.
24. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания.
25. Содержание и форма физического упражнения.
26. Понятие о технике физического упражнения.
27. Стандартная техника, типовая и персональная индивидуализация техники.
28. Формирование модели техники как рационального способа решения двигательной задачи.
29. Техника физического упражнения как биодинамическая структура.
30. Техника физического упражнения как предмет обучения (части техники, фазы физического упражнения).
31. Критерии оценки эффективности техники физических упражнений.
32. Педагогические классификации физических упражнений (значение для теории и практики, характеристики существующих классификаций).
33. Классификация физических упражнений по исторически сложившимся типам деятельности.
34. Классификация физических упражнений с точки зрения биомеханики и физиологии.

35. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
36. Гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
37. Понятие о методах и методических приемах в физическом воспитании.
38. Структурные основы методов физического воспитания.
39. Классификация методов физического воспитания.
40. Дидактические методы обучения в физическом воспитании.
41. Практические методы обучения в физическом воспитании.
42. Методы, направленные на развитие физических качеств.
43. Особенности применения частично регламентированных методов физического воспитания.
44. Круговая тренировка как особая организационная форма.
45. Варианты использования круговой тренировки на основе различных методов развития физических качеств.

Перечень вопросов к зачету (2 курс 4 семестр):

1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.
2. Общая характеристика методов педагогического исследования в физической культуре и спорте.
3. Общая характеристика цели и задач физического воспитания.
4. Значение общих принципов в обеспечении эффективности физического воспитания.
5. Классификация и характеристика дидактических принципов физического воспитания.
6. Классификации физических упражнений.
7. Классификация методов физического воспитания.
8. Сочетание нагрузки и отдыха в методах физического воспитания.
9. Физиологическое обоснование формирования двигательных умений и навыков.
10. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки, значение.
11. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки, значение, краткое физиологическое обоснование, стабилизация и пластичность навыка.
12. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки, значение, разновидности умений высшего порядка.
13. Классификация и характеристика методов обучения в физическом воспитании.
14. Методы круговой тренировки и их использование в учебно-тренировочных занятиях.
15. Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям.
16. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, процесс формирования представления о действии, особенности использования методов обучения.
17. Этап разучивания двигательного действия: задачи стадии образования и совершенствования двигательного умения, особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок, критерии оценки эффективности действия.
18. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, стадии образования двигательного умения высшего порядка, особенности использования методов обучения, особенности реализации принципов обучения.
19. Способы предупреждения и устранения ошибок.
20. Средства и методы оценки эффективности процесса обучения технике двигательных действий.

Перечень вопросов к экзамену (3 курс 5 семестр):

1. Предмет теории физической культуры и спорта как науки.
2. Понятие о физической культуре.
3. Основные понятия курса теории физической культуры – физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спорт, спортсмен. Содержание и взаимосвязь.
4. Методы исследования в теории физической культуры.
5. Значение теоретических методов исследования в науках о физической культуре.
6. Эмпирические методы исследования в физической культуре.
7. Виды педагогического эксперимента.
8. Требования к проведению педагогического эксперимента.
9. Социальные функции физической культуры.
10. Направленность основных компонентов физической культуры, их взаимосвязь.
11. Общая характеристика системы физического воспитания.

12. Цели и основные задачи физического воспитания.
13. Значение общих принципов физического воспитания.
14. Принцип гармоничного педагогического воздействия – суть, основные методические требования.
15. Принцип связи с жизнедеятельностью - суть, основные методические требования.
16. Принцип оздоровительной направленности - суть, основные методические требования.
17. Общая характеристика дидактических принципов физического воспитания. Их классификация и взаимосвязь.
18. Принцип сознательности и активности, пути реализации принципа в учебном процессе. Особенности реализации принципа при работе с детьми.
19. Принцип наглядности: аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа, значение обратной связи, способ развития принципа, особенности реализации принципа при работе с детьми.
20. Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для формирования двигательных навыков, систематичности занятий и прогрессирования нагрузок, реализация принципа при работе с детьми.
21. Принцип индивидуализации: факторы, обуславливающие необходимость индивидуализированного обучения, индивидуализация при групповом обучении, зависимость методики обучения от персональных особенностей учеников, реализация принципа при работе с детьми.
22. Общая характеристика средств физического воспитания.
23. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания.
24. Содержание и форма физического упражнения.
25. Понятие о технике физического упражнения.
26. Стандартная техника, типовая и персональная индивидуализация техники.
27. Формирование модели техники как рационального способа решения двигательной задачи.
28. Техника физического упражнения как биодинамическая структура.
29. Техника физического упражнения как предмет обучения (части техники, фазы физического упражнения).
30. Критерии оценки эффективности техники физических упражнений.
31. Педагогические классификации физических упражнений (значение для теории и практики, характеристики существующих классификаций).
32. Классификация физических упражнений по исторически сложившимся типам деятельности.
33. Классификация физических упражнений с точки зрения биомеханики и физиологии.
34. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
35. Гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
36. Понятие о методах и методических приемах в физическом воспитании.
37. Структурные основы методов физического воспитания.
38. Классификация методов физического воспитания.
39. Дидактические методы обучения в физическом воспитании.
40. Методы, направленные на развитие физических качеств.
41. Методы обучения двигательным действиям.
42. Круговая тренировка как особая организационная форма.
43. Взаимосвязь физических способностей и двигательных качеств человека.
44. Факторы, влияющие на развитие физических способностей человека.
45. Классификация форм проявления физических способностей человека в различных видах двигательной деятельности.
46. Определение понятий физического качества силы, разновидности и способы измерения. Средства и методы развития силы.
47. Определение понятия физического качества быстроты, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития быстроты.
48. Определение понятия физического качества выносливости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития выносливости.
49. Определение понятия физического качества ловкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития ловкости.

50. Определение понятия физического качества гибкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития гибкости.
51. Физиологическое обоснование формирования двигательных умений и навыков.
52. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки, значение.
53. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки, значение.
54. Использование сбивающих факторов в обучении технике двигательного действия.
55. Стабилизация и пластичность навыка.
56. Перенос навыка, краткое физиологическое обоснование, значение, учет в обучении.
57. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки, значение, разновидности умений высшего порядка.
58. Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям.
59. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, процесс формирования представления о действии, особенности использования методов обучения.
60. Этап разучивания двигательного действия: задачи стадии образования и совершенствования двигательного умения, особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок, критерии оценки эффективности действия.
61. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства, методы, особенности реализации дидактических принципов.
62. Способы предупреждения и устранения ошибок.
63. Способы обеспечения вариативности двигательного навыка.
64. Средства и методы оценки эффективности процесса обучения технике двигательных действий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки			
Устный опрос	<p>«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.</p> <p>«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.</p> <p>«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.</p>			
Тестовые задания	<p>Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов:</p> <table border="1" data-bbox="635 1901 1490 2013"> <tr> <td data-bbox="635 1901 1158 2013">Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности</td> <td data-bbox="1158 1901 1490 2013">Оценка</td> </tr> </table>		Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Оценка
Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Оценка			

	59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован						
	60 – 72 балла	«Удовлетворительно»						
	73 – 86 баллов	«Хорошо»						
	87 – 100 баллов	«Отлично»						
	«не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов.							
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.							
Доклад-презентация	<p>Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности). Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме); ○ Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента); ○ Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных); ○ Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада); ○ Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта WorldSkills). <p>Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills</p> <table border="1"> <tr> <td>Стиль</td> <td>✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной</td> </tr> <tr> <td>Фон</td> <td>✓ Предпочтителен холодный тон фона презент</td> </tr> <tr> <td>Использование цвета</td> <td>✓ Применение на одном слайде не более трех и один для фона, один для заголовка, один для</td> </tr> </table>		Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной	Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презент	Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех и один для фона, один для заголовка, один для
Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной							
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презент							
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех и один для фона, один для заголовка, один для							

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста 	
	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде) 	
	Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала) 	
	Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана 	
	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается 	
	Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов 	
	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации 	
	Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема, ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание 	
Контрольные работы	Оценка конспекта проводится по пятибалльной шкале в соответствии с представленной ниже таблицей по критериям - при условии, что каждый из критериев оценен не менее, чем в один балл: менее 10 баллов – не удовлетворительно, 10-15 баллов – удовлетворительно, 15-21 – баллов – хорошо, 21-25 баллов – отлично.		
Проекты			
Проект «Реферат научного исследования»	оценивается по десяти критериям – обоснование актуальности, атрибутивная часть, задачи, изложение результатов теоретической части, проектирование методики исследования, проектирование эмпирических результатов, выводы, список литературы (по шкале от 0 до 3 баллов) (полная шкала представлена в таблице ниже). «не удовлетворительно» 0-10 баллов «удовлетворительно» 11-18 баллов «хорошо» 19-24 баллов «отлично» 25-30 баллов Презентация должна соответствовать международным требованиям WorldSkills.		

Проект «Технология обучения двигательному действию»	<p>Оценка проводится по пяти критериям - точность представления структуры техники, порядок решения задач обучения, соответствие выбранных средств и методов задачам каждого этапа, способы предупреждения и устранения ошибок, критерии оценки качества результатов обучения. Каждый критерий рассматривается по трехбалльной шкале (0 – отсутствие элемента, 1 – наличие существенных ошибок, исключающих возможность достижения качественного результата обучения, 2 – элемент не полный, наличие незначительных ошибок, 3 – элемент готов к практическому использованию).</p> <p>Общая шкала: «не удовлетворительно» 0-7 баллов «удовлетворительно» 7-9 баллов «хорошо» 10-12 баллов «отлично» 13-15 баллов</p>
Проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта»	<p>Чтобы получить оценку "отлично", необходимо верно определить формы проявления всех физических качеств в избранном виде спорта, подобрать соответствующие упражнения. Для оценки "хорошо" допускаются неточности в выборе средств развития физических способностей. Оценка "удовлетворительно" выставляется в случае, если верно определены формы проявления не менее, чем для трех физических качеств, допускаются неточности в выборе средств развития физических способностей.</p>

Критерии оценки контрольных работ (конспектов занятий по физической культуре) –

баллы	характеристика конспекта
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	
0	Сформулировано менее трех задач, не представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи не соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, представленные средства и методы не позволяют решить сформулированные задачи
1	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи частично соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить поставленные задачи
2	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи частично соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить часть поставленных задач
3	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
4	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы в целом позволяют решить все поставленные задачи или качественно решить часть задач, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач, в формулировках допущены ошибки, не искажающие смысл поставленных задач
5	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют качественно решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	
0	Не соблюдается длительность и динамика нагрузки в частях урока. Нет логической взаимосвязи между частями урока. Выбранные средства и методы не решают общие и частные задачи урока. Длительность предусмотренной деятельности не совпадает с длительностью урока. Дозировка

	нагрузки не соответствует возрастным особенностям занимающихся (превышает допустимые нормы). В структуре урока отсутствует какая-либо из обязательных частей.
1	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, но выбранные средства и методы воздействия не обеспечивают последовательного решения задач изменения дозировки нагрузки в подготовительной и заключительной части. Длительность частей урока не соответствует методическим требованиям.
2	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, но выбранные средства и методы воздействия не обеспечивают последовательного решения задач изменения дозировки нагрузки в подготовительной и заключительной части. Дозировка нагрузки не обеспечивает тренирующего и/или оздоровительного эффекта упражнений. Длительность частей урока в целом соответствует методическим требованиям.
3	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, величина нагрузки и сложность заданий соответствует возрастным нормам. Длительность частей урока в целом соответствует методическим требованиям. Допускаются неточности в определении последовательности упражнений. Отсутствует сообщение задач или подведение итогов занятия (качественное по содержанию – с указанием ключевых моментов освоенного материала и оценки деятельности занимающихся).
4	Прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия (качественное по содержанию – с указанием ключевых моментов освоенного материала и оценки деятельности занимающихся), объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в определении длительности отдельных заданий.
5	Прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Точно рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания.
Терминология записи упражнений	
0	Не используется профессиональная терминология. Не соблюдена форма составления конспекта. Используются не соответствующие сокращения и аббревиатуры.
1	Соблюдена общая форма составления конспекта. Используются пространные описания действий вместо профессиональных терминов. Используются не соответствующие терминологии сокращения и аббревиатуры.
2	Профессиональная терминология используется не уместно. Встречаются существенные ошибки в описании заданий, упражнений, команд, перестроений, исходных положений, движений.
3	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Встречаются существенные ошибки в описании команд, перестроений, исходных положений.
4	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
5	Правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений.
Планирование организации деятельности занимающихся	
0	Не описаны способы организации деятельности.
1	Представлены общие методы организации, без конкретизации способов разделения на группы или дифференцирования заданий. В конспекте не описаны способы построений и перестроений.
2	Указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Не предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся.
3	Указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, не описаны способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся.
4	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции

	занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
5	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий.
Качество организационно-методических указаний	
0	Более 50 % заданий не содержат организационно-методических указаний. Указания носят излишне обобщенный характер – указывают на необходимость правильного выполнения заданий.
1	До 50 % заданий не содержат организационно-методических указаний. В остальных задания организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения заданий. Не предусмотрены способы предупреждения и устранения типичных ошибок. Наличие ошибок, искажающих смысл деятельности занимающихся или не позволяющих четко объяснить занимающимся суть задания и основы техники двигательных действий.
2	До 25 % заданий не содержат организационно-методических указаний. В остальных задания организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения заданий. Не предусмотрены способы предупреждения и устранения типичных ошибок. Наличие ошибок в описании указаний, искажающих смысл деятельности занимающихся или не позволяющих четко объяснить занимающимся суть задания и основы техники двигательных действий.
3	Организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения всех заданий. Предусмотрены способы предупреждения и устранения ошибок в большинстве упражнений. Нет способов индивидуализации или дифференцирования нагрузки. Ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл заданий.
4	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.
5	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений.

Критерии оценки проекта «Реферат научного исследования» -

Показатель	Шкала в баллах	Качественная оценка
Обоснование актуальности	0	Элемент отсутствует или полностью не соответствует логике научного исследования или не относится к представленному в теме работы объекту исследования
	1	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы
	2	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы, представлены формулировка проблемы и противоречия, которые частично соответствуют логике научного исследования
	3	Представлена в целом соответствующая научной логике формулировка проблемы исследования, логично обосновано наличие противоречия
Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования	0	Присутствуют не все необходимые элементы
	1	Элементы не связаны, не соответствуют теме исследования
	2	Имеются существенные нарушения формулировки, искажающие логику научного исследования
	3	Все представленные элементы в целом соответствуют теме исследования и логике

Формулировка задач исследования	0	Отсутствие элемента или полное не соответствие теме исследования
	1	Задачи сформулированы, но имеются существенные искажения порядка их решения, задачи не соответствуют объекту или предмету исследования,
	2	Задачи в целом соответствуют предмету исследования, позволяют достичь цели, имеются значительные недостатки формулировки, например, одна из задач полностью совпадает с целью исследования
	3	В формулировке задач имеются не существенные недостатки (не искажающие логику научного исследования)
Изложение результатов теоретического анализа	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Преобладание описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит сравнительный анализ данных литературы
Проектирование методики эмпирического исследования (выбор и описание методов исследования)	0	Отсутствие элемента
	1	Выбранные методы не соответствуют цели и задачам исследования
	2	Выбранные методы в целом соответствуют цели и задачам исследования, не представлены способы их применения или есть существенные несоответствия в выборе частных методик
	3	Наличие теоретические и эмпирических методов исследования, выбранные методы позволяют решать поставленные в работе задачи, представлены основные правила применения или содержание диагностических методик
Проектирование планируемых результатов исследования	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Наличие описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования, копирование чужих результатов без ссылок на источник публикации
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит прогнозирование полученных результатов и их значение для решения задач исследования
Формулировка выводов	0	Элемент отсутствует
	1	Выводы не отражают результатов, не соответствуют задачам
	2	Выводы частично соответствуют задачам, отражают результаты исследования
	3	Выводы в целом соответствуют задачам, отражают результаты исследования
Составление списка использованной литературы	0	Представлено менее 10 источников
	1	Представлено не менее 10 источников, имеются существенные нарушения правил оформления ссылок, не все источники соответствуют теме исследования
	2	Представлено не менее 15 источников, имеются существенные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы, преобладают учебники и/или источники старше 10 лет
	3	Представлено не менее 15 источников, имеются не значительные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы
	0	Доклад отсутствует

Составление и представление доклада	1	Превышены временные рамки более, чем на 20 %, не представлены основные атрибуты исследования, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	2	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты исследования, временные рамки превышены не более, чем на 20 %, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	3	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты методологии и планируемые результаты, студент дает ответы на вопросы
Иллюстрация результатов исследования (подготовка презентации)	0	Презентация отсутствует
	1	Презентация в целом не соответствует общим требованиям – не иллюстрирует содержание доклада или полностью повторяет текст доклада, большинство слайдов не читаемы из-за мелкого или не контрастного шрифта, отсутствуют схемы, таблицы, иллюстрации не относятся к предмету исследования
	2	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются существенные недостатки – стилистические ошибки, ошибки в терминологии, не читаемый текст отдельных слайдов, нарушение стандартов оформления таблиц, рисунков
	3	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются не существенные недостатки – опечатки, стилистические ошибки, нарушения пропорций схем, таблиц, рисунков

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации

Правило начального (титульного) и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание
---	--

Критерии оценки знаний обучающихся по результатам устных ответов на зачете и экзамене:

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
2.	«Хорошо»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3.	«Удовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.
4.	«Неудовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Голощاپов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Б. Р. Голощاپов. - 10-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 320 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 307-309. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1)

Москвичев, Ю. Н. Методологические аспекты научных исследований физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Теория и методика развития физических способностей : учебное пособие / составители В. К. Таланцева [и др.]. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры : учебное пособие / Д. В. Фонарев. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ(39), ч.з.№6(1)

История физической культуры: учеб. для высш. проф. образования/ под ред. С. Н. Комарова. - Москва: Академия, 2013. - 238, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.236. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), УБ(25)

Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал «Хронос» рассчитан на ознакомление с мировой историей и литературой. -<http://www.hronos.km.ru>

Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
[HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс Истории и Теории физической культуры и спорта играет ведущую роль в профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры и спорта. Он интегрирует содержание различных обще- и специально-профессиональных дисциплин учебного плана, давая основу для практической реализации теоретических положений в учебно-воспитательном процессе в различных сферах физического воспитания. Поэтому данной дисциплине следует уделять внимание, одновременно рассматривая уже пройденные на других дисциплинах вопросы, устанавливая их взаимосвязь, опираясь на данные биологии, анатомии, физиологии, педагогики, психологии и других.

На лекционных занятиях, несмотря на постоянный удаленный доступ к лекционным презентациям, рекомендуется составлять собственный конспект, в тетради, записывая опорные точки и/или комментарии. Данный вид работы учитывается при аттестации (для получения отличной оценки на лекции). Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала и самостоятельных занятий студентов. Содержание программы позволяет студентам проявлять самостоятельность в выборе задач и способов их решения при выполнении практических заданий. На семинарах студентам объявляются вопросы для подготовки к следующему занятию, даются задания, поясняются основные требования к выполнению заданий. В самостоятельной работе необходимо использовать основную и дополнительную литературу, а также пользоваться научными электронными библиотеками.

Для оценки теоретических знаний используются тестовые задания различных типов. Выполняя тестовые задания, чтобы не было ошибок, необходимо понять какого типа предложено задание и внимательно его прочитать, прежде чем выбрать один или несколько, предложенных, правильных ответов либо вписать текстовый правильный ответ. Для самоконтроля рекомендуется использовать примеры тестовых заданий в системе электронного образовательного контента.

При написании реферата от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация

на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными.

Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество обучающегося (полностью), курс, название и вид работы (реферат), город и год выполнения работы.

<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта Институт рекреации, туризма и физической культуры Кафедра теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</p> <p>Реферат выполнил: студент _ курса очной формы обучения направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура» Иванов Иван Иванович</p> <p>Калининград 2019</p>

2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, измерения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину (по расписанию консультаций).

При освоении теоретических знаний обучающиеся могут использовать элементы дистанционного обучения:

- изучать материалы, входящие в учебную программу, теоретическую учебную информацию, глоссарий, таблицы с критериями оценки учебной деятельности и др., расположенные на электронных образовательных ресурсах БФУ им. И. Канта [lms-2.kantiana.ru /](http://lms-2.kantiana.ru/) [lms-3.kantiana.ru /](http://lms-3.kantiana.ru/) brs.kantiana.ru;

- общаться с преподавателем в режимах off-line с помощью сети Интернет (задают вопросы, пересылают выполненные работы, получают ответы и оценки, комментарии и рекомендации по электронной почте или в чатах, форумах, событиях БРС).

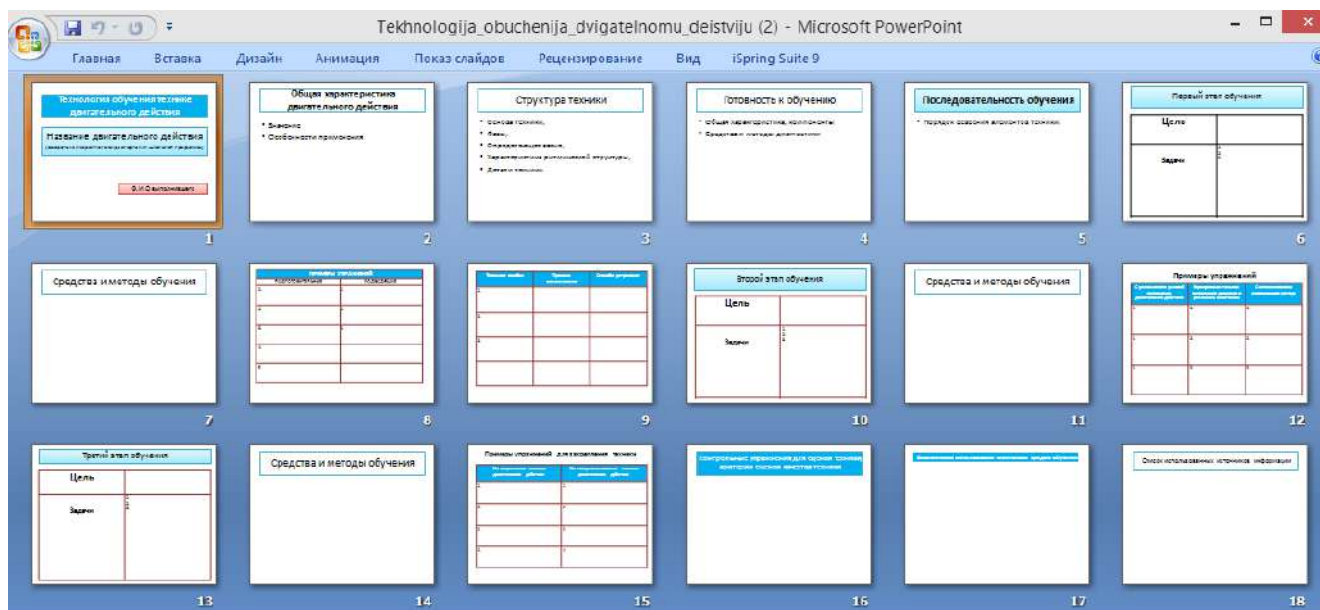
Для подготовки к тестированию целесообразно использовать, в первую очередь, собственные конспекты лекционных занятий и планы ответов для семинарских занятий, затем материалы электронных образовательных ресурсов.

В самостоятельной работе необходимо обратить внимание, что при оценивании доклада-презентации учитываются стандарты международных соревнований молодых профессионалов. Таблица с критериями оценки качества оформления презентации представлена в таблице пункта 7 данной программы.

При выполнении контрольных работ по развитию физических способностей рекомендуется использовать классическую схему конспекта урока физической культуры, возможно составление технологической карты согласно ФГОС. Обязательно сформулировать тему, цель, задачи урока, указать необходимый инвентарь и место проведения. Далее идет таблица. Пример оформления конспекта размещен в системах дистанционного обучения БФУ им.И.Канта. Возможно составление технологической карты урока согласно ФГОС (однако это не является обязательным требованием на данном этапе обучения, принципиально сначала освоить схему построения занятия).

Часть занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

При выполнении проектов рекомендуется поэтапная работа с обсуждением готовых элементов на практических занятиях или с помощью способов офлайн-консультаций в системах дистанционного обучения БФУ им.И.Канта, проводятся также индивидуальные консультации согласно расписанию. Для оформления проектов целесообразно использовать шаблоны текстовых документов и презентаций, размещенных в системах дистанционного обучения, например -



При систематическом выполнении заданий и отслеживании рейтинга студент будет допущен к итоговому контролю, в иных случаях придется назначать передачи для событий, которые пропущены или получены неудовлетворительные оценки. Поэтому рекомендуется сверить оценки и получить необходимые передачи не менее, чем за неделю до крайнего срока сдачи итоговых форм контроля.

При подготовке к устному зачету и экзамену полезным является использование всех накопленных учебных материалов – презентаций, проектов, собственных конспектов. Презентации послужат как опорные точки, конспекты - как расшифровка взаимосвязи между явлениями и процессами, проекты дадут необходимые практические примеры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

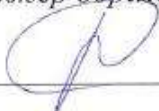
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **История (история России, всеобщая история)**
для студентов 1 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): канд. ист. наук, доцент, доцент Института гуманитарных наук Полх Павел Петрович

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Наименование дисциплины

История (история России, всеобщая история).

Цель освоения дисциплины: Повышение общей гуманитарной культуры студентов, формирование у них исторического мышления при изучении профессиональных дисциплин, требующих обращения к опыту их предшествующего развития.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Осмысление принципов, в соответствии с которыми осуществляется изучение прошлого;
- 2) Выработка критического мышления в отношении неоднозначных исторических событий, прежде всего, в истории Отечества;
- 3) Формирование навыка поиска и оценки исторической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	Уметь: правильно использовать понятийно-терминологический аппарат исторической науки
	Владеть: навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: источники поиска информации по истории России и мировых цивилизаций, основные подходы к их интерпретации
	Уметь: распределять работу по поиску исторической информации в соответствии с общим согласованным планом работы команды
	Владеть: навыками выработки общей позиции по неоднозначным проблемам исторического знания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: ключевые методологические, историографические и источниковедческие проблемы истории Отечества и мира
	Уметь: вырабатывать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем
	Владеть: способностью выявлять закономерности и основные этапы в развитии событий, устанавливать причинно-следственные связи
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с историей России и мира
	Уметь: характеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в курсе
	Владеть: способностью оценивать явления и процессы в различных культурных контекстах

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю общекультурных компетенций обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1	3/108	16	16	-	0,25	-	75,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет и метод исторической науки	7	2	5	-	-	-	-
Тема 2: Основные вехи всемирной истории. Цивилизации Древности и Средневековья	7	2	5	-	-	-	-
Тема 3. От Руси к России (VI – XVII вв.). Россия и цивилизации Евразии в VI –XVII вв.	21	4	5	4	8	-	-
Тема 4. Российская империя (XVIII – начало XX в.). Мир в Новое время	19	2	5	4	8	-	-

Тема 5. Революция 1917 г. и Гражданская война. СССР в 1920-1930-е гг.	17	2	5	2	8	-	-
Тема 6. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления	19	2	5	4	8	-	-
Тема 7. СССР и Россия во второй пол. XX века. РФ в начале XXI века.	17	2	5	2	8	-	-
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>35</i>	<i>16</i>	<i>40</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>32,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>75,75</i>	<i>-</i>	<i>35</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет и метод исторической науки	<p>Исторический процесс и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Различия между естественнонаучным и историческим познанием.</p> <p>Понятие исторического источника, их типовая и видовая классификация. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении периода древности и Средневековья. Важнейшие письменные источники. Новые способы фиксации исторических сведений в настоящее время. Проблемы поиска, обработки и осмысления исторических материалов.</p> <p>История России - неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Основные закономерности историко-культурного развития человечества. Историческая хронология. Основные этапы мировой и отечественной истории, принятые виды ее периодизации. Важнейшие проблемы мировой и отечественной истории.</p> <p>Понятие об историографии. Основные этапы развития исторической науки. Мифологический и теологический период исторического знания. Представление о циклическом движении мировой истории. Историки древности и Средневековья.</p>

		<p>Рационалистический этап в историографии. Историзм и понятие прогресса. Представления о факторах и закономерностях исторического развития. Исторические школы. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.</p>
2	<p>Тема 2: Основные вехи всемирной истории. Цивилизации Древности и Средневековья</p>	<p>Периодизация всемирной истории. Ранние этапы истории человечества. Первобытный строй и его периодизация. Первобытный строй на территории России.</p> <p>Цивилизации древности. Возникновение первых государств, теории, объясняющие их происхождение. Цивилизации Древнего Востока в эпоху бронзового века. Распространение железа и расширение цивилизационного пространства. Древний Египет, Двуречье, Индия и Китай.</p> <p>Особенности Античной цивилизации. Древнегреческие города государства и эллинистический мир. Древний Рим: от городской общины к империи.</p> <p>Европейское Средневековье. Государства Западной Европы. Византийская империя. Славянский мир на заре государственности. Протогосударственные образования на территории современной России до конца 1 тысячелетия н.э.</p>
3	<p>Тема 3. От Руси к России (VI – XVII вв.). Россия и цивилизации Евразии в VI – XVII вв.</p>	<p>Народы и государства Восточной Европы с древнейших времён до VI в. Проблема этногенеза восточных славян в VI — IX вв. Племенные союзы славян. Объединение восточных славян в Приднепровье под властью киевских князей. «Повесть временных лет» о призвании варягов. Норманисты и антинорманисты о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Социальная структура древнерусского общества. Политический строй. Дискуссия о зрелости феодальных отношений в Киевской Руси. Владимир Святославич. Введение христианства. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Борьба с половцами. Владимир Мономах.</p> <p>Борьба Руси за независимость в XIII в. Образование монгольского государства и начало завоевательных походов. Чингисхан. Битва на Калке. Походы Батыя. Разорение Руси. Установление монголо-татарского ига над Русью. Золотая Орда в XIII-начале XV в.: территория, населения, экономическое развитие, социально-политический строй.</p> <p>Наступление немецких, шведских и датских феодалов на северо-западные русские земли в XII — XIII вв. Разгром шведов на Неве в 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище. Историографическая дискуссия о роли Александра Невского в отечественной истории.</p> <p>Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Русские княжества во второй половине XIII — середине XV в. Борьба Москвы и Твери за великое княжение. Иван Калита. Начало борьбы за свержение золотоордынского ига. Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва и её историческое значение. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы.</p>

Сергий Радонежский. Феодалная война второй четверти XV в. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – первой половине XV в.

Образование российского централизованного государства. Завершение политического объединения русских земель при Иване III и Василии III. Присоединение Великого Новгорода. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Смоленска и Рязани. Государственное устройство Великого Московского княжества. Судебник Ивана III. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Государство и церковь.

Россия времени Ивана Грозного. Начало княжения Ивана IV Грозного. Борьба феодальных группировок за власть. Елена Глинская и Шуйские. Венчание Ивана IV на царствование. Избранная рада. Земские соборы и приказы. Укрепление самодержавия и деспотизма царской власти. Дореволюционные, советские и современные российские историки о периоде правления Ивана Грозного.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Движение русских в Приуралье. Строгановы. Поход Ермака и присоединение Западной Сибири. Ливонская война и её итоги.

Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смуты. Социально-экономическое и политическое положение России после смерти Ивана Грозного. Борьба за власть. Правление Фёдора Ивановича. Борис Годунов.

Обострение внутреннего и международного положения России. Кризис власти. Лжедмитрий I. Восстание в Москве в 1606 г. Царь Василий Шуйский. Движение И.И. Болотникова: причины, характер, состав участников, основные этапы. Лжедмитрий II. Вторжение поляков и шведов. Борьба русского народа за независимость. Первое и второе народные ополчения. К. Минин, Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования Романовых.

Российское государство в XVII в. Влияние Смуты на развитие страны. Соборное уложение 1649 г. и полное закрепощение крестьян. Начало формирования всероссийского рынка. Государственный строй России в XVII в. Земские соборы. Алексей Михайлович. Усиление самодержавной власти, её эволюция в абсолютную монархию. Церковный раскол. Никон и Авакум. Обострение социальных противоречий. Побег крестьян. Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Основные направления внешней политики. Отношения с Польшей, Швецией, Турцией и Крымом. Россия в конце XVII в. Правление Федора Алексеевича. Правление Софьи. Крымские походы.

Основные события западноевропейской истории. Эпоха крестовых походов. Столетняя война и объединительные процессы в Англии и во Франции.

		<p>Священная римская империя. Падение Византийской империи. Эпоха Великих географических открытий. Реформация в Европе. Развитие раннекапиталистических отношений.</p>
4	<p>Тема 4. Российская империя (XVIII – начало XX в.). Мир в Новое время</p>	<p><i>Россия времени Петра Великого.</i> Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Предпосылки, характер и этапы петровских реформ. Экономическое положение страны. Сельское хозяйство. Подъем промышленности и торговли. Налоги и повинности. Подушная подать. Указ о единонаследии. Перестройка государства и управления. Табель о рангах. Военные преобразования. Создание регулярной армии и флота. Церковная реформа. Оформление абсолютизма в России. Пётр I, его роль в преобразованиях..</p> <p>Начало и основные этапы Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы. Фельдмаршал Б.П. Шереметев. Вторжение войск Карла XII в Россию. Полтавская битва, её значение. Военные действия на Балтике. Гангут. Гренгам. Ништадтский мир.</p> <p><i>Россия во второй четверти и середине XVIII в.</i> Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра I, дворцовые перевороты. Елизавета Петровна, её внутренняя и внешняя политика. Расширение прав и привилегий дворянства. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Внешняя политика России в середине XVIII столетия. Русско-турецкая и Русско-шведская войны. Участие России в Семилетней войне. Наш край в годы Семилетней войны.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в середине-второй половине XVIII в.</p> <p><i>Российская империя во второй половине XVIII в.</i> Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия, её деятельность. Укрепление бюрократического аппарата. Золотой век русского дворянства. Жалованная грамота дворянству. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва: причины, ход, основные этапы, итоги.</p> <p>Павел I и его внутривластный курс. Реформы и карательная деятельность. Указ о престолонаследии. Дворцовый переворот 1801 г.</p> <p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. П.А. Румянцев. Кючук-Кайнарджийский мир. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Ясский мир. Участие царизма в борьбе с революционной Францией. Роль России в разделах Польши.</p> <p>Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p> <p><i>Внутренняя политика Александра I.</i> Начало правления Александра I. Негласный комитет. Образование министерств и преобразование Сената. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа</p>

образования. Цензурный устав. Культурный и политический подъем в обществе. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. А.А. Аракчеев. Движение декабристов.

Мир на рубеже XVIII – XIX веков. Начало промышленного переворота в Англии. Образование США. Великая Французская революция. Наполеоновские войны.

Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир и его последствия. Наш край в эпоху наполеоновских войн. Войны России со Швецией, Персией, Турцией.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Отступление русской армии. Смоленское сражение. М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов. Бородино. Оставление Москвы. Партизанское движение и народное ополчение. Гибель наполеоновских войск в России. Заграничные походы русской армии.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Личность императора. Административные преобразования. Кодификация законов. Усиление карательных функций государства. III отделение «Собственной Е.И.В. канцелярии». Социально-классовая политика. Секретные комитеты. Печать и просвещение в правительственной политике.

Международное положение России в 1825—1853 гг. Политика Николая в Европе. Подавление польского и венгерского восстаний. Восточный вопрос. Причины и характер Крымской войны. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Причины поражения России в войне и его последствия.

Общественное движение в 30—40-е гг. XIX в. С.С. Уваров. Теория официальной народности как государственная идеология. Связь литературы с общественным движением. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Зарождение либерализма. Славянофилы (А.С. Хомяков, братья Киреевские и Аксаковы). Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин). Истоки русского социализма. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Петрашевцы.

Падение крепостного права и буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Предпосылки и этапы подготовки крестьянской реформы. Я.И. Ростовцев. Секретный и губернские дворянские комитеты. Редакционные комиссии. Н.А. Милютин. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Её историческое значение и последствия для России.

Предпосылки и этапы реформ 60—70-х гг. XIX в. Финансово-экономические преобразования. Земская реформа. Выработка нового городского положения. Судебная реформа. Реорганизация армии. Реформы в области просвещения и цензуры. Правительственный конституционализм в период царствования императора.

М.Т. Лорис-Меликов. Историческое значение реформ Александра II.

Общественное движение 1860—1870-х гг. Размежевание в общественной среде после реформы 1861 г. Позиция либералов и консерваторов. Революционный лагерь начала 60-х гг. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский..

Происхождение, сущность, периодизация народничества. Теоретики народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачѳв, Н.К. Михайловский). Практика революционного народничества. «Чѳрный передел» и «Народная воля». Террор народовольцев. Цареубийство 1 марта 1881 г.

Россия в годы царствования Александра III. Воцарение Александра III. Контрреформы. К.П. Победоносцев. Реакционные меры в народном просвещении и цензуре. Положения о земских участковых начальниках, земских и городских учреждениях.

Либеральное народничество. Н.К. Михайловский. Народнические кружки 80—90-х гг. Начало пропаганды марксизма. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Марксистские кружки и рабочие союзы. Возникновение РСДРП.

Мир в XIX веке. Европа после наполеоновских войн. Буржуазные революции и национальное возрождение. Формирование колониальных империй. Завершение промышленного переворота, рост науки и техники. Обострение международных противоречий.

Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX в. Внешняя политика страны после Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Восточный кризис 1875—1876 гг. Славянский вопрос и русское общество. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий на Балканах и в Закавказье. И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.

Англо-русские и русско-германские противоречия в конце века. Образование военно-политического союза России с Францией. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Политический строй и общественная борьба на рубеже XIX- XX вв. Начало царствования Николая II. Система органов государственной власти. Политика царизма в рабочем и крестьянском вопросах, репрессии и попытки реформ. В.К. Плеве, С.Ю. Витте. П.Д. Святополк-Мирской.

. Формирование партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Социал-демократы в начале XX в. В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов. «Искра». II съезд РСДРП, большевики и меньшевики.

Революция 1905-1907 гг. в России. Причины и предпосылки революции, её характер и движущие силы.

		<p>Кровавое воскресенье. Начало революции. Маневры царизма. Рабочие и крестьянские выступления, волнения в армии и на флоте. Броненосец «Потёмкин». Буржуазно-либеральное движение. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание.</p> <p>Отступление революции. Выборы, полномочия и состав I Думы, её деятельность. Оживление революционного движения. Манифест 3 июня 1907 г. Итоги и историческое значение Первой русской революции, оценка историографии.</p> <p>Третьеиюньская монархия. Программа и реализация реформ П.А. Столыпина. Поддержка националистического курса. Убийство П.А. Столыпина. В.Н. Коковцов. Кризис третьеиюньской системы. Россия в 1910—1914 гг. Экономический подъём. Рост кооперации. Оживление общественной и культурной жизни.</p> <p>Первая мировая война и Россия (1914—1917 .). Ход военных действий. Восточно-Прусская операция, «великое отступление» 1915 г., «Брусиловский прорыв». Роль России в Первой мировой войне.</p> <p>Усталость от войны. Нарастание экономического и политического кризиса, рост оппозиционных настроений среди буржуазии. Г. Распутин и «распутинщина».</p>
5	Тема 5. Революция 1917 г. и Гражданская война. СССР в 1920-1930-е гг.	<p>Февральская революция и двоевластие в России весной - летом 1917г. Восстание в Петрограде 23—28 февраля. Петроградский совет. Образование и состав Временного правительства. Г.Е. Львов. Отречение Николая II.</p> <p>Майский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский — премьер-министр. Поляризация сил революции и контрреволюции. Заговор правых и корниловский мятеж.</p> <p>Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране. Обострение кризиса в стране осенью 1917 г. Курс большевиков на вооружённое восстание. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и большевики во главе подготовки вооружённого восстания. II Всероссийский съезд Советов, образование советского правительства — Совета народных комиссаров. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания. Образование РСФСР. Брестский мир. Кризис и распад правящей коалиции большевиков и левых эсеров.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция (1918—1920 гг.). Предпосылки и формы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Создание комитетов бедноты в деревне, введение продразвёрстки. Формирование Белого движения. Белый и красный террор и его жертвы. Создание массовой Рабоче-крестьянской</p>

		<p>Красной армии. Основные события и этапы Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами.</p> <p>Советская страна в годы НЭПа. Хозяйственная разруха, социальный и политический кризис в стране после окончания войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Введение новой экономической политики, её содержание и задачи. Первые успехи НЭПа. Народное хозяйство в 1925 —1928 гг. Противоречия НЭПа.</p> <p>Государственный строй и внутренняя политика в 20-е гг. Образование СССР и национальная политика.</p> <p>Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 20-х гг. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Борьба Сталина с оппозицией внутри партии. Отстранение от власти Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева.</p> <p>СССР в 1929—1940 гг. Начало «великого перелома» на рубеже 20—30-х гг. Форсированная индустриализация и коллективизация в годы первой и второй пятилеток. Создание системы принудительного труда. ГУЛАГ. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Достижение технико-экономической независимости и превращение страны в индустриальную державу. Цена форсированной индустриализации. Победа колхозного строя: приобретения и потери. Система управления народным хозяйством страны.</p> <p>Государственный строй и политическая жизнь страны в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Расширение СССР. Режим личной власти И.В. Сталина. Масштабы и историографическая оценка политических репрессий. Достижения и противоречия модернизации 1930-х гг.</p>
6	<p>Тема 6. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления</p>	<p>Международные отношения и СССР в 1930-е — 1940 г. Нарастание военной опасности в мире. Борьба за создание системы коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Деятельность Коминтерна. Усиление военной угрозы со стороны Японии на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. и советско-германский договор о дружбе и государственных границах от 28 сентября 1939 г. В.М. Молотов. Начало Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, стран Балтии, Бессарабии. Историографическая оценка советской дипломатии накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>Меры государства по модернизации советских Вооружённых сил и военной промышленности. Сталинские чистки командного состава Красной армии и их последствия. Советско-финская война и её уроки.</p> <p>Великая Отечественная война народов СССР против фашизма (1941—1945 гг.). Нападение гитлеровской Германии на Советский союз и мобилизация сил на отпор врагу. Периодизация Великой Отечественной войны. Военные поражения Красной армии в начале</p>

		<p>войны: масштабы и причины. Массовый героизм народов СССР на фронте и в тылу. Складывание антигитлеровской коалиции Советского Союза со странами буржуазной демократии. Массовое партизанское движение в тылу фашистских войск. Коллаборационизм. Сражения под Москвой, Сталинградом, Курском. Завершающий этап войны. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Факторы и цена победы народов СССР в войне. Политические, социально-экономические, демографические последствия войны. Участие и роль Советского Союза в разгроме империалистической Японии. Духовная атмосфера в советском обществе в годы войны.</p> <p>Восстановление страны в 1946—1953 гг. Международные и внутренние факторы и условия развития СССР в первые послевоенные годы. Послевоенные пятилетки и их особенности. Усиление административно-командной системы и энтузиазм трудящихся в борьбе за восстановление разрушенного хозяйства. Восстановление промышленного производства. Кризис колхозно-совхозной системы. Материальное положение трудящихся. Командно-административная система в послевоенные годы. Особенности политических репрессий, массовые кампании в науке, культуре, их идеологическое обоснование. Духовная жизнь советского общества в 1945—1953 гг. Международное положение СССР после войны. Борьба СССР за ликвидацию монополии США на атомное оружие. «Холодная» война и гонка вооружений.</p>
7	<p>Тема 7. СССР и Россия во второй пол. XX века. РФ в начале XXI века.</p>	<p>Советский Союз в 50-е — первой половине 60-х гг. Смерть Сталина. Падение Л.П. Берии. Приход к власти Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Начало «оттепели». Частичная реабилитация жертв политических репрессий. Реформы в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, их противоречивость и непоследовательность. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Коммунистические иллюзии Н.С. Хрущёва и их отражение в третьей программе КПСС. Успехи СССР в развитии науки и образования. Прорыв в космос. Ухудшение отношений с Китаем. Политика СССР в отношении Запада и стран третьего мира</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Октябрь 1964 г.: отстранение от власти Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин — во главе партии и государства. Хозяйственные реформы второй половины 60-х гг., характер, значение и внутренняя противоречивость. Исчерпание ресурсов экстенсивного развития на рубеже 60—70-х гг. Отставание СССР от развитых стран Запада в новых технологиях производства, в уровне жизни населения. Кризисные явления во внешней политике: ввод</p>

войск стран Варшавского договора в Чехословакию и советских войск в Афганистан, его последствия. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советское общество в период «застоя». Формирование духовной оппозиции авторитарной системе: А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров.

СССР в начале перестройки (1985 — 1988 гг.).

В преддверии перестройки: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Приход к власти М.С. Горбачёва. XXVII съезд КПСС о целях и задачах перестройки политической жизни страны. Демократизация и гласность. Освещение белых пятен в истории советского общества. Роль литературы и публицистики в пробуждении и эволюции общественного сознания в 1985—1987 гг.

Борьба между «демократами» и «консерваторами» в 1988—1988 гг. Б.Н. Ельцин. «Принципы» Н.А. Андреевой. Е.К. Лигачев. XIX партийная конференция о реформе политической системы. Социалистический плюрализм и распространение либеральной идеологии. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и её провал.

Перестройка и всплеск межнациональных противоречий. События в Алма-Ате, Тбилиси, конфликт вокруг Нагорно-Карабахской автономной области. Политика КПСС в национальном вопросе.

Крах политики перестройки и распад СССР (1989-1991 гг.) Выборы и деятельность Съезда народных депутатов СССР. Формирование легальной оппозиции. Формирование политических платформ в КПСС и возникновение новых политических партий. Политическая борьба в Верховном Совете РСФСР. Б.Н. Ельцин. Кризис советской государственной и политической системы.

Обострение социально-экономического кризиса в 1989—1990 гг. Программа перехода к рыночной экономике «500 дней». Экономическая политика правительства Н.И. Рыжкова и В.С. Павлова. Денежная реформа 1991 г.

Обострение борьбы в обществе за выбор путей дальнейшего реформирования страны. Выборы Президента России. Победа Б.Н. Ельцина. Новоогаревский процесс. Обострение политического противоборства летом 1991 г. Образование и ликвидация ГКЧП. Приостановление деятельности КПСС. Роспуск СССР и образование Содружества Независимых Государств.

Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки. Международное положение Советского Союза в начале 80-х гг. «Новое политическое мышление» в международном курсе СССР в 1985—1988 гг. Изменение приоритетов советской внешней политики. СССР и страны Запада. Советско-американские договоры об ограничении ядерных и обычных вооружений в Европе. Отношения с Германией и Японией. Прекращение «холодной войны».

Обострение экономических и политических противоречий СССР с социалистическими странами Европы. Распад социалистического лагеря и его последствия.

Вывод советских войск из Афганистана. Ослабление позиций Советского Союза в странах третьего мира.

Общественно-политическая жизнь в постсоветской России. Политические события в стране в 1992—1996 гг. Конфликт исполнительной и законодательной властей. Б.Н. Ельцин, правительства Е.Т. Гайдара, В.С. Черномырдина. Октябрьские события в Москве 1993 г. Ликвидация Верховного Совета России и выборы в Федеральное собрание. Принятие новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

Обострение национальных конфликтов. Война в Чечне. Президентские выборы в 1996, 2000, 2004, 2008 гг. Правительственные кабинеты С.В. Кириенко, Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина, М.М. Касьянова, М.Е. Фрадкова, второе премьерство В.В. Путина. Президент Д.А. Медведев. Президентские выборы 2012 г.

Хозяйственная и социальная жизнь современной России (1991—2012 гг.). Курс на создание свободной рыночной экономики. Программа и этапы радикальной экономической реформы. Правительства Е.Т. Гайдара, В.С. Черномырдина. Либерализация цен и торговли, создание новой системы финансовых учреждений. Приватизация, ее итоги. А.Б. Чубайс. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. Хозяйственный рост 1999-2007 гг., финансовый кризис и новый хозяйственный подъем в 2008-2011 гг. Экономическая политика правительства В.В. Путина. Национальные проекты в действии.

Социальные последствия изменений в экономике. Имущественное и социальное расслоение общества. Спад производства, рост безработицы и снижение жизненного уровня народа. Проблема неплатежей. Кризис социальной сферы: разрушение системы общественных гарантий, упадок образования и здравоохранения. Социальные конфликты. Условия жизни населения.

Международное положение России в 1990-е — 2012 г. Курс российского руководства на сближение с США, со странами ЕС. А.В. Козырев и его деятельность на посту министра иностранных дел РФ. Успехи и трудности включения новой России в общеевропейские международные организации и в мировое сообщество. Главы российской дипломатии - Е.М. Примаков, И.С. Иванов, С.В. Лавров. Россия и вооруженные конфликты 1990-х гг.: Ирак, Югославия, Афганистан. Участие России в борьбе с международным терроризмом. «Курильская проблема» в отношениях России и Японии.

		<p>Развитие связей с бывшими союзными республиками. Положение русского населения в странах ближнего зарубежья и массовая миграция. Создание и деятельность Содружества Независимых Государств. Союзный договор между Россией и Белоруссией. Современные тенденции развития международных отношений.</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет и метод исторической науки	<i>Практических занятий не предусмотрено</i>
2	Тема 2: Основные вехи всемирной истории. Цивилизации Древности и Средневековья	<i>Практических занятий не предусмотрено</i>
3	Тема 3. От Руси к России (VI – XVII вв.). Россия и цивилизации Евразии в VI – XVII вв.	<p>Практическое занятие 1. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси по материалам Русской Правды (2 часа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Русская правда»: история создания, информационные возможности. 2. Социальные категории населения Руси по «Русской правде» 3. Политический строй и государственное управление по «Русской правде» <p>Практическое занятие 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке (2 часа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Монгольской державы. 2. Монголо-татарское нашествие на русские земли. 3. Борьба с агрессией орденских государств.
4	Тема 4. Российская империя (XVIII – начало XX в.). Мир в Новое время	<p>Практическое занятие 3. Петровские реформы 1-ой четверти XVIII века (2 часа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические преобразования. 2. Реформы государственного аппарата. 3. Преобразования в области культуры и быта. <p>Практическое занятие 4. Реформы 1860-1870-х гг. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая крестьянская реформа 1861 г. 2. Реформы местного управления, суда, армии. 3. Реформы и русское общество.
5	Тема 5. Революция 1917 г. и Гражданская война. СССР в 1920-1930-е гг.	<p>Практическое занятие 5. 1917 год: от революции — к революции (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки Февральской революции 1917 г. 2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. 3. Преобразования конца 1917 – начала 1918 г.

6	Тема 6. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления	<p>Практическое занятие 6-7. Великая Отечественная война Советского Союза. (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР и внешнеполитические события кануна войны. 2. Ход боевых действий в 1941-1945 гг.: этапы, основные операции, их результаты. 3. Организация управления страной в годы войны. Советский тыл. 4. Жизнь и борьба в тылу врага. 5. СССР и союзники в 1941-1945 гг. 6. Итоги войны и цена Победы.
7	Тема 7. СССР и Россия во второй пол. XX века. РФ в начале XXI века.	<p>Практическое занятие 8. Внешняя политика СССР во второй пол. XX века (2 часа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Холодная война»: этапы и основные события. 2. СССР и страны «социалистического лагеря». 3. СССР и развивающиеся страны.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и метод исторической науки	Подготовка эссе и представление его в электронной форме по теме: «Как изучается история»
2	Тема 2: Основные вехи всемирной истории. Цивилизации Древности и Средневековья	<p>Подбор в исторической литературе информации о конкретных обстоятельствах изменения территории (демографических показателей) России по эпохам либо регионам – по группам в 4-5 человек.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространство цивилизаций Древнего Востока. 2. Античный мир: территория и население. 3. Основные вехи событий древнегреческой истории 4. Основные вехи событий древнеримской истории. 5. Изменения в населении мира в Древности и Средневековье. 6. Западная Европа в Средние века: территория и население.
3	Тема 3. От Руси к России (VI – XVII вв.). Россия и цивилизации Евразии в VI – XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям. Представление презентаций об отдельных периодах истории допетровской Руси-России с использованием электронных ресурсов
4	Тема 4. Российская империя (XVIII – начало XX в.). Мир в Новое время	Подготовка к практическим занятиям. Составление словаря государственных деятелей эпохи по родам занятий

5	Тема 5. Революция 1917 г. и Гражданская война. СССР в 1920-1930-е гг.	Подготовка к практическим занятиям. Составление таблицы и представление ее в электронной форме: «Правительства на территории России в эпоху Гражданской войны»
6	Тема 6. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления	Подготовка к практическим занятиям. Подборка и оформление информации по проявлениям личного героизма во время Великой Отечественной войны (герой – по выбору студента)
7	Тема 7. СССР и Россия во второй пол. XX века. РФ в начале XXI века.	Подготовка к практическому занятию

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

Тесты, размещенные в системе brs.kantiana.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Ориентируется в основных вехах отечественной и всемирной истории, способен искать информацию в учебной литературе по истории	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Владеет навыками поиска исторической информации в энциклопедических, в том числе электронных изданиях, давать им критическую оценку.	Выполненные задания для самостоятельной работы (раздел 5.4), оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Может самостоятельно определять ресурсы для поиска исторической информации,	Выполненный мини-проект, оценка «зачтено»

		оценивать их надежность	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	Способен находить необходимую историческую информацию для реализации общего проекта, понимает характер поставленных задач	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Способен координировать свои действия, согласованные с деятельностью партнеров при работе над проектом и в ходе дискуссии по историческим темам	Выполненные задания для самостоятельной работы (раздел 5.4), оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Способен организовывать работу при реализации проекта по исторической тематике	Выполненный мини-проект, оценка «зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ориентировочный (начальный)	Способен представить структурированный материал в соответствии с поставленным заданием в письменной форме	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Способен подготовить структурированный исторический материал, прокомментировать исторический материал исходя из сформированной гражданской позиции	Выполненные задания для самостоятельной работы (раздел 5.4), оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Способен предоставить собственное мнение по дискуссионным проблемам отечественной и мировой истории в устной и письменной форме.	Выполненный мини-проект, оценка «зачтено»
УК-5. Способен	Ориентировочный (начальный)	Наличие представления о	тестирование, не менее 60% правильных ответов

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		неоднозначности протекания исторического процесса у различных цивилизаций в разные исторические эпохи	
	Деятельностный (основной)	Способен сопоставлять информацию об особенностях культурного развития народов России и мира с современными представлениями	Выполненные задания для самостоятельной работы (раздел 5.4), оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Способен оценивать положительные стороны разнообразных проявлений культурных особенностей различных народов и эпох	Выполненный мини-проект, оценка «зачтено»

Критерии оценки для выставления зачета

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
60-100%	Зачтено	Отражается сформированность компетенции, сданы промежуточные тесты и итоговый зачет, достаточная активность на практическом занятии. Выполнение самостоятельных заданий
0-59%	Не зачтено	Невыполненный тест; Незнание большинства вопросов отечественной и зарубежной истории; требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам; Отсутствие умения ориентироваться в учебной и научной литературе; Отсутствие способности к изложению изученного материала

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты и задания носят «открытый» характер и предназначены для организации самостоятельной работы учащихся. Образцы тестовых заданий (*правильные ответы* выделены жирным курсивным шрифтом):

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

а) *Олега*; б) *Рюрика*; в) *Игоря*; г) *Святослава*

2. Соотнесите события и даты:

а) *поход князя Олега на Киев* 1) 862 г.

б) *расправа древлян над князем Игорем* 2) 882 г.

в) *первый договор Руси с Византией* 3) 945 г.

г) *призвание Рюрика и варягов в Новгород* 4) 907 г. а2 б3 в4 г1

3. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

а) Новгородская республика; б) **Турово-Пинское княжество**; в) Владимиро-Суздальское княжество; г) Галицко-Волынское княжество

4. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

а) падению ордынского ига; б) **объединению русских земель**; в) разгрому главных сил Орды; г) распаду Орды.

5. Основателем Московского княжества был:

а) Дмитрий Донской; б) Юрий Долгорукий; в) **Даниил Александрович**; г) Александр Невский

6. Опричнина — это:

а) *меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV*; б) **территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы**; в) *личная охрана царя Ивана IV* г) *правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.*

7. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

а) **Киев**; б) Новгород; в) Чернигов; г) Перемышль.

8. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:

а) начало промышленного переворота; б) **формирование всероссийского рынка**; в) расцвет мануфактурного производства; г) ликвидация натурального хозяйства.

9. К главным особенностям народных движений XVII в. нельзя отнести:

а) массовый состав участников; б) многочисленность выступлений в) создание восставшими собственных армий г) **поддержку движений из-за границы.**

10. К политике меркантилизма не относится:

а) поддержание активного торгового баланса б) **поощрение ввоза заграничных товаров** в) активное вмешательство государства в экономику г) поддержка отечественных предпринимателей и купцов.

11. В числе явлений, побудивших Петра 1 к проведению преобразований в России, не было такого, как:

а) экономическое отставание России от передовых стран Запада; б) отсталость в организации и вооружении русской армии; в) изолированность русской культурной жизни от европейской; г) **обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.**

12. К политике просвещенного абсолютизма не относится:

а) учреждение Вольного экономического общества б) **упорядочение крестьянских повинностей** в) губернская реформа 1775 г. г) право открывать предприятия без разрешения правительства.

13. Мелкотоварное производство — это:

а) производство небольших по размерам товаров б) **небольшое производство, выпускающее изделия; по заказам покупателей** в) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке; г) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.

14. К крупнейшим центрам торговли в России XVII в. не относилась:

а) Ирбитская ярмарка б) Макарьевская ярмарка в) **Корейская ярмарка** г) Свенская ярмарка.

15. В 1822 г. Александр I издал указ, по которому помещикам:

а) разрешалось ссылать крепостных в Сибирь; б) **запрещалось ссылать крепостных в Сибирь**; в) разрешалось казнить крепостных за провинность без суда; г) запрещалось продавать дворовых крестьян без земли.

16. Накануне вторжений Наполеона 1 в Россию соотношение сил французской и русской армий было следующим:

а) численность французской и русской армий была примерно равна; б) **французская армия по численности в три раза превосходила русскую**; в) русская армия по численности значительно превосходила французскую; г) численность русских войск была не на много больше, чем французских.

17. Декабристы стремились:

а) привлечь к своему выступлению народные массы; б) **привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей**; в) не допустить участия в выступлении крестьянства; г) привлечь к выступлению городские низы Петербурга.

18. Автор теории “официальной народности” граф С. С. Уваров считал, что:

а) Россия должна следовать по пути развития европейских стран; б) России необходима дворянская революция; в) **опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община**; г) Россию необходимо изолировать от влияния европейских стран.

19. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

а) **экономическими и социальными реформами**; б) присоединением Средней Азии; в) возникновением первых рабочих организаций; г) открытием новых университетов.

20. **Ф.М. Достоевский** написал роман “Бесы” под влиянием:

а) убийства Александра II; б) суда над В. Засулич; в) **нечаевщины**; г) взрыва царского поезда на Украине.

21. **Кадеты** считали главным средством борьбы с царизмом:

а) революционное восстание масс; б) политический террор; в) **политическое давление на правительство**; г) всеобщую политическую стачку.

22. **Россия в 1913 г.** была страной с:

а) развитой парламентской системой; б) элементами самодержавной власти; в) **некоторыми чертами парламентаризма**; г) неограниченной властью самодержца.

23. **Нобелевскую премию за научные достижения в начале XX в.** получил: а) В. И. Вернадский; б) П. Н. Лебедев; в) **И. П. Павлов**; г) К. А. Тимирязев.

24. **В результате Февральской революции 1917 г. в России** была:

а) **свергнута монархия**; б) установлена республика; в) дана народам свобода выхода из империи; г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.

25. **В годы Гражданской войны в России**:

а) улучшилось материальное положение рабочих; б) **ухудшилось положение всего населения**; в) регулярно работали все виды транспорта; г) населению регулярно оказывалась медицинская помощь.

26. **Нэп** характеризовался:

а) всеобщей трудовой повинностью; б) полной национализацией производства; в) бесплатными коммунальными услугами; г) **частной арендой мелких предприятий**.

27. **Коллективизация в СССР** проходила в условиях:

а) господства рыночной экономики; б) **стихийного развития частной экономики**; в) плановой системы хозяйства; г) широкой интеграции экономики в мировой рынок.

28. **Великая Отечественная война** началась:

а) 1 августа 1939 г. б) 1 сентября 1939 г. в) **22 июня 1941 г.** г) 23 июля 1941 г.

29. **Перестройка советской экономики на военный лад** характеризовалась:

а) использованием экономической базы Урала и Западной Сибири; б) закрытием концентрационных лагерей и освобождением заключенных; в) введением оплаты по труду; г) свободой перехода на другую работу.

30. **Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства** после Великой Отечественной войны было использование:

а) достижений научно-технического прогресса; б) иностранной экономической помощи; в) **чрезвычайных мер в организации труда**; г) элементов рыночной экономики

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова; М-во науки и высш. образования РФ, Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 1 on-line, 79 с. - ЭБС Лань(1)

Глухова, Т. Г. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Т. Г. Глухова, Е. В. Чучелина; Самар. гос. ун-т путей сообщ.. - Самара: СамГУПС, 2020. - 1 on-line, 64 с..ЭБС Лань(1)

Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. В. Кущенко; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 1 on-line, 103 с.). - ЭБС Лань(1)

Дополнительная литература

Соловьев, С. М. История России с древнейших времен [Электронный ресурс]: в 29 т./ С. М. Соловьев. - Москва: Директ-Медиа. 2016. - 1 on-line, 502 с.: on-line. - ЭБС Кантиана(1)

Фортунатов, В. В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]/ В. В. Фортунатов. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил.. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463 Имеются экземпляры в отделах: УБ(47), ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Российская публичная электронная библиотека. URL: <http://publ.lib.ru/publib.html>

Сайт «Восточная литература». URL: <http://www.vostlit.info>

Всемирная история: <http://www.world-history.ru/>

Сайт «Российская империя». URL: <http://www.rusempire.ru>

Комплекс материалов по истории Великой Отечественной войны. URL: <http://bigwar.msk.ru>

Документы и воспоминания военных лет URL: <http://otvoyna.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении истории, как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная

работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий различного характера; разработка и составление различных схем; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый магистрант, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспектов и проведения итогового контроля. Будьте внимательны к тому, что большинство практических заданий по логике требуют домашнего письменного оформления.

На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными. Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменно выполненных заданий и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. При этом в курсе военной истории отдельное внимание следует обратить на точную запись теоретических определений и формулировок.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда учащиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

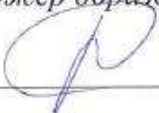
Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет

г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования



« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Легкая атлетика с методикой преподавания**
для студентов 3-4 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Малиновская Н.В.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
«Легкая атлетика с методикой преподавания».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план	5
5.2. Содержание основных разделов курса	6
5.3. Тематика самостоятельных работ	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	22

1. Наименование дисциплины

«Легкая атлетика с методикой преподавания».

Цель дисциплины: освоение студентами техники выполнения и методики преподавания видов легкой атлетики.

Задачи изучения дисциплины.

- формирование практических навыков владения основными видами легкой атлетики;
- формирование навыков и умений в проведении практических занятий по легкой атлетике;
- формирование умений в судействе соревнований по изучаемым видам легкой атлетики;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы, в объеме достаточном для их будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием упражнений легкой атлетики, средства, методы и методические приемы обучения технике освоения видов легкой атлетики
	Уметь: выполнять качественный показ основных видов легкой атлетики, использовать средства, методы и методические приемы обучения видам легкой атлетики
	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием средств легкой атлетики
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: основы техники безопасности на занятиях, основные причины травматизма и способы их предупреждения
	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений
	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в лёгкой атлетике, основные признаки изменения состояния занимающихся
	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по легкой атлетике.
	Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и

	индивидуальные ошибки при выполнении технических приемов в легкой атлетике)
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знать: Правила судейства соревнований по легкой атлетике. Методику организации и проведения соревнований. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.
	Уметь: Составлять положения о соревнованиях, проводить основные организационные мероприятия и соревнования для участников соревнований.
	Владеть: Правилами судейства видов легкой атлетики. Организационными навыками по проведению соревнований

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной, относится к модулю техника и методика обучения базовым видам спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/ объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3-4	6/216	-	92	8	0,6	-	115,4	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе		
		Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс 5 семестр						
Основы техники легкоатлетических упражнений	14	6	8	-	-	-
Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	16	6	10	-	-	-
Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	18	8	10	-	-	-
Техники низкого старта, методика обучения.	24	10	14	-	-	-
3 курс 6 семестр						
Изучение техники бега на средние и длинные дистанции	15	6	8	1	-	-
Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	18	8	9	1	-	-
Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	19	8	10	1	-	-
Техники метания мяча, методика обучения.	19	8	10	1	-	-
4 курс 7 семестр						
Технике барьерного бега, методика обучения.	25	10	13	2	-	-
Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	17	6	10	1	-	-
Совершенствование техники и развитие физических качеств	23	10	12	1	-	-
Сдача практического зачета, легкоатлетическое многоборье.	6	6	-	-	-	-
<i>Итого</i>	216	92	114	8	0,6	1,4
<i>Контактная работа</i>	100,6	92	-	8	0,6	
<i>Самостоятельная работа</i>	115,4	-	114	-	-	1,4
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен					

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Основы техники легкоатлетических упражнений	Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники метания. Основы техники прыжков.
2.	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Обучение технике спортивной ходьбы. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика

		обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения.
3.	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение техники бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.
4.	Техники низкого старта, методика обучения.	Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
5.	Изучение техники бега на средние дистанции	Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
6.	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
7.	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

8.	Техники метания мяча, методика обучения.	Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.
9.	Технике барьерного бега, методика обучения.	Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
10.	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
11.	Совершенствование техники и развитие физических качеств	Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Основы техники легкоатлетических упражнений	История возникновения и эволюция легкой атлетики в России. Классификация видов легкой атлетики. Профилактика травматизма.
2.	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
3.	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
4.	Техники низкого старта, методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
5.	Изучение техники бега на средние дистанции	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
6.	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Анализ техники, методика обучения. Фазы прыжков. Отталкивание, как основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Компенсаторные движения. Средства и методы обучения.
7.	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
8.	Техники метания мяча, методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
9.	Технике барьерного бега, методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.

10.	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
11.	Сдача практического зачета, легкоатлетическое многоборье.	Положение о соревновании. Правила судейства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств легкой атлетики, структуру техники легкоатлетических упражнений, средства, методы и методические приемы обучения технике	тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Уметь: выполнять качественный показ основных технических упражнений легкой атлетики, составлять планы и проводить занятия по легкой атлетике, использовать средства и методы физической подготовки использовать средства, методы и методические приемы обучения	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) контрольные нормативы по технической подготовленности устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с	планирование и проведение фрагмента учебного занятия (зачтено - соответствие конспекта и проведения)

		использованием средств легкой атлетики	устный экзамен
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике основные причины травматизма и способы их предупреждения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен устный зачет
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в видах легкой атлетики, основные признаки изменения состояния занимающихся	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по легкой атлетике	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и обучении).	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и	Ориентировочный (начальный)	Знать: Правила судейства. Методику организации и проведения соревнований по легкой атлетике. Требования	тестирование, не менее 60% правильных ответов

судейство соревнований по избранному виду спорта		к документам планирования и учета соревновательной деятельности.	
	Деятельностный (основной)	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.	устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований	Проект «Положение о соревнованиях» устный экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Условием допуска является получение оценки «зачтено» по всем предусмотренным средствам оценки сформированности компетенций. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные моменты в двух вопросах билета, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. При условии успешной сдачи конспектов занятий и контрольных нормативов проводится устный экзамен. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- тестирование
- конспекты учебных занятий
- контрольные нормативы по технической подготовленности и физической подготовленности.
- планирование и проведение фрагмента учебного занятия
- проект «Положение о соревнованиях»

- устный зачет
- устный экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

Пример тестового задания

Сколько команд в низком старте?

- А) две
- Б) три
- В) четыре

Зона передачи эстафеты равняется...

- А) 15 м
- Б) 20 м
- В) 10 м

Сколько этапов в типовой схеме обучения технике бега?

- А) три
- Б) пять
- В) семь

На какую ногу происходит приземление в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»?

- А) маховую
- Б) толчковую
- В) на ту, на которую удобно

Формирование двигательных навыков по легкой атлетике делятся на:

- 1) овладение техникой бега, прыжков и метаний;
- 2) изучение техники бега, прыжков, метаний и спортивной ходьбы;
- 3) создание представления о движении и закрепление, совершенствование двигательных навыков;
- 4) создание представления о движении, изучение движения, закрепление и совершенствование двигательных навыков.

Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
- 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
- 3) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Цель обучения на этапе начального развития техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение с меткости и стабильности выполнения фаз чистой техники изучаемого двигательного действия.

Прежде чем приступить к обучению кому-либо виду легкой атлетики, необходимо определить степень готовности занимающегося к его освоению. Степень готовности к обучению определяют 3 компонента:

- 1) физическая, координационная, психологическая;
- 2) общефизическая, кроссовая, психологическая;
- 3) мотивационная, физическая, координационная;
- 4) психологическая, общефизическая, кроссовая.

Какие 2 фазы относятся к периоду опоры:

- 1) фаза подъема общего центра массы тела (ОЦМТ);
- 2) амортизации;
- 3) отталкивания;
- 4) фаза снижения ОЦМТ.

Общие закономерности ходьбы и бега:

- 1) Циклические локомоторные движения;
- 2) Перекрестная структура движения руки и ног;
- 3) Траектория движения ОЦМТ (общего центра масс тела) по синусоидальной прямой с одновременным перемещением в боковой плоскости;
- 4) Постановка ноги на опору сзади проекции ОЦМТ;

Факторы, влияющие на результат в беге на средние и длинные дистанции:

- 1) уровень развития общей выполняемости;
- 2) равномерность пробегания дистанции;
- 3) техника бега;
- 4) ускоренный темп пробегания в начале дистанции;
- 5) уровень максимального потребления кислорода.

Бег на короткие дистанции подразделяются на фазы:

- 1) старт, бег по дистанции, финиширование;
- 2) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование;

- 3)стартовый разгон, бег по дистанции, финиш;
- 4)старт, стартовый разгон, бег с максимальной скоростью, финиширование.

Типичные ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции по команде «Марш!»:

- 1)Резко и рано поднята голова.
- 2)Обе руки одновременно отведены назад на первом шаге.
- 3)Стопы развернуты носками наружу.
- 4)Низко нести руки к земле, подбородок опустить к груди.

Назовите классические виды эстафеты:

- 1)4 x 100м
- 2)4 x 200м
- 3)4 x 400м
- 4)4 x 800м

– конспекты учебных занятий. После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено».

– контрольные нормативы по технической подготовленности.

– планирование и проведение фрагмента учебного занятия. Конспект составляется по общим требованиям (форма приведена в методических указаниях). Оценка конспекта проводится по пяти показателям (Таблица 1). Проведение также по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Таблица 1

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение

	итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

Темы для составления и проведения отдельных упражнений или одной из частей урока по заданию преподавателя.

№	Темы заданий	Рекомендации по подготовке
1	<u>Подготовительная часть.</u> - Составить и провести комплекс ОРУ на месте и в движении.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
2	<u>Подготовительная часть.</u> - составить и провести комплекс упражнений в парах, в кругу, с предметами,	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
3	<u>Подготовительная часть.</u> Составить и провести комплекс упражнений для развития физических качеств.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
4	<u>Основная часть</u> Ознакомить с техникой одного из видов легкой атлетики	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с

		решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
5	<u>Основная часть.</u> Закрепить технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
6	<u>Основная часть.</u> Совершенствовать технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
7	<u>Заключительная часть.</u>	Ознакомившись с методической литературой подобрать дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Составить план-конспект. Провести на учебной группе.

– проект «Положение о соревнованиях». Уровень и тип соревнований выбирается по заданию преподавателя. Для оценка «зачтено» Положение должно соответствовать Правилам вида спорта, содержать не менее девяти пунктов, включая всю необходимую для проведения соревнований информацию.

– Контрольные нормативы по технической подготовленности и физической подготовленности.

Девушки	Баллы	Юноши
60 метров (низкий старт)		
8,2	5	7,5
8,4	4	7,6
8,6	3	7,7
9,0	2	7,8
9,4	1	7,9
100 метров (на стадионе)		
14,5	5	12,0
15,0	4	12,2
15,5	3	12,4
16,0	2	12,6
16,5	1	13,0
2000 метров/ 3000 метров (стадион)		
8,00	5	11,00
8,20	4	11,20
8,50	3	11,50
9,30	2	12,30
10,20	1	13,00
Длинна с места.		
210	5	280
200	4	270
190	3	260
180	2	250
170	1	240
Спортивная ходьба 800 метров /1000 метров.		
4,30	5	4,40
4,40	4	4,50
5,00	3	5,00

5,20	2	5,10
5,40	1	5,20
Тест Купера (12 минутный бег)		
2400	5	3200
2300	4	3100
2200	3	3000
2100	2	2900
2000	1	2800
Метание мяча		
35	5	55
30	4	50
27	3	47
23	2	43
20	1	40
Длина с разбега		
4,50	5	5,50
4,35	4	5,35
4,20	3	5,20
4,05	2	5,05
3,80	1	4,80

До зачета и экзамена допускаются студенты набравшие не менее 24 баллов.

– Зачет проводится в форме устного ответа на билет, выбранный студентов случайным образом. В каждом билете два вопроса из предлагаемого перечня. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

Перечень вопросов к зачету:

1. Классификация видов легкой атлетики;
2. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
3. Основы техники ходьбы (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
4. Основы техники бега (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
5. Основы техники прыжков (разбег, подготовка к отталкиванию, механизм отталкивания, полетная фаза, приземление, углы отталкивания и вылета, роль маховых движений, компенсаторное движение).
6. Основы техники метаний (факторы влияющие на дальность полета снаряда, характеристика фаз легкоатлетических метаний).
7. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
8. Принципы физического воспитания.
9. Методы обучения.
10. Метод целостного обучения двигательным действиям;
11. Метод расчлененного (по частям) обучения двигательным действиям;
12. Методика построения занятий;
13. Урок как основная форма проведения занятий по физической культуре в школе.

14. Основные характеристики урока по физической культуре.
15. Причины и профилактика травматизма;
16. Морфофункциональные особенности организма детей, подростков, юношей.
17. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости и координации движений у детей, подростков, юношей).
18. Контрольные тесты для учета уровня развития физических качеств у детей, подростков, юношей.

– Устный экзамен проводится в традиционной форме. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

Перечень вопросов к устному экзамену

1. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
 2. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
 3. Методы обучения (метод слова и его использования, метод обеспечения наглядности, метод непосредственной помощи преподавателя, методы практического выполнения упражнений, способы, приемы обучения спортивной технике, оценка правильности выполнения, исправление ошибок).
 4. Методика построения занятий (основная педагогическая направленность занятий, нагрузка в занятии, типы и организация занятий).
- Планирование и содержание раздела «Легкая атлетика» в школьной программе.
5. Характер и календарь соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике.
 6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
 7. Беговая бригада на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
 8. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
 9. Организационные и методические принципы работы учителя физической культуры по легкой атлетике.
 10. Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе.
 11. Построение урока по легкой атлетике в школе.
 12. Основные этапы развития легкой атлетики в России.
 13. Классификация легкоатлетических упражнений.
 14. Значение легкой атлетики в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
 15. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
 16. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
 17. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
 18. Методика обучения технике эстафетного бега.

19. Методика обучения технике прыжков с места.
20. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110 м.с/б или 100 м с/б)
Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
21. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способами «перекидной» и «фосбери-флоп» и их отличия.
22. Методика обучения технике метания малого мяча с разбега.
23. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
24. Основные правила при обучении техники легкоатлетических метаний.
25. Методические приемы обучения в легкой атлетике.
26. Применение принципов обучения в легкой атлетике.
27. Характеристика конспекта урока по легкой атлетике в средней школе.
28. Специальные упражнения при обучении и тренировке легкоатлетов.
29. Основы техники спортивной ходьбы.
30. Основы техник бега.
31. Основы техники прыжков.
32. Основы техники метаний.
33. Техника бега на короткие дистанции, правила старта и финиша в беге.
34. Техника бега на средние и длинные дистанции, правила соревнований по бегу.
35. Техника барьерного бега (110 м и 100 м с/б) и правила соревнований по барьерному бегу.
36. Техника эстафетного бега (4 x 100 м.) и правила соревнований в эстафетном беге.
37. Техника прыжков в высоту с разбега и правила соревнований по прыжкам в высоту.
38. Техника прыжков в длину с разбега и правила соревнований по прыжкам в длину.
39. Техника метания малого мяча с разбега и правила соревнований по метанию малого мяча.
40. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метаниях.
41. Характеристика фаз в прыжках.
42. Характеристика фазы отталкивания в ходьбе, беге и прыжках.
43. Сходства и различия между техникой ходьбы и бега.
44. Техника и правила соревнований в спортивной ходьбе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Батырь, И. Н. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика) : учебное пособие / И. Н. Батырь, В. В. Чемов. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Джалилов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта (на примере легкой атлетики) : учебно-методическое пособие / А. А. Джалилов, Н. Н. Назаренко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 155 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Организация и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Г. В. Бугаев, В. С. Зыков, Л. Н. Чурикова, В. Н. Щеглов. — 2-е изд. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Шатунов, Д. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Д. А. Шатунов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов/ Е. П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Спорт, 2016. - 238, [1] с.: ил., табл.. - Вариант загл.: Основы знаний в вопросах и ответах. - Библиогр.: с. 210. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Жилкин, А. И. Теория и методика легкой атлетики [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 7-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 463, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.460-461. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Панова, О. С. Теоретико–методические основы преподавания дисциплины «теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)» : учебное пособие / О. С. Панова, В. В. Чемов. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для высш. проф. образования/ [Г. В. Грецов [и др.] ; под ред.: Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 287, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вар. загл.: Легкая атлетика. - Библиогр.: с. 284-286. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту - [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru).
- Библиотека БФУ им.И.Канта - <http://lib.kantiana.ru/>
- Дистанционное обучение БФУ им. И. Канта - <http://lms-3.kantiana.ru/>
- Основы барьерного бега - <https://runnerclub.ru/training/obuchenie-osnovam-barernogo-bega.html>
- Всероссийская федерация легкой атлетики - <http://rusathletics.info/>
- Сайт учителей физической культуры - <http://fizkultura-na5.ru/>
- Сайт учителей и преподавателей физической культуры - <http://pculture.ru/>
- Физкультура в школе - <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу по изучаемой дисциплине, выполняют домашние задания в виде письменных работ – составления конспектов практических занятий, описания игр по схеме, составление документов планирования соревнований.

После каждого практического занятия студент составляет план - конспект занятия с решением поставленных задач. План - конспект составляется в таблице из четырех столбцов – часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и или объем работы по каждому упражнению) и организационно-методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

План - конспект

Место проведения:

Тема:

Задачи:

Инвентарь:

№ часть	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Студент, получив задание для самостоятельного планирования и проведения фрагмента занятия на учебной группе, должен ознакомиться с методической литературой, подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи (образец таблицы тот же, что и для практических занятий). План-конспект должен быть предоставлен на проверку преподавателю заранее, после устранения существенных замечаний студент проводит фрагмент занятия на учебной группе.

При сдаче практических нормативов студент должен выполнить технику оцениваемого приема в рамках правил без существенных ошибок, искажающих определяющее звено и основу (допускаются ошибки в деталях – второстепенных движениях, способствующих повышению эффективности основного механизма), и количественный норматив.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

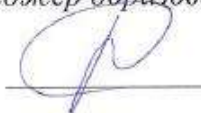
Легкоатлетический стадион БФУ им. И. Канта, оборудованный беговыми дорожками, сектором для метания, сектором для прыжков в длину.

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Методы научно-педагогических исследований**
для студентов 3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	20

1. Наименование дисциплины

«Методы научно-педагогических исследований»

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности к самостоятельному использованию методов научно-педагогических исследований в оценке эффективности образовательных и тренировочных процессов в физической культуре и спорте.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о значении качества использования научно-педагогических методов для обеспечения эффективности педагогической деятельности в физической культуре и спорте;
- обеспечить овладение соответствующими знаниями и умениями по использованию научно-педагогических методов для сбора и анализ научной информации в физическом воспитании и спорте;
- развивать способности к самостоятельному выбору научно-педагогических методов для поиска и системного анализа информации о качестве педагогического процесса для профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные научно-педагогические методы, требования к применению их в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся
	Уметь: осуществлять сбор информации об эффективности педагогической деятельности
	Владеть: научно-педагогическими способами анализа и синтеза информации об эффективности педагогической деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: научно-педагогические методы для решения типичных научных и педагогических задач в физической культуре и спорте
	Уметь: формулировать задачи и выбирать методы исследования в зависимости от его цели
	Владеть: способами решения исследовательских задач с помощью основных научно-педагогических методов, сопоставления полученных и планируемых результатов

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, блок научно-ориентированный, основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура» и является дисциплиной по выбору.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	6/216	32	32	4	0,6	-	147,4	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс 5 семестр	108	16	35	16	40	-	0,25	0,75
Тема 1. Теоретические методы исследования	29	2	10	2	15	-	-	-
Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями	43	8	15	8	12	-	-	-
Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте	35	6	10	6	13	-	-	-
3 курс 6 семестр	108	16	35	16	36	4	0,35	0,65
Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	29	4	10	4	10	1	-	-
Тема 5. Качественные и количественные методы анализа статистической информации	33	6	10	6	10	1	-	-
Тема 6. Способы проверки	45	6	15	6	16	2	-	-

статистических гипотез									
<i>Итого</i>	216	32	70	32	76	4	0,6	1,4	
<i>Контактная работа</i>	68,6	32	-	32	-	4	0,6	-	
<i>Самостоятельная работа</i>	147,4	-	70	-	76	-	-	1,4	
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет, экзамен (2)								

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Теоретические и эмпирические методы исследования	Значение теоретических методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование.
2	Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями	Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач. Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях.
3	Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте	Виды опросов. Характеристика и роль анкетных опросов в физической культуре и спорте. Классификация психодиагностических методик. Особенности применения психологических тестов в спортивной деятельности. Современные технологии сбора информации в социально-психологических методах исследования.
4	Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	Статистика как наука. Основные категории статистики. Классификация методов статистического анализа. Проектирование статистического исследования в физической культуре и спорте. Способы сбора первичной статистической информации. Группировка как необходимое условие статического анализа данных. Выборочные методы исследования. Требования к формированию групп. Работа с базами данных для

		сортировки данных. Современные программные средства для статистического анализа.
5	Тема 5. Качественные и количественные методы анализа статистической информации	Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного и вторичного статистического анализа. Методы оценки вариации. Построение вариационных рядов. Графические способы анализа данных.
6	Тема 6. Способы проверки статистических гипотез	Статистическая гипотеза. Виды. Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретические методы исследования	Значение теоретических методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование. Анализ примеров теоретических исследований по определению понятий в теории физической культуры.
2	Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями	Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач. Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях. Особенности применения в различных сферах физической культуры и спорта. Анализ и сопоставление практических примеров исследования уровня физической подготовленности на разных возрастных этапах развития человека, этапах спортивной подготовки. Взаимосвязь биохимических, биомеханических, физиологических и педагогических методов исследования в физической культуре.
3	Тема 3. Социально-психологические методы	Виды опросов. Характеристика и роль анкетных опросов в физической культуре и спорте. Классификация

	исследования в физической культуре и спорте	психодиагностических методик. Особенности применения психологических тестов в спортивной деятельности. Современные технологии сбора информации в социально-психологических методах исследования.
4	Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	Статистика как наука. Основные категории статистики. Классификация методов статистического анализа. Проектирование статистического исследования в физической культуре и спорте. Способы сбора первичной статистической информации. Группировка как необходимое условие статического анализа данных. Выборочные методы исследования. Требования к формированию групп. Работа с базами данных для сортировки данных. Современные программные средства для статистического анализа. Анализ примеров использования статистических методов исследования в решении научных проблем физической культуры и спорта.
5	Тема 5. Качественные и количественные методы анализа статистической информации	Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного и вторичного статистического анализа. Анализ структуры выборки. Методы оценки вариации. Построение вариационных рядов. Дискретные и непрерывные вариационные ряды. Графические способы анализа данных.
6	Тема 6. Способы проверки статистических гипотез	Статистическая гипотеза. Виды. Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теоретические методы исследования	Значение теоретических методов исследования. Исторические аспекты формирования методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование. Анализ примеров теоретических исследований по определению понятий в теории физической культуры.

2	Тема 2. Естественные научные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями	Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач. Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях. Особенности применения в различных сферах физической культуры и спорта. Анализ и сопоставление практических примеров исследования уровня физической подготовленности на разных возрастных этапах развития человека, этапах спортивной подготовки. Взаимосвязь биохимических, биомеханических, физиологических и педагогических методов исследования в физической культуре. Относительно стандартные методики исследования в анализе проблем физического развития, физической подготовленности занимающихся физическими упражнениями.
3	Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте	Виды опросов. Характеристика и роль анкетных опросов в физической культуре и спорте. Классификация психодиагностических методик. Особенности применения психологических тестов в спортивной деятельности. Современные технологии сбора информации в социально-психологических исследованиях. Наиболее распространенные методы исследования в анализе социально-психологических аспектов развития физической культуры и спорта.
4	Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	Статистика как наука. Основные категории статистики. Классификация методов статистического анализа. Проектирование статистического исследования в физической культуре и спорте. Способы сбора первичной статистической информации. Группировка как необходимое условие статистического анализа данных. Выборочные методы исследования. Требования к формированию групп. Работа с базами данных для сортировки данных. Современные программные средства для статистического анализа. Анализ примеров использования статистических методов исследования в решении научных проблем физической культуры и спорта. Изучение теоретических основ статистики с помощью массовых открытых онлайн-курсов ведущих университетов РФ.
5	Тема 5. Качественные и количественные методы	Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного

	анализа статистической информации	и вторичного статистического анализа. Анализ структуры выборки. Методы оценки вариации. Построение вариационных рядов. Дискретные и непрерывные вариационные ряды. Графические способы анализа данных. Изучение теоретических основ статистики с помощью массовых открытых онлайн-курсов ведущих университетов РФ.
6	Тема 6. Способы проверки статистических гипотез	Статистическая гипотеза. Виды. Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни. Изучение теоретических основ статистики с помощью массовых открытых онлайн-курсов ведущих университетов РФ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знает основные научно-педагогические методы, требования к применению их в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет осуществлять сбор информации об эффективности педагогической деятельности	доклады-презентации, оценка «зачтено» по двум параметрам - качество доклада, качество оформления презентации по требованиям WorldSkills
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет научно-педагогическими способами анализа и синтеза информации об эффективности педагогической	проект «Статистическое исследование», пятибалльная шкала оценки реферата научного исследования

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	деятельности Знает научно-педагогические методы для решения типичных научных и педагогических задач в физической культуре и спорте	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет формулировать задачи и выбирать методы исследования в зависимости от его цели	доклады-презентации, оценка «зачтено» по двум параметрам - качество доклада, качество оформления презентации по требованиям WorldSkills
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет способами решения исследовательских задач с помощью основных научно-педагогических методов, сопоставления полученных и планируемых результатов	проект «Статистическое исследование», пятибалльная шкала оценки реферата научного исследования

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующих частей компетенций УК-1, УК-2) проводится в форме зачета и экзамена.

Общая оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценку «зачтено» по всем видам контроля (включая все задания из фонда оценочных средств данной дисциплины). Рейтинг формируется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе БФУ им.И.Канта. Первый вид контроля – аудиторный. На каждом лекционном занятии выставляется отметка о присутствии и оценка «отлично», если студент составил конспект лекции. На практических занятиях выставляются отметки о посещении, оценки за устные ответы и выполненные упражнения по пятибалльной шкале: «отлично» - если студент полностью справился с заданием, далее отнимаются баллы пропорционально доле невыполненной части (каждый балл равен 20 %). За невыполнение задания или отказ от ответа оценка не выставляется.

Одно из средств контроля – тестирование – проводится для оценки знаний. Тестирование выполняется студентом самостоятельно, через портал тестирования БРС. Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо ответить правильно не менее, чем на 60 % вопросов. 71-85 % правильных ответов оцениваются как «хорошо», более – «отлично». Тестирование проводится после освоения каждой темы. Оценки выставляются в аудиторный контроль. По освоению всей дисциплины проводится тестирование, которое является формой рубежного контроля. Оценка вставляется по той же шкале. Вес оценок по разному виду контроля рассчитывается системой автоматически согласно Положению.

Оценка умений и навыков формулировать задачи исследования в зависимости от заданной цели, выбирать методы исследования в зависимости от его задач, собирать информацию, обрабатывать результаты и делать выводы проводится с помощью докладов-презентаций по каждой теме и выполнения проекта – статистического исследования. Оценки за доклады выставляются в события внеаудиторного контроля. Если доклад получает оценку «зачтено», то студент получает пять баллов в событие БРС.

Оценка «зачтено» выставляется за доклад по двум показателям – качество доклада и оформление презентации. Качество доклада считается достаточным для оценки «зачтено», если доклад отклоняется от заданного временного норматива (пять минут) не более, чем на одну минуту, в структуре нет значительных нарушений (повторов материала и порядка рассмотрения вопросов), информация в целом соответствует общим положениям, отсутствуют недостоверные факты, представлены практические примеры. По оформлению оценка «зачтено» выставляется,

если в презентации обнаруживаются не более трех ошибок из требований согласно соревнованиям WorldSkills по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес».

Проект входит в рубежный контроль, непосредственно перед аттестацией (он является интегральным заданием, оценивающим третий этап формирования соответствующих дисциплине навыков компетенций УК-1 и УК-2).

Далее (при условии получения допуска в БРС) проводится итоговый контроль - экзамен, в письменной форме, вопросы и задания выбираются студентом случайным образом, по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос (требуется развернутый письменный ответ). Второе задание – задача по формулированию и проверке статистической гипотезы (с выводом о влиянии двигательной активности на состояние занимающихся).

Студент получает оценку «удовлетворительно», если письменный ответ демонстрирует адекватное общее представление о рассматриваемых вопросах, допущенные ошибки не искажают смысл понятий, процессов, требований к использованию научно-педагогических методов исследования, структура ответа не согласована, имеет повторы или неверную расстановку вопросов, но в конце присутствует верный вывод/обобщение. Оценка «хорошо» выставляется, если студент выделил наиболее важные вопросы, объяснил взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответ в целом верно отражает содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, не искажающие смысл рассматриваемого явления или процесса. Если студент демонстрирует свободную ориентацию в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), в ответе присутствуют аргументы в пользу своей точки зрения, то он получает оценку «отлично». Условием выставления оценки за письменный ответ на экзамене является верное решение задачи (представлен общий ход решения задачи, получен правильный ответ в числовом и качественном выражении, сделан верный вывод).

Промежуточная аттестация проводится согласно рейтингу, сформированному балльно-рейтинговой системой по всем видам контроля.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- Тестирование
- Доклады-презентации
- Проект «Статистическое исследование в ФКиС»
- Письменный экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– *Тестирование* проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

- **Доклады-презентации.** Доклады выполняются по трем первым темам - Тема 1. Теоретические методы исследования, Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями, Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте. Студент может выбрать для темы доклада один из вопросов самостоятельной работы или самостоятельно сформулировать тему в рамках изучаемого материала (тему целесообразно согласовать с выбранным направлением курсовой работы или выполнить на примере избранного вида спорта). Например, вопрос для самостоятельной работы сформулирован как «методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование». Студент может уточнить тему на его основе до «ретроспективный анализ рекордных достижений в плавании». Доклад рассчитывается на время до пяти минут, сопровождается презентацией (не более 10 слайдов). Возможно использовать программное обеспечение Microsoft Power Point или любые онлайн-сервисы, совместимые с отображением презентации в Интернет-браузерах Microsoft Internet Explore, Google Chrome. Таким образом, студент выполняет в течение семестра три доклада. Оценка «зачтено» выставляется за каждый доклад по двум показателям – качество доклада и оформление презентации. Качество доклада считается достаточным для оценки «зачтено», если доклад отклоняется от заданного временного норматива (пять минут) не более, чем на одну минуту, в структуре нет значительных нарушений (повторов материала и порядка рассмотрения вопросов), информация в целом соответствует общим положениям, отсутствуют недостоверные факты, представлены практические примеры. По оформлению оценка «зачтено» выставляется, если в презентации обнаруживаются не более трех ошибок из требований согласно соревнованиям WorldSkills по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес». Далее за каждый доклад, который оценен на «зачтено», студент получает пять из пяти баллов в события БРС по внеаудиторному контролю. Общая оценка за данный вид контроля и ее вклад в рейтинг рассчитывается автоматически согласно Положению о БРС БФУ им.И.Канта.

Требования к оформлению презентации (согласно международным соревнованиям профессионалов WorldSkills, компетенция D1 – физическая культура, спорт и фитнес)

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема, ФИО разработчика)

начального и заключительного слайда	✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание
-------------------------------------	---

- **Проект «Статистическое исследование в ФКиС».** Выбор темы учебно-исследовательской работы рекомендуется согласовывать с направлением научного исследования по плану выполнения курсовых и квалификационных работ студентов. Если данное направление не требует проведения статистического исследования, студент может выбрать и конкретизировать тему из предлагаемых в перечне ниже.

При выборе темы и определении целей и задач работы необходимо учитывать общие требования к проведению научного исследования. Проект должен иметь научную или практическую значимость, то есть планируемые результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций для планирования/организации/коррекции учебно-воспитательных или учебно-тренировочных процессов в физической культуре и спорте. При этом необходимо четко согласовывать атрибуты исследования (цель, задачи, объект, предмет). Необходимо помнить, что цели и задачи статистического исследования отличны от целей из задач педагогического исследования и формулируются самостоятельно - в курсовой или квалификационной работе они представляются во второй главе, в разделе описания используемых методов. Рекомендуемая тематика учебно-исследовательской работы является примерной, при выборе одного из предлагаемых направлений необходимо уточнение темы исследования. Название темы должно четко отражать направленность исследования, его предмет, содержать указание места и времени исследования. Например, в рамках изучения динамики физического развития учащихся проводится исследование на базе одного из учебных заведений города, объектом исследования является физическое развитие учащихся начальной школы, предмет исследования - изменение средних данных в течение учебного года. Соответственно тема может быть сформулирована так: «Исследование динамики физического развития учащихся младших классов МОУ СОШ № 17 г. Калининграда в 2019/20 учебном году».

Для получения оценки «зачтено» студент должен своевременно представить отчет о проектной деятельности, который представляет собой завершённое статистическое исследование (отчет отражает ход решения задач и результаты исследования) и соответствует общим требованиям к оформлению научных рефератов и структуре исследовательских работ.

Структура и содержание проекта

(оформляется в текстовом документе в виде научного реферата):

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, тема работы, исполнитель);
- содержание (перечень разделов и указание на их размещение — номер страницы);
- введение (обоснование выбора темы, цель, задачи работы, общая ее характеристика);
- методика исследования (обоснование выбора методов исследования, способ их применения, программа статистического исследования);
- статистические данные (первичная информация);
- статистические показатели (результаты статистического анализа данных);
- анализ результатов исследования (текстовое описание, наглядное представление результатов);
- выводы (обобщенная характеристика полученных результатов согласно поставленным задачам);
- список использованной литературы (не менее семи источников).

Оценку «отлично» студент получает, если реферат содержит все структурные элементы, логично сформулирован методологический аппарат исследования, выбранные методы позволяют решить поставленные задачи, проверить гипотезу, сбор первичной информации и обработка данных не содержат существенных ошибок, приводящих к ложным или необоснованным выводам, результаты содержат табличное и графическое отображение данных, выводы в целом соответствуют задачам, список литературы соответствует выбранному

направлению и использованным методам математической статистики. «Хорошо» студент получает, если имеются не значительные ошибки в оформлении, формулировке методологического аппарата, выборе статистических показателей (не приводящие к искажению логики научного исследования и невозможности проверки гипотезы). Список литературы частично соответствует выбранному направлению и использованным методам математической статистики. «Удовлетворительно» выставляется, если в работе нет существенных ошибок, искажающих логику научного исследования, выводы частично соответствуют задачам, в работе не представлено графическое отображение данных. Оценка за проект соответствует рубежному контролю в БРС.

Примерный перечень направлений для выполнения проектов

Исследование уровня физической подготовленности занимающихся	Изучение уровня подготовленности младших школьников
	Сравнительный анализ уровня физической подготовленности учащихся начальной школы
	Исследование динамики уровня физической подготовленности занимающихся
Исследование динамики количества занимающихся в учреждениях дополнительного образования	Исследование динамики количества занимающихся в учреждениях дополнительного образования различного профиля (по видам спорта)
Исследование уровня физического развития занимающихся	Изучение уровня физического развития студентов
	Сравнительный анализ уровня физического развития студентов
	Исследование динамики уровня физического развития студентов
Исследование мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями	Исследование отношения школьников к урокам физической культуры
	Исследование мотивации подростков к занятиям в спортивных секциях
Исследование экономических показателей функционирования отрасли физической культуры и спорта	Исследование динамики размера оплаты труда тренеров дополнительного образования
	Исследование отношения уровня оплаты труда работников физической культуры и спорта к другим экономическим показателям (прожиточному минимуму и др.)
	Исследование расходов населения на занятия физическими упражнениями
Исследование кадрового потенциала в сфере физической культуры и спорта	Исследование количества (динамики) занятых в сфере физической культуры и спорта
	Исследование уровня квалификации учителей физической культуры
	Исследование занятости учителей физической культуры (количества учебных часов)
Изучение уровня двигательной активности студентов	Исследование объема двигательной активности студентов различных специальностей
	Сравнительный анализ двигательной активности студентов разных ступеней образования
Анализ особенностей (или эффективности) спортивной подготовки	Исследование взаимосвязи физической и технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта
	Динамика физической подготовленности спортсменов в связи с изменением направленности тренировки на

	различных этапах годового цикла
	Исследование максимального потребления кислорода у детей, занимающихся избранным видом спорта
	Сравнительный анализ типов темперамента у спортсменов различной специализации
Исследование влияния физической нагрузки на психологическое состояние занимающихся	Влияние физических упражнений различной направленности на ситуативную тревожность студентов
	Изменение эмоционального состояния спортсменов в соревновательном периоде

- **Экзамен.** Проводится в письменной форме, вопросы и задания выбираются студентом случайным образом, по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос (требует развернутого ответа). В ходе подготовки ответа студент не может пользоваться дополнительными источниками информации. После выполнения письменного ответа на вопрос студент сдает лист ответа и переходит ко второму заданию. Второе задание – задача по формулированию и проверке статистической гипотезы. Используются типовые задачи, которые содержат статистические данные. Студент должен обработать их необходимым способом и сделать вывод. Гипотеза считается проверенной, если представлен способ ее проверки (статистические показатели и их величины) и сделан правильный вывод о влиянии двигательной активности на состояние занимающихся, например, об изменении уровня физической подготовленности – степень достоверности различий, или взаимосвязи показателей физической и технической подготовленности – степень значимости коэффициента корреляции. Для выполнения студент может пользоваться калькулятором или персональным компьютером, доступ к сети Интернет дополнительно не ограничивается (остается в пределах политики безопасности БФУ им.И.Канта), студенты могут использовать любые из рекомендованных источников информации и/или подготовленные им материалы – конспекты занятий, практические примеры, электронные таблицы.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если письменный ответ демонстрирует адекватное общее представление о рассматриваемых вопросах, допущенные ошибки не искажают смысл понятий, процессов, требований к использованию научно-педагогических методов исследования, структура ответа не согласована, имеет повторы или неверную расстановку вопросов, но в конце присутствует верный вывод/обобщение. Оценка «хорошо» выставляется, если студент выделил наиболее важные вопросы, объяснил взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответ в целом верно отражает содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, не искажающие смысл рассматриваемого явления или процесса. Если студент демонстрирует свободную ориентацию в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), в ответе присутствуют аргументы в пользу своей точки зрения, то он получает оценку «отлично». Условием выставления оценки за письменный ответ на экзамене является верное решение задачи (представлен общий ход решения задачи, получен правильный ответ в числовом и качественном выражении, сделан верный вывод).

Перечень вопросов к экзамену:

1. Значение теоретических методов исследования.
2. Классификации теоретических методов исследования.
3. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников.
4. Эксперимент как метод преобразования субъекта.
5. Эмпирические методы сбора информации о состоянии занимающихся.

6. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности.
7. Виды опросов. Требования к анкетным опросам.
8. Статистика как наука. Основные категории статистики.
9. Классификация методов статистического анализа.
10. Программа статистического исследования.
11. Группировка как необходимое условие статического анализа данных.
12. Выборочные методы исследования.
13. Количественные и качественные признаки.
14. Методы оценки вариации.
15. Построение вариационных рядов.
16. Графические способы анализа данных.
17. Корреляционный анализ.
18. Параметрические статистические критерии
19. Непараметрические статистические критерии.

Пример задачи

Сделайте вывод о динамике развития скоростных способностей у спортсменов - участников педагогического эксперимента по представленным ниже результатам тестирования (бег на 30 м).

До начала педагогического эксперимента			По окончании педагогического эксперимента		
№ п/п	ФИО	Результат, с	№ п/п	ФИО	Результат, с
1	К-ва И.И.	3,2	1	К-ва И.И.	3,1
2	П-ва Н.П.	5,8	2	П-ва Н.П.	4,5
3	Н-в П.П.	5,8	3	Н-в П.П.	4,5
4	А-н А.А.	3,0	4	А-н А.А.	2,5
5	П-о В.В.	2,5	5	П-о В.В.	2,1
6	А-о К.Н.	2,8	6	А-о К.Н.	2,3
7	Н-н П.В.	2,9	7	Н-н П.В.	2,5
8	В-й А.В.	3,0	8	В-й А.В.	2,6
9	П-я Н.Л.	2,5	9	П-я Н.Л.	2,3
10	Н-а К.Я.	2,7	10	Н-а К.Я.	2,5
11	Т-й Т.С.	3,3	11	Т-й Т.С.	3,4
12	Н-я Т.С.	3,6	12	Н-я Т.С.	3,5
13	К-я К.Л.	4,9	13	К-я К.Л.	4,6

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Клюева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / Е. В. Клюева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [НТТР://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
- <http://lms-3.kantiana.ru> - система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <https://www.scopus.com/> - Международная база аннотаций Scopus
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
- Курс «Основы статистики» (Институт биоинформатики)
<https://stepik.org/course/76/promo>
- Курс «Статистика для гуманитариев» (Томский государственный университет)
<https://openedu.ru/course/tgu/Stat/>
- Прикладной статистический анализ (Высшая школа экономики)
<https://openedu.ru/course/hse/STATAN/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является важной частью формирования компетентности будущего специалиста по физической культуре в использовании научно-педагогических методов для поиска (сбора) и критического анализа информации, а также выбора способов анализа, исходя из задач, которые он способен сформулировать самостоятельно в рамках имеющейся цели.

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления научного исследования. Теоретические вопросы реализуются на практических примерах решения задач сбора и обработки научной информации. При этом используется опыт и результаты освоения других дисциплин учебного плана – дисциплин гуманитарного цикла и общепрофессиональных (философии, психологии, биологии, анатомии, физиологии, информационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, истории и теории физической культуры). Дисциплина является важной для

подготовки студента к выполнению квалификационной работы, а, следовательно, и к итоговой аттестации по образовательной программе.

Для получения предусмотренных программой образовательных результатов используются аудиторная и самостоятельная работа. В ходе аудиторной работы на лекционных занятиях необходимо составлять конспект (оценивается в БРС как аудиторный контроль). При подготовке устных ответов и выполнении упражнений целесообразно также готовить конспекты и сохранять учебные материалы в виде схем, таблиц, в том числе электронных. Эти материалы можно использовать не только в ходе подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, но и непосредственно во время экзамена при решении статистической задачи. Далее в ходе самостоятельной работы вопросы, рассматриваемые на лекциях, дополняются из учебной и научной литературы. Рекомендуется использование электронных библиотечных систем, к которым обеспечен доступ библиотекой БФУ им.И.Канта, например РИНЦ, Scopus. Затем полученные материалы обсуждаются на практических занятиях.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента. В качестве основного инструмента для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru. Целесообразно регулярно отслеживать рейтинг и при необходимости выполнять пересдачи, не откладывая до зачета или экзамена, так как успеваемость по всем видам контроля является допуском к аттестации. При выполнении самостоятельной работы предусмотрено изучение массовых онлайн курсов на платформах дистанционного обучения Stepik и Открытое образование. Целесообразно оптимизировать график изучения указанных среди Интернет-ресурсов курсов путем индивидуализации учебной нагрузки. Результаты обучения самостоятельно используются студентом при выполнении тестирования, докладов, проекта. Дополнительная оценка за освоение указанных онлайн-курсов не выставляется.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС), три доклада-презентации. При этом согласно Положению о БРС учитывается посещение занятий и работа на занятиях. Вторая форма промежуточной аттестации проводится по завершении дисциплины - экзамен. Допуском также является успешное прохождение аудиторного контроля и выполнение всех средств из фонда оценки – тестирование и проект программы научного исследования согласно критериям оценки. Тестирование включено в аудиторный (по завершении каждой темы) и рубежный контроль (по завершении дисциплины, включает вопросы всех шести тем). Далее допуск определяется автоматически бально-рейтинговой системой. Оценка за письменный экзамен учитывается в БРС в форме итогового контроля. Далее выставляется дифференцированная оценка согласно фактическому рейтингу студента.

Таким образом, в аттестации предусмотрены оценки по всем видам деятельности, указанным в рабочей программе. Следовательно, успешная аттестация возможна только при систематической работе на всех видах занятиях. Это необходимо учитывать не только для прохождения аттестации, но и как условие достижения запланированных образовательных результатов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- MS Internet Explore,
- Google Chrome,
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Информационно-технологический модуль**
для студентов 3 курса очной формы обучения
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель: ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий Е.А. Кириллова

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Модуль информационно-технологический»

Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные методы анализа текстов.
		Уметь: использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.
		Владеть: практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль информационно-технологический» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	

1	Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	2	2			24
2	Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	4	4			26
3	Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	2	2			24
4	Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	2	2			24
5	Тема 5. Управление брендом.	4	4			24
6	Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	2	2	2		23,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся

	гуманитарных сферах.	примеры использования контент-анализа в различных сферах гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (data mining). Рассматриваются основные задачи data mining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Соционические типы Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

Тематика самостоятельных работ

№п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы практических занятий
3. Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
4. Информационные ресурсы сети "Интернет"
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной		письменно, устно

		практической работы		
			Зачёт	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия контент-анализа и методы количественного и качественного анализа текстов. Умеет использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеет практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Усвоение понятийного аппарата контентанализа, проведение качественного и количественного контент-анализа предложенных текстов, умение правильно сформулировать задачу и категориальный аппарат исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1- й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2- й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех

компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основных методов решения типовых задач. Умение работать со справочной литературой, Способность представить результаты своей работы. Владение основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий. Способность применять информационные технологии для решения типовых задач контент-анализа.	Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, идеи теории информационных процессов и систем, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы. Владеет основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий, способен	Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен применять информационные технологии для решения прикладных задач, адаптировать	Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций. Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы

	применять информационные технологии для решения типовых задач.	типовые технологии к решению практикоориентированных задач.	предметной области знания, интерпретировать знания предметной области.	
--	--	---	--	--

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень компетенции освоения	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой в результате контент-анализа?	Неочевидность Объективность Практическая полезность Завершенность
---	--	--

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	Анкетные данные Мемуары Воображение Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	Гипотеза исследования Цель и задачи исследования Методы исследования Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что является третьим этапом проведения контент-анализа?	Выдвижение гипотезы исследования Формулировка цели и задачи исследования Выполнение контент-анализа Поиск источников информации и ее сбор

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	уменьшается не изменяется стремиться к нулю увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	количество слоев в сети количество нейронных сетей количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	связями вершинами ребрами дугами

Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая область лингвистики изучает звуки языка в их взаимосвязи со смыслом и	Фоносемантика Орфография Пунктуация Фонодинамика

уровень освоения компетенции	восприятием на психологическом уровне?	
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Назовите ученого, разработавшего основные шкалы, используемые в фоносемантике.	1. Журавлев 2. Жуковский 3. Жуков 4. Жидков
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Согласно работам Р.О. Якобсона звук «А» имеет следующий цвет:	1. ярко-красный, 2. зеленый 3. черный 4. сиреневый

5. Управление брендом.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно»(зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара, – это...	1. товарная марка (товарный знак) торговая марка бренд дизайн 5. узнаваемость торговой марки
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основные качества, необходимые для успешного позиционирования бренда, это:...	1. актуальность, простота, отличие, последовательность, постоянство 2. загадочность, эклектичность, переменчивость 3. запоминаемость и навязчивость рекламы 4. объем рекламного бюджета 5. креативность создателей бренда
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Продаваемый во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения), называется....	1. местным брендом. 2. глобальным брендом. 3. популярным брендом. 4. транскорпорацией. 5. большим брендом.

6. Контент-анализ в различных областях деятельности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно»(зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Если единица анализа – сообщения информационных агентств о высших представителях исполнительной власти	Количество упоминаний деятельности высших представителей исполнительной власти данного региона в

	Республики Башкортостан, то что будет единицей счета?	информационных сообщениях Воспоминания о представителях исполнительной власти данного региона. Интервью политического руководства страны
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая характеристика не подходит для категорий контент-анализа?	Взаимная дополняемость Уместность. Взаимная исключительность Надежность
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не является единицей контент-анализа?	число строк площадь в квадратных сантиметрах время вещания объем в кубических сантиметрах

Проверяемые компетенции

УК – 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

7.3.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.
2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции

10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

Практическая работа №1 История контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;
- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

Практическая работа №2 Виды контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами). Качественный контент-анализ (с примерами). Тематический подход в контент-анализе (с примерами). Семантический подход в контент-анализе (с примерами). Методологические основания кодирования текста (с примерами). Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами). Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

Практическая работа №3

Гендерные особенности восприятия текущих событий.

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

Необходимое программное обеспечение. Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MS Excel 2010 или выше.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.
2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.
3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.
4. Студент выбирает подходящие единицы счета.
5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.
6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

Практическая работа №4 Инфографика.

Цель работы: изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

Ход работы.

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.
2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.
3. Презентация работ студентов и обратная связь. Отчет по работе. Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

Практическая работа №5

A survey of sentiment analysis in current economic news.

Цель работы: investigation differences between news-channel's content.

Задания.

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).
2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.
3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.
4. Discussion of the results obtained by the group.

Report.

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

Практическая работа №6 Соционические типы.

Цель работы: знакомство с соционическими типами.

Ход работы.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

Практическая работа №7

Определение социотипа политического деятеля по тексту.

Цель работы: изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

Ход работы.

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/texto> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается: Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

Практическая работа №8

Фоносемантический анализ текстов СМИ.

Цель работы: выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

Необходимое программное обеспечение.

ВААЛ-mini.

Ход работы.

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается: Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

Практическая работа №9

Анализ брендов – потребности и эмоции.

Цель работы: изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

Необходимое программное обеспечение.

QDA MINER LITE или платная версия *QDA MINER*.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.
2. Выбирается компания для анализа.
3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.
4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.
5. Выполняется контент-анализ.
6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

Практическая работа №10

Проведение исследования при помощи контент-анализа.

Цель работы: самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

Ход работы.

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт,

формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.3 Типовые контрольные задания

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.
2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.
3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

Проверяемые компетенции:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практически работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
------	--

Вопросы к зачету:

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?
14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль информационно-технологический» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммой всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Белковский, С. В. Контент-анализ в журналистиковедческих исследованиях : учебно-методическое пособие / С. В. Белковский, О. Н. Савинова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Воскресенская, Н. Г. Контент-анализ в медиакоммуникациях : учебно-методическое пособие / Н. Г. Воскресенская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Кучина, С. А. Электронный художественный текст: основы лингвосомиотического анализа : учебное пособие / С. А. Кучина. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 159 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа [Электронный ресурс]: учеб. электрон. изд./ С. Н. Ткаченко. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 1 on-line, 60 с.. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Кантиана(1).

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил. - Текст рус., англ., нем. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.№4(1), УБ(11).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань». (<https://e.lanbook.com/>)Дополнительные ресурсы:
 1. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).
 2. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vauxy.ru> (дата обращения 18.01.2020).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию

Представление задания	Оценивает результаты процесса исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
-----------------------	---	---

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

Контроль самостоятельной работы

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем:

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий

- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Требования к презентациям

Общие требования: Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика. Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями; представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок; формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия, размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта Times New Roman.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы

– в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: Microsoft Equation 3.0, встроенный редактор формул Microsoft Office Word, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/texlbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда

свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. ». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118]. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ



И.А. Ребезов

« 12 » января 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования



А.О. Бударина

« 12 » января 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Модуль коммуникационный**
для студентов 3 курса очной формы обучения
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Остапенко Анжелика Анатольевна;

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП: Коммуникационный модуль относится к вариативной части образовательной программы 49.03.01 «Физическая культура», является дисциплиной по выбору.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
10. Методические указания для обучающихся.....	26
11. Перечень информационных технологий.....	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
Учебно-методические материалы по дисциплине.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля).

«Модуль коммуникационный»

Целью курса является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка.

Задачами дисциплины являются:

- повышение общей культуры и грамотности студентов, уровня гуманитарного мышления;
- усвоение блока теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- формирование четкого представления студентов о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- формирование умения видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- умение студентами строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- формирование у студентов основ знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Коммуникационный модуль относится к вариативной части образовательной программы 49.03.01 «Физическая культура», является дисциплиной по выбору.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	Наименование дисциплины	Количество кредитов/ объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	Модуль коммуникационный	5/180	16	16	2	0,25	-	145,75	зачет

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации; базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения.</p>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	25	2	10	2	11	-	-	-

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	24	2	10	2	10	-	-	-
Тема 3. Психология коммуникации.	24	2	10	2	10	-	-	-
Тема 4. Культура официально-деловой речи.	24	2	10	2	10	-	-	-
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	34	4	12	4	12	2	-	-
Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.	24	2	10	2	10	-	-	-
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	24	2	10	2	10	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>180</i>	<i>16</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>73</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>34,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>145,75</i>	<i>-</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>73</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет.							

Содержание основных разделов и тем курса:

Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.

Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия «литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Употребление в речи фразеологизмов. Процессы

неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (употребление слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия “функциональный стиль”. Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.

Математическая модель. В рамках данной модели выделяются *три уровня коммуникации*: технический, семантический и уровень эффективности **Кибернетическая модель** Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как *обратная связь*. **Интегральная обобщенная модель** Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена *потребность социального субъекта в ориентации* относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как *аффективное* (эмоция), так и *когнитивное* (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. **Трансакционная модель** сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределённости благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или попробовать новый сорт пива); изменение аттитюдов поведения. **Шэннон и Уивер** интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то трансакционная модель предполагает учет не только *количества*, но и *содержания (значения)* информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удается крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием **шумов** (помех) в процессе коммуникации.

Тема 3. Психология коммуникации

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации **Э.Берна**, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы

профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория трансактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы трансакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые трансакции. Возможности и значение трансактного анализа в деловом взаимодействии.

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении. Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия,

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

Тема 6. Этические нормы делового общения

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе

делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

Тема 7. Условия успешности общения.

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является **потребность в общении, коммуникативная заинтересованность** (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). **Настроенность** на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в **коммуникативный замысел**(намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Человек в мире знаков:	1. Работа с голосом (тон, тембр,	1. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/

<p>вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма</p>	<p>резонаторы). 2. Работа над языковыми нормами. 3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.</p>	<p>Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 2. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. - М., 2006. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) 3. Стернин И.А. Русский язык делового общения. - Воронеж, 2011. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1) 4. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)</p>
<p>Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.</p>	<p>2. Определение основных моделей. Коммуникативное равновесие. Определение типов информации.</p>	<p>Основная литература 1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.1. Дополнительная литература 1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p>
<p>Тема 3. Психология коммуникации</p>	<p>1.Типы восприятия. 2. Транзактный анализ. 3.Четырехфакторная модель сообщения. 4. Виды слушания. 5. Ассертивное принятие критики.</p>	<p>1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с. 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 2009. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) 3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. - Красноярск, 2015, 174 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) Дополнительная литература 1. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2013,- 272 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) 2. Берд П. Продай себя! Эффективная тактика улучшения вашего имиджа</p>

		<p>/Пер. с англ. Т.А. Сиваковой. – М.: Амалфея, 2007. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>4. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.- Ростов н/Д.: изд-во “Феникс”, 2005, 512 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p>
Тема 4. Культура официально-деловой речи	<p>1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.</p> <p>2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов.</p>	<p>1 Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>2. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>. Анодина Н.Н. Деловое письмо: Методика составления и правила оформления. - М.: Омега - Л, 2006.</p> <p>2. Басаков М.И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо: Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2006.</p> <p>3. Колтунова М.В. Деловое письмо: Что нужно знать составителю.- М.: Дело, 1999.</p>
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	<p>1. Оратор и его аудитория.</p> <p>2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.</p> <p>3. Композиция публичного выступления.</p> <p>4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.</p> <p>5. Аргументация в ораторской речи.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ 13.Н. А. Коноплева; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.</p> <p>2.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л.: изд. ЛГУ, 2000, 208 с.</p> <p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>4.Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений</p>

	<p>6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.</p> <p>7. Речевые тактики и стратегия общения.</p>	<p>(ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. . [Эл. библ. Система]</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2016. - 463 с.: табл. 2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с. 3. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил.. 4. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэррол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с 5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..
<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы и этические кодексы 2. Вербальный и невербальные особенности 3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии 	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131 5. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8 2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472 3. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). -

		Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	1. Контакт оратора с аудиторией. 2. Как повысить интерес слушателей к выступлению? 3. Как подготовиться к выступлению. 4. Оценка эффективности публичного выступления.	Основная литература 1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка христов	зачет	устно; электронно (портал БРС)

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтальной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС); выполнение проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы,	Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной

материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.
---	--	--	--

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине «Коммуникационный модуль»

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации;	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации; грамотно строит публичное выступление, может	- определяет цели и задачи коммуникации, - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. - решает на практике конкретные конфликтные задачи, работает над

		оценить коммуникативную цель и интенцию.	развитием условий успешной коммуникации и успешного коммуниканта. Верно выбирает коммуникативную стратегию и тактики для осуществления коммуникации.
--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность
.....	Сдержанность
Оптимизм
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, _____,

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение

- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирался женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

а) закрыть глаза; кивать;

б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго(10мин.) рассказывал об интересующей клиента, недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)
6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство
9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10 -15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3 -5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:
Правильная жестикауляция и мимика;
Обоснование целей переговоров;
Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160 -180 слов в минуту;
Использование аргументов и контраргументов;
Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;
- 4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;
- 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;
- 4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;
- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волонтерская (воздействия);
- 3) аккумулятивная (накопления информации).

Тест 15. Отметьте приемы в практике критерии классификации деловой документации:

- | | | |
|----|----------------|--------------------------|
| 1) | по грифу; | 4) по срокам исполнения; |
| 2) | по важности; | 5) по способу передачи; |
| 3) | по назначению; | 6) по эффективности. |

Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первое представление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.
5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

- I - А, С
- II - Б, Г
- III - В, У
- IV - Г, Ф
- V - Д, Х
- VI - Е, Ц
- VII - Ж, Ч
- VIII - З, Ш
- IX - И, Щ
- X - К, Э
- XI - Л, Ю
- XII - М, Я
- XIII - Н
- XIV - О
- XV - Р

Контрольная работа по курсу

Вариант 1

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

Вариант 2

Задание 1. Подберите публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 3

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 4

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 5

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 6

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 7

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.
Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе»

Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является контрольная работа. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Вопросы к зачету:

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.

12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в контрольной работе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы

текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle

		Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Истомина, О. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2019. — 72 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Усанова, О. Г. Культура профессионального речевого общения : учебно-методическое пособие / О. Г. Усанова. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 92 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М. Ю. Трофимов. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 71 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
- Библиотека института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
- Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/>
- Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
- Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/>
- Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>
- Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>
- Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
- Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

10. Методические указания для обучающихся

В учебном плане по дисциплине значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования

источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Виды и типы работ на практических занятиях

1. Семинар «Речевое взаимодействие» и «Коммуникативные модели». Группа разбивается на подгруппы, которые готовят вопросы и упражнения по заданной теме, задают их другой группе и оценивают результаты.
2. Тренинг «Психология коммуникации». Студентам предлагаются ситуации, которые анализируют коммуникативные барьеры, их причины, предлагают и обосновывают варианты их преодоления.
3. Тренинг «Личное влияние». Студенты знакомятся с различными стратегиями и тактиками личного влияния в процессе делового общения.
4. Практическое занятие «Публичное выступление». Практическое занятие посвящено знакомству с вербальными и невербальными способами деловой коммуникации. Запись на видео ролевых сюжетов, их анализ с позиций проявления сознательных и подсознательных поведенческих программ.
5. Деловая игра «Устное выступление». В ходе деловой игры студентам предлагается провести устную презентацию с соблюдением всех риторических правил.
6. Тренинг «Письменная коммуникация». Студенты самостоятельно пишут резюме, заявление, объяснительные записки, деловые письма.
7. Деловая игра «Разрешение конфликта». Студенты выступают в роли конфликтологов, анализируют, диагностируют организационные конфликты и рекомендуют способы их разрешения.
8. Конференция «Кросс-культурный анализ деловых коммуникаций». Студенты готовят тезисы и выступления по этическим (национальным) особенностям делового общения в различных странах.
9. Деловая игра «Этикетные модели общения». Студенты готовятся и демонстрируют правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, нормы общения по телефону, правила рассадки за столом и т.д.

Большинство практических занятий проводится в виде деловых игр, на некоторых (конфликты успешная коммуникация необходимо решить кейсы)

1. Ролевая игра. Экспериментальные подтверждения работы принципов взаимодействия с аудиторией. Практическое применение инструментов и методов взаимодействия для достижения целей. Решение проблемных задач по теме.
2. Деловая игра. Практическое применение работы с аудиторией в качестве средств влияния на неё.
Решение проблемных задач:
 - позиционирование,
 - возвышение имиджа,
 - антиреклама,
 - отстройка от конкурентов,
 - контрреклама.
3. Деловая игра. Составление эффективной презентации. Разработка и презентация оригинал-макета печатного издания. Применение законов слова и рекламы. Деловая игра с использованием фото- и видеотехники. Фотография. Радиовыступление. Телевыступление. Прямой эфир. Радио- и теледебаты.
4. Деловая игра. Дебаты. Избирательная кампания кандидатов из группы. Состав штаба. Цели и задачи кампании. Лозунг и девиз кампании. Использование политического PR. Технологии голосования.

Коммуникативные задачи для самоконтроля

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?
2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:
 - учить щенка лучше на голодный желудок;
 - когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
 - поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
 - когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...
 -
3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?
4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?
5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?
6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».
10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

11. Перечень информационных технологий

- а) методы обучения с использованием информационных технологий: программа контроля знаний на университетском портале тестирования <http://brs.kantiana.ru>, дистанционные формы обучения в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта: <http://lms-2.kantiana.ru>.
- б) чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций,
- в) информационные справочные ресурсы:
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
 - ЭБС Кантиана (<http://elib.kantiana.ru>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория № 130. Ул. Чернышевского 56. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Оборудование: Стойка-консоль с встроенным моноблоком MSI AE222 white 21.5", 8235, пассивной акустической системой KS210. Стационарный проектор Canon LV8235.
Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office pro 2016 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ". Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 Специализированное ПО: Adobe Design Std CS5.5 - договор №1170/11 от 21.11.2011 ООО "ГРИЗЛИ", акт №83 от 22.11.2011 CorelDRAW Graphics Suite X3 - договор №487/07 от 09.11.2007 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Tr063374 от 19.12.2007 IBM SPSS Statistics Base Campus Edition – договор № 922/15 от 04.06.2015 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Tr031923 от 10.06.2015

Учебно-методические материалы по дисциплине

Материалы для анализа и обсуждения

Чалдини, Р. Влияние: наука и практика. (Отрывки из книги)

Коварная искренность

© Перевод Е. Н. Волкова, И. Н. Волковой.

Предположим, что мы все же столкнулись с авторитетом, который является компетентным специалистом в интересующей нас области. Прежде чем прислушаться к его мнению, следовало бы задать себе еще один простой вопрос: "Насколько правдивым будет, по нашему предположению, данный авторитет в данном конкретном случае?" Авторитеты, даже наилучшим образом информированные, могут намеренно исказить предоставляемые нам сведения. Следовательно, нам необходимо определить, насколько эти люди надежны в данной ситуации. В большинстве случаев мы так и поступаем. Мы позволяем повлиять на себя в гораздо большей степени тем специалистам, которые кажутся нам беспристрастными, чем тем, которые могут, по нашему мнению, что-то выиграть, убедив нас (Eagly, Wood, & Chaiken, 1978). Исследования показали, что такова особенность мышления людей во всем мире (McGuinnies & Ward, 1980). Размышляя о том, каким образом авторитет может извлечь выгоду из нашей уступчивости, мы обеспечиваем себе дополнительные возможности противостояния его чрезмерному давлению. Даже хорошо осведомленные в какой-либо области авторитеты не убедят нас до тех пор, пока мы не отыщем доказательства того, что они правдиво представляют факты.

Задавая себе вопрос о надежности авторитета, с которым мы имеем дело, мы должны иметь в виду маленькую уловку, которую часто используют "профессионалы уступчивости", чтобы убедить нас в своей искренности: они, как может показаться на первый взгляд, до определенной степени идут против своих собственных интересов. При помощи такого тонкого приема эти люди стремятся доказать нам свою честность. И надо признать, что это им удается весьма часто. Возможно, они упомянут о небольшом изъяне в предлагаемой ими продукции. Однако отмеченный незначительный недостаток неизменно будет теряться на фоне более важных достоинств рекламируемого товара: "Листерин - вкус, который вы ненавидите три раза в день"; "Эвис: мы - номер второй, но мы работаем для вас все усерднее"; "Л'Ореаль: наша продукция не слишком дешевая, но она наилучшего качества". Доказав свою честность в мелочах, "профессионалы уступчивости" неизменно вызывают у людей большее доверие, когда касаются важных аспектов своего предложения (Settle & Gorden, 1974; Smith & Hunt, 1978; Hunt, Domzal, & Kernan, 1981).

Я не раз видел, как описанный выше прием применялся в ресторане, причем имел поразительный эффект. Не секрет, что из-за низкой заработной платы служащие в ресторанах вынуждены дополнять свои заработки чаевыми. Для того чтобы получить щедрые чаевые, одного хорошего обслуживания клиентов недостаточно. Преуспевающие официанты и официантки используют специальные трюки для увеличения чаевых. Они знают, что чем больше счет посетителя, тем большая сумма перепадет им в качестве чаевых. Многие официанты являются опытными и ловкими "профессионалами уступчивости".

Желая выяснить, как же действуют официанты, я подал заявления о приеме на работу в несколько довольно дорогих ресторанов. Однако при отсутствии опыта лучшее, чего я смог добиться, - это должности помощника официанта. Помогая официанту, я мог незаметно наблюдать за действиями моего "босса" и его "коллег" и анализировать их. Вскоре я понял, что особенно преуспевающим официантом в этом ресторане был Винсент. Он каким-то образом умудрялся заставить своих клиентов заказывать очень много, а затем давать необычайно щедрые чаевые. Другим официантам было далеко до Винсента.

Я постарался как можно чаще находить себе какие-нибудь дела вблизи столиков Винсента, чтобы понаблюдать за его стилем работы. Я быстро понял, что у него не было какого-то

единого стиля. У Винсента был целый набор подходов, каждый из которых он использовал при подходящих обстоятельствах. Когда посетители приходили семьей, Винсент становился искрометным, как фейерверк, он сыпал остротами, причем, обращался к детям так же часто, как к взрослым. Если ужинать приходила пара молодых влюбленных, официант вел себя сдержанно и немного высокомерно, чтобы запугать молодого человека (разговаривал Винсент исключительно с ним) и заставить его много заказывать и давать щедрые чаевые. С пожилой супружеской парой он держался официально и несколько церемонно, но отказывался от надменного тона; при этом он уважительно обращался к каждому из супругов одинаково часто. Если клиент обедал один, Винсент общался с ним в дружественной манере, был разговорчивым и сердечным.

Винсент приберегал свой коронный трюк (он как будто шел против своих собственных интересов) для больших групп, имевших в своем составе от восьми до двенадцати человек. Его мастерство было непревзойденным. Винсент начинал свой спектакль тогда, когда приходило время заказывать первому человеку, обычно женщине. Независимо от того, что она выбирала, Винсент реагировал одинаково. Он хмурил брови, морщил лоб, его рука застывала над блокнотом для заказов. Затем, быстро посмотрев через плечо, нет ли рядом управляющего, он заговорщически наклонялся над столом, чтобы сообщить следующее: "Боюсь, это блюдо сегодня не так хорошо, как обычно. Могу я порекомендовать вместо него ---- или ----?" (В этот момент Винсент предлагал пару блюд из меню, которые были центов на пятьдесят дешевле, чем то блюдо, которое выбрала клиентка). "Они сегодня превосходны".

Таким образом, Винсент приводил в действие несколько основных орудий влияния. Во-первых, даже те клиенты, которые не принимали предложений официанта, чувствовали, что он оказывает им любезность, предоставляя ценную информацию, чтобы помочь им сделать заказ. Клиенты были благодарны Винсенту, и, следовательно, правило взаимного обмена начинало работать в его пользу, что отражалось на размере чаевых. Маневр Винсента не только способствовал увеличению процентной доли стоимости заказа, которую клиенты отводили на чаевые; этот маневр также побуждал клиентов больше и чаще заказывать. Авторитет официанта в глазах посетителей ресторана резко увеличивался, ведь он явно знал, что сегодня вечером хорошо приготовлено, а что - плохо. Более того - и здесь свой вклад вносило то, что Винсент как будто бы шел против своих собственных интересов - клиенты убеждались в том, что официант является заслуживающим доверия источником информации, поскольку он рекомендовал блюда, которые были менее дорогими, чем первоначально заказанные. Вместо того, чтобы попытаться набить свои карманы, он, похоже, искренне старался помочь своим клиентам.

По всей видимости, официант был одновременно и знающим, и честным, что вызывало огромное доверие к нему. Винсент не терялся и ловко использовал в своих интересах свой положительный образ. Когда группа заканчивала делать заказы, он обычно говорил: "Очень хорошо, а не хотите ли вы, чтобы я помог вам выбрать вино к заказанным блюдам?" Я наблюдал эту сцену почти каждый вечер, и каждый раз реакция посетителей на предложение Винсента была одинаковой – улыбки, кивки и в большинстве случаев общее одобрение.

Даже находясь на некотором расстоянии от столика, я мог читать на лицах посетителей такие мысли: "Конечно, ты знаешь, что здесь хорошо, и ты явно на нашей стороне. Посоветуй нам, что взять". С довольным видом Винсент – он действительно знал, какие марки вин имеются в наличии - обычно рекомендовал самые изысканные и, соответственно, дорогие вина. Он был так же убедителен, когда дело доходило до выбора десерта. Клиенты, которые в другом случае, возможно, вообще не стали бы заказывать десерт, под влиянием восторженных описаний Винсента решали съесть "печеную Аляску" и вдобавок шоколадный мусс. В конце концов, кому же верить, как не показавшему себя только с лучшей стороны специалисту?

Сочетая в своем маневре правило взаимного обмена и принцип влияния заслуживающего доверия авторитета, Винсент значительно увеличивал как свои чаевые, так и основные расходы клиентов, с которых эти чаевые начислялись. Дела его благодаря этому трюку шли просто великолепно. Обратите внимание на то, какую важную роль играло кажущееся отсутствие заботы о личной выгоде. Клиентам казалось, что Винсент шел против своих собственных интересов, и это также работало на него.

[...]

СТЕРЕОТИПЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕПРИКОСНОВЕННЫМИ

Поскольку технологии развиваются гораздо быстрее, чем человеческое сознание, нашей естественной способности обрабатывать информацию, скорее всего, в недалеком будущем станет недостаточно для того, чтобы мы могли ориентироваться в потоке перемен и возможностей, характерном для современной жизни. Все чаще и чаще мы будем уподобляться низкоорганизованным животным, которые не в состоянии ориентироваться в многообразии окружающей среды. В отличие от низших животных, чья способность к познанию мира всегда была резко ограниченной, мы сами сделали себя относительно неполноценными, построив чрезвычайно сложный мир. Наша искусственная неполноценность будет иметь те же самые последствия, что и естественная неполноценность животных. Принимая решения, мы будем все реже в полном объеме осмысливать ситуацию и все чаще будем концентрировать свое внимание на каком-то одном, скорее всего, самом характерном, элементе доступной нам информации.

Когда эти отдельные элементы действительно являются характерными, нет оснований излишне настороженно относиться к подходу, основанному на стереотипном ограничении внимания и автоматической реакции на поступающую конкретную информацию. Проблема возникает тогда, когда по каким-либо причинам обычно заслуживающие доверия сигналы начинают подавать нам плохие советы и побуждать нас к совершению ошибочных действий и принятию неверных решений. Как мы уже отмечали, одной из таких причин может являться стремление “профессионалов уступчивости” извлечь выгоду из нашего достаточно бездумного механического реагирования на большинство раздражителей. А поскольку ритм и форма современной жизни таковы, что мы все чаще реагируем на происходящее стереотипно, мы все чаще будем сталкиваться с попытками “профессионалов уступчивости” обмануть нас.

Как же можно противостоять “профессионалам уступчивости”, пытающимся извлечь выгоду из нашей склонности к стереотипному реагированию? Я бы настаивал не на уклончивом поведении, а на мощной контратаке. Однако, здесь имеется один важный нюанс. “Профессионалов уступчивости”, которые играют честно, не следует считать врагами; напротив, они являются нашими союзниками и партнерами в процессе обмена материальными ценностями и социальными благами. Мы должны оказывать сопротивление лишь индивидам, фальсифицирующим, подделывающим или представляющим в ложном свете информацию, получение которой “запускает” наши стереотипные реакции.

[...]

Ранее я уже предостерегал читателей от приобретения любого продукта, качества которого расхваливаются в поддельном, якобы “не подготовленном заранее интервью”. Нам следует посылать производителям таких продуктов письма с объяснением причин, по которым мы не приобретаем их товар, и предлагать этим производителям отказаться от услуг выбранных ими рекламных агентств. Я порекомендовал бы принимать аналогичные меры в ответ на любое злоупотребление “профессионала уступчивости” при использовании им принципа социального доказательства (или любого другого орудия влияния) подобным образом. Нам следует отказаться от просмотра телевизионных передач, в которых звучит записанный на пленку смех. Бармен, который начинает смену, “посолив” блюдо для чаевых несколькими собственными купюрами, не должен ничего получать от нас. Если после длительного ожидания в очереди у дверей какого-либо ночного клуба мы обнаруживаем

внутри достаточно свободного пространства и понимаем, что нас специально заставили ждать, чтобы произвести на нас впечатление фальшивым доказательством популярности клуба, нам следует немедленно уйти и объяснить причину нашего ухода тем, кто все еще остается в очереди. Иными словами, нам следует быть готовыми прибегнуть к бойкоту, угрозе, противостоянию, осуждению, да к чему угодно, чтобы поставить мошенников на место.

Я не считаю себя неуживчивым по натуре, но я активно выступаю за подобные воинственные действия, потому что, в определенном смысле, нахожусь в состоянии войны с эксплуататорами. Мы все находимся в состоянии войны с ними. Однако важно понимать, что основной мотив их действий – получение прибыли – не является сам по себе поводом для вражды; в конечном счете, мы все в той или иной степени стремимся к богатству. Мы не должны мириться вот с чем – с любой попыткой кого бы то ни было извлечь из ситуации выгоду посредством обесценивания часто автоматически используемых нами стереотипных методов. Стремительный напор современной жизни вынуждает нас при необходимости использовать проверенные стереотипы, эмпирически определенные правила и принципы. Они больше не являются роскошью; по мере ускорения ритма они во все возрастающей степени становятся бесспорно жизненно необходимыми. Вот почему нам не следует оставаться равнодушными всякий раз, когда мы видим, как какой-нибудь “профессионал уступчивости” злоупотребляет орудиями влияния. Мы испытываем потребность в правиле взаимного обмена, принципе социального доказательства и других рассмотренных в этой книге принципах и правилах. Но мы, естественно, станем пользоваться ими менее охотно, если будем часто сталкиваться с хитростями “психологических спекулянтов”. В этом случае нам трудно будет, не откладывая, решать все возникающие вопросы. Мы не можем допустить этого. Необходимо бороться. Ставки слишком высоки.

Глава 44. Алексей Алексеевич Ухтомский

Но где наименее выдуманная мною самим, наиболее безусловная, наиболее конкретная и непрестанная новая реальность, как не в живом человеческом лице вне меня? Что же более, нового непрестанно обновляющегося, чем человеческое лицо рядом и около меня. Поставить доминанту на человеческое лицо, то есть на реальнейшую из реальностей, то, что дано тебе сейчас и в ближайшем встречном человеке — это значит уметь заранее приветствовать и принимать все то новое, постоянно вновь заявляющее о себе бытие другого, независимо от моих ожиданий и теорий о нем. Категория лица должна быть принята в качестве вполне самостоятельного, исключительного фактора опыта и жизни наравне с такими категориями, как причина, бытие, единство, множество, цель, - и человеческая деятельность, культура, исторический подвиг является поистине «звонящей медью и бряцающим кимвалом»

Задача современной психофизиологии – изучить научными средствами ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕКА, как «сплав» духовных и физических возможностей. Но для системного решения такой задачи всегда необходимо наличие системообразующего фактора, выявляющего новые свойства целого, которые не содержатся в его элементах. Открытием такого фактора и безусловным достижением отечественной психофизиологии стал **ПРИНЦИП ДОМИНАНТЫ, сформулированный А.А.Ухтомским еще в 1922-1923 г.г** Именно ДОМИНАНТА, как «рабочий орган мозга» и как фактор поведения и мышления, по Ухтомскому, естественно **ОБЪЕДИНЯЕТ** понятия о ДУХОВНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЧЕЛОВЕКЕ. Этот принцип научно объясняет разные уровни системной организации психофизиологических процессов: низшие, организменные, бессознательные и высшие, сознательные, мыслительные, включая интуицию как проявление «рецепции высшего порядка».

Все поведение человека, его работа, страсти и творчество основаны на конкуренции разных доминант. При этом доминанты высшего порядка служат фундаментом и движущим фактором всех установок и побуждений. Принцип доминанты выявляет физиологические

механизмы активного поведения человека, его духовности, стремления к знаниям, преодолению трудностей.

Ухтомский писал: «Не прирожденное наследие рефлексов и инстинктов, но борьба текущих, конкретных доминант с унаследованным поведением». Доминанты – конкретные определители поведения, не составляют незыблемого и постоянного фонда, они – «расширяющееся достояние человека». Доминанты влекут его к деятельности, к «тратам потенциала», но они же создают новые, более высокие уровни энерго-информационного равновесия организма, **УВЕЛИЧИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЧТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ ТРУД**, иногда громадное напряжение организма.

В условиях нормального взаимоотношения со средой человек, согласно Ухтомскому, связан с ней интимнейшим образом: чем больше он работает, тем больше «тащит на себя» энергии из среды, забирает и вовлекает ее в свои процессы. «Тогда понятно – пишет Ухтомский – что как раз более сильный деятель с мощной работой центральной нервной системы и всей аппаратуры, кот. от нее зависит, способен за свою жизнь забрать и переработать большую сумму энергии из среды и вовлечь ее в сферу своей работы, для того, чтобы дать в сумме мощный рабочий результат и длительные рабочие последствия, кот. на долгое время заставят вспоминать эту центральную нервную систему, когда ее самой уже не будет».

Т.о., доминантная теория ориентирует научную организацию труда, профилактическую медицину и педагогику не на принцип ограничения, минимизации, а на принцип активного преодоления препятствий и напряженную творческую деятельность, что одновременно служит залогом физического здоровья. Экспериментально доказано, что на определенной стадии развития доминанта мозга изменяет все процессы в организме – энергообменные, биохимические, вегетативные и т.д., поэтому изучение этих и др. показателей бессмысленно, если оно проводится вне связи с одновременным выявлением доминантных состояний мозга человека.

Учение о доминанте впервые позволяет научно объяснить связь психических и физиологических процессов не только через органы чувств, но и прежде всего посредством РЕЧИ. По Ухтомскому, **ЭТО НЕ ПРОСТО СПОСОБ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ, НО МОЩНЫЙ ПУТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВСЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ. СЛОВА И ИХ ОБРАЗЫ – САМЫЕ МОЩНЫЕ ДОМИНАНТЫ.**

Именно мощная доминанта способна сильно затормаживать восприятие ненужных ей сигналов из внешней и внутренней среды, угнетать проявления других доминант. При этом человек может ошибаться в своих поступках, не замечать опасностей, состояния других людей. Такие жесткие доминанты характерны для религиозных, политических, идеологических устремлений человека-фаната. С помощью формирования таких доминант обычно происходит управление сознанием и подсознанием людей, манипулирование ими.

Чтобы управлять людьми, надо знать их доминанты, чтобы владеть собой, надо узнать себя через знание своих доминант, чтобы быть счастливым, нужно выработать в себе **ОСОБУЮ ДОМИНАНТУ**, кот. Ухтомский назвал «**ДОМИНАНТОЙ НА ЛИЦО ДРУГОГО, КАК ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА**».

Доминантный механизм работы мозга обеспечивает естественную потребность в новых знаниях. Значит, активный способ обучения через мышление должен стать методологической основой построения педагогического процесса. А.А.Ухтомский полагал, что «мысль внутри себя имеет самообеспечение», повышает работоспособность мозга. В процессе размышления ускоряется запоминание, растет емкость памяти. Пассивное же запоминание (кодирующая педагогика) ограничено гораздо более узкими рамками как по объему, так и по времени усвоения потока информации. В этом – особенность работы мозга: при отсутствии яркого и стойкого доминантного очага возбуждения, создающегося мышлением, длящийся поток информации быстро затормаживает, дезактивирует нейроны мозга. Пассивное запоминание (даже при наличии частых повторов) не сделает знания

прочными, не разовьет способность творчески их использовать. Ухтомский писал: «МЫ – НЕ НАБЛЮДАТЕЛИ, А УЧАСТНИКИ БЫТИЯ, НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ – ТРУД».

Творческий доминантный способ обучения прежде всего затруднен в условиях чрезмерной многопредметности, приводящей к излишней конкуренции разнонаправленных доминант, не дающей возможности для нормальной эволюции развития каждой из них. Необходимо оптимальное ограничение количества предметов, изучаемых в одном семестре (возможно, до 3-4). При этом необходимо оптимальное комплексное объединение дисциплин, предусматривающее своевременный процесс взаимопроникновения понятий смежных курсов на основе закона подкрепления доминанты. Этот закон наиболее ярко выражен на определенных стадиях эволюции каждой из доминант – фазе генерализации. В то же время интересов должно быть достаточно много. Знания, навыки, понятия не должны закосневать, изолированно самоутверждаться – это путь изоляции нейронных ансамблей, снижающий творческий потенциал мозга.

Из книги "Парадоксы творческого сознания" В.И. Лобачёв, Л.П. Павлова О РОЛИ ИДЕАЛИЗАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ: ЗАКОН ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА

Мало кто до сих пор осознал, что именно А.А. Ухтомский сделал еще один решительный шаг к истине "с помощью веры" – в научном решении главной задачи человечества – обретения счастья и бессмертия души не в загробной, а в реальной, сложной и противоречивой жизни человека. Он не ушёл назад в религию, как многие крупные мыслители в конце своей жизни; он выдвинул человечеству самую сложную и конечную задачу – творческого поиска Заслуженного Собеседника, непременно путём напряжённейшего труда над собой, чтобы увидеть другого человека непредвзято, открыть его для себя не как своего Двойника, а как нечто совершенно новое, неповторимое – "выработать доминанту на лицо другого" (другое Я). Человек сам может обрести, заслужить бессмертие своего духа и души – с помощью закона идеализации – Заслуженного Собеседника, идеализации другого лица: "Собеседник твой таков для тебя, каким ты его заслужил! Тем, что не заканчиваешь его образа и не произносишь над ним окончательного суда, открываешь себе возможность его идеализировать, любить, проектировать и осуществлять вместе с ним НОВУЮ ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ! Строить и расширять жизнь и общее дело можно лишь с тем, кого любишь, любить можно лишь того, кого идеализуешь, а идеализуешь того, относительно кого ты допускаешь возможность лучшего и большего, чем он кажется сейчас, т.е. прогрессирующая, ширящаяся, взимоспасающая жизнь возможна лишь с тем собеседником, которого ты интерполируешь и проектируешь лучшими чертами, которые ты можешь почерпнуть в своих собственных нравственных ресурсах". Ухтомский считал, что только с того момента, когда однажды откроется человеку, что есть вне его равноценное ему лицо человека, он сам впервые из антропоида начнет преобразаться в Человека! "Всё в его жизни и он сам преобразится!" Человечество будет счастливо лишь тогда, когда люди СУМЕЮТ СОЗНАТЕЛЬНО ОБУЗДАТЬ СВОЮ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКУЮ "Я-ДОМИНАНТУ", она не соответствует изначальной, выработанной новым типом естественного отбора АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – любой вновь рождённый индивид приобретает родовое качество человека (без исключения – все!) только через совместно-разделённую со взрослыми людьми и преданием рода активную, в сущности творческую деятельность. Опыт для человека всегда нов, он не врождён ему ни в одном психическом акте и даже двигательном-поведенческом акте – сущностное отличие от животных предполагает в человеке новый тип взаимодействия со средой – сознание, т.е. опосредование через общественное, родовое знание, через "нас", "наше со-знание".

Заблуждение индивидуализма, столь характерное для современного человека, не только чревато уклонением в потребительский эгоизм, вредящий другим людям: индивидуализм сознательный – это путь к самоуничтожению личности и к снижению творческой функции мозга, т.к. СВОБОДА ОТ ДРУГИХ ОБОРАЧИВАЕТСЯ НЕСВОБОДОЙ ОТ СЕБЯ,

"САМОРАБСТВОМ". "...ибо там, где "МЫ" никогда не закончено, - писал Ухтомский, - всегда для нас движется, исполнено надежды и будущего, всегда мы готовы взять на себя ответственность за это наше волнующееся, уповающее на будущее". Иначе для самого человека наступает то роковое, бесконечное оскудение духа, когда он умирает от иссякновения любви "посреди своего Вавилона". Исчезает не только смысл бытия – снижается и творческий потенциал мозга человека-аутиста.

Не только в культуре общения как такового, но и в творчестве по Ухтомскому важно «воспитание единства деятельного внимания, переносимого на приходящее лицо, или вновь встреченный предмет, так, чтобы читать его и заданную в нём судьбу с возможной адекватностью». Это сосредоточенное «собеседование» со встречным лицом и лицами – взаимополезно, поскольку при этом открываются собеседникам «ответы на свои дела, кот. ещё не поняты для них самих, а только ещё носятся в досознательном и готовятся открыться».


Ухтомский описал и другой, весьма трагический для человека вариант – познание других, лиц и предметов среды «через себя», автоматическая оценка других лиц и среды, исходя из собственного опыта и установок. «Вот трагедия человека: куда и к кому ни приведёт его судьба, всюду он приносит с собой себя, на всё смотрит через себя и не в силах увидеть того, что выше его!». В таком случае человека видит только свою копию – Двойника, весь мир для него окружён «двойниками». Так описан тип духовной организации нетворческого человека, неспособного к «озарению» другим. Такой человек становится не только одинок и замкнут, но не способен к творчеству, не способен «выйти из себя» к подлинному содержанию окружающего бытия. Понимание действительности надо ещё заслужить: человек, глухой к другому, столь же слеп и глух в отношении к Природе, он обречён на сожительство с одним лишь своим двойником.

Это извращение природы человека не столько врождено в виде известного психологам свойства "интровертированности", сколько достигается социальной выгодностью в настоящей исторической период эгоцентрически замкнутых доминант личности при том общественном устройстве, когда человек покупается эксплуататором его труда как "рабочая сила" и разрывается социальная сущность человека и способ его существования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » апреля 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.Ю. Бударина

« 12 » апреля 2021 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины **Модуль лично-ориентированного совершенствования**

для студентов 3 курса очной формы обучения.

направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент педагогического института Торопов Павел Борисович;
доцент педагогического института Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент педагогического института Шахторина Екатерина Валентиновна;

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

Код компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач профессиональной деятельности. Научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные; составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть: технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течении всей жизни; приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и является дисциплиной по выбору, находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	количество кредитов/ объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	5/180	16	16	2	0,25	-	145,75	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	44	4	18	4	18	-	-	-
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	45	4	18	4	18	1	-	-
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	44	8	36	-	-	-	-	-
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	46	-	-	8	37	1	-	-
Зачет	1	-	-	-	-	-	0,25	0,75
<i>Итого</i>	<i>180</i>	<i>16</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>73</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>34,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>145,75</i>	<i>-</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>73</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет						

Содержание дисциплины

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности

общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Отработка техники речи Логическая аргументация в речах Украшение речи, придание стиля речи Риторика диалога, спор, дебаты
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Современные биомедицинские технологии. Моральные аспекты использования атомной энергии. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тенденции и направления исследований в современной психологии. Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире. Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе. Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры. Социальная компетентность как психологический феномен.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально - коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)

Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)
-------	------	--	--	-------	---

**Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины			
	1	2	3	4
УК-6	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося,

		не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	--	---

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по
дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- определяет цели и задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - решает на практике конкретные задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.	- создает необходимые условия для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.	- объективно оценивает уровень развития собственной личности; - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Пример комплекса тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов
1.	Что такое хрия?	Окончание речи
		Риторический аргумент
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру
		Выразительное чтение ораторского отрывка
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора
		Теория красноречия
		Изучение языка
		Убедительное слово
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи
		Это теория общения
		Это способность склонить адресата к желаемому действию
		Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий

		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату	
		Правильное умозаключение о предмете речи	
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия	
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную	
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией	
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации	
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер	
		да, следует напоминать слушателям	
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый	
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства	
		Оратор – это профессия	
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики	
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий	
		Цицерон	
		Аристотель	
		Демосфен	

9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом
		Эмоциональностью оратора
		Расположением публики
		Целью речи
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор
		Цель выступления

Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.

11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля – тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Личностное развитие : учебное пособие / составитель Э. Н. Янова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие / Л. В. Абдалина, Л. Х. Егорова,

Н. А. Уточкин [и др.] ; под редакцией Н. А. Коваль. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 158 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Риторика : учебное пособие / под редакцией П. А. Катышева, Ю. С. Паули. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 261 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 103 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 217 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник/ С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016 . - 474, [1] с.: ил., табл.. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 471-475. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
- Библиотека института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
- Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/>
- Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
- Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/>
- Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>
- Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>
- Психология счастливой жизни: <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-otnoshenij-schaste-lyubit-kakaya-byvaet-lyubov>
- Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
- Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;

- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работа слушателей предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по заранее обозначенным вопросам. Целью практической работы является овладение общими социально-психологическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в целом по дисциплине, закрепление и систематизация знаний и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Форма отчета о выполненной работе предоставляется преподавателю в виде письменного эссе, устной групповой дискуссии по обозначенным темам, решения кейсов. Невыполнение практической работы дисциплине (до начала экзаменационной сессии) являются основанием для не допуска к итоговой аттестации.

Работу по подготовке к практическим занятиям необходимо начинать с анализа базовых понятий, представленных в теме и вопросах, опираясь на предложенные основные и дополнительные источники, также – в рамках поисковой деятельности – обращаться к базам данных и подпискам профильных отечественных и зарубежных периодических изданий. Основу представления отобранного и подготовленного материала составит возможность использовать его при аргументации собственной позиции по каждому из вопросов во время дискуссии на занятии и предоставлении выполненных письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

а) методы обучения с использованием информационных технологий: программа контроля знаний на университетском портале тестирования <http://brs.kantiana.ru>, дистанционные формы обучения в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта: <http://lms-2.kantiana.ru>, российской образовательной платформе <http://stepik.org>

б) чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций,

в) информационные справочные ресурсы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
- ЭБС Кантиана (<http://elib.kantiana.ru>).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория № 44. Ул. Чернышевского 56. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite, плазменная панель LG, Компьютер (моноблок) MSI.


Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО ""СофтЛайн Трейд"", накл. Тг053924 от 30.09.2011. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО ""СофтЛайн Проекты"" акт Pr001333 от 25.07.2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 14 » марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
учебной дисциплины **Модуль педагогический**
для студентов 3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
С.В. Несына.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института
образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины:	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	41

1. Наименование дисциплины:

«Педагогический модуль».

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: роль педагогической деятельности в обществе; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по исследованию современных методов и технологий обучения и диагностики. Уметь: выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по применению современных методов и технологий обучения в педагогической деятельности; быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; Владеть: умениями выстраивать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных психолого-педагогических знаний в области современных методик и образовательных технологий; навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический модуль» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и является дисциплиной по выбору.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся				Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию		
3	5/180	16	16	2	0,25	145,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Педагогика как наука	17	2	15	-	-	-	-	-
Инклюзивное образование в современном мире	17	2	15	-	-	-	-	-
Преподавание и воспитательная работа	17	2	15	-	-	-	-	-
Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	17	2	15	-	-	-	-	-
Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	41	8	-	3	30	-	-	-
Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	50	-	-	10	40	-	-	-
Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	20	-	-	3	15	2	-	-
<i>Итого</i>	<i>180</i>	<i>16</i>	<i>60</i>	<i>16</i>	<i>85</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>34,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>145,75</i>	<i>-</i>	<i>60</i>	<i>-</i>	<i>85</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия			Устно,
Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Решение кейсов, дискуссия			Устно,
Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия,			Устно,
Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	УК-6	Дискуссия			Устно
Современные аспекты преподавания	УК-6	Презентация практических заданий			Устно

учебного предмета с практикумом					
Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно
Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия	проект		Письменно
Зачет	УК-6			Тестирование	Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОК-7, ПКУ-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по исследованию современных методов и технологий обучения и диагностики.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий; выстраиванием и реализацией стратегии самообразовательной деятельности по применению современных методов и технологий обучения в педагогической деятельности;	

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных психолого-педагогических знаний в области современных методик и образовательных технологий; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.; - самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере; 	
------------------------------	---	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	<p>Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления. Компетенция сформирована. Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.</p>
Средний	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных</p>

	<p>текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения</p>
<p>Высокий</p>	<p>Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>	<p>Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована. Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития ситуации</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями;</p>	<p>система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	<p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий</p>	<p>подробное и полное изложение содержания и хода <u>урока</u>, отражающее совместную деятельность <u>учителя</u> и <u>учащихся</u> - разработка плана-конспекта урока</p> <hr/> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейсов</p> <hr/> <p>Представление практических заданий Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий</p>

Демонстрационный этап	<p align="center">Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	<p>Защита индивидуального или группового проекта с презентацией.</p> <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.</p> <p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может</p>
-----------------------	--	--

Примеры тестирования

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:
 - А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования
 - Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании
2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:
 - А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации
 - Б. создание психолого-педагогических условий обучения
 - В. участие в работе комиссии по урегулированию споров
3. Понятие «педагогический конфликт» означает:
 - А. ссора между педагогом и учащимся
 - Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса
 - В. конфликт с педагогическим коллективе
4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:
 - А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;
 - Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;
 - В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;
 - Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.
5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:
 - А. 1989 году
 - Б. 2006 году
 - В. 2008 году
 - Г. 2011 году
 - Д. 2012 году
6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:
 - А. психолого-педагогическая служба
 - Б. социально-педагогическая служба
 - В. служба медиации

- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
 - Д. психолого-медико педагогический консилиум
7. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:
- А. нарушениями слуха
 - Б. с задержкой психического развития
 - В. нарушениями речи
 - Г. онкологическими заболеваниями
 - Д. хроническими соматическими заболеваниями
8. Содержание обучения - это
- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
 - Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
 - В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
 - Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
9. Термин «компетенция» был впервые введен:
- А. Советом Европы
 - Б. Н.Хомским
 - В. Н.Д.Гальсковой
 - Г.И.Л.Бим
10. В чем суть принципа сознательности в обучении?
- А. обучающийся сознательно посещает занятия;
 - Б. обучающийся осознает ценность образования;
 - В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

Дискуссия

К теме 1 «Педагогика как наука»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы? Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме 10 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями в овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
------------------------------------	--

Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Составление структурно-логических схем

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»

Задание: Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Решение кейс-задачи

К теме 2 «Инклюзивное образование».

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не

позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ : психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя

смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалился, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

Разработка плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема

урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>Организационный момент (1-2 минуты)</p> <p>Актуализация знаний (4-5 минут)</p> <p>Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p> <p>«Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p> <p>Первичное закрепление (4-5 минут)</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)</p> <p>Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>Рефлексия деятельности.</p> <p>(Итог урока 2-3 минуты)</p>			

Представление практических заданий

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#)

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#) .

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Защита группового проекта

По теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете)
- 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»

8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
(промежуточная аттестация)**

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

32. Конфликтность педагогического процесса.
33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самоохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

–на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);

–по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта урока);

–по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;

–по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по непедагогическим направлениям подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тестирование	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий Темы для обсуждений: 1.1. Педагогика как наука, объект и предмет. 1.2. История развития педагогики 1.3. Основные функции и задачи педагогики. 1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками. 2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. 2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии. 2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.

		<p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.</p> <p>10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые</p>
--	--	---

			свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?
3.	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.
4.	Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Темы проектов: 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности. 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте» 3. Использование MS Access при обучении информатике. 4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. 5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике. 6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы 7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор» 8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы 9. Школьная успешность 10. Советы учеников учителям 11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе) 12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения. 13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе

			<p>организации деятельности учащихся.</p> <p>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</p> <p>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
5.	Разработка плана-конспекта урока	<p>Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.</p>	<p>Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.</p>
6.	Защита практических заданий	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Фонд практических заданий:</p> <p>Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p>Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p>

			<p>Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p> <p>Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p>Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p>Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p> <p>Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p>
7.	Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса на последнем занятии по модулю. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта был дан полный, развернутый

ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен понятно для читающего (см. критерии по оценке проекта). К тому же студент должен освоить все этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины, выполнить все задания текущего контроля. Компетенции сформированы на хорошем или пороговом уровне.

«**Не зачтено**» ставится в случае, если студент набрал менее 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь рассматриваемого вопроса проекта с другими объектами профессиональной деятельности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения (см. критерии по оценке проекта). Кроме того студент не освоил все этапы формирования компетенций, задания текущего контроля по дисциплине выполнены не в полном объеме. Компетенции не сформированы.

или

Проект полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**не зачтено**».

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки проекта

<i>Отлично</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме; текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы; соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
<i>Хорошо</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация); текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы; соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
<i>Удовлетворительно</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно); есть нарушения логики в работе, отсутствие одного аспекта (вступление / заключение и / или список литературы); требуемый объем презентации соблюден, однако в презентации мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
<i>Неудовлетворительно</i>	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу); текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы; требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической

диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается четкое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

3 балла – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

2 балла – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

1 балл – план-конспект урока не подготовлен.

Критерии оценки выполнения практических заданий (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

Балл за владения	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного

Балл за владения	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
		материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Меньшиков, П. В. Психология учебного взаимодействия : монография / П. В. Меньшиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Семышева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 260 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 196 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
6. www.pedlib.ru
7. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
8. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
11. Электронная библиотека ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
12. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
13. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
14. <http://www.vashabnp.info/load/4-1-0-254> - Библиотека начинающего педагога

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиска аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц) согласно тематическому плану

Тема 1. Педагогика как наука

1. Этапы развития педагогической науки

Термин «педагогика» образовался от греческих слов *paides* – «дети» и *gogos* – «вести». Постепенно слово «педагогика» стало обозначать искусство «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать и обучать, направлять его духовное и физическое развитие. Таким образом, во всех изданиях справочного, научного и учебного характера педагогика рассматривается как наука о воспитании и обучении, но не только.

Уже в трудах древнегреческих философов – **Гераклита (530–470 гг. до н. э.)**, **Демокрита (460 – нач. IV в. до н. э.)**, **Сократа (469–399 гг. до н. э.)**, **Платона (427–347 гг. до н. э.)**, **Аристотеля (384–322 гг. до н. э.)** и др. – содержалось немало глубоких мыслей по вопросам воспитания. **Первобытно-общинный строй** На заре цивилизации в первобытно-общинном строе цель воспитания состояла в приобретении жизненного опыта и трудовых умений и навыков.

Античная Греция (Спарта и Афины) Вследствие того что Спарта – это город, где главенствующую роль играл спорт, то и целью воспитательного и педагогического процесса считалось воспитание и подготовка мужественных и выносливых воинов, которые позже могли стать рабовладельцами. В отличие от Спарты, целью воспитания в Афинах становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, поскольку считался идеальным тот, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении.

Древний Рим и Римская империя В древнем Риме существовала практика семейного образования, когда все обучение велось в стенах дома. Но, так же как и в Афинах, характер образования зависел от материального достатка и социального положения семьи. Во времена Римской империи все школы получили статус государственных и готовили чиновников, преданных императорской власти. Во времена христианства учителями назначались представители духовенства. Воспитание все больше приобретало религиозный характер.

Средневековье (XIV—XVIII вв.) Ярко выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность. Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека.

Возрождение (XIV—XVI вв.) Гуманисты проповедовали бережное и внимательное отношение к ребенку, предлагали уважать ребенка и видеть в нем личность. **Т. Мор (1478–1535)** и **Т. Кампанелла (1568–1639)** Томас Мор предложил идею обучения детей на родном языке, а также большое значение Мор придавал физическому воспитанию. Кампанелла считал, что «изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских, чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии».

XVII в. Яркие представители педагогической школы этого времени – **Я. А. Коменский (1592–1670)** и **Дж. Локк (1632–1704)**. Отличительные особенности развития педагогики в данный период состоят в том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку, хотя и осталась связана с философией, так как обе эти науки изучают бытие и развитие человека. Целью образования становится физическое и нравственное воспитание, формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа».

Просвещение (XVIII в.) Эпоха Просвещения пронизана идеями единения с природой, воспевания всего прекрасного и просвещенного (**Ж.-Ж. Руссо (1712–1778)**, **И. Г. Песталоцци (1746–1827)**)

XIX в. Продолжая идею образования эпохи Просвещения, **Ф. А. Вильгельм (1790–1886)** – призывал учитывать возрастные особенности ребенка в процессе обучения. **Дистервег (1790–1866)** и его сторонники проповедовали и провозглашали идею воспитания общечеловеческого масштаба, в человеке определяющим считалось определение, формирование и развитие его

природных характерных качеств и способностей, полагаясь на естественные законы природы. **К. Д. Ушинский (1824–1870)** выделяет одним из ведущих принципов педагогики принцип народности.

XX в. В этот период целью воспитания становится развитие личности.

А. С. Макаренко (1888–1936) разработал методику трудового воспитания, определил основные принципы создания детского коллектива, выделил задачи педагогического руководства детским коллективом. Он детально изучал вопросы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. Важным критерием был **гуманизм**.

В новое время стали преобладать гуманистические и демократические идеи, рыночные отношения, нормы жизни правового государства и гражданского общества. Все это по-новому ставит задачи перед педагогикой и воспитанием.

3. Предмет, объект и функции педагогики

Предметом педагогики является образование как целостный педагогический процесс. В данном случае педагогика является наукой, которая изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического образования. В связи с этим педагогика вырабатывает теорию и технологию организации образования, формы и методы, которые совершенствуют деятельность педагога и различные виды деятельности учащихся, а также стратегии и способы их взаимодействия.

Объект педагогики

Поэтому в качестве объекта педагогика имеет систему образовательных и педагогических явлений, связанных с развитием человека. Можно сказать, что объектом педагогики является та действительность, которая обуславливает развитие человека в процессе деятельности общества.

Функции педагогической науки. Теоретическая функция осуществляется на трех уровнях: 1) **описательная** – предполагает исследование новаторского опыта ученых-педагогов; на описательном уровне изучает основы новаторского педагогического опыта; 2) **диагностический уровень** – предполагает выявление состояния педагогических процессов, эффективности деятельности преподавателя и учащихся, установление причинно-следственных связей; 3) **прогностический уровень** – представляет собой экспериментальные исследования педагогического процесса, а также построение на их основе моделей преобразования действительности.

Технологическая функция также осуществляется на трех уровнях реализации: 1) **проективный уровень** – предполагает формирование критериев и принципов построения учебного пособия, составление методических разработок; 2) **преобразовательный уровень** – изучает и внедряет опыт педагогической науки; 3) **рефлексивный уровень** – предполагает определение степени влияния результатов исследований на практику образовательной деятельности и последующую коррекцию.

4. Задачи и методы педагогики

Педагогика решает **теоретические задачи**: 1) определение закономерности процесса обучения, воспитания и образования; 2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности различных школ; 3) разработка и внедрение новых методов, форм, систем обучения и управления образовательными структурами; 4) изучение и внедрение результатов исследований в практику преподавания; 5) постановка целей и планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Научные методы педагогики: 1) педагогическое наблюдение; 2) исследовательская беседа; 3) изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся; 4) педагогический эксперимент; 5) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире (2 часа)

Специальное образование прошло длительный путь становления и развития. Отечественные исследователи (Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына и др.) выделяют в истории становления специального образования несколько периодов, которые имеют свою специфику в странах Европы и в России.

Первый этап в странах Западной Европы приходится на период с IX—III в. до н.э. до начала XII в., а в России - с 996 г. по 1715 г. В этот промежуток времени цивилизация прошла путь от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с особыми образовательными потребностями.

Вторым этапом становления специального образования условно считается период с XII по XVIII в., в течение которого государственная политика менялась от осознания необходимости признания лиц с особыми образовательными потребностями к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.

Период с конца XVIII до начала XX в. в Западной Европе и с 1806 по 1927 г. в России обозначают как третий этап становления систем специального образования. Он характеризуется продвижением от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с особыми образовательными потребностями на образование.

Четвертый этап продолжался с начала XX в. до 1970-х гг. в странах Западной Европы и с 1927 по 1991 г. в России. В это время на государственном уровне была осознана необходимость специального образования для всех, нуждающихся в нем.

Современный этап развития специального образования начинается с 1971-1975 гг. данный этап характеризуется переходом к интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Различаются по степени включенности детей с ОВЗ в социум: сегрегационная, интегрированная, инклюзивная

Сегрегация (от лат. segregatio-отделение) – принудительная изоляция их от общества, от полноценного образования и от нормативно развивающихся сверстников.

Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий (дистанционное обучение), либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа.

Интеграция (от лат. integratio-соединение, восстановление) характеризуется созданием специальных условий для детей с ОВЗ в рамках уже существующей образовательной системы без кардинального изменения ее самой.

Интеграционное образование осуществляется в коррекционных группах или классах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы)

Инклюзия (от фр. inclusif- включающий в себя; от лат. – заключаю, включаю) - включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений(детские сады, школы) или психологических центров.

«Интегрированное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека. как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Классы инклюзивного обучения открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

Диагностические классы открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка. В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.

Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора. Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- региональные - на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные);
- муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации АОП:

1. Разрабатывается в рамках деятельности ППк ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ИПР ребенка-инвалида, ПМПК.

Учитель, родители – полноправные участники работы над АОП;

2. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);

3. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
4. Формулировки цели и задач АОП, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
5. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Тема 3. Преподавание и воспитательная деятельность

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Задачи:

1. Закрепить понимание значения терминов «воспитание», «обучение».
2. Изучить цели, воспитания, факторы, содержание, а также нормативно-правовые основы воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Практические задания:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Задачи:

1. Определить содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Изучить стратегии взаимодействия между учителем и учениками/родителями.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
- 5) Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом

Цель: сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать образовательные ресурсы сети Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.
2. Изучить содержание представленных интернет-ресурсов учителей учебного предмета.
3. Проанализировать ФГОС ООО и определить содержание компонентов, необходимых для проектирования образовательной программы.
4. Разработать памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.
5. Разработать схему представления результатов выбора системы средств обучения.
6. Научиться определять цели и результаты обучения.
7. Научиться правильно определять и выбирать технологии обучения, адекватные целям и задачам обучения.

Задания:

2) Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и первоначального практического опыта по преподаванию учебных дисциплин (в соответствии с направлением обучения) на ступени среднего общего образования для последующего освоения ими необходимых компетенций по педагогической специальности.

Задачи:

1. Познакомиться с современными методами и технологиями обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;

2. Изучить способы реализации основных тенденций и целей образовательного процесса на современном этапе развития.

3. Овладеть способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Овладеть способами организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Задание:

- разработать план-конспект урока по учебному предмету (в соответствии с направлением подготовки).

Тема 10. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с содержанием понятия «педагогическая рефлексия».

2. Изучить различные методы педагогической рефлексии;

3. Отработать навык рефлексии на основе выполнения упражнений.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?

2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?

3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?

4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.

5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание:

1. Выполнить упражнения (на выбор преподавателя):

Упражнение «Планета». Полезно проводить при подведении итогов какого-либо этапа работы и переходе на следующий этап. Ведущий предлагает представить себе ситуацию, что группа долгое время жила на некоторой планете. За время совместной работы накопились традиции группы, были выстроены определенные отношения, чему – то научились, что-то поменяли в своей жизни (в аспекте педагогического опыта). И вот пришло время покинуть эту планету и перебраться на другую. Там нас ждут неизбежные изменения, что-то новое, но кое-что действительно важное можно и нужно взять с собой с этой обжитой планеты. А что-то оставить.

Вопросы для совместного обсуждения:

- Что обязательно возьмем?
- Что оставим хорошего для других на нашей прежней планете?
- Какие «отходы нашей жизнедеятельности» на этой планете необходимо уничтожить?
- Какой хотим увидеть другую планету? Наши ожидания.

Упражнение «Календарь». Ведущий предлагает создать календарь предыдущего этапа работы группы. Участники вспоминают события, которые оказались для них важными (в аспекте приобретенного педагогического опыта), создается список. Список группируется по датам. Далее участники разбиваются на группы по количеству "листочков" календаря и оформить эту страничку. Для оформления можно использовать листы А3. Затем отрывной календарь брошюруется и вывешивается на стенку комнаты.

Упражнение «Зебра». Ведущий говорит участникам о том, что жизнь можно сравнить с зеброй: светлые полосы сменяются темными и предлагает вспомнить удачи и промахи прошедшего этапа работы группы (в аспекте приобретенного педагогического опыта). Каждое названное событие пишется на полосках бумаги своего цвета. Затем полосы приклеиваются на плакат. Если последняя полоса в «зебре» темная, ведущий вместе с участниками и обсуждает,

что можно сделать, чтобы этот этап работы радостным событием.

Упражнение «Бумеранг». Участники сидят в кругу. Один участник вспоминает самое важное для себя событие из жизни группы (называет только название, не раскрывая того, чем это событие понравилось или не понравилось ему). Следующий участник в кругу говорит о том, чем было для него названное событие (1 предложение), затем говорит третий участник и так далее. Таким образом, когда выскажутся все, у участника, начавшего круг, будет картинка того, чем было названное событие для других членов группы.

Метод «Шесть шляп». Для организации рефлексии значимых событий (этапов работы) может быть с успехом применен также метод организации мышления «ШЕСТЬ ШЛЯП» (автор Эдвард де Боно).

Шести участникам (или шести группам участников) предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить. Через 3 минуты обсуждений группы рассказывают о своих итогах всему классу.

Красная шляпа – рефлексия эмоций, предполагает осознание и описание испытанных во время работы чувств (без объяснения причин их возникновения).

Белая шляпа – перечисление нового знания, новых фактов, которые были в центре внимания на занятии.

Черная шляпа – выявление недостатков, рисков, опасений, связанные с изучаемым вопросом, и их обоснование.

Желтая шляпа – что было значимого, важного на занятии и почему.

Зеленая шляпа – поиск ответов на вопрос, где и как можно применить полученные знания и опыт, или как можно творчески подойти к изученной теме.

Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод, обобщение того, что было прожито и осмыслено на занятии, перспективы дальнейших размышлений и действий.

2. Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или	

их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (ОК-7). Варианты самостоятельной работы: подготовка групповых проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 40% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, групповая работа, тренинговые упражнения, групповое задание;
- технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;
- кейс-технология – решение кейс-задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проблемы коммуникации в общем и специальном образовании» широко используются информационные технологии такие как:

- Портал БРС
- Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office.
- Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
- Учебно-методический комплекс дисциплины на электронной образовательной платформе БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>
- Портал тестирования БФУ им. И. Канта <https://pt.kantiana.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
- Библиотека БФУ им. И. Канта <HTTP://LIB.KANTIANA.RU/>
- свободный доступ к базам данных, представленных на сайте библиотеки БФУ им. И. Канта
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- рефераты и доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем:
- Национальной электронной библиотеки (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>);

-Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- поисковой системы Google Scholar
(<https://scholar.google.com/citations?user=InsOR8EAAAAJ&hl=ru>).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аудитория № 47. Ул. Чернышевского 56. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

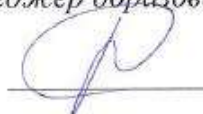
Оборудование: Акустическая система Behringer. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V;
Моноблок MSI MS AC7C Intel Core i3-3220, 3,30 GHz, 8 Gb RAM, 256 Gb HDD, 21,5", keyboard, Mouse, LAN, Internet access, Интерактивная доска Interwrite. Портативная доска

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", наклад. Тг053924 от 30.09.2011. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы адаптивной физической культуры**
для студентов 3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта О.Б. Томашевская

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программ

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является факультативной, основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (только то что, используется при освоении дисциплины)	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	17

1. Наименование дисциплины

«Основы адаптивной физической культуры».

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися современных научных знаний в области адаптивной физической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам;
2. Рассмотреть основы фундаментальных знаний теории адаптивной физической культуры (АФК);
3. Раскрыть методологические подходы к теории АФК, общие закономерности данного вида социальной практики, область их практического применения в сфере деятельности специалистов с высшим физкультурным образованием;
4. Сформировать навыки самостоятельного изучения учебной, научной литературы, исследования и разработки проблем АФК для использования в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: содержание основных положений, терминов теории и методики адаптивной физической культуры
	Уметь: использовать в образовательном процессе основные формы, методы и средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом отклонений в состоянии здоровья.
	Владеть: способностью выстраивать образовательные процесс на основе обоснованных методов и средств организации деятельности обучающихся с учетом имеющихся отклонений в показателях здоровья.

3. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина является факультативной, основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	2/72	16	16	2	0,25	-	37,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.	14	2	2	5	5	1	-	-
Тема 2. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом.	4	-	-	2	2	-	-	-
Тема 3. Функции адаптивной физической культуры.	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры..	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5. Содержание и методика адаптивной физической культуры.	19	4	5	4	6	-	-	-
Тема 6. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы.	21	4	5	5	7	1	-	-
Тема 7. Основы врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	3	2	1	-	-	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>34,25</i>	<i>16</i>		<i>16</i>		<i>2</i>	<i>0,25</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>37,75</i>		<i>17</i>		<i>20</i>			<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Теория адаптивной физической культуры . Виды адаптивной физической культуры.	Концептуальные идеи возникновения теории адаптивной физической культуры. Основные понятия. Предмет, цель, задачи, место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Характеристика деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Критерии выделения видов адаптивной физической культуры. Цель, задачи, содержание адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности.
2.	Тема 3. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом	История становления и развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта за рубежом и в России. Этапы становления и развития адаптивной физической культуры.
3.	Тема 4. Функции адаптивной физической культуры	Характеристика педагогических и социальных функций адаптивной физической культуры. Выделение ведущих функций для каждого вида адаптивной физической культуры.
4.	Тема 5. Принципы адаптивной физической культуры	Классификация и рассмотрение социальных, специально-методических, общеметодических принципов адаптивной физической культуры.
5.	Тема 6. Содержание и методика адаптивной физической культуры	Педагогические задачи. Средства АФК: влияние на организм, классификация. Методы организации АФК: формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей, воспитание личности, педагогического воздействия, организации взаимодействия педагога и занимающихся. Формы организации адаптивной физической культуры. Основные факторы, определяющие стратегию обучения двигательным действиям: отличия и особенности. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Основные закономерности развития физических способностей. Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости и выносливости.
6.	Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы.	Медицинские, физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной

		физической культуры для детей умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (дцп).
7.	Тема 8. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой. Самоконтроль при занятиях АФК. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Показания и противопоказания для занятий адаптивным спортом. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание темы занятий
1.	Тема 1. Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.	Современное состояние, тенденции, подходы, основные теории и концепции развития физической культуры в стране. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Физическая, психическая, социальная адаптация инвалидов. Социальная интеграция и комплексная реабилитация инвалидов. Сходства и различия адаптивной физической культуры с дисциплинами, использующие физические упражнения (валеология, медицина, гигиена, физическая реабилитация и др.). Адаптивное физическое воспитание (АФВ): семейное, дошкольное, школьное, в средних и высших учебных заведениях. АФВ взрослого населения. Основные направления развития адаптивного спорта. Спорт высших достижений для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Средства и формы адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной физической реабилитации. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Ведущие функции и принципы. Характеристика экстремальных видов двигательной активности.
2.	Тема 2. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом .	История адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Физкультурно-оздоровительное и спортивное движение инвалидов в России и за рубежом. Физкультурно-спортивные клубы.
3.	Тема 3. Функции адаптивной физической культуры.	Социальные и педагогические функции видов адаптивной физической культуры: адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности. Классификация функций.

4.	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры	Характеристика социальных, специально-методических, общеметодических принципов адаптивной физической культуры.
5.	Тема 5. Содержание и методика адаптивной физической культуры	Общие и специфические педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры, классификация средств. Методы и формы организации адаптивной физической культуры применительно к ее видам. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп. Спортивное оборудование, инвентарь, экипировка инвалидов-спортсменов. Тренажеры и тренажерные устройства для обучения двигательным действиям инвалидов. Особенности развития основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
6.	Тема 6. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы.	Характеристика нозологических групп инвалидов. Медицинские, физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).
7.	Тема 7. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Основы врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медицинские показания и противопоказания к занятиям различными видами двигательной активности.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.	Адаптивное физическое воспитание (АФВ): семейное, дошкольное, школьное, в средних и высших учебных заведениях. АФВ взрослого населения. Основные направления развития адаптивного спорта. Спорт высших достижений для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Средства и формы адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной физической реабилитации. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Ведущие функции и принципы.

		Характеристика экстремальных видов двигательной активности.
2	Тема 2. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом	История адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Физкультурно-оздоровительное и спортивное движение инвалидов в России и за рубежом. Физкультурно-спортивные клубы.
3	Тема 3. Функции адаптивной физической культуры	Социальные и педагогические функции видов адаптивной физической культуры. их классификация.
4	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры	Характеристика социальных, специально-методических, общеметодических принципов адаптивной физической культуры. особенности их реализации в видах адаптивной физической культуры.
5	Тема 5. Содержание и методика адаптивной физической культуры	Общие и специфические педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры, классификация средств. Методы и формы организации адаптивной физической культуры применительно к ее видам. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп. Спортивное оборудование, инвентарь, экипировка инвалидов-спортсменов. Тренажеры и тренажерные устройства для обучения двигательным действиям инвалидов. Особенности развития основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
6	Тема 6. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы.	Характеристика нозологических групп инвалидов. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).
7	Тема 7. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Методы оценки показателей физического развития физической подготовленности, функционального состояния с учетом нозологической группы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	Выбирает педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Тестирование. Более 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Использует в образовательном процессе основные формы, методы и средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом отклонений в состоянии здоровья.	Доклад – презентация «Характеристика вида адаптивной физической культуры»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Разрабатывает технологии педагогического процесса с использованием обоснованных форм и методов в зависимости от целевой аудитории	Доклад-презентация «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с учетом нозологической группы»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

а. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

б. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

в. восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

г. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

2. Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и др. наблюдаются у детей с...

- а. умственной отсталостью и детским церебральным параличом
- б. потерей слуха.
- в. последствиями детского церебрального паралича.
- г. полной или частичной потерей зрения.

3. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций?

- а. Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.
- б. Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей.
- в. Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП.
- г. Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.

4. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?

- а. Реабилитация.
- б. Компенсация.
- в. Коррекция.
- г. Стимуляция.

5. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются...

- а. коррекционными.
- б. компенсаторно-имитационными.
- в. корригирующими.
- г. общеразвивающими.

6. Основой, базой первого этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата послужила...

- а. Врачебная гимнастика.
- б. Лечебная физическая культура.
- в. Рациональная гимнастика.
- г. Лечебная гимнастика.

7. Первичной инстанцией (важнейшим фактором) социализации является...

- а. Школа.
- б. Детский сад.
- в. Семья.
- г. Общество.

8. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?

- а. Рекреативно-оздоровительная.
- б. Коммуникативная.
- в. Образовательная.
- г. Зрелищная и эстетическая.

9. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает...

- а. развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.
- б. формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.
- в. освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.
- г. воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

10. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?

- а. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.
- б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.
- в. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.
- г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

Доклад – презентация:

1. «Характеристика вида адаптивной физической культуры»
2. «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с учетом нозологической группы».

Вопросы для текущего контроля

1. Краткая характеристика нозологических групп инвалидов
2. Этиопатогенез умственной отсталости. Классификация дизонтогенеза. Система образования детей с проблемами интеллекта.
3. Физическое воспитание детей с проблемами интеллекта в госучреждениях. Содержание и формы физического воспитания детей с проблемами интеллекта в семье.
4. Подвижные игры для лиц с проблемами интеллекта.
5. Проблемы спортивной ориентации и занятий спортом.
6. Этиопатогенез тугоухости. Категории сурдологических заболеваний. Особенности психологии инвалидов по слуху.
7. Система образования инвалидов по слуху. Физическое воспитание детей-инвалидов по слуху в госучреждениях.
8. Содержание и формы физического воспитания детей-инвалидов по слуху в семье.
9. Подвижные игры для детей-инвалидов по слуху.
10. Особенности развития функции равновесия у детей с патологией слуха.
11. Особенности развития чувства ритма у детей с патологией слуха.
12. Проблемы спортивной ориентации и занятий спортом.
13. Этиопатогенез слепоты. Профилактика заболеваний органов зрения.
14. Физическое воспитание детей-инвалидов по зрению в государственных учреждениях. Обеспечение безопасности слепых детей на занятиях физическими упражнениями.
15. Систематизация подвижных игр в физическом воспитании слепого ребенка.
16. Спорт инвалидов по зрению - как способ самореализации и социализации личности.
17. Этиопатогенез и классификация основных форм ДЦП. Формирование бытовых навыков у инвалидов с последствиями ДЦП.
18. Технические устройства для обеспечения двигательной активности инвалидов с последствиями ДЦП.
19. Плавание - как форма двигательной активности инвалидов с последствиями ДЦП.

20. Подвижные игры для детей с последствиями ДЦП. Спорт для инвалидов с последствиями ДЦП.
21. Психологическая и социальная реабилитация инвалидов с поражением спинного мозга.
22. Подбор и классификация подвижных игр для детей- инвалидов с поражением спинного мозга.
23. Физическое воспитание в семье.
24. Спорт высших достижений для инвалидов с поражением спинного мозга.
25. Потребность в естественной двигательной активности и определение адекватности форм, средств и методов физической рекреации и их влияние на организм инвалидов различных категорий.
26. Программы физической рекреации для инвалидов различных категорий и возраста для занятий дома, в условиях специальных образовательных и медицинских учреждений.
27. Использование восточных форм физической рекреации.
28. Систематизация подвижных игр для развлечения и отдыха детей- инвалидов различных категорий.
29. Контроль и самоконтроль при занятиях адаптивной физической культурой
30. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями

Вопросы для итогового контроля

1. Адаптивная физическая культура как новое направление в ценностных ориентациях человека в обществе.
2. Предмет, цель, задачи АФК. Ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
3. Основные опорные концепции АФК.
4. Раскройте сущность понятий: Целостность организма. Структура и функции. Реактивность организма. Адаптация организма. Компенсаторные реакции организма. Движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального.
5. Основные компоненты (виды) АФК, критерии выделения видов.
6. Характеристика адаптивного физического воспитания: задачи, особенности, сущность.
7. Адаптивный спорт: сущность, цель, задачи, содержание
8. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, содержание
9. Характеристика адаптивной физической реабилитации, комплексная реабилитация инвалидов
10. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Цели, задачи, содержание видов
11. Воспитание личности в процессе занятия АФК: умственное, нравственное, эстетическое, самостоятельности.
12. Функции АФК (педагогические и социальные).
13. Принципы АФК (социальные, общеметодические, специально методические).
14. Педагогические задачи АФК (общие, коррекционно-развивающие). Средства АФК, классификация средств.
15. Методы организации АФК.
16. Формы организации АФК.
17. Обучение двигательным действиям в АФК (теоретические концепции).
18. Развитие физических способностей в АФК, основные принципы.
19. Развитие силовых способностей в АФК.
20. Развитие выносливости в АФК.
21. Развитие скоростных способностей в АФК
22. Развитие координационных способностей в АФК.

23. Причины появления инвалидов в спорте. Статус инвалида в обществе. Интеграция инвалида в обществе. Общая и спортивная классификация групп инвалидов.
24. Ориентация подростков-инвалидов на углубленные занятия спортом. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-инвалидов.
25. Управление тренировочным процессом инвалидов на основе оперативной информации о состоянии здоровья. Ориентация инвалидов в выборе спортивной специализации.
26. Средства восстановления. Технические средства и тренажеры.
27. Совершенствование организации и методики проведения соревнований спортсменов-инвалидов.
28. Особенности совершенствования психической, интеллектуальной и тактической подготовки спортсмена-инвалида.
29. История и организация физкультурного движения среди инвалидов в России и за рубежом.
30. Достижения Российских спортсменов-инвалидов на международных соревнованиях.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме теста. Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом).

Результаты оцениваются по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится при 61-100 % правильных ответов;
- оценка «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов.

Доклад - презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 5 балла.

Темы доклада презентации «Характеристика вида адаптивной физической культуры»
Характеристика видов спорта в физкультурно-спортивной деятельности инвалида.
Характеристика вида спорта в Паралимпийском движении.

(Выбирается конкретный вид спорта).
Характеристика Адаптивного физического воспитания.
Характеристика Адаптивного спорта.

Темы доклада -презентации

«Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с учетом нозологической группы»

1. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
2. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
6. Характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, плавание, коррекционно-развивающие игры).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Балашова, В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Дивинская, А. Е. Технологии физкультурно-спортивной деятельности адаптивной физической культуре. Курс лекций / А. Е. Дивинская. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие/ [авт.-сост. : О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2005. - 295 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр.: с.292-295 (43 назв.) . Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (только то что, используется при освоении дисциплины)

1. <http://www.afkonline.ru/> журнал АФК
2. <https://www.minsport.gov.ru/sport/paralympic/> - Адаптивная физическая культура и спорт.
3. <https://paralymp.ru/> -Паралимпийский комитет России.
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
9. Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы обучения студентов – контактная работа студента с преподавателем и самостоятельная работа студента. Виды самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины разнообразны: составление схем и таблиц, конспектов.

При изучении дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» обучающимся рекомендуется обращать внимание на изучении теоретического материала лекций и семинарских занятий, работу с представленной литературой. Чтение дополнительной литературы (ЭБС и др. интернет-ресурсы), позволяет студентам подготовиться к занятиям, выполнению индивидуальных заданий, к итоговому контролю знаний. Контроль знаний осуществляется при помощи опросов, контрольных учебных тестов. Знакомство с каждой лекционной темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме, уяснять все дидактические единицы, учебные задания и отвечать на вопросы самопроверки.

Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с литературой позволит студенту самостоятельно изучить сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Работа, связанная с решением этих задач представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать

выводы.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта. При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом

учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы антидопингового обеспечения**
для студентов 3 курса очной и 4-5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины

«Основы антидопингового обеспечения»

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающихся современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить обучающихся основными понятиями о допинге, о последствиях применения допинга;
- сформировать представление о важности знаний антидопинговых правил и ответственности за их нарушение;
- систематизировать представления и знания обучающихся о современной антидопинговой политике;
- предоставить наиболее полную информацию обо всех аспектах допинг-контроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	Знать: - понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международной конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; - разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; - эффекты производительности классов веществ, включенных в список; - последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; - риск применения пищевых добавок: оценка риска и

	<p>потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала; - биологический паспорт спортсмена; - роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; - процедуру допинг-контроля для крови и мочи; - процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; - роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; - понятие и виды нарушений антидопинговых правил; - систему мер ответственности за применение допинга - принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; - значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации. <p>Уметь: - ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; - воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; - разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования. <p>Владеть: - опыт анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена; - опыт анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта; - опыт планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями,
--	---

	студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной основной образовательной программой направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	2/72	14	26	-	0,25	-	31,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	18	4	4	6	4	-	-	-
Причины и последствия применения допинга	16	3	3	6	4	-	-	-
Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	17	3	4	6	4	-	-	-
Профилактические антидопинговые мероприятия	20	4	4	8	4	-	-	-
<i>Итого</i>	72	14	15	26	16	-	0,25	0,75

Контактная работа	40,25	14	-	26	-	-	0,25	-
Самостоятельная работа	31,75	-	15	-	16	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	<p>Определение, что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Проверка лекарственных средств. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.</p>
2	Причины и последствия применения допинга	<p>Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения</p>
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	<p>Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории. Ответственность за применение</p>

		допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование (ТИ). Случаи выдачи разрешения, Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение. Роль ВАДА в процессе выдачи ТИ. Изучить предложенный материал по теме и заполнить запрос на терапевтическое использование в роли спортсмена (на примере личного опыта или гипотетической ситуации).
2	Причины и последствия применения допинга	Субстанции, запрещенные как в соревновательный, так и во вне соревновательный периоды: анаболические стероиды, гормоны (ЭПО, гормон роста), бета-2 антагонисты, диуретики. Запрещенные методы: кровяной допинг, генный допинг, химические и физические манипуляции. Субстанции, запрещенные в соревновательный период: стимуляторы, наркотические анальгетики, глюкокортикоиды и др. Проблема регулирования производства биологически активных добавок. Позиция ВАДА относительно использования БАД. Опасность, связанная с использованием БАД: последствия употребления некачественных добавок для здоровья и спортивной карьеры.
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Процедура сдачи проб мочи. Процедура сдачи проб крови. Процедура

		прохождения допинг-контроля спортсменов с ограниченными возможностями. Международный пул тестирования. Критерии формирования пула. Система АДАМС. Последствия непредставления информации о местонахождении и пропусков тестов.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Профессиональные ценности спортсмена. В качестве тренера разработать и описать мероприятие (лекция, игра, беседа и пр.) для проведения мероприятия по профилактике применения допинга для воспитанников ДЮСШ, СДЮШОР возраста 13 - 15 лет.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме допинга в СМИ. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга
2	Причины и последствия применения допинга	Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг: спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение; ущерб, наносимый допингом, идее спорта; допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Анализ «Запрещенного списка»: понятие, структура, порядок создания и изменения.
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между

		NADO и органами уголовного преследования.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	Ориентировочный (начальный)	должен обладать знаниями антидопингового законодательства, основных групп допинговых веществ, физиологических и биомеханических механизмов действия допингов и опасности их применения для организма	Тестирование, для оценки «зачтено» необходимо показать знания в объеме не менее 60 %
	Деятельностный (основной)	может осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Написание эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта. Оценка «зачтено»

		профессиональных задач, связанных с предотвращением применения допинга	(необходимо набрать не менее 6 баллов)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет навыком составления различных форм представления информации для разъяснительной работы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности	Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.). Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Кодекс ВАДА – это ...	<p>формула, с помощью которой инспекторы допинг-контроля идентифицируют себя для спортсменов</p> <p>антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире</p> <p>секретный код среди спортсменов с целью обмена информацией о последних допинговых веществах</p> <p>биологически активная добавка</p>	2
2.	Советом Европы была создана экспертная комиссия и дано определение понятия «допинг» в ... году	<p>1959</p> <p>1962</p> <p>1967</p> <p>1984</p>	3
3.	Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещенных в спорте веществ с целью сбыта?	<p>Нет, Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом</p> <p>Да, если запрещенная субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а ее количество превышает предельно допустимое</p>	2
4.	На пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена может	никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-	4

	присутствовать	контроля		
		только врач команды		
		только тренер		
		это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)		
5.	Санкции, которые могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил	Дисквалификация. Признание административного правонарушения (по КоАП)		4
		Санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора)		
		Уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке запрещенных в спорте субстанций, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта)		
		Все вышеперечисленные		
6.	С целью установления использования запрещенных субстанций и методов допинговый контроль проводится	в велоспорте		5
		в легкой атлетике		
		в борьбе		
		в тяжелой атлетике		
		во всех видах спорта		
7.	В каком виде спорта впервые был запрещён допинг?	велоспорт		2
		легкая атлетика		
		борьба		
		тяжелая атлетика		
8.	Явка на пункт допингового контроля для спортсмена, получившего уведомление о допинг-контроле, должна быть	незамедлительной		1
		отложенной на 2 часа		
		отложенной на 2 дня		
		перенесенной на другую дату		
9.	Сдавать пробу в присутствии ИДК одного пола – это ... спортсмена	право		1
		обязанность		
		желание		
		необходимость		
10.	Спортсмен имеет право в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества	на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б		4
		на получение копий документов по результатам исследования пробы		
		на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие		
		все вышеперечисленные		
11.	Частота обновления списка запрещенных препаратов:	три раза в год		2
		один раз в год		
		один раз в два года		
		один раз в пять лет		

12.	Нандролон, деканоат и метенолон относятся к группе веществ	Диуретики Витамины Анаболические стероиды Биологически активные добавки	3
13.	Если более одного члена команды были уличены в нарушении антидопинговых правил команда может	потерять данных членов команды лишиться права на участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды потерять очки продолжить участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды	2, 3
14.	Антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире		кодекс ВАДА
15.	В соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом ... принято называть любое нарушение антидопинговых правил		допингом
16.	МОК возглавил борьбу с допингом в спорте с ... года		1962
17.	Совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил – это ...		допинг

Эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.

Эссе предоставляется для проверки в электронном и печатном виде, выполненном в формате документа Word. Требования к оформлению текста: шрифт - 14 пт, Times New Roman; интервал – 1,5; первая строка (отступ) – 1,25.

Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).

Аудитория, для которой планируется разработка программы антидопингового мероприятия, выбирается самостоятельно (по желанию обучающегося). Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - содержательность; 25 % - логика изложения материала; 25 % - соблюдение регламента выступления; 25 % - аргументация собственной позиции. Обучающийся не подготовивший программу мероприятия / не защитивший проект получает оценку «не зачтено».

Перечень теоретических вопросов для самоподготовки:

1. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом.
2. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
3. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.
4. Значение антидопингового образования.
5. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном контексте.
6. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в психолого-педагогическом контексте.
7. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом контексте.
8. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы.
9. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты.
10. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил.
11. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.
12. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.
13. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания.
14. Химическая структура классов веществ, включенных в «Запрещенный список».
15. Эффекты производительности классов веществ, включенных в «Запрещенный список».

16. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
17. Биологический паспорт спортсмена.
18. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения.
19. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
20. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности.
21. Роль и обязанности обслуживающего персонала.
22. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом.
23. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения, процедуры допинг-контроля для крови и мочи.
24. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.
25. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.
26. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике.
27. Опыт профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта в России.
28. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.
29. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.
30. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Андрянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие / Е. Ю. Андрянова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 139 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Фискалов, В. Д. Социальные аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Алексеев, С. В. Спортивное право: учеб. для вузов/ С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова; Министерство образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Москва: Закон и право, 2016. -

919 с.: ил., рис.. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 901-905 и в подстроч. примеч.. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Всемирный антидопинговый кодекс. Версия 3.0: сборник/ Всемирное антидопинговое агентство; Гос.ком.РФ по физич.культ.и спорту; Олимпийский ком.России; [под ред.Н.Д.Дурманова, пер.с англ.]. - М.: Сов. спорт, 2003. - 172 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Процедурные правила допинг - контроля/ Междунар. ассоц. легкоатлет. федераций, Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Терра-спорт: Олимпия PRESS, 2002. - 79 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Минспорта России. [HTTP://WWW.MINSPORT.GOV.RU/SPORT/ANTIDOPING/WADA](http://WWW.MINSPORT.GOV.RU/SPORT/ANTIDOPING/WADA). Официальный сайт. Форма доступа: www.wada-ama.org.
РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.
Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>.
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к

дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации для подготовки эссе. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление; тезисы, аргументы; заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Тип эссе для данной номинации – аналитический.

Методические указания для подготовки к зачету. Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования



А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы динамической анатомии**
для студентов 2-3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта В.Н. Самойлина

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	23

1. **Наименование дисциплины**

«Основы динамической анатомии»

Цель освоения дисциплины: реализация в учебной анатомии кинезиологического принципа, т.е. принципа изучения органов и структур тела в связи с выполняемыми движениями, формирование у студентов знания основных принципов функциональной анатомии в их приложении к изучению движений тела.

Задачи изучения дисциплины:

- создать целостное представление об анатомической основе движений и положений тела человека, раскрыть механизмы его адаптации к физическим нагрузкам.

- раскрыть влияние физических нагрузок на рост и развитие органов, систем органов, организма в целом;

- ознакомить с основами возрастной, конституциональной и спортивной морфологии для успешного решения задач по оценке физического развития, конституции детей и подростков в практике спортивной ориентации и отбора;

- привить навыки использования в практике физической культуры и спорта метода анатомического анализа положений и движений тела человека.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: цели и задачи проведения анатомического анализа положения и движения тела спортсмена; влияние положения тела на расположение и функционирование внутренних органов и систем обеспечения движений; физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека.
	Уметь: определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; решать поставленные задачи и планировать ожидаемые результаты в профессиональной сфере; систематизировать, интерпретировать и оформлять данные, полученные в результате анатомического анализа положений и движений тела спортсмена.
	Владеть: - навыком подбора средств и методов адекватных поставленным задачам; - методиками оценки конституционального типа, соматотипа, антропометрии; - методиками оценки профилактических мероприятий по снижению травматизма и обеспечению здоровья сбережения при организации занятий по физической культуре и спорту.
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение	Знать: единые требования к порядку разработки учебно-методических материалов плана образовательной программы, создания рациональной структуры и содержания занятий
	Уметь: планировать различные формы занятий с учетом биодинамической характеристики тела

реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рекомендации по организации занятий ФКиС. применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями профессиональной деятельности; - выбирать средства и методы двигательной деятельности; - использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений.
	<p>Владеть: - навыками решения практических задач с помощью теоретических знаний о процессах в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета: абсолютной и относительной силы мышц, равнодействующей мышц, участвующих в исполнении конкретного движения (синергистов и антагонистов); - методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков в плане спортивной ориентации и последующего наблюдения юных спортсменов; - методикой оценки функционального состояния основных систем организма; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя; - методами оценки физического развития; - основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной и деловой информации; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к практико-ориентированному блоку, основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
2-3	7/252	36	36	4	0,25	-	175,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Введение	5	2	3	-	-	-	-	-
<u>Тема 1.</u> Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	42,5	6	16	4	16	0,5	-	-
<u>Тема 2.</u> Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц	52,5	8	16	10	18	0,5	-	-
<u>Тема 3.</u> Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека	49	6	16	8	18	1	-	-
<u>Тема 4.</u> Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	49	6	16	8	18	1	-	-
<u>Тема 5.</u> Основы динамической морфологии	53	8	18	6	20	1	-	-
<i>Итого</i>	252	36	85	36	90	4	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	76,25	36	-	36	-	4	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	175,75	-	85	-	90	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение	Введение в предмет.

		Содержание «Динамической анатомии» как предмета, её значение в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры. История развития. Структура и содержание дисциплины. Основные термины и понятия.
2	<u>Тема 1.</u> Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	<p>Позвоночный столб в целом. Физиологические изгибы позвоночника и их функциональное значение. Биодинамическая характеристика позвоночного столба (опорные и рессорные свойства, виды движений и их объем). Возрастные особенности позвоночника. Влияние регулярных занятий спортом на позвоночник.</p> <p>Грудная клетка Грудная клетка как целое (форма, подгрудинный угол). Биодинамика грудной клетки. Возрастные и половые особенности грудной клетки. Влияние регулярных физических упражнений на форму и подвижность грудной клетки. Биодинамика скелета конечностей.</p> <p>Скелет как биокинематическая система. Элементы биокинематической цепи: звенья, цепи, пары. Замкнутая и не замкнутая биокинематические цепи; особенности движения в них.</p>
3	<u>Тема 2.</u> Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц	<p>Функциональные группы мышц, производящие движения головы и позвоночника, расположение направления тяги по отношению к осям вращения, условия функционирования.</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конечности, их расположение, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах, условия функционирования. Функциональные группы мышц, производящие движения в суставах свободной верхней конечности, их расположение, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах: их расположение, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p>
4	<u>Тема 3.</u> Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека	<p><i>Основы конституциональной морфологии</i></p> <p>Основы конституциональной морфологии. Общие сведения о конституции человека. Значение соматотипирования в практике ФК и спорта. Соматометрия, соматоскопия как основные методы соматотипирования. Антропометрические точки, их анатомическое обоснование и местоположение на теле человека.</p> <p>Условия и методика проведения антропометрических измерений. Линейные размеры тела (продольные, поперечные, глубинные), их определение и методика вычисления. Обхватные размеры тела, их определение.</p> <p>Пропорции тела, их варианты. Индексы для определения вариантов пропорциональности телосложения. Понятие</p>

		<p>о соматотипах человека. Масса тела и ее компоненты. Значение определения компонентов массы тела в практике спорта. Самотипирование детей и подростков (по В.Г. Штефко – А.Д.Островскому); взрослых спортсменов и не спортсменов (методики В.П. Чтецова, М.В. Черноруцкого и др.).</p> <p>Основы спортивной морфологии</p> <p>Основы спортивной морфологии: содержание, задачи и методы спортивной морфологии. Значение спортивной морфологии для преподавателей ФК и тренеров: научно обоснованное построение учебно-тренировочного процесса, индивидуализация, прогнозирование спортивных результатов.</p>
5	<p><u>Тема 4.</u> Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека</p>	<p>Антропологические механизмы адаптации</p> <p>Общетеоретические основы адаптации. Факторы, обуславливающие эффект адаптационных реакций. Понятие о норме реакции организма (реактивности). Пути адаптации организма к физическим нагрузкам. Компенсаторно-приспособительные реакции и деструктивные изменения при адаптации. Управление адаптацией и ее морфологический контроль.</p> <p>Анатомический аспект адаптации систем организма к регулярным физическим нагрузкам</p> <p>Анализ приспособительной деятельности опорно-двигательного аппарата к специфическим спортивным нагрузкам: позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера. Адаптация сердечно-сосудистой системы к регулярным занятиям ФК и спортом. «Спортивное сердце». Влияние регулярных занятий ФК и спортом на дыхательную систему. Периоды адаптации (функциональный, морфологический). Особенности адаптации в зависимости от спортивной специализации.</p>
6	<p><u>Тема 5.</u> Основы динамической морфологии</p>	<p>Основы динамической морфологии</p> <p>Введение в динамическую морфологию, ее краткая история. Внешние и внутренние силы, действующие на тело в покое и при движениях. Общий центр тяжести тела, его расположение в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей и других факторов. Площадь опоры. Виды равновесия, условия его сохранения, угол устойчивости, количественное выражение степени устойчивости.</p> <p>Морфология положения или движения тела</p> <p>Значение и план анатомического анализа положений и движения тела. Классификация положений и движений тела и его частей (при нижней, верхней, смешанной опоре). Анализ работы опорно-двигательного аппарата (мышц, суставов, при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) при движениях</p>

		тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту). Оценка механизмов внешнего дыхания. Оценка состояния систем обеспечения и регулирования движений.
--	--	--

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	<u>Тема 1.</u> Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	Биодинамические характеристики суставов. Факторы, влияющие на подвижность суставов. Влияние регулярных занятий физической культурой на структуры скелета. Скелет как биокинематическая система. Элементы биокинематической цепи: звенья, цепи, пары. Замкнутая и не замкнутая биокинематические цепи; особенности движения в них.
2	<u>Тема 2.</u> Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц	Функциональные группы мышц, производящие движения головы, позвоночника, конечностей: направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах, условия выполнения двигательных функций.
3	<u>Тема 3.</u> Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека	Антропометрические точки, их анатомическое обоснование и местоположение на теле человека. Условия и методика проведения антропометрических измерений. Линейные размеры тела (продольные, поперечные, глубинные), их определение и методика вычисления. Обхватные размеры тела, их определение. Индексы для определения вариантов пропорциональности телосложения.
4	<u>Тема 4.</u> Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	Анатомический аспект адаптации систем организма к регулярным физическим нагрузкам. Специфика влияния физических нагрузок и различных видов спорта на морфологические структуры организма человека (с учетом возраста и пола). Влияние различных видов спорта на анатомические структуры тела человека.
5	<u>Тема 5.</u> Основы динамической морфологии	Значение и план анатомического анализа положений и движения тела. Анализ работы опорно-двигательного аппарата (мышц, суставов, при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) при движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту). Оценка механизмов внешнего дыхания. Оценка состояния систем обеспечения и регулирования движений.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Введение	Содержание «Динамической анатомии» как предмета, её значение в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры. История развития. Структура и содержание дисциплины. Основные термины и понятия.
2	<u>Тема 1.</u> Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	Позвоночный столб в целом. Физиологические изгибы позвоночника и их функциональное значение. Грудная клетка как целое (форма, подгрудинный угол). Биодинамика грудной клетки. Биодинамика скелета конечностей. Скелет как биокинематическая система. Элементы биокинематической цепи: звенья, цепи, пары. Замкнутая и не замкнутая биокинематические цепи; особенности движения в них.
3	<u>Тема 2.</u> Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц	Мышцы, обеспечивающие движение головы (строение, расположение, условия выполнения движений). Мышцы, обеспечивающие движение туловища (строение, расположение, условия выполнения движений). Мышцы, обеспечивающие движение верхней конечности (строение, расположение, условия выполнения движений). Мышцы, обеспечивающие движение нижней конечности (строение, расположение, условия выполнения движений).
4	<u>Тема 3.</u> Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека	Основы антропометрии (тотальные и парциальные размеры тела, антропометрические точки, их определение; измерение продольных, поперечных, глубинных размеров). Масса тела и ее состав. Соматотипы человека.
5	<u>Тема 4.</u> Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	Анатомический аспект адаптации систем организма к регулярным физическим нагрузкам. Специфика влияния физических нагрузок и различных видов спорта на морфологические структуры организма человека (с учетом возраста и пола). Влияние различных видов спорта на анатомические структуры тела человека. Влияние регулярных занятий ФК и спортом на сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную систему и выделительную системы
6	<u>Тема 5.</u> Основы динамической морфологии	Внешние и внутренние силы, действующие на тело в покое и при движениях. Общий центр тяжести тела. Площадь опоры. Виды равновесия, условия его сохранения, угол устойчивости, количественное выражение степени устойчивости.

	Значение и план анатомического анализа положений и движения тела. Классификация положений и движений тела и его частей. Анализ работы опорно-двигательного аппарата при движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту). Оценка механизмов внешнего дыхания. Оценка состояния систем обеспечения и регулирования движений.
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта ([lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru/));
- комплект электронных презентаций к лекционному курсу (Флеш-носитель №1);
- раздаточный материал «Методическая разработка №1» "Мышечная система";
- комплект анатомических муляжей и плакатов;
- электронные атласы «Анатомии человека»; «Морфологии человека»; «Анатомия двигательной деятельности», «Анатомия человека, Синельников» и др.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает цели и задачи проведения анатомического анализа положения и движения тела спортсмена; влияние положения тела на расположение и функционирование внутренних органов и систем обеспечения движений; физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека.	<i>Письменные работы, Устный опрос.</i> Критерии оценки: «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, большинство заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично,

		<p>большинство учебных заданий не выполнено.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.</p>
Деятельностный (основной)	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; решать поставленные задачи и планировать ожидаемые результаты в профессиональной сфере; систематизировать, интерпретировать и оформлять данные, полученные в результате анатомического анализа положений и движений тела спортсмена</p>	<p><i>Письменные работы.</i></p> <p>«отлично» - необходимые практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «хорошо» - практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. «удовлетворительно» - практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, большинство заданий выполнено с ошибкой. «неудовлетворительно» - необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
Контрольно-корректировочный (завершающий)	<p>Вледеет методиками оценки конституционального типа, соматотипа, антропометрии; - методиками оценки профилактических мероприятий по снижению травматизма и обеспечению здоровьe сбережения при организации занятий по физической культуре и спорту.</p>	<p>Контрольная работа, оценка «зачтено»</p>

<p>ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p>	<p>Ориентировочный (начальный)</p>	<p>Знает единые требования к порядку разработки учебно-методических материалов плана образовательной программы, создания рациональной структуры и содержания занятий</p>	<p><i>Письменные работы, Устный опрос.</i> Критерии оценки: «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, большинство заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, большинство учебных заданий не выполнено.</p>
	<p>Деятельностный (основной)</p>	<p>Умеет планировать различные формы занятий с учетом биодинамической характеристики тела - составлять рекомендации по организации занятий ФКиС. применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями профессиональной деятельности; - выбирать средства и методы двигательной деятельности; - использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений.</p>	<p><i>Письменные работы.</i> «отлично» - необходимые практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «хорошо» - практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. «удовлетворительно» - практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, большинство заданий выполнено с ошибкой. «неудовлетворительно» - необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из</p>

			них оценено числом баллов, близким к минимальному.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет методами расчета: абсолютной и относительной силы мышц, равнодействующей мышц, участвующих в исполнении конкретного движения (синергистов и антагонистов); методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков в плане спортивной ориентации и последующего наблюдения юных спортсменов; методикой оценки функционального состояния основных систем организма; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя; методами оценки физического развития; основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной и деловой информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Контрольная работа, оценка «зачтено»

Оценка успеваемости по дисциплине «Биология, анатомия, физиология человека» выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС) на основании действующего «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени И. Канта». Для вынесения оценки используется столбчатая шкала. Соответствие столбчатой рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
--------------------------	---

56-100	Зачтено
0-55	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень вопросов для устного опроса

1. Биодинамические характеристики суставов. Факторы, влияющие на подвижность суставов.
2. Влияние регулярных занятий физической культурой на структуры скелета.
3. Скелет как биокинематическая система.
4. Элементы биокинематической цепи: звенья, цепи, пары.
5. Замкнутая и не замкнутая биокинематические цепи; особенности движения в них.
6. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.
7. Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.
8. Функциональные группы мышц, производящие движения в голеностопном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.
9. Функциональные группы мышц, производящие движения пальцев стопы. Мышцы, участвующие в укреплении свода стопы.
10. Антропометрические точки, их анатомическое обоснование и местоположение на теле человека.
11. Условия и методика проведения антропометрических измерений.
12. Линейные размеры тела (продольные, поперечные, глубинные), их определение и методика вычисления.
13. Обхватные размеры тела, их определение.
14. Индексы для определения вариантов пропорциональности телосложения
15. Значение и план анатомического анализа положений и движения тела.
16. Анализ работы опорно-двигательного аппарата (мышц, суставов, при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) при движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту).
17. Оценка механизмов внешнего дыхания.
18. Оценка состояния систем обеспечения и регулирования движений.

Примеры тестовые задания

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Дайте определение понятию «площадь опоры»						
В каком положении тела проводят определение линейных размеров тела здоровых людей?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="611 369 1034 403">стоя</td></tr> <tr><td data-bbox="611 403 1034 436">сидя</td></tr> <tr><td data-bbox="611 436 1034 470">лёжа</td></tr> <tr><td data-bbox="611 470 1034 504">в любом</td></tr> </table>	стоя	сидя	лёжа	в любом	1
стоя						
сидя						
лёжа						
в любом						
Верно ли утверждение: «Для определения продольных размеров сегментов тела нужно определить кратчайшее расстояние между скелетными точками измеряемого сегмента»? (да, нет)		нет				
Какое определение раскрывает понятие «поперечные размеры тела»?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="611 784 1034 884">отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 884 1034 985">отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 985 1034 1086">отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1086 1034 1120">все перечисленные</td></tr> </table>	отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела	отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела	отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела	все перечисленные	1
отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела						
отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела						
отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела						
все перечисленные						
Какое определение раскрывает понятие «продольные размеры тела»?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="611 1131 1034 1232">отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1232 1034 1332">отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1332 1034 1433">отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1433 1034 1467">все перечисленные</td></tr> </table>	отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела	отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела	отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела	все перечисленные	3
отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела						
отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела						
отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела						
все перечисленные						
Какая из приведённых ниже характеристик относится к нормостеническому соматотипу?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="611 1478 1034 1579">долихоморфные пропорции тела, слабая мускулатура, пониженное жиросложение</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1579 1034 1702">мезоморфные пропорции тела, среднее развитие мускулатуры, средняя степень жиросложения</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1702 1034 1803">брахиморфные пропорции тела, сильная мускулатура, значительное жиросложение</td></tr> </table>	долихоморфные пропорции тела, слабая мускулатура, пониженное жиросложение	мезоморфные пропорции тела, среднее развитие мускулатуры, средняя степень жиросложения	брахиморфные пропорции тела, сильная мускулатура, значительное жиросложение	2	
долихоморфные пропорции тела, слабая мускулатура, пониженное жиросложение						
мезоморфные пропорции тела, среднее развитие мускулатуры, средняя степень жиросложения						
брахиморфные пропорции тела, сильная мускулатура, значительное жиросложение						
Какие показатели являются основой нормостенического соматотипа?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="611 1814 1121 1848">долихоморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1848 1121 1881">мезоморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1881 1121 1915">брахиморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1915 1121 1948">все перечисленные</td></tr> </table>	долихоморфные пропорции тела	мезоморфные пропорции тела	брахиморфные пропорции тела	все перечисленные	2
долихоморфные пропорции тела						
мезоморфные пропорции тела						
брахиморфные пропорции тела						
все перечисленные						
Какие показатели являются основой астенического соматотипа?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="611 1960 1121 1993">долихоморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 1993 1121 2027">мезоморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="611 2027 1121 2060">брахиморфные пропорции тела</td></tr> </table>	долихоморфные пропорции тела	мезоморфные пропорции тела	брахиморфные пропорции тела	1	
долихоморфные пропорции тела						
мезоморфные пропорции тела						
брахиморфные пропорции тела						

	все перечисленные		
Какие показатели можно использовать для определения варианта пропорций тела?	отношения длины туловища к ширине плеч		3
	отношения ширины плеч к длине туловища		
	отношения длины туловища и ширины плеч к длине тела		
	отношения длины туловища и ширины плеч к весу тела		
Какое из приведённых ниже определений раскрывает понятие тотальные размеры тела?	показатели, характеризующие величину отдельных частей тела		2
	основные показатели физического развития человека		
	Оба определения раскрывают указанное понятие		
	Оба определения не раскрывают указанное понятие		
Какое из приведённых ниже определений раскрывает понятие парциальные размеры тела?	показатели, характеризующие величину отдельных частей тела		1
	основные показатели физического развития человека		
	Оба определения раскрывают указанное понятие		
	Оба определения не раскрывают указанное понятие		
Какие из приведённых ниже размеров тела относятся к парциальным?	длина и ширина сегментов тела		1;3;6
	длина тела (рост)		
	толщина кожно-жировых складок		
	масса тела (вес)		
	обхват грудной клетки		
	обхват сегментов тела		
Какие из приведённых ниже размеров тела относятся к парциальным?	длина и ширина сегментов тела		1, 3, 6
	длина тела (рост)		
	толщина кожно-жировых складок		
	масса тела (вес)		
	обхват грудной клетки		
	обхват сегментов тела		
Какие из приведённых ниже размеров тела относятся к линейным?	продольные размеры сегментов тела		1, 5
	толщина кожно-жировых складок		
	масса тела (вес)		
	обхват сегментов тела		
	глубинные размеры сегментов тела		

Примеры контрольной работы

Тема: Движения головы

Контрольная работа № 0.

Заполните карту анатомо-динамического анализа работы мышцы.

Выполняемое движение: **поворот в сторону.**

Рабочая мышца: **грудино-ключично-сосцевидная мышца.**

Баллы за ответ

- | | |
|--|---|
| 1. Расположение мышцы: <u>на передне-боковой поверхности шеи, под подкожной мышцей</u> | 1 |
| 2. Место начала мышцы (точка А): <u>грудинный конец ключицы, рукоятка грудины</u> | 1 |
| 3. Место прикрепления мышцы (точка В): <u>сосцевидный отросток височной кости</u> | 1 |
| 4. Какая из точек (А или В) является в данном движении: подвижной - <u>В</u> , а какая неподвижной - <u>А</u> . | 1 |
| 5. Ось вращения, вокруг которой совершается движение:

<u>Вертикальная</u> | 1 |
| 6. Расположение направления тяги мышцы относительно оси вращения:

<u>Перед осью косо</u> | 1 |
| 7. Средняя физиологическая амплитуда движения в градусах

<u>70-80%</u> | 1 |
| 8. Условия выполнения функции мышцы:

<u>При одностороннем сокращении поворачивает в противоположную сторону</u> | 1 |

Тематика рефератов

№ п/п	Наименование раздела	Тематика рефератов	Рекомендации по выполнению
1.	«Анатомический аспект адаптации систем организма к регулярным физическим нагрузкам».	1. Адаптация организма к интенсивным физическим нагрузкам. 2. Адаптация скелета спортсменов различных спортивных специализаций к физическим нагрузкам. 3. Морфологические изменения в скелетных мышцах в процессе адаптации к физическим нагрузкам. 4. Сердце и спорт. Адаптация сердечно-сосудистой системы к нарастающим тренировочным нагрузкам.	Студент выбирает одну тему реферата и раскрывает ее на примере своей спортивной специализации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка успеваемости по дисциплине выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС). Для вынесения оценки используется столбчатая шкала. Студент набирает рейтинговые баллы на каждом типе контроля, включая учет посещений учебных занятий.

Структура и содержание модулей на Портале БРС

Типы заданий	Процедура оценивания
Лекционные занятия	Контроль посещаемости
Письменные работы	Выполненные работы загружаются на портал БРС в определенные сроки. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки - содержательность, соблюдение сроков выполнения задания.
Тестирование по темам	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится после прохождения тем. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится по всем темам курса. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
Устный опрос	Проводиться в форме коллоквиума с использованием анатомических муляжей после изучения систем организма. Оценивается по пятибалльной шкале. Результаты вносятся на Портал БРС. Критерии оценки «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы достаточно, некоторые ответы содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой; «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Результаты опроса вносятся на Портал БРС.
Лабораторные работы	Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу, при демонстрации студентом практических навыков применения антропометрический методов. Оценивается грамотность сделанных выводов. Предусмотрена защита теоретической части, проводится в форме устного опроса. Результаты выполнения и защиты работы вносятся на Портал БРС.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Вакуло, И. А. Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. А. Вакуло. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Балуева, В. А. Анатомия в тестах, схемах, рисунках : учебное пособие / В. А. Балуева, И. И. Полеткина. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие / В. М. Ериков. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 318 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Контрерас, Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса: [ил. пособие по развитию силы, выносливости и координации движений] : [пер. с англ.] / Брет Контрерас. - Минск: Попурри, 2014. - 222, [1] с.: ил.. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Кале-Жермен, Б. Твое тело. Подробная инструкция для пользователя, или как работают позвоночник, суставы и мышцы. Как работает тело. Позвоночник, суставы и мышцы: [ил. рук. по анатомии движения]/ Бландин Кале-Жермен; [пер. с фр. Е. И. Рябцевой]. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 296 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: МБ(1)

Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование/ Клаус -Петер Валериус [и др.] ; пер. с англ. под ред. М. Б. Цыкунова. - Москва: Практ. медицина, 2016. - 414 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека БФУ им. И Канта- <http://lib.kantiana.ru>

Электронный образовательный контент БФУ <http://lms-2.kantiana.ru>

АИС бально-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ-
<https://brs.kantiana.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система -
<http://window.edu.ru/>

ELibrary - научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

<http://college.ru/biology/index.php>

<http://www.examen.ru/db/Examine/default.html>

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/>

http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/seminar_vasilev/

http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/seminar_yavorsky/

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/bioarticles/>
<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biopicture/bacteriofag.html>
<http://sbio.info/>
<http://www.anatomy.tj/>
<http://ru.wikipedia.org/>
<http://allanatomy.ru/>
<http://bse.sci-lib.com/>
<http://www.muscleandmotion.com>
http://vmede.org/sait/?page=2&id=Anatomija_mixailov_t2&menu=Anatomija_mixailov_t2
http://anatomy_atlas.academic.ru/1398/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D1%86%D1%8B_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%87%D1%8C%D1%8F

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации к разделу «Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека»

Цель занятий: Определение варианта пропорциональности телосложения по П.Н. Башкирову. Определение индекса скелии по Манувриуе.

Необходимое оборудование: ростомер или антропомер Мартина. Измерительная линейка (длинной не менее 60 см), сантиметровая лента.

Рекомендации по организации работы:

1. Работа выполняется внеаудиторно расчетно-графическим методом.
2. Для самостоятельной работы воспользуйтесь конспектами лекций, лабораторных занятий по теме и рекомендуемой литературой. Составьте конспект.
3. Задание выполняется в паре (поочередно сменяя друг друга в качестве испытуемого и исследователя).
4. Проведите следующие измерения размеров тела и занесите в карту исследования (см. приложение):
 - длина тела (рост) – высота верхушечной точки над площадью опоры;
 - длина туловища – разница между высотами над площадью опоры верхнегрудинной и лобковой точек;
 - длина нижней конечности – (высота над площадью опоры передней подвздошно-остистой точки + высота над площадью опоры лобковой точки): 2 ;
 - длина корпуса – длина тела минус длина нижней конечности;
 - ширина плеч – расстояние между правой и левой акромиальными точками.
5. Используя полученные данные измерений, рассчитайте индексы:
 - а) индекс относительной длины туловища = $\frac{\text{длина туловища}}{\text{длину тела}} \times 100\%$
 - б) индекс относительной ширины плеч = $\frac{\text{ширина плеч}}{\text{длину тела}} \times 100\%$
 - в) индекс скелии (ИС) = $\frac{\text{длина ноги}}{\text{длину корпуса}} \times 100\%$
6. По таблицам определите вариант пропорции тела и скелии.
7. Сравните данные, полученные двумя методами определения пропорциональности тела. Дайте сравнительную оценку полученных результатов.

Рекомендации к разделу «Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека»

По данному разделу предполагается написание реферата.

1. Студент выбирает одну тему реферата и раскрывает ее на примере своей спортивной специализации.

2. При подготовке к выполнению работы следует исходить, прежде всего, из того, что термин «реферат» толкуется как изложение сущности какого-либо вопроса (проблемы, явления).
3. Следует составить ориентировочный план реферата, содержащий основные позиции, в направлении которых предполагается раскрыть тему.
4. Ориентируясь на сформулированные позиции, следует приступить к подбору литературы. Работа с литературой является основополагающим этапом в написании реферата, от количества и качества анализа использованной Вами литературы во многом будет зависеть оценка реферата.
5. Систематизируйте полученный в результате работы с литературой материал в соответствии с пунктами плана реферата (возможно, что в процессе работы с литературой Вы несколько измените его).
6. Проанализируйте собранные Вами данные, обращая внимание на тождественность или противоречивость мнений (или данных) авторов по одним и тем же вопросам изучаемой проблемы.
7. Изложите материал в тексте, обязательно ссылаясь на авторов, на основании публикации которых Вы раскрываете какой-либо из пунктов плана.
8. Завершается реферат краткими, четкими выводами, которые свидетельствуют о результатах Вашей работы.
9. После выводов в обязательном порядке должен быть приведен список использованной литературы. Список составляется по общепринятым правилам библиографии.
10. Наличие в реферате таблиц, графиков, гистограмм, составленных Вами для иллюстрации текста, не является обязательным, но повышает качество реферата.
11. Реферат рекомендуется оформлять на листах бумаги формата А-4. Объем реферата не должен превышать 10 стр. печатного текста (размер шрифта 13, межстрочный интервал 1,5) или 15 страниц рукописного текста, выполненного аккуратно, разборчивым подчерком.
12. Образец оформления титульного листа приведен в приложении.

Рекомендации к разделу «Анатомический анализ различных положений и движений спортсменов по видам спорта»

Анатомический анализ положения и движения тела спортсмена

Цель занятия: освоение методики проведения анатомического анализа положения и движения тела спортсмена.

1. Воспользуйтесь конспектами лекций по теме и рекомендуемой литературой.
2. Из любого доступного источника выберите изображение элемента упражнения или движения спортсмена любой спортивной специализации (например: гимнастическая стойка, бег, вис на брусьях и т.д.).
3. Составьте план анатомического анализа положения тела или движения.
4. Опишите положение тела спортсмена с позиции законов механики.
5. Проанализируйте работу двигательного аппарата в соответствии с общепринятой методикой.
6. Дайте оценку механизму внешнего дыхания.
7. Определите степень и характер влияния выполняемого элемента упражнения на системы обеспечения и регуляции двигательной деятельности спортсмена.
8. На основании данных проведенного анализа сделайте вывод и дайте рекомендации (если возможно) по минимализации неблагоприятного влияния данного упражнения на организм спортсмена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 106. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации.

Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premiu

Компьютер (Сист-й блок FSC ESPRIMO P5925 Core 2Quad Q9450 4GB, монитор LG W1934S)

Оборудование: Анатомические плакаты. Скелет человека. Муляжи (торсы: поверхностные мышцы, глубокие мышцы, расположение внутренних органов). Муляжи внутренних органов (сердце; легкие; печень; почки; головной мозг). Влажные препараты: гортань; сердце; головной мозг. Микроскоп. Анатомические планшеты (мышцы конечностей).

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pt001333 от 25.07.2019

Локальная сеть, интернет.

г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ



И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования



А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы коммуникации**
для студентов 1 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и):

Кандидат филологических наук, доцент Суворова Наталья Алексеевна

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы коммуникации»	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации»

Цель освоения дисциплины: овладение студентами системой научно-практических знаний в сфере коммуникации, их применение в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю подготовки «Физкультурное образование».

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах;
- формирование знания о структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности,
- развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры;
- развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации,
- формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: типы информационных сообщений в структуре коммуникации, их содержательные и речевые особенности, модели и виды коммуникативного взаимодействия
	Уметь: находить в коммуникативном пространстве информационные сообщения, извлекать из них коммуникативно обусловленное содержание, применять полученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи
	Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками коммуникации, включающими навык реализации коммуникативной стратегии с помощью тактик и приемов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: особенности коммуникации в разных социальных группах, принципы и способы коммуникативного взаимодействия в группе
	Уметь: исполнять коммуникативную роль, связанную с социальным статусом коммуниканта в условиях совместной коммуникации, разрабатывать коммуникативные способы решения конфликтных ситуаций
	Владеть: базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знать: особенности деловой коммуникации как вида коммуникации, средства реализации делового общения, свойства устной и письменной деловой коммуникации как на русском языке, так и иностранных
	Уметь: определить характер делового общения, построить

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств
	Владеть: навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: коммуникативные способы самообразования, коммуникативные свойства личности, способствующие эффективному самообразованию,
	Уметь: реализовывать коммуникативную стратегию самообразования в течение всей жизни, планировать деловую коммуникацию на период обучения в вузе, предвидеть коммуникативные риски
	Владеть: навыками самообразования в течение всей жизни, эффективными способами получения информации в процессе самообразования, навыками создания стратегии самообразования

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю общекультурных компетенций обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1	3/108	16	16	-	0,25	-	75,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	14	2	5	3	4	-	-	-
2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	12	2	3	3	4	-	-	-
3. Вербальная и невербальная коммуникация	19	4	7	2	6	-	-	-
4. Коммуникативные стратегии и тактики.	15	2	5	2	6	-	-	-
5. Успешная и эффективная коммуникация.	15	2	5	2	6	-	-	-
6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	16	2	5	2	7	-	-	-
7. Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	16	2	5	2	7	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>35</i>	<i>16</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>32,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>75,75</i>	<i>-</i>	<i>35</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Трехкомпонентная, четырехкомпонентная структуры коммуникации, структура Шеннона-Якобсона, Е. Ключева, Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой

		коммуникации, этический аспект.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	Конфликтные речевые ситуации в спорте: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Широкое и узкое определение коммуникации: сопоставление на основе общих критериев, примеры реальной коммуникации. Анализ структуры коммуникации Шеннона-Якобсона: референт, референция, сообщение на примерах реальной коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Математическая модель коммуникации: виды шумов, их присутствие в отношении к разным компонентам коммуникации, анализ различных ситуаций коммуникации согласно этой модели. Виды коммуникации применительно к конкретным примерам коммуникации.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной коммуникации на примерах. Симптомы, символы и знаки в ежедневной коммуникации. Невербальная коммуникация в отражении отношений коммуникантов, отношения к содержанию коммуникации и как самохарактеристика.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Планирование стратегии и применение в профессиональной коммуникации с помощью тактик и приемов. Вопросы как коммуникативные тактики в интервью с известными персонами.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Достижение успешной коммуникации с помощью коммуникативных качеств речи.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации на основе документа.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия. 2. Коммуникационный процесс и его структура. 3. Субъекты коммуникации. Проблема

		типов объектов коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	1. Виды коммуникации и основания для их классификации. 2. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. 3. Характеристика массового адресата. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина. 4. Трансакционная модель коммуникации. 5. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций. 6. Уровни коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства. 2. Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств. 3. Виды невербальных знаков.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	1. Коммуникативные стратегии: структура и реализация. 2. Коммуникативные тактики ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	1. Успешность и эффективность коммуникации. 2. Коммуникативный кодекс и его критерии. 3. Принцип кооперации Г. Грайса. 4. Принцип вежливости Дж. Лича.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	1. Особенности письменной деловой коммуникации. 2. Особенности устной деловой коммуникации. 3. Деловые письма как письменная форма деловой коммуникации. 4. Интернет-общение как особая текстовая и стилевая форма коммуникации.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	1. Деловая коммуникация с целевыми группами спортивной организации. 2. Разработка стратегий коммуникации в профессиональном спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знает типы информационных сообщений в структуре коммуникации, их содержательные и речевые особенности, модели и виды коммуникативного взаимодействия	Выполнение практических заданий www.lms-3.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
	Деятельностный (основной)	Умеет находить в коммуникативном пространстве информационные сообщения, извлекать из них коммуникативно обусловленное содержание, применять полученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи	Письменная работа (не менее 60% правильных ответов)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Умеет воспринимать информацию, анализировать и обобщать ее. Владеет навыками планирования коммуникативной стратегии и ее реализации в профессиональной коммуникации.	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	Знает особенности коммуникации в разных социальных группах, принципы и способы коммуникативного взаимодействия в группе	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
	Деятельностный (основной)	Умеет исполнять коммуникативную роль, связанную с социальным статусом коммуниканта в условиях совместной коммуникации, разрабатывать коммуникативные способы решения конфликтных ситуаций.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности субъектов коммуникации, в том числе и в отношении собственной личности.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации
УК-4. Способен осуществлять	Ориентировочный (начальный)	Знает: особенности деловой коммуникации как вида	Тестирование (не менее 60%)

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		коммуникации, средства реализации делового общения, свойства устной и письменной деловой коммуникации как на русском языке, так и иностранных	правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Умеет определить характер делового общения, построить деловую коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ориентировочный (начальный)	Знает коммуникативные способы самообразования, коммуникативные свойства личности, способствующие эффективному самообразованию.	Выполнение практических заданий www.lms-3.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
	Деятельностный (основной)	Умеет реализовывать коммуникативную стратегию самообразования в течение всей жизни, планировать деловую коммуникацию на период обучения в вузе, предвидеть коммуникативные риски.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками самообразования в течение всей жизни, эффективными способами получения информации в процессе самообразования, навыками создания стратегии самообразования	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов изучения курса «Основы коммуникации» (зачет)

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Практические задания	До 20 баллов, 1 балл за ответ	правильный ответ на практическом занятии
Тестирование	До 20 баллов	точный правильный ответ
Письменная работа	До 30 баллов	Правильный ответ. Количество орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок.
Деловая игра	До 15 баллов	Полнота представленности видов коммуникации. Адекватность

	оценка преподавателя самооценка оценка другой группы	применения коммуникативного средства ситуации, результативность использования коммуникативных приемов и средств
Творческий проект (работа в группах)	До 15 баллов оценка преподавателя самооценка оценка другой группы	соответствие теме, полнота раскрытия темы/проблемы, адекватность коммуникативных форм и средств как аргументов, адекватность иллюстративного материала, выводов, творческий подход к выбору и презентации, качество оформления презентации

Итоговая оценка по дисциплине:

«зачтено»: 50 – 100 баллов

«не зачтено»: 0 – 49 баллов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- Какой компонент структуры коммуникативного акта особо выделен в математической модели Шеннона – Уивера:
 - сообщение,
 - приемник,
 - шумы
 - адресат
- Суть какой модели коммуникации отражает определение безупречной коммуникации: *объем информации, переданной источником, равен объему информации, полученной адресатом?*
 - социально-психологической модели
 - математической модели
 - кибернетической модели
 - модели интегрированных коммуникаций
- Согласно какой модели в коммуникации есть эффект, если проводится контроль над всеми ее звеньями?
 - социально-психологической модели
 - математической модели
 - кибернетической модели
 - транзакционной модели

7. Какое значение имеет объект для коммуникации согласно социально-психологической модели?
- А) необходим как компонент воздействия,
 - Б) необходим как средство коммуникации,
 - В) выступает как ценностный ориентир
 - Г) является причиной коммуникации
8. По используемым средствам коммуникация бывает:
- А) межличностная,
 - Б) вербальная и невербальная
 - В) фатическая и информационная
 - Г) групповая
9. Личные и неличные коммуникации различаются:
- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
 - Б) по характеру личного контакта субъектов
 - В) по отношению к одной сфере деятельности
 - Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта
10. Электронные коммуникации отличаются:
- А) скоростью передачи информации
 - Б) безусловной опосредованностью
 - В) обязательной анонимностью субъектов
 - Г) масштабом распространения информации
11. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
- А) фатическая
 - Б) информационная
 - В) воздействующая
 - Г) повествовательная
12. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?
- А) буквы, знаки препинания
 - Б) звуки, ударные слоги
 - В) лексемы, фразеологизмы
 - Г) словосочетания, предложения
13. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
- А) звуки речи
 - Б) буквы в составе слов
 - В) стилистически окрашенная лексика
 - Г) знаки препинания
14. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
- А) повествование
 - Б) убеждение
 - В) говорение
 - Г) чтение
15. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
- А) монологом
 - Б) полилогом
 - В) слушанием
 - Г) рассуждением

- 16.** Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
А) сигналы
Б) морфемы
В) поведение говорящего (пишущего)
Г) символы
- 17.** Особенности невербальных сообщений являются:
А) контекстуальность
Б) подготовленность
В) ненамеренность
Г) однозначность
- 18.** Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
А) замещения
Б) дополнения
В) воздействия
Г) опровержения
- 19.** С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?
А) симптома
Б) манипуляции предметом
В) изменения положения тела
Г) дотрагивания до кончика носа
- 20.** Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?
А) симптом радости
Б) симптом злости
В) рукопожатие
Г) открытая поза

Письменная работа

Выберите из любых СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте по критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Деловая игра на тему «Пресс-конференция со спортсменами»

Сценарий:

Перед участниками игры создается следующая ситуация: чемпионат проведен в новом спортивном комплексе, который нуждается в оценке. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены спортсмены, сыгравшие несколько матчей на территории этого комплекса. Некоторые *вопросы для обсуждения*:

1. Насколько удачна идея проведения чемпионата в новом спортивном комплексе?
2. Какие новшества в организации спортивного мероприятия опробованы в этом спортивном комплексе? Как они повлияли на игры?
3. Какие недостатки в проведении чемпионата возникли? С чем они связаны?
4. Какие планы выступлений есть у спортсменов после чемпионата?
5. Хотят ли спортсмены вернуться в город для тренировки на территории комплекса?
Деление учеников на спортсменов и журналистов происходит с помощью жеребьевки.
Спортсмены и журналисты садятся лицом друг к другу

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному спортсмену, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной спортивной деятельностью. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Творческий проект

Проект 1 «Резюме для трудоустройства»

Вы – временно не работающий тренер. Перед Вами поставлена задача – написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о тренере для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

Проект 2 «Оказание медицинской помощи при травме»

Вы – спортсмен, оказавшийся на месте получения травмы другим спортсменом. Поставлена задача – оказать первичную помощь, обеспечить доставку спортсмена в медицинское учреждение для оказания помощи медиками.

Основная исходная информация:

- Информация о виде травмы и первичных мерах помощи при ней
- Информация о правилах оказания медицинской помощи в больнице
- Данные об оформлении документов

Представить результаты проекта в виде презентации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

• Критерии оценки выполнения практических заданий

№	Баллы	Описание
1	1	Студент демонстрирует знание материала по теме, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает полный по содержанию ответ, в котором отсутствуют логические, фактические и речевые ошибки
2	0,5	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, в целом обнаруживает систематическое и правильное понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает не совсем полный по содержанию ответ, в котором допущена 1 логическая, или 1 фактическая и не более 3 речевых ошибок
3	0	Студент демонстрирует очень поверхностное знание материала по теме, обнаруживает плохое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает весьма неполный по содержанию ответ, в котором допущено 2 и более логических ошибок, 1 и более фактических ошибок и более 3-х речевых ошибок

В течение практического занятия студент может заработать до 10 баллов.

• Критерии оценки выполнения тестовых заданий закрытого типа

№	Баллы	Описание
1	1	Студент дал правильный ответ на поставленный вопрос, выбрав из списка вариантов ответа как все подходящие в случае открытого множества в ответе, так и один правильный ответ
2	0,5	Студент дал правильный ответ, но выбрал из списка вариантов ответов не все подходящие
3	0	Студент не дал правильного ответа на вопрос

Максимальное количество баллов за тест – 20

Оценка «зачтено» выставляется, если выполнено 12 и более заданий (более 60% теста)

Оценка «не зачтено» выставляется, если выполнено менее 12 заданий (менее 60% теста)

• Критерии оценки выполнения письменной работы

№	Баллы	Описание
1	23 - 30	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен правильно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики, создает письменную речь без логических ошибок, допускает не более 1 речевых, грамматических, пунктуационных и орфографических ошибок.
2	16 – 22	Студент демонстрирует не вполне достаточную сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает не совсем глубокое знание учебного материала, умеет без больших затруднений строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен в целом правильно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики (не более 2 ошибок), создает письменную речь в целом логично (не более 2 ошибок), допускает

		не более 3 речевых, 2 грамматических, 3-4 пунктуационных и 3 орфографических ошибок.
3	10 – 15	Студент демонстрирует недостаточную сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает поверхностное знание учебного материала, умеет с затруднениями строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен удовлетворительно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики (не более 4 ошибок), делает в письменной речи логические ошибки (не более 3 ошибок), демонстрирует удовлетворительный уровень грамотности письменной речи, допуская не более 4 речевых, 3 грамматических, 5 пунктуационных и 4 орфографических ошибок.
4	9 – 0	Студент не демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает неудовлетворительное знание учебного материала, не умеет строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя только некоторые термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики, допуская больше половины ошибок в их интерпретации, делает в письменной речи логические ошибки (более 3 ошибок), демонстрирует неудовлетворительный уровень грамотности письменной речи, допуская не более 5 речевых, 4 грамматических, 6 пунктуационных и 5 орфографических ошибок.

Максимальное количество баллов за письменную работу – 30

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 10 – 30 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 10 баллов.

- **Критерии оценки деловой игры**

№	Баллы	Описание
4	15	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
3	14-11	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
2	10-7	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
1	6-0	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Максимальное количество баллов за деловую игру – 15

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 7 – 15 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 7 баллов.

Оценивание проектной творческой работы (в команде):

единая оценка дается всей группе, и все её члены, соответственно, получают одинаковый балл.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
4	15	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживают всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоили основную литературу и знакомы с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперируют приобретенными знаниями, умениями, применяют их в ситуациях повышенной сложности. Содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
3	14-11	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
2	10-7	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована
1	6 - 0	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают (или практически не освещают) вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны (или неверны); презентационный стиль и оформление презентации не выдержаны

Максимальное количество баллов за творческую работу в команде – 15.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 7 – 15 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 7 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Истомина, О. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2019. — 72 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Усанова, О. Г. Культура профессионального речевого общения : учебно-методическое пособие / О. Г. Усанова. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 92 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М. Ю. Трофимов. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 184 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учеб. для вузов/ Н. В. Барышников. - Москва: Вуз. учеб., 2014, 2016; Москва: ИНФРА-М. - 367, [1] с.: ил., рис.. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце гл.. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), УБ(12), ч.з.Н4(1)

Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 71 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.mediastudies.org - сайт Центра по изучению средств массовой информации.

www.uark.edu - сайт национальной профессиональной организации студентов и практиков в области изучения коммуникаций.

www.rupr.ru – сайт общественно-политической газеты по проблемам коммуникаций.

www.prcom.ru – сайт Центра коммуникативных технологий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы коммуникации»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

-изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.


Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет

г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы научно-методической деятельности**
для студентов 2-3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы и материально-техническое обеспечение.

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
«Основы научно-методической деятельности».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план	5
5.2. Содержание основных разделов курса	6
5.3. Тематика практических занятий	7
5.4. Тематика самостоятельных работ	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Наименование дисциплины

«Основы научно-методической деятельности».

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к самостоятельному научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физическом воспитании и спорте на основе нормативной базы и имеющихся ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о научно-методической деятельности преподавателя физической культуры;
- обеспечить овладение соответствующими знаниями и умениями по научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физическом воспитании и спорте;
- развивать способности к самостоятельному поиску и системному анализу информации о качестве педагогического процесса;
- использовать современные научно-педагогические технологии для профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода, способы работы с научно-технической и методической информацией, требования к научно-методической деятельности преподавателя физического воспитания как основной в обобщении педагогического опыта и источника новой научной информации
	Уметь: использовать способы поиска и анализа научной и методической информации в сфере физической культуры и спорта
	Владеть: способами анализа и синтеза научно-методической информации, работы с научно-методической документацией
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: цели и задачи научно-методической деятельности, требования к ее планированию и реализации
	Уметь: определять частные задачи научно-методического обеспечения педагогических процессов в физическом воспитании и спорте, прогнозировать результаты в зависимости от выбранной стратегии научно-методической деятельности
	Владеть: способами моделирования научно-методической деятельности в рамках поставленной цели, разработки основных документов научно-методической деятельности
ПКС-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	Знать: требования к формулированию методологического аппарата научно-методической деятельности, современные технологические достижения в области исследовательской деятельности, систему научно-методического обеспечения развития сферы физической культуры и спорта
	Уметь: определять цели и задачи научно-методической деятельности преподавателя в разных сферах физического воспитания и спорта

Владеть: технологиями научно-методической деятельности для повышения эффективности педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, блок научно-ориентированный основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
2-3	7/252	36	36	4	0,25	-	175,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
2 курс 4 семестр	180	20	70	20	70	-	-	-
Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	59	8	25	6	20	-	-	-
Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	57	6	25	6	20	-	-	-
Тема 3. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности	64	6	20	8	30	-	-	-

специалиста по физической культуре								
3 курс 5 семестр	72	16	15	16	20	4	0,25	0,75
Тема 4. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте	17	4	5	4	4	-	-	-
Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	30	8	4	8	8	2	-	-
Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	24	4	6	4	8	2	-	-
<i>Итого</i>	252	36	85	36	90	4	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	76,25	36	-	36		4	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	175,75	-	85	-	90	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	Роль научно-методического обеспечения в развитии сферы физической культуры и спорта. Цели и задачи научно-методического обеспечения различных процессов в сфере физического воспитания и спорта. Организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение развития физической культуры и спорта. Управление системой, функции специалистов.
2	Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	Значение научно-методической деятельности преподавателя физической культуры. Особенности научно-методической деятельности специалистов разного профиля. Цели и задачи научно-методической деятельности в физическом воспитании, физкультурном образовании, спортивной деятельности.
3	Тема 3. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре	Системный подход и моделирование как подходы к научному познанию. Основные понятия и принципы. Значение и особенности реализации в физической культуре и спорте. Виды систем и моделей в физической культуре и спорте. Роль системного подхода и моделирования в физическом воспитании,

		физкультурном образовании и спортивной деятельности.
4	Тема 4. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте	Методологические требования как правила научно-методического обеспечения педагогических процессов в физической культуре и спорте. Требования к научно-методической деятельности физкультурно-спортивных организаций и специалистов различного профиля.
5	Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Значение исследовательской деятельности в развитии научно-методического обеспечения физической культуры и спорта. Основные направления исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. Требования к моделированию и реализации исследовательских технологий в физической культуре и спорте. Виды и значение исследовательских технологий в различных сферах физической культуры и спорта. Поиск и обмен научной информацией.
6	Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	Документооборот как система сбора, обработки и распространения научно-методической информации в сфере физической культуры и спорта. Основные виды документов в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Правила их составления и использования.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	Роль научно-методического обеспечения в развитии сферы физической культуры и спорта. Цели и задачи научно-методического обеспечения различных процессов в сфере физического воспитания и спорта. Организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение развития физической культуры и спорта. Управление системой, функции специалистов. Исторические аспекты развития системы. Проблемы и перспективы.
2	Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	Значение научно-методической деятельности преподавателя физической культуры. Особенности научно-методической деятельности специалистов разного профиля. Цели и задачи научно-методической деятельности в физическом воспитании,

		<p>физкультурном образовании, спортивной деятельности. Научно-методическая деятельность учителя физической культуры, тренера по виду спорта как основа оценки эффективности и профессионального самосовершенствования.</p>
3	<p>Тема 3. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре</p>	<p>Системный подход и моделирование как подходы к научному познанию. Основные понятия и принципы. Значение и особенности реализации в физической культуре и спорте. Виды систем и моделей в физической культуре и спорте. Роль системного подхода и моделирования в физическом воспитании, физкультурном образовании и спортивной деятельности. Примеры систем различного вида с уровня. Использование математического моделирования в физическом воспитании и спортивной тренировке.</p>
4	<p>Тема 4. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте</p>	<p>Методологические требования как правила научно-методического обеспечения педагогических процессов в физической культуре и спорте. Требования к научно-методической деятельности физкультурно-спортивных организаций и специалистов различного профиля. Правила моделирования научно-методической деятельности специалиста и организации на основе системного подхода.</p>
5	<p>Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Значение исследовательской деятельности в развитии научно-методического обеспечения физической культуры и спорта. Основные направления исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. Требования к моделированию и реализации исследовательских технологий в физической культуре и спорте. Виды и значение исследовательских технологий в различных сферах физической культуры и спорта. Поиск и обмен научной информацией. Методологический аппарат конкретного научного исследования.</p>
6	<p>Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту</p>	<p>Документооборот как система сбора, обработки и распространения научно-методической информации в сфере физической культуры и спорта. Основные виды документов в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Правила их составления и использования. Составление документов планирования и отчетности в сфере научно-методической деятельности специалиста по</p>

	физической культуре и спорту.
--	-------------------------------

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	Роль научно-методического обеспечения в развитии сферы физической культуры и спорта. Цели и задачи научно-методического обеспечения различных процессов в сфере физического воспитания и спорта. Организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение развития физической культуры и спорта. Управление системой, функции специалистов. Исторические аспекты развития системы. Проблемы и перспективы. Определение роли научно-методического обеспечения в выбранном направлении профессиональной деятельности.
2	Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	Значение научно-методической деятельности преподавателя физической культуры. Особенности научно-методической деятельности специалистов разного профиля. Цели и задачи научно-методической деятельности в физическом воспитании, физкультурном образовании, спортивной деятельности. Научно-методическая деятельность учителя физической культуры, тренера по виду спорта как основа оценки эффективности и профессионального самосовершенствования. Определение особенностей задач и содержания научно-методической деятельности специалиста по профилю на выбор студента.
3	Тема 3. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре	Системный подход и моделирование как подходы к научному познанию. Основные понятия и принципы. Значение и особенности реализации в физической культуре и спорте. Виды систем и моделей в физической культуре и спорте. Роль системного подхода и моделирования в физическом воспитании, физкультурном образовании и спортивной деятельности. Примеры систем различного вида с уровня. Использование математического моделирования в физическом воспитании и спортивной тренировке. Анализ моделей систем управления в физической культуре и спорту. Выполнение моделирования различных

		систем по заданным параметрам (составление схем конкретных педагогических процессов).
4	Тема 4. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте	Методологические требования как правила научно-методического обеспечения педагогических процессов в физической культуре и спорте. Требования к научно-методической деятельности физкультурно-спортивных организаций и специалистов различного профиля. Правила моделирования научно-методической деятельности специалиста и организации на основе системного подхода. Определение методологических требований к научно-методической деятельности на примере одного из процессов физического воспитания или спорта.
5	Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Значение исследовательской деятельности в развитии научно-методического обеспечения физической культуры и спорта. Основные направления исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. Требования к моделированию и реализации исследовательских технологий в физической культуре и спорте. Виды и значение исследовательских технологий в различных сферах физической культуры и спорта. Поиск и обмен научной информацией. Методологический аппарат конкретного научного исследования.
6	Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	Документооборот как система сбора, обработки и распространения научно-методической информации в сфере физической культуры и спорта. Основные виды документов в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Правила их составления и использования. Анализ документов планирования и отчетности по научно-методической деятельности различных физкультурно-спортивных и образовательных организаций. Составление документов планирования и отчетности в сфере научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы системного подхода, способы работы с научно-технической и методической информацией, требования к научно-методической деятельности преподавателя физического воспитания как основной в обобщении педагогического опыта и источника новой научной информации	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: использовать способы поиска и анализа научной и методической информации в сфере физической культуры и спорта	доклад-презентация, «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами анализа и синтеза научно-методической информации, работы с научно-методической документацией	проект «Программа научного исследования» («зачтено» от 17 из 33 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знать: цели и задачи научно-методической деятельности, требования к ее планированию и реализации	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: определять частные задачи научно-методического обеспечения педагогических процессов в физическом воспитании и спорте, прогнозировать результаты в зависимости от выбранной стратегии научно-методической деятельности	доклад-презентация, «зачтено»
	Контрольно-корректировочный	Владеть: способами моделирования научно-методической деятельности	проект «Программа научного исследования»

	(завершающий)	в рамках поставленной цели, разработки основных документов научно-методической деятельности	(«зачтено» от 17 из 33 баллов)
ПКС-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	Ориентировочный (начальный)	Знать: требования к формулированию методологического аппарата научно-методической деятельности, современные технологические достижения в области научно-исследовательской деятельности, систему научно-методического обеспечения развития сферы физической культуры и спорта	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: определять цели и задачи научно-методической деятельности преподавателя в разных сферах физического воспитания и спорта	доклад-презентация, «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: технологиями научно-методической деятельности для повышения эффективности педагогической деятельности	проект «Программа научного исследования» («зачтено» от 17 из 33 баллов)

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующих частей компетенций УК-1, УК-2 и ПКС-1) проводится в форме зачета. Общая оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценку «зачтено» по всем заданиям из фонда оценочных средств данной дисциплины – тестирование, два доклада-презентации в соответствии с тематикой самостоятельной работы и проект «Программа научного исследования в сфере ФКиС».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- Тестирование
- Доклад-презентация
- Проект «Программа научного исследования»

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– *Тестирование* проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ

им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

– **Доклад-презентация.** В течение четвертого семестра (второй курс на заочной форме обучения) выполняется два доклада-презентации, согласно тематике самостоятельной работы: первый доклад по темам 1 или 2, второй доклад – по теме 3. Тему в рамках указанных направлений студент формулирует самостоятельно. Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности). Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills (рис. 1) по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Формулировка темы (направление соответствует тематике программы, название не содержит стилистически и грамматических ошибок);
- Структура и содержание (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к сформулированной теме);
- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументированно указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта WorldSkills).

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills.

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

– **Проект «Программа научного исследования в ФКиС».** Программа научного исследования составляется в форме текстового документа, соответствующего стандартам оформления научных отчетов (Положение о выпускных квалификационных работах по направлению «Физическая культура»). Макет файла можно загрузить из системы дистанционного обучения БФУ им.И.Канта или портала балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости. Критерии и шкала оценки представлены в таблице. Общая оценка «зачтено», если представленный студентом проект набирает не менее 17 баллов из возможных 33.

Критерии и шкала оценки проекта

Показатель	Шкала в баллах	Качественная оценка
1. Обоснование актуальности	0	Элемент отсутствует или полностью не соответствует логике научного исследования или не относится к представленному в теме работы объекту исследования
	1	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы
	2	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы, представлены формулировка проблемы и противоречия, которые частично соответствуют логике научного исследования
	3	Представлена в целом соответствующая научной логике формулировка проблемы исследования, логично обосновано наличие противоречия
2. Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования	0	Присутствуют не все необходимые элементы
	1	Элементы не связаны, не соответствуют теме исследования
	2	Имеются существенные нарушения формулировки, искажающие логику научного исследования
	3	Все представленные элементы в целом соответствуют теме исследования и логике научного исследования
3. Формулировка задач исследования	0	Отсутствие элемента или полное не соответствие теме (предмету) исследования
	1	Задачи сформулированы, но имеются существенные искажения порядка их решения, задачи не соответствуют объекту или предмету исследования,
	2	Задачи в целом соответствуют предмету исследования, позволяют достичь цели, имеются значительные недостатки формулировки, например, одна из задач полностью совпадает с целью исследования
	3	В формулировке задач имеются не существенные недостатки (не искажающие логику научного исследования)
4. Анализ разработанности проблемы	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Преобладание описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит сравнительный анализ данных литературы, приводятся данные о теоретических и экспериментальных исследованиях проблемы

5. Проектирование методики эмпирического исследования (выбор и описание методов исследования)	0	Отсутствие элемента
	1	Выбранные методы не соответствуют цели и задачам исследования
	2	Выбранные методы в целом соответствуют цели и задачам исследования, не представлены способы их применения или есть существенные несоответствия в выборе частных методик
	3	Наличие теоретических и эмпирических методов исследования, выбранные методы позволяют решать поставленные в работе задачи, представлены основные правила применения или содержание диагностических методик
6. Проектирование организации исследования	0	Отсутствие элемента
	1	Перечислены этапы и сроки выполнения работ, не описаны последовательности действий и содержание по каждому этапу, нарушена последовательность решения задач или применения средств и методов исследования, не определены сроки выполнения видов деятельности по этапам
	2	В правильном порядке определена последовательность этапов и действий на каждом порядке, имеются существенные ошибки в планировании сроков выполнения (например, длительность эксперимента не позволяет получить ожидаемые результаты).
7. Опробование эмпирических методов исследования	0	Элемент отсутствует
	1	Данные представлены с наличием существенных ошибок, искажающих смысл полученных выводов
	2	Выбранные методы использованы в целом правильно, представлены исходные данные и описание полученных результатов, но отсутствует их критический анализ и обобщение
	3	Корректно представлены результаты, полученные с помощью диагностической методики - есть их описание, анализ, в том числе графическое отображение без существенных ошибок
8. Формулировка выводов	0	Элемент отсутствует
	1	Выводы не отражают результатов, не соответствуют задачам
	2	Выводы частично соответствуют задачам, отражают результаты исследования
	3	Выводы в целом соответствуют задачам, отражают результаты исследования
9. Составление списка использованной литературы	0	Представлено менее 10 источников
	1	Представлено не менее 10 источников, имеются существенные нарушения правил оформления ссылок, не все источники соответствуют теме исследования
	2	Представлено не менее 15 источников, имеются существенные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы, преобладают учебники и\или источники старше 10 лет
	3	Представлено не менее 15 источников, имеются не значительные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы
10. Составление и представление доклада	0	Доклад отсутствует
	1	Превышены временные рамки более, чем на 20 %, не представлены основные атрибуты исследования, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	2	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты исследования, временные рамки превышены не более, чем на 20 %, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	3	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты методологии и планируемые результаты, студент дает ответы на вопросы
11. Иллюстрация результатов исследования (подготовка презентации)	0	Презентация отсутствует
	1	Презентация в целом не соответствует общим требованиям – не иллюстрирует содержание доклада или полностью повторяет текст доклада, отсутствуют схемы, таблицы, иллюстрации не относятся к предмету исследования, нарушены стандарты оформления по требованиям WorldSkills
	2	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются существенные недостатки – стилистические ошибки, ошибки в терминологии, нарушение правил оформления таблиц, рисунков и др. существенные ошибки
	3	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются не

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Москвичев, Ю. Н. Методологические аспекты научных исследований физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: В. П. Губа, В. В. Маринич/ В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 230 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 221-228 (109 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Никулина, Н. Н. Планирование и организация научных исследований / Н. Н. Никулина. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
- <http://lms-3.kantiana.ru> - система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта

- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- <http://www.sovsportizdat.ru/> Издательство Советский Спорт
- <http://sport.gov39.ru/> Министерство спорта Калининградской области
- официальные сайты Всероссийских и региональных федераций по видам спорта

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является важной частью формирования компетентности будущего специалиста по физической культуре в научно-исследовательской деятельности – обеспечение документооборота, разработка научно-методического обеспечения педагогических процессов, поиск, анализ и использование научной информации, самосовершенствование в педагогической деятельности, участие в научно-методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и др. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной научно-методической деятельности. Она является одной из важным составляющих конкурентоспособного специалиста.

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления научно-методической деятельности. При этом используется опыт и результаты освоения других дисциплин учебного плана, например – информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Здесь напрямую используется сформированная на первом курсе компетенция по применению ИКТ в научно-методической деятельности преподавателя. Таким образом, здесь реализуется не только практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом, но и обеспечивается опора на личный опыт и межпредметные связи.

Дисциплина является важной для подготовки студента к выполнению квалификационной работы, а, следовательно, и к итоговой аттестации по образовательной программе.

Первые три темы призваны сформировать общее представление о научно-методической деятельности преподавателя физической культуры или тренера по виду спорта, обеспечить достаточно серьезное отношение к саморазвитию на основе анализа научной информации. Далее проводится изучение практических аспектов научно-методической деятельности, которая затем моделируется студентом в ходе выполнения проекта. Проектная деятельность является основным средством формирования и оценки качества полученных знаний, умений и навыков.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента. В качестве основных инструментов для организации

самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС), два доклада-презентации и проект программы научного исследования согласно критериям оценки. Необходимо обратить внимание, что в промежуточной аттестации используется элемент оценки компетенции согласно международным стандартам WorldSkills. Все выполняемые презентации должны соответствовать этим требованиям. Рекомендуется использовать в качестве шаблонов презентаций свою работу, выполненную на первом курсе. В целях повышения групповой идентификации рекомендуем использовать фирменный стиль презентации БФУ им.И.Канта, представленный на официальном сайте, но с доработками согласно требованиям оформления презентаций для WorldSkills. В дальнейшем презентацию, разработанную для защиты проекта, возможно использовать при выступлениях на научных конференциях, конкурсах и других соответствующих мероприятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.


Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » сентября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы педагогического мастерства**
для студентов 3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Н.В. Самсонова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Наименование дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности в условиях стандартизации образования

Задачи изучения дисциплины:

- 1) развивать нормативно-правовую компетенцию спортивного педагога;
- 2) формировать представление о педагогических способностях;
- 3) развивать компетенцию контрольно-оценочной деятельности педагога;
- 4) формировать компетенцию взаимодействия с педагогами, обучающимися и их родителями;
- 5) развивать организационно-управленческую компетенцию учителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: содержание социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, государственно-общественного управления образованием
	Уметь: соотносить требования профессионального стандарта педагога с видами социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Владеть: методикой проектирования организационных формы общественного участия в управлении школой
ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	Знать: понятия и признаки обучаемости и обученности, способы их измерения и оценки
	Уметь: применять умения самооценки профессиональной пригодности к педагогической деятельности, к использованию приемов измерения и оценки способности использовать формы, методы приемы оценивания результатов образования
	Владеть: методикой организации интерактивных форм измерения и оценки образовательных результатов, на примере творческих конкурсов
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: понятие и признаки воспитанности как результата образовательной деятельности обучающихся, знает способы измерения и оценки воспитанности
	Уметь: применяет умения организации интерактивных форм воспитательной деятельности, на примере формы деловой игры
	Владеть: методикой организации дисциплины в ученическом коллективе на основе технологии формирования законопослушания учащихся

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	Количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	6/216	32	32	4	0,6	-	147,4	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежу-точная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	23	4	5	4	10	-	-	-
Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	23	4	5	4	10	-	-	-
Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	34	4	10	4	15	1	-	-
Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	29	4	10	4	10	1	-	-
3 курс 1 семестр (зачет)	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Тема 5. Медиация в образовании	24	4	5	4	11	-	-	-

Тема 6. Взаимодействие с родителями	23	4	5	4	10	-	-	-
Тема 7. Педагогическая риторика	29	4	10	4	10	1	-	-
Тема 8. Педагогические способности	29	4	10	4	10	1	-	-
3 курс 2 семестр (экзамен)	-	-	-	-	-	-	0,35	0,65
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>32</i>	<i>60</i>	<i>32</i>	<i>86</i>	<i>4</i>	<i>0,6</i>	<i>1,4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>68,6</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,6</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>147,4</i>	<i>-</i>	<i>60</i>	<i>-</i>	<i>86</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1,4</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	Профессиональное мастерство. Педагогическое мастерство. Признаки педагогического мастерства. Структура компонентов профессионального мастерства и их содержание. Профессиональное мастерство педагога и профессиональный стандарт Профессиональное мастерство спортивного педагога
2	Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	Обепедагогическая функция педагога. Обучение. Педагогические задачи обучения повышенной сложности. Педагогическая задача «Формирование мотивации учения». Педагогическая задача «Особенности обучения обучающихся с ОВЗ, талантливых, с девиантным поведением, труднообучаемых и трудновоспитуемых».
3	Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	Общепедагогическая функция педагога. Воспитание. Педагогические задачи воспитания повышенной сложности. Педагогическая задача «Организовать группу и развивать ученический коллектив». Педагогическая задача «Управление рискованным поведением учащихся». Педагогическая задача «Поддерживать

		конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся».
4	Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	Общепедагогическая функция педагога. Развивающая. Педагогические задачи развития повышенной сложности. Педагогическая задача «Разработка программы развития компетенции личностной защищенности обучающегося средствами физической культуры». Педагогическая задача «Взаимодействие с психологом, социальным педагогом, классным руководителем в рамках психолого-педагогического консилиума постановки/снятия подростка с девиантным поведением на внутришкольный учет».
5	Тема 5. Медиация в образовании	Конфликтность образовательной среды как объект педагогической деятельности. Методы исследования конфликтов. Типология школьных конфликтов. Служба школьной медиации. Восстановительный подход в медиации.
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями	Государственная политика в отношении участия родителей в образовании. Ответственное родительство. Взаимодействие с родителями в работе классного руководителя. Образовательный потенциал семьи.
7	Тема 7. Педагогическая риторика	Психолого-педагогическая поддержка учащегося в конфликтной ситуации. Речевые стратегии защиты учащегося. Коммуникативно-речевые стратегии поддержки сущностных сил детей и подростков.
8	Тема 8. Педагогические способности	Профессиональный стандарт педагога. Общие и специальные способности. Функциональный подход к профориентации. Функции «лектор», «организатор», «воспитатель». Стандартные профессиональные способности учителя. Личностный профиль учителя-профессионала.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	Педагогическое призвание. Педагогические династии. Образовательный потенциал современной семьи.
2	Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	Психологические аспекты профилактики учебной неуспешности обучающегося

3	Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	Возможности игрового взаимодействия. Деловая игра «Лидер» на формирование актива класса. Измерение и оценка воспитанности обучающихся.
4	Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	Измерение и оценка обучаемости учащихся начальной школы
5	Тема 5. Медиация в образовании	Методы измерения и оценки конфликтной ситуации. Метод картографии конфликта.
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями	Решение педагогических ситуаций «Поддержка конструктивных усилий родителей в воспитании детей и подростков»
7	Тема 7. Педагогическая риторика	Приемы убеждающего воздействия
8	Тема 8. Педагогические способности	Личностный профиль педагога. Измерение и оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	Социальные роли современного учителя. Фисилитатор. Тьютор. Наставник.
2	Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	Как научить каждого? 100 приемов обеспечения учебного успеха в овладении учебным предметом
3	Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	Формирование конструктивной социальной толерантности в работе классного руководителя
4	Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	Зрелость личности учащихся начальной школы, средней школы, основной школы
5	Тема 5. Медиация в образовании	Конфликты в системе отношений «учитель-предметник» и «классный руководитель»
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями	Классификация «трудных» родителей
7	Тема 7. Педагогическая риторика	Публичные выступления в работе классного руководителя. Родительское собрание «Единые дисциплинарные требования в классе». Приветствие с праздником День знаний.
8	Тема 8. Педагогические способности	Педагогический талант, раннее выявление и развитие. Средства развития педагогического таланта в вузе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	знает содержание социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, государственно-общественного управления образованием	Тестирование «Педагогическое мастерство» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
	Деятельностный (основной)	применяет умение соотносить требования профессионального стандарта педагога с видами социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Практическая работа «Профессиональный стандарт педагога: партнеры социально-педагогического взаимодействия» «зачтено» - 10-6 б. «незачтено» - 5-0 б.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет методикой проектирование организационные формы общественного участия в управлении школой	Проект «Общественное управление в школе» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательно	Ориентировочный (начальный)	знает понятия и признаки обучаемости и обученности, способы их измерения и оценки	Тестирование «Измерение и оценка обученности» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
	Деятельностный (основной)	применяет умения самооценки профессиональной пригодности к педагогической деятельности, к использованию	Практическая работа «Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности» - «зачтено» - 10-6 баллов «незачтено» - 5-0 б.

й программы		приемов измерения и оценки способности использовать формы, методы приемы оценивания результатов образования	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет методикой организации интерактивных форм измерения и оценки образовательных результатов, на примере творческих конкурсов	Проект «Конкурс чтецов спортивной лирики В. Высоцкого» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	знает понятие и признаки воспитанности как результата образовательной деятельности обучающихся, знает способы измерения и оценки воспитанности	Тестирование «Измерение и оценка воспитанности» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
	Деятельностный (основной)	применяет умения организации интерактивных форм воспитательной деятельности, на примере формы деловой игры	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа. Деловая игра «Лидер» «зачтено» - 40-20 б. «незачтено» - 19-0 б.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет методикой организации дисциплины в ученическом коллективе на основе технологии формирования законопослушания учащихся	Образовательный проект (работа в группах) «Правила поведения в коллективе» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов изучения курса «Основы педагогического мастерства» (зачет)

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Практическая работа	До 30 баллов, 1 балл за ответ	правильный ответ
Тестирование	До 30 баллов	точный правильный ответ
Деловая игра	До 40 баллов оценка	Полнота представленности видов трудовых действий и необходимых умений воспитательной деятельности.

	преподавателя самооценка оценка другой группы	Адекватность применения педагогического средства, результативность использования педагогических приемов и средств
--	--	---

Итоговая оценка по дисциплине:

«зачтено»: 50 – 100 баллов

«не зачтено»: 0 – 49 баллов.

**Балльно-рейтинговая система оценивания результатов
изучения курса «Основы педагогического мастерства» (экзамен)**

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Тестирование	До 30 баллов	точный правильный ответ
Творческий проект (работа в группах)	До 30 баллов оценка преподавателя самооценка оценка другой группы	соответствие теме, полнота раскрытия темы/проблемы, адекватность педагогических форм и средств, адекватность иллюстративного/видео материалов, выводов, творческий подход к разработке и оформлению презентации

Итоговая оценка по дисциплине:

«отлично» - 60 б.

«хорошо» - 59 – 42 б.

«удовлетворительно» - 41 – 28 б.

«неудовлетворительно» - 29 – 0 б.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
тестирование**

Тест «Педагогическое мастерство»

1. А.С. Макаренко писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить с 15-20 оттенками:

- а) «это тебе нужно»;
- б) «иди сюда»;
- в) «подумай об этом».

2. К педагогическим требованиям профессии относятся:

- а) демонстрировать знание предмета;
- б) иметь высшее образование;
- в) владеть ИКТ-компетенциями.

3. К педагогической деятельности относится следующее определение слова «мастер»:

- а) специалист, достигший высокого уровня в своем деле;
- б) руководитель отдельной специальной отрасли какого-нибудь производства, цеха;
- в) квалифицированный работник в какой-нибудь производственной области.

4. В деятельности спортивного педагога показателем педагогического мастерства является:

- а) определенная система и последовательность в спортивно-массовой работе;
- б) умение обобщать и творчески перенимать лучший опыт;
- в) высокие стабильные результаты в учебно-тренировочных занятиях с юными спортсменами.

5. К социальным ролям педагога относятся:

- а) обучение, развитие, воспитание;
 - б) организация, образование, мотивация;
 - в) инновации, самосовершенствование, преподавание.
6. Педагогические способности это:
- а) социальная ответственность, терпимость, благосклонность, самообладание, твердость, коммуникативность, честность;
 - б) преподавательская способность, культура, ответственность, авторитет, самообладание, внимательность, нужда в привязанности;
 - в) интеллектуальная активность, эрудиция, гибкость, уверенность, своемыслие, самоконтроль, язвительность;
7. Игрок в хорошем смысле этого слова: умеет стимулировать соревнование и направить его в нужное русло. Бескорыстен, наделен бойцовскими качествами и духом коллективизма. Поэтому авторитетен. Социально активен. Острый на слово, но умеет считаться с мнением других (конформист). Живой. Коммуникативный и лидер—везде первый и ведет других за собой – это характеристики:
- а) учитель-организатор;
 - б) учитель-воспитатель;
 - в) учитель-лектор.
8. Профессиональные задачи развития компетенции личностной защищенности обучающихся, знание проблем детства и возрастных кризисов детей и взрослых – это относится к профессиональной функции:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие.
9. Профессиональные задачи организовать группу и развивать коллектив; организовать взаимодействие с родителями; управление рисковым поведением учащихся – это относится в профессиональной функции:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие.
10. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля – это относится в профессиональной функции:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие.

Тест «Измерение и оценка обученности»

1. Общая способность индивида к усвоению новых знаний, сформированность обобщенных способов деятельности - это:
- а) обучаемость;
 - б) обученность.
2. Характеристики психологического развития ребенка, которые сложились в результате всего предыдущего хода обучения – это:
- а) обучаемость;

б) обученность.

3. Показатели обучаемости:

а) восприимчивость к усвоению знаний, самостоятельность, потенциальная возможность к овладению новыми знаниями;

б) способность к обобщению и переносу установленных закономерностей на новые явления;

5. Воспитанность – это:

а) это показатель сформированных отношений студентов к окружающему их миру, которые реализуются в их социальной жизни;

б) соблюдение моральных норм;

в) доброжелательность, вежливость.

6. Компетенция – это:

а) совокупность знаний, умений и навыков;

б) готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

в) соответствие требованиям профессионального стандарта.

7. Рейтинговая система оценки качества результатов обучения – это:

а) входной и итоговый контроль;

б) входной, текущий, рубежный, итоговый и отсроченный контроль;

в) шкала достижений студентов.

8. Педагогическое тестирование – это:

а) система взаимосвязанных заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей сложности, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики личности;

б) проверка достигнутых знаний и умений;

в) контроль усвоения учебного материала с последующей коррекцией.

9. Надежность теста – это:

а) стандартизированная методика;

б) адекватность поставленной педагогической цели;

в) согласованность показателей, полученных у одних и тех же испытуемых при повторной проверке тем же тестом.

10. Дидактические требования к тестовым заданиями:

а) задания должны быть понятны студентам;

б) задания по трудности должны соответствовать подготовленности студентов;

в) в тестовых заданиях должна быть ясно выражена одна мысль, которая записывается сжато, полно и четко.

Тест «Измерение и оценка воспитанности»

1. Воспитанность – это:

а) уровень развития личности, проявляющийся в согласованности знаний, убеждений, поведения, соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе;

б) усвоение хороших привычек;

в) характеристика уровня образованности личности.

2. Сформированность отношения ребенка к Родине, обществу, семье, школе, классу коллективу, себе, природе, труду – это показатель:

а) экологического потенциала личности;

б) познавательного потенциала личности;

в) нравственного потенциала личности.

3. Состояние здоровья школьников – это показатель:
- а) физического потенциала личности;
 - б) эстетического потенциала личности;
 - в) познавательного потенциала личности.
4. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью измеряет по:
- а) развитому мышлению;
 - б) участию в спортивной жизни класса и школы;
 - в) особенностями межличностных отношений.
5. Диагностическая деятельность педагога осуществляет в последовательности практических действий:
- а) постановка задач исследования воспитанности, выбор методик и процедур исследования, обработка полученных данных;
 - б) измерение исходного уровня сформированности воспитанности, постановка задач исследования воспитанности, определение критериев и показателей измерения, выбор методики, проведение процедуры, обработка, интерпретация результатов;
 - в) выбор методики, проведение исследования, обработка полученных данных.
6. Образовательные личностные результаты – это:
- а) готовность соблюдать морально-этические нормы поведения в обществе;
 - б) способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - в) овладение ИКТ-компетенциями.
7. Самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация – это:
- а) универсальные учебные действия учащихся;
 - б) личностные образовательные результаты;
 - в) предметные образовательные результаты в области «обществознание».
8. Оценка личностных результатов осуществляется:
- а) по умению осуществлять поиск информации, сбор и выделение информации из различных источников;
 - б) по умению учебного проектирования;
 - в) по оценке прогресса личностных достижений обучающегося.
9. Оценка метапредметных результатов обучающихся производится в ходе таких методов:
- а) решение задач творческого и поискового характера;
 - б) анкетирование, опрос;
 - в) итоговые проверочные работы по предмету.
10. Метод оценки воспитанности, который помогает проследить индивидуальный прогресс образовательных и личностных достижений:
- а) метод мониторинга;
 - б) метод изучения продуктов учебной деятельности;
 - в) метод портфолио.

практические работы

1. Практическая работа «Профессиональный стандарт педагога: партнеры социально-педагогического взаимодействия».

Цель: формирование целостного представления о субъектах социального взаимодействия в школе.

Инструкция: изучить содержание профессионального стандарта педагога общеобразовательной школы, выделить субъектов социального взаимодействия, составить таблицу «Субъекты социального взаимодействия современного учителя».

Пример составления таблицы.

Таблица 1

Субъекты социального взаимодействия современного учителя: требования профессионального стандарта

Трудовая функция	Трудовое действие	Субъект социального взаимодействия
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	педагогический коллектив школы, участники предметной методической комиссии, участники межпредметной методического комиссии
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	обучающиеся
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающиеся с особыми потребностями в образовании: - обучающихся, проявивших выдающиеся способности; - обучающихся, для которых русский язык не является родным; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Практическая работа «Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности» «Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности». На перечня стандартных педагогических способностей и текста обращения начинающего учителя определить и оценить степень их сформированности. Обосновать оценку выводом о профессиональной пригодности учителя.

Обращение молодого учителя.

Уважаемые учителя, очень прошу вас помочь, т.к. обратиться мне не к кому. Я молодой учитель, преподаю биологию. В школе работаю 3 месяца. Работа мне очень нравится, все свое свободное время посвящаю подготовке к урокам. Однако с первого дня моей работы

возникла проблема-7 класс. Класс небольшой, но неуправляемый. как принято в коллективе есть местный "заводила". Он и создает настрой. Мальчик психически ненормален. Неадекватен и ведет себя абсолютно развязно. Весь класс ему подыгрывает. Урок вести невозможно.

Я читала много литературы, каждое занятие придумывала что-то интересное, новое. Презентации, игры, фильмы, мини-спектакли и конференции-урок максимально динамичен-не помогает. Писала трактаты в дневники и общалась с родителями-никакого эффекта. Поощрения не действуют. Помогает администрация школы, но ненадолго. К тому же часто пользоваться их помощью себе не позволяю-понимаю что мой авторитет падает. Другие, более опытные учителя тоже страдают.

Понимаю, что помогло бы унижение, но я не умею этого делать. Более того, большинство учащихся мусульмане и я неоднократно слышу провокации. Мне очень тяжело и я не знаю что предпринимать. Руки опускаются.

Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности

Три роли учителя	Стандартные способности	Контент-анализ текста обращения учителя
<p><i>Учитель-организатор</i>— любимец, заводила, затайник. У него есть идеалы. Он открытый. Так же как воспитатель, испытывает нужду в привязанности. Игрок в хорошем смысле этого слова: умеет стимулировать соревнование и направить его в нужное русло. Бескорыстен, наделен бойцовскими качествами и духом коллективизма. Поэтому авторитетен. Социально активен. Острый на слово, но умеет считаться с мнением других (конформист). Живой. Коммуникативный и лидер—езде первый и ведет других за собой.</p>	<p>Социальная ответственность Терпимость Благосклонность Самообладание Комформизм Твердость Коммуникативность Честность Внимательность</p>	<p>Социально неактивен. Ложное понимание авторитета. Отсутствует бойцовский дух.</p>
<p><i>Учитель-воспитатель</i> воспитывает в первую очередь личным примером. Поэтому он сочетает в себе творческий и эрудиционный типы памяти, веру в правильность воспитываемых принципов. Он психологически открыт (экстраверт) и по отношению к воспитуемому играет роль родителя (опекает, защищает, по-</p>	<p>Преподавательская способность Культура Социальная ответственность Нужда в привязанности Терпимость Авторитет Наблюдательность Самообладание</p>	<p>Пессимист. Недостаток компетенции защиты и опеки обучающихся.</p>

<p>могает). Он постоянно испытывает неудовлетворимую нужду в привязанности.</p>		
<p><i>Учитель-лектор</i> правильно и красиво говорит, в совершенстве владеет научно-популярным и научно-художественным языком, что позволяет ему, например, с пятиклассником успешно разговаривать на языке пятиклассников и учить его языку шестиклассников. В связи с этим он владеет превосходной преподавательской способностью—объяснять, разъяснять, растолковывать, убеждать. Сочетает творческий и эрудиционный типы памяти. Ему присущ аналитический склад мышления (научный потенциал). Как и воспитатель, он «вероятностник». Уважает чужие нравы и обычаи. Пунктуален, систематичен и тверд.</p>	<p>Эрудиционный склад ума Интеллектуальная активность Интуиция Преподавательская способность Уверенность Самоконтроль Гибкость Осмысление</p>	<p>Эрудирован по предмету и методике его преподавания.</p>

деловая игра

Сценарий деловой игры «Лидер».

Цель: формирование способности решать педагогическую задачу по развитию ученического коллектива и выявления лидеров классного коллектива, содействовать его сплочению.

Ход проведения игры: группа студентов разбивается на микрогруппы по 5-9 человек. В ходе игры предлагается выполнить ряд заданий, сложность которых возрастает от первого к последнему. Ведущий игры сообщает участникам, что игра имеет “секрет”, который им будем открыт только в конце. О “секрете” знают только организаторы игры и его помощники (по количеству микрогрупп). А “секрет” игры в том, что помощники внимательно следят за тем, как каждый участник временного коллектива проявляет активность в выполнении задания и дает ему жетоны определенного цвета (ничего ему не объясняя): белый жетон для лидера-организатора; желтый жетон для лидера-вдохновителя; красный жетон для исполнителя; зеленый жетон для зрителя.

Ведущий разбивает весь коллектив на микрогруппы с помощью открыток (по временам года, по цветовой гамме). Для знакомства ведущий предлагает придумать название своей группы. Через 30 секунд предлагается перекличка группы. Затем ведущий предлагает выполнить следующие задания:

1. Сложить быстрее всех разрезанную открытку или какую-то фигуру.

2. Нарисовать коллективный рисунок по общей теме (предмет или выразить чувства, настроение). Время работы – 5 минут.

3. Конкурс – буриме. Сочинить стихотворение по готовой рифме за 3-4 минуты. Например: птице – сниться, лодка – селедка, смело – улетела и т.д.

4. Составить кроссворд из 5-6 вопросов по определенной теме: спорт, страны мира, природа и т.д. Время выполнения – до 5 минут.

5. Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву. 3 минуты.

После окончания всех конкурсов ведущий просит участников показать свои жетоны организаторам в группах, которые сразу же фиксируют результат. После этого они сдают свои жетоны. Теперь им можно раскрыть “секрет” игры. Ведущий предлагает подвести итоги игры и представить своих лидеров с юмором, весело и задорно.

Педагогический анализ результатов игры. В течение игры у каждого участника появится набор жетонов. Помощники ведущего обнаружат, что определенная гамма цветов характерна для определенных участников. Сразу станет ясно, кто из них имеет ярко выраженную активную позицию. У этих участников будет преобладать много жетонов “лидер-организатор” и “лидер-вдохновитель”, меньше “исполнитель” и “зритель”.

проект

Проект «Общественное управление в школе».

Цель проекта: сформировать способность социального взаимодействия с субъектами государственно-общественного управления в школе.

Методика выполнения проекта: Проанализировать базовую модель муниципального государственно-общественного управления на локальном уровне.

Базовая модель муниципального государственно-общественного управления образованием (Т.А. Саенко).

Уровень муниципально-государственно-общественного управления образованием	Субъекты муниципально-государственно-общественного управления образованием
Муниципальный уровень	
Руководитель муниципального органа управления образования	Муниципальный общественный совет, районный совет председателей профсоюзных комитетов, управленческий консилиум, межведомственные комиссии, предметные группы по реализации муниципальной Программы развития образования
Специалисты муниципального органа управления образования	Специалисты комитета по образованию, постоянно действующие комиссии (аттестационная и конфликтная), экспертные группы, общественные инспекторы-методисты и инспекторы охраны детства
Районная методическая служба	Методический кабинет, методические объединения педагогов, экспертные, исследовательские и творческие группы профессиональных объединений педагогов
Районный актив ученического самоуправления	Районные исследовательские группы учащихся, проектные группы обучающихся.
Школьный уровень	
Директор школы	Общее собрание, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Попечительский и Управляющий советы, педагогический совет, Профсоюзный комитет, общешкольный орган ученического самоуправления
Заместитель директора школы	Малый педагогический совет, методический совет,

	психологическая служба
Руководители методических объединений	Временные исследовательские и творческие группы педагогов, межпредметные методические объединения
Органы ученического самоуправления	Советы учащихся по ступеням, комиссии

Выбрать субъектов общественного управления образованием. Определить организационную форму общественного участия в управлении образованием для каждого субъекта управления на локальном уровне. Разработать «Положение об общественном объединении субъектов государственно-общественного управления» (по выбору студента). Представить в презентации разработанной Положение.

Проект «Конкурс чтецов спортивной лирики В. Высоцкого».

Цель проекта – сформировать готовность решать педагогические задачи обучения повышенной сложности – формирование мотивации учения в предметной области «Физическая культура».

Педагогическая риторика рассматривается как мощное средство воздействия на учеников. Особую ценность имеют личностные ресурсы мотивационного воздействия на интерес к занятиям физической культуры, здорового образа жизни. С целью обогащения педагогической копилки мотивированных публичных выступлений студентам предлагается выступить в тематическом конкурсе «Спортивная поэзия Владимира Высоцкого» и выбрать стихи/песни в соответствии с предпочитаемым видом спорта. Бокс, шахматы, футбол, легкая атлетика, альпинизм и т.д. – ирония и трагизм, юмор и сострадание – дают возможность прочувствовать все богатство русского языка, авторской песни и выразительность, действенность слова. Представить в презентации Положение о конкурсе чтецов спортивной лирики В. Высоцкого.

Участие в конкурсе чтецов позволяет студентам проявить достижения, приобретенные в учебной курсе «Основы педагогического мастерства».

Проект «Правила поведения в коллективе»

Цель проекта – сформировать способность использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

Методика выполнения проекта. Ознакомиться с подходом Ю. Гипперейтер к возможностям и педагогическому потенциалу бесконфликтной дисциплины.

Справочный материал.

Существуют правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны безусловно выполнять. С этим никто не будет спорить. Но без умения учитывать эмоции и переживания, интересы и потребности ребенка, да и свои собственные, родители не могут наладить дисциплину.

Эдда Ле Шан пишет, что в воспитании родители не должны уподобляться машинам. Хорошо, когда есть нормы и правила, но в них должна быть заложена поправка на человеческое несовершенство. Хороша такая дисциплина, которая не лишает жизнь непринужденности.

Есть один секрет, который многим родителям покажется неожиданным: детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети даже порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые.

Дети интуитивно чувствуют, что за родительским «нельзя» скрывается забота о них. Один из подростков с горечью признался, что родители его совсем не любят, так как позволяют ему слишком многое, включая и то, что запрещается другим ребятам.

Возникает вопрос: почему же тогда дети норовят порядок и правила нарушать? Этому много причин, но главное, что на самом деле дети восстают не против самих правил, а против способа их «внедрения».

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правило первое: правило (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Правило второе: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Найти золотую середину между попустительством и авторитарными стилями помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой, красной.

В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию.

Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находится в желтой зоне. Он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине по механизму «извне-внутри». Поэтому бесконфликтное принятие ребенком требований и ограничений должно быть предметом особой заботы родителей. Необходимо в каждом случае спокойно, но коротко объяснить, чем вызвано требование. При этом нужно обязательно подчеркнуть, что именно остается ребенку для его собственного выбора.

Когда дети видят уважения к чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают любые ограничения.

Но бывают обстоятельства, когда родителям приходится нарушать установленные правила. Такие случаи попадают в следующую – оранжевую – зону. Итак, в оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. Зато дети бывают очень благодарны родителям за готовность пойти навстречу их особенной просьбе. Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

Наконец, в последней, красной, зоне находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это категорические «нельзя», из которых исключения не делаются.

Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам. Итак, все зоны вместе взятые говорят о том, что правило праву рознь и что вполне можно найти «золотую середину» между готовностью понимать и быть твердым.

Правило третье: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка

Детям гораздо больше чем взрослым нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Это естественные и очень важные для развития детей потребности.

Особо стоит сказать о подростках. Начиная с десяти-одиннадцати лет ребятам становится особенно важно общаться со сверстниками. Они собираются в группы, большие или маленькие, чаще проводят время вне дома.

Подростки часто перестают слушаться родителей, и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах «не дружить», «не ходить». Нужно быть уверенным, что ребенок не воспринимает их как угрозу его статусу в группе сверстников. Страшнее всего для него – стать «белой вороной» или предметом насмешек, оказаться не принятым или отвергнутым друзьями.

Правило четвертое: правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое: тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

Правило шестое: наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохо.

Итак, можно сделать вывод, что нужно иметь запас больших и маленьких праздников – несколько совместных с ребенком дел, традиций, которые будут создавать зону радости.

Некоторые из них следует сделать регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого.

Разработать Правила поведения в коллективе на основе правил о правилах. Представить в презентации разработанный локальный документ.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии выполнения тестовых заданий

№	Баллы	Описание
1	1	Студент дал правильный ответ на поставленный вопрос, выбрав из списка вариантов ответа как все подходящие в случае открытого множества в ответе, так и один правильный ответ
2	0,5	Студент дал правильный ответ, но выбрал из списка вариантов ответов не все подходящие
3	0	Студент не дал правильного ответа на вопрос

Максимальное количество баллов за тест – 10, за три теста – 30 б.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 30 б.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 29-18 б.

«удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 17-15 б.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 14-0 б.

Оценка «зачтено» выставляется, если выполнено 6 и более заданий (более 60% теста)

Оценка «не зачтено» выставляется, если выполнено менее 6 заданий (менее 60% теста)

Критерии оценки выполнения практических работ

№	Баллы	Описание
1	1	Студент демонстрирует знание материала по теме, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает полный по содержанию ответ, в котором отсутствуют логические, фактические и речевые ошибки
2	0,5	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, в целом обнаруживает систематическое и правильное понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает не совсем полный по содержанию ответ, в котором допущена 1 логическая, или 1 фактическая и не более 3 речевых ошибок
3	0	Студент демонстрирует очень поверхностное знание материала по теме, обнаруживает плохое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает весьма неполный по содержанию ответ, в котором допущено 2 и более логических ошибок, 1 и более фактических ошибок и более 3-х речевых ошибок

В течение практического занятия студент может заработать до 10 баллов.

Критерии оценки деловой игры

№	Баллы	Описание
1	40	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно

		выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
2	39-21	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	20-17	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
4	16-0	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Максимальное количество баллов за деловую игру – 40

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 40 – 21 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 21 баллов.

Оценивание проектной работы

единая оценка дается всей группе, и все её члены, соответственно, получают одинаковый балл.

№	Баллы	Описание
4	10	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживают всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоили основную литературу и знакомы с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперируют приобретенными знаниями, умениями, применяют их в ситуациях повышенной сложности. Содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
3	9-8	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
2	7-5	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме

		раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована
1	4 - 0	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают (или практически не освещают) вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны (или неверны); презентационный стиль и оформление презентации не выдержаны

Максимальное количество баллов за творческую работу в команде – 10.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 10 б.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 9-8 б.

«удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 7-5 б.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 4-0 б.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кожевникова, Н. В. Педагогическая и спортивная этика : учебное пособие для вузов / Н. В. Кожевникова, Э. И. Белгородцева, Н. А. Волыхина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Меньшиков, П. В. Психология учебного взаимодействия : монография / П. В. Меньшиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учеб. для вузов/ И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 206, [3] с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 196 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Самара : СамГУ, 2019. — 164 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие/ С. Д. Якушева. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 405, [3] с.: рис., табл.. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.pedmasterstvo.ru Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

www.pedt.ru Международный электронный журнал «Педтехнологии»

www.pedopyt.ru Всероссийский журнал «Педагогический опыт»

www.vospitatelru.ru Всероссийский журнал «Воспитатель»

<http://educat.msk.ru> Каталог сайтов «Российское образование в сети»

<http://pedsovet.su/>

<https://pedsovet.org/beta>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современная практика учительского труда определяется требованиями профессионального стандарта педагога, который устанавливает новые требования к деятельности учителя физической культуры. Качественные уроки и внеклассные мероприятия призваны реализовать функции нормативно-правового документа – Профессиональный стандарт педагога.

Усвоение современных компетенций педагогического мастерства учителя физической культуры базируется на понятии «мастер». С опорой на имеющийся ученический и жизненный опыт студенты определяют понятийные рамки освоения учебного предмета «Основы педагогического мастерства». Традиционно предметная область мастерства в педагогике связывалась с достижением высокого искусства в своем деле. Звание «Мастер спорта» присваивается за высокие достижения на соревнованиях, и бакалавры физической культуры компетентно владеют этим знанием.

Задача преподавателя состоит в дополнении спектра базовых значений такими аспектами, как «руководитель отдельной специальной отрасли» (мастер цеха), «квалифицированный работник в какой-нибудь деятельности (скрипичный мастер), «человек, который умеет хорошо делать что-нибудь» (мастер рассказывать). Многомерное усвоение основ педагогического мастерства, таким образом, происходит в системе координат: *мастер-организатор* класса учащихся и взаимодействия с их родителями, *мастер-наставник* усвоения учебных компетенций предметной области «физическая культура», *мастер-воспитатель* зрелой, безопасной, успешной личности учащегося. Данная структура педагогического мастерства выступает критерием отбора содержания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»: часть 1 «Профессиональный стандарт педагога: педагогическое мастерство в обучающей, воспитательной и развивающей деятельности», часть 2 «Педагогическая конфликтология: поддержка ребенка в конфликтной ситуации», часть 3 «Практическая риторика учителя, классного руководителя».

Содержание учительского труда – обучение, воспитание, развитие – реализуется в логике *педагогических задач, проблемных для начинающих учителей*. По опросам учителей физической культуры, имеющих опыт работы до трех лет, профессиональные затруднения вызывают такие задачи, как работа с родителями трудных учащихся, учет возрастных кризисов детей и взрослых, управление девиантным поведением (агрессивное, рисковое, суицидальное) подростков и их правовой нигилизм, в том числе относительно требований учителя на уроке. Средством формирования основ педагогического мастерства в организации и самоорганизации выступают *компетентностно-ориентированные учебные задачи* на формирование законопослушания учащегося как технологии учебной дисциплины, на технологию воспитания ученического коллектива и спортивной команды. *Профессиональное знание* дополняет ценностное знание об ответственном родителстве, личностной защищенности учащегося, личностном профиле педагогических способностей и программы самовоспитания.

Профессиональный стандарт педагога и условиях реализации Федерального образовательного стандарта начального, основного общего образования характеризуются направленностью на учет не только возрастных особенностей, но и других различий в индивидуальном, психическом и личностном развитии. Одаренные и талантливые учащиеся, трудные дети и группа «риска», ученики с ограниченными возможностями здоровья – все это педагогическая реальность, которая нуждается в развитии или преобразовании. Развитие, преодоление, преобразование содержат серьезный конфликтный потенциал сопротивления со стороны учащегося. От современного педагога требуется не только знание особенностей развития всех категорий детей, но и овладеть компетенцией разрешения конфликтов учащихся всех категорий методами педагогической поддержки.

Профессиональный стандарт педагога содержит прямое трудовое умение «оказывать поддержку, защищать интересы учащегося в конфликтной ситуации». С целью подготовки к виду педагогической деятельности в учебный курс «Основы педагогического мастерства» включается учебный материал «Педагогическая конфликтология». Овладение компетенцией педагогической поддержки учащегося в конфликтной ситуации также базируется на логике *компетентностно-ориентированных задач* на выявление конфликтности образовательной среды образовательной организации (школы) и учебного коллектива, на разработку правил поведения на уроке физической культуры или спортивной тренировки «У нас принято ... и у нас не принято ...», на поддержку в конфликте подростка с девиациями, на участие в процедурах семейной медиации. В ходе решения задач студенты развивают профессионально-личностные ресурсы в конфликтном менеджменте, в том числе конфликтоустойчивость, вероятностно-статическое мышление, толерантность к ситуации неопределенности, принятие особенностей детства.

Педагогические задачи обучения, воспитания и развития учащихся реализуются во взаимодействии с учащимися, коллегами-педагогами, администрацией школы, родителями учащихся. Речевая коммуникация становится главным условием достижения педагогических целей. Убедить, аргументировать, объяснить, поддержать и т.п. – требуют умений педагогической риторики. Средством овладения компетенцией выступают единая логика компетентностно-ориентированных задач, соответствующая событиям и ситуациям школьного уклада. Так, студенты готовят видеотчеты собственных выступлений разных тематических жанров. Торжественное событие «Протоколно-этикетное выступление: Поздравление с Днем знаний» от имени педагогов разного статуса (по выбору студентов). Официальное событие «Выступление на родительском собрании «Взаимодействие семьи и школы в преодолении учебной неуспешности детей». Педагогическая характеристика ученика. Агитационное выступление «Записывайтесь в платную группу по виду спорта». Подготовка данных публичных выступлений направлена на преодоление коммуникативных барьеров и обогащение речевого репертуара.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3М, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности**
для студентов 1 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: «Физическая культура и спорт»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Филиппов Ю.Ю.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Наименование дисциплины

«Основы предпринимательской деятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основах эффективного предпринимательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы поиска информации, основные информационные источники
	Уметь: оперативно находить, анализировать и применять необходимую информацию
	Владеть: навыками поиска информации, аналитическими методиками
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные правовые нормы
	Уметь: ставить цели, определять соответствующие задачи, определять и применять методики достижения целей на основе решения задач
	Владеть: методиками определения тактики достижения поставленных целей
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: особенности социальной структуры общества
	Уметь: работать индивидуально и в команде
	Владеть: навыками организации работы в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы контроля деятельности
	Уметь: осуществлять самоконтроль в процессе выполняемой работы
	Владеть: навыками планирования, контроля и корректировки деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы анализа экономической ситуации
	Уметь: ставить цели и определять соответствующие задачи экономического обеспечения жизнедеятельности
	Владеть: методиками обоснования экономических решений

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю общекультурных компетенций обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		

1	3/108	16	16	-	0,25	-	75,75	Зачет
---	-------	----	----	---	------	---	-------	-------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Введение в экономику и предпринимательство	1	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Основные понятия экономики	7	2	2	1	2	-	-	-
Тема 2. Рынок и законы рынка	10	2	3	2	3	-	-	-
Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	17	3	5	4	5	-	-	-
Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	25	4	10	1	10	-	-	-
Тема 5. Механизм функционирования фирм	26	2	10	4	10	-	-	-
Тема 6. Показатели деятельности фирмы	21	2	5	4	10	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>35</i>	<i>16</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>32,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>75,75</i>	<i>-</i>	<i>35</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Введение в экономику и предпринимательство	Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития экономики России. Современное состояние

		экономики страны.
2.	Тема 1. Основные понятия экономики	Субъекты и объекты экономических отношений. Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения.
3.	Тема 2. Рынок и законы рынка	Понятие микроэкономики. Сущность, функции и принципы рынка. Рыночный механизм. Объективные и субъективные элементы рыночного механизма. Инфраструктура рынка. Товарный рынок. Финансовый рынок. Рынок труда. Рынок информации. Виды рынков. Достоинства и недостатки рынка. Спрос: закон и факторы. Предложение: закон и факторы. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность. Закон убывающей предельной производительности.
4.	Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	Понятие фирмы. Понятие и сущность предпринимательства. Принципы и условия предпринимательской деятельности. Формы и направления предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы фирмы. Классификация форм. Издержки. Классификация издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Конкуренентные рынки. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок земли. Понятие ренты. Распределение доходов. Неравенство.
5.	Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана. Структура бизнес-плана (Резюме, Общие положения, Характеристика товара, Оценка рынка сбыта, Анализ конкуренции, План маркетинга, План производства, План работы персонала, Юридический план (правовое обеспечение проекта), План управления рисками (анализ рисков и страхование), Финансовый план). Организация менеджмента. Выбор стратегии менеджмента.

		Разработка производственной структуры. Разработка организационной структуры. Разработка и утверждение организационно-правовой документации. Правовая основа турбизнеса.
6.	Тема 5. Механизм функционирования фирмы	Экономическая модель организации. Источники финансирования предприятия. Самофинансирование. Государственное финансирование. Имущество. Производственные и трудовые ресурсы организации. Персонал: штатные сотрудники, совместители, временные сотрудники. Качественная характеристика персонала. Руководители. Специалисты. Служащие. Рабочие. Младший обслуживающий персонал. Производство товаров или услуг. Минимизации затрат. Принцип координации деятельности. Принцип выбора инструментов заготовления. Принцип оснащения современными информационными технологиями. Производственная мощность. Продвижение туристской услуги.
7.	Тема 6. Показатели деятельности фирмы	Экономические показатели бизнеса. Выручка. Прибыль. Принципы максимизации прибыли. Расходы. Убытки. Рентабельность. Норма прибыли.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Проектное моделирование предприятия в сфере физической культуры	1. Выбор видов деятельности 2. Оценка перспектив 3. Оценка эффективности 4. Социальная значимость
2	Основы бизнес-планирования	1. Значимость и необходимость бизнес-планирования 2. Основные правила и рекомендации составления бизнес-плана 3. Классификация бизнес-планов
3	Разнообразие организационно-правовых форм предприятий	1. Виды ОПФ 2. Выбор ОПФ 3. Особенности ОПФ
4	Построение организационной и функциональной структуры предприятия	1. Определение квалификационных требований к персоналу 2. Виды и методы набора, отбора и подготовки персонала 3. Виды организационных и производственных структур
5	Внутрифирменный менеджмент	1. Стили управления 2. Внутриорганизационная документация 3. Мотивация персонала

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Правовая основа бизнеса	1. Подготовка к регистрации предприятия 2. Процедура Государственной регистрации 3. Постановка предприятия на учет 4. Лицензирование и сертификация деятельности 5. Открытие расчетного счета
2	Тема 2. Подготовительные мероприятия организации коммерческого предприятия	1. Поиск хозяйственной ниши 2. Маркетинговые исследования 3. Анализ конкуренции 4. Предварительный экономический расчет и оценка возможностей
3	Тема 3. Конкуренция и риск предпринимательства	1. Сущность и виды конкуренции 2. Конкурентоспособность турфирм 3. Риски предпринимательской деятельности
4	Тема 4. Реорганизация и ликвидация предприятия	1. Сущность, причины и процедура банкротства в сфере туризма 2. Реорганизация турфирмы 3. Прекращение деятельности предприятия 4. Несостоятельность и ликвидация предприятия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им. И. Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	знает информационные ресурсы для поиска информации о путях решения проблемных ситуаций в профессиональном физкультурном образовании	Устный опрос, полнота ответа
	Деятельностный (основной)	умеет подбирать и систематизировать источники информации в электронных источниках для решения выделенных проблем	контрольная работа «Тематические подборки публикаций РИНЦ», оценка по шкале БРС

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует информационные ресурсы в учебном процессе для анализа проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность использования выбранных информационных технологий в решении профессиональных задач	проект «Электронный образовательный ресурс для бакалавриата по направлению «Физическая культура», оценка по шкале БРС
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	знает основные правовые нормы, структуру экономических ресурсов и проблемы экономического выбора	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет ставить цели, определять соответствующие задачи для создания коммерческих предприятий сферы физической культуры	Семинарское занятие, оценка по шкале БРС
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	пользуется методиками определения тактики достижения поставленных целей	Проектирование/экономическое моделирование, оценка по шкале БРС
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	знает особенности социальной структуры общества	Семинарское занятие, самооценка и оценка однокурсниками
	Деятельностный (основной)	умеет работать индивидуально и в команде, предлагать варианты решения задач, совместно решать поставленные задачи	Деловая игра, критическая самооценка, оценка по шкале БРС
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет навыками организации работы в команде	Деловая игра, оценка однокурсниками
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ориентировочный (начальный)	знает принципы контроля деятельности	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет осуществлять самоконтроль в процессе выполняемой работы	Проверка домашнего задания, оценка по шкале БРС
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет навыками планирования, контроля и корректировки деятельности	Деловая игра, оценка по шкале БРС
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы анализа экономической ситуации	Тестирование, не менее 60% правильных ответов

областях жизнедеятельности	Деятельностный (основной)	Уметь: ставить цели и определять соответствующие задачи экономического обеспечения жизнедеятельности	Проверка домашнего задания, оценка по шкале БРС
	Контрольно- корректировочны й (завершающий)	Владеть: методиками обоснования экономических решений	Деловая игра, оценка по шкале БРС

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
<p>Более 60 % от максимальной суммы баллов</p>	<p>«зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент набрал по результатам тестирования более 60 % суммы баллов от максимально возможной; - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность освоенных знаний, умений и навыков; - студент свободно оперирует понятиями, фактами, хорошо ориентируется в дискуссионных проблемах; - ответ иллюстрируется примерами, доказательствами; изложен литературным грамотным языком;

		<ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы даны четкие, конкретные ответы; либо: - дан в целом полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты излагаемого материала; - ответ структурирован и логически выстроен; - допущены неточности в определении некоторых понятий, дат, фактов, в изложении содержания научных дискуссий по вопросам экзаменационного билета; - ответ изложен литературным грамотным языком; - на дополнительные вопросы студент дает правильные ответы; либо: - дан неполный краткий ответ на поставленный вопрос, - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, - допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, фактов; - знания, умения и навыки показаны лишь удовлетворительно, - на дополнительные даются неполные или нечеткие ответы.
Менее 60 % суммы баллов от максимально возможной	«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - студент набрал по результатам тестирования менее 60 % суммы баллов от максимально возможной; - дан неполный ответ на поставленный вопрос, - логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, отсутствует собственное мнение бакалавра по обсуждаемым вопросам; - допущены грубые ошибки в изложении теоретического материала, знание фактического материала слабое; - на дополнительные вопросы ответы не даны

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания (пример)

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий (на примере Тем 1,2)

Тема 1. Основные понятия экономики

Формулировка вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ							
Как называется доход на вложенный в бизнес капитал?	<table border="1"> <tr><td>номинальный доход</td></tr> <tr><td>процентный доход</td></tr> <tr><td>реальный доход</td></tr> <tr><td>чистый доход</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	номинальный доход	процентный доход	реальный доход	чистый доход	нет правильного ответа	2		
номинальный доход									
процентный доход									
реальный доход									
чистый доход									
нет правильного ответа									
Как называется любой ресурс, создаваемый с целью производства большего количества экономических благ?	<table border="1"> <tr><td>ресурс – земля</td></tr> <tr><td>ресурс – труд</td></tr> <tr><td>ресурс – предпринимательские способности</td></tr> <tr><td>ресурс – капитал</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	ресурс – земля	ресурс – труд	ресурс – предпринимательские способности	ресурс – капитал	нет правильного ответа	4		
ресурс – земля									
ресурс – труд									
ресурс – предпринимательские способности									
ресурс – капитал									
нет правильного ответа									
Как называется цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование его средств в течение определенного периода времени?	<table border="1"> <tr><td>аренда</td></tr> <tr><td>лизинг</td></tr> <tr><td>экономическая рента</td></tr> <tr><td>ссудный процент</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	аренда	лизинг	экономическая рента	ссудный процент	нет правильного ответа	4		
аренда									
лизинг									
экономическая рента									
ссудный процент									
нет правильного ответа									
Верно ли утверждение: «Для капитала, как фактора производства, доходом является процент»?	<table border="1"> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>нет</td></tr> </table>	да	нет	1					
да									
нет									
Какое из понятий, соответствует данному определению: «Акт, в котором участвуют как минимум две стороны и каждая из сторон желает получить от другой стороны некоторый продукт»?	<table border="1"> <tr><td>предложение</td></tr> <tr><td>обмен</td></tr> <tr><td>воспроизводство</td></tr> <tr><td>распределение</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	предложение	обмен	воспроизводство	распределение	нет правильного ответа	2		
предложение									
обмен									
воспроизводство									
распределение									
нет правильного ответа									
В приведенном списке выберите факторы производства	<table border="1"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td>земля</td></tr> <tr><td>капитал</td></tr> <tr><td>деньги и ценные бумаги</td></tr> <tr><td>труд</td></tr> </table>				земля	капитал	деньги и ценные бумаги	труд	1, 2, 4, 5
земля									
капитал									
деньги и ценные бумаги									
труд									
Назовите фактор производства, который определяется как все природные ресурсы, которые	предпринимательская способность	земля							

Назовите фактор производства, который определяется как все природные ресурсы, которые

земля

могут быть использованы в производственном процессе		
Назовите фактор производства, который определяется как все умственные и физические способности людей, применимые в процессе производства товаров и услуг		труд
Назовите метод научного познания, предполагающий разделение изучаемого процесса или явления на части (элементы) и выявление свойств каждой из частей в отдельности		метод анализа, анализ
На что влияют неценовые факторы?		1
	на изменение величины спроса	
	на изменение величины цены	
	на изменение спроса	
	на изменение цены	
нет правильного ответа		
Укажите предмет изучения микроэкономики?		4
	положение отрасли в национальной экономике	
	численность занятых в экономике страны	
	общий уровень цен	
	поведение отдельных экономических субъектов	
нет правильного ответа		
Дайте определение понятию "производительность" труда:		4
	увеличение объема производства	
	затраты труда в течение рабочего дня	
	выработка изделий на одного работника	
	затраты человеческой энергии в единицу времени	
нет правильного ответа		
Что означает закон убывающей предельной полезности?		1
	полезность каждой последующей единицы товара убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров	
	отношение предельных полезностей к ценам предметов роскоши меньше, чем на товары первой необходимости	
	отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров	
	полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения доходов потребителей	
полезность каждой последующей единицы		

	товара возрастает по мере увеличения количества приобретаемых тов ров.	
Что является фактором производства?	<p>капитал, труд, земля, предпринимательская способность</p> <p>только труд</p> <p>только земля</p> <p>только капитал</p> <p>нет правильного ответа</p>	1
Что такое предельный продукт?	<p>отношение всего объема продукта к приросту ресурса</p> <p>прирост продукта вообще</p> <p>отношение прироста продукта к приросту ресурса</p> <p>отсутствие прироста продукта</p> <p>нет правильного ответа</p>	2
Дайте определение понятию «Спрос на товар или услугу»	<p>возможность потребителя приобрести товар</p> <p>желание потребителя приобрести товар</p> <p>количество товара, которое покупатели могут желают купить по определенной цене</p> <p>готовность товаропроизводителя произвести либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях</p> <p>нет правильного ответа</p>	3
Дайте определение понятию «Предложение товаров или услуг»	<p>возможность потребителя приобрести товар</p> <p>желание потребителя приобрести товар</p> <p>количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене</p> <p>готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях</p> <p>нет правильного ответа</p>	4

<p>Найдите неправильное определение равновесной цены</p>	<table border="1"> <tr><td>цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и/или снижению</td></tr> <tr><td>цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой</td></tr> <tr><td>цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;</td></tr> <tr><td>цена, при которой объём спроса равен объёму предложения</td></tr> <tr><td>цена, при которой спрос и предложение равны</td></tr> </table>	цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и/или снижению	цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой	цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;	цена, при которой объём спроса равен объёму предложения	цена, при которой спрос и предложение равны	2
цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и/или снижению							
цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой							
цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;							
цена, при которой объём спроса равен объёму предложения							
цена, при которой спрос и предложение равны							
<p>Как называется ситуация на рынке, когда спрос на товар равен его предложению?</p>	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	эластичность	переизбыток/перепроизводство	нет правильного ответа	1
рыночное равновесие							
дефицит							
эластичность							
переизбыток/перепроизводство							
нет правильного ответа							
<p>Как называется ситуация, при которой спрос превышает предложение?</p>	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	нет правильного ответа	2
рыночное равновесие							
дефицит							
переизбыток/перепроизводство							
эластичность							
нет правильного ответа							
<p>Как называется ситуация, при которой предложение превышает спрос?</p>	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	нет правильного ответа	3
рыночное равновесие							
дефицит							
переизбыток/перепроизводство							
эластичность							
нет правильного ответа							
<p>Найдите правильный термин данному определению «Мера чувствительности одной переменной (например: спроса) к изменению другой (например: цены), показывающая, на сколько процентов изменится первый показатель при изменении второго на 1 %»</p>	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	нет правильного ответа	4
рыночное равновесие							
дефицит							
переизбыток/перепроизводство							
эластичность							
нет правильного ответа							
<p>Что не свойственно</p>		1					

конкурентному рыночному механизму?	монопольное положение какого-то субъекта на рынке	на					
	свободное ценообразование на основе сбалансированности спроса и предложения						
	свобода деятельности хозяйствующих субъектов						
	минимальное участие государства в экономике	ке					
	нет правильного ответа						
Если два товара взаимозаменяемы, например, мыло и стиральный порошок, то они называются	<table border="1"> <tr><td>товары-комплименты</td></tr> <tr><td>товары-конкуренты</td></tr> <tr><td>товары-субституты</td></tr> <tr><td>товары-эмитенты</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	товары-комплименты	товары-конкуренты	товары-субституты	товары-эмитенты	нет правильного ответа	3
товары-комплименты							
товары-конкуренты							
товары-субституты							
товары-эмитенты							
нет правильного ответа							
Если два товара взаимодополняемы, например, стул и стол, то они называются	<table border="1"> <tr><td>товары-комплименты</td></tr> <tr><td>товары-конкуренты</td></tr> <tr><td>товары-субституты</td></tr> <tr><td>товары-эмитенты</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	товары-комплименты	товары-конкуренты	товары-субституты	товары-эмитенты	нет правильного ответа	1
товары-комплименты							
товары-конкуренты							
товары-субституты							
товары-эмитенты							
нет правильного ответа							

Вопросы для итогового контроля:

1. Антимонопольное регулирование.
2. Банковская система.
3. Безработица и ее формы.
4. Блага, потребности, ресурсы
5. Бюджетно-налоговая политика государства.
6. Валютный курс.
7. Виды предпринимательства в сфере сервиса и туризма
8. Выручка и прибыль.
9. Государственные расходы и налоги.
10. Денежно-кредитная политика.
11. Деньги и их функции.
12. Закон убывающей предельной производительности.
13. Заработная плата и занятость.
14. Издержки: сущность и виды.
15. Индивидуальный бизнес
16. Инфляция и ее виды.
17. Коллективный бизнес
18. Коммерческий расчет и оценка возможностей туристского бизнеса
19. Конкурентоспособность
20. Монополистическая конкуренция.
21. Монополия и олигополия.
22. Организация менеджмента бизнеса

23. Организация производства товаров и услуг.
24. Понятие фирмы.
25. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
26. Предложение: закон и факторы.
27. Прибыль и рентабельность организаций
28. Продвижение и реализация товаров и услуг
29. Процентная ставка и инвестиции.
30. Разработка бизнес-плана для туристской организации
31. Риск предпринимателей в конкурентной среде.
32. Рынок: сущность, функции и принципы.
33. Рыночное равновесие.
34. Рыночный механизм.
35. Себестоимость и ценообразование товаров и услуг
36. Система показателей экономической эффективности бизнеса
37. Спрос: закон и факторы.
38. Структура экономики Российской Федерации
39. Технология организации предпринимательства в туризме
40. Факторы и пути повышения эффективности предпринимательства
41. Формы бизнеса и критерии их выбора
42. Эластичность спроса.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие

оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Основы предпринимательства : учебное пособие / Д. М. Пашин, С. Н. Котенкова, А. Н. Мустафин, А. В. Рамазанов. — Казань : КФУ, 2019. — 152 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Л. Н. Стребкова. — 2-е изд., доп. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 132 с. Текст : электронный // Лань

Дополнительная литература

Круглова, Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учеб. для вузов/ Н. Ю. Круглова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2013. - 433, [1] с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 434 (14 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(14), ч.з.N9(1), ч.з.N5(1)

Самарина В. П. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. П. Самарина. - Москва: КНОРУС, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 222 с.. - Лицензия до 2021 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1. Лапуста М. Г. Предпринимательство: учеб. для вузов/ М. Г. Лапуста. - Изд. испр.. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383, [1] с.: ил., табл.. ч.з.N5

2. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/ И. В. Липсиц. - 3-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2015. - 307, [3] с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 309 (15 назв.) и в подстроч. примеч. ч.з.N5(2)

3. Экономическая теория: учеб. для вузов/ [В. В. Багинова [и др.] ; под общ. ред.: А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой]. - 2-е изд.. - Москва: Инфра-М, 2014. - 745. Ч.з. № 5.

4. Экономическая теория: учеб. пособие для вузов/ Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 373. ч.з.N5

5. Гукова О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. пособие для сред. проф. образования/ О. Н. Гукова, А. М. Петрова. - Москва: Форум, 2014. - 175 с. ч.з.N6(1).

6. Дмитриев М. Н. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: учебник/ М. Н. Дмитриев, М. Н. Забаева. - М.: ЮНИТИ, 2006.

7. Дмитриев М. Н. Экономика туристского рынка: учеб. для вузов/ М. Н. Дмитриев, М. Н. Забаева, Е. Н. Малыгина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2010.

8. Егоренко Л.И. Введение в технологию туризма: учебн.- метод пособие/ Л.И. Егоренко. - М.: Финансы и статистика. ИНФРА-М. 2009.

9. Корнейчук Б. В. Экономика. Деловые игры/ Б. В. Корнейчук. - Москва: Магистр; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 205 с.: ил., табл.. ч.з.N5(1).

10. Крутик А. Б. Предпринимательская деятельность: учеб. пособие для вузов/ А. Б. Крутик, М. В. Решетова. - М.: Академия, 2009.

11. Малахова, Н. Н. Инновации в туризме и сервисе/ Н. Н. Малахова, Д. С. Ушаков. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008.

12. Михеева Е. Н. Управление качеством: учеб. для вузов/ Е. Н. Михеева, М. В. Сероштан. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 529 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 481-487 (95 назв.) и в подстроч. примеч. ч.з.N5(1).

13. Остроумов О. В. Туризм. Продвижение российского турпродукта: возможности и реальность: учеб.-метод. пособие/ О. В. Остроумов ; под ред. Ю. С. Путрика. - М.: Финансы и статистика, 2007.

14. Переверзев М. П. Предпринимательство и бизнес: учеб. для вузов/ М. П. Переверзев, А. М. Лунёва; под ред. М. П. Переверзева. - М.: Инфра-М, 2011. - 174, НА(1).

15. Сухов Р. И. Технологии и организация продаж в туристском агентстве: учеб. пособие [для вузов]/ Р. И. Сухов. - Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010.

16. Туризм и отраслевые системы: Учебник для студ. вузов туристского профиля/ И. В. Зорин, А. И. Зорин, Т. А. Ирисова и др. Междунар. каф. ЮНЕСКО по культурному туризму в целях мира и развития; Рос. междунар. академия туризма. - М.: Финансы и статистика, 2001.

17. Управление качеством [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ [А. Г. Зекунов [и др.] ; под ред. А. Г. Зекунова. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 476 с.: табл.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Лицензия до 27.10.2020 г. ч.з.N1(1).

18. Управление персоналом: учеб. пособие/ [Г. И. Михайлина [и др.]; [под общ. ред. Г. И. Михайлиной]. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 279, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 275-280 (86 назв.). - ч.з.N5(1).

19. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ [А. Я. Кибанов [и др.]; под ред. А. Я. Кибанова; Гос. ун-т упр.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 693, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 678-688 (192 назв.). - Лицензия до 23.06.2020 г.. - Удостоен премии Правительства РФ. - ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

20. Ушаков Д. С. Экономика туристской отрасли: учеб. пособие [для вузов]/ Д. С. Ушаков. - Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010.

21. Экономика туризма: учеб. для вузов/ М. А. Морозов [и др.]. - Москва: Федер. агентство по туризму, 2014. Сетевой ресурс(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.kantiana.ru/> – Библиотека БФУ им. И. Канта;
2. <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;
3. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
4. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент должен понимать, что самостоятельное владение знаниями является одним из главных определяющих факторов обучения.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть сформирована ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса были изучены, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента – род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент должен понимать, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становится весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

В рамках самостоятельной работы студент по своему желанию выбирает тему исследования и прорабатывает ее. Изучив всю литературу по данному вопросу, составляет план и в зависимости от выбранной тематики может оформить работу в одной из устных или письменных форм:

- краткое сообщение-справка (5-7 мин, или 1 машинописный лист);
- доклад (15-20 минут, или 5-7 машинописных листов + визуализация-презентация излагаемого материала);
- реферат (15-20 машинописных листов);
- свободный проект (инициативная, не стандартная форма изложения информации).

Защита подготовленной работы предполагает свободное владение студентом всей полнотой информации представленной в работе, ответы на вопросы преподавателя и аудитории по выбранной теме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

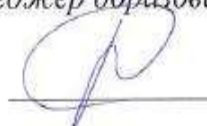
Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет

г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » исеарта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 14 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы представления научных результатов**
для студентов 4 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы.

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	12

1. Наименование дисциплины

«Основы представления научных результатов».

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности к самостоятельному представлению результатов научно-исследовательской деятельности к публикации и публичному обсуждению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о способах представления научных результатов к публичному обсуждению;
- обеспечить овладение соответствующими знаниями и умениями по использованию основных средств представления результатов научной работы студента;
- развивать способности к самостоятельному анализу качества иллюстраций научных докладов;
- выбирать способы иллюстрации результатов научно-исследовательской работы в соответствии с задачами и требованиями научного мероприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: требования к составлению и оформлению текстов для публикации научных результатов на студенческих научно-практических конференциях
	Уметь: систематизировать научные результаты и способы их представления для публикации в сборниках материалов студенческих конференций
	Владеть: способами выбора и использования средств для оформления к публикации научных результатов на студенческих конференциях
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные средства для решения задач иллюстрации и оформления научных результатов, общие требования к построению таблиц, диаграмм, графиков
	Уметь: определять оптимальные средства иллюстрации и оформления результатов в зависимости от задач и результатов исследования в соответствии с формой представления научного доклада на студенческих конференциях
	Владеть: способами решения задач иллюстрирования научных результатов для доклада на студенческих конференциях

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, относится к научно-ориентированному блоку, основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура» и является дисциплиной по выбору.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
4	6/216	20	20	2	0,25	-	173,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	68	6	25	6	30	1	-	-
Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	68	6	25	6	30	1	-	-
Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	79	8	30	8	33	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>20</i>	<i>80</i>	<i>20</i>	<i>93</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>22,25</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>173,75</i>	<i>-</i>	<i>80</i>	<i>-</i>	<i>93</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ
2	Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации
3	Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и электронных презентаций к научным докладам

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ, подготовка к публикации результатов собственной НИР (в виде статьи или тезисов доклада).
2	Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации, составление таблиц, схем и диаграмм для иллюстрации результатов собственной НИР в тексте выпускной квалификационной работы, подготовка доклада к защите курсовой (квалификационной) работы.
3	Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и электронных презентаций к научным докладам, составление презентации для доклада по результатам собственной НИР

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ

1	Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ, подготовка к публикации результатов собственной НИР (в виде статьи или тезисов доклада).
2	Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации, составление таблиц, схем и диаграмм для иллюстрации результатов собственной НИР в тексте выпускной квалификационной работы, подготовка доклада к защите курсовой (квалификационной) работы.
3	Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и электронных презентаций к научным докладам, составление презентации для доклада по результатам собственной НИР

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта. (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знает требования к составлению и оформлению текстов для публикации научных результатов на студенческих научно-практических конференциях	устный опрос, оценка качества ответа по пятибалльной шкале
	Деятельностный (основной)	Умеет систематизировать научные результаты и способы их представления для публикации в сборниках материалов студенческих конференций	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочны	Владеет способами выбора и использования средств для	макет публикации по результатам

	й (завершающий)	оформления к публикации научных результатов на студенческих конференциях	собственной НИР, оценка «зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает основные средства для решения задач иллюстрации и оформления научных результатов, общие требования к построению таблиц, диаграмм, графиков	устный опрос, оценка качества ответа по пятибалльной шкале
	Деятельностный (основной)	Умеет определять оптимальные средства иллюстрации и оформления результатов в зависимости от задач и результатов исследования в соответствии с формой представления научного доклада на студенческих конференциях	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет способами решения задач иллюстрирования научных результатов для доклада на студенческих конференциях	доклад и презентация по результатам собственной НИР, оценка «зачтено»

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующих частей компетенций УК-1, УК-2) проводится в форме зачета. Отдельной процедуры зачета данной программой не предусматривается. Аттестация по дисциплине проводится согласно ведомости БРС по результатам выполнения всех видов деятельности в ходе освоения дисциплины (десять оценок по пятибалльной шкале за устные ответы на семинарских занятиях – аудиторный контроль в БРС, одна оценка «отлично» во внеаудиторном контроле за выполнение контрольной работы и две оценки «отлично» в итоговом контроле за разработку публикации и доклада по результатам собственной НИР). Оценка «зачтено» выставляется, если фактический рейтинг студента составляет не ниже 51 балла.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- устный опрос
- контрольная работа
- макет публикации по результатам собственной НИР
- доклад и презентация по результатам собственной НИР

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Устный опрос.** Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно

отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Оценки выставляются в события балльно-рейтинговой системы (БРС) БФУ им.И.Канта, которые назначаются как аудиторный вид контроля.

– **Контрольная работа.** Контрольная работа предполагает собой оформление публикации и выбор средства иллюстрации научных результатов по предложенным текстовым фрагментам в зависимости от указанного типа мероприятия. Студент получает файл с текстом, где имеется название, фамилия автора/ов исследования, текст с изложением результатов научного исследования, список литературы. Во втором файле прилагается указание типа мероприятия, вида публикации, технические требования к оформлению и регламент доклада (информационное письмо). Например, тезисы доклада, статья или стендовый доклад на секции очной или заочной научно-практической конференции, круглом столе. Далее необходимо составить и оформить текст публикации, выбрать способы иллюстрации в зависимости от представленных научных данных и ограничений информационного письма. Составить схемы, таблицы, диаграммы. Оценка «зачтено» выставляется, если макет публикации соответствует всем требованиям информационного письма (публикация может быть принята к печати), в тексте присутствует не менее двух иллюстрационных материалов соответствующих видов (таблица/схема, диаграмма). Контрольная работа оценивается в событии БРС как вид внеаудиторного контроля.

– **Макет публикации по результатам собственной НИР.** Макет публикации составляется по результатам выполнения курсовой (выпускной квалификационной работы). В соответствии с требованиями информационного письма ежегодной международной научно-практической конференции студентов по направлению «физическая культура» «Школа молодого ученого», проводимой кафедрой ТиМФКиС БФУ им.И.Канта. Оценку «зачтено» макет публикации получает при условии, что она соответствует всем требованиям информационного письма и проходит рецензирование редакционной коллегией сборника. В системе БРС выставляется оценка «отлично» в событие итогового контроля.

– **Доклад и презентация по результатам собственной НИР.** Готовится по результатам, полученным в ходе выполнения курсовой (квалификационной) работы. Доклад получает оценку «зачтено», если отражает основные результаты, соответствует требованиям регламента по времени (до пяти минут), в структуре элементы расположены в логической последовательности, сопровождается презентацией. Презентация должна содержать графические средства иллюстрации (схемы, диаграммы), ее техническое оформление соответствовать требованиям стандарта соревнований WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Если доклад представлен на научно-практической конференции (фиксируется программой и сертификатом), то работа засчитывается без дополнительного заслушивания в аудитории. Если доклад и презентация соответствуют вышеперечисленным требованиям, то в событие БРС по итоговому контролю выставляется оценка «отлично».

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста

	✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Клюева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / Е. В. Клюева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [НТТР://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
- <http://lms-3.kantiana.ru> - система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
- <https://minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
<http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- <http://www.sovsportizdat.ru/> Издательство Советский Спорт
- <http://sport.gov39.ru/>Министерство спорта Калининградской области

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является важной частью формирования компетентности будущего специалиста по физической культуре в научно-исследовательской деятельности – качественная подготовка результатов НИР к публикации и публичному обсуждению, участие в научно-методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и др. Данная дисциплина предполагает изучение основных требований к представлению научных результатов, а также формирование соответствующих умений и навыков по иллюстрации научных результатов в разных видах публикаций и докладов. При этом используется опыт и результаты освоения других дисциплин учебного плана, например – информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Здесь напрямую используется сформированная на первом курсе компетенция по применению ИКТ в научно-методической деятельности преподавателя. Результаты освоения дисциплины (работы для итогового контроля) могут быть напрямую использованы при защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Таким образом, здесь реализуется не только практико-

ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом, но и обеспечивается опора на личный опыт и межпредметные связи.

Лекционные и семинарские занятия призваны сформировать необходимые знания и умения, в ходе самостоятельной работы они отрабатываются до навыков.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента. В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированной системы оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице.

Необходимо обратить внимание, что в контроле освоения дисциплины используется элемент оценки компетенции согласно международным стандартам WorldSkills. Презентация к докладу по результатам собственной НИР должна соответствовать техническим требованиям к оформлению. В целях повышения групповой идентификации рекомендуем использовать фирменный стиль презентации БФУ им.И.Канта, представленный на официальном сайте, но с доработками согласно требованиям оформления презентаций для WorldSkills. В дальнейшем презентацию, разработанную для доклада, с соответствующей коррекцией возможно использовать при выступлениях на научных конференциях, конкурсах и других соответствующих мероприятиях, а также при защите выпускной квалификационной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- MS Internet Explore,
- Google Chrome,
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.


Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 –договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Педагогика физической культуры**
для студентов 2 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.Л. Матова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	24

1. Наименование дисциплины

«Педагогика физической культуры»

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение основополагающих психолого-педагогических знаний в области педагогики физической культуры;
- изучение методов, необходимых для реализации профессиональных компетенций;
- формирование навыков диагностики педагогических способностей;
- развитие компетентностей педагогического самообразования;
- приобретение компетентностей по составлению педагогического портфолио;
- поддержка сферы физической культуры и спорта, как социальной и педагогической отрасли, посредством подготовки выпускников, обладающих высокой квалификацией и способных к эффективной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;• психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;• факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;• психолого-педагогические особенности профессионального общения;• основные требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, основы формирования его профессионального мастерства;• приемы общения учителя ФК с коллективом занимающихся, условия межличностного общения в коллективе и каждым индивидуумом;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• изучать с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;• использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;• критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов

	<p>контроля за деятельностью занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы педагогической и психологической диагностики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся; • педагогическими технологиями и методами педагогического контроля, контроля качества обучения; • методами оценки и коррекции педагогической деятельности; • методами психолого-педагогической диагностики;
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы педагогической диагностики; • основы проведения педагогических наблюдений, психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; • методы педагогического контроля и контроля взаимодействия в учебном и спортивном коллективе; • способы взаимодействия педагога с обучающимися и субъектами учебно-воспитательного процесса; • психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; • психолого-педагогические особенности профессионального общения; • требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, оказывающие влияние на эффективность взаимодействия участников деятельности в области ФКиС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики; • использовать результаты педагогических наблюдений полученную информацию при построении и планировании занятий; • использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся; • методами оценки и коррекции педагогической деятельности; • методами психолого-педагогической диагностики. • приемами формирования профессионального мастерства спортивного педагога;

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. Работа	Форма контроля
		лекц.	Практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
2	4/144	20	20	4	0,25	-	99,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	12	2	2	2	6	-	-	-
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 3. Профессиональное становление личности.	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	9	1	2	2	4	-	-	-
Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	14	2	4	2	6	-	-	-

Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	18	3	6	3	6	-	-	-
Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	11	1	4	2	6	-	-	-
Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	23	3	6	3	7	4	-	-
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>22</i>	<i>59</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>44,25</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>99,75</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>59</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Направления деятельности в различных образовательных, лечебных и спортивных учреждениях.
3.	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Требования к личности педагога. Профессиональная идентификация. Этапы профессионального становления личности.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика, имидж и мастерство спортивного педагога.
5.	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Урок. Требования к уроку ФК. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия. Вспомогательные формы организации педагогического процесса (внеклассные).

6.	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Воспитательная деятельность спортивного педагога. Слагаемые воспитательной среды в сфере ФКиС. Профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди школьников. Антидопинговая пропаганда.
7.	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога. Значение и функции. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Сформированность профессионально-педагогической этики спортивного педагога.
8.	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога. Содержание самовоспитания. Модель профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
9.	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Понятие «технология». Классификация образовательных технологий по Селевко В.К. Технологии в сфере ФКиС.
10.	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Определение предрасположенности к педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов теста «Педагогической ориентированности». Интерпретация результатов.
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса. Опорные способности (наблюдательность, концентрация внимания).
3.	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию. Основные компоненты самообразования: самопознание личности (направленность, познавательные процессы); Составление программы (плана) работы над собой (развитие воли, характера, интуиции и др.), организация системы (способы работы над собой) и организация деятельности (самоотчет, самооценка,

		самоанализ и др.). Оценка уровня развития профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.
5.	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Проектировочная деятельность как способность видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Диагностические, психомоторные способности (конструктивное воображение).
6.	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Конструктивная деятельность как способность видения перспективы педагогического результата и последующих этапов профессиональной деятельности.
7.	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Авторитарные способности как умение устанавливать и удерживать авторитет. Составление модели профессионально-педагогической деятельности.
8.	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.
9.	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Медиативные способности. «Конфликтная ли вы личность?». Умение вычленять конфликт как педагогическую проблему, определять его вид, намечать стратегию управления конфликтом.
10.	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	Самостоятельная работа 1. Составление конспекта по «Концепции развития ФКиС до 2020 года» Самостоятельная работа 2. Педагогика ФК, как метапредмет. Методология ФК.
2	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Самостоятельная работа 3. Структура физкультурного образования в России. Самостоятельная работа 4. Деятельность спортивного педагога. Направления

		деятельности в различных образовательных, лечебных и спортивных учреждениях.
3	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Самостоятельная работа 5. Особенности деятельности педагога ФК. Требования к личности педагога. Самостоятельная работа 6. Составление таблицы «Этапы профессионального становления педагога».
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Самостоятельная работа 7. Составление характеристики спортивного педагога.
5	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Самостоятельная работа 8. Требования к конспекту урока ФК. Самостоятельная работа 9. Составление плана экскурсии (консультации, учебной конференции и др.)
6	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Самостоятельная работа 10. Слагаемые воспитательной среды в сфере ФКиС. Самостоятельная работа 11. Презентация проекта по профилактике асоциального поведения школьников (пропаганда ЗОЖ, антидопинговой пропаганде).
7	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Самостоятельная работа 12. Разработка рекомендаций по развитию профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Самостоятельная работа 13. Разработка рекомендаций по развитию профессионально-педагогической этики спортивного педагога. Самостоятельная работа 14. Разработка рекомендации по развитию педагогического мастерства.
8	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Самостоятельная работа 15. Представление модели профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
9	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Самостоятельная работа 16. Представление одной из образовательных технологий ФКиС. Самостоятельная работа 17. Сообщение об инновации в сфере ФКиС.
10	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Самостоятельная работа 18. Выполнение методики «Оценка развития педагогической культуры спортивного педагога» Самостоятельная работа 19. Выполнение методики «Оценка развития профессионально-педагогической этики

		педагога». Самостоятельная работа 20. Выполнение методики «Оценка развития профессионально-педагогического мастерства».
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Ориентировочный (начальный)	знает основы проведения педагогических наблюдений и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся (спортсменов)	тестирование, не менее 70% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет проводить измерение уровня развития интересов, мотивации, отношения, установок занимающихся к ФСД и ЗОЖ для решения воспитательных проблем	Защита практической работы «Изучение интереса (мотивации, отношения, установок школьников) к занятиям ФКиС (ЗОЖ)» Представление результатов.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует методы психолого-педагогической диагностики деятельности для анализа воспитательных проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность использования методов воспитания в решении	Представление результатов исследования по дополнительным методикам (выявление мотивации, интереса к ФУ, формам занятиям ФК, самооценка интереса

		воспитательных задач	учащихся к урокам ФК)
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Ориентировочный (начальный)	знает основы организации совместной деятельности и взаимодействия обучающихся (спортсменов) в группе, коллективе	тестирование, не менее 70% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет проводить диагностику межличностных отношений в группе, классе, спортивном коллективе для решения воспитательных задач	Защита практической работы «Социометрия» по изучению межличностных отношений в классе (спортивной группе или коллективе), анализ и обобщение полученных результатов.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует методы психолого-педагогической диагностики для анализа воспитательных проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность использования методов воспитания в решении воспитательных задач	Представление и защита проекта воспитательного характера в области ФКиС

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов			
SingleSelection	Педагогика физической культуры – отрасль общей педагогики, изучающая:	<table border="1"> <tr> <td>особенности методов, средств физического воспитания</td> </tr> <tr> <td>возможности двигательной активности в формировании привычек здорового образа жизни</td> </tr> <tr> <td>формирование физической культуры личности</td> </tr> </table>	особенности методов, средств физического воспитания	возможности двигательной активности в формировании привычек здорового образа жизни	формирование физической культуры личности
особенности методов, средств физического воспитания					
возможности двигательной активности в формировании привычек здорового образа жизни					
формирование физической культуры личности					

SingleSelection	Предмет педагогики физической культуры:	<table border="1"> <tr><td>Педагогическая деятельность учителя ФК</td></tr> <tr><td>Формирование физической культуры личности</td></tr> <tr><td>Физическое воспитание школьников</td></tr> <tr><td>Спортивная деятельность</td></tr> </table>	Педагогическая деятельность учителя ФК	Формирование физической культуры личности	Физическое воспитание школьников	Спортивная деятельность
Педагогическая деятельность учителя ФК						
Формирование физической культуры личности						
Физическое воспитание школьников						
Спортивная деятельность						
SingleSelection	Физкультурное образование – это:	<table border="1"> <tr><td>система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека</td></tr> <tr><td>обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений</td></tr> <tr><td>процесс физкультурно-спортивного образования человека</td></tr> </table>	система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека	обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений	процесс физкультурно-спортивного образования человека	
система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека						
обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений						
процесс физкультурно-спортивного образования человека						
SingleSelection	Назовите автора, который не изучал вопросы преподавания физической культуры и физического воспитания:	<table border="1"> <tr><td>П.Ф. Лесгафт</td></tr> <tr><td>В.В. Лях</td></tr> <tr><td>Ю.И. Бабанский</td></tr> </table>	П.Ф. Лесгафт	В.В. Лях	Ю.И. Бабанский	
П.Ф. Лесгафт						
В.В. Лях						
Ю.И. Бабанский						
SingleSelection	Физическое воспитание – это:	<table border="1"> <tr><td>организованный педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, выработку важных для жизненной практики двигательных навыков человека</td></tr> <tr><td>часть общего воспитания, направленное на физическое развитие человека</td></tr> <tr><td>формирование физических способностей человека и двигательных навыков</td></tr> </table>	организованный педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, выработку важных для жизненной практики двигательных навыков человека	часть общего воспитания, направленное на физическое развитие человека	формирование физических способностей человека и двигательных навыков	
организованный педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, выработку важных для жизненной практики двигательных навыков человека						
часть общего воспитания, направленное на физическое развитие человека						
формирование физических способностей человека и двигательных навыков						
SingleSelection	Воспитание в спорте - это:	<table border="1"> <tr><td>опыт спортивной деятельности</td></tr> <tr><td>способы воздействия, формирующие личностные качества</td></tr> <tr><td>воздействие тренера на спортсмена</td></tr> <tr><td>развитие сознания спортсмена</td></tr> </table>	опыт спортивной деятельности	способы воздействия, формирующие личностные качества	воздействие тренера на спортсмена	развитие сознания спортсмена
опыт спортивной деятельности						
способы воздействия, формирующие личностные качества						
воздействие тренера на спортсмена						
развитие сознания спортсмена						
SingleSelection	Приемы воспитания – это:	<table border="1"> <tr><td>часть общего метода</td></tr> <tr><td>форма организации воспитания</td></tr> <tr><td>средство воспитания</td></tr> <tr><td>воспитывающие ситуации</td></tr> </table>	часть общего метода	форма организации воспитания	средство воспитания	воспитывающие ситуации
часть общего метода						
форма организации воспитания						
средство воспитания						
воспитывающие ситуации						
SingleSelection	Основной метод воспитания в физической культуре:	<table border="1"> <tr><td>убеждение</td></tr> <tr><td>слово учителя</td></tr> <tr><td>приучение</td></tr> <tr><td>упражнение</td></tr> </table>	убеждение	слово учителя	приучение	упражнение
убеждение						
слово учителя						
приучение						
упражнение						

SingleSelection	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:	<table border="1"> <tr><td>гимнастика</td></tr> <tr><td>воспитание</td></tr> <tr><td>беседа</td></tr> <tr><td>тренировка</td></tr> <tr><td>упражнение</td></tr> </table>	гимнастика	воспитание	беседа	тренировка	упражнение
гимнастика							
воспитание							
беседа							
тренировка							
упражнение							
SingleSelection	Метод воспитания, который стимулирует и корректирует поведение:	<table border="1"> <tr><td>Ситуация успеха</td></tr> <tr><td>Метод требования</td></tr> <tr><td>Метод упражнения</td></tr> <tr><td>Метод поощрения</td></tr> </table>	Ситуация успеха	Метод требования	Метод упражнения	Метод поощрения	
Ситуация успеха							
Метод требования							
Метод упражнения							
Метод поощрения							
SingleSelection	Метод воспитания, направленный на осознание поведения и поступков, раскаянию:	<table border="1"> <tr><td>поощрение</td></tr> <tr><td>наказание</td></tr> <tr><td>критика</td></tr> <tr><td>метод примера</td></tr> </table>	поощрение	наказание	критика	метод примера	
поощрение							
наказание							
критика							
метод примера							
SingleSelection	Образовательные программы по предмету «Физическая культура» разрабатываются на основе:	<table border="1"> <tr><td>концепций образования</td></tr> <tr><td>программ развития образования</td></tr> <tr><td>закона об образовании</td></tr> <tr><td>образовательного стандарта</td></tr> </table>	концепций образования	программ развития образования	закона об образовании	образовательного стандарта	
концепций образования							
программ развития образования							
закона об образовании							
образовательного стандарта							
SingleSelection	Педагогические способности - это:	<table border="1"> <tr><td>совокупность определенных психологических характеристик, являющихся условием для достижения преподавателем успехов в воспитании и обучении детей</td></tr> <tr><td>навыки и умения, которые отличают одного человека от другого в отношении успешности выполнения деятельности</td></tr> <tr><td>понимание психологического состояния учеников и способность сопереживать им</td></tr> <tr><td>рефлексия деятельности и эмпатия</td></tr> </table>	совокупность определенных психологических характеристик, являющихся условием для достижения преподавателем успехов в воспитании и обучении детей	навыки и умения, которые отличают одного человека от другого в отношении успешности выполнения деятельности	понимание психологического состояния учеников и способность сопереживать им	рефлексия деятельности и эмпатия	
совокупность определенных психологических характеристик, являющихся условием для достижения преподавателем успехов в воспитании и обучении детей							
навыки и умения, которые отличают одного человека от другого в отношении успешности выполнения деятельности							
понимание психологического состояния учеников и способность сопереживать им							
рефлексия деятельности и эмпатия							
SingleSelection	Что не относится к педагогическим способностям учителя ФК?	<table border="1"> <tr><td>дидактические</td></tr> <tr><td>коммуникативные</td></tr> <tr><td>авторитарные</td></tr> <tr><td>толерантные</td></tr> </table>	дидактические	коммуникативные	авторитарные	толерантные	
дидактические							
коммуникативные							
авторитарные							
толерантные							

Multi Selection	Профессиональные противопоказания к педагогической деятельности:	<table border="1" data-bbox="778 219 1366 376"> <tr><td>беспринципность</td></tr> <tr><td>безответственность</td></tr> <tr><td>наличие нарушений речи</td></tr> <tr><td>нравственная распушенность</td></tr> </table>	беспринципность	безответственность	наличие нарушений речи	нравственная распушенность
беспринципность						
безответственность						
наличие нарушений речи						
нравственная распушенность						
Single Selection	Что не относится к профессионально значимым качествам педагога ФК?	<table border="1" data-bbox="778 524 1366 680"> <tr><td>широкая эрудиция</td></tr> <tr><td>умение учитывать психологические особенности школьников</td></tr> <tr><td>конфликтность</td></tr> </table>	широкая эрудиция	умение учитывать психологические особенности школьников	конфликтность	
широкая эрудиция						
умение учитывать психологические особенности школьников						
конфликтность						

Вопросы для контрольной работы 1.

1. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.
2. В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность»?
3. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности.
4. Опишите функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Опишите этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите специфические особенности деятельности спортивного педагога.
7. Объясните смысл понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность» спортивного педагога? Приведите конкретные примеры.
8. На основе перечисленных личностных качеств представьте собственную характеристику идеального спортивного педагога.
9. Какие способности спортивного педагога относятся к педагогическим и профессиональным?

Вопросы для контрольной работы 2.

1. Характеристика и классификация типов урока.
2. В чем заключаются преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения?
3. Классификация разновидностей лекционных форм занятий.
4. Приведите примеры индивидуальных и коллективных форм обучения.
5. Какие формы обучения вы применяли на практике в системе школьного образования?

Вопросы для контрольной работы 3.

1. Раскройте сущность понятий «воспитание» и «самовоспитание».
2. В чем заключаются особенности воспитательного процесса?
3. Перечислите закономерности и принципы процесса воспитания и приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ содержания воспитательного процесса (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый).

5. Какие методы, средства и формы воспитания, с вашей точки зрения, наиболее эффективны в учебно-тренировочном процессе школьников?
6. Выделите наиболее значимые нравственные качества в воспитательном процессе школьников.
7. Какие способы формирования дисциплины и самостоятельности у школьников в учебно-тренировочном процессе являются эффективными?
8. Назовите методы и средства самовоспитания людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Вопросы для контрольной работы 4.

1. Есть ли различия в понятиях «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»? Приведите примеры использования педагогической техники в деятельности спортивного педагога.
2. Каково значение педагогического мастерства для спортивного педагога?
3. Перечислите компоненты педагогического мастерства.
4. Охарактеризуйте элементы педагогической техники спортивного педагога.
5. Какие приемы саморегуляции используются спортивным педагогом в профессиональной деятельности?
6. Попробуйте наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Защита практической работы «Изучение мотивации к занятиям ФКиС (ЗОЖ)», анализ и обобщение полученных результатов (основной этап). Представление одного из методов изучения учебного (спортивного) коллектива на основе психолого-педагогической диагностики (завершающий этап).</p>
---	--

Методика «Мотивы спортивной деятельности» Е.А. Калинина

1. Область применения методики. Методика применяется при проведении углубленного психологического обследования спортсменов с целью отбора в команды и для принятия решений при планировании психологической подготовки, требующей знания уровня, структуры и иерархии мотивов спортивной деятельности.
 2. Необходимый материал. Опросник методики МСД, включающий перечень из 50 пунктов для описания словесных моделей эмоций и чувств, сопровождающих спортивную деятельность и регистрационный бланк для ответов.
 3. Ход работы. Спортсмен отвечает на 50 вопросов (индивидуально или в группе), оценивая каждый ответ (ставит крестик) по одному из четырех вариантов и заносит их в регистрационный бланк:
а- очень часто; б- часто; в- иногда; г- очень редко.
- Обработка результатов эксперимента. Затем подсчитывается сумма баллов для каждой потребности отдельно, исходя из балльной стоимости ответов: а - 4; б - 3; в - 2; г- 1.
Номера ответов входящие в отдельные мотивы:

Потребность в Достижении: 1,2,11,12,21,22,31,32,41,42.

Потребность в Борьбе: 3,4,13,14,23,24,33,34,43,44.

Потребность в Самосовершенствовании: 5,6,15,16,25,26,35,36,45,46.

Потребность в Общении: 7,8,17,18,27,28,37,38,47,48,

Потребность в Поощрении: 9,10,19,20,29,30,39,40,49,50.

Далее строится профиль мотивов спортивной деятельности, что позволяет провести сравнительный анализ выраженности отдельных мотивов и структуры мотивации, уровня мотивации в целом, с иерархией ценностей, измеренной первой методикой.

Оценочная шкала выраженности отдельных мотивов спортивной деятельности состоит из 4-х уровней:

Завышенная мотивация – 30 – 40 баллов.

Оптимальная мотивация – 28 -33 балла.

Пониженная мотивация - 19 – 27 баллов.

Низкая мотивация – 10 – 18 баллов.

Интерпретация результатов эксперимента. Интерпретация выраженности отдельных мотивов и средней арифметической общего уровня мотивации в целом ведется в рамках закона Йеркса-Додсона для мотивации, который гласит: «Для достижения максимального результата необходим оптимальный уровень мотивации».

Дополнительные методики

Методика анонимного анкетирования учащихся с целью выявления мотивации на уроках физической культуры

Учащимся выдается анкета или записывается школьниками под диктовку учителя, она может быть также заранее записана на классной доске. В анкете поставлен вопрос: «Почему ты посещаешь уроки физкультуры?» и даны предполагаемые варианты ответов. Школьник должен, напротив каждого ответа поставить цифру-балл. Этот балл показывает насколько данный ответ подходит для него(сила мотива). «5» - уверенно «да»; «4» - больше «да», чем «нет»; «3» - не уверен, не знаю; «2» - больше «нет», чем «да»; «1» - уверенно «нет».

Каждому учащемуся выдается карандаш и старательная резинка. При этом разъясняется, что можно делать исправления, давать разным ответам одинаковые баллы, а также давать свои ответы, не содержащиеся в анкете.

Предполагаемые варианты ответов: «Чтобы получить хорошую оценку за четверть»(отметочный мотив); «Хочу быть здоровым(ой), сильным(ой), красивым(ой)»(социально-значимый мотив); «Нравится заниматься»(процессуальный мотив); «Хочу научиться чему-то новому»(учебно-познавательный мотив); «Хочу, чтоб меня похвалили»(мотив благополучия); «Хочу победить в соревнованиях»(результативный мотив); «Боюсь неприятностей»(мотив избегания неприятностей). По проставленным в анкетах баллам можно судить о силе отдельных мотивов. Далее анкеты группируются в зависимости от частных задач исследования: по классам, по группам, по школам. С баллами производятся математико-статистические расчеты, применяемые в социально-педагогических и в социально-психологических исследованиях: высчитываются средние арифметические величины, их сигмы, ошибки, достоверность различия средних арифметических величин.

Методика анонимного анкетирования учащихся с целью выявления интереса к определенным видам упражнений, формам занятий на уроках физической культуры

В анкете ставится вопрос: «Какие упражнения тебе больше нравятся? » и даются предполагаемые варианты ответов: «Бег», «Лыжи», «Игры», «Коньки», «Плавание», «Гимнастика», «Танцы». Учащиеся так же как и в предыдущей анкете проставляют цифры-баллы. Интерес к определенным видам упражнений в этом случае служит процессуальным мотивом занятий на уроках физической культуры. Второй вопрос анкеты: «Какие формы занятий тебе больше нравятся?» Предполагаемые варианты ответов: «Игры в зале», «Игры на

улице», «Бег на спортплощадке», «Катание с гор на лыжах», «Соревнования по лыжам, по бегу», «Заниматься со всем классом», «Заниматься с группой», «Заниматься одному(ой)». Учащиеся опять так же проставляют цифры-баллы напротив каждого ответа и могут давать свои ответы, не содержащиеся в анкете.

Интерес к определенным формам занятий тоже играет роль процессуального мотива. Ответы и баллы напротив них показывают силу данного мотива во время занятий на уроках физической культуры.

Методика самооценки интереса учащихся к занятиям на уроках физкультуры («шкала интереса»)

«Шкала интереса» составляется анонимно. Учащимся раздаются тетрадные листы бумаги в клеточку. В середине листа проведен вертикальный отрезок длиной 10 см. с указанием верхнего окончания отрезка словом «верх», а нижнего - «низ». Учащимся разъясняется, что каждый из них должен сделать отметку уровня своего интереса на этом отрезке с учетом того, что верхний конец отрезка означает максимальный интерес (100 %). Так выявляется интерес к отдельным упражнениям, видам оборудования и инвентаря, к методическим приемам, к отдельным урокам (занятиям в кружке, секции) и к урокам (занятиям) в целом. Учитель по отметкам на отрезке высчитывает вначале процент интереса у каждого учащегося, а затем в группе, в классе, у юношей (мальчиков), у девушек (девочек) и т. д.

Метод «ситуации выбора»

Учащимся предлагается выбрать тот или иной снаряд, оборудование, инвентарь, тренажер, игру и т.д.;- по желанию (что интереснее). Подсчитывается количество выбравших данный предмет, объект,игру.

Экспертная оценка интереса

Экспертная оценка интереса производится во время наблюдения за учащимися. Интерес проявляется на разных уровнях.

Первый уровень. Признаками наличия интереса считается активное включение в выполнение занятий; жадное восприятие показа и объяснения упражнений; сильная сосредоточенность на заинтересовавшем упражнении; отсутствие отвлечений; возникновение вопросов в процессе двигательной деятельности; оживление учащихся, появление радости на лицах; блеск широко раскрытых глаз; напряженность и устремленность вперед, чтобы лучше видеть и слышать.

Второй уровень. Показателями считаются особенности поведения и деятельности учащихся вне урока: после урока ученики не уходят, а окружают учителя, задавая вопросы или высказывая собственные суждения по интересующей проблеме; наблюдаются беседы и споры между самими учащимися; добровольное взятие на себя заданий для самостоятельной работы.

Третий уровень становления интереса. Это особенности образа жизни, возникнувшие под влиянием интереса к тем или иным видам занятий, упражнений: занятия физическими упражнениями в свободное от школы время, посещение кружков физкультуры, спортивных секций, танцевальных кружков, кружков аэробики и т.п.

Первый и второй уровень интереса определяются вместе (суммируется количество всех учащихся, проявивших интерес на этих уровнях). Показатели интереса, полученные в «ситуации выбора» сравниваются и делаются выводы по количеству учащихся, проявивших интерес к тому или иному оборудованию, инвентарю, тренажеру, игре и т.д. А данные, полученные при экспертных оценках интереса в разных классах и группах, не только сравниваются, но и определяется достоверность различия этих показателей по непараметрическому методу критерия знаков. При математико-статистической обработке данных самооценки учащихся с помощью «шкалы интереса» производятся следующие расчеты: высчитывается средний процент интереса в классе (в группе), ошибки и достоверность различий средних арифметических величин в разных классах (группах), школах и т.п.

Представление одного из методов изучения учебного (спортивного) коллектива на основе психолого-педагогической диагностики

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Практическая работа «Социометрия» по изучению межличностных отношений в классе (спортивной группе или коллективе), анализ и обобщение полученных результатов (основной). Представление и защита проекта воспитательного характера в области ФКиС (завершающий).
---	--

Методика «Социометрия» Дж. Морено.

1. Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков школьников.
2. Задачи диагностического исследования:
 1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
 2. выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
 3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.
3. Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.
4. Материалы для проведения диагностики. Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.
5. Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").
6. Порядок исследования. Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.
7. Инструкция для школьников: «Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов». Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об

обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске. *Возможны три основных способа выбора:* Количество выборов ограничивается 3—5; разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает); испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия. С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Обработка данных и интерпретация результатов. Составление социоматрицы. *Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.* На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени». Каждая окружность в социограмме имеет свое значение. I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов. II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя. III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя. IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка. Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов: Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») — 3 балла. Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») — 2 балла. Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») — 1 балл.

Рекомендации по представлению и защите проекта воспитательного характера.

При разработке и составлении проекта рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название проекта.
2. Цель проекта, этапы и сроки проведения.
3. Формат реализации.
4. Назначение (кому адресован).
5. Организаторы (кто проводит мероприятие).
6. Спонсоры и сорганизаторы.
7. Оформление, участие СМИ (информационная поддержка).
8. Оборудование и технические средства.
9. Содержание проекта по этапам.

Требования к оформлению проекта

1. На титульном листе проекта необходимо указать:
 - название мероприятия;
 - организаторы и исполнители;
 - Ф. И. О. автора (составителя);
2. Титульный лист оформляется на одной стороне листа формата А 4. Проект должен быть напечатан на бумаге форматом А 4 (возможен электронный вариант). Кегль — 14, междустрочный интервал — 1,5 см, поля — 1,5-2 см.
3. В конце проекта приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц).
4. К проекту возможны приложения: развернутый план, фото, отзывы, анализ, реклама и др.)

Критерии оценки

Выполнение и представление практических работ оценивается «зачтено», «незачтено», что указывает на сформированность ОПК-10 (способен организовать совместную деятельность

и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта) и ОПК-6 (способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни).

Оценка «зачтено»;

- выполнение практической работы в полном объеме;
- владеет научной терминологией;
- способен обобщить полученные данные и сделать их интерпретацию;
- способен на основе полученных данных сформулировать педагогическую задачу.

Оценка «незачтено»:

- выполнение практической работы не в полном объеме;
- слабое владение научной терминологией;
- не способен делать интерпретацию полученных в диагностике данных;
- нет достаточного объема знаний основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- отсутствует умение формулировки педагогической задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Меньшиков, П. В. Психология учебного взаимодействия : монография / П. В. Меньшиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 196 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 141, [2] с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-141. - Лицензия до 31.12.2020 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. С. Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. - 361, [1] с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации конспекта при самостоятельном освоении программного материала.

Целью данного вида работы является: облегчить запоминание текста; учиться переосмысливать текст; формулировать определения, выделять основные мысли текста.

Общие рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Методические указания для студентов при подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Общие рекомендации. Проработать конспект лекций. Ответить на вопросы плана семинарского занятия. Выполнить домашнее задание. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными

знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения и направлена на решение следующих задач:

- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- приобретение новых знаний познания;
- приобретение устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие у студентов творческого мышления;
- воспитание у студентов стремления к познанию, поиску, интереса к специальности;
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование;
- подготовка к занятиям;
- составление сравнительных таблиц;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- подготовка докладов составление тестов;
- выполнение презентаций.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
2. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

Последовательность выполнения самостоятельной работы.

Получить у преподавателя индивидуальное задание.

Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)

Оформить работу в соответствии с требованиями преподавателю.

Представить работу на практическом занятии.

Методические рекомендации к работе по поиску информации в Интернете

Поиск и сбор информации в Интернете нуждаются в планировании. Ошибочная логика построения запроса, неоптимизированная последовательность применения инструментов поиска, попытки ускорить поиск - все это не просто затягивает получение результата, но может поставить под угрозу смысл поисковой работы. Начинать необходимо со всестороннего лексического анализа искомой информации. Следует использовать любое, достаточно достоверное и подробное описание исследуемого вопроса для получения первичных сведений. Таким источником вполне может стать как узкоспециальный справочник, так и электронная энциклопедия общего профиля. На основе изученного материала необходимо сформировать максимально широкий набор ключевых слов в виде отдельных терминов, словосочетаний, профессиональной лексики, сленга, слов-клише и устойчивых словесных штампов, при необходимости на нескольких языках. Заранее следует определить и возможные уточнения поискового запроса- редкие слова, синонимы и антонимы. названия и фамилии, тесно связанные с искомым вопросом. Желательно также заранее предусмотреть возможные

нерелевантные отклики на запросы, то есть возможные характеристики поискового шума. После накопления этих предварительных данных можно перейти к получению первичной информации из Интернета.

Основная задача этой стадии учесть особенности Интернета, который является не только носителем технологий, но и традиций, и собственной этики. Сетевая лексика, сленг и написание общеупотребительных слов здесь могут отличаться от принятых.

Сведения о наличии в Интернете необходимых данных лучше всего искать в ранее известном каталоге, поддерживающем поиск по ключевым словам. После лексического анализа информации наступает технологический этап. Выбор информационного поля Интернета и поисковых инструментов производится на основе вышеизложенных подходов.

Используются тестовые запросы из одного-двух ключевых слов или фразы, затем анализируется количественный отклик. Содержательный анализ данных позволяет корректировать запросы, но релевантности отклика. В результате тестирования выясняются наиболее представительные источники информации, после чего следует уточнить последовательность применения поисковых инструментов. На этом этап планирования завершается.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Плавание с методикой преподавания**
для студентов 3-4 курса очной формы обучения
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Н.В. Покровская

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	23

1. **Наименование дисциплины.**

«Плавание с методикой преподавания».

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научно-теоретические и организационно-методические основы готовности к профессионально-педагогической деятельности по плаванию.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе плавания;
- обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику плавания;
- формировать знания об истории, правилах, технике, методике обучения спортивного плавания;
- формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в спортивном плавании;
- содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивном плавании;
- обучать технологии проведения занятий по плаванию в звеньях образования и оздоровительных комплексах, клубах, бассейнах.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по плаванию по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов плавания; определять причины типичных ошибок у занимающихся, определять приемы и средства к их устранению; Владеть: методами коррекции собственной преподавательской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: причины травматизма и заболеваний в процессе занятий плавания; методы профилактики травматизма; основы оказания первой помощи. Уметь: выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий плаванием. Владеть: методами профилактики травматизма; способами оказания первой доврачебной помощи.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: методы контроля состояния занимающихся; критерии оценки техники выполнения физических упражнений. Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивать технику выполнения специальных упражнений. Владеть: технологиями оценивания физических способностей, функционального состояния обучающихся и техники

	выполнения плавательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знать: основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований; правила судейства соревнований по плаванию; основы организации и проведения соревнований по плаванию; Уметь: организовывать и проводить соревнования по плаванию. Владеть: методикой судейства соревнований по плаванию.

3. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина является обязательной, относится к модулю техника и методика обучения базовым видам спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3-4	6/216	-	110	8	0,6	-	97,4	Зачет, Экзамен

5. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс	144	90	49	4	0,25	0,75
Тема 1. Техника спортивных способов плавания	48	26	20	2	-	-
Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	62	31	29	2	-	-

Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	33	33	-	-	-	-
4 курс	72	20	47	4	0,35	0,65
Тема 4. Совершенствование техники спортивного плавания	19	6	12	1	-	-
Тема 5. Плавание в системе физического воспитания.	15	4	10	1	-	-
Тема 6. Основы прикладных способов плавания	9	2	6	1	-	-
Тема 7. Методика обучения прикладным способам плавания.	8	2	6	-	-	-
Тема 8. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	20	6	13	1	-	-
<i>Итого</i>	216	110	96	8	0,6	1,4
<i>Контактная работа</i>	118,6	110	-	8	0,6	-
<i>Самостоятельная работа</i>	97,4	-	96	-	-	1,4
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет – 6 семестр. Экзамен – 7 семестр.					

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной техники плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суши. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения движений руками и дыхания. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.

3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение вводу с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдохи в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	<p>История становления спортивных способов плавания. Понятие техники плавания. Понятие технической подготовка пловца. Целостность и расчлененность движений пловца. Положение тела и головы, угол атаки туловища. Движения ногами, функция, общая характеристика. Движения руками, функция и общая характеристика. Дыхание, техника, проблемы дыхания в спортивном плавании. Общая согласованность движений. Специфика и вариативность согласований элементов техники. Фазовый характер движений. Характеристики, которые позволяют определить положение и движение тела пловца в пространстве. Основной источник движущих сил пловца. Характеристика техники плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника стартов и поворотов.</p>
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	<p>Основы обучения двигательным действиям в плавании. Двигательное действие как предмет обучения. Задачи и содержание обучения, начальное обучение и обучение спортивным способам плавания. Фазы формирования двигательных умений и навыков. Этапность обучения, задачи и особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию, общеразвивающие и специальные упражнения, подготовительные упражнения для освоения с водой, учебные прыжки, игры и развлечения в воде, упражнения для изучения спортивных способов плавания. Методы обучения, методические приемы и формы обучения. Системы обучения спортивным способам плавания. Общая схема обучения плаванию, демонстрация, теоретическое обоснование, изучение по элементам и в целом, совершенствование. Виды ошибок, пути их исправления. Частные методики обучения плаванию населения. Задачи, условия и организация процесса обучения. Анализ имеющихся методик начального обучения плаванию (цель, содержание, средства, особенности). Учет возрастных особенностей детей и подростков при проведении занятий по плаванию. Подбор упражнений для освоения элементов спортивных способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Изучение частных методик. Разработка конспектов проведения частей урока по заданию преподавателя.</p>
3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	<p>Методика развития выносливости средствами плавания. Методика развития силовых качеств средствами плавания. Методика развития скоростных качеств средствами плавания. Изучение частных методик</p>

		совершенствования техники спортивных видов плавания. Разработать конспект для проведения части урока, конспект урока по совершенствованию техники плавания.
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Техника безопасности при проведении занятий по плаванию с различным контингентом занимающихся. Основы оказания первой помощи. Особенности организации и методического обеспечения работы по плаванию в общеобразовательной школе. Особенности проведения занятий по плаванию в общеобразовательной школе. Программное содержание занятий, теоретическая и практическая подготовка. Урок плавания, его задачи, продолжительность, схема и содержание отдельных частей. Обеспечение безопасности на уроках по плаванию. Задачи и организация работы по плаванию в загородных оздоровительных лагерях. Подготовка базы, анализ водной среды, выбор места для занятий. Требования к рельефу и состоянию дна и берега, основные размеры участка и виды его ограждения. Учебный и спасательный инвентарь и оборудование необходимые для проведения занятий в естественных водоемах.
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Спасательные средства и правила их применения. Последовательность действий при спасении тонущих в плавь. Оказание первой помощи при утоплении. Особенности преодоления водных преград. Техника прикладных способов плавания. Техника ныряния.
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Основные средства обучения плаванию, общеразвивающие и специальные упражнения, подготовительные упражнения. Методы обучения, методические приемы и формы обучения. Системы обучения прикладным способам плавания. Общая схема обучения прикладным способам плавания, демонстрация, теоретическое обоснование, изучение по элементам и в целом, совершенствование. Виды ошибок, пути их исправления.
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Основная документация для организации и проведения соревнований по плаванию. Подготовка мест соревнований. Правила соревнований. Состав судейской коллегии и основные обязанности судей. Разработать положение о соревнованиях, составить заявку, заполнить карточки участников (по заявке). Разработать сценарий водного праздника. Техника безопасности при проведении соревнований.

5.4. Перечень вопросов для самоконтроля

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Вопросы для самоконтроля
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	<p>Перечислите биомеханические основы техники плавания?</p> <p>Причислите средства для освоения техники работы рук, кроль на груди?</p> <p>Какое согласование движений руками и ногами используется при плавании кролем на груди?</p> <p>Какое рациональное согласование движений руками и ногами используется при плавании брассом начинающих пловцов?</p> <p>В чем отличие в технике выполнения открытого и закрытого плоских поворотов при плавании кролем на груди?</p> <p>В чем состоит различие техники поворота «маятником» при плавании кролем на груди?</p>
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	<p>Какие общеразвивающие и специальные упражнения применяются при обучении плаванию способом кроль на груди и на спине?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении техники движения ногами в кроле на груди?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении техники движения руками в согласовании с дыханием в кроле на груди?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении техники движения ногами в кроле на спине?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении стартового прыжка с тумбочки?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении плоского поворота?</p>
3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	<p>Какие средства и методы используются для развития общей выносливости?</p> <p>Сопряженный метод развития физических качеств это...?</p> <p>Перечислите средства и методы, используемые в плавании направленные на развитие скоростных способностей?</p> <p>Специальная выносливость пловца зависит от ...?</p>
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	<p>Перечислите основные требования к организации и подготовке места для обучения плаванию на открытой воде?</p> <p>Назовите обязательные мероприятия по предупреждению травматизма и несчастных случаев на занятиях в естественных водоемах?</p> <p>Как изменяется организация урока в зависимости от климатических и погодных условий?</p>

		<p>Назовите основные структурные элементы урока и их задачи?</p> <p>Конспект урока включает в себя...?</p> <p>Перечислите основные мероприятия направленные на обеспечение безопасности во время проведения уроков по плаванию?</p>
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	<p>Какие способы ныряния используются при плохой видимости под водой?</p> <p>Какими факторами определяется эффективность ныряния?</p> <p>Какие способы транспортировки утопающего используют при оказании помощи?</p> <p>Какие способы освобождения от захвата утопающего существуют в настоящее время?</p> <p>В чем состоит технология оказания первой помощи пострадавшему?</p> <p>Какие способы погружения в воду вы знаете?</p>
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	<p>Какие игры можно использовать для совершенствования навыков прикладного плавания?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности используются при обучении плаванию в экстремальных условиях?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности используются при обучении способам освобождения от захватов и транспортировки в воде?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности используются при обучении технике ныряния?</p>
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	<p>Назовите основные документы для проведения соревнований по плаванию?</p> <p>Что должно быть отражено в отчете судейской коллегии после проведения соревнований?</p> <p>Как организовать и провести школьные соревнования по плаванию?</p> <p>Перечислите основные обязанности членов судейской коллегии?</p> <p>Как организовать проведение водного праздника со школьниками?</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Анализирует содержание формы, методы организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по плаванию, двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Тестирование. Критерии оценки: «зачтено» - от 50 до 100% правильных ответов.
	Деятельностный (основной)	Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов плавания; определяет причины типичных ошибок у занимающихся, определяет приемы и средства к их устранению.	Выполнение «конспекта занятия» по обучению элементу двигательного действия и проведение части урока. Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями, а также проведение части урока по выполненному конспекту.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Корректирует собственную преподавательскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.	Выполнение «конспекта занятия» по обучению элементу двигательного действия. Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение	Ориентировочный (начальный)	Знает причины травматизма в процессе занятий плавания;	Написание реферата. Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов.

техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		методы профилактики травматизма и основы оказания первой помощи.	
	Деятельностный (основной)	Выявляет причины травматизма; использует методы профилактики травматизма в процессе занятий плаванием.	Самостоятельная работа: подготовка места для проведения занятия. Оценка «зачтено» выставляется за выполненную работу, с незначительными ошибками. Оценка «не зачтено» выставляется за невыполненную работу, либо выполненную со значительными ошибками.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Проводит мероприятия по профилактике травматизма на занятиях по плаванию; владеет способами оказания первой доврачебной помощи.	Оценка «зачтено» выставляется за контроль безопасного выполнения упражнений во время проведения занятия.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Ориентировочный (начальный)	Знает методы контроля состояния занимающихся; критерии оценки техники выполнения физических упражнений.	Тестирование. Критерии оценки: «зачтено» - от 50 – 100 % правильных ответов.
	Деятельностный (основной)	Определяет функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивает технику выполнения упражнений.	Контрольные нормативы. Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал правильную технику в согласовании работы рук, ног и дыхания и показал минимальный результат.*
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет технологиями оценивания физических способностей, функционального состояния обучающихся и техники выполнения	Контрольные нормативы. Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал правильную технику в согласовании работы рук, ног и дыхания и показал минимальный результат.*

		плавательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Ориентировочный (начальный)	Знает основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований; правила судейства соревнований по плаванию; основы организации и проведения соревнований по плаванию.	Тестирование. Критерии оценки: «зачтено» - от 50 – 100% правильных ответов.
	Деятельностный (основной)	Организовывает и проводит соревнования по плаванию.	Судейство соревнований
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует методику судейства соревнований по плаванию.	Судейство соревнований

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

1. Что из перечисленного ниже относится к методам обучения
 - 1) *Общеразвивающие упражнения*
 - 2) *Показ упражнения*
 - 3) *Выполнение упражнения*
 - 4) *Объяснение*
 - 5) *Команд и распоряжения*

2. Что из перечисленного ниже относится к средствам обучения
 - 1) *Общеразвивающие упражнения*
 - 2) *Показ упражнения*
 - 3) *Подготовительные упражнения для освоения с водой*
 - 4) *объяснение упражнения*
 - 5) *Команды и распоряжения*
 - 6) *Указания*
 - 7) *Скольжение*

3. Как называются упражнения, выполняемые на суше и повторяющие движения, выполняемые в воде?

- 1) *Общеразвивающие*
- 2) *Имитационные*
- 3) *Вспомогательные*
- 4) *Подводящие*

4. Способы и приемы работы педагога, применение которых обеспечивает быстрое и качественное решение поставленных задач называются обучения

5. Какие упражнения позволяют устранить чувство страха при обучении старта с тумбочки

- 1) *Игровые упражнения*
- 2) *Учебные прыжки в воду*
- 3) *Скольжения*
- 4) *Упражнения для ознакомления с водой*
- 5) *Теоретические упражнения*

6. Сомбреро, насос, поезд идет в тоннель, лягушата, смотри внимательно, водолазы, способствуют овладению каким навыком....

7. По какому критерию комплектуются группы детей, занимающихся плаванием?

- 1) *По возрасту*
- 2) *По полу*
- 3) *По полу и плавательной подготовленности*
- 4) *По возрасту, плавательной подготовленности*

8. Перечислите основные педагогические принципы

- 1) *Воспитывающее обучение*
- 2) *Систематичность*
- 3) *Сознательность и активность*
- 4) *Всестороннее развитие*
- 5) *Доступность*
- 6) *Оздоровительная направленность*
- 7) *Наглядность*
- 8) *Прикладная направленность*
- 9) *Индивидуализация*

Проведение частей урока на учебной группе по заданию преподавателя.

Разработка конспекта урока.

Проведение частей урока по заданию преподавателя:

- Подготовительная часть;
- Основная часть;
- Заключительная часть;

- Методика освоения учащегося с водой;
- Методика обучения техники плавания.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы выполняются в плавательном бассейне. Необходимо выполнить следующие упражнения:

- проплавание на оценку способом кроль на груди, спине дистанции 100 метров (техника старта, поворота, техника данного способа плавания) без учета времени;
- проплавание избранным способом 100 метров с учетом времени;
- проплавание избранным спортивным способом 12-ти минутного теста;
- проплавание дистанции 100 метров комплексным плаванием без учета времени;
- проплавание прикладным способом на боку на технику дистанции 25 метров;
- транспортировка утопающего одним из прикладных способов плавания.

Судейство соревнований

Положение о соревнованиях.

Сценарий водного праздника.

Учитывается участие в организации и судействе двух соревнований и одном празднике на воде.

Темы рефератов

1. Оздоровительное значение плавания для различных возрастных групп.
2. Значение и место плавания в системе физического воспитания.
3. Плавание как средство закаливания.
4. История развития плавания (как научной дисциплины).
5. История развития плавания (как вида спорта).
6. История развития плавания (вопросов обучения плаванию).
7. Достижения российских пловцов.
8. Яркие личности современного плавания.
9. Особенности организации занятий по плаванию с учащимися общеобразовательных школ.
10. Использование средств плавания в физическом воспитании дошкольника.
11. Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозах
12. Лечебное плавание при заболеваниях дыхательной системы
13. Особенности использования плавания в летней оздоровительной компании.
14. Организация занятий по плаванию на естественных водоемах.
15. Зимние виды плавания.
16. Характеристика физических качеств пловца.
17. Характеристика видов спортивной подготовки пловца.
18. История развития спортивных способов плавания.
19. Планирование работы по плаванию в условиях оздоровительного лагеря.
20. Первая помощь при утоплении. Виды утопления.
21. Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).
22. Прикладное плавание.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - от 50 – 100% правильных ответов; «не зачтено» - менее 50 % правильных ответов
Конспект занятия.	Для оценки «зачтено» - самостоятельно выполнить работу: составить конспект проведения занятия с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями; «не зачтено» выставляется за невыполненную работу или неправильно выполненную работу (упражнения подобраны без учета задач занятия, нет методических указаний).
Контрольные нормативы	Для оценки «зачтено» - выполнить упражнения с минимальным результатом (см. таблицу*), показать правильную технику в согласовании работы рук, ног и дыхания; «не зачтено» - не выполняется правильная техника упражнения, не достигается минимальный результат.
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Судейство соревнований	Участие в организации и судействе соревнований в двух соревнованиях и одном празднике на воде - «зачтено»; Нет участия в организации и судействе соревнований (либо недостаточное количество) и празднике на воде - «не зачтено».

*Таблица контрольных нормативов

		Мужчины	Женщины
1	100 м. кроль на груди (мин)	1.35 – 1.45	1.50 – 2.00
2	100 м. кроль на спине (мин)	1.45 – 1.55	2.00 – 2.10
3	100 м. комплексное плавание	Без учета времени	Без учета времени
4	12' плавание (м)	> 400	> 350
5	25 м. на боку	Без учета времени	Без учета времени

6	Транспортировка утопающего (м)	50	25
---	--------------------------------	----	----

Критерии оценки знаний обучающихся по результатам устных ответов на экзамене

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
2.	«Хорошо»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3.	«Удовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, речь неграмотная.
4.	«Неудовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале; речь неграмотная. После выявления отсутствия знаний по предмету, преподаватель дает студенту ряд рекомендаций перед дополнительной подготовкой и передачей экзамена.

Вопросы к зачету

1. Развитие плавания в дореволюционной России.
2. Развитие плавания в Советский довоенный период.
3. Развитие плавания в период после отечественной войны до наших дней.
4. Классификация плавания. Плавательные виды спорта в международной любительской федерации плавания.
5. Понятие о технике плавания.
6. Статическое плавание. Понятие о плавучести.
7. Анализ сил, тормозящих продвижение тела пловца.
8. Общие требования к технике плавания.
9. Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания.
10. Урок по плаванию. Краткая характеристика частей урока.
11. Значение плавания в физическом воспитании подрастающего поколения.
12. Массовая учебно-воспитательная работа с детьми как главное условие развития спортивного плавания.
13. Классификация, общая характеристика, значение прикладного плавания.
14. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми различного возраста.
15. Основные задачи и этапы обучения плаванию. Общая схема обучения.

16. Методы и методические приемы обучения плаванию.
17. Основные системы обучения спортивным способам плавания.
18. Основные средства обучения плаванию (краткая характеристика каждой группы).
19. Значение автоматизированных движений при плавании: темп, ритм движений, шаг пловца.
20. Анализ техники и методика обучения поворота «маятник».
21. Упражнения для изучения техники спортивным способам плавания.
22. Общеразвивающие и специальные физические упражнения как одно из основных средств обучения плаванию.
23. Принципы комплектования учебных групп.
24. Анализ техники и методика обучения старта с тумбочки.
25. Анализ техники и методика обучения старта из воды.
26. Методика обучения технике движения ног и дыхания в плавании кролем на груди на спине.
27. Методика обучения технике движения рук и дыхания в плавании кролем на груди, на спине.
28. Методика обучения технике согласованности движения рук, ног и дыхания в плавании кролем на груди, на спине.
29. Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).
30. Подготовительные упражнения для освоения с водой (значение, основные требования и их выполнение).
31. Классификация и общая характеристика бассейнов.
32. Анализ техники и методика обучения плавания кролем на груди.
33. Анализ техники и методика обучения кролю на спине.
34. Анализ техники и методика обучения плаванию дельфином.
35. Анализ техники и методика обучения плаванию брассом.
36. Значение учебных прыжков в воду. Методика обучения прыжкам в воду.
37. Цели и задачи спортивной тренировки.
38. Содержание тренировки. Понятие о спортивной форме.
39. Методы спортивной тренировки в плавании.
40. Общая физическая подготовка пловца.
41. Специальная подготовка пловца на суше, в воде.
42. Тактическая подготовка пловца.
43. Особенности развития силы, выносливости, быстроты, гибкости пловца.

Вопросы к экзамену

1. Плавание в программе физического воспитания дошкольных образовательных учреждений.
2. Плавание в программе физического воспитания средней общеобразовательной школы.
3. Организация и проведение уроков по плаванию в школе.
4. Плавание в системе физического воспитания.
5. Организация и проведение занятий по плаванию в пионерских лагерях.
6. Правила соревнований по плаванию.
7. Организация и проведение соревнований по плаванию.
8. Организация спасательной службы. Спасение тонущих.
9. Спасательные средства и их использование.

10. Методика и приемы спасения вплавь (схема последовательности при спасении тонущих).
11. Техника и методика обучения прикладным способам плавания (плавание на боку, на спине, ноги брасс, ныряние в длину, глубину).
12. Первая помощь при утоплении. Виды утопления.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 318, [1] с.: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 267, [1]: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Токарь, Е. В. Занятия по плаванию в вузе : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : АмГУ, 2017. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Дополнительная литература

Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Нина Петрова, Владимир Баранов. - Москва: Человек, 2013. - 147 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DV). - Библиогр.: с. 144 (27 назв.). Приложение: Плавание. Видеокурс. - Москва, 2013 (CD-DV) Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: ил.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ELibrary - научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Всероссийская федерация плавания <http://russwimming.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам **рекомендуется:**

- при изучении дисциплины руководствоваться рабочей учебной программой;
- систематически выполнять учебные задания, предусмотренные программой;
- не пропускать учебные занятия без уважительных причин, своевременно отчитываться преподавателю о выполненных самостоятельных работах и проходить этапы текущего контроля знаний;
- в случае вынужденного пропуска практических занятий их требуется отработать и дополнить рефератом;
- при самостоятельной работе над теоретическими вопросами разделов программы при подготовке к практическим занятиям и текущему контролю пользоваться рекомендуемой литературой и Интернет-ресурсами;
- при изучении темы выучите основные понятия, определения и термины;
- на практических занятиях целесообразно обращать внимание на последовательность обучения двигательным действиям, подбору средств;
- на практических занятиях по теоретическим вопросам проявляйте активность, принимайте участие в обсуждении поставленных вопросов, дополняйте (при необходимости) ответы сокурсников.
- подготовка и проведение отдельных частей урока, а также урока в целом требует тщательного планирования и составление конспекта урока в соответствии с требованиями ранее освоенных дисциплин спортивно-педагогического цикла.

Теоретические знания успеваемости по дисциплине «Плавание с методикой преподавания» выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС) на основании действующего «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени И. Канта». Для вынесения оценки используется стобалльная шкала. Соответствие стобалльной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
90-100	Отлично	Зачтено
75-89	Хорошо	
50-74	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Рекомендации к выполнению контрольных нормативов:

До зачета и экзамена допускаются только те студенты, которые выполнили практические нормативы требования по курсу «Плавание с методикой преподавания». Для успешного освоения практического раздела программы необходимо посещение занятий и выполнение требований преподавателя.

Рекомендации к выполнению самостоятельных работ

Во время выполнения заданий целесообразно обращать внимание на последовательность обучения двигательным действиям, подбор средств. При подготовке конспекта урока необходимо ставить конкретные задачи и под них подбирать средства для реализации их.

Рассказывая о планировании работы по плаванию в звеньях образования надо перечислить основные задачи обучения и дать характеристику содержания программного материала.

Рекомендации по подготовке реферата:

Реферат (от латинского *referre* – сообщить) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала, в частности, содержания книг, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Основное назначение этого вида научного произведения – показать эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

Реферат имеет следующую структуру: титульный лист, план-оглавление, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), основная часть (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), список литературы.

Для начинающего исследователя рекомендуется подготовить рефераты двух видов: литературный с обзором основной литературы по избранной теме исследования и методический с критическим рассмотрением способов и приемов изучения намечаемого объекта.

В литературном (обзорном) реферате важно критически и всесторонне рассмотреть, что сделано предшественниками по намеченной теме исследования, привести эти научные результаты в определенную систему, выделить главные линии развития явления и дополнительные его стороны.

Можно предложить такой вариант плана для обзорного реферата:

- 1) вводное слово о целевой установке реферата;
- 2) теоретическое и прикладное значение темы;
- 3) спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета;
- 4) новые публикации по освещению темы;
- 5) нерешенные вопросы и их научное, социальное или экономическое значение.

Реферат методического характера целесообразно составить в плане сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач. Следовательно, основное внимание реферата надо сосредоточить на детальном анализе качества методов и ожидаемых результатов исследования.

Для реферата методического характера план рассмотрения темы может быть, например, такой:

- 1) основные задачи исследования темы;
- 2) анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта;
- 3) выводы и предложения по существу дела.

Критериями оценки реферата является: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Итоговая аттестация

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо пройти тестирование и получить оценку «зачтено» за все средства контроля на зачет и положительную оценку «отлично», «хорошо», или «удовлетворительно» на экзамен.

При проведении частей занятия на учебной группе преподавателю должен быть представлен конспект, примерная схема представлена ниже.

Конспект занятия

Тема занятия:

Задачи:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Части занятия, продолжительность	Содержание урока	Дозировка	Организационно- методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценка за проведение _____ / _____ /

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

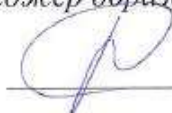
Бассейн БФУ им. И. Канта 6 дорожек по 25 метров, вспомогательные средства плавания, используемые для обучения и совершенствования техники плавания (доски, колобашки, лопатки, ласты, секундомер).

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания**
для студентов 1-2 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта А.В. Волков.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	6
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Содержание основных разделов курса	7
5.4. Тематика самостоятельных работ	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	24

1. Наименование дисциплины

«Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания».

Цель освоения дисциплины:

формировать способность использовать основные виды подвижных и спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности

Задачи изучения дисциплины: формировать способности -

- проводить занятия по подвижным и спортивным играм,
- обеспечивать соблюдение техники безопасности и профилактику травматизма на занятиях по подвижным и спортивным играм,
- осуществлять контроль состояния занимающихся и качество освоения техники,
- осуществлять организация и судейство соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр
	Уметь: выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и бадминтона, составлять планы и проводить занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр
	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: основы техники безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм, основные причины травматизма и способы их предупреждения
	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений
	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма в подвижных и спортивных играх
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся
	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм
	Владеть: способами оценки качества выполнения

	упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх)
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знать: Правила базовых видов спортивных игр. Методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.
	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях, календарь игр и итоговую таблицу для соревнований по спортивным играм. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.
	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной, относится к модулю техника и методика обучения базовым видам спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1-2	15/540	-	210	8	1,1	-	320,9	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия семинарского типа		Контроль самос- тоятельной работы	Промежу- точная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс 1 семестр		30	39	2	0,25	0,75
Тема 1. Методика проведения подвижных игр	24	10	13	1	-	-
Тема 2. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе.	24	10	13	1	-	-
Тема 3. Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	23	10	13	-	--	
1 курс 2 семестр		80	97	2	0,25	0,75
Тема 4. Общая характеристика спортивных игр	19	4	15	-	-	-
Тема 5. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	50,5	30	20	0,5	-	-
Тема 6. Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	30	10	20	-	-	-
Тема 7. Методика проведения занятий по баскетболу	41	20	20	1	-	-
Тема 8. Организация и проведение соревнований по баскетболу	38,5	16	22	0,5	-	-
2 курс 3 семестр		60	81	2	0,25	0,75
Основы техники игры в волейбол, методика обучения	35,5	20	15	0,5	-	-
Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	35	15	20	-	--	-
Методика проведения занятий по волейболу	46	15	30	1	-	-
Организация и проведение соревнований по волейболу	26,5	10	16	0,5	-	-
2 курс 4 семестр		40	101	2	0,35	0,65
Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	61	20	40	1	-	-
Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	50	10	40	-	-	-
Методика проведения занятий по бадминтону	16	5	10	1	-	-
Организация и проведение соревнований по бадминтону	16	5	11	-	-	-

<i>Итого</i>	540	210	318	8	1,1	2,9
<i>Контактная работа</i>	219,1	210	-	8	1,1	-
<i>Самостоятельная работа</i>	320,9	-	318	-	-	2,9
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен					

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Методика проведения подвижных игр	Подвижные игры-пятнашки, подвижные игры с элементами выбивания, подвижные игры с речитативом, подвижные игры-эстафеты, подвижные игры-аттракционы, подвижные игры с сопротивлением, народные подвижные игры, подвижные игры с элементами метания на дальность и в цель.
2.	Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе.	Подвижные игры для дошкольников, сюжетно-ролевые подвижные игры без речитативов для младших школьников, подвижные игры для подростков, подвижные игры для старшеклассников, подвижные игры для вводно-подготовительной части урока, подвижные игры для заключительной части урока, народные подвижные игры, подвижные игры на местности, подвижные игры на перемене.
3.	Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	Особенности подвижных игр в спортивной тренировке. Подвижные для решения задач развития физических качеств и совершенствования техники в различных видах спорта.
4.	Общая характеристика спортивных игр	Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания. Классификация спортивных игр. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. История развития спортивных игр. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). Структура системы подготовки в спортивных играх.
5.	Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	Определение основных понятий техники. Классификация техники баскетбола. Техника стоек и перемещений баскетболиста. Техника остановок баскетболиста (прыжком и двумя шагами). Техника передачи мяча 2-мя руками от груди. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди во встречном и параллельном движении. Техника поворотов на месте с мячом и без. Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой и с изменением направления. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места. Техника броска в движении после 2-х шагов, в движении после ведения, в движении после ловли и передачи мяча. Техника выбивания и вырывания. Техника подбора мяча, отскочившего от щита
6.	Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении.

7.	Методика проведения занятий по баскетболу	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике баскетбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники.
8.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	Эволюция правил игры. Виды и характеристика соревнований по баскетболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
9.	Основы техники игры в волейбол, методика обучения	Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.
10.	Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении.
11.	Методика проведения занятий по волейболу	Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов.
12.	Организация и проведение соревнований по волейболу	Виды и характеристика соревнований по волейболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
13.	Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	Классификация техники игры. Перемещения, хватки, удары открытой и закрытой ракеткой, подача.
14.	Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	Классификация тактики игры. Основные тактические приемы в защите и нападении. Тактика парной игры. Схема построения игры.
15.	Методика проведения занятий по бадминтону	Методика обучения технике и тактике игры. Подготовительные и подводящие упражнения. Средства и методы обучения на разных этапах.
16.	Организация и проведение соревнований по бадминтону	Виды и характеристика соревнований по бадминтону. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
17.	Тренировочные и образовательные процессы с использованием подвижных и спортивных игр	Значение подвижных и спортивных игр в различных тренировочных и образовательных процессах. Структура процесса обучения. Структура занятий. Физическая подготовка обучающихся. Особенности использования подвижных игр для различных контингентов обучающихся. Средства и методы решения задач обучения технике и тактике подвижных и спортивных игр.
18.	Организация и проведение соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм	Спортивные праздники с использованием спортивных и подвижных игры. Организационное и методическое обеспечение. Подготовка участников. Судейство.

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Методика проведения подвижных игр	Подвижные игры-пятнашки, подвижные игры с элементами выбивания, подвижные игры с речитативом, подвижные игры-эстафеты, подвижные игры-аттракционы, подвижные игры с сопротивлением, народные подвижные игры, подвижные игры с элементами метания на дальность и в цель. Развитие подвижных игр в России. Конфликтные ситуации в подвижных играх.
2.	Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе.	Подвижные игры для дошкольников, сюжетно-ролевые подвижные игры без речитативов для младших школьников, подвижные игры для подростков, подвижные игры для старшеклассников, подвижные игры для вводно-подготовительной части урока, подвижные игры для заключительной части урока, народные подвижные игры, подвижные игры на местности, подвижные игры на перемене. Подвижные игры на открытой и пересеченной местности. Подвижные игры на воде. Требования к месту проведения игр, инвентарю. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке. Игры в группах продленного дня, школьных праздниках.
3.	Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	Особенности подвижных игр в спортивной тренировке. Подвижные для решения задач развития физических качеств и совершенствования техники в различных видах спорта. Подвижные игры в избранном виде спорта.
4.	Общая характеристика спортивных игр	Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания. Классификация спортивных игр. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. История развития спортивных игр. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). Структура системы подготовки в спортивных играх. Эволюция техники и тактики спортивных игр. Сильнейшие команды в мире, в стране.
5.	Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	Определение основных понятий техники. Классификация техники баскетбола. Техника стоек и перемещений баскетболиста. Техника остановок баскетболиста (прыжком и двумя шагами). Техника передачи мяча 2-мя руками от груди. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди во встречном и параллельном движении. Техника поворотов на месте с мячом и без. Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой и с изменением направления. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места. Техника броска в движении после 2-х шагов, в движении после ведения, в движении после ловли и передачи мяча. Техника выбивания

		и вырывания. Техника подбора мяча, отскочившего от щита.
6.	Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении. Современные тенденции развития тактики игры команд различного уровня.
7.	Методика проведения занятий по баскетболу	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике баскетбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники. Современный инвентарь для освоения и совершенствования техники и тактики игры.
8.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	Эволюция правил игры. Виды и характеристика соревнований по баскетболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Характеристика наиболее значимых соревнований мирового уровня и в России.
9.	Основы техники игры в волейбол, методика обучения	Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.
10.	Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении. Современные тенденции развития тактики игры команд различного уровня.
11.	Методика проведения занятий по волейболу	Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов. Современный инвентарь для освоения и совершенствования техники и тактики игры.
12.	Организация и проведение соревнований по волейболу	Виды и характеристика соревнований по волейболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Характеристика наиболее значимых соревнований мирового уровня и в России.
13.	Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	Классификация техники игры. Перемещения, хватки, удары открытой и закрытой ракеткой, подача. Зависимость структуры техники от используемого инвентаря и оборудования.
14.	Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	Классификация тактики игры. Основные тактические приемы в защите и нападении. Тактика парной игры.
15.	Методика проведения занятий по бадминтону	Методика обучения технике и тактике игры. Подготовительные и подводящие упражнения. Средства и методы обучения на разных этапах. Современный инвентарь для освоения и совершенствования техники и тактики игры.
16.	Организация и проведение соревнований по бадминтону	Виды и характеристика соревнований по бадминтону. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Характеристика наиболее значимых соревнований мирового уровня и в России.
17.	Тренировочные и	Задачи использования подвижных и спортивных игр в

	образовательные процессы с использованием подвижных и спортивных игр	тренировочных и образовательных процессах. Структура процесса обучения. Структура занятий. Физическая и психологическая подготовка обучающихся. Особенности использования подвижных игр для различных видов спорта и контингентов обучающихся. Средства и методы решения задач обучения технике и тактике подвижных и спортивных игр.
18.	Организация и проведение соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм	Спортивные праздники с использованием спортивных и подвижных игры. Использование подвижных игр в массовых физкультурных мероприятиях. Организационное и методическое обеспечение. Подготовка участников. Судейство. Информационное обеспечение мероприятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр	тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Уметь: выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и бадминтона, составлять планы и проводить занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр	контрольная работа «Описание подвижных игр» проведение подвижной игры (зачтено – соответствие конспекта и качества проведения) конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) контрольные нормативы по технической

			подготовленности устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр	планирование и проведение фрагмента учебного занятия (зачтено - соответствие конспекта и проведения) устный экзамен
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы техники безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм, основные причины травматизма и способы их предупреждения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма в подвижных и спортивных играх	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен устный зачет
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх)	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному	Ориентировочный (начальный)	Знать: Правила базовых видов спортивных игр. Методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. Требования к документам планирования и учета соревновательной	тестирование, не менее 60% правильных ответов

виду спорта		деятельности.	
	Деятельностный (основной)	Уметь: Составлять Положения о соревнования, календарь игр и итоговую таблицу для соревнований по спортивным играм. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.	Контрольная работа «Календарь игр» устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований	Проект «Положение о соревнованиях» устный экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме двух зачетов и одного экзамена. В первом, втором и третьем семестрах проводится зачет. Условием допуска является получение оценки «зачтено» по всем предусмотренным средствам оценки сформированности компетенций. Первый семестр – контрольная работа «Описание подвижных игр», проведение подвижной игры на учебной группе. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные моменты в двух вопросах билета, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Во втором (баскетбол) и третьем (волейбол) семестрах аттестация в виде зачета по тем же критериям проводится при выполнении на оценку «зачтено» конспектов практических занятий, планирования и проведения занятия, составления календаря игр и Положения о соревнованиях, а также контрольных нормативов по технической подготовленности. В четвертом семестре при условии успешной сдачи конспектов занятий и контрольных нормативов проводится устный экзамен. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня (приведен ниже в методических материалах). Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- тестирование
- контрольная работа «Описание подвижных игр»

- проведение подвижной игры
- конспекты учебных занятий
- контрольные нормативы по технической подготовленности
- планирование и проведение фрагмента учебного занятия
- контрольная работа «Календарь игр»
- проект «Положение о соревнованиях»
- устный зачет
- устный экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

– контрольная работа «Описание подвижных игр». Выполняется описание следующих категорий подвижных игр согласно схеме, приведенной в методических рекомендациях: пять игр для каждой ступени школьной программы, пять игр типа эстафет и пять подвижных игр для тренировочного процесса в избранном виде спорта. Оценка «зачтено» выставляется, если описаны 15 игр, при этом в схемах присутствуют все элементы без существенных ошибок, искажающих смысл игры.

– проведение подвижной игры. Каждый студент проводит на своей учебной группе одну подвижную игру для одной из возрастных категорий школьников. Для проведения должна быть самостоятельно выбрана или составлена подвижная игра, которая не может полностью повторять ни одну из тех, которые были отработаны на практических занятиях. Перед проведением игры студент представляет ее описание согласно схеме. Оценку зачтено студент получает, если схема соответствует требованиям, при проведении не было допущено значительных ошибок, которые не позволили достичь цели, привели к конфликтным ситуациям, возможности получения травм и другим нарушениям методики проведения занятий по подвижным и спортивным играм.

– конспекты учебных занятий. После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено». Данный вид работы выполняется во втором, третьем и четвертом семестрах – по каждому виду игр – баскетбол, волейбол и бадминтон.

– контрольные нормативы по технической подготовленности. Во втором, третьем и четвертом семестрах студенты должны продемонстрировать владение базовыми элементами техники изучаемых видов игр на уровне умения, без существенных ошибок и в рамках правил вида спорта (в основном звене - искажающих технику, допустимы ошибки в деталях техники).

а. Баскетбол. Штрафные броски (10 попыток, для девушек – не менее 6 эффективных, для юношей – не менее 7). Комбинация (начало от лицевой линии, ведение мяча на противоположную сторону площадки, остановка прыжком, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, поворот плечом вперед или назад, ведение мяча по диагонали к пересечению боковой линии, остановка в два шага, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, ведение мяча по линии центрального круга, ведение на кольцо, бросок в щит, подбор мяча,

отскочившего от щита, эффективный бросок в кольцо (повторять до попадания), подбор, ведение правой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, ведение левой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, бросок в центральный круг). Время выполнение ограничено для юношей 36 секундами, для девушек – 41.

б. Волейбол. Передача сверху двумя руками над собой в кругу диаметром три метра, десять передач, высота передачи не менее полтора метра. Передача снизу двумя руками в стену с расстояния три метра, десять передач. Передача в парах сверху двумя руками, расстояние между партнерами шесть метров, 50 передач. Прямой атакующий удар, три эффективных удара из пяти попыток. Верхняя прямая подача, пять эффективных подач их семи попыток.

с. Бадминтон. Выполнение трех видов подач (по две эффективных, общее число попыток – десять).

– планирование и проведение фрагмента учебного занятия. Во втором семестре (баскетбол) и третьем семестре (волейбол) каждый студент проводит по два фрагмента учебных занятий – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям (форма приведена в методических указаниях). Оценка конспекта проводится по пяти показателям (Таблица 1). Проведение также по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Таблица 1

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в

	соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

– контрольная работа «Календарь игр». Составляется календарь игр по одной из систем розыгрыша для количества команд, определенного преподавателем. Оценка «зачтено» выставляется, если календарь соответствует правилам вида спорта. Составляется два раза – во втором и третьем семестре (по баскетболу и волейболу).

– проект «Положение о соревнованиях». Составляется дважды – для соревнований по баскетболу и волейболу. Уровень и тип соревнований выбирается по заданию преподавателя. Для оценка «зачтено» Положение должно соответствовать Правилам вида спорта, содержать не менее девяти пунктов, включая всю необходимую для проведения соревнований информацию.

– Зачет проводится в форме устного ответа на билет, выбранный студентов случайным образом. В каждом билете два вопроса из предлагаемого перечня. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

Перечень вопросов к зачетам:

1 семестр -

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Составление конспекта одной из подвижных игр.
10. Раскрыть способы организации играющих.
11. Требования к руководству процессом игры.
12. Подведение итогов игры.
13. Раскрыть особенности проведения подвижных игр-эстафет.
14. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
15. Подвижные игры для детей 7-9 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
16. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с детьми 7-9 лет.
17. Подвижные игры для подростков 10-12 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.

18. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 10-12 лет.
19. Подвижные игры для подростков 13-15 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
20. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 13-15 лет.
21. Подвижные игры для старшеклассников, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
22. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр со старшеклассниками.
23. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками.
24. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
25. Использование подвижных игр во внеклассной работе школы.
26. Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм.
27. Составление положения и программы спортивного праздника.
28. Требования к организации, проведению и подведению итогов спортивного праздника.
29. Организация подвижных игр по месту жительства.
30. Особенности использования подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.
31. Методика проведения подвижных игр на пересеченной местности.
32. Методика проведения подвижных игр на воде.
33. Раскрыть значение подвижных игр на занятиях в ДЮСШ.
34. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
35. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
36. Использование подвижных игр в занятиях спортивными играми.
37. Использование подвижных игр в технической, тактической и психической подготовке спортсмена.
38. Подвижные игры в различные периоды спортивной тренировки.
39. Использование различного инвентаря и наглядных пособий в зависимости от контингента и места проведения.
40. Охарактеризовать подвижные игры, исходя из принципа взаимоотношений участников в игре.

2 семестр –

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. История возникновения и развитие баскетбола.
8. Развитие баскетбола в стране. Отечественный баскетбол на международной арене.
9. Классификация технических приемов в нападении и защите.
10. Классификация тактических действий в защите.
11. Классификация тактических действий в нападении.
12. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники и методика обучения.
13. Остановки и повороты. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
14. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
15. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники, методика обучения.
16. Ведение мяча. Классификация. Анализ техники и методика обучения.
17. Бросок мяча одной или двумя руками сверху. Анализ техники и методика обучения.
18. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после двух шагов. Анализ техники и методика обучения.
19. Бросок мяча в прыжке одной или двумя руками. Анализ техники, методика обучения.

20. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
21. Правила отсчета времени /3, 5, 8, 24/, их нарушения и наказания.
22. Обыгрывание соперника ведением. Методика обучения ведению с изменением направления.
23. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
24. Подбор мяча отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.
25. Заслоны. Сущность, варианты, методика обучения.
26. Индивидуальные тактические действия в баскетболе. Сущность, варианты, методика обучения.
27. Групповые тактические действия в защите. Сущность, варианты, методика обучения.
28. Групповые тактические действия в нападении. Сущность, варианты, методика обучения.
29. Командные тактические действия в защите. Сущность, варианты.
30. Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Методика обучения и тренировки.
31. Командные тактические действия в нападении. Позиционное нападение. Методика обучения и тренировки.
32. Личная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
33. Зонная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
34. Смешанная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
35. Физическая подготовка баскетболиста. Понятие ОФП СФП. Их отличие и взаимосвязь в учебно-тренировочном процессе.
36. Нарушение правил контроля мячом (ведение, возвращение мяча в тыловую зону) и наказания. Спорный мяч, определение, вбрасывание. Продолжительность игры, результат игры. Лишение права игры перед началом.
37. Штрафные броски. Момент назначения, расстановка, нарушение выполнения штрафного броска.
38. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол (площадка, мяч, техническое оборудование).
39. Протокол игры.
40. Положение о соревнованиях.
41. Заброшенный мяч, когда он засчитывается. Его оценка.
42. Фолы (персональный, технический, умышленный, дисквалифицирующий). Процедура при совершении фола. 5 фолов игрока; 4 фола команды.
43. Особенности обучения баскетболу в школе. Организация занятий на уроках физической культуры. Форма внеклассной работы.

3 семестр –

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. Возникновение и развития волейбола в России и за рубежом.
8. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники и тактики.
9. Сильнейшие команды в мире, в России.
10. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
11. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
12. Правила игры в волейбол и методика судейства.
13. Волейбол на уроках физической культуры.
14. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
15. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.

16. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
17. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
18. Тактика подач. Особенности планирующей подачи.
19. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
20. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
21. Анализ техники и методика обучения блокированию.
22. Виды блокирования.
23. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
24. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
25. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
26. Система игры в защите углом вперед. Методика обучения.
27. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
28. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
29. Техника защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
30. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
31. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
32. Комплектование команды в волейболе. Функции игроков.
33. Методика отбора детей для занятий по волейболу.

– Устный экзамен проводится в традиционной форме. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

Перечень вопросов к устному экзамену (4 семестр):

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. Положение о соревнованиях по спортивным играм. Раскрыть пункты положения.
8. Документация необходимая для проведения соревнований по спортивным играм.
9. Что такое система розыгрыша с выбыванием. Составить график игр на 12 команд.
10. Круговая система розыгрыша. Составить график игр на 11 команд.

11. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники и методика обучения.
12. Остановки и повороты в баскетболе. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
13. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
14. Ведение мяча в баскетболе. Классификация. Анализ техники и методика обучения.
15. Бросок мяча одной рукой от плеча . Анализ техники и методика обучения.
16. Бросок мяча одной рукой в движении после двух шагов. Анализ техники и методика обучения.
17. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
18. Правила отсчета времени /3, 5, 8, 24/, их нарушения и наказания.
19. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
20. Подбор мяча отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.
21. Возникновение и развития волейбола в России и за рубежом.
22. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники и тактики.
23. Сильнейшие команды в мире, в России.
24. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
25. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
26. Правила игры в волейбол и методика судейства.
27. Волейбол на уроках физической культуры.
28. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
29. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.
30. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
31. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
32. Тактика подач. Особенности планирующей подачи.
33. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
34. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
35. Анализ техники и методика обучения блокированию.
36. Виды блокирования.
37. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
38. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
39. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
40. Система игры в защите углом вперед. Методика обучения.
41. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
42. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
43. Техника защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
44. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
45. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
46. Комплектование команды в волейболе. Функции игроков.
47. Методика отбора детей для занятий по волейболу.
48. История развития бадминтона.
49. Развитие бадминтона в России.
50. Судейская коллегия (состав, обязанности).
51. Положение о соревнованиях.
52. Значение бадминтона как средства физического воспитания.
53. Основные правила игры в бадминтон.

54. Место для игры в бадминтон. Оборудование, инвентарь.
55. Классификация техники игры.
56. Классификация ударов в бадминтоне. Общая характеристика каждой группы.
57. Классификация подач в бадминтоне. Анализ техники и методика обучения на примере одного из видов.
58. Анализ техники стоек и перемещений в бадминтоне. Методика обучения.
59. Анализ техники выполнения высокодалекой, плоской подачи.
60. Анализ техники выполнения короткого – близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода.
61. Анализ техники выполнения высокого, плоского удара, нападающего удара - смеша.
62. Анализ техники выполнения короткого – быстрого, блокирующего удара.
63. Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки.
64. Траектории полета волана при ударах из задней и передней зоны.
65. Траектории полета волана при ударах сверху из средней и передней зоны.
66. Тактика в одиночной игре.
67. Тактика в парной игре.
68. Этапы обучения.
69. Предупреждение и исправление ошибок.
70. Методика занятий с юными бадминтонистами.
71. Этапы отбора и начальной подготовки в бадминтоне.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Буров, А. В. Баскетбол: методика обучения элементам техники игры в защите : учебное пособие / А. В. Буров, В. Е. Калинин. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Журин, А. В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол : учебное пособие для вузов / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта : учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебник/ [Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 272 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Подвижные игры. - Библиогр.: с. 267-268. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 460, [1] с.: ил., табл., фот.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 451-454. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система - <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту - <HTTP://lib.sportedu.ru>.
- Библиотека БФУ им.И.Канта - <http://lib.kantiana.ru/>
- Сайт издательского дома «Первое сентября» - http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
- <http://www.volley.ru/> –официальный сайт Всероссийской федерации волейбола
- Russiabasket.ru – Российская федерация баскетбола
- Национальная федерация бадминтона России - www.badm.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу по изучаемой дисциплине, выполняют домашние задания в виде письменных работ – составления конспектов практических занятий, описания игр по схеме, составление документов планирования соревнований.

Для подготовки конспекта игры и ее проведения на учебной группе необходимо ознакомиться с методической литературой и подобрать подвижную игру, составить конспект игры в соответствии с предлагаемой схемой (представлена ниже). Предоставить конспект на проверку преподавателю за несколько дней до проведения игры и в назначенный день провести игру на учебной группе.

СХЕМА КОНСПЕКТА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Название игры.

Ф.И.О. студента _____
Курс, группа, факультет _____
Контингент (возраст и количество играющих) _____
Задачи: 1) _____
2) _____
3) _____
Инвентарь: _____

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Описание игры	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации
1. Краткое описание исходного положения (И.п.) занимающихся перед игрой. Роль играющих и их месторасположение на площадке 2. Ход игры – краткое описание содержания игры и последовательности предпринимаемых действий, указать цель. 3. Определение победителей в игре. 4. Правила игры: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____	Общее время игры (количество повторений) Время объяснения и показ Время проведения игры Подведение итогов игры	Способ построения группы на площадке. Способ разделения на команды или способ выбора водящего. Выбор капитанов, помощников. Схема или рисунок расположения игроков. Элементы показа во время рассказа об игре. Руководство игрой: замечания по выполнению изучаемых приемов и действий. Предупреждение об окончании игры. Окончание игры и подведение итогов: а) технический результат (счет, время); б) краткий педагогический разбор игры.

После каждого практического занятия студент составляет план - конспект занятия с решением поставленных задач. План - конспект составляется в таблице из четырех столбцов – часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и или объем работы по каждому упражнению) и организационно-методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

План - конспект

Место проведения:

Тема:

Задачи:

Инвентарь:

№ часть	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть			
Основная часть			

Закл очительна я часть			
------------------------------	--	--	--

Студент, получив задание для самостоятельного планирования и проведения фрагмента занятия на учебной группе, должен ознакомиться с методической литературой, подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи (образец таблицы тот же, что и для практических занятий). План-конспект должен быть предоставлен на проверку преподавателю заранее, после устранения существенных замечаний студент проводит фрагмент занятия на учебной группе.

При сдаче практических нормативов студент должен выполнить технику оцениваемого приема в рамках правил без существенных ошибок, искажающих определяющее звено и основу (допускаются ошибки в деталях – второстепенных движениях, способствующих повышению эффективности основного механизма), и количественный норматив.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Спортивный зал №3. Ул. Чернышевского 56. Спортивный зал для проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Щиты баскетбольные 2 штуки.

Щиты баскетбольные вспомогательные – 4 штуки.

Волейбольные стойки телескопические.

Волейбольная сетка.

Клюшка профессиональная игровая SALMING 29 для флорбола – 20 штук.

Ворота для флорбола профессиональные WOOLOC – 2 штуки.

Мячи волейбольные.

Ракетки для бадминтона.

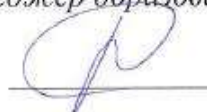
Мячи баскетбольные.

Плоскостное сооружение – спортивная площадка. Ул. Чернышевского 56. Спортивная площадка для проведения занятий по спортивным играм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » октября 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Права человека**
для студентов 1 курса очной обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	14

1. Наименование дисциплины

«Права человека»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о правах человека, их социальной и юридической природе, генезисе, современном состоянии и механизмах их защиты.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать представления обучающихся о человеке и обществе, об отношении к другим людям, обществу, государству, а также нормам, регулирующих эти отношения;
- формировать у обучающихся способности к анализу правовых ситуаций, умение строить собственное поведение;
- обеспечить обучающихся опытом публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе;
- сформировать умения получать необходимую информацию из разнообразных источников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие право человека.
	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять нормы права, учитывая их социальную значимость.
	Владеть: способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является факультативом основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1	2/72	8	16	2	0,25	-	45,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	22	2	5	5	10	-	-	-
Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	24	3	5	5	10	1	-	-
Гарантии прав и свобод человека	25	3	5	6	10	1	-	-
<i>Итого</i>	72	8	15	16	30	2	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	26,25	8	-	16	-	2	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	45,75	-	15	-	30	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина. Права человека и правовое государство.	Понятие и признаки прав и свобод человека и гражданина. Соотношение естественного и позитивного права. Этапы становления прав и свобод человека. Права человека и права гражданина. Содержание конституционных прав, свобод и обязанностей. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
2	Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав.	Понятие и структура правового статуса. Основные категории населения: гражданин (понятие способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного

		гражданства); апатриды (лица без гражданства). Гражданские права: понятие и источники. Международные стандарты гражданских прав и свобод человека. Политические права: понятие и особенности. Социально-экономические права. Международные стандарты и механизмы обеспечения и защиты политических прав и свобод человека. Источники и международные стандарты социально-экономических прав.
3	Гарантии прав и свобод человека	Конституционные гарантии правосудия. Неотъемлемость прав человека и гражданина. Проблемы ограничения конституционных прав и свобод: способы, допустимые конституцией РФ и пределы. Понятие и виды механизма защиты прав человека. Презумпция невинности. Межгосударственное сотрудничество в области прав человека.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	Формационный и цивилизационный подходы к правам человека. Персоцентризм и системоцентризм как идеология взаимоотношений личности и власти. Правовое государство. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства. Права человека и формирование правового государства в России. Права человека и права гражданина
2	Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ. Особенности правового статуса иностранцев и лиц без гражданства. Гражданство Российской Федерации – понятие, основания, приобретение.
3	Гарантии прав и свобод человека	Гарантии прав человека: понятие, содержание, виды. Компетенция, принципы, формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие, содержание конституционного правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и система. Конституционные принципы правосудия. Правосудие в системе разделения властей. Проблема ограничения прав и свобод.

	Юридическая сила решений Конституционного суда. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.
--	--

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме природы и сущности прав и свобод человека и гражданина. Устав ООН как основа сотрудничества государств в поощрении и развитии уважения к правам человека. Международный Билль о правах человека - общепризнанные международно-правовые принципы в сфере прав человека. Права человека как отрасль современного международного права.
2	Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	Особенности правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.
3	Гарантии прав и свобод человека	Компетенция Конституционного суда РФ в сфере защит прав и свобод человека (принципы и формы защиты). Система конституционного контроля в РФ как механизм защиты прав и свобод человека. Роль и компетенция ООН в области прав человека. Комиссия ООН по правам человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-8. Способен проводить	Ориентировочный (начальный)	должен обладать знаниями понятий и методологических	Тестирование, для оценки «зачтено» необходимо показать знания в объеме

работу по предотвращению применения допинга.		основ принятия решения.	не менее 60 %
	Деятельностный (основной)	может анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Написание реферата по теме. Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах.	Реферат. Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ					
1.	Право гражданина, но выражавшее собой лишь отсутствие каких-либо препятствий, стеснений кем-то - ...	<table border="1"> <tr><td>право гражданина на свободное перемещение</td></tr> <tr><td>свобода личности</td></tr> <tr><td>право человека</td></tr> <tr><td>юридическое право</td></tr> </table>	право гражданина на свободное перемещение	свобода личности	право человека	юридическое право	2	
право гражданина на свободное перемещение								
свобода личности								
право человека								
юридическое право								
2.	Основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента ...	<table border="1"> <tr><td>наступления 18 лет</td></tr> <tr><td>наступления 14 лет</td></tr> <tr><td>рождения</td></tr> <tr><td>приобретения гражданства</td></tr> <tr><td>вступления в брак</td></tr> </table>	наступления 18 лет	наступления 14 лет	рождения	приобретения гражданства	вступления в брак	3
наступления 18 лет								
наступления 14 лет								
рождения								
приобретения гражданства								
вступления в брак								
3.	Понятие ... характеризует человека с социальной стороны, который осознает себя, свое место и роль в обществе, ответственность перед ним (возможны случаи, когда человек в силу различных объективных и субъективных причин не обладает качествами личности, например, признан судом недееспособным вследствие психического	<table border="1"> <tr><td>человек</td></tr> <tr><td>личность</td></tr> <tr><td>гражданин</td></tr> <tr><td>житель</td></tr> </table>	человек	личность	гражданин	житель	2	
человек								
личность								
гражданин								
житель								

	заболевания).		
4.	Понятие ... характеризует человека с биологической стороны как индивида с физиологическими свойствами, как представителя живого мира.	человек личность гражданин житель	1
5.	Понятие ... характеризует человека с юридической стороны, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством	человек личность гражданин житель	3
6.	Сложное многомерное явление, политико-правовая категория, один из ориентиров в развитии общества -	права человека социальный статус человека гражданская позиция принадлежность к политической партии	1
7.	Декларация прав и свобод человека и гражданина, ставшая органической частью новой Конституции РФ, базой всего текущего законодательства, относящегося к личности, была принята в ...	ноябре 1961 г. феврале 1991 г. ноябре 1991 г. феврале 1995 г.	3
8.	Конституция Российской Федерации, принятая в ... г., закрепляет те права и свободы, которые в наибольшей степени социально значимы как для отдельного человека, так и в целом для общества, государства.	1993 1995 1997 1999	1
9.	Конституционные права и свободы принято условно классифицировать на ... группы	две три четыре пять	2
10.	Основные права и свободы человека и гражданина, касающиеся таких сфер жизни человека, как собственность, трудовые отношения, отдых, здоровье, образование и призваны обеспечить физические, материальные, духовные потребности человека, называются ...	личные общественные политические социально-экономические производственные	4
11.	Конституционные права и свободы принято условно классифицировать на следующие группы:	личные общественные политические социально-экономические производственные	1,3,4
12.	... человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе,		Право

	государстве.		
13.	... - охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов не всякого человека, а лишь того, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством		Права гражданина
14.	... права и свободы составляют ядро правового статуса личности, лежат в основе всех других прав.		Конституционные
15.	Фундаментальными ценностями общества являются не только права, но и ... граждан.		свободы
16.	Задача государства и общества состоит в том, чтобы ... права человека, не допускать их нарушения.		защищать

Тематика рефератов:

1. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
2. Свобода личности как выражение сущностей характеристики прав человека.
3. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
4. Равенство перед законом – неотъемлемое право человека и гражданина.
5. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
6. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
7. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
8. Право избирать и быть избранным.
9. Право участвовать в управлении делами государства.
10. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
11. Свобода совести и вероисповедания.
12. Принцип всеобщего уважения прав и свобод человека и принцип невмешательства во внутренние дела государств: проблемы соотношения.
13. Влияние международно-правовых норм в сфере защиты прав человека на развитие национального законодательства государств.
14. Международно-правовая защита прав женщин в рамках Совета Европы.
15. Сравнительная характеристика Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
16. Правовые вопросы легализации эвтаназии.
17. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовой аспект.
18. Право на уважение собственности и защита общественно-значимых интересов.
19. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.

Перечень теоретических вопросов для самоподготовки:

1. Понятие, сущность и значение прав человека.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины «Права человека». Взаимосвязь науки «Права человека» с другими науками.
3. Принципы прав человека.
4. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
5. Понятие, виды и содержание абсолютных прав и свобод человека.
6. Основания ограничения прав и свобод человека. Права и свободы, подлежащие ограничению.
7. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, содержание.
8. Политические права и свободы: понятие, виды, содержание.
9. Социальные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
10. Экономические права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
11. Культурные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
12. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
13. Понятие, специфика и значение гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
14. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство.
15. Правовое положение иностранцев.
16. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
17. Права человека и Конституция РФ.
18. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека и гражданина в РФ.
19. Развитие системы конституционного контроля в РФ.
20. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
21. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.
22. Суд как гарант прав личности.
23. Право на судебную защиту.
24. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.
25. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.
26. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

27. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
28. Права человека как отрасль современного международного права.
29. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.
30. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.
31. Роль и компетенция ООН в области прав человека.
32. Билль о правах: понятие, содержание, значение.
33. Комиссия ООН по правам человека.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Саблин, Д. А. Общая теория прав человека : учебное пособие / Д. А. Саблин, Е. И. Максименко, И. А. Воронина. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 258 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Кулешова, Н. Н. Права человека: вопросы теории и практики : учебно-методическое пособие / Н. Н. Кулешова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Конституция Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.constitution.ru/>.
ООН. Официальный сайт. Билль по правам человека. Форма доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/hr_bill.shtml
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено три темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания

рефератов. Для оценки теоретических знаний могут использоваться тестовые задания различных типов. Выполняя тестовые задания, чтобы не было ошибок, необходимо понять какого типа предложено задание и внимательно его прочитать, прежде чем выбрать один или несколько, предложенных, правильных ответов либо вписать текстовый правильный ответ. При написании реферата от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом.

В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая аттестация охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами. При этом проверяется:

- знание слушателями основных положений, сущности и содержания понятий, категорий;
- умения определять жизненные обстоятельства и возникающие с ними последствия; принимать решения и действовать в точном соответствии с законом и с приоритетом защиты прав и свобод человека;
- уровень полученных практических навыков по эффективному осуществлению защиты прав и свобод человека с учетом необходимости обеспечения защиты прав и свобод человека, а также навыками по социальному взаимодействию с органами по защите прав и свобод человека;
- навыки анализа различных жизненных обстоятельств, общественных и социальных явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в рамках осуществления защиты прав и свобод человека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Правовые основы профессиональной деятельности**
для студентов 4 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: «Физическая культура и спорт»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	17

1. Наименование дисциплины

«Правовые основы профессиональной деятельности»

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися знаний о сущности основных отраслей Российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать умение понимать законы и другие нормативные правовые акты;
- сформировать способность принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством;
- уметь анализировать законодательство и практику его применения;
- ориентироваться в специальной юридической литературе по профилю специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знать: основы законодательства о труде, методах организации оплаты и нормирования труда в области физической культуры; о правовых, нормативных актах направленных на обеспечение жизнедеятельности при организации физкультурно-спортивной деятельности; основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта.
	Уметь: анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.
	Владеть: принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
4	4	144	20	20	2	0,25	-	101,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	35	5	10	5	15	-	-	-
Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	36	5	10	5	15	1	-	-
Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	35	5	10	5	15	-	-	-
Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	37	5	10	5	16	1	-	-
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>61</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>42,25</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>101,75</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>61</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовое положение органов управления физической культуры и спорта. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. Законы (пакеты законов) Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуре и спорта. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных общественных объединений, коммерческих организаций	Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и

	физкультурно-спортивной направленности	общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия и др.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Выявление общих и особенных черт следующих законодательных (нормативно-правовых) актов (по заданию преподавателя): (а) законов о физической культуре и спорте двух стран мира; (б) Международной хартии физического воспитания и спорта и Спортивной хартии Европы. На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры, ставшие (могущие стать) предметом рассмотрения спортивного арбитражного суда, и дать их содержательный анализ. Подготовить сообщение о структуре и содержании устава международной (европейской) федерации по виду спорта (с учетом специализации) для выступления на семинарском занятии.
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (российской) спортивной федерации. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере). Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица. Подготовить сообщение о содержании федеральной (субъекта Российской Федерации) программы развития физической культуры, спорта (по заданию преподавателя) для выступления на семинарском занятии.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности	Составить перечень документов, необходимых для государственной регистрации,

	государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	лицензирования, аккредитации или аттестации деятельности физкультурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида культурно-спортивной организации социально-культурных услуг.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов. На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры нарушений (защиты) прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг и дать их содержательный анализ.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Организационно-правовая документация учреждения дополнительного образования спортивной направленности (ДЮСШ, ДЮКФП, СДЮШОР, ШВСМ (областной, окружной, муниципальной, частной и любой другой формы собственности). Международное спортивное право нерегионального характера (Международная хартия физического воспитания и спорта и др.).
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта. Ведомственные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте: общая характеристика.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: общественные организации, фонды, некоммерческие партнерства, учреждения, автономные некоммерческие организации, ассоциации и союзы и др. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Правила спортивных соревнований как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации). Положение о спортивном соревновании как специфический нормативно-правовой акт в

		сфере спорта (с учетом вида спорта специализации).
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Ориентировочный (начальный)	должен обладать знаниями основ законодательства о труде, методах организации оплаты и нормирования труда в области физической культуры; о правовых, нормативных актах направленных на обеспечение жизнедеятельности при организации физкультурно-спортивной деятельности; основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта.	Тестирование, для оценки «зачтено» необходимо показать знания в объеме не менее 60 %
	Деятельностный (основной)	может анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и дать их содержательный анализ. Оценка «зачтено»

			(необходимо набрать не менее 6 баллов)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	способен принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.	Разработка и презентация проекта одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя): учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта) и т.п. Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Первые правовые основы ФКиС были заложены: ...	<ul style="list-style-type: none"> в первобытных родовых общинах на ранних этапах античной цивилизации с зарождением современного олимпийского движения (1894) с зарождением и развитием многих видов спорта в России 	2
2.	На ранних этапах проведения состязаний роль арбитров и судей выполняли:	<ul style="list-style-type: none"> лица обладавшие необходимыми знаниями лица обладавшие юридическими полномочиями зрители цари и монархи 	3
3.	Первый этап формирования неформального права:	<ul style="list-style-type: none"> формирование правил вида спорта возникновение вида спорта или игры появление любительского спорта недобросовестная конкуренция 	2
4.	Второй этап формирования неформального права:	<ul style="list-style-type: none"> формирование правил вида спорта возникновение вида спорта 	1

		появление профессионального спорта	
		возникновение института спортивного судейства	
5.	Третий этап формирования неформального права:	формирование правил вида спорта	4
		возникновение вида спорта	
		интерес зрителей и спонсоров	
		появление большого количества тренеров, спортсменов	
6.	Четвертый этап формирование неформального права:	появление лиг и федераций по конкретному виду спорта	1
		появление профессионального спорта	
		появление массового спорта	
		появление спортсменов-лидеров, тренеров, арбитров	
7.	Этап трансформации неформального права в формальное это:	появление любительского спорта	3
		появление профессионального спорта	
		появление любительского и профессионального спорта	
		появление межличностных отношений	
8.	В какой период в Великобритании была сформирована специализированная адвокатская группа спортивного права:	март 1996	3
		апрель 1996	
		март 1997	
		сентябрь 1998	
9.	Объект исследования спортивного права:	совокупность нормативно-правовых отношений в отрасли ФК и С	1
		лицо познающие отношения в спорте	
		роль государства в регулировании отношений в ФК и С	
		спортивные клубы, федерации, фитнес-клубы	
10.	Предмет исследования спортивного права:	отношения в физкультурно-спортивном праве	4
		кодекс или федеральный закон права	
		сфера интересов отдельных социальных групп	
		часть нормативно-правовых отношений в отрасли ФК и С	
11.	Под методом спортивного права понимается:	способ воздействия на отношения в физкультурно-спортивном праве, приемы взаимодействия в ФК и С	2

		способ регулятивного воздействия на предмет, специфические приемы регулирования		
		способ накопления эмпирического материала		
		способ выявления и формулировку проблем в спортивном праве		
12.	Какие бывают методы спортивного права:	отраслевые, правовые, общие		3
		общие, межотраслевые, правовые		
		общеправовые, межотраслевые, отраслевые		
		философские, базовые, отраслевые		
13.	Спортивное право это:	система правовых норм, регулирующая отношения в ФК и С		1
		система правовых норм		
		система общественных отношений в ФК и С		
		опыт проведения всевозможных соревнований		
14.	Международное спортивное право - это:	система специальных норм права регулирующих отношения, складывающиеся в международной спортивной сфере		1
		международные отношения в спортивной деятельности		
		система норм и правил внутригосударственного характера		
		дисциплинарные механизмы спортивных организаций		
15.	Спортивное право сформировалось как самостоятельная отрасль	в начале 20 века		2
		в середине 20 века		
		в конце 20 века		
		в 776 г. до н.э.		
16.	В каком году была принята международная хартия физического воспитания и спорта?	21 ноября 1976		3
		21 ноября 1977		
		21 ноября 1978		
		21 ноября 1979		
17.	Кем принята международная хартия физического воспитания и спорта:	конференцией ООН по вопросам образования, науки, культуры		1
		сессией МОК по развитию ФВ и С		
		конференцией спортивной партии Европы		
		министрами спорта стран СНГ		

2. Анализ выявленного примера реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» на основе изучения материалов периодической печати (личного опыта).

Результаты анализа предоставляются для проверки в электронном и печатном виде, выполненном в формате документа Word. Требования к оформлению текста: шрифт - 14 пт, Times New Roman; интервал – 1,5; первая строка (отступ) – 1,25.

Презентация проекта одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя): учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта) и т.п.

Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Анализ выявленного примера реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» на основе изучения материалов периодической печати (личного опыта).	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Презентация проекта одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя): учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта) и т.п.	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - содержательность; 25 % - логика изложения материала; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - аргументация собственной позиции. Обучающийся не подготовивший проект / не защитивший проект получает оценку «не зачтено».

Перечень теоретических вопросов для самоподготовки:

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).

5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
10. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
11. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
12. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
13. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
14. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
15. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
16. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
18. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
19. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
20. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
21. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
22. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
23. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
24. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
25. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
26. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
27. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
28. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

29. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
30. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
31. Нормативно-правовые основы лицензирования (аккредитации, аттестации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
32. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
33. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).
34. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).
35. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
36. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
37. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
38. Структура и содержание контракта спортсмена.
39. Международные договора в сфере физической культуры и спорта.
40. Общая характеристика прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
41. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
42. Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения (на конкретном примере по выбору студента).
43. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг (на конкретном примере по выбору студента).
44. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
45. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГПУ, 2017. — 165 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Перфильева, И. В. Управление деятельностью спортивной организации: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 436 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Бородулина, Т. П. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации : учебное пособие / Т. П. Бородулина, Т. Л. Платунова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 118 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Гусов, К. Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие/ К. Н. Гусов, О. А. Шевченко. - М.: Проспект, 2011. - 112 с. - Библиогр.: с. 108-112 (101 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1)

Зайцев, Ю. В. Трудовые будни в мире спорта. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров/ Юрий Зайцев, Денис Рогачев. - М.: Статут, 2012. - 180, [1] с.: табл. - (Спортивное право). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к

дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету. Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.Ю. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Психология и педагогика**
для студентов 2 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.Л. Матова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	35

1. Наименование дисциплины.

«Психология и педагогика».

Цель освоения дисциплины: овладение педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик педагогического работника.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической и психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5. воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Способен	у	Знать:
			<ul style="list-style-type: none">• основы оценки личностных характеристик, методики воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения;• основные категории и понятия педагогической науки, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;• условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях;• основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
			Уметь:
			<ul style="list-style-type: none">• использовать накопленные в области педагогической науки знания для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения обучающихся;• выделить методы обучения при организации занятия;• объяснить принципы обучения; использовать теорию возрастной периодизации в процессе обучения и воспитания детей школьного возраста;
			Владеть:
			<ul style="list-style-type: none">• понятийно-категориальным аппаратом педагогической, психологической науки инструментарием педагогического анализа и проектирования;• методиками оценки личностных характеристик

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения. • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является обязательной и входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
2	7/252	32	48	8	0,6	-	163,4	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
<i>2 курс (3 семестр)</i>	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Психология: предмет, объект и методы психологии.	11	1	2	2	4	2	-	-
Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	5	1	2	2	-	-	-	-
Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	9	1	2	2	4	-	-	-
Психика, поведение и деятельность, основные функции психики.	5	1	2	2	-	-	-	-
Мозг и психика, структура психики. Структура сознания.	9	1	2	2	4	-	-	-
Познавательные процессы.	12	2	4	2	4	-	-	-
Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	11	1	2	4	4	-	-	-
Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп.	16	2	6	2	4	2	-	-
Возрастная и педагогическая психология.	29	2	8	10	9	-	-	-
<i>2 курс (4 семестр)</i>							0,35	0,65
Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	14	2	4	2	6	-	-	-
Основные категории педагогики.	19	2	4	4	7	2	-	-
Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.	15	2	4	2	7	-	-	-
Управление образовательными системами	15	2	4	2	7	-	-	-
Педагогический процесс.	14	2	4	2	6	-	-	-

Воспитание в педагогическом процессе.	15	2	4	2	7	-	-	-
Общие формы организации учебной деятельности: урок, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, консультация.	15	2	4	2	7	-	-	-
Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	19	4	6	2	7	-	-	-
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	17	2	4	2	7	2	-	-
<i>Итого</i>	252	32	68	48	94	8	0,6	1,4
<i>Контактная работа</i>	88,6	32	-	48	-	8	0,6	-
<i>Самостоятельная работа</i>	163,4	-	68	-	94	-	-	1,4
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел Психология		
1	Психология: предмет, объект и методы психологии.	Предмет, объект и методы психологии, место психологии в системе наук. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии, основные направления в психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Понятие о субъективности психического отражения.
2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	Сущность и соотношение понятий: Индивид – личность – субъект - индивидуальность. Психика и организм. Аспекты изучения. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности, человеческой психики.
3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	Мозг и психика. Строение и функционирование центральной нервной системы.
4	Психика, поведение и деятельность,	Деятельность: понятие, структура, характеристики. Действия и операции. Потребности и мотивы. Цели и средства

	основные функции психики.	осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Способности в психологической структуре субъекта. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие. Способности и деятельность.
5	Мозг и психика, структура психики. Структура сознания.	Понятие о сознании. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.
6	Познавательные процессы.	Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Восприятие, его характеристика, свойства и классификация. Межличностное восприятие. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания. Мнемические процессы. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти, способы их улучшения. Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика воображения. Творчество. Формы творческого синтеза. Эмоционально-волевые процессы. Виды эмоциональных процессов и состояний. Основные эмоции. Эмоции и личность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
7	Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Речь в структуре познавательной деятельности. Функции и виды речи. Общение и речь. Содержание, цель, уровни, средства общения. Коммуникативная компетентность. Группа: определение, признаки, виды групп. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы исследования группы.
8	Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп.	Самосознание личности. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Типология характеров. Межличностные отношения. Психология малых групп.
9	Возрастная и педагогическая психология.	Основные категории и понятийный аппарат. Методы ВиПШ. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Современные проблемы возрастной периодизации психического развития. Психология ребенка раннего возраста. Дошкольный возраст. Психологические особенности готовности ребенка к обучению в школе. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности. Социальная ситуация развития. Особенности личности и межличностных отношений.

		Особенности учебной деятельности. Особенности психосексуального развития и полоролевого поведения школьников. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
Раздел Педагогика		
10	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	Методология и методы педагогических исследований. Понятийный аппарат педагогики. Основные этапы развития педагогической науки и практики.
11	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	Образование, воспитание, обучение. Понятия «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача». Основные этапы развития педагогической науки и практики. Выдающиеся представители педагогической мысли.
12	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Модернизация современной системы образования и единое образовательное пространство.
13	Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.	Структура системы образования в России. Образовательные программы и учреждения. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образовательные уровни и цензы. Единство образования и самообразования. Понятие «содержание образования». Компоненты структуры содержания образования. Функции содержания образования. Стандартизация содержания образования, основные носители ГОС.
14	Управление образовательными системами	Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образовательные уровни и цензы. Единство образования и самообразования. Понятие «содержание образования». Компоненты структуры содержания образования. Функции

		содержания образования. Стандартизация содержания образования, основные носители ГОС.
15	Педагогический процесс.	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Целенаправленность, целостность и двусторонность педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса.
16	Воспитание в педагогическом процессе.	Специфика воспитания и самовоспитания, их единство. «Базовая культура личности» как содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. Социализация как воспитательная функция общества. Современная трактовка понятия «воспитание». Социализация как воспитание в широком смысле и основная функция общества. Факторы и особенности социализации личности. Этапы социализации. Естественные, психологические и педагогические задачи социализации.
17	Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	Индивидуальная, групповая и коллективная формы организации обучения. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
18	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	Методы организации как педагогическая проблема. Методы стимулирования и мотивации школьников к деятельности. Методы формирования сознания и убеждений. Методы организации и самоорганизации деятельности школьников. Методы контроля и управления педагогическим процессом. Проблема выбора методов. Средства организации педагогическим процессом. Средства как материальные и идеальные объекты действительности. Классификация средств педагогического процесса. Деятельность как средство: общение, учение, труд, игра. Критерии выбора средств организации педагогического процесса.
24	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда	Семья как социальная группа, типы семьи, основные функции. Воспитательная функция семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семейное воспитание, его особенности и принципы. Неблагоприятные факторы семейного

	воспитания и развития личности.	воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Родительский такт и авторитет.
--	---------------------------------	--

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Психология: предмет, объект и методы психологии.	Предмет, объект и методы психологии, место психологии в системе наук. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Выдающиеся психологи.
2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	Сущность и соотношение понятий: индивид – личность – субъект - индивидуальность. Характеристика 7 психических сфер и диагностика их развития. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности, человеческой психики.
3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	Мозг и психика. Строение и функционирование центральной нервной системы.
4	Психика, поведение и деятельность, основные функции психики.	Деятельность: понятие, структура, характеристики. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Способности в психологической структуре субъекта. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей.
5	Мозг и психика, структура психики. Структура сознания.	Понятие о сознании. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
6	Познавательные процессы.	Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Восприятие, его характеристика, свойства и классификация. Межличностное восприятие. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания. Мнемические процессы. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти, способы их улучшения. Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика воображения.
7	Психическая регуляция поведения и деятельности.	Речь в структуре познавательной деятельности. Функции и виды речи. Общение и речь. Содержание, цель, уровни, средства общения.

	Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Коммуникативная компетентность. Группа: определение, признаки, виды групп. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы исследования группы.
8	Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп.	Самосознание личности. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Типология характеров. Межличностные отношения. Психология малых групп. Определение социального статуса школьника в коллективе. Диагностика «Социометрия».
9	Возрастная педагогическая психология и психология.	Основные категории и понятийный аппарат. Методы ВиПП. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Современные проблемы возрастной периодизации психического развития. Психология ребенка раннего возраста. Дошкольный возраст. Пространственно-развивающая среда. Роль дидактических игр в развитии ребенка. Психологические особенности готовности ребенка к обучению в школе. Критерии оценки готовности ребенка к школьному обучению. Методики оценки готовности ребенка к школьному обучению. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности подростков. Социальная ситуация развития юношества. Особенности личности и межличностных отношений в молодости. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Особенности взрослости. Особенности психосексуального развития и полоролевого поведения человека. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Особенности возрастного периода зрелости.

Педагогика

10	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	Практическое занятие 1. Основные этапы развития педагогической науки и практики. Практическое занятие 2. Выдающиеся представители педагогической мысли.
11	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая	Практическое занятие 3. Понятийный аппарат педагогики (образование, воспитание, обучение и др.). Практическое занятие 4. Понятия «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача».

	технология, педагогическая задача.	
12	Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Структура системы образования в России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образовательные программы и учреждения. Образовательные уровни и цензы. Единство образования и самообразования. Понятие «содержание образования». Компоненты структуры содержания образования. Функции содержания образования. Стандартизация содержания образования, основные носители ГОС.
13	Управление образовательными системами	Образовательные системы, как научная категория. Управление образовательными системами.
14	Педагогический процесс.	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Целенаправленность, целостность и двусторонность педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса.
15	Воспитание в педагогическом процессе.	Специфика воспитания и самовоспитания, их единство. «Базовая культура личности» как содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. Социализация как воспитательная функция общества. Факторы и особенности социализации личности. Этапы социализации. Естественные, психологические и педагогические задачи социализации.
16	Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая и коллективная формы. Урок, лекция. Семинарские, практические и лабораторные занятия. Диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
17	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	Методы организации как педагогическая проблема. Методы стимулирования и мотивации школьников к деятельности. Методы формирования сознания и убеждений. Методы организации и самоорганизации деятельности школьников. Методы контроля и управления педагогическим процессом. Проблема выбора методов. Средства организации педагогическим процессом. Средства как материальные и идеальные объекты действительности.

		Классификация средств педагогического процесса. Критерии выбора средств организации педагогического процесса.
18	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Семья как социальная группа, типы семьи, основные функции. Воспитательная функция семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семейное воспитание, его особенности и принципы. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Родительский такт и авторитет.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Педагогика	Самостоятельная работа № 1 «Предмет и задачи педагогики»
		Самостоятельная работа № 2 «Методы педагогики»
		Самостоятельная работа № 3 «Развитие педагогических знаний»
		Самостоятельная работа № 4 «Выдающиеся педагоги прошлого»
		Самостоятельная работа № 5 «Образование, как научная категория»
		Самостоятельная работа № 6 «Образовательная система России»
		Самостоятельная работа № 7 «Единство образования и самообразования»
		Самостоятельная работа № 8 «Структура непрерывного образования»
		Самостоятельная работа № 9 «Управление образованием»
		Самостоятельная работа № 10 «Педагогическая деятельность»
		Самостоятельная работа № 11 «Педагогический процесс: методы, приемы, средства»
		Самостоятельная работа № 12 «Обучение, учебная деятельность»
		Самостоятельная работа № 13 «Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения»
		Самостоятельная работа № 14 «Воспитание, социализация, функции воспитания»
		Самостоятельная работа № 15 «Формы организации учебной деятельности»
		Самостоятельная работа № 16 «Внеучебные формы занятий»
		Самостоятельная работа № 17 «Семья и семейное воспитание»
2.	Психология	Самостоятельная работа № 1 «Предмет, задачи психологии»
		Самостоятельная работа № 2 «Методы психологии»
		Самостоятельная работа № 3 «Психика и её развитие»
		Самостоятельная работа № 4 «Сознание и самосознание»
		Самостоятельная работа № 5 «Деятельность как способ существования»
		Самостоятельная работа № 6 «Человек как индивид»
		Самостоятельная работа № 7 «Темперамент»
		Самостоятельная работа № 8 «Человек как субъект, личность и индивидуальность»
		Самостоятельная работа № 9 «Способности»
		Самостоятельная работа № 10 «Эмоциональная организация деятельности»
		Самостоятельная работа № 11 «Волевая организация деятельности»
		Самостоятельная работа № 12 «Познавательная деятельность»
		Самостоятельная работа № 13 «Внимание»
		Самостоятельная работа № 14 «Организация внимания школьников»
		Самостоятельная работа № 15 «Память»
		Самостоятельная работа № 16 «Мышление»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Ориентировочный (начальный)	знает современные психологические концепции, основы общей психологии, возрастной подход	Тестирование по разделу «Психология», не менее 70% правильных ответов (зачтено или не зачтено). Выполнение сводной таблицы «Основные направления психологии». Проведение наблюдения и анкетирования для определения отклонений в поведении школьника.
	Деятельностный (основной)	умеет использовать педагогические знания, современные методы обучения и воспитания для формирования социально-значимых качеств школьников, владеет положениями дидактики и умеет организовать процесс обучения и воспитания	Выполнение текущих заданий и самостоятельных работ, тестирование по разделу «Педагогика», не менее 70% правильных ответов. Выполнение сводной таблицы «Методы воспитания». Представление и защита проекта (сценария) воспитательного мероприятия.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует ЗУН в области педагогики и психологии для профилактики негативного социального поведения и воспитания социально-значимых личностных качеств	Тестирование по двум разделам (Психология и Педагогика), не менее 80% правильных ответов (выставление оценки за экзамен). Решение педагогических ситуаций для воспитания социально-значимых качеств и профилактики негативного социального поведения школьников.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовый контроль знаний по теме: «Психология».

Выберите правильный ответ:

1. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется: А) восприятие Б) ощущения В) память Г) воображение
 2. А. Бандура, Дж. Уотсон являются основателями направления: А) бихевиорального Б) гуманистического В) трансперсонального
 3. Выберите, как называется активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми фактами: А) наблюдение Б) эксперимент В) социометрия Г) интервью
 4. А. Адлер, К.Г.Юнг являются представителями направления: А) гештальт-психология Б) бихевиоризм В) глубинная психология (психоанализ)
 5. Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение информации, называется: А) внимание Б) внимательность В) память Г) сосредоточенность
 6. Определенная направленность психической деятельности, сознания человека на избирательное восприятие предметов и явлений, называется: А) мышление Б) воображение В) восприятие Г) сознание
 7. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида, называется: А) детерминизм Б) филогенез В) онтогенез Г) психика
 8. К аффективным относят: А) ощущения Б) память В) эмоции Г) волевые действия
 9. Высший уровень отражения действительности, проявляющийся в способности личности отдавать себе отчет об окружающем, о настоящем и прошлом времени, принимать решения в соответствии с ситуацией принимать решения, называется: А) воля Б) психика В) сознание
- Дополните ответ: 10. Онтогенез – это становление структур психики в ходе _____.
11. Сложившийся в определенное время относительно устойчивый уровень психической деятельности называется _____.
12. З. Фрейд является представителем _____ направления (школа глубинной психологии).
13. По мнению бихевиористов, наблюдать можно только то, что наблюдаемо, а именно _____.
14. По мнению представителей школы гуманистической психологии основным мотивом всякого человека является _____.
15. По мнению гештальтистов, отсутствие целостности в сознании и психической деятельности может привести к _____.
16. Онтогенез – это становление _____.
17. Сложившийся в определенное время относительно устойчивый уровень психической деятельности называется _____.
18. Сознание – это _____.
19. Выделяют 3 крупных группы психических явлений. К ним относят: А) _____ Б) _____ В) _____
20. По мнению З. Фрейда, человеческая сущность состоит из 3 составляющих: А) _____ Б) _____ В) _____
- Выберите правильный ответ:
21. Психология как наука о сознании существовала: А) более 2 тысяч лет тому назад Б) в XX веке В) в XVII веке.
22. Выберите исследовательские методы психологии: А) анкета Б) наблюдение В) эксперимент Г) интервью
23. Выберите разновидность наблюдения: А) объективное Б) лабораторное В) самонаблюдение Г) обучающее
24. Выберите, как называется активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми фактами: А) наблюдение Б) эксперимент В) социометрия Г) интервью

25. Выберите раздел психологии, изучающий психологические закономерности обучения и воспитания: А) педагогическая психология Б) возрастная психология В) психология аномального развития Г) медицинская психология
26. К. Ясперс – представитель направления: А) глубинная психология Б) трансперсональная психология В) гештальт-психология
27. Заполните схему: Психология личности 1 8
28. Выберите как называются отдельные формы или виды психической деятельности: А) свойства Б) процессы В) психология Г) состояния
29. Выберите как называется особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени: А) свойства Б) процессы В) психология Г) состояния
30. Выберите психическое свойство: А) мышление Б) внимание В) характер Г) пассивность
31. Выберите, какое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад: А) психология – наука о душе Б) психология – наука о человеке В) психология – наука о сознании Г) психология – наука о поведении
32. Выберите в какое время психология стала пониматься как наука о поведении: А) более 2-х тысяч лет назад В) в XX веке Б) в XVII веке Г) в конце XX века
33. Выберите время, с которого началась современная психология: А) 1789 г. Б) 1987 г. В) 1979 г. Г) 1997 г. А) объективное Б) лабораторное В) самонаблюдение Г) обучающее
34. Выберите, как называется методическое средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации: А) тесты Б) анкеты В) наблюдение Г) эксперимент
35. Выберите как называется метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы: А) наблюдение Б) эксперимент В) интервью Г) тест
36. Выберите раздел медицинской психологии изучающий средства психического воздействия для лечения пациента: А) нейропсихология В) психопрофилактика Б) психотерапия Г) психогигиена

Тестовый контроль знаний по теме:

«Понятие о личности. Психологическая структура личности».

Выберите правильный ответ:

- В развитии личности выделяют А) 4 этапа В) 3 этапа Б) 5 этапов Г) 2 этапа
- В структуре личности по С.Л. Рубинштейну выделяют: А) 4 подструктуры В) 3 подструктуры Б) 5 подструктур Г) 2 подструктуры Установите соответствие:
- Название подструктуры: К ней относятся: А) подструктура направленности 1) убеждения Б) подструктура опыта 2) мышление В) подструктура форм отражения 3) умения Г) подструктура биологических, 4) скорость протекания нервных проц. конституциональных свойств 5) интересы 6) эмоции 7) знания 8) половые и возрастные свойства
- Теории личности: Характеристика: А) психодинамические 1) описывают поведение человека, опираясь на его окружение Б) социодинамические 2) описывают жизнь человека, опираясь на его внутренние психологические качества В) интеракционистские 3), берут во внимание взаимодействие всех факторов Выберите правильный ответ: 4. Человек, характеризующийся социально значимыми событиями со своеобразной, только ему присущей психикой, называется: А) личностью В) субъектом Б) индивидуальностью Г) объектом
- Отражение в сознании человека его нужд в чем-либо называется: А) интуиция В) мотив Б) потребность Г) целеполагание
- Сочетание мировоззрения со стремлением к его осуществлению называется: А) мотив В) убеждение Б) потребность Г) интерес 2 5
- Индивид – это: А) субъект социальных отношений и сознательной деятельности; Б) человек как представитель вида, продукт фило- и онтогенеза.
- Акцентуации – это: А) болезненные уродства характера; Б) преувеличенное развитие некоторых черт характера; В) врожденное недоразвитие интеллекта.

Установите соответствие: 9. Какие из приведенных формулировок относятся к характеру и какие – к темпераменту: А) характер 1) Характеристика личности со стороны динамических Б) темперамент особенностей ее психических процессов и состояний. 2) Отношение к окружающему миру, другим людям. 3) Определяет стиль и темп деятельности. 4) Закрепляется в привычных способах поведения. 5) Практически не поддается изменению под действием воспитания.

Выберите правильный ответ: 10. Древнейшее описание типов темперамента принадлежит: А) Аристотелю; Б) Платону; В) Гиппократу; Г) Сократу.

11. Жизнерадостность, высокая сопротивляемость трудностям, общительность, выдержанность характерны для: А) холерика; Б) сангвника; В) флегматика; Г) меланхолика.

12. Неуравновешенность, необдуманность поступков, быстрая реакция на события, порывистость, несдержанность, конфликтность, свойственны для: А) холерика; Б) флегматика; В) сангвника; Г) меланхолика.

13. О характере человека можно судить: А) по почерку; Б) по гороскопу; В) по привычным и типичным действиям; Г) все ответы верны.

Тестовый контроль по теме: «Воля. Становление волевых качеств личности».

1. Воля – это ... А) черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь Б) состояние психологической концентрации на каком-либо объекте В) сознательное регулирование своего поведения и деятельности

2. Различают 2 вида волевых действия. Укажите их: _____

3. Установите соответствия: А)абулия 1.Извращение волевой деятельности Б) гипобулия 2. Понижение волевой активности В) гипербулия 3. Нерешительность, ослабление воли Г) парабулия 4.Чрезмерная активность человека

4. Установите правильную последовательность сложного волевого акта: А) принятие решения Б) проявление возможностей «за» и «против» В) цель Г) борьба мотивов Д) осознание возможности достичь цель Е) анализ достигнутой цели

5. Укажите признаки волевого действия (акта): А) отсутствие усилий Б) наличие продуманного плана В) усиленное внимание к проведенческому акту и отсутствие удовольствия в ходе выполнения

6. Какие из перечисленных свойств личности можно отнести к волевым: А) принципиальность Б) трусость В) выдержка Г) нерешительность Д) энергичность Е) инертность

Тестовый контроль знаний по темам: «Эмоциональные процессы и состояния»

1. Эмоции – это: А) отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение чего-либо; Б) отражение будущего, создание нового образа, на основе прошлого опыта; В) одна из важнейших сторон психической деятельности, характеризующая переживание человеком действительности, отношение его к окружающему миру и к самому себе.

2. Установите соответствие: Тип эмоций Характеристика А) стенические 1.Беспокойство Б) астенические 2. Радость 3. Плохое настроение 4. Торжество

3. Установите соответствие: Расстройство эмоциональной сферы человека Характеристика А) дисфория 1.Легкая смена настроения от грустного к повышенному Б) эмоциональная лабильность 2.Длительное подавленное настроение с мрачной оценкой прошлого настоящего и пессимистическими взглядами на будущее В) апатия 3. Раздражительность, угрюмость Г)депрессия 4. Полное безразличие к событиям внешнего мира, к себе, какой-либо деятельности.

4. При каком из названных ниже состояний наблюдаются повышенное настроение, прекрасное самочувствие, вовсе не соответствующее действительности: А) мания Б) апатия В) эйфория Г) дисфория 5. Термин «Стресс» был предложен: А) Маслоу Б) Роджерсом В) Божович Г) Селье

6. Всегда ли стресс оказывает отрицательное влияние на организм: А) да Б) нет В) не знаю

7. Дистресс – это: А) приятный стресс (например, выигрыш в лотерее) Б) неприятный стресс (например, потеря большой суммы денег)

8. Установите соответствия Стадия стресса Характеристика А) стадия тревоги 1.Повышение АД, повышение температуры Б)стадия резистентности 2. Понижение АД, снижение температуры В) стадия истощения 3.Гипергликемия, уремия, летальный исход

9. Аффект характеризуется следующими признаками: А) тихое ворчание, сонливость, неосознанность времени Б) возмущение, выкрики, решение критических ситуаций В) бегство, агрессия, безумство, последующая амнезия

10. Какому из перечисленных ниже расстройств эмоций присущи следующие характеристики: радость вызывает ухудшение настроения, грусть, и наоборот, несчастье вызывает радость: А) апатия Б) дисфория В) эмоциональная амбивалентность Г) депрессия

11. Что является врожденным: А) эмоции Б) чувства

12. Установите соответствие Вид эмоций Характеристика А) настроение 1. Длительная, интенсивная эмоция, способная вызвать, организовать и стимулировать деятельность человека Б) страсть 2. Предельно выраженная, кратковременная эмоция (ярость, гнев) В) аффект 3. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее поведение человека.

Тестовый контроль знаний по теме «Ощущения и восприятие»

Дополните ответ.

1. Иллюзии, галлюцинации, дереализация, агнозии относятся к расстройствам _____. 2. Установите соответствие между понятиями и определениями расстройств ощущений: А) гиперестезия 1) ощущения, не поддающиеся описанию, не имеющие какой-либо патологии Б) гипостезия 2) отсутствие чувствительности В) амнезия 3) повышенная чувствительность Г) сенестопатия 4) пониженная чувствительность

3. Из перечисленных ниже ответов выберите понятия, имеющие отношение к познавательным процессам: А) речь Б) мышление В) личность Г) эмоции

4. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств называется: 3 4 А) восприятие Б) ощущения В) воображение Г) мышление

5. Определенная направленность психической деятельности, сознания человека на избирательное восприятие предметов и явлений называется: А) восприятие Б) ощущения В) воображение Г) мышление

6. Укажите второе название познавательных процессов: А) эмотивные Б) конативные В) когнитивные Г) развивающие

7. Из перечисленных ниже ответов выберите понятия, имеющие отношение к познавательным процессам: А) память Б) воображение В) мотивация Г) потребности

8. Иллюзии относятся к расстройствам: А) памяти Б) воображения В) восприятия Г) мышления

Тестовый контроль знаний по теме: «Память и воображение»

1. Установите соответствие: Психические процессы: а) восприятие; б) воображение; в) память Характеристика: 1. способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании; 2. процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации; 3. процесс приема и переработки человеком, которая поступает в мозг через органы чувств.

2. Воображение является основой мышления: а) наглядно-действенного; б) наглядно образного

3. Перечислите основные функции воображения: а) б) в) г) д)

4. Фантастические видения, не имеющие практически никакой связи с действительностью, называется: а) грезы; б) фантазия; в) галлюцинации; г) мечты;

5. Установите соответствие: Виды воображения: а) активное; б) пассивное; в) продуктивное; г) репродуктивное; Характеристика: 1. Человек создает что-то новое. Констатирует, продумывает; 2. Человек усилием воли вызывает у себя образы; 3. Человек механически воспроизводит реальность; 4. Образы возникают спонтанно, помимо воли и 3 б желания человека.

6. Сновидения относятся к: а) активному воображению; б) пассивному воображению; в) все перечисленное верно;

7. Установите соответствие: Виды воображения: а) грезы; б) мечта; в) фантазия Характеристика: 1. вымысел совсем или почти не соответствует действительности; 2. психическое состояние, представляющее собой фантазию, связанную с желанием, чаще всего несколько идеализируемым будущим; 3. психические состояния связанное с действительностью, несколько более реалистическое.

8. Вторая функция воображения состоит в: а) представлении действительности в образах; б) произвольной регуляции познавательных процессов; в) формировании внутреннего плана действий; г) регулировании эмоциональных состояний.

9. Способную хранить информацию в течение 5-7 минут, называют: А) кратковременной Б) долговременной В) промежуточной Г) оперативной

10. Жалобы пациента при посещении терапевта-геронтолога на ослабление способности узнавать привычные предметы, сохранять в памяти сведения о недавних событиях, можно отнести к расстройству, называемому: А) амнезия Б) гипермнезия В) гипомнезия Г) парамнезия

11. Установите соответствие: термин характеристика А) память 1) Одна из важнейших сторон психической деятельности, характеризующая переживание человеком действительности, его отношение к окружающему миру и к самому себе Б) ощущения 6. 2) Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств В) темперамент 3) Форма психического отражения, заключающаяся в способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию Г) эмоции 4) Динамическая характеристика психических процессов, заключающаяся в их скорости, возбудимости, 3 7 изменчивости

12. Установите соответствие: термин характеристика А) гипомнезия 1) Повышенная способность к запоминанию. Б) гипермнезия 7. 2) Выпадение памяти, отсутствие памяти В) парамнезия 3) Ошибки памяти Г) амнезия 4) Снижение, ослабление памяти

13. Установите соответствие: виды памяти механизм памяти А) Непроизвольная память 1) Информация запоминается сама собой, без специального заучивания Б) Произвольная память 2) Информация запоминается с помощью специальных приемов

14. При однократном предъявлении информации в кратковременной памяти сохраняется объем информации, равный: А) 7+-2 Б) 5+-2 В) 7+2 Г) 9+1

15. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, поступающей из кратковременной и долговременной памяти, необходимой для выполнения текущей деятельности, называется: А) промежуточной Б) оперативной В) долговременной Г) кратковременной

Тестовый контроль знаний по теме: «Общение. Структура и виды общения».

Допишите ответ:

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя 3 стороны: а) _____, б) _____, в) _____, называется _____.

2. Эмоциональный отклик, обмен чувствами при общении относится к _____ функции общения.

3. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника, называется _____.

4. Самым комфортным считается общение на расстоянии _____.

5. Восприятие общающихся друг с другом наиболее четко отражено в _____ стороне общения. 1 2 3 4 5 0

6. Получение, обмен информацией относится к _____ функции общения.

7. Стереотипность, стандартность, некоторые ритуалы присущи _____ общению.

8. Сопровождающиеся положительными эмоциями чувство влечения к другому человеку, желание привлечь внимание называется _____.

9. Осознание того, как тебя воспринимают другие люди называется _____.

10. Общение с использованием мимики, жестов, осанки и позы называется: _____.

11. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это А) восприятие В) общение Б) близость Г) конфликт

12. Процесс передачи информации при общении от одной личности к другой называется: _____.

13. Укажите каналы общения: 1. _____ 2. _____ 3. _____

14. Укажите уровни общения: 1. _____ 2. _____ 3. _____
15. Мысленное общение человека с самим собой называется: _____. 16. Общение одного человека с большой аудиторией называется: _____.
17. Укажите причины непонимания при общении: 1. Сообщение передано невнятно 2. Речь медленная, доступная 3. Неправильно выбран канал передачи.
18. Укажите эффективные элементы при вербальном общении: 1. выбор скорости и темпа речи 2. Невнятность передачи информации 3. Выбор правильной интонации 4. Выбор нужной громкости
19. Словесное, речевое общение называется: _____.
20. Выделяют стороны общения: 1. _____ 2. _____ 3. _____
21. Эмпатия – это: А) способность человека к сопереживанию В) самовнушение Б) элементарные переживания Г) ответ организма на раздражитель
22. Рефлексия – это А) расслабление Б) заторможенность мышления В) способность сознания человека сосредоточиться на самом себе Г) реакция на раздражитель
23. Аттракция – это: А) приписывание какого-либо свойства предмету, человеку или явлению Б) привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями В) самовнушение 5 1 Г) реакция на раздражитель
24. Установите соответствие: Зоны комфорта Расстояние А) личная 1. 15-46 см Б) интимная 2. 1,2 м – 3,6 м В) социальная 3. 46 см-1,2 м Г) общественная 4. больше 3,6 м
25. Укажите открытые и закрытые вопросы: А) закрытые Б)открытые 1. Скажите мне? 2. У вас кто? 3. Когда? 4. Почему? 5. Вам нужно?
26. Элементами общения являются: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
27. Сформировавшийся образ человека, которым пользуются как штампом, называется: А) шаблон В) стереотип Б) клише Г) атрибуция

Тестовый контроль знаний по разделу «Педагогика»

Выбери правильный ответ:

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется: а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; с) педагогическое тестирование; д) педагогический эксперимент; е) методы математической обработки
2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества: а) о физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; с) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; д) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему
3. Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой
Цели воспитания Характеристика целей воспитания
1) частные (рабочие) а) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность
2) общие (генеральные) б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3) личные с) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4) конкретные (оперативные) д) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер
4. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине? а) да, это – нравственное воспитание; б) да, это – гражданско-патриотическое воспитание; с) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; д) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности
5. Целесообразно ли учителю школы специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности? а) да, целесообразно в рамках художественно-

эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; с) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; д) да, это задача деятельности учителей, которые преподают предметы, связанные с искусством

6. Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления: а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; с) 11 – 14 лет; д) 14 – 18 лет

7. Какой возрастной период характеризуется переходом от нагляднообразного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии? а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; с) 11 – 14 лет; д) 14 – 18 лет

8. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социальнозначимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям? а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; с) 11 – 14 лет; д) 14 – 18 лет

9. Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14-18 лет? а) формирование самосознания, соотнесения себя с идеалом; б) формирование собственного мировоззрения как целостной системы знаний, взглядов, убеждений; с) развитие логического мышления; д) стремление к независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство; е) зрелость в умственном и нравственном отношении; ф) осознание себя как социального существа; г) развитие диалоговой речи

10. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования? а) экологические; б) политические и социальные; с) профессионально-ориентированные; д) касающиеся жизни в многокультурном обществе; е) связанные с непрерывным образованием; ф) связанные с жизнью в информационном обществе; г) определяющие владение устным и письменным общением; h) связанные со способностью к математическим вычислениям; i) основанные на методологических и исследовательских умениях

11. Правильно установите соответствие между названиями компетенций, расположенными в левом столбце, и направлениями воспитательной деятельности, которые обеспечивают их формирование, личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций (правый столбик): Компетенции выпускника школы Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника 1) Политические и социальные компетенции а) кросс-культурная грамотность; б) умение работать в группе; 2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе 3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни с) гражданское образование; д) глобальное мышление; е) патриотическое воспитание; ф) миротворческое мышление и поведение; г) коммуникативные умения; h) аутодидактические умения; i) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; j) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; к) «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»

12. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях? а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; с) переход к массовому высшему образованию; д) учет образовательных потребностей человека; е) ориентация на «среднего ученика»; ф) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; h) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; i) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; j) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

Тестовый контроль знаний по разделу «Основные категории педагогики»

1. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)? а) Герbart; б) Ратке; с) Песталоцци; д) Коменский

2. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует: а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений
3. Объектом дидактики выступают: а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине ТЗ
4. Отметьте, какие системы отношений изучает дидактика? а) ученик-учитель; б) учитель-родители; в) ученик-другие ученики; г) ученик-учебник ТЗ
5. Какие из высказываний соответствуют педоцентристской концепции обучения? а) при реализации педагогической деятельности учитель осуществляет регламентирование деятельности школьника, устанавливает правила и предписания, передает «готовые» знания; б) главным направлением деятельности учителя является активизация ученика в процессе обучения; учеба носит спонтанный, самостоятельный, естественный характер; в) структуру обучения составляют изложение, понимание, обобщение и применение; г) структуру процесса обучения составляют ощущение трудности, формулировка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, вывод
5. В чем суть термина «развивающая функция обучения»? а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность; б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности; в) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием; г) это выражение не имеет смысла
6. Вставьте вместо пропусков, используя нижеприведенный ряд положений, названия недостающих компонентов деятельности учителя при организации обучения: 1) постановка целей учебной работы; 2) _____; 3) определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися, 4) _____; 5) придание УПД учащимся эмоционально-положительного характера; 6) _____; 7) рефлексия, оценивание результатов деятельности учащихся а) стимулирование потребностей учащихся; б) контроль и регулирование; в) повторение ранее изученного материала; г) реализация выбранных форм и методов обучения; д) работа учащихся над ошибками; е) проверка домашнего задания
7. Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Какие из структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере? а) содержательный; б) контрольно-регулирующий; в) целевой; г) стимулирующе-мотивационный
8. Дополните полный цикл учебно-познавательной деятельности ученика, или этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности, используя нижепредставленный ряд понятий: 1) восприятие; 2) ... 3) запоминание; 4) ... 5) ... 6) ... 7) систематизация а) закрепление; б) осмысление; в) обобщение; г) повторение; д) применение; е) проговаривание; ж) заучивание наизусть; з) узнавание
9. Какой из этапов усвоения знаний связан с осуществлением операций анализа, синтеза, обобщения? а) запоминание; б) восприятие; в) осмысление; г) закрепление
10. Какой из этапов усвоения знаний можно охарактеризовать как быстрое схватывание? а) первичное восприятие; б) первичное запоминание; в) осмысление; г) применение
11. Какой из этапов усвоения знаний связан с упорядочиванием изученного, включением частных знаний в более общие? а) обобщение; б) систематизация; в) осмысление; г) восприятие
12. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала: а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность
13. Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем? а) оценочно-результативный; б) контрольно-регулирующий; в) целевой; г) стимулирующе-мотивационный

1. Назовите основные компоненты содержания образования в соответствии с концепцией И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина: а) знания; б) опыт деятельности по известным способам или образцам; в) алгоритмы; г) теоретические положения; д) информация; е) способности; ж) опыт творческой деятельности; з) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности; и) опыт общения в нестандартных ситуациях
2. Назовите наиболее распространенные типы структур изложения учебного материала: а) линейная; б) квадратичная; в) концентрическая; г) волоновая; д) спиральная
3. Правильно соотнесите понятия и их характеристики: Теории образования
 Сущность теории образования а) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому мышлению
 1) Теория материального образования б) степень пригодности для жизни и практической деятельности; критерий отбора учебного материала
 2) Теория формального образования в) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки
4. Раскройте сущность основных принципов обновления школьного содержания образования, установив соответствие между выражениями, стоящими в столбцах: Принципы обновления школьного содержания образования
 Характеристики принципов обновления школьного содержания образования а) расширение образовательного выбора обучающегося б) организация профильных лицейских классов
 1) Гуманитаризация в) более полный учет интересов, возможностей и индивидуальных особенностей учащихся
 2) Дифференциация г) учет при изучении естественнонаучных и математических дисциплин социальных и общекультурных смыслов и д) защита прав обучаемых на полноценное образование; д) переход к технократической образовательной парадигме; е) защита здоровья обучающихся от перегрузок; ф) обеспечение занятости преподавательского состава

Тестовый контроль знаний по теме «Методы обучения»

1. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения: а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; е) деловая игра; ж) рефлексия; з) диалог; и) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; н) анализ
2. Для лекции характерны следующие особенности: а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; ж) большой объем сообщаемой информации; з) поочередное высказывание педагогов и консультантов
3. Расположите в порядке возрастания уровня самостоятельности учащихся следующие методы обучения: а) частично-поисковый; б) исследовательский; в) проблемное изложение; г) объяснительно-иллюстративный; д) репродуктивный
4. Метод, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется: а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным
5. Метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется: а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным
6. Метод, который в наибольшей степени обеспечивает развитие у учащихся мотивации поисково-исследовательской деятельности, овладение ими методами научного познания и способами самостоятельного решения научных проблем, называется: а) исследовательским; б) объяснительно-иллюстративным; в) рассказом; г) репродуктивным
7. Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения
 Методы обучения
 Приемы обучения
 1) Рассказ а) последовательное раскрытие причинноследственных связей
 2) Объяснение б) использование задач на применение знаний на практике в различных (возможно, усложняющихся) ситуациях
 3) Упражнение в) организация учителем самостоятельного поиска учащихся
 4) Дискуссия г) риторические вопросы преподавателя
 5) Частичнопоисковый д) направление учителем учащихся при поиске решения

проблемы с помощью дополнительных вопросов б) Исследовательский ф) свободное обсуждение проблем

8. Определите основные характеристики частично-поискового метода: а) знания предлагаются в готовом виде; б) учащиеся вовлекаются в мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения; в) сообщенная учителем информация обязательно конспектируется учащимися; д) знания добываются учащимися полностью самостоятельно; е) часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно; ф) учитель прибегает к образному, монологическому изложению материала; г) основная деятельность учащихся – слушание и воспроизведение «готового» учебного материала

9. Укажите основные факторы и условия, которые определяют выбор методов обучения: а) цель и задачи обучения; б) приемы обучения; в) уровень компьютерного оснащения аудитории; д) содержание учебного материала; е) средства обучения; ф) принципы обучения; г) уровень подготовленности учащихся; х) мнение родителей; и) сложившиеся традиции в школе; j) индивидуальные особенности школьников; к) время, отведенное на изучение материала; l) мнение коллег; m) тип и структура учебного занятия; n) уровень профессиональной компетенции учителя

10. Активные методы обучения характеризуются: а) обязательной активизацией мышления учащихся; б) высоким теоретическим уровнем излагаемого учебного материала; в) вынужденной длительной активностью учеников; д) проведением занятий на свежем воздухе с использованием подвижных игр; е) постоянным взаимодействием учащихся между собой или с учителем; ф) исключительно индивидуальной работой школьников; г) преобладанием диалоговых форм взаимодействия; х) рефлексией учащихся результатов собственного учения

11. Определите для каждого типа обучения (левый столбец) его сущностные характеристики и признаки (правый столбец):
Тип обучения | Сущностные характеристики и признаки
а) постановка проблемных задач | б) зона ближайшего развития личности ребенка
1) Проблемное обучение | в) ученик – субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры
е) создание на уроках учебно-социальных ситуаций | ф) опора на опыт личности обучающегося
3) Личностно-поисковый метод | г) частично-ориентированное обучение
х) содержанием обучения выступают теоретические знания и обобщенные способы их применения при решении учебных задач

Тестовый контроль знаний по теме «Формы организации учебной деятельности»

1. Правильно установите соответствие: Понятие | Характеристика понятия
а) отражает внутреннюю содержательно-процессуальную сторону учебного процесса | 1) Форма обучения
б) отражает внешнюю сторону учебного процесса | в) уточняется через приемы обучения
д) определяет порядок взаимодействия учеников и учителя | 2) Метод обучения
е) напрямую зависит от количества учащихся и места проведения занятий

2. К преимуществам классно-урочной системы обучения можно отнести следующие характеристики: а) объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовленности; б) индивидуальные занятия; в) взаимообучение учащихся; д) урок как основная единица процесса обучения; е) наличие расписания, единого учебного года и каникул; ф) индивидуализация и дифференциация обучения; г) обязательность занятий для всех; х) привлечение учеников к преподаванию; и) работа учеников класса по одинаковым планам и программам

3. Недостатки классно-урочной системы: а) наличие планов и программ обучения; б) ограниченное количество обучаемых; в) ориентация на среднего ученика; д) работа класса с разными учителями; е) распределение учащихся по классам; ф) недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся

ТЗ 4. Установите правильно соответствие: Система обучения | Характеристики системы обучения
1) Беллланкастерская | а) проблемное обучение
2) Батовская | б) дифференцированное обучение
3) Маннгеймская | в) избирательное обучение
д) взаимное обучение | 4) Дальтон-план
е) развивающее обучение | ф) индивидуализированное обучение

5. В основе метода проектов лежит практическая деятельность учащихся, направленная на формирования у них умений: а) исследовательских; б) обучать другого; в) разрабатывать цели

деятельности; d) действовать по инструкции; e) реализовать проект деятельности; f) вести дискуссию

6. Установите соответствие: Способы учебной деятельности Основные характеристики учебной деятельности
1) Коллективная а) взаимообучение б) самостоятельная работа
2) Индивидуально-с) пары сменного состава обособленная d) общеклассная форма обучения
3) Парная e) индивидуальная форма обучения (работа «один-наодин») 4) Групповая f) фронтальная

7. Выберите в строгой последовательности структурные компоненты урока изучения нового учебного материала: а) освоение учащимися нового материала; б) краткий опрос по главным вопросам изученного материала; в) применение знаний на практике для углубления и расширения усвоенных знаний; г) повторение учебного материала; д) контроль первичного усвоения материала; е) задание на дом; ж) организация учащихся; з) формирование у учащихся мотивации к деятельности по освоению нового материала

8. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока: а) проверка правильности решения учебной проблемы; б) возникновение проблемной ситуации; в) проверка домашнего задания; г) запись в тетради решения задачи; д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной; е) воспроизведение учебного материала; ж) свободный обмен мнениями; з) доказательство гипотезы

9. Определите основные внеурочные формы организации учебной работы учащихся: а) деловая игра; б) олимпиада; в) рефлексия; г) прогулка; д) выставка творческих работ; е) домашняя работа; ж) факультативные занятия; з) дискуссия; и) кружок по предмету; л) круглый стол; м) экскурсия

Тестовый контроль знаний по теме «Воспитание»

1. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания: а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; и) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

2. Установите соответствие: Парадигмы воспитания Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания
1) Традиционная парадигма воспитания 2) Современная гуманистическая парадигма воспитания
а) Социальная ориентированность б) отождествление государственных и личностных интересов
в) Предоставление ребенку (учащемуся, студенту) возможности для самоопределения и ответственного выбора
г) Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация
д) Безусловная авторитетность педагога
е) Установка на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание)
ж) Репродуктивность при трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта
з) Установка на внешнюю мотивацию воспитанника
и) Опора на коллективный опыт воспитанников

3. Установите соответствие: Подходы к осуществлению воспитания Используемые термины и определения
1) Технократическая педагогика 2) Гуманистическая педагогика
а) «функциональный человек» б) самоактуализация человека
в) принцип модификации поведения учащихся
г) саморазвитие
д) манипулирование
е) личностный рост
ж) развивающая помощь
з) бихевиоризм

4. Гуманистическая педагогика предполагает, что воспитатель использует ___?___ воздействия на воспитанника: а) косвенные; б) прямые; в) руководящие; г) физические

5. Содержание воспитания основывается на: а) умениях воспитателя; б) общечеловеческих ценностях; в) государственной идеологии; г) материально-технической базе школы; д) гуманистических ценностях

6. Может ли содержание воспитания отражать интересы личности воспитанника? а) да; б) нет

7. Установите правильное соответствие: Направление воспитания Задачи воспитания
а) формирование социальной активности и ответственности 1) Идеологическое воспитание
б) развитие потребностей в самовоспитании
в) привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности
г) развитие потребностей в

саморазвитии 2) Гражданское и патриотическое воспитание е) формирование психологической культуры личности ф) формирование правовой, информационной, политической культуры обучающихся г) воспитание патриотизма 3) Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности h) освоение учащимися знаний о мировоззренческих основах идеологии белорусского государства

8. Установите правильное соответствие: Направление воспитания Задачи воспитания 1) Нравственное воспитание а) формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время б) развитие ценностного отношения к природе 2) Воспитание культуры здорового образа жизни с) формирование эстетической и этической культуры d) формирование навыков здорового образа 3) Экологическое жизни воспитание е) приобщение к общечеловеческим ценностям 4) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности f) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

9. Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин? а) семейное; б) гендерное; с) гражданское; d) воспитание культуры здорового образа жизни

10. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности: а) формирование гражданских и нравственных идеалов б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства с) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах d) участие в различных формах общественно-полезной, туристскокраеведческой деятельности е) формирование гражданской зрелости f) воспитание гордости за историю своего села, города, страны г) осознание гражданской ответственности h) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

11. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: а) авторитет учителя; б) этические беседы; с) рассказ; d) лекция; е) упражнение по образцу; f) наказание; г) увещание; h) поручение; i) контроль

12. Какие методы воспитания в большей степени влияют на формирование адекватных моделей поведения учащихся в различных ситуациях? а) воспитывающие ситуации; б) увещание; с) инструктаж; d) упражнение; е) общественное мнение; f) поручение; г) лекция

13. Предполагает ли авторитет учителя полное подчинение учащихся его мнению: а) да; б) нет

14. Необходимыми условиями эффективного воспитания являются: а) гуманное отношение к ребенку; б) подчинение воспитанников учителю; с) положительное отношение воспитанника к оказываемым на него воспитательным воздействиям; d) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников; е) невмешательство воспитателя в интересы ребенка; f) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности.

Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию (экзамен)

1. Педагогика как наука. Её предмет, задачи и этапы развития.
2. Образование как социальный феномен, общественная функция воспитания
3. Основные категории педагогики.
4. Предмет и основные задачи педагогики.
5. Система педагогических наук, их взаимосвязь, связь педагогики с другими науками.
6. Цели и содержание образования.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
8. Функции образования: обучающая, воспитательная и развивающая.
9. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика.
10. Система образования РФ.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Сущность процесса обучения, его задачи и структура.
13. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
14. Методы обучения, их классификация и характеристика.

15. Методы воспитания, их классификация и характеристика.
16. Понятие о формах организации учебной деятельности. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
17. Урок, его типы и структура.
18. Образовательные технологии, их классификация и характеристика.
19. Профессионально-педагогическое общение, стиль педагогической деятельности, педагогическая этика.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
21. Цели обучения, воспитания и развития личности.
22. Развитие, социализация и воспитание личности.
23. Факторы социализации и ее этапы.
24. Роль самовоспитания в развитии личности.
25. Объект и предмет психологии.
26. Место психологии в системе наук.
27. Основные этапы развития психологической науки.
28. Современные психологические теории и концепции (общая характеристика).
29. Методы психологического исследования.
30. Психика и ее структура.
31. Познавательные психические процессы.
32. Психологическая теория деятельности.
33. Виды и развитие человеческой деятельности.
34. Психические состояния и их регуляция.
35. Понятие об ощущении и восприятии
36. Основные виды внимания и их свойства
37. Характеристика и виды памяти, основные процессы памяти
38. Мышление и речь. Формы мыслительной деятельности
39. Психология эмоций.
40. Характеристика психических волевых процессов.
41. Понятие о темпераменте.
42. Психологическая характеристика типов темперамента
43. Понятие о характере. Типология характеров.
44. Направленность личности.
45. Способности и задатки.
46. Понятие личности. Структура личности.
47. Теории личности (общая характеристика).
48. Психологические типы, архетип.
49. Понятие общения, основные категории общения.
50. Межличностные отношения.
51. Психология малых групп.
52. Психология и трудовая деятельность.

Критерии выставления итоговой оценки.

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	ставится, если: - наблюдается достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - использование научной терминологии, - логическое изложение ответа на вопросы, - умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его

	использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; - активность на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
«Не зачтено»	ставится, если: - наблюдаются фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий - отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта; - отказ от ответа.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки	Процедура оценивания
Ориентировочный (начальный)	знает современные психологические концепции, основы общей психологии, возрастной подход	тестирование, не менее 50% правильных ответов Выполнение сводной таблицы «Основные направления психологии». Проведение наблюдения и анкетирования для определения отклонений в поведении школьника. Составление психологического портрета ученика.	Тестирование по разделу «Психология», не менее 70% правильных ответов (зачтено или не зачтено). Оценка выполнения таблицы. Презентация и защита одной из методик по выявлению девиантного поведения.
Деятельностный (основной)	умеет использовать педагогические знания, современные методы обучения и воспитания для формирования социально-значимых качеств	Выполнение текущих заданий и самостоятельных работ, тестирование по разделу «Педагогика», не менее 70% правильных ответов.	Выполнение текущих заданий и самостоятельных работ, тестирование по разделу «Педагогика», не менее 70% правильных ответов. Оценка выполнения сводной таблицы «Методы воспитания».

	школьников, владеет положениями дидактики и умеет организовать процесс обучения и воспитания	Выполнение сводной таблицы «Методы воспитания». Представление и защита проекта (сценария) воспитательного мероприятия.	Экспертиза представления и защиты проекта (сценария) воспитательного мероприятия.
Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует ЗУН в области педагогики и психологии для профилактики негативного социального поведения и воспитания социально-значимых личностных качеств	Тестирование не менее 80% правильных ответов. Решение педагогических ситуаций и умение предотвращать негативное социальное поведение школьников.	Тестирование по двум разделам (Психология и Педагогика), не менее 80% правильных ответов (выставление оценки за экзамен). Оценка решения педагогических ситуаций с точки зрения предотвращения негативного социального поведения школьников и воспитания социально-значимых качеств.

Рекомендуемый перечень методик для выявления девиантного поведения

Младший школьный возраст (выявление склонности к агрессии, тревожности, механизмов защиты и т.д.):

1. Наблюдение.
2. Проективные методики «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем».
3. Методика «Социометрия» Дж. Морено

Подростки и юноши:

1. Наблюдение.
2. Методика цветowych метафор Соломина И.Л.
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
4. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.

Рекомендации по представлению и защите проекта (сценария) воспитательного мероприятия.

При разработке и составлении сценария рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название мероприятия. Эпиграф.
2. Форма мероприятия.
3. Дата и место проведения.
4. Назначение (кому адресовано).
5. Организаторы (кто проводит мероприятие).
6. Основная цель.
7. Оформление и наглядность.
8. Оборудование и технические средства.

9. Декорации. Реквизит. Атрибуты.

10. Ход (структура) мероприятия.

Требования к оформлению сценария

1. На титульном листе сценария необходимо указать:

- наименование учреждения;
- форма и название мероприятия;
- эпитафия;
- Ф. И. О. и должность автора (составителя);

2. Титульный лист оформляется на одной стороне листа формата А 4. Сценарий должен быть напечатан на бумаге форматом А 4 (возможен электронный вариант). Кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 см, поля – 1,5-2 см.

3. В конце сценария приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц).

4. К сценарию возможны приложения: развернутый план, конспект, схемы, фото, отзывы, анализ, творческие работы детей, дидактический и раздаточный материал с вопросами и заданиями и т. д.

Рекомендации по оценке решения педагогических ситуаций.

Оценка компетентности по предотвращению негативного социального поведения школьников и воспитания социально-значимых качеств выполняется как измерение уровня развития педагогических способностей. Студент находит выход из ряда описанных в методике педагогических ситуаций.

Необходимые материалы: текст опросника, опросный лист, бланк ключа.

Инструкция: «Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, как правило, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Для того чтобы подсчитать свой результат воспользуйтесь следующим "ключом": поставьте по 1 баллу за каждый ответ "да" на 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37-й вопросы и за каждый ответ "нет" на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39-й вопросы. Коэффициент определяется путем выяснения отношения количества "сырых" баллов по данной шкале к числу вопросов (20). Величина коэффициента соответствует шкальной оценке.

Шкальная оценка (Кк) (Ко)	Величина коэффициента (Кк)	Величина коэффициента (Ко)	Характеристика испытуемых по шкальной оценке
1	от 0,10 до 0,45	от 0,2 до 0,55	Характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее - КОС).
2	от 0,46 до 0,55	0,56 до 0,65	КОС присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в

			незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
3	от 0,56 до 0,65	От 0,66 до 0,7	Характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.
4	от 0,66 до 0,75	От 0,71 до 0,8	Относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям
Шкальная оценка (Кк) (Ко)	Величина коэффициента (Кк)	Величина коэффициента (Ко)	Характеристика испытуемых по шкальной оценке
5	от 0,76 до 1,00	От 0,81 до 1,0	Обладают высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Семышева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 260 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Тришина, О. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / О. Ю. Тришина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Красильникова, Е. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Красильникова, С. А. Шевлякова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2008. - 431 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд.. Имеются экземпляры в отделах: УБ(296), ч.з.N4(1), НА(1)

Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 526 с.: ил., портр.. - (Perficete). - (Образование, воспитание, обучение, развитие). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.. Имеются экземпляры в отделах: УБ(47), ч.з.N6(1), НА(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке сообщения

Выполнение реферата по психологии и педагогике помогает систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания в области психологии и педагогике; развить интерес к научно-педагогической деятельности; творчески овладеть теорией психологии и педагогике; развить умения самостоятельно работать с научной, справочной литературой, первоисточниками, изучать, анализировать и научно излагать полученные результаты. Реферат (от латинского *referre*, что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого

реферата по психологии или педагогике является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу. Прочтение и обсуждение рефератов широко применяется на семинарских, лабораторно-практических занятиях по психологии и педагогике. Тема для подготовкосообщения или реферата рекомендуется преподавателем или подбирается с его согласия студентом. В течение семестра подготавливается, как правило, 1-2 сообщения или реферата по дисциплине в зависимости от желания студента и рекомендаций преподавателя.

Приступая к составлению сообщения или реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме и сделать выписки или конспект с попутными заметками собственных мыслей. Для удобства последующей обработки записи рекомендуется вести на одной стороне отдельных листов бумаги.

Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Структура реферата определяется его видом. Предлагается две формы реферата:

1. Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение со взглядами других ученых; особенности изложения (ясность или путаность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).

2. Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Рекомендуемое соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков осуществляется в процессе семинарских занятий. Реконструктивные самостоятельные работы предполагает перестройку решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 107. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White;

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г.


Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г.

Локальная сеть, интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » октября 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Психология физической культуры**
для студентов 2 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта А.А. Зайцев

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	16

1. Наименование дисциплины

«Психология физической культуры».

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия психологической науки;- основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки о спорте,- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции двигательной деятельности;- возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой;- основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий;- выявлять групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами психической регуляции функциональных состояний;- способами разрешения социальных конфликтов в спортивном коллективе.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся- основные потребности человека в области физической культуры, эмоции и чувства, выделять волевые качества и разрабатывать способы их развития.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- бланковыми методиками оценки спортивно-важных психических свойств;- аппаратурными методиками диагностики психомоторных процессов.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предстартовые, соревновательные и послесоревновательные психические состояния спортсменов;

технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	- методы саморегуляции психических состояний
	Уметь: - организовывать эмпирическое психологическое исследование; - выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.
	Владеть: - методами психодиагностики и методами обработки и интерпретации полученных данных - способами регуляции неблагоприятных психических состояний

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
2	3/108	12	28	4	0,35	-	63,65	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	8	2	2	2	2	-	-	-
2. Психологические аспекты обучения двигательному	10	2	4	2	2	-	-	-

действию								
3. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии	8	2	2	2	2	-	-	-
4. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	7	1	2	2	2	-	-	-
5. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	9	1	4	2	2	-	-	-
6. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	9	1	4	2	2	-	-	-
7. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	7	1	2	2	2	-	-	-
8. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	7	1	2	2	2	-	-	-
9. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция	15	1	8	2	2	2	-	-
10. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	25	-	-	10	15	2	-	-
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>12</i>	<i>30</i>	<i>28</i>	<i>33</i>	<i>4</i>	<i>0,35</i>	<i>0,65</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>44,35</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>28</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,35</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>63,65</i>	<i>-</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>33</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,65</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	История психологии спорта. Понятие о предмете психологии физической культуры (ПФК). Основные понятия ПФК. Психические явления. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности.
2	Психологические аспекты обучения двигательному действию	Сенсорно-перцептивные процессы. Роль ощущений, восприятий и представлений в обучении двигательным действиям. Психологическая характеристика этапов обучения и совершенствования двигательных действий. Двигательные умения и навыки. Теория Н.А.Бернштейна об управлении движениями.
3	Психологические аспекты обучения,	Психологическое значение возрастно-

	воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии	половых факторов в физической культуре и спорте. Функциональная асимметрия мозга. Психическая, моторная и сенсорная асимметрии. Возрастные и половые особенности функциональной асимметрии полушарий. Обучение на основе учета функциональной асимметрии. Нейрологические и поведенческие индикаторы учащихся и учителей.
4	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	Психомоторика человека – роль в спорте. Двигательные реакции, тремор. Особенности диагностики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение и их значение в физкультурной и спортивной деятельности. Бланковые методики оценки.
5	Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	Мотивационная сфера. Потребности. Мотивация и деятельность (мотивы достижения успеха и избегания неудачи). Мотивация и личность (мотивы аффилиации, отвергания, власти, альтруизма, агрессивности). Мотивы спортивной деятельности.
6	Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	Эмоциональная сфера. Сигнальная и регулирующие функции эмоций в физической культуре. Значение эмоций для тренера и спортсмена. Фундаментальные эмоции. Настроения, аффекты, чувства.
7	Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	Воля. Особенности волевой деятельности. Звенья и структура волевого акта. Физиологические основы волевых действий. Волевые качества. Методика волевой подготовки.
8	Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	Современные теории личности. Психологические особенности личности. Ведущие психологические черты личности спортсменов. Индивидуализм и коллективизм. Организованные и неорганизованные группы. Классификация тренеров. Символические роли тренера в команде. Стили руководства командой. Руководство командой противоположного пола. Конфликты в команде и пути их разрешения. Лидеры в команде. Капитан. Измерение отношений в группе.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Предстартовые психические состояния. Психологическая характеристика состояний «мертвой точки» и «второго дыхания», послесоревновательные психические состояния.

		Система методов регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка. Ментальный тренинг. Психофизическая тренировка. Психорегулирующая тренировка. Идеомоторная тренировка.
10	Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	Методы психодиагностики в физической культуре и спорте. Аппаратурные методы исследования психических процессов. Бланковые методики. Проективные методики изучения личности. Психологическое консультирование и отбор в спорте.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Проявление законов высшей нервной деятельности в спорте.	Иррадиация, индукция процессов возбуждения и торможения. Динамический стереотип, доминанта. Решение ситуационных задач.
2	Психологическая характеристика избранного вида спорта.	Психологическая характеристика спортсмена. Психологическая характеристика деятельности.
3	Психологические основы обучения и воспитания в физической культуре.	Исследование силовых ощущений, восприятия коротких промежутков времени, точности движений.
4	Психомоторные процессы и их роль в физической культуре.	Простые двигательные реакции. Сложные двигательные реакции. Частота движений. Роль анализаторных систем в поддержании статического и динамического равновесия.
5	Психофизиологические основы обучения и тренировки с учетом функциональной асимметрии.	Психическая асимметрия. Моторная асимметрия. Сенсорная асимметрия.
6	Психические процессы и их роль в физической культуре	Бланковые методики исследования психических процессов: методика «Кольца Ландольта» для определения свойств внимания, методика «Компасы» («Часы») для оценки процессов восприятия пространственных признаков. Тестирование кратковременной памяти на числа и слова.
7	Психология личности тренера и спортсмена.	16 факторный личностный опросник Кэттела. Тест Равена.
8	Измерение отношений в группе.	Социометрический опрос. Построение социоматрицы.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию	Предстартовые и послестартовые психические состояния. Способы регуляции психических

		состояний. Аутогенная тренировка.
--	--	-----------------------------------

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	1. Иррадиация, индукция процессов возбуждения и торможения 2. Динамический стереотип, доминанта, безусловные рефлексы. 3. Решение ситуационных задач.
2	Психологические аспекты обучения двигательному действию	Психологическая характеристика этапов обучения двигательному действию
3	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциоанльной асимметрии	1. Функции правого и левого полушарий. 2. Методики определения психической асимметрии. 3. Способы измерения моторной и сенсорной асимметрий.
4	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	1. Роль внимания, памяти и мышления в тактической, технической и физической подготовке 2. Бланковые методики исследования психических процессов.
5	Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	1. Мотивы, потребности, цели спортивной деятельности 2. Мотивы выбора детьми вида спорта.
6	Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	1. Настроения, аффекты, чувства. 2. Признаки эмоций проявляющиеся в движениях. 3. Фундментальные эмоции и их видимые признаки.
7	Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	1. Модель волевой подготовленности в избранном виде спорта 2. Средства и методы развития волевых качеств
8	Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	1. Характеристика и способы разрешения конфликтов между тренером и спортсменом, между спортсменами. 2. Социометрическое исследования в группе.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.	1. Характеристика трудностей с которыми сталкиваются спортсмены до, во время и после соревнований в вашем виде спорта 2. Звенья психологической подготовки к ответственным соревнованиям. 3. Комплексы психорегулирующей тренировки. 4. Аутогенная тренировка. 5. Ментальный тренинг.

10	Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	1. Стабилометрия. 2.Рефлексометрия. 3. Кинестезиометрия.
----	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Ориентировочный (начальный)	знает информационные ресурсы для поиска информации о закономерностях работы центральной нервной системы и процессах управления движениями	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет оценивать ситуацию с позиции законов высшей нервной деятельности (ВНД)	контрольная работа «Законы ВНД в ситуационных задачах», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует информационные ресурсы и личный опыт соревновательной деятельности в проектной деятельности для составления методики коррекции неблагоприятных психических состояний	проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта», оценка «зачтено»
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	Ориентировочный (начальный)	знает спортивно-важные психологические качества в избранном виде спорта, программное и нормативное обеспечение тренировочного процесса	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет применять методы психодиагностики для оценки психомоторных и психических свойств и	контрольная работа «Исследования двигательных реакций человека»,

		процессов	оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует информационные ресурсы в проектной деятельности для составления батареи тестов спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта	проект «Тестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта», оценка «зачтено»
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	Ориентировочный (начальный)	знает основы психологического контроля занимающихся физической культурой и спортом	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет выявить и оценить неблагоприятное психическое состояние до, во время и после соревнований	контрольная работа «Характеристика предстартовых, соревновательных и послесоревновательных психических состояний спортсмена», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует информационные ресурсы в проектной деятельности для составления программ регуляции неблагоприятных психических состояний	проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта», оценка «зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- Тестирование
- Проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта»
- Проект «Тестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта»
- Проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта»

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта»

Проект представляет собой вариант планирования раздела психологической подготовки спортсменов к соревнованиям в избранном виде спорта и предусматривает выделение восьми звеньев и наполнение их конкретным содержанием. В проекте должны быть предусмотрены временные рамки каждого звена, описание конкретных средств и мероприятий по обеспечению психологической подготовки спортсмена.

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. обоснованность выбора средств психологической подготовки в каждом звене системы
2. соответствие предлагаемых способов регуляции неблагоприятных психических состояний возрастным особенностям спортсмена и особенностям вида спорта
3. наличие примера словесных формул регуляции психических состояний
4. наличие комплексов разминки для регуляции неблагоприятных предстартовых состояний в избранном виде спорта
5. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
6. рецензирование проекта другого студента
7. оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно – 10 -12 баллов

хорошо - 13-17 баллов

отлично - 18-21 баллов

Проект «Тестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта»

Проект представляет собой вариант технологической карты, позволяющей составить представление о состоянии психических свойств и психомоторики спортсмена.

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

1. обоснованность выбора методик психологического тестирования

2. наличие перечня спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта
3. нормирование результатов тестирования спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта в зависимости от его квалификации
4. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
5. рецензирование проекта другого студента
6. оформление проекта в соответствии с требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно - 10-12 баллов

хорошо - 13-15 баллов

отлично - 16-18 баллов

Проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта»

Проект представляет собой план-конспект занятий по освоению одной из методик регуляции психических состояний (аутогенной тренировки, ментального тренинга, психорегулирующей тренировки и т.п.).

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. самостоятельность выбора методики психорегулирующей методики
2. соответствие выбранной методики возрастным особенностям занимающихся
3. полнота описания методики и корректное распределение материала по занятиям
4. методическое сопровождение (инструкции, музыкальное сопровождение, организация среды)
5. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
6. рецензирование проекта другого студента
7. оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно – 10 -12 баллов

хорошо - 13-17 баллов

отлично - 18-21 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Овчаренко, Л. А. Психология спорта в вопросах и ответах : учебное пособие / Л. А. Овчаренко, Н. Б. Савва. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / С. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учеб. для учреждений высш. образования / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: табл. - (Профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 263-265. Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з. N6(1)

Спортивная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Моск. гор. пед. ун-т; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 366, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 362-364 (37 назв.). - Лицензия до 27.10.2020г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебное пособие по психологии физической культуры - <http://www.fizkultura.ru/books/psychology/10>

Курс видео лекций по общей психологии - <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/16595/>

Курс лекций по спортивной психологии - <http://www.fizkultura.ru/books/psychology/13>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины обучающимся рекомендуется:

- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» программ для детско-юношеских спортивных школ по избранному виду спорта;

- собрать на бумажных или электронных носителях бланковые методики и опросники для диагностики уровня развития личностных качеств занимающихся физической культурой и спортом;

- собрать на электронных носителях описание наиболее востребованных в современном спорте методик регуляции психических состояний;

- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» учебника по избранному виду спорта.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.


Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА.
Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины «**Судейский практикум**»
для студентов 4 курса очной формы обучения
Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
Профиль подготовки: «Физическая культура и спорт»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составители: старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта А.В. Волков.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы и материально-техническое обеспечение.

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1.	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
4.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
7.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
12.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. Наименование дисциплины

«Судейский практикум»

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование знаний по организации и проведению соревнований, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.

Задачи изучения дисциплины.

- изучение студентами нормативно-правовых документов, необходимых для проведения соревнований по базовым видам спорта
- обучение технике судейства по базовым видам спорта
- формирование методических навыков и умений в организации и проведении соревнований по базовым видам спорта
- сформировать представление о функциях проводящей организации и ее взаимодействии с участниками соревнований.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

«Судейский практикум» является дисциплиной практико-ориентированного блока основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	Количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
4	6/216	32	40	4	0,25	-	139,75	зачет

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знать: структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасных условий при проведении соревнований. Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности при проведении соревнований. Владеть: методами предотвращения негативных последствий; методами повышения безопасности, устойчивости технических средств при проведении соревнований.</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; (заочная форма обучения)</p>	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение соревновательной деятельности. Уметь: применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками работы с правовыми актами позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. (заочная форма обучения)</p>	<p>Знать: требования к местам и оборудованию для обеспечения проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. Уметь: анализировать материально-техническую и финансовую составляющие занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий; составлять документацию для приобретения спортивного инвентаря и оборудования. Владеть: методами анализа сбора информации для улучшения материально-технического оснащения мест занятий физической культурой</p>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		типа						
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта.	49	8	15	6	20	-	-	-
Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	45	6	12	6	20	1	-	-
Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	45	8	12	4	20	1	-	-
Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	76	10	20	24	20	2	-	-
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>32</i>	<i>59</i>	<i>40</i>	<i>80</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>76,25</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>139,75</i>	<i>-</i>	<i>59</i>	<i>-</i>	<i>80</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>							

5.2. Содержание основных разделов и тем курса.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Организация и проведение	Нормативно-правовое обеспечение соревновательной деятельности. Функции проводящей организации.

	соревнований по базовым видам спорта.	Ответственность сторон. Деятельность главного судьи. Документация планирования и отчетности о проведении соревнований по базовым видам спорта. Правила составления заявок, подачи апелляций.
2.	Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	Судьи, судьи за столиком, комиссар: их обязанности. Старший судья: обязанности и права. Время и место для принятия решений. Обязанности при несоблюдении правил. Травмы судей. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Секундометрист: его обязанности. Оператор 24 секунд, его обязанности. Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Правила ведения протоколов игры по баскетболу. Условные обозначения в протоколе. Типы фолов в протоколе. Текущий счет в протоколе. Окончание игры и итоговый счет. Порядок проверки и подписания протоколов. Исправляемые ошибки в протоколе. Процедура подачи протеста.
3.	Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	Организация и судейство соревнований по волейболу. Распределение команд на подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Правила мини-футбола. Основные обязанности судей. Старший судья, судья, запасной судья. Техника и механика судейства в мини-футболе.
4.	Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Перемещения судей в базовых видах спорта.

5.3 Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта.	Кодекс спортивной этики. Техника безопасности при проведении соревнований. Положение о соревнованиях, правила определения системы розыгрыша, составления календаря и расписания соревнований.
2.	Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	Правила судейства по баскетболу. Правила 6 прямоугольников при двойном судействе. Процедура заполнения протокола матча. Трактовка правил и случаев в баскетболе.

3.	Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	Правила судейства по волейболу и мини-футболу. Последовательность жестов для первого и второго судей. Взаимодействие судей в волейболе. Процедура ведения протокола волейбольного матча. Трактовка правил и случаев в волейболе и мини-футболе. Оборудование и площадка для игры.
4.	Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	Практическое судейство соревнований по базовым видам спорта на учебных группах либо в период школьных соревнований. Организация и проведение соревнований по игровым видам спорта.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта.	Ознакомившись с методической литературой составить положение о соревнованиях по базовым видам спорта на первенство школы среди 10-11 классов (на примере любого из вида спорта). Составить график игр по круговой системе для 12 команд, определить количество игр и игровых дней. Ознакомившись с методической литературой составить положение о соревнованиях по базовым видам спорта на первенство БФУ им. И. Канта (на примере любого из вида спорта). Составить график игр по смешанной системе для 16 команд, определить количество игр и игровых дней. Составить график игр по системе с выбыванием после двух поражений для 12 команд, определить количество игр и игровых дней.
2.	Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	Изучив правила по баскетболу сделать карточки с жестами судей в баскетболе. Принять участие в проведении соревнований в качестве секретаря. Представить протоколы и написать отчет о соревнованиях.
3.	Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	Изучив правила по волейболу и мини-футболу сделать карточки с жестами судей. Принять участие в проведении соревнований в качестве секретаря. Представить протоколы и написать отчет о соревнованиях.
4.	Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	Выполнить практическое судейство школьных соревнований по базовым видам спорта. Выполнить практическое судейство соревнований среди студентов учебных групп 1 и 2 курсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине


1. Тестовые задания.


Для данной дисциплины разработаны тестовые задания.



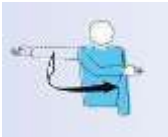

Задания представлены в четырех видах:


- выбор единственно верного ответа - основной вид заданий (SingleSelection),
- выбор нескольких верных ответов (MultipleSelection),
- открытый вопрос с коротким ответом (ShortAnswer),
- сопоставление (Comparison).

Пример тестовых заданий.

SingleSelection	Размер площадки для вольных упражнений -	3x3 м 5x5 м 14x14 м 20x20 м	3	1
SingleSelection	На какой высоте от пола устанавливается перекладина?	150 см 200 см 250 см 280 см	4	2
MultipleSelection	Какие сведения об участниках соревнований в обязательном порядке указываются в именной заявке?	пол дата рождения рост вес спортивный разряд домашний адрес	1,2,5,6	3
Comparison	Сопоставьте размеры параллельных брусьев:	длина жерди 200 см высота жердей над полом 42-52 см расстояние между внутренними поверхностями жердей 350 см	1-3;2-1;3-2	4
SingleSelection	Какова точность оценки упражнений в баллах?	до 0,01 до 0,1 до 0,5 до 1,0	2	5
SingleSelection	Какую сбавку получит гимнастка за ошибку, показанную на рисунке? 	0,0 0,1 0,3 0,5	2	6

SingleSelection	Спортсмен, допустивший фальстарт	получает предупреждение дисквалифицируется стартует до следующего фальстарта	2	7
MultipleSelection	Хронометристы включают свой секундомер в тот момент, когда	услышат звук выстрела появится вспышка появится дым	2,3	8
SingleSelection	По какой части тела определяют победителя в беге	голова туловище нога рука	2	9
SingleSelection	При падении эстафетной палочки, кто должен ее поднять?	кто уронил палочку кто принимает без разницы	1	10
SingleSelection	Сколько периодов длится матч в баскетболе?	4x20мин 4x10мин 2x20мин 2x15мин	2	11
MultipleSelection	Перечислите оборудование, которое необходимо для проведения соревнований по баскетболу?	ворота баскетбольные щиты устройство отсчета времени для броска баскетбольные мячи	2,3,4	12
ShortAnswer	Как называется бросок, который происходит, когда судья подбрасывает мяч в центральном круге между любыми 2 соперниками в начале первого периода?		спорный	13
ShortAnswer	Как называется несоблюдение Правил вследствие неправильного персонального контакта с соперником и/или неспортивного поведения?		фол	14
SingleSelection	Что обозначает представленный жест судьи, связанный с игровыми часами? 	включение часов остановка часов при фоле сброс 24 секунд остановка часов	2	15

SingleSelection	<p>Что обозначает представленный жест судьи?</p> 	<table border="1"> <tr><td>направление вбрасывания или аута</td></tr> <tr><td>сброс показаний на устройстве времени для броска</td></tr> <tr><td>ситуация спорного мяча</td></tr> <tr><td>замена</td></tr> </table>	направление вбрасывания или аута	сброс показаний на устройстве времени для броска	ситуация спорного мяча	замена	2	16
направление вбрасывания или аута								
сброс показаний на устройстве времени для броска								
ситуация спорного мяча								
замена								
SingleSelection	<p>Что обозначает представленный жест судьи?</p> 	<table border="1"> <tr><td>замена</td></tr> <tr><td>двойное ведение</td></tr> <tr><td>пробежка</td></tr> <tr><td>пронос мяча</td></tr> </table>	замена	двойное ведение	пробежка	пронос мяча	2	17
замена								
двойное ведение								
пробежка								
пронос мяча								
MultipleSelection	<p>Перечислите официальные лица, которые входят в судейскую бригаду?</p>	<table border="1"> <tr><td>3-й судья</td></tr> <tr><td>1-й и 2-й судья</td></tr> <tr><td>секретарь</td></tr> <tr><td>судьи на линии</td></tr> </table>	3-й судья	1-й и 2-й судья	секретарь	судьи на линии	2,3,4	18
3-й судья								
1-й и 2-й судья								
секретарь								
судьи на линии								
SingleSelection	<p>Какой размер игровой площадки в волейболе?</p>	<table border="1"> <tr><td>20x10</td></tr> <tr><td>18x8</td></tr> <tr><td>18x9</td></tr> <tr><td>19x9</td></tr> </table>	20x10	18x8	18x9	19x9	3	19
20x10								
18x8								
18x9								
19x9								
SingleSelection	<p>Что происходит если подача выполнена до свистка судьи?</p>	<table border="1"> <tr><td>засчитывается</td></tr> <tr><td>не засчитывается и повторяется</td></tr> <tr><td>команда соперника получает очко и право подачи</td></tr> <tr><td>на усмотрение судьи</td></tr> </table>	засчитывается	не засчитывается и повторяется	команда соперника получает очко и право подачи	на усмотрение судьи	2	20
засчитывается								
не засчитывается и повторяется								
команда соперника получает очко и право подачи								
на усмотрение судьи								
SingleSelection	<p>Что обозначает представленный жест судьи?</p> 	<table border="1"> <tr><td>разрешение подавать</td></tr> <tr><td>смена площадок</td></tr> <tr><td>подающая команда</td></tr> <tr><td>замена</td></tr> </table>	разрешение подавать	смена площадок	подающая команда	замена	1	21
разрешение подавать								
смена площадок								
подающая команда								
замена								
SingleSelection	<p>Что обозначает представленный жест судьи?</p> 	<table border="1"> <tr><td>ошибка при блокировании или заслон</td></tr> <tr><td>мяч «за»</td></tr> <tr><td>смена площадок</td></tr> <tr><td>тайм-аут</td></tr> </table>	ошибка при блокировании или заслон	мяч «за»	смена площадок	тайм-аут	1	22
ошибка при блокировании или заслон								
мяч «за»								
смена площадок								
тайм-аут								
SingleSelection	<p>Судья по технике плавания должен...</p>	<table border="1"> <tr><td>Ходить вдоль бортика бассейна</td></tr> <tr><td>Контролировать выполнение поворотов и финиша</td></tr> <tr><td>Следить за соблюдением правил по технике плавания</td></tr> </table>	Ходить вдоль бортика бассейна	Контролировать выполнение поворотов и финиша	Следить за соблюдением правил по технике плавания	3	29	
Ходить вдоль бортика бассейна								
Контролировать выполнение поворотов и финиша								
Следить за соблюдением правил по технике плавания								

SingleSelection	Какое количество секундометристов должно быть на дорожке?	<input type="checkbox"/> Один <input type="checkbox"/> Два <input type="checkbox"/> Три <input type="checkbox"/> Четыре	3	30
SingleSelection	Секундометрист должен...	<input type="checkbox"/> Запустить секундомер <input type="checkbox"/> Фиксировать время пловца на дорожке <input type="checkbox"/> Остановить секундомер	3	31
SingleSelection	Регистрирует порядок прихода участников...	<input type="checkbox"/> Судья на повороте <input type="checkbox"/> Судья на финише <input type="checkbox"/> Судья секундометрист <input type="checkbox"/> Стартер	2	32
SingleSelection	Укажите размеры футбольного поля?	<input type="checkbox"/> длина 45-60, ширина 45-90 <input type="checkbox"/> длина 70-90, ширина 45-90 <input type="checkbox"/> длина 90-120, ширина 45-90 <input type="checkbox"/> длина 100-120, ширина 45-90	3	33
MultipleSelection	Перечислите судей, которые обеспечивают футбольный матч?	<input type="checkbox"/> судья на подаче <input type="checkbox"/> главный судья <input type="checkbox"/> боковой судья <input type="checkbox"/> резервный судья	2,3,4	34
ShortAnswer	Как называется положение игрока, когда он находится ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок соперника?		вне игры; положение вне игры	35
SingleSelection	Что обозначает представленный жест бокового судьи? 	<input type="checkbox"/> вбрасывание <input type="checkbox"/> замена <input type="checkbox"/> угловой удар <input type="checkbox"/> удар от ворот	2	36

Темы контрольных работ

1. Положение о соревнованиях на первенство школы среди 10-11 классов
2. Обязанности главного судьи соревнований.
3. График игр по круговой системе для 12 команд, определить количество игр и игровых дней.
4. График игр по системе с выбыванием после двух поражений для 12 команд, определить количество игр и игровых дней.
5. Протест о нарушении правил соревнований.
6. Отчет главного судьи о проведении соревнований.

Темы реферата

1. Особенности организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.
2. Структура и общие положения правил соревнований в избранном виде спорта
3. Протесты и апелляции в избранном виде спорта.
4. Соревновательная деятельность в избранном виде спорта
5. Обязанности судей соревнований в избранном виде спорта
6. Обеспечение безопасности участников соревнований

Практическое судейство соревнований.

В качестве судьи выполнить судейство соревнований школьников либо студентов в количестве 8 игр (волейбол и баскетбол). В качестве секретаря выполнить судейство соревнований в количестве 8 игр (волейбол и баскетбол).

Зачет проводится в виде тестирования.

Студент выполняет в 7 семестре 50 тестовых заданий.

Оценка **Зачтено** - не менее 70 % правильных ответов. **Не зачтено** – менее 70% правильных ответов.

Для данной дисциплины разработано 1000 тестовых заданий.

Задания представлены в четырех видах:

- выбор единственно верного ответа - основной вид заданий (SingleSelection),
- выбор нескольких верных ответов (MultipleSelection),
- открытый вопрос с коротким ответом (ShortAnswer),
- сопоставление (Comparison).

Вопросы для текущего контроля (экзамен)

1. Правила соревнований по баскетболу и волейболу и мини-футболу.
2. Классификация соревнований по спортивным играм.
3. Положение о соревнованиях по спортивным играм. Раскрыть пункты положения.
4. Документация необходимая для проведения соревнований по спортивным играм.
5. Что такое система розыгрыша с выбыванием. Составить график игр на 10 команд.
6. Круговая система розыгрыша. Составить график игр на 9 команд.
7. Состав судейской бригады в баскетболе. Функции судей, права и обязанности.
8. Состав судейской бригады в волейболу. Функции судей, права и обязанности.
9. Протокол игры по баскетболу. Требования к заполнению.
10. Протокол игры по волейболу. Требования к заполнению.
11. Инвентарь и оборудование необходимое для проведения официальных соревнований по баскетболу.
12. Инвентарь и оборудование необходимое для проведения официальных соревнований по волейболу.
13. Инвентарь и оборудование необходимое для проведения официальных соревнований по мини-футболу.
14. Жесты главного судьи и судьи в баскетболе, его полномочия.

15. Жесты первого судьи в волейболе, его полномочия
16. Системы розыгрыша соревнований в игровых видах спорта
17. Организация соревнований по игровым видам спорта. Нормативные документы.
18. Техника безопасности при проведении соревнований по игровым видам спорта.
19. Особенности организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.
20. Структура и общие положения правил соревнований в избранном виде спорта.

Критерии выставления итоговой оценки

После успешного прохождения студентом этапа промежуточного контроля (контрольного тестирования) проводится итоговый контроль в форме экзамена.

Студент получает оценку:

«отлично» если - ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, подготовленные им ответы, полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры);

«хорошо» если - ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, подготовленные ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки в деталях, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров;

«удовлетворительно» если – подготовленные ответы частично соответствуют требованиям к изложению содержания вопросов (наличие ошибок в определениях, отсутствие деталей, практических примеров);

«не удовлетворительно» если – студент не может дать ответ на один из вопросов, или подготовленные ответы не соответствуют требованиям к изложению содержания вопросов, студент не ориентируется в рассматриваемых проблемах.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Болгов, А. Н. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Механика судейства : учебно-методическое пособие / А. Н. Болгов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Гаврилова, Л. Г. Организация и проведение соревнований по волейболу. Методика судейства : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гаврилова, В. А. Овчаров. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 460, [1] с.: ил., табл., фот.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 451-454. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература:

Волейбол. Теория и практика: учеб. для вузов физ. культуры и спорта/ [под общ. ред. В. В. Рыцарева]. - Москва: Спорт, 2016. - 452, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 444-447. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Кунянский, В. А. Волейбольный судья: учеб. пособие/ В. А. Кунянский, М. И. Цукерман. - Москва: Дивизион, 2014. - 191 с.: табл.. - Библиогр.: с. 186-191 (124 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальные правила волейбола http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/Documents/FIVB-Volleyball_Rules2013-RU_v8_20130812.pdf
2. Официальные правила баскетбола <http://www.pbleague.ru/files/rules.pdf>
3. Официальные правила футбола <http://footballsoft.ru/rules/>
4. Официальные жесты судей в баскетболе <http://moibasketball.narod.ru/gest.html> и <http://detivsporte.ru/basketbol/pravila/zhesty-sudej-v-basketbole>
5. Официальные жесты судей в волейболе <http://www.dvorsportinfo.ru/articles/volejbol-zhesty-sudej-kartinki>
6. Официальные жесты судей в футболе <http://nskhuman.ru/fbdocs/pravilafb.php?numprav=21>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение данной дисциплины в полном объеме позволит в профессиональной деятельности на высоком уровне организовывать и проводить соревнования по игровым видам спорта как с учащимися общеобразовательных школ, так и с детьми в оздоровительных детских лагерях.

Методические указания для студентов при подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем возникающих при судействе игровых видов спорта, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Общие рекомендации. Проработать конспект лекций; Ответить на вопросы плана семинарского занятия; Выполнить домашнее задание; При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование;
- подготовка к занятиям;
- составление сравнительных таблиц;
- выполнение презентаций.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
2. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

Последовательность выполнения самостоятельной работы.

Получить у преподавателя индивидуальное задание.

Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)

Оформить работу в соответствии с требованиями преподавателю.

Представить работу на практическом занятии.

Методические рекомендации к работе по поиску информации в Интернете

Поиск и сбор информации в Интернете нуждаются в планировании. Ошибочная логика построения запроса, неоптимизированная последовательность применения инструментов поиска, попытки ускорить поиск - все это не просто затягивает получение результата, но может поставить под угрозу смысл поисковой работы. Начинать необходимо со всестороннего лексического анализа искомой информации. Следует использовать любое, достаточно достоверное и подробное описание исследуемого вопроса для получения первичных сведений. Таким источником вполне может стать как узкоспециальный справочник, так и электронная энциклопедия общего профиля. На основе изученного материала необходимо сформировать максимально широкий набор ключевых слов в виде отдельных терминов, словосочетаний, профессиональной лексики, сленга, слов-клише и устойчивых словесных штампов, при необходимости на нескольких языках. Заранее следует определить и возможные уточнения поискового запроса - редкие слова, синонимы и антонимы, названия и фамилии, тесно связанные с искомым вопросом. Желательно также заранее предусмотреть возможные нерелевантные отклики на запросы, то есть возможные характеристики поискового шума. После накопления этих предварительных данных можно перейти к получению первичной информации из Интернета.

Основная задача этой стадии учесть особенности Интернета, который является не только носителем технологий, но и традиций, и собственной этики. Сетевая лексика, сленг и написание общеупотребительных слов здесь могут отличаться от принятых.

Сведения о наличии в Интернете необходимых данных лучше всего искать в ранее известном каталоге, поддерживающем поиск по ключевым словам. После лексического

анализа информации наступает технологический этап. Выбор информационного поля Интернета и поисковых инструментов производится на основе вышеизложенных подходов.

Используются тестовые запросы из одного-двух ключевых слов или фразы, затем анализируется количественный отклик. Содержательный анализ данных позволяет корректировать запросы, но релевантности отклика. В результате тестирования выясняются наиболее представительные источники информации, после чего следует уточнить последовательность применения поисковых инструментов. На этом этап планирования завершается.

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Не перегружать слайд информацией. Шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать.

Не нужно перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов.

На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.

Использовать шрифт без засечек. Шрифт без засечек воспринимается легче. Засечки - это элементы украшения, поперечные черточки вверху и внизу букв. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Перечень лицензионного программного обеспечения.
Аудитория № 101. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций. 236016, Калининградская область, г. Калининград, улица А. Невского, дом 14	Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White. Доска маркерная. Локальная сеть, интернет Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", наклад. Тг053924 от 30.09.2011

<p>Аудитория № 102 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.</p>	<p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019</p>
<p>236016, Калининградская область, г. Калининград, улица А. Невского, дом 14</p>	<p>Проектор стационарный – 1 шт. Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White. Доска меловая. Локальная сеть, интернет Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011 Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019</p>
<p>Спортивный зал № 3 для проведения занятий по спортивным играм. г. Калининград, ул. Чернышевского, дом №56 а.</p>	<p>Щиты баскетбольные 2 штуки. Щиты баскетбольные вспомогательные – 4 штуки. Волейбольные стойки телескопические. Волейбольная сетка. Клюшка профессиональная игровая SALMING 29 для флорбола – 20 штук. Ворота для флорбола профессиональные WOOLOC – 2 штуки. Мячи волейбольные. Ракетки для бадминтона. Мячи баскетбольные.</p>
<p>Стадион ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта». г. Калининград, ул. Генерал-лейтенанта Озерова, дом 57</p>	<p>Футбольное поле с искусственным покрытием.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Технологии спортивной подготовки**
для студентов 3-4 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематический план (очная форма обучения).....	6
5.2. Содержание основных разделов курса	7
5.3. Тематика практических занятий.....	8
5.4. Тематика самостоятельных работ.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	14
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Наименование дисциплины

«Технологии спортивной подготовки».

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к самостоятельному научно-методическому обеспечению спортивной подготовки

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о спортивной подготовке как о сложной системе взаимодействующих элементов, деятельность которых направлена на совершенствование человека для достижения максимальных результатов;
- обеспечить овладение соответствующими знаниями и умениями по управлению педагогическими процессами в спорте;
- развивать способности определять общие и формулировать частные задачи спортивной тренировки и спортивных соревнований, сформировать навыки построения занятий для решения поставленных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знать: цели, задачи, основные принципы и критерии спортивного отбора и ориентации
	Уметь: определять особенности соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта, выбирать средства и методы контроля для обеспечения эффективного отбора и ориентации на разных этапах спортивной тренировки
	Владеть: способами построения системы отбора в избранном виде спорта
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знать: компоненты спортивной подготовки, основы спортивной тренировки, типы и значение спортивных соревнований, задачи и принципы построения спортивной и соревновательной деятельности, средства и методы спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса, требования к структуре и содержанию тренировочных занятий различной направленности
	Уметь: формулировать частные задачи тренировочных занятий, выбирать соответствующие средства и методы для их решения и оценки эффективности результатов
	Владеть: способами построения тренировочных занятий и оценки эффективности участия спортсменов в соревнованиях
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры	Знать: трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности, основные требования к документам планирования учебной работы физкультурно-спортивной

и спорта	организации
	Уметь: организовывать и вырабатывать стратегию совместной деятельности для достижения поставленной цели в области физической культуры и спорта
	Владеть: способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: основные средства и методы научных исследований, направленных на оценку эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спорте, требования к их применению на различных этапах подготовки
	Уметь: применять наиболее распространенные средства и методы исследования эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта
	Владеть: навыками анализа информации об эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знать: стандарт спортивной подготовки, требования к методической документации, принципы построения многолетней тренировки и соревновательной деятельности, комплексный контроль как систему мероприятий
	Уметь: определять эффективные средства контроля для различных этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта
	Владеть: способами анализа качества методических документов и обработки информации о качестве тренировочного и соревновательного процесса

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной и относится к модулю история и теория физической культуры и спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3-4	10/360	48	80	12	0,6	-	219,4	Зачет. Экзамен. Курсовая работа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс 6 семестр		16	30	30	43	4	--	--
Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	30	2	6	8	13	1	-	-
Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	34	4	8	8	10	1	-	-
Тема 3. Основы спортивной тренировки.	27	4	6	6	10	1	-	-
Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	35	6	10	8	10	1	--	-
4 курс 7 семестр		12	30	20	43	4	0,25	0,75
Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	21	2	6	4	8	1	-	-
Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	29	4	8	4	12	1	-	-
Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	21	2	6	4	8	1	-	-
Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	37	4	10	8	14	1	--	-
4 курс 8 семестр		20	30	30	42	4	0,35	0,65
Тема 9. Теоретические основы управления спортивной тренировкой	31	4	6	10	10	1	-	-
Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	62	12	16	10	22	2	-	-
Тема 11. Комплексный контроль в спорте	31	4	6	10	10	1	-	-
Итого	360	48	90	80	128	12	0,6	1,4
Контактная работа	128,6	48	-	80	-	-	0,6	-
Самостоятельная работа	219,4	-	90	-	128	-	-	1,4
Промежуточная аттестация	Зачет. Экзамен. Курсовая работа.							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	Понятие о спорте. Значение и функции спорта в современном обществе. Типы спорта. Общая характеристика системы спортивной подготовки, ее структура. Организационные основы спорта. Система спортивных соревнований. Значение соревнований в подготовке спортсменов. Значение внутренировочных факторов в подготовке спортсменов. Образовательные стандарты в спортивной подготовке. Учебная программа как основной документ планирования в спортивной подготовке.
2	Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	Основные задачи и этапы спортивного отбора. Основные направления и критерии спортивного отбора. Общие представления о спортивной ориентации. Прогнозирование спортивных достижений.
3	Тема 3. Основы спортивной тренировки.	Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Специфические принципы спортивной тренировки. Основные компоненты спортивной тренировки.
4	Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	Классификация средств спортивной тренировки. Физические упражнения как основное средство спортивной тренировки. Особенности применения средств спортивной тренировки в различных видах спорта и разделах подготовки спортсменов. Понятие о методах спортивной тренировки и особенности их использования. Классификация методов спортивной тренировки. Методы словесного воздействия. Методы обеспечения наглядности. Характеристика методов обучения двигательным действиям. Особенности использования методов воспитания физических качеств.
5	Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	Значение детско-юношеского спорта в системе подготовки спортсменов, цели и задачи детско-юношеского спорта, организации, осуществляющие спортивную подготовку детей и юношей, общие требования к организации и планированию учебно-тренировочного процесса, особенности участия детей и юношей в спортивных соревнованиях, основные компоненты системы спортивной подготовки детей и юношей
6	Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	Возрастная периодизация многолетней тренировки юных спортсменов, первичный отбор как начальный этап подготовки юных спортсменов, средства и методы первичного отбора в различных видах спорта, особенности построения этапов начальной подготовки, спортивной специализации и спортивного совершенствования юных спортсменов, проблемы ранней специализации, особенности подготовки юношей в спорте высших достижений
7	Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Значение воспитания личности в системе подготовки юных спортсменов, средства и методы воспитательного воздействия, роль личности тренера, особенности педагогического взаимодействия тренера, спортсменов и родителей, особенности психологической подготовки юных спортсменов на различных этапах многолетней тренировки и в различных

		периодах формирования готовности к соревнованиям
8	Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	Общие принципы учета возрастных особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте, их реализация на различных этапах многолетней тренировки, методические особенности развития физических способностей детей и юношей в различных видах спорта, общие и специфические особенности построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей
9	Тема 9. Теоретические основы управления спортивной тренировкой	Основные компоненты управления спортивной тренировкой – планирование, контроль и прогнозирование. Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Основы построения спортивной тренировки. Общая характеристика структуры тренировочного процесса.
10	Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Микроструктура тренировочного процесса. Мезоструктура тренировочного процесса. Макроструктура тренировочного процесса. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
11	Тема 11. Комплексный контроль в спорте	Значение комплексного контроля в спорте, взаимосвязь различных видов контроля на разных этапах многолетней тренировки, особенности контроля в различных видах спорта, средства и методы контроля физического развития и функционального состояния спортсменов, средства и методы контроля развития физических способностей, средства и методы контроля качества освоения техники двигательных действий.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	Понятие о спорте. Значение и функции спорта в современном обществе. Типы спорта. Общая характеристика системы спортивной подготовки, ее структура. Организационные основы спорта. Система спортивных соревнований. Значение соревнований в подготовке спортсменов. Значение внутренировочных факторов в подготовке спортсменов. Образовательные стандарты в спортивной подготовке. Учебная программа как основной документ планирования в спортивной подготовке.
2	Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	Основные задачи и этапы спортивного отбора. Основные направления и критерии спортивного отбора. Общие представления о спортивной ориентации. Прогнозирование спортивных достижений.
3	Тема 3. Основы спортивной тренировки.	Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Специфические принципы спортивной тренировки. Основные компоненты спортивной тренировки.
4	Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	Классификация средств спортивной тренировки. Физические упражнения как основное средство спортивной тренировки. Особенности применения средств спортивной тренировки в различных видах спорта и разделах подготовки спортсменов. Понятие о методах спортивной тренировки и особенности их использования. Классификация методов спортивной тренировки. Методы словесного воздействия. Методы

		обеспечения наглядности. Характеристика методов обучения двигательным действиям. Особенности использования методов воспитания физических качеств.
5	Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	Значение детско-юношеского спорта в системе подготовки спортсменов, цели и задачи детско-юношеского спорта, организации, осуществляющие спортивную подготовку детей и юношей, организационные основы деятельности спортивных школ различных форм собственности, общие требования к организации и планированию учебно-тренировочного процесса, особенности участия детей и юношей в спортивных соревнованиях, особенности организации жизнедеятельности юных спортсменов, основные компоненты системы спортивной подготовки детей и юношей
6	Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	Возрастная периодизация многолетней тренировки юных спортсменов, первичный отбор как начальный этап подготовки юных спортсменов, средства и методы первичного отбора в различных видах спорта, общие принципы спортивной ориентации и ее особенности в различных видах спорта, особенности построения этапов начальной подготовки, спортивной специализации и спортивного совершенствования юных спортсменов, проблемы ранней специализации, особенности подготовки юношей в спорте высших достижений, основные средства и методы подготовки юных спортсменов, подходы к долгосрочному и оперативному планированию тренировки юных спортсменов
7	Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Значение воспитания личности в системе подготовки юных спортсменов, средства и методы воспитательного воздействия, роль личности тренера, особенности педагогического взаимодействия тренера, спортсменов и родителей, особенности психологической подготовки юных спортсменов на различных этапах многолетней тренировки и в различных периодах формирования готовности к соревнованиям
8	Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	Общие принципы учета возрастных особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте, их реализация на различных этапах многолетней тренировки, методические особенности развития физических способностей детей и юношей в различных видах спорта, общие и специфические особенности построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей
9	Тема 9. Теоретические основы управления спортивной тренировкой	Основные компоненты управления спортивной тренировкой – планирование, контроль и прогнозирование. Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Основы построения спортивной тренировки. Общая характеристика структуры тренировочного процесса.
10	Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Микроструктура тренировочного процесса. Мезоструктура тренировочного процесса. Макроструктура тренировочного процесса. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
11	Тема 11. Комплексный контроль в спорте	Значение комплексного контроля в спорте, взаимосвязь различных видов контроля на разных этапах многолетней тренировки, особенности контроля в различных видах спорта, средства и методы контроля физического развития и функционального состояния спортсменов, средства и методы контроля развития физических способностей, средства и методы контроля качества освоения техники двигательных

		действий.
--	--	-----------

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	Понятие о спорте. Значение и функции спорта в современном обществе. Типы спорта. Общая характеристика системы спортивной подготовки, ее структура. Организационные основы спорта. Система спортивных соревнований. Значение соревнований в подготовке спортсменов. Значение внутренировочных факторов в подготовке спортсменов. Образовательные стандарты в спортивной подготовке. Учебная программа как основной документ планирования в спортивной подготовке. Нормативная документация по подготовке спортсменов в избранном виде спорта. Анализ документов планирования учебной работы спортивных организаций разного типа.
2	Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	Основные задачи и этапы спортивного отбора. Основные направления и критерии спортивного отбора. Общие представления о спортивной ориентации. Прогнозирование спортивных достижений. Средства и методы спортивного отбора в избранном виде спорта.
3	Тема 3. Основы спортивной тренировки.	Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Специфические принципы спортивной тренировки. Основные компоненты спортивной тренировки. Задачи различных видов подготовки на примере избранного вида спорта.
4	Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	Классификация средств спортивной тренировки. Физические упражнения как основное средство спортивной тренировки. Особенности применения средств спортивной тренировки в различных видах спорта и разделах подготовки спортсменов. Понятие о методах спортивной тренировки и особенности их использования. Классификация методов спортивной тренировки. Методы словесного воздействия. Методы обеспечения наглядности. Характеристика методов обучения двигательным действиям. Особенности использования методов воспитания физических качеств. Примеры использования средств и методов спортивной тренировки в избранном виде спорта. Использование современного инвентаря и информационных технологий в подготовке спортсменов.
5	Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	Значение детско-юношеского спорта в системе подготовки спортсменов, цели и задачи детско-юношеского спорта, организации, осуществляющие спортивную подготовку детей и юношей, организационные основы деятельности спортивных школ различных форм собственности, общие требования к организации и планированию учебно-тренировочного процесса, особенности участия детей и юношей в спортивных соревнованиях, особенности организации жизнедеятельности юных спортсменов, основные компоненты системы спортивной подготовки детей и юношей. Особенности подготовки юных спортсменов в регионе, на примере избранного вида спорта.
6	Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	Возрастная периодизация многолетней тренировки юных спортсменов, первичный отбор как начальный этап подготовки юных спортсменов, средства и методы первичного отбора в различных видах спорта, общие принципы спортивной ориентации и ее особенности в различных видах спорта, особенности построения этапов начальной подготовки, спортивной специализации и спортивного совершенствования юных спортсменов, проблемы ранней специализации, особенности подготовки юношей в спорте высших достижений, основные средства и методы подготовки юных спортсменов, подходы к долгосрочному и оперативному планированию тренировки юных спортсменов. Структура многолетней тренировки спортсменов в избранном виде спорта.

7	Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Значение воспитания личности в системе подготовки юных спортсменов, средства и методы воспитательного воздействия, роль личности тренера, особенности педагогического взаимодействия тренера, спортсменов и родителей, особенности психологической подготовки юных спортсменов на различных этапах многолетней тренировки и в различных периодах формирования готовности к соревнованиям. Особенности психологического взаимодействия тренера и спортсменов в избранном виде спорта. Анализ поведения и эффективности деятельности выдающихся специалистов. Анализ собственного опыта спортивной деятельности.
8	Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	Общие принципы учета возрастных особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте, их реализация на различных этапах многолетней тренировки, методические особенности развития физических способностей детей и юношей в различных видах спорта, общие и специфические особенности построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей. Возрастные особенности развития физических качеств на примере избранного вида спорта. Технологии обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
9	Тема 9. Теоретические основы управления спортивной тренировкой	Основные компоненты управления спортивной тренировкой – планирование, контроль и прогнозирование. Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Основы построения спортивной тренировки. Общая характеристика структуры тренировочного процесса. Особенности структуры тренировочного процесса в избранном виде спорта.
10	Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Микроструктура тренировочного процесса. Мезоструктура тренировочного процесса. Макроструктура тренировочного процесса. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Сравнительный анализ многолетней структуры подготовки в различных группах видов спорта (скоростно-силовые, циклические, сложнокоординационные, единоборства, спортивные игры).
11	Тема 11. Комплексный контроль в спорте	Значение комплексного контроля в спорте, взаимосвязь различных видов контроля на разных этапах многолетней тренировки, особенности контроля в различных видах спорта, средства и методы контроля физического развития и функционального состояния спортсменов, средства и методы контроля развития физических способностей, средства и методы контроля качества освоения техники двигательных действий. Средства и методы педагогического контроля в избранном виде спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
-------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Ориентировочный (начальный)	Знать: цели, задачи, основные принципы и критерии спортивного отбора и ориентации	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: определять особенности соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта, выбирать средства и методы контроля для обеспечения эффективного отбора и ориентации на разных этапах спортивной тренировки	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» («зачтено», если оценка не менее семи баллов из десяти возможных)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами построения системы отбора в избранном виде спорта	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» («зачтено», если оценка не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом)
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Ориентировочный (начальный)	Знать: компоненты спортивной подготовки, основы спортивной тренировки, типы и значение спортивных соревнований, задачи и принципы построения спортивной и соревновательной деятельности, средства и методы спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса, требования к структуре и содержанию тренировочных занятий различной направленности	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: формулировать частные задачи тренировочных занятий, выбирать соответствующие средства и методы для их решения и оценки эффективности результатов	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» (не менее семи баллов из десяти возможных) контрольная работа № 1 «Круговая тренировка» (не менее 8 из 15 баллов) контрольная работа № 2 «Конспект учебно-тренировочного занятия» (оценка «зачтено» при соответствии пяти показателей качества)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами построения тренировочных занятий и оценки эффективности участия спортсменов в соревнованиях	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» (не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости

			от степени владения материалом)
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Ориентировочный (начальный)	Знать: трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности, основные требования к документам планирования учебной работы физкультурно-спортивной организации	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: разрабатывать документы планирования взаимодействия участников спортивной деятельности	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» (не менее семи баллов из десяти возможных)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» (не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом) Курсовая работа
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные средства и методы научных исследований, направленных на оценку эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спорте, требования к их применению на различных этапах подготовки	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: применять наиболее распространенные средства и методы исследования эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» (не менее семи баллов из десяти возможных)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками анализа информации об эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» (не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом) Курсовая работа
ОПК-14.	Ориентировочный	Знать: стандарт спортивной	тестирование, не менее 60 %

Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	й (начальный)	подготовки, требования к методической документации, принципы построения многолетней тренировки и соревновательной деятельности, комплексный контроль как систему мероприятий	правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: определять эффективные средства контроля для различных этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» (не менее семи баллов из десяти возможных)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами анализа качества методических документов и обработки информации о качестве тренировочного и соревновательного процесса	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» (не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом) Курсовая работа

Промежуточная аттестация проводится в нескольких формах – зачет, курсовая работа и экзамен. В шестом и седьмом семестрах аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценки «зачтено» по всем оценочным средствам (для шестого семестра это тестирование и доклад-презентация, для седьмого – тестирование и две контрольные работы). В восьмом семестре при получении оценки «зачтено» за проект по моделированию учебно-тренировочного процесса допускаются к аттестации в виде устного экзамена. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично».

За курсовую работу студент получает оценку по результатам защиты в комиссии. Действует вышеописанная шкала от «удовлетворительно» до «отлично». Работа выполняется согласно Положению о выпускных квалификационных работах по направлению 49.03.01.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- тестирование
- доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта»
- контрольная работа № 1 «Круговая тренировка»
- контрольная работа № 2 «Конспект учебно-тренировочного занятия»
- проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта»
- курсовая работа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Тестирование** проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность								
SingleSelection	Как называют вид собственно соревновательной деятельности, отличающийся предметом состязания, обусловленным составом действий и способом ведения спортивной борьбы (спортивной техникой и тактикой), регламентом состязания и критерием достижений?	<table border="1"> <tr><td>вид спорта</td></tr> <tr><td>соревнования</td></tr> <tr><td>спортивные игры</td></tr> <tr><td>спорт высших достижений</td></tr> </table>	вид спорта	соревнования	спортивные игры	спорт высших достижений	1	1				
вид спорта												
соревнования												
спортивные игры												
спорт высших достижений												
SingleSelection	К какому типу спорта относят предпринимательскую деятельность в сфере спортивных соревнований и подготовки к ним?	<table border="1"> <tr><td>профессиональный</td></tr> <tr><td>любительский</td></tr> <tr><td>массовый</td></tr> <tr><td>адаптивный</td></tr> </table>	профессиональный	любительский	массовый	адаптивный	1	1				
профессиональный												
любительский												
массовый												
адаптивный												
Comparison	Сопоставьте виды спорта и тесты, результаты выполнения которых важны в оценке перспективности спортсменов:	<table border="1"> <tr><td>гимнастика</td><td>бег на 5 м</td></tr> <tr><td>метание копья</td><td>тест Купера</td></tr> <tr><td>стайерский бег</td><td>прыжок в длину</td></tr> <tr><td>фехтование</td><td>челночный бег 3x10 м</td></tr> </table>	гимнастика	бег на 5 м	метание копья	тест Купера	стайерский бег	прыжок в длину	фехтование	челночный бег 3x10 м	1-4,2-3,3-2,4-1	3
гимнастика	бег на 5 м											
метание копья	тест Купера											
стайерский бег	прыжок в длину											
фехтование	челночный бег 3x10 м											
SingleSelection	Для какого метода воспитания физических качеств спортсменов характерна однократная непрерывная работа с меняющейся интенсивностью?	<table border="1"> <tr><td>равномерный</td></tr> <tr><td>переменный</td></tr> <tr><td>интервальный</td></tr> <tr><td>игровой</td></tr> </table>	равномерный	переменный	интервальный	игровой	2	1				
равномерный												
переменный												
интервальный												
игровой												
SingleSelection	Какое свойство эффективной спортивной техники совершенствуют с помощью включения в тренировочный процесс сбивающих факторов?	<table border="1"> <tr><td>вариативность</td></tr> <tr><td>стабильность</td></tr> <tr><td>пластичность</td></tr> <tr><td>рациональность</td></tr> </table>	вариативность	стабильность	пластичность	рациональность	2	1				
вариативность												
стабильность												
пластичность												
рациональность												

SingleSelection	По какому признаку классифицируют подготовительные упражнения спортивной тренировки на общие и специальные?	<table border="1"> <tr> <td>зона мощности работы</td> <td rowspan="4">2</td> <td rowspan="4">1</td> </tr> <tr> <td>спортивная специализация</td> </tr> <tr> <td>режимы работы мышц</td> </tr> <tr> <td>структура техники</td> </tr> </table>	зона мощности работы	2	1	спортивная специализация	режимы работы мышц	структура техники
зона мощности работы	2	1						
спортивная специализация								
режимы работы мышц								
структура техники								
ShortAnswer	Сколько тренировочных дней включает микроцикл, описываемый формулой 5:1:1 (ответ цифрой)?	6	4					

– **Доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта»**, задание выполняется в виде электронной презентации. Файл скачивается из системы электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта или из балльно-рейтинговой системы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru). Далее шаблон (рис.1) заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. Шкала оценки десяти балльная - один слайд без значительных ошибок дает один балл (или из 10 баллов вычитается число элементов с существенными ошибками). Значительной ошибкой считается отсутствие информации, не актуальная информация или не соответствие информации общепринятой теории спортивной тренировки. Далее количество баллов суммируется, для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее семи баллов.

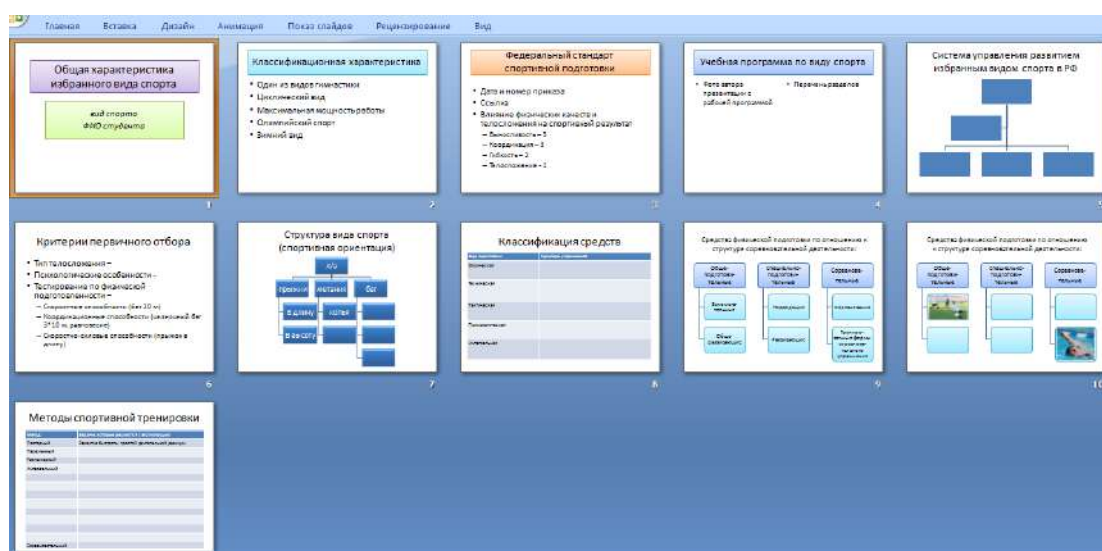


Рис.1. Шаблон для доклада-презентации.

– **Контрольная работа № 1 «Круговая тренировка»**. Выполняется в виде конспекта фрагмента учебно-тренировочного занятия в соответствии с общими требованиями к написанию планов-конспектов. Образец заполнения таблицы конспекта приведен в таблице 1.

Конспект урока по физической культуре для 10-11 классов

Тема: Футбол

Задачи:

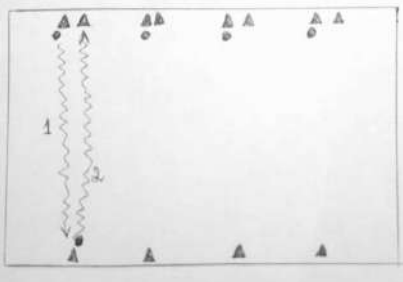
1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.
2. Развитие гибкости и координации движений.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, совершенствование способностей к эффективному взаимодействию.
4. Изучить комплекс упражнений для глаз.

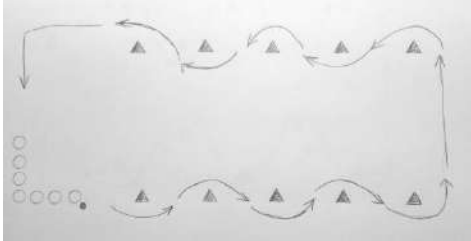
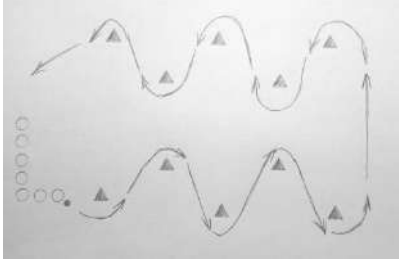
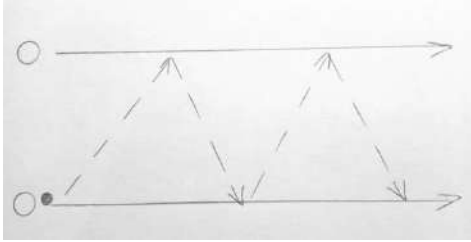
Место проведения: Площадка для мини-футбола

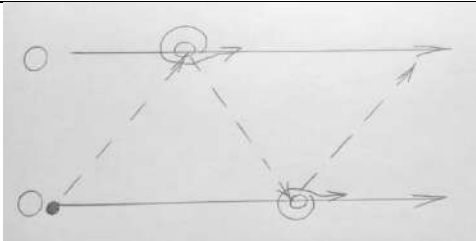
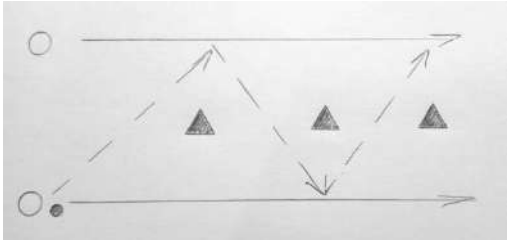
Инвентарь: гимнастические палки, футбольные мячи, набивной мяч, фишки, свисток

Время проведения: 45 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть, 11 минут	1. Построение. Сообщение задач урока.	1 мин	- «В одну шеренгу становись!»
	2. Строевые упражнения	15 с	- «Класс, равняйся!» - «Смирно!» - «Направо!» - «Налево в обход бегом марш!»
	3. Бег	3 круга	Соблюдать дистанцию (2 шага).
	4. Упражнения в беге:	1 мин	По диагонали.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С высоким подниманием бедра ▪ С захлестом голени ▪ С прямыми ногами вперед/назад ▪ Приставным шагом правым/левым боком ▪ Скрестным шагом правым/левым боком ▪ Спиной вперед ▪ С ускорением 		Колени поднимать как можно выше. Пятками касаться ягодиц. Ноги в коленном суставе не сгибать. Согнуть ноги в коленях. Стопы ставить параллельно.
	5. Ходьба	10 с	Руки в стороны.
	6. Упражнения в ходьбе:	1 мин	Смотреть вперед через правое плечо.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Круговые движения предплечьями ▪ Круговые движения руками вперед ▪ Повороты туловища в сторону на каждый шаг ▪ Прыжками на правой/левой ноге ▪ Выпады вперед ▪ Наклоны вперед 		Большая амплитуда движения. Большая амплитуда движения. Руки в локтевом суставе не сгибать. Руки перед грудью. Руки на пояс. На каждый шаг. Выпад делать как можно ниже. На каждый шаг. Ноги в коленном суставе не сгибать. Руками касаться пола.
	7. Перестроение в колонну по 4	30 с	
	8. ОРУ с гимнастическими палками:	7 мин	Взять инвентарь.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. - ст. ноги врозь, палка перед грудью 1- поворот вправо 2- и.п. 3,4- тоже влево ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка перед грудью 	8 раз 8 раз	Руки в локтевом суставе не сгибать.	

	<p>1 - палка вверх 2 - палка на плечи за голову 3 - палка вверх 4 - и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка сзади 1- отведение рук назад – вверх 2 – и.п. ▪ Наклоны туловища И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- вправо 2 - влево 3- вперед 4- и.п. ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка вверх 1-наклон вперед 2- и.п. 3- прыжок 4-и.п. ▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- выпад вперед правой, палка перед грудью 2- и.п. 3, 4 – тоже левой ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1 – присед 2 – и.п. ▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- прыжок через палку вперед 2- прыжок через палку назад ▪ И.п. – упор присев, палка в руках перед стопами 1- упор стоя 2 – и.п. ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- наклон вперед 2- поворот вправо 3- поворот влево 4- и.п. 	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>15 раз</p> <p>5 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать.</p> <p>При наклоне ноги в коленном суставе не сгибать.</p> <p>Выпад выполнять как можно ниже. Руки в локтевом суставе не сгибать. Спина прямая.</p> <p>Присед выполнять до параллели с полом. Колени за мысы носков не выходят. Пятки от пола не отрывать.</p> <p>Палку высоко не поднимать.</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать.</p> <p>Спина прямая. Ноги в коленном суставе не сгибать.</p>
<p>Основная часть, 27 минут</p>	<p>9. Перестроение в шеренгу. 10. Перестроение в две шеренги. 11. Упражнения в тройках: 1) Ведения мяча внутренней стороной стопы - правой ногой - левой ногой - поочередной левой и правой ногой</p>	<p>30 с</p> <p>1 мин</p>	<p>Инвентарь на место. Расчет на 1-3. Первые номера переходят на противоположную боковую линию. Взять один мяч на тройку. Начинают вторые номера. Выполняют ведение мяча до противоположной шеренги. Передать мяч первым номерам и т.д.</p> 

	<p>2) Ведение мяча внешней частью подъема - правой ногой - левой ногой</p> <p>3) Ведение мяча носком - правой ногой - левой ногой</p>	<p>1 мин</p> <p>1 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - держать мяч под постоянным контролем - не отпускать мяч от себя дальше 1-2 м - толкать мяч развернутой наружу (от себя) стопой - продвигаясь с мячом вперед, голову держать так, чтобы видеть и мяч, и площадку. - стопу бьющей ноги развернуть носком в середину, носок оттягивается вниз - при выполнении ведения не наклонять голову вниз - не наносить слишком сильные толчки - стопа и колено ведущей ноги разворачивается во внутрь - мяч не должен отскакивать слишком далеко от игрока - при выполнении ведения нога почти выпрямляется, толчок наносится в центр мяча. - не отклонять туловище назад в момент удара - не отпускать от себя далеко мяч
	<p>12. Перестроение в колонну по одному</p> <p>1) Ведение мяча по прямой с обводкой фишек, ведение по лицевой линии, затем с обводкой фишек возврат в колонну</p> <p>2) Тоже, с касанием фишек рукой</p> <p>3) Ведение мяча с обводкой фишек</p> <p>13. Перестроение в колонну по 2</p> <p>1) Передача мяча в парах в движении</p> <p>2) Тоже, после передачи поворот на 360 градусов</p>	<p>15 с</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>15 с</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>– «Налево в обход в колонну по одному, марш!»</p> <p>Расставить фишки по прямой вдоль боковых линий (2 линии), расстояние между фишками 1,5- 2м.</p>  <p>Обходя фишку справа, выполняем ведение правой ногой, слева – левой ногой. Соблюдать дистанцию - следующий начинает упражнение когда предыдущий обвел третью фишку. Для касания сгибать ноги в коленях, сохранять равновесие. Переставить фишки, каждую линию разделить на две.</p>  <p>В медленном беге. Затем увеличить темп.</p>  <p>Сначала выполнить в ходьбе, затем бегом.</p>

	<p>3) Передачи мяча между фишками, в парах в движении</p> <p>14. Построение в шеренгу.</p> <p>15. Игра «Морской бой»</p> <p>16. Игра «Футбол в парах»</p>	<p>1 мин</p> <p>30 с</p> <p>4 мин</p> <p>5 мин</p>	 <p>Выполнить в ходьбе и в беге.</p>  <p>Убрать мячи. «В одну шеренгу становись! На первый-второй рассчитайсь!» Играющие из двух команд выстраиваются в две шеренги друг против друга, на равном расстоянии от центрального круга, в центре которого набивной мяч. По сигналу учителя команды метают мячи в цель. Цель игры: выбить набивной мяч из круга на сторону противника. В парах, держась за руки.</p>
<p>Заклочительная часть, 7 минут</p>	<p>17. Построение в шеренгу</p> <p>18. Перестроение в 4 шеренги</p> <p>19. Упражнения на расслабление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. – ст. ноги врозь, руки на пояс 1,2 – круговые движения туловища вправо 3,4 – тоже влево ▪ И.п. – ст. ноги врозь, 1 – поднятие плеч 2 – и.п. ▪ И.п. – о.с. 1 – наклон вперед с захватом 2 – и.п. ▪ И.п. – выпад правой вперед 1-3 – пружинящие движения 4 – и.п. 5-8 - тоже левой <p>20. Комплекс упражнений для глаз:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс ▪ Колебательные движения глазами по горизонтали ▪ Тоже по вертикали ▪ Сжимание и разжимание век ▪ Круговые движения - вправо - влево ▪ «Восьмерка» ▪ Моргания глазами 	<p>30 с</p> <p>2 мин</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>2 мин</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>8 раз</p> <p>10-15 с</p>	<p>Перестроение уступом. «На 9-6-3-на месте рассчитайсь! Согласно расчету вперед шагом марш!»</p> <p>Бедра на месте. Круговые движения выполняются верхней частью туловища</p> <p>Шею не зажимать. Упражнение выполнять плавно.</p> <p>Головой коснуться коленей.</p> <p>На выпад руками касаться пола. Максимальная амплитуда.</p> <p>Объяснение. Показ. Выполнение без подсчета.</p> <p>В быстром темпе.</p> <p>Круговые движения глаз вправо, затем влево, как бы вычерчивая лежащую на боку 8. Частые моргания. Без усилий и напряжения.</p>

	21. Построение Подведение итогов урока.	3 мин	В правом верхнем углу. «В одну шеренгу становись!» Оценить работу учащихся, указать ошибки. Домашнее задание – ежедневное повторение комплекса упражнений для глаз.
	22. Организованный выход из зала	20 с	Перестроение в колонну, «На пра-во! В обход шагом марш!»

Примерная тематика приведена ниже. Студент может и самостоятельно выбрать направление. После выбора темы формулируются одна-три частных задачи, проектируется последовательность их решения и включения упражнений, далее заполняется содержание занятия и методические указания.

Примерная тематика:

- развитие силовых способностей в избранном виде спорта (на примере группы начальной подготовки)
- общая физическая подготовка в избранном виде спорта
- специальная физическая подготовка в избранном виде спорта
- развитие ловкости и гибкости в избранном виде спорта (для квалифицированных спортсменов)
- совершенствование техники двигательных действий в избранном виде спорта
- комплексное решение задач технической и тактической подготовки в избранном виде спорта
- развитие специальной выносливости в избранном виде спорта (для квалифицированных спортсменов)

Критерии оценки – оцениваются следующие показатели –

1. формулировка задач,
2. качественное соответствие выбранных средств,
3. последовательность включения выбранных средств в круговую тренировку,
4. соответствие дозировки выбранному контингенту (пол, возраст, уровень подготовленности),
5. методическая обоснованность и применимость методических указаний для занимающихся);

Оценка каждого показателя проводится по трехбалльной шкале (0 – отсутствие показателя или его полное несоответствие теме, 1 – частичное соответствие содержания, 2 – показатель в целом соответствует, имеются не существенные отклонения, 3 – показатель представлен грамотно, полностью соответствует положениям теории и методики физической культуры). Для получения оценки «зачтено» необходимо, чтобы работа набрала не менее 8 баллов.

– **Контрольная работа № 2 «Конспект учебно-тренировочного занятия».** Выполняется, как и предыдущая работа, в виде текстовой таблицы. Образец заполнения аналогичен (таблица 1). Отличие от предыдущей работы в том, что здесь пишется конспект целого занятия. Возраст, пол, уровень квалификации, этап подготовки и общая направленность занятия выбирается студентами с помощью жеребьевки. Вид спорта – на выбор студента. В таблице 2 приведены критерии оценки. Конспект должен соответствовать каждому из пяти показателей. При соответствии всех компонентов выставляется оценка «зачтено».

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

- **Проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта».** Пол, возраст, уровень квалификации и этап подготовки выбирается студентом самостоятельно. Эти показатели должны присутствовать в названии проекта, например: План-график подготовки мальчиков- футболистов в возрасте 8-9 лет (группа начальной подготовки) или План-график подготовки волейболисток 3 юношеского разряда в соревновательном периоде годичного цикла подготовки. Работа может быть выполнена в виде текстовой или электронной таблицы, с использованием графиков, диаграмм и других средств обеспечения наглядности. С примерами работ можно ознакомиться в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (рис.2).

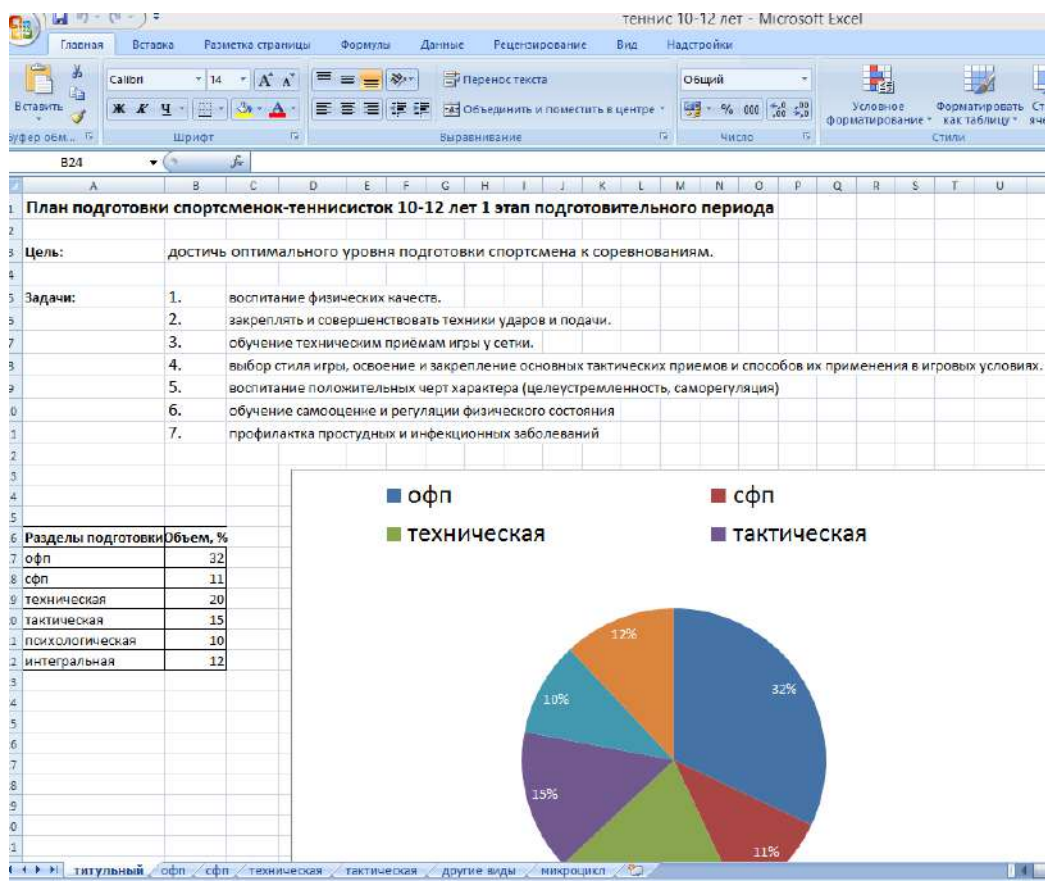


Рис. 2. Пример электронной таблицы для выполнения проекта.

Оцениваются следующие показатели –

- 1. формулировка цели и задач подготовки,
- 2. общая структура этапа (процентное соотношение разделов тренировки),
- 3. последовательность включения микроциклов (динамика объема, интенсивности и направленности нагрузок),
- 4. частные задачи (по разделам тренировки),
- 5. соответствие используемых средств и методов подготовки,
- 6. соответствие средств и методов контроля состояния спортсменов эффективности подготовки в целом,
- 7. качество микроструктуры на примере одного из микроциклов (последовательность решения задач и соответствие используемых средств);

Оценка каждого показателя проводится по трехбалльной шкале (0 – отсутствие показателя или его полное несоответствие теме, 1 – частичное соответствие содержания, 2 – показатель в целом соответствует, имеются не существенные отклонения, 3 – показатель представлен грамотно, полностью соответствует положениям теории и методики физической культуры). Для получения оценки «зачтено» необходимо, чтобы проект набрал не менее 10 баллов.

– **Устный экзамен**, проводится в традиционной форме. В каждом билете по два вопроса из предлагаемого перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент

может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя из трех – два вопроса билета и один дополнительный (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

Перечень вопросов для устного экзамена

1. Основные функции спорта в современном обществе.
2. Основы организации системы отбора.
3. Критерии первичного отбора детей для занятий спортом.
4. Подготовка спортсменов как сложная система.
5. Спортивная тренировка как часть подготовки спортсменов.
6. Соревнования как цель и средство спортивной подготовки.
7. Классификация средств спортивной тренировки.
8. Цели, задачи, основное содержание общей физической подготовки спортсменов.
9. Цели, задачи, основное содержание специальной физической подготовки спортсменов.
10. Цели, задачи, основное содержание технической подготовки спортсменов.
11. Цели, задачи, основное содержание тактической подготовки спортсменов.
12. Цели, задачи, основное содержание психологической подготовки спортсменов.
13. Цели, задачи, основное содержание интегральной подготовки спортсменов.
14. Комплексный контроль в спорте.
15. Средства и методы контроля функционального состояния спортсменов.
16. Средства и методы контроля физической подготовленности спортсменов.
17. Основы самоконтроля в подготовке спортсменов.
18. Особенности применения дидактических методов в спортивной тренировке.
19. Сущность и особенности применения повторного метода спортивной тренировки.
20. Сущность и особенности применения равномерного метода спортивной тренировки.
21. Сущность и особенности применения переменного метода спортивной тренировки.
22. Сущность и особенности применения интервального метода спортивной тренировки.
23. Сущность и особенности применения частично регламентированных методов спортивной тренировки.
24. Особенности применения методов обучения двигательным действиям в спортивной тренировке.
25. Сущность и особенности применения сопряженного метода совершенствования техники двигательных действий в спортивной тренировке.
26. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
27. Цели и задачи детско-юношеского спорта.
28. Особенности спортивной тренировки детей и подростков.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма элемента построения учебно-тренировочного процесса.
30. Основные предпосылки планирования микроциклов. Виды микроциклов.
31. Последовательность включения нагрузок различной направленности в микроциклах разного типа.
32. Основные виды тренировочных мезоциклов. Цели, задачи, варианты включения микроциклов.
33. Годичный цикл подготовки: основы структуры в зависимости от вида спорта, календаря соревнований и уровня подготовленности спортсменов.
34. Основы планирования олимпийских циклов подготовки спортсменов.
35. Цели, основные задачи, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок на первом этапе подготовительного периода.
36. Цели, основные задачи, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок на втором этапе подготовительного периода годичного цикла подготовки.
37. Цели, основные задачи, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок в соревновательном периоде годичного цикла подготовки.

38. Цели, основные задачи, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок в переходном периоде годового цикла подготовки.

– **Курсовая работа** выполняется в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах студентов направления «Физическая культура» (объем около 30 печатных страниц формата А4, шрифт Таймс 14, через 1,5 интервала, текст, таблицы, рисунки, список литературы оформляются согласно указанному там ГОСТу, в структуре работы должны присутствовать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, три главы – обзор литературы, методы и организация исследования, результаты эмпирического исследования – выводы, список использованной литературы, при необходимости приложения). Курсовая работа представляется на кафедру, затем проводится защита.

Оценивается три основных компонента – качество текста, доклад с презентацией и ответы на вопросы комиссии. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, использует специальные средства иллюстрации полученных результатов, работа соответствует требованиям по структуре, доклад соответствует содержанию работы, демонстрирует общую логику исследования. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Доклад соответствует по структуре и содержанию работе, четко регламентирован по времени, иллюстрационные материалы не содержат ошибок в терминологии. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, работа соответствует всем требованиям Положения, представляет собой качественный анализ научной литературы, педагогического опыта и/или собственные эмпирические результаты, доклад четко структурирован по времени и содержанию, отражает логику исследования, использованные иллюстрационные материалы убедительно доказывают полученные выводы, то студент получает оценку «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Болгов, А. Н. Организация учебно-тренировочной работы со спортсменами в спортивных играх : учебно-методическое пособие / А. Н. Болгов. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Планирование тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов единоборцев в годовом цикле : учебно-методическое пособие / составители А. В. Вишняков [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Спатаева, М. Х. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов силовых видов спорта : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : СибАДИ, 2020. — 120 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Шамардин, А. А. Организационная структура подготовки квалифицированных футболистов : учебно-методическое пособие / А. А. Шамардин. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Губа, В. П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования. Морфобиомеханический подход: научно-метод. пособие/ В. П. Губа. - М.: Сов. спорт, 2012. - 382, [1] с.: ил., табл.. - Вариант загл.: Методы оценки и прогнозирования. - Вариант загл.: Морфобиомеханический подход. - Библиогр.: с. 377-383 (143 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Сулейманов, Н. Л. Перспективные направления совершенствования системы подготовки тяжелоатлетов : учебное пособие / Н. Л. Сулейманов. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор. Теория и практика/ Л. П. Сергиенко. - Москва: Сов. спорт, 2013. - 1048 с. - (Спорт без границ). - Библиогр. в конце Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 397 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Вариант загл.: Совершенствование мастерства. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до29.04.2018 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [НТТР://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
<http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- <http://bmsi.ru/> - Библиотека международной спортивной информации
- <http://www.sovsportizdat.ru/> Издательство Советский Спорт
- <http://sport.gov39.ru/> Министерство спорта Калининградской области
- официальные сайты Всероссийских и региональных федераций по видам спорта

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По освоению дисциплины студенты будут готовы формулировать цели и задачи спортивной тренировки на различных этапах подготовки, выбирать соответствующие средства

и методы обучения и контроля с учетом современных требований к средствам, методам, формам и технологиям спортивной тренировки. В первую очередь, дисциплина ориентирована на работу выпускников в сфере массового любительского и детско-юношеского спорта. Это связано с требованиями стандартов спортивной подготовки: к подготовке спортсменов более высокой квалификации допускаются специалисты с соответствующим стажем работы. Однако, студенты получают представление о всей системе спортивной подготовки – они должны быть не только готовы обобщать опыт и постоянно самосовершенствоваться, но и обеспечивать преемственность подготовки спортсменов с учетом перспектив их спортивной карьеры. Иногда ошибки детских тренеров серьезно затрудняют последующее формирование двигательных навыков и личностной сферы спортсменов. Кроме того, от них зависит отбор, ориентация, обеспечение гармоничного физического развития и формирование устойчивого интереса к спорту в целом и избранной спортивной дисциплине в частности. Поэтому так важно, чтобы у обучающихся на основе системного представления о спортивной подготовке формировалась ответственность за здоровье и достижение спортивного результата юными спортсменами.

В связи с вышесказанным, самостоятельной работе по изучению данной дисциплины необходимо уделить особенное внимание. Она позволит качественно интерпретировать общие закономерности становления спортивного мастерства для избранного вида спорта. В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки студентов направления «физическая культура», опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной педагогической деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности самостоятельного планирования педагогических процессов в сфере спортивной подготовки. Поэтому аттестация по дисциплине предполагает проектную деятельность с опорой преимущественно на личный опыт тренировочной и соревновательной деятельности.

В структуре дисциплины выделено три раздела, каждый из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Первый раздел посвящен изучению общих принципов организации системы спортивной подготовки и построения спортивной тренировки как основного ее компонента. Второй раздел позволяет освоить особенности детско-юношеского спорта. В третьем разделе рассматриваются методологические и методические аспекты построения спортивной тренировки, а также реализуются знания предыдущих разделов в проектной деятельности.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа в соответствии с процессом формирования компетенции – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание (проект), которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в планировании тренировочного процесса на примере избранного вида спорта. Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по схеме, предложенной порядком тем рабочей программы (в том числе с использованием электронного курса в системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта). Практические задания, которые предполагают использование знаний всего раздела, а не отдельных тем (поскольку предполагают оценку деятельностного этапа формирования компетенций), мы рекомендуем выполнять в ходе последовательного и постепенно изучения теоретического и практического материала раздела, постоянно выполняя коррекцию. На семинарских занятиях результаты выполнения

практических заданий рекомендуется обсуждать с преподавателем и другими студентами. При освоении дисциплины также могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, предоставляемых системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум).

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо пройти тестирование, получить оценку «зачтено» за все средства контроля (доклад-презентация, две контрольные работы, проект), далее проводится промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Он проводится в традиционной форме, студенты должны продемонстрировать способность анализировать сложные взаимосвязи между процессами в системе спортивной подготовки, способность аргументировать свою точку зрения на построение стратегии спортивной тренировки и способы решения частных задач в зависимости от требований к результату и особенностей контингента. В ходе освоения дисциплины рекомендуется подготовить собственные планы или краткие конспекты для ответа на каждый вопрос из перечня. Затем при подготовке к экзамену использовать их как опорные точки при повторении материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА. Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 –договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » сентября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

« 12 » сентября 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Физическая культура и спорт**
для студентов 3 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта А.В. Волков, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Наименование дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Цель освоения дисциплины: освоение способов повышения уровня физической подготовленности и социальной адаптации средствами туризма.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о туризме как средстве физического воспитания (особенностях, преимущества и рисках),
- освоение способов планирования деятельности по организации туристических походов,
- освоение способов проектирования поведения и обеспечения безопасности участников туристических походов,
- формирование ответственности за физическое, личностное и социальное развитие занимающихся средствами туризма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: особенности влияния различных видов туризма на личность занимающихся, из возможности в обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки; основные требования организации пеших туристических походов многодневных и категорийных на физическую подготовленность.
	Уметь: выбирать средства и методы воздействия на социализацию личности средствами туризма; использовать средства туризма в работе с различными контингентами обучающихся, разрабатывать научно-методическое обеспечение пешеходных туристических походов.
	Владеть: технологией разработки туристических маршрутов; способами использования средств туризма в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3	2/72	16	16	-	0,25	-	39,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1.Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма.	10	2	2	2	4	-	-	-
Тема 2. Основы ориентирования на местности. Топография.	13	2	2	3	6	-	-	-
Тема 3. Организация и проведение туристических походов.	41	10	10	9	12	-	-	-
Тема 4. Безопасность туризма	7	2	2	2	1	-	-	-
<i>Итого</i>	72	16	16	16	23	-	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	36,25	16	-	16	-	4	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	39,75	-	19	-	20	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1.Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма	История развития туризма. Общая характеристика туризма. Виды туризма, включенные в Единую Всероссийскую спортивную классификацию. Формы туризма. Типы туризма. Кодекс путешественников.
2	Тема 2. Основы ориентирования на местности. Топография.	Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, аэрофотосъемка. Масштаб, масштабность карт. Содержание карты. Сущность ориентирования, подготовка к ориентированию, стороны горизонта,

		азимут. Ориентирование во времени Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа., определение расстояний. Работа с компасом, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени.
3	Тема 3. Организация и проведение туристических походов.	Обязанности членов похода. Источники финансирования. Особенности комплектования групп. Требования к разработке туристических маршрутов (поход выходного дня – категоричные походы). Способы разработки туристических маршрутов. Определение целей и задач похода. Движение по маршруту. Режим дня в походе. Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Особенности приготовления пищи в походных условиях. Питьевой режим в походе. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения и экипировке туриста. Виды туристических рюкзаков, способы укладки. Современные требования к палаткам и спальным мешкам. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака. Периодичность привалов в зависимости от условий похода. Планировка бивака. Бивачные работы, принципы организации и работы. Виды и на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива.
4	Тема 4. Безопасность туризма	Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе. Правила купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте. Причины аварий в туристском походе. Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. Тактика поведения при обнаружении отставших от группы.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма	История развития туризма. Общая характеристика туризма. Виды туризма, включенные в Единую Всероссийскую спортивную классификацию. Формы туризма. Типы туризма. Кодекс путешественников.
2	Тема 2. Основы ориентирования на местности. Топография.	Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, аэрофотосъемка. Масштаб, масштабность карт. Содержание карты. Сущность ориентирования, подготовка к ориентированию, стороны горизонта, азимут. Ориентирование во времени. Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа, определение расстояний. Работа с компасом, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени.
3	Тема 3. Организация и проведение туристических походов.	Обязанности членов похода. Источники финансирования. Особенности комплектования групп. Требования к разработке туристических маршрутов (поход выходного дня – категоричные походы). Способы разработки туристических маршрутов. Определение целей и задач похода. Движение по маршруту. Режим дня в походе. Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Особенности приготовления пищи в походных условиях. Питьевой режим в походе. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения и экипировке туриста. Виды туристических рюкзаков, способы укладки. Современные требования к палаткам и спальным мешкам. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака. Периодичность привалов в зависимости от условий похода. Планировка бивака. Бивачные работы, принципы организации и работы. Виды и на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива.
4	Тема 4. Безопасность туризма	Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе. Правила

		купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте. Причины аварий в туристском походе. Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. Тактика поведения при обнаружении отставших от группы.
--	--	--

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма.	Нормативные основы туризма. Концепция развития спортивно-оздоровительного туризма. Правила соревнований спортивного туризма.
2	Основы ориентирования на местности. Топография.	Прокладка маршрута, составление плана-графика движения. Виды и правила разведки на маршруте. Описание местности. План и карта. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению. Классификация видов спортивного ориентирования. Методика составления картосхем местности. История и устройство компаса.
3	Организация и проведение туристических походов.	Документация похода. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. "Неприкосновенный запас" продуктов, карманное питание. Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Противопожарные меры. Особенности организации ночлега зимой. Обеспечение безопасности группы, защита от переохлаждения и отморожения. Вынужденная холодная ночевка, максимально полезное использование имеющегося снаряжения.
4	Безопасность туризма	Техника безопасности при передвижении по маршруту, при приготовлении пищи, безопасность на воде. Средства радиосвязи, правила и порядок ведения радио переговоров. Российская поисково-спасательная служба, ее задачи. Правила регистрации туристской группы в контрольно- спасательном отряде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знает: особенности влияния различных видов туризма на личность занимающихся, из возможности в обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки; основные требования организации пеших туристических походов многодневных и категорийных на физическую подготовленность.	учет посещений, устный опрос на семинарском занятии Тестирование, оценка «зачтено» - не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: выбирать средства и методы воздействия на социализацию личности средствами туризма; использовать средства туризма в работе с различными контингентами обучающихся, разрабатывать научно-методическое обеспечение пешеходных туристических походов.	Доклад-презентация оценка «зачтено» по трем параметрам качество доклада, наглядность презентации, качество оформления презентации по требованиям WorldSkills.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: технологией разработки туристических маршрутов; способами использования средств туризма в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.	проект «Трехдневный самостоятельный поход с использованием активных средств передвижения». Оценка «зачтено» - соответствие по шести структурным элементам.

Условием допуска к зачету (итоговому контролю) является успешное освоение дисциплины – посещение занятий, выполнение работы на семинарских занятиях (аудиторный контроль), тестирование (рубежный контроль), оценка «зачтено» за доклад-презентацию (внеаудиторный контроль) и проект (рубежный контроль). Далее определяется допуск согласно шкале портала БРС БФУ им.И.Канта. Затем проводится зачет в виде устного опроса по билетам (итоговый контроль на портале БРС). В ходе устного зачета оценку «удовлетворительно» студент

получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы, в целом, верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее проводится аттестация по дисциплине - оценка «зачтено» выставляется, если общий рейтинг студента по дисциплине составляет не менее 51 балла.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины




- посещение занятий, устный опрос
- тестирование
- доклад-презентация
- проект «Трехдневный самостоятельный поход с использованием активных средств передвижения»
- устный зачет

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Посещение занятий, устный опрос.** В ходе занятий отметка о посещении делается в событии БРС относительно каждого занятия. В ходе устного опроса на семинарских занятиях студент получает оценку, которая также выставляется в соответствующее событие БРС как результат аудиторного контроля. Оценка «удовлетворительно» студент получает за ответ на вопрос, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее производится автоматический расчет рейтинга студента по аудиторному контролю.

– **Тестирование.** Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для того, чтобы результат считался успешным, необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий. Для формирования рейтинга в рубежном контроле студент автоматически получает в системе БРС оценку за тестирование по шкале, где 60-70% - удовлетворительно, 71-85% - хорошо, более 85 – отлично.

Примеры тестовых заданий:

Вид задания	Содержание	Варианты ответа	Сложность									
SingleSelection	<p>Какая сторона света обозначена на рисунке цифрой 4?</p> 	<table border="1"> <tr><td>север</td></tr> <tr><td>юг</td></tr> <tr><td>запад</td></tr> <tr><td>восток</td></tr> </table>	север	юг	запад	восток	2					
север												
юг												
запад												
восток												
SingleSelection	<p>Признаком какой погоды является показанное на рисунке атмосферное явление?</p> 	<table border="1"> <tr><td>устойчивая хорошая погода</td></tr> <tr><td>ненастная погода</td></tr> <tr><td>приближение грозы</td></tr> <tr><td>приближение циклона</td></tr> </table>	устойчивая хорошая погода	ненастная погода	приближение грозы	приближение циклона	1					
устойчивая хорошая погода												
ненастная погода												
приближение грозы												
приближение циклона												
SingleSelection	<p>Какой цифрой на рисунке обозначена Полярная Звезда?</p> 	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4	2					
1												
2												
3												
4												
ShortAnswer	<p>_____ - угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет (ориентир на местности или на карте).</p>		Азимут; АЗ ИМУТ; азим ут									
Comparison	<p>Сопоставьте предметы, показанные на рисунке, и величины их азимутов:</p>	<table border="1"> <tr><td>ветряная электроустановка</td><td>45</td><td rowspan="4">1-4;2-1;3-2;4-3</td></tr> <tr><td>церковь</td><td>135</td></tr> <tr><td>дерево</td><td>225</td></tr> <tr><td>дом</td><td>315</td></tr> </table>	ветряная электроустановка	45	1-4;2-1;3-2;4-3	церковь	135	дерево	225	дом	315	
ветряная электроустановка	45	1-4;2-1;3-2;4-3										
церковь	135											
дерево	225											
дом	315											

							
SingleSelection	Как называют совокупность технических приемов и технических средств, используемых для решения туристских задач?	<table border="1"> <tr><td>техника туризма</td></tr> <tr><td>подготовка туриста</td></tr> <tr><td>топография</td></tr> <tr><td>спортивный туризм</td></tr> </table>	техника туризма	подготовка туриста	топография	спортивный туризм	1
техника туризма							
подготовка туриста							
топография							
спортивный туризм							
SingleSelection	Как называют одно или несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение конкретной туристской задачи?	<table border="1"> <tr><td>техника туризма</td></tr> <tr><td>подготовка туриста</td></tr> <tr><td>технический прием</td></tr> <tr><td>техническое средство</td></tr> </table>	техника туризма	подготовка туриста	технический прием	техническое средство	3
техника туризма							
подготовка туриста							
технический прием							
техническое средство							

– **Доклад-презентация.** Студент выбирает тему из прилагаемого ниже перечня. Доклад рассчитывается на время до пяти минут, сопровождается презентацией (не более 10 слайдов). Рекомендуется использовать, в первую очередь, официальные источники информации, нормативные документы. Проводится в виде доклада, сопровождаемого электронной презентацией. Возможно использовать программное обеспечение Microsoft Powerpoint или любые онлайн-сервисы, совместимые с отображением презентации в Интернет-браузерах Microsoft Internet Explore, Google Chrome. Оценка выставляется по трем параметрам – качество доклада, наглядность презентации, оформление презентации. Оценка «зачтено» выставляется за качество доклада, если доклад отклоняется от заданного временного норматива не более, чем на одну минуту, в структуре нет значительных нарушений (повторов материала и порядка рассмотрения вопросов), информация в целом соответствует общим положениям, отсутствуют недостоверные факты. За наглядность выставляется оценка «зачтено», если в презентации использованы схемы и/или таблицы, уместно использованы фотографии и другие графические материалы (они должны нести смысловую нагрузку – иметь непосредственную связь с информацией доклада, а не просто быть фоном для слайда). По оформлению оценка «зачтено» выставляется, если в презентации обнаруживают не более трех ошибок из требований согласно соревнованиям WorldSkills по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес». Если все три компонента получают оценку «зачтено», то студент получает оценку «отлично» в событие БРС по внеаудиторному контролю.

Перечень тем для составления доклада-презентации:

1. История туризма как средства физического воспитания.
2. История туризма как группы видов спорта.
3. Виды и разновидности туризма, определяемые характером путешествия и способом передвижения.
4. Классификация туристических походов по форме организации.
5. Краткая характеристика самодеятельного туризма.
6. Классификация туристического похода в порядке возрастающей сложности.
7. Основные правила комплектования группы участников турпохода.
8. Обязанности руководителя категорийного похода.
9. Групповое снаряжение и требования, предъявляемые к нему.

10. Личное снаряжение и требования, предъявляемые к нему.
11. Виды рюкзаков. Основные требования укладки рюкзака.
12. Виды палаток и их установка.
13. Топографическая карта, ее использование в пешеходном туризме.
14. Что такое азимут, как осуществляется движение по азимуту.
15. Ориентирование местности без карты.
16. Работа с компасом.
17. Способы определения расстояний, используемые туристами.
18. Виды ориентирования.
19. Требования к выбору места для обеденного привала, ночлега, дневки.
20. Порядок постановки и снятия туристического лагеря.
21. Типы костров и меры пожарной безопасности
22. Распределение обязанностей в походе.
23. Основные требования к составлению меню.
24. Режим и распорядок походного дня, порядок и путь движения группы.
25. Классификация препятствий.
26. Способы преодоления препятствий.
27. Средства восстановления в пешеходных туристических походах.
28. Организация питания в походе. Транспортировка и хранение продуктов.
29. Организация обеденного привала, действия членов группы.
30. Основные виды травм и заболеваний, обусловленные неправильными действиями туристов и меры их предупреждения. Классификация травм и заболеваний участников туристического похода.
31. Основные требования к технике безопасности в походе.
32. Медицинская аптечка. Состав, обоснование и правила использования.
33. Возможности и ограничения для проведения туристических походов в зимнее время.
34. Формы туристической работы в общеобразовательных школах.
35. Туристические клубы и федерации туризма – виды, функции.

Требования к оформлению презентации (согласно международным соревнованиям профессионалов WorldSkills, компетенция D1 – физическая культура, спорт и фитнес):

Стиль	Наличие единого стиля оформления Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	Использование коротких информативных слов и предложений Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	Для заголовков – кегель не менее 24 Для информации – кегель не менее 18 Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

Способы выделения информации	Применение: рамки, границы, заливка штриховка, стрелки рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титульного) и заключительного (последнего) слайда	Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

– **Проект «Трехдневный самостоятельный поход с использованием активных средств передвижения».** Разработка маршрута похода или путешествия с активными способами передвижения в любой точке страны или ближайшего зарубежья продолжительностью не менее 3-х дней. Проект сдается в виде текстового документа, электронной таблицы или презентации с необходимыми рукописными и/или графическими материалами (карты, фотографии и др.). Главным условием допуска проекта к оцениванию является преодолимость маршрута - расстояние, наличие природных препятствий, климатические условия, познавательный интерес, возможность пополнения запасов продуктов питания, автономность похода, возможность быстрого выхода к транспортным узлам, населенным пунктам, учет нормативно-правовой базы туризма. Далее оценка проводится по наличию в проекте всех указанных ниже шести пунктов структуры. «Зачтено» проект получает, если все шесть пунктов в структуре проекта в целом соответствуют требованиям к технике безопасности при организации туристического подхода с выбранным способом активного передвижения, позволяют обеспечивать нормальную жизнедеятельность группы. Если проект получает оценку «зачтено», то студенту выставляется «отлично» в событие рубежного контроля в БРС.

Структура проекта:

1. План-график преодоления маршрута (реальность выполнения с учетом состава группы, правильность выбора мест стоянок, темп преодоления, учет форс-мажорных обстоятельств, наличие резервного времени).
2. Подготовка картографического материала (полнота, качество представленного картографического материала).
3. Перечень группового и индивидуального снаряжения, состав медицинской аптечки.
4. Распределение обязанностей в группе.
5. Меню похода.
6. Смета путешествия с учетом питания.

Устный зачет. Зачет проводится по билетам. Билет включает два вопроса, на подготовку к ответу отводится 20 минут. При подготовке рекомендуется сначала составить план ответа на оба вопроса билета. Затем давать описание рассматриваемых вопросов. После заслушивания подготовленных ответов студент при необходимости получает дополнительные вопросы (если студент раскрыл не все необходимые положения или допустил существенные ошибки, искажающие смысл деятельности или потенциально нарушающие технику безопасности). Далее проводится оценка по пятибалльной шкале и выставляется в БРС как результат итогового контроля. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые

студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично».

Перечень вопросов:

1. История туризма как средства физического воспитания.
2. Виды и разновидности туризма, определяемые характером путешествия и способом передвижения.
3. Классификация туристических походов по форме организации.
4. Краткая характеристика самодеятельного туризма.
5. Классификация туристического похода в порядке возрастающей сложности.
6. Основные правила комплектования группы участников турпохода.
7. Обязанности руководителя категорийного похода.
8. Групповое снаряжение и требования, предъявляемые к нему.
9. Личное снаряжение и требования, предъявляемые к нему.
10. Виды рюкзаков. Основные требования укладки рюкзака.
11. Виды палаток и их установка.
12. Что такое азимут, как осуществляется движение по азимуту. Способы определения расстояний, используемые туристами.
13. Виды ориентирования.
14. Требования к выбору места для обеденного привала, ночлега, дневки.
15. Порядок постановки и снятия туристического лагеря.
16. Типы костров и меры пожарной безопасности
17. Распределение обязанностей в походе.
18. Основные требования к составлению меню.
19. Режим и распорядок походного дня, порядок и путь движения группы.
20. Организация питания в походе. Транспортировка и хранение продуктов.
21. Организация обеденного привала, действия членов группы.
22. Основные виды травм и заболеваний, обусловленные неправильными действиями туристов и меры их предупреждения. Классификация травм и заболеваний участников туристического похода.
23. Основные требования к технике безопасности в походе. Состав медицинской аптечки.
24. Формы туристической работы в образовательных учреждениях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Балчирбай, М. В. Туризм в школе : монография / М. В. Балчирбай, Х. Д. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 96 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Тынянкин, О. А. Основы спортивного туризма: теория и практика : учебное пособие / О. А. Тынянкин, А. С. Кузнецова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Федорова, Т. А. Технологии спортивно-оздоровительного туризма : учебно-методическое пособие / Т. А. Федорова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 76 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Бобкова, А. Г. Безопасность туризма [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва: Федер. агентство по туризму, 2014. - 1 on-line, 263 с.: табл.. - Библиогр.: с. 235-263. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [под ред.: В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 1 on-line, 424 с.. - Библиогр.: с. 348-350. - Лицензия до 31.03.2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- официальный сайт Федерации спортивного туризма России <http://www.tssr.ru/>
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
- Официальный сайт федерации спортивного ориентирования Калининградской области <https://fso39.ru/>
- Региональный информационный центр туризма Калининградской области <https://visit-kaliningrad.ru/>
- Главное управление МЧС России по Калининградской области <http://39.mchs.gov.ru/>
- Библиотека БФУ им.И.Канта <http://lib.kantiana.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты будут готовы использовать средства туризма для повышения уровня физической подготовленности и социальной адаптации обучающихся. Средства спортивно-оздоровительного туризма (в частности, пешеходные походы) обладают широкими возможностями воздействия на организм и личность занимающихся не только в общем плане как специально-организованная двигательная активность. Пешеходный туризм имеет несколько особенностей, которые делают его одним из наиболее сильных воздействий, но при этом увеличивают риск травматизма и заболеваний при недостаточно грамотном использовании или пренебрежении техникой безопасности. В пешеходном туризме очень важно пристальное внимание к деталям организации деятельности участников походов. Поэтому так важно, чтобы у обучающихся в процессе формирования универсальной компетенции по поддержанию уровня физической подготовленности и социальной жизнедеятельности повышалась ответственность за собственное здоровье и здоровье занимающихся.

В связи с вышесказанным, самостоятельной работе по изучению данной дисциплины необходимо уделить особое внимание. Она позволит использовать общие закономерности туристской деятельности как вида двигательной активности для достижения результатов, указанных в образовательных стандартах (начиная от собственной деятельности в рамках освоения ООП в БФУ им.И.Канта). Необходимо помнить, что данная дисциплина имеет

непосредственную практическую связь с элективными курсами по физической культуре. Качественное освоение данной дисциплины, в первую очередь, результаты проектной деятельности будут использованы при организации семидневного туристического похода студентов третьего курса дневного отделения Института Рекреации, Туризма и Физической Культуры. Поэтому в преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки студентов направления «физическая культура», опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной педагогической деятельности).

Аттестация по дисциплине предполагает учет результатов поэтапного формирования компетенции УК-7 – оценку знаний, затем умений, далее - навыков.

На первом этапе проводится учет посещаемости и деятельности на семинарских занятиях. За каждое занятие студент получает отметку о посещении и за устные ответы на семинарских занятиях. Это аудиторный контроль в БРС. Итоги первого этапа формирования компетенции (ориентировочный) контролируются с помощью автоматизированного тестирования. Результат засчитывается при количестве правильных ответов не менее 60 % (оценка в бально-рейтинговую систему БФУ им.И.Канта вносится автоматически по завершению тестирования в соответствии со шкалой, где 60-70% правильных ответов оцениваются на удовлетворительно, 70-85 хорошо и более 85 – отлично).

Далее собственно-деятельностный этап предполагает оценку умений выбирать средства туризма для решения задач повышения физической подготовленности и обеспечения успешной социальной жизнедеятельности. Результаты студент демонстрирует с помощью доклада-презентации. Оценка проводится по трем компонентам (содержание доклада, наглядность презентации и качество оформления презентации). При этом прослеживается взаимосвязь с использованием других компетенций, формируемых в освоении дисциплин учебного плана, например, информационные технологии в профессиональной деятельности, а также со способами объективной оценки знаний в международном профессиональном сообществе (формат WorldSkills). Рекомендуется использовать преимущественно официальные источники информации для раскрытия основных положений. Далее можно использовать практические примеры из опыта туристов, размещенные в открытых источниках информации. При этом необходим критический анализ этого опыта. Не целесообразно помещать в презентацию большое количество текста, лучше систематизировать информацию в виде схем и таблиц.

Контрольно-корректировочный этап формирования компетенции предполагает практическое использование полученных знаний и умений на уровне устойчивого навыка – следовательно, оценка проводится с помощью практической деятельности (составление проекта обеспечения конкретного похода). При выполнении проекта рекомендуется обращаться за консультацией к преподавателю на каждом этапе работы, чтобы, исправляя ошибки, избегать лишней работы или искажений на последующих этапах.

В структуре дисциплины выделено четыре раздела (темы), каждый из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Тематика самостоятельной работы выбрана так, чтобы дополнять материалы аудиторных занятий.

При освоении дисциплины также могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, предоставляемых системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (электронная почта, обратная связь в БРС).

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить пороговые значения рейтинга по всем видам контроля (аудиторный, внеаудиторный, рубежный, итоговый). А именно – получить достаточное количество баллов за посещение занятий и работу на семинарах, пройти тестирование, получить оценку «зачтено» за доклад-презентацию и проект. Далее проводится устный зачет (итоговый контроль в БРС – при условии допуска путем автоматизированного расчета рейтинга согласно Положению о балльно-рейтинговой системе БФУ им. И.Канта). Зачет проводится в традиционной форме, студенты должны продемонстрировать способность анализировать сложные взаимосвязи между рассматриваемыми процессами и видами деятельности, прогнозировать поведение участников походов, проектировать организацию их деятельности в зависимости от условий и поставленных задач. В ходе освоения дисциплины рекомендуется подготовить собственные планы или краткие конспекты для ответа на каждый вопрос из перечня. Затем при подготовке к зачету использовать их как опорные точки при повторении учебного материала. Промежуточная аттестация: оценка «зачтено», если фактический рейтинг студента по дисциплине составляет на момент аттестации не менее 51 балла.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- MS Internet Explore,
- Google Chrome,
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » октября 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Физическое воспитание дошкольников, школьников**
для студентов 3-4 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	26

1. Наименование дисциплины

«Физическое воспитание дошкольников, школьников».

Цель освоения дисциплины: подготовить обучающегося к реализации современной концепции физкультурного образования в своей работе - направленность воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить специфику работы руководителя физического воспитания.
2. Углубить знания по основам теории и методики физического воспитания дошкольников, школьников.
3. Формировать умения изучать, анализировать состояние здоровья, особенностей физического и психического развития, физической и психической подготовленности дошкольников, школьников.
4. Приобрести необходимые знания и умения педагогической и организационной работы в учебных заведениях.
5. На основе приобретенных знаний теоретико-методического характера формировать у обучающихся умения решать практические задачи, возникающие в профессиональной деятельности учителя по физической культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
	Уметь: определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	Владеть: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования/совершенствования
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной	Знать: единые требования к порядку разработки учебно-методических материалов плана образовательной программы, способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, обеспечения системности представления учебного

программы	материала, создания рациональной структуры и содержания занятий
	Уметь: формулировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся, разрабатывать стратегии и план обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
	Владеть: навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.
ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Уметь: определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы
	Владеть: демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), с помощью различных средств и приемов деятельности обучающихся
	Уметь: применять на занятиях физической культурой и спортом средства и методы, адекватные поставленным задачам; использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья
	Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю физическое воспитание в системе образования основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3-4	7/252	26	46	8	0,35	-	171,65	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
3 курс (6 семестр)									
Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	27	4	9	4	9	1	-	-	
Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	27	4	9	4	9	1	-	-	
Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	27	4	9	4	9	1	-	-	
Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	27	4	9	4	9	1	-	-	
4 курс (7 семестр)									
Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка	46	4	15	6	20	1	-	-	

школьников в области физической культуры.									
Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.	51	4	17	8	20	2	-	-	
Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	46	4	15	6	20	1	-	-	
Итого	252	28	83	36	96	8	0,35	0,65	
Контактная работа	72,35	28		36		8	0,35		
Самостоятельная работа	179,65		83		96			0,65	
Промежуточная аттестация	Экзамен								

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастная периодизация; ▪ периодизация дошкольного периода; ▪ периодизация школьного периода ▪ основы физического воспитания детей первого года жизни; ▪ возрастные особенности развития дошкольников; учет анатомо-физиологических особенностей организма дошкольников в процессе их двигательного развития ▪ формы организации физического воспитания в ДОУ, краткая характеристика организационных форм; ▪ материальная база физического воспитания ДОУ; ▪ функции руководителя по физическому воспитанию; ▪ планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ; характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.
2	Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ цель и задачи физического воспитания дошкольников; ▪ теоретические основы физического воспитания дошкольников; ▪ средства физического воспитания дошкольников; ▪ формы и методы физического воспитания детей раннего возраста; ▪ классификация физических упражнений; ▪ классификация, общая характеристика методов и принципов обучения детей дошкольного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ этапы обучения физическим упражнениям, соотношения методов обучения детей разных возрастных групп; ▪ основные виды упражнений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), техника основных движений; ▪ место обще развивающих упражнений, классификация, требования к отбору, методика обучения; ▪ роль подвижных игр (ПИ) в совершенствовании основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установлении взаимоотношений между людьми, методика проведения ПИ; ▪ элементы спортивных игр, содержание игр, методика обучения; ▪ дошкольный туризм как средство физического воспитания, формы организации, методика проведения пешеходных, лыжных, велосипедных прогулок, экскурсий, прогулок-походов; ▪ физическое воспитание в семье; самостоятельная двигательная деятельность дошкольника.
3	Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение уровня физического развития, функционального состояния и физической подготовленности детей, которые допущены к занятиям физическими упражнениями; ▪ гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы; <p>медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания, его роль в успешном решении задач физического воспитания.</p>
4	Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ цель и задачи физического воспитания школьников; ▪ физическое воспитание в системе общего среднего образования; ▪ средства физического воспитания школьников; ▪ характеристика возрастных особенностей учащихся; ▪ социально-педагогическая сущность физического воспитания в современной школе; <p>модернизация системы физического воспитания.</p>
5	Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ урочные формы занятий физической культурой, характерные черты, отличающие урок от других форм физического воспитания детей школьного возраста; ▪ типы и виды школьных уроков физической культуры в зависимости от состава привлекаемых средств (предметные и комплексные) и от их преимущественной направленности (вводные, учебные, тренировочные, контрольные, комбинированные) и от их преимущественной направленности; ▪ физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы; ▪ внеклассные физкультурно-оздоровительные и

		<p>спортивные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внешкольные формы физического воспитания и физическое воспитание детей в семье; формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. ▪ цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки; ▪ средства профессионально-прикладной физической подготовки; ▪ общая физическая подготовка.
6	Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование учебного материала по предмету «физическая культура», требования, виды (перспективное, текущее и оперативное) и основные документы планирования: а) годовой план-график распределения учебного материала по четвертям; б) рабочий (тематический) план на учебную четверть; в) план-конспект урока; ▪ содержание и структура школьного урока по физической культуре; ▪ требования к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре; ▪ управление нагрузками на уроке физической культуры; ▪ методики формирования двигательных умений, навыков и развития физических способностей учащихся в базовых видах спорта; сдача контрольных нормативов с дифференцированной оценкой.
7	Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные критерии для отнесения ребенка к СМГ; ▪ медицинские группы для занятий физкультурой (МГ): основная группа, подготовительная группа, специальная медицинская группа (СМГ); ▪ принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья; ▪ занятия по специальным программам с дифференцированной оценкой; ▪ использование доступных видов физических упражнений в режиме дня школы (ОУ) и в быту; организация учебно-педагогического процесса для детей СМГ.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастная периодизация: новорожденный, грудной, ясельный, дошкольный, преддошкольный, дошкольный возраст; ▪ периодизация школьного возраста; составление режима дня для разных возрастных групп. ▪ изучение нормативных документов: «Закон об образовании», «Концепция дошкольного воспитания» и др.;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ программ по физическому воспитанию для ДООУ РФ «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Старт», «Детство» и др.; ▪ знакомство с оборудованием, пособиями в физкультурном зале; ▪ требования к инвентарю, хранение, размещение; ▪ технология планирования; <p>оценка и анализ состояния физического воспитания ДООУ.</p>
2	Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ комплексный подход в решении задач физического воспитания; ▪ подбор физических упражнений для различных возрастных групп; ▪ методика обучения дошкольников гимнастическим упражнениям; ▪ методика обучения дошкольников подвижным играм; ▪ методика обучения дошкольников элементам спортивных игр; ▪ разработка туристических маршрутов для дошкольников различного возраста; <p>составление рекомендаций родителям для занятий физическими упражнениями в семье.</p>
3	Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДООУ	<p>тестирование физических качеств детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) с использованием тех движений, которыми дети хорошо владеют;</p> <p>оценка двигательной активности: шагометрия, общая и моторная плотность</p>
4	Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ цель и задачи физического воспитания школьников; ▪ физическое воспитание в системе общего среднего образования; ▪ средства физического воспитания школьников; ▪ характеристика возрастных особенностей учащихся; ▪ социально-педагогическая сущность физического воспитания в современной школе; ▪ модернизация системы физического воспитания.
5	Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ урочные формы занятий физической культурой, характерные черты, отличающие урок от других форм физического воспитания детей школьного возраста; ▪ типы и виды школьных уроков физической культуры в зависимости от состава привлекаемых средств (предметные и комплексные) и от их преимущественной направленности (вводные, учебные, тренировочные, контрольные, комбинированные) и от их преимущественной направленности; ▪ физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы; ▪ внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; ▪ внешкольные формы физического воспитания и физическое воспитание детей в семье;

		<p>формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности задач, требования, предъявляемые современными условиями службы в армии, к специальной физической подготовленности воина; ▪ характеристика средств, применяемых для реализации допризывной подготовки; <p>принципиальные методические положения военно-прикладной физической подготовки (единство общей и специальной физической подготовки, моделирование требований боевой деятельности и т. д.).</p>
6	Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.	<p>характеристика целевых установок в деятельности преподавателя физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование учебного материала по предмету «физическая культура», требования, виды (перспективное, текущее и оперативное) и основные документы планирования: а) годовой план-график распределения учебного материала по четвертям; б) рабочий (тематический) план на учебную четверть; в) план-конспект урока; ▪ использование терминологии при объяснении для проведения урока физической культуры; ▪ требования к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре; ▪ особенности содержания и структура программ по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе, авторские программы по предмету «физическая культура»; ▪ методики формирования двигательных умений, навыков и развития физических способностей учащихся в базовых видах спорта; <p>сдача контрольных нормативов с дифференцированной оценкой.</p>
7	Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные критерии для отнесения ребенка к СМГ; ▪ медицинские группы для занятий физкультурой (МГ): основная группа, подготовительная группа, специальная медицинская группа (СМГ); ▪ принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья; ▪ занятия по специальным программам с дифференцированной оценкой; ▪ использование доступных видов физических упражнений в режиме дня школы (ОУ) и в быту; <p>организация учебно-педагогического процесса для детей СМГ.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
----------	---	--------------------------------

1	<p>Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие периоды выделяют в жизненном цикле человека до достижения зрелого возраста? 2. Назовите возрастные периоды с учетом совокупности анатомо-физиологических особенностей организма и условий жизни, воспитания и обучения. 3. Опишите возрастную периодизацию детей дошкольного возраста. 4. В чем заключаются основы физического воспитания детей первого года жизни? 5. Какие основные особенности детского организма необходимо знать воспитателям и педагогам по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений? 6. Какие принципы важно соблюдать в процессе двигательного развития дошкольников в детских дошкольных учреждениях? 7. Назовите формы организации физического воспитания дошкольников, охарактеризуйте их. 8. Какие способы организации детей используют для успешного проведения физкультурных занятий? 9. Как формируется материально-техническая база системы физического воспитания дошкольного образовательного учреждения? 10. Какие разделы включает в себя годовой план инструктора по физической культуре детского дошкольного учреждения? 11. Охарактеризуйте современные программы физического воспитания детей-дошкольников.
2	<p>Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания дошкольников. 2. Дайте определения: «двигательное действие», «двигательное умение» «двигательный навык». 3. Опишите средства физического воспитания дошкольников. 4. Какие формы занятий реализуются в организации физического воспитания дошкольников? 5. Чем обусловлены особенности занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста? 6. Что является основой методов физического воспитания?

		<p>7. Перечислите этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>8. Назовите характерные причины ошибок в освоении двигательных действий.</p> <p>9. Обоснуйте значение самостоятельной двигательной деятельности дошкольника.</p>
3	Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	<p>1. Охарактеризуйте основные контролируемые показатели системы контроля и учета в ФВ дошкольников.</p> <p>2. Какие показатели необходимо учитывать для более всесторонней оценки уровня их физического развития дошкольников?</p> <p>3. Кем проводятся медико-педагогические наблюдения в дошкольном образовательном учреждении?</p> <p>4. Каким образом проводится оценка двигательной активности детей на занятии в ДОУ?</p> <p>5. От чего зависит эффективность занятий физическими упражнениями и свободной двигательной деятельности детей?</p>
4	Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	<p>1. Охарактеризуйте основную цель физического воспитания. Покажите взаимосвязь задач физического воспитания.</p> <p>2. Покажите место и роль физического воспитания в системе общего среднего образования.</p> <p>3. Что является средством физического воспитания?</p> <p>4. Перечислите основные средства физического воспитания школьников.</p> <p>5. Охарактеризуйте возрастные особенности учащихся.</p> <p>6. В чем заключается модернизация системы физического воспитания?</p>
5	Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.	<p>1. Назовите характерные черты, отличающие урок от других форм физического воспитания детей школьного возраста.</p> <p>2. Охарактеризуйте типы и виды школьных уроков физической культуры.</p> <p>3. Какие формами физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня в учреждениях образования являются обязательными?</p> <p>4. Какими документами подтверждается внеклассная работа в учреждениях образования.</p>

		<p>5. Из скольких частей состоит каждое самостоятельное тренировочное занятие. Охарактеризуйте каждую часть.</p> <p>6. Расскажите о содержании и значении военно-прикладной подготовки.</p> <p>7. Какие цели и задачи преследует профессионально-прикладная физическая подготовка школьников?</p> <p>8. Раскройте средства профессионально-прикладной и общей физической подготовки.</p> <p>9. Охарактеризуйте способы преодоления препятствий: безопорные и опорные прыжки, перелезания, соскакивания, пролезания, передвижение по узкой опоре.</p>
6	Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.	<p>Какие требования предъявляются к документам планирования.</p> <p>2. Охарактеризуйте виды планирования. Перечислите основные документы планирования.</p> <p>3. Опишите структуру и охарактеризуйте содержание школьного урока.</p> <p>4. Что понимается под дозированием физической нагрузки и как она регулируется?</p> <p>5. От чего зависит эффективность урока?</p> <p>6. Обоснуйте, с какой целью задаются домашние задания по физической культуре, как подбираются и как контролируются учителем.</p>
7	Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	<p>1. На какие специальные медицинские группы делятся дети для занятий физической культурой.</p> <p>2. Назовите основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.</p> <p>3. Охарактеризуйте принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>4. Охарактеризуйте средства физического воспитания, используемые для занятий физической культурой детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>5. На какие периоды делятся занятия физической культурой детей с отклонениями в состоянии здоровья. Охарактеризуйте их.</p> <p>6. Опишите структуру урока для СМГ. В чем заключаются ее особенности.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Выполнение самостоятельной работы по одной из предложенных тем, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Контрольная работа, оценка «зачтено»

		соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования/совершенствования	
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	Ориентировочный (начальный)	Знает единые требования к порядку разработки учебно-методических материалов плана образовательной программы, способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет формулировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся, разрабатывать стратегии и план обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	Составление планов-конспектов уроков для различных классов школы, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный	Может формулировать цели, разрабатывать	Контрольная работа, оценка «зачтено»

	(завершающий)	стратегию и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать учебную программу.	
<p>ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	Ориентировочный (начальный)	Знает содержание, формы и методы контроля учебного процесса, способы разработки критериев оценивания результатов обучения и совершенствования программы обучения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы, разрабатывать критерии оценивания результатов обучения	Составление технологических карт, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	Контрольная работа, оценка «зачтено»

		обучающихся	
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет организовывать и проводить учебные занятия в различных формах, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Составление технологических карт, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет формами и методами обучения; эффективно обеспечивает организацию деятельности обучающихся	Контрольная работа, оценка «зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания:

Инструкция: Необходимо выбрать один правильный ответ. Если несколько вариантов представляются правильными - выбрать наиболее точный ответ. Далее в тексте выделены правильные варианты ответов. В конце теста также приведена таблица-ключ и бланк для опроса студентов.

Вопрос 1

Основной целью методики физического развития детей является:

1. создание оптимальных условий для физического воспитания ребенка,
2. создание оптимальных условий для реализации возможностей гармоничного физического развития ребенка,
3. обеспечение развития физических качеств,
4. обучение возможно большему числу физических упражнений.

Вопрос 2

Какими принципами необходимо руководствоваться при планировании и организации процесса по физическому воспитанию детей?

1. общими принципами системы физического воспитания
2. дидактическими принципами физического воспитания
3. общеметодическими принципами обучения
4. всеми перечисленными выше принципами

Вопрос 3

Какой принцип предусматривает оптимальное соотношение задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся:

1. принцип сознательности и активности,
2. принцип доступности и индивидуализации,
3. принцип систематичности,

4. принцип всестороннего развития человека.

Вопрос 4

Какая из групп физических упражнений занимает наибольший объем средств в физическом воспитании детей дошкольного возраста?

1. спортивные игры
2. простейшие формы спортивных движений
3. подвижные игры
4. гимнастические упражнения

Вопрос 5

Какой из методов физического воспитания является ведущим в обучении двигательным действиям детей дошкольного возраста:

1. целостный
2. расчлененный
3. сопряженный
4. соревновательный

Вопрос 6

Структура урока в школе состоит из следующих частей...

- подготовительная, основная и заключительная
- начальное разучивание упражнения, углубленное разучивание упражнения, закрепление и совершенствование
- общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, тактическая и теоретическая подготовка

Вопрос 7

Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в ...

- конце подготовительной части занятия
- начале основной части занятия
- середине основной части занятия
- конце основной части занятия

Вопрос 8

Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на ...

- гибкость
- быстроту
- выносливость
- координацию

Тематика самостоятельных работ:

1. Составить квалификационные характеристики специальности «учитель физической культуры».
2. Разработать учебную программу по физическому воспитанию для старшей группы детского сада.
3. Составить режим дня для одной из разных возрастных групп.
4. Составить план физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
5. Подобрать физические упражнения для проведения урока физической культуры в младшей, средней и старшей группах детского сада.
6. Подобрать цели, задачи и формы организации физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Разработать маршрут прогулки-похода для детей различных возрастных групп детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по физической культуре по выбору в младшем, среднем или старшем классах школы.
9. Подобрать средства, применяемые для реализации допризывной подготовки школьников.
10. Охарактеризовать средства физической культуры в зависимости от возраста обучающихся.
11. Разработать основные критерии оценки для проверки успеваемости по предмету «физическая культура» для обучающихся.

Контрольная работа

Задание 1. Составьте проект режима дня для дошкольников (возраст группы дошкольников предлагает преподаватель).

Примерный алгоритм и методические указания:

Ознакомьтесь с возрастными периодами дошкольников. Ориентируйтесь на совокупность анатомо-физиологических особенностей организма и условий жизни, воспитания и обучения дошкольников. Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций, дополнительной литературой по теме.

Задание 2. Подобрать и описать подвижные игры для детей дошкольного возраста для развития внимания, воображения, волевых качеств.

Примерный алгоритм и методические указания:

Определите возраст занимающихся. При проведении занятий с дошкольниками необходимо учитывать такие возрастные особенности, как образность мышления, несформированность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и т.д. Использование инвентаря должно быть оправданным и продуманным.

Задание 3. Заполнить таблицу, характеризующую образовательные программы дошкольников (привести не менее 3 примеров программ воспитания и образования детей дошкольного возраста).

№ п/п	Название программы	Авторы, год	Общая характеристика целей и задач воспитания и образования	Значение физического воспитания, методические особенности физического развития детей

Примерный алгоритм и методические указания:

Выпишите в тетрадь характеристику программ, целей и задач воспитания и образования дошкольников, определите значение и методические особенности физического развития детей. Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций.

Задание 4. Составьте план учебной работы по физической культуре на год для одной из параллелей обучения школьников.

Примерный алгоритм и методические указания:

Для выполнения задания определите разделы программы, количество занятий в каждой четверти (учитывая, что общий объем работы составляет не менее 68 часов), распределите количество занятий в каждой четверти на разделы программы. План может быть представлен в таблицах различного вида (с указанием количества уроков на раздел или количество времени, затрачиваемого на уроках на разделы). Приведем один из вариантов составления плана для средней ступени (6 класс).

План-график учебной работы по физической культуре в VI классах
на учебный год

Раздел программы	Число уроков	Число уроков по четвертям*			
		I	II	III	IV
Всего	71	18	15	21	17
1. Теоретический курс	4	1	1	1	1
2. Практический курс					
- гимнастика	23		15	8	
- легкая атлетика	35	18			17
- подвижные игры	10	2	2	4	2
- спортивные игры	19	3		13	3

* указано количество уроков, на которых рассматривается соответствующий материал (может быть вариант плана, в котором указывают время, отводимое на изучение материала в уроках)

Задание 5. Составьте поурочный план учебных занятий по физической культуре на четверть для

одной из параллелей обучения на Ваш выбор.

Примерный алгоритм и методические указания:

Поурочный план обычно составляется путем дополнения тематического плана основными средствами решения задач.

Задание б. Составьте конспект урока по физической культуре для одной из параллелей обучения в школе.

Примерный алгоритм и методические указания:

Конспект должен содержать название (класс), задачи (не менее трех из основных групп - оздоровительная, образовательная и воспитательная), необходимый инвентарь, таблицу с содержанием занятия. Конспект составляют в таблице из четырех столбцов - часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и/или объем работы по каждому упражнению) и методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки											
Тестовые задания	<p>Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов</p> <p>Для оценки на экзамене используются следующие критерии:</p> <table border="1" data-bbox="699 1176 1444 1552"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1176 1023 1361">Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности</th> <th data-bbox="1023 1176 1444 1361">Итоговая оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1361 1023 1435">59 и менее баллов</td> <td data-bbox="1023 1361 1444 1435">Обучающийся не аттестован</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1435 1023 1473">60 – 72 балла</td> <td data-bbox="1023 1435 1444 1473">«Удовлетворительно»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1473 1023 1512">73 – 86 баллов</td> <td data-bbox="1023 1473 1444 1512">«Хорошо»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1512 1023 1552">87 – 100 баллов</td> <td data-bbox="1023 1512 1444 1552">«Отлично»</td> </tr> </tbody> </table>		Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Итоговая оценка	59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован	60 – 72 балла	«Удовлетворительно»	73 – 86 баллов	«Хорошо»	87 – 100 баллов	«Отлично»
Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Итоговая оценка											
59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован											
60 – 72 балла	«Удовлетворительно»											
73 – 86 баллов	«Хорошо»											
87 – 100 баллов	«Отлично»											
Самостоятельная работа	<p>Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.</p>											
Составление технологической карты	<p>Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - компетентность в области постановки цели и задач урока; 20 % - компетентность в области мотивирования обучающихся; 20 % - уровень владения учебным материалом; 20 % - уровень методической грамотности; 20 % - умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с учётом особых потребностей</p>											

	учащихся.
Составление плана-конспекта урока	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - компетентность в области постановки цели и задач урока; 20 % - компетентность в области мотивирования обучающихся; 20 % - уровень владения учебным материалом; 20 % - уровень методической грамотности; 20 % - умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с учётом особых потребностей учащихся.
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - компетентность в области постановки цели и задач; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - анализ полученных результатов; 25 % - аккуратность выполнения задания/оформление работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Михайлова, Н. В. Методика физической культуры детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Михайлова. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Никанорова. — 2-е изд. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Садовая, С. С. Физическое воспитание в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / С. С. Садовая. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры : учебное пособие / Д. В. Фонарев. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учеб. для вузов/ М. М. Борисова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 297, [1] с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 295 (16 назв.). - Доп. материалы представлены на www.znaniium.com. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 496 с.: ил.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 487-489 (37 назв.). - Лицензия до 27.10.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для повышения эффективности усвоения лекционного материала, в содержание которого входят основные положения теоретического курса дисциплины, обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций. Для составления конспекта за основу берется план, который предлагается преподавателем в начале занятия (или самостоятельно составляется, перед прочтением книги, если конспект лекции дополняется материалом из предложенного списка литературы). По мере раскрытия вопросов каждый пункт «обрастает» комментариями, и в итоге он превращается в структурированный логический текст. Такой конспект отлично подойдет для подготовки к выступлениям на семинарах, позволит не упустить важные моменты и раскрыть суть поставленного вопроса. Правила написания конспекта лекции весьма условны, но чтобы сделать его максимально полным и понятным, надо: начинать запись только после осмысления сказанного преподавателем, не пытаться законспектировать все дословно; разработать систему стандартных сокращений; выделить важные моменты (тему, термины, формулы) цветными ручками или маркерами; логически структурировать информацию, как минимум, разбивкой на абзацы, а между ними оставлять пустыми по несколько строчек – свободное место позже может пригодиться для уточнений, расшифровки незнакомых понятий, терминов. Результатом конспектирования является хорошо структурированная запись, позволяющая автору с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения, в помощь для данного вида аналитической деятельности используется комплект лекционных презентаций.

Основу реализации компетентностного подхода в преподавании данной дисциплины составляют практические и самостоятельные занятия, где обучающиеся осваивают умения и формируют навыки применения результатов обучения в своей учебной и профессиональной

деятельности. Практические занятия предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала и самостоятельных занятий студентов. Основной задачей практических занятий является включение в обсуждение рассматриваемых вопросов максимальное количество обучающихся.

Задания практических занятий и инструкции к ним предполагают также возможность последующей самостоятельной доработки и последующего использования в учебной и практической деятельности.

Приступая к изучению материала по дисциплине студент должен внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, с требованиями программы по данному курсу.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- ✓ списки основной и дополнительной литературы в рабочей программе дисциплины
- ✓ методические указания к практическим занятиям;
- ✓ примеры решения заданий, использования электронных информационных ресурсов.

Методические указания к практическим заданиям обращают внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления, факты, связывать теоретические положения с практикой и облегчают подготовку к выполнению контрольных, курсовых работ и сдаче зачета/экзамена.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется уровнем самоконтроля. Основным объектом самоконтроля обучающихся должны быть планирование самостоятельной работы и выполнение индивидуального плана, а также изучение предмета согласно тематическому плану, учебной программе и выполнение контрольных и тестовых работ.

Проверка самостоятельной работы обучающихся проводится с помощью оценивания после проверки выполнения практических заданий в соответствии с таблицей критериев. В ходе представления конспекта урока/технологической карты занятия обучающийся демонстрирует владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы. Общие требования к написанию плана-конспекта урока:

1. Конспект урока должен быть связан с изучением нового для учащихся учебного материала.

2. Во вступлении необходимо пояснить тремя предложениями, в каком классе в соответствии со ступенью обучения проводится урок, по какой учебной программе, какова специфика обучаемых (класс общеобразовательный, профильный или принадлежащий учреждению I – VIII видов).

3. В ходе написания письменной работы педагогу предлагается сформулировать цели и задачи урока, продемонстрировать умение отбирать и структурировать предметное содержание урока в соответствии с поставленными задачами, а также владение методами и приёмами, обеспечивающими организацию учебной деятельности, направленной на достижение учащимися планируемых результатов. Основные составляющие конспекта урока представлены в предлагаемой схеме (см. задания в контрольной работе).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий следующие. Выполнять тренировочные тесты рекомендуется, используя учебную, учебно-методическую литературу (смотри рекомендуемый список литературы), а также конспекты лекций по дисциплине. Контрольные тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

Целью их проведения является проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты соответствуют требованиям к минимуму знаний, предъявляемых специалисту направления «физическая культура» и согласуются с Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Большинство тестовых заданий составлены в закрытой форме и заключаются в выборе ответа из четырех предложенных. При этом только один вариант ответа является правильным, а остальные неверные или неполные («дискраторы»). Отвлекающие ответы могут быть близки по содержанию, тематике и даже частично совпадать по смыслу с правильным ответом, но не являться таковыми. В качестве дистракторов могут использоваться антонимы правильного ответа, то есть слова противоположного значения. Ими могут быть также неполные синонимы, то есть слова близкие по значению, но употребляющиеся для различия смысловых оттенков.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов.

Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который по вашему мнению является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновать сделанный Вами выбор.

Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Обучающийся должен выбрать все правильные ответы, также стараясь логически обосновать сделанный выбор.

Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе. Такие задания также следует внимательно прочитывать и осмыслив правильно внести ответ «с клавиатуры». При этом нужно использовать принципы правил русского языка: если слово нужно вписать в начале предложения – его необходимо писать с заглавной буквы, также нужно писать с заглавной буквы, если нужно ввести фамилии, имена выдающихся ученых/авторов программ/и др.; если же слово пропущено в середине либо в конце предложения – оно пишется со строчной буквы. Не допускается введение лишних пробелов – их компьютер зачтет в ошибки.

На выполнение всего теста дается строго определенное время, он считается успешно выполненным в том случае, если обучающийся выполнил правильно не менее 60 % заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.


Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет

г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » марта 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Физкультурно-оздоровительные технологии**
для студентов 3-4 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта О.Б. Томашевская

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): обновлен список литературы

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	211
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	211

1. Наименование дисциплины.

«Физкультурно-оздоровительные технологии».

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные технологии в работе с различным группами населения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать умение подбирать различные средства и методы для реализации физкультурно-оздоровительных технологий в работе с различным контингентом населения.

2. Способствовать становлению профессионально-прикладных навыков в области физкультурно-оздоровительных технологий.

3. Развивать познавательную творческую активность, самостоятельность, навыки самообразования в процессе самостоятельной творческо-поисковой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, (для студентов очной и заочной формы обучения).	Знать: теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Применять в практической деятельности теоретические знания для решения задач в рамках поставленной цели. Умеет определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеть: Навыками по разработке и реализации физкультурно-оздоровительных технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, (для студентов заочной формы обучения).	Знать: Теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.
	Уметь: применять в практической деятельности учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.

	Владеть: навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.
ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, (для студентов заочной формы обучения).	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
	Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом
	Владеть: современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.
ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	Знать: основы педагогического контроля; формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования; критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.
	Уметь: реализовывать технологию организации контроля; разрабатывать средства организации контроля; реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.
	Владеть: способами организации контроля; средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к модулю: Физическое воспитание в системе образования, основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура», очная форма обучения.

Дисциплина относится к практико-ориентированному блоку, основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура», заочная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
3-4	7/252	28	36	8	0,25	-	179,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежу-точная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	
3 курс (6 семестр)									
Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	4	2	2	-	-	-	-	-	-
Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	30	2	10	6	10	2	-	-	-
Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	16	4	4	2	6	-	-	-	-
Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	22	2	6	4	10	-	-	-	-
Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	30	4	10	4	10	2	-	-	-
Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.	6	2	4	-	-	-	-	-	-
4 курс (7 семестр)							0,25	0,75	
Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	64	6	20	8	28	2	-	-	-
Современные системы оздоровления	29	2	9	4	12	2	-	-	-

Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	18	2	6	2	8	-	-	-
Внетренировочные факторы в ФОТ.	32	2	12	6	12	-	-	-
<i>Итого</i>	252	28	83	36	96	8	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	72,25	28	-	36	-	8	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	179,75	-	83	-	96	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	Деятельность специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно–оздоровительных технологий. Основные характеристики деятельности. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
2	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья. Основы профилактики вредных привычек.
3	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ) Задачи ОТ Принципы и методы ФОТ Методические правила ОТ

		<p>Критерии дозирования физических нагрузок</p> <p>Двигательные режимы в ОТ</p> <p>Показания и противопоказания к занятиям ОТ</p> <p>Физические упражнения в ОТ</p> <p>Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки).</p> <p>Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ.</p>
4	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	<p>Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся.</p> <p>Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте.</p> <p>Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки.</p> <p>Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы.</p>
5	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	<p>Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий в фитнес- индустрии, сетевых клубах.</p> <p>Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в системе образования.</p> <p>Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в Калининграде.</p> <p>Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.</p>
6	Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.	<p>Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Понятие физической подготовленности человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно–сосудистой системы в процессе физкультурно–оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК). Функциональные пробы в исследовании сердечно–сосудистой системы. Характеристика типов реакции сердечно–сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Методика проведения и оценка гипоксических проб Штанге и Генчи. Понятие «общей физической работоспособности». Факторы, влияющие на уровень физической работоспособности. Методы оценки уровня физической работоспособности. Методика проведения и оценка теста Руфье–Диксона. Методика проведения 12–минутного теста Купера. Контроль над уровнем физического развития в процессе физкультурно–оздоровительных занятий.</p>

7	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Ходьба, бег, плавание. Аэробика. Фитбол-аэробика. Понятие и задачи аэробики. Структура занятий аэробикой. Направленность нагрузки в аэробике. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования к подборе средств, дозировки, показания и противопоказания. Характеристика технологий направленных на развитие гибкости. Понятие и значение стрейтчинга. Задачи стрейтчинга. Средства и методы используемые в стрейтчинге. Основные правила развития гибкости. Характеристика пилатеса, калланетики, . Фитбол-аэробика.
8	Современные системы оздоровления	Структура и содержание тренировочных программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики (ци-гун, Йога, Ушу, Тай-цзи-чжуань). Авторские оздоровительные системы (Программа «Детка», Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой, «1000 движений», Дыхательные гимнастики Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П.
9	Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	Характеристика и особенности использования лечебно – профилактических средств в ФОТ с учетом наиболее распространенных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья обучающихся и взрослого населения.
10	Внетренировочные факторы в ФОТ.	Гигиенические средства восстановления работоспособности, характеристика основных аспектов питания в ФОТ, Фармакологические средства. Допинговые препараты.

5.3. Тематика семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	Характеристика компонентов здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек в программах физкультурно-оздоровительных технологий. Значение закаливание в профилактике заболеваний и поддержании здоровья. Организация сбалансированного питания в сохранении здоровья. Характеристика двигательной активности и ее значения в укреплении здоровья занимающихся.

2	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	Особенности построения индивидуальных программ.
3	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	Основные подходы в развитии физических качеств различных групп населения в оздоровительной физической культуре.
4	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	Характеристика современных подходов в реализации оздоровительной направленности занятий с различными группами населения. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в сетевых фитнес – клубах РФ, Калининграде.
5	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Особенности организации занятий аэробикой (и ее разновидностями), аквааэробикой, фитбол – гимнастики, пилатес, стретчинг, оздоровительный бег, ходьба, скандинавская ходьба, плавание и др.
6	Современные системы оздоровления	Характеристика оздоровительных программ на основе йоги, «массы тела», бодифлекс и др.
7	Внетренировочные факторы в ФОТ.	Характеристика вне тренировочных средств в оздоровительных программах.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	Основные термины и понятия . Физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, физкультурно-оздоровительная технология, Оздоровительная направленность, оздоровительная физическая культура. Виды технологий оздоровительной направленности. Здоровьесбережение.
2	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	Понятие здоровье, Виды здоровья. Функциональные характеристики здоровья. Значение ЗОЖ в сохранении здоровья. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Возможность формирования компонентов ЗОЖ в рамках физкультурно-оздоровительных технологий.
3	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ). Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ. Методические правила ОТ. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные режимы в ОТ Показания и противопоказания к занятиям ОТ. Физические упражнения в ОТ. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки). Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ.

4	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте. Основа развития выносливости, основы аэробной нагрузки. Основа развития: гибкости механизмы, правила и методы.
5	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в сетевых фитнес-клубах РФ и Калининграда. Современный подход в реализации физкультурно-оздоровительных технологий с различными группами населения.
6	Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.	Особенности организации оценки эффективности занятий оздоровительной направленности. Использование методов оценки физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности.
7	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования в подборе средств, дозировки, показания противопоказания. Характеристика технологий, направленных на развитие гибкости. Характеристика технологий силовой направленности.
8	Современные системы оздоровления	Восточные оздоровительные системы. Авторские системы оздоровления.
9	Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	Средства лечебной физической культуры и их механизмы действия физических упражнений на системы организма. Особенности использования физических упражнений при нарушениях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.
10	Внетренировочные факторы в ФОТ.	Использование внутренировочных средств в оздоровительных программах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (для студентов очной и заочной формы обучения)	Ориентировочный (начальный)	Знать: Теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тесты Задание 1. Задание 2
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Применять в практической деятельности теоретические знания для решения задач в рамках поставленной цели. Умеет определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задание 3
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: Навыками по разработке и реализации физкультурно-оздоровительных	Задание 4

		технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (для студентов очной и заочной формы обучения)	Ориентировочный (начальный)	Знать: Теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.	Тесты Задание 1. Задание 2
	Деятельностный (основной)	Уметь: применять в практической деятельности учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.	Задание 3
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.	Задание 4
ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически	Ориентировочный (начальный)	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации	Тесты Задание 1. Задание 2

<p>обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. (для студентов заочной формы обучения)</p>		деятельности обучающихся.	
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом	Задание 3
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.	Задание 4
<p>ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. (для студентов заочной формы обучения)</p>	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы педагогического контроля; формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования; критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.	Тесты Задание 1. Задание 2
	Деятельностный (основной)	Уметь: реализовывать технологию организации контроля; разрабатывать средства организации контроля; реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.	Задание 3
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами организации контроля; средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.	Задание 4

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме теста. Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом).

Результаты оцениваются по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится при 61-100 % правильных ответов;
- оценка «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов.

1. Оздоровительная тренировка это-
 - а) процесс восстановления и повышения работоспособности
 - б) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
 - в) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-
 - а) достижение максимальных двигательных результатов
 - б) повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в) совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б) в профилактике заболеваний
 - в) в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизации работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Неспецифический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в повышении работоспособности
 - б) в опосредованном воздействии физических нагрузок на факторы риска болезней
 - в) в оптимальном физическом развитии и изменении типа конституции
5. Рациональная кратность занятий в оздоровительной тренировке, для совершенствования физического состояния в пожилом возрасте
 - а) 2 раза в неделю
 - б) 3-х или 5-ти кратные в неделю
 - в) ежедневные
6. В оздоровительной тренировке принято выделять следующие двигательные режимы:
 - а) щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий, интенсивно-тренирующий
 - б) щадящий, функциональный, тренировочный
 - в) больничный, санаторный, поликлинический

7. Оздоровительный эффект занятий достигается применением
 - а) минимальной интенсивности нагрузок при ЧСС ниже 40% МПК
 - б) умеренной интенсивностью нагрузок при ЧСС 50-75% МПК
 - в) высокой интенсивностью нагрузок при ЧСС 75-80% МПК
8. Обеспечение максимального оздоровительного эффекта при использовании физических упражнений в интенсивно-тренирующем режиме достигается при следующей величине ЧСС
 - а) 30-50% от максимальной ЧСС
 - б) 60-75% от максимальной ЧСС
 - в) 75-90% от максимальной ЧСС
9. Максимально допустимая величина ЧСС для тренировки с оздоровительной направленностью рассчитывается по стандартной формуле:
 - а) $190 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$
 - б) $200 - \text{возраст (в годах)} \times 0,6$
 - в) $220 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$
10. В оздоровительной тренировке преимущественно используются физические упражнения
 - а) умеренной интенсивности (аэробной направленности)
 - б) большой интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)
 - в) максимальной интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)

Доклад с презентацией - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В обсуждении результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Задание выполняется как индивидуально, так и малой группой (3-4 человека).

Задание 1. Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Использование средств закаливания при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
3. Профилактика компьютерной зависимости у студентов вуза.
4. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
5. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Задание 2. Темы доклада:

1. Реализация физкультурно- оздоровительные технологий в условия общеобразовательной школы.
2. Реализация физкультурно- оздоровительные технологий в условия Вуза.
3. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами пожилого возраста.
4. Реализация физкультурно- оздоровительные технологий в условия дошкольного образовательного учреждения.
5. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами пожилого возраста.

6. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами зрелого возраста.
7. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами зрелого возраста.

Задание 3. Темы доклада:

1. Характеристика видов оздоровительной физической культуры. Пилатес, Калланетика, Стретчинг, Виды Аэробики, Аквааэробика, Гидрошейпинг и др.
 2. Характеристика традиционных оздоровительных систем.
- Студенты выбирают из перечисленных видов.

Задание 4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем.

Оценивается:

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Студент правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Составление программы занятий по выбранному виду в задание 3.

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)

по..... (бегу, фитнесу, атлетической гимнастике, кроссфиту, аэробике, оздоровительной ходьбе, скандинавской ходьбе, йоге и др.)

Цель:

периоды задачи	двигательный режим	дозировка а нагрузки	тренировоч- ные факторы	внутри- ровочные факторы	оценка эффективн ости
I. вводный (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
II. основной (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
III. заключительный (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные формы обучения студентов – контактная работа студента с преподавателем и самостоятельная работа студента. Виды самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины разнообразны: составление схем и таблиц, конспектов.

При изучении дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» обучающимся рекомендуется обращать внимание на изучении теоретического материала лекций и семинарских занятий, работу с представленной литературой. Чтение дополнительной литературы (ЭБС и др. интернет-ресурсы), позволяет студентам подготовиться к занятиям, выполнению индивидуальных заданий, к итоговому контролю знаний. Контроль знаний осуществляется при помощи опросов, контрольных учебных тестов. Знакомство с каждой лекционной темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме, уяснить все дидактические единицы, учебные задания и отвечать на вопросы самопроверки.

Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с литературой позволит студенту самостоятельно изучить сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Работа, связанная с решением этих задач представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать

выводы.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта. При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Николаев, Е. В. Традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии в физической культуре для студентов : учебное пособие / Е. В. Николаев, Н. В. Кузнецова, Н. Г. Панина. — Волгоград : ВолгГТУ, 2019. — 100 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики : монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев. — Москва : МПГУ, 2017. — 200 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Седоченко, С. В. Физическая рекреация : учебное пособие / С. В. Седоченко. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Грудницкая, Н. Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM),

240 с.: ил.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины *«Физкультурно-оздоровительные технологии»* обучающийся должен знать программный материал по анатомии, физиологии, естественнонаучным основам физической культуры, теории и методике физического воспитания. Освоение дисциплины целесообразно в первую очередь начать с программно-планирующего блока учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине, где представлены основные темы и содержание программного материала. Определить основные критерии итоговой аттестации и требования к ней. Целесообразно перед каждым занятием познакомиться с основными вопросами, которые будут раскрыты преподавателем в ближайшей перспективе, ознакомиться с представленным в УМК учебным материалом, что позволит сосредоточить внимание преподавателя на проблемных вопросах, возникших в ходе проделанной работы. Освоение программного материала лекций как минимум имеет две формы: а) только слушать, после лекции сразу сделать краткий конспект того что удалось запомнить и повторить пройденный материал; в) только конспектировать и также повторить по возможности пройденный материал не откладывая данный вид работы на потом. При самостоятельной подготовке нецелесообразно опираться только на материал, представленный в данной работе, необходимо обратиться к литературе, по возможности сосредоточиться на примерах из избранного вида спорта.

При подготовке к лабораторным работам по дисциплине *«Физкультурно-оздоровительные технологии»* целесообразно повторить пройденный материал воспользоваться инструкцией (рекомендациями) по выполнению домашних заданий. В ходе освоения программного материала предполагается выполнение учебно-исследовательской работы студента. Данная работа выполняется обучающимися в течение не более 2 месяцев, где практическая часть выполняется под контролем преподавателя, теоретическая часть - самостоятельно. Данная работа защищается и является допуском к экзамену.

Рекомендации по подготовке презентации. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, **курсивом** и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – **белый** (или близкий к нему), а лучший цвет текста – **черный** (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: **размер шрифта для заголовка слайда** должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

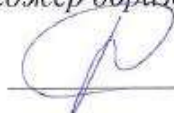
Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет

г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » октября 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Философия**
для студентов 1 курса очной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент Савинцев В.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	31

1. Наименование дисциплины «Философия»

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть основными подходами к осуществлению поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК – 3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.

УК - 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, для решения задач профессионального взаимодействия; Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических и философских текстов.
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к модулю «Общекультурных компетенций» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	часы на аттестацию	часы на контроль		
1	3/108	16	16	0,25	-	75,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	11	2	4	2	3	-	-
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	12	2	4	2	4	-	-
Тема 3. Философское учение о бытии.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 4. Сознание как философская проблема.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 6. Философское учение об обществе.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 8. Философское учение о ценностях.	14	2	4	2	6	-	-
Итого	108	16	32	16	43	0,25	0,75
Контактная работа	33	16	-	16	-	0,25	0,75
Самостоятельная работа	75	-	32	-	43	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	<p>Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>

3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p>

		<p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций в процессе</p>

		инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.
--	--	---

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы». 2. Предмет и метод философии; специфика философского знания. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Философия в системе культуры; философская культура личности.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и становление философии. 2. Основные этапы развития философии. 3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии. 4. Философия в условиях современного социума. 5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как философская категория; основные виды бытия. 2. Пространство и время в структуре бытия. 3. Идея единства мира; модели единства мира. 4. Движение, изменение, развитие.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики сознания. 2. Структура сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Общественная природа сознания. 5. Сознание, самосознание и личность. 6. Основные проблемы философии сознания.
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание. 2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера. 3. Основные философские концепции истины. 4. Особенности, уровни и методы научного познания.
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального. 2. Общество как система; структурные уровни организации общества. 3. Проблема смысла и направленности истории. 4. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как родовое существо. 2. Основные характеристики человеческого существования.

		<p>3. Человек, индивид, личность.</p> <p>4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.</p> <p>5. Личность, общество и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.</p> <p>2. Виды ценностей и их особенности.</p> <p>3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.</p> <p>4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.</p> <p>5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного

		знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru/ / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
SingleSelecti on	Характерной чертой мифологического мировоззрения является:	<table border="1"> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Антропоцентризм</td></tr> <tr><td>Антропоморфизм</td></tr> </table>	Рефлексия	Рациональность	Антропоцентризм	Антропоморфизм
Рефлексия						
Рациональность						
Антропоцентризм						
Антропоморфизм						
SingleSelecti on	Слово «философия» в переводе с древнегреческого дословно означает:	<table border="1"> <tr><td>Любовь к знаниям</td></tr> <tr><td>Любовь к размышлениям</td></tr> </table>	Любовь к знаниям	Любовь к размышлениям		
Любовь к знаниям						
Любовь к размышлениям						

		<div data-bbox="1002 152 1299 232" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Любовь к мудрости</div> <div data-bbox="1002 250 1299 353" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Любовь к разговорам</div>
SingleSelecti on	К отличительным чертам философского мировоззрения относятся:	<div data-bbox="1002 434 1299 479" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Рациональность</div> <div data-bbox="1002 497 1299 542" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Иррациональность</div> <div data-bbox="1002 560 1299 604" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Образность</div> <div data-bbox="1002 622 1299 667" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Религиозность</div>
SingleSelecti on	По мнению Аристотеля, философия начинается с:	<div data-bbox="1002 748 1299 792" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Удивления</div> <div data-bbox="1002 810 1299 855" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Чтения</div> <div data-bbox="1002 873 1299 918" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Медитации</div> <div data-bbox="1002 936 1299 1016" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Божественного откровения</div>
SingleSelecti on	Согласно легенде, термин «философия» впервые употребил:	<div data-bbox="1002 1075 1299 1120" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Пифагор</div> <div data-bbox="1002 1137 1299 1182" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Фалес</div> <div data-bbox="1002 1200 1299 1245" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сократ</div> <div data-bbox="1002 1263 1299 1308" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демокрит</div>
SingleSelecti on	Каков характер взаимоотношений философии и логики?	<div data-bbox="1002 1411 1299 1491" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Логика – раздел философии</div> <div data-bbox="1002 1509 1299 1671" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Логика и философия никак не связаны между собой</div> <div data-bbox="1002 1688 1299 1769" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Философия – раздел логики</div> <div data-bbox="1002 1787 1299 1890" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Философия и логика изучают одно и то же</div>

SingleSelecti on	Понятие «философская вера» было введёно в одноимённой работе немецкого философа XX века:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 190 1299 253">Фридриха Ницше</td></tr> <tr><td data-bbox="999 253 1299 315">Карла Ясперса</td></tr> <tr><td data-bbox="999 315 1299 421">Мартина Хайдеггера</td></tr> <tr><td data-bbox="999 421 1299 483">Зигмунда Фрейда</td></tr> </table>	Фридриха Ницше	Карла Ясперса	Мартина Хайдеггера	Зигмунда Фрейда
Фридриха Ницше						
Карла Ясперса						
Мартина Хайдеггера						
Зигмунда Фрейда						
SingleSelecti on	Верно ли, что философия является частным случаем мировоззрения?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 551 1299 613">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="999 613 1299 676">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelecti on	К отличительным чертам мифологического мировоззрения относится	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 855 1299 994">Образный символизм, метафоричность</td></tr> <tr><td data-bbox="999 994 1299 1133">Установка на методическое сомнение</td></tr> <tr><td data-bbox="999 1133 1299 1196">Объективность</td></tr> <tr><td data-bbox="999 1196 1299 1258">Теоретичность</td></tr> </table>	Образный символизм, метафоричность	Установка на методическое сомнение	Объективность	Теоретичность
Образный символизм, метафоричность						
Установка на методическое сомнение						
Объективность						
Теоретичность						
SingleSelecti on	Верно ли, что в Новое время некоторые области философского знания выделились в отдельные научные дисциплины?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 1272 1299 1335">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="999 1335 1299 1397">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelecti on	Верно ли, что философские теории устаревают столь же быстро, как и естественнонаучные?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 1576 1299 1639">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="999 1639 1299 1702">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelecti on	Некритическое принятие индивидом существующего порядка вещей, приспособление к нему, отказ от выработки собственной позиции, пассивное следование преобладающему образу мыслей и типу поведения, общесоциальным или групповым стандартам и стереотипам:	<table border="1"> <tr><td>Нонконформизм</td></tr> <tr><td>Толерантность</td></tr> <tr><td>Конформизм</td></tr> <tr><td>Шовинизм</td></tr> </table>	Нонконформизм	Толерантность	Конформизм	Шовинизм	
Нонконформизм							
Толерантность							
Конформизм							
Шовинизм							
SingleSelecti on	К способностям, отличающим человека от животных, не относится:	<table border="1"> <tr><td>Креативность</td></tr> <tr><td>Абстрактное мышление</td></tr> <tr><td>Самосознание</td></tr> <tr><td>Язык</td></tr> <tr><td>Игровое поведение</td></tr> </table>	Креативность	Абстрактное мышление	Самосознание	Язык	Игровое поведение
Креативность							
Абстрактное мышление							
Самосознание							
Язык							
Игровое поведение							
SingleSelecti on	Является ли молчаливое размышление в положении лёжа формой деятельности?	<table border="1"> <tr><td>Да, является</td></tr> <tr><td>Нет, не является</td></tr> </table>	Да, является	Нет, не является			
Да, является							
Нет, не является							
SingleSelecti on	Деятельность человека в отличие от активности животного:	<table border="1"> <tr><td>Имеет осознанный характер</td></tr> <tr><td>Носит коллективный характер</td></tr> <tr><td>Результативна</td></tr> <tr><td>Эмоционально-окрашена</td></tr> </table>	Имеет осознанный характер	Носит коллективный характер	Результативна	Эмоционально-окрашена	
Имеет осознанный характер							
Носит коллективный характер							
Результативна							
Эмоционально-окрашена							
SingleSelecti on	Автор трудовой концепции происхождения человека:	<table border="1"> <tr><td>Ф. Энгельс</td></tr> <tr><td>Э. Кассирер</td></tr> <tr><td>З. Фрейд</td></tr> <tr><td>Г.Ф.В. Гегель</td></tr> </table>	Ф. Энгельс	Э. Кассирер	З. Фрейд	Г.Ф.В. Гегель	
Ф. Энгельс							
Э. Кассирер							
З. Фрейд							
Г.Ф.В. Гегель							
SingleSelecti on	Австрийский философ и психолог, автор теории и практики логотерапии (лечения смыслом) для лечения экзистенциального кризиса личности:	<table border="1"> <tr><td>В. Франкл</td></tr> <tr><td>Л. Витгенштейн</td></tr> <tr><td>З. Фрейд</td></tr> <tr><td>Л. фон Хайек</td></tr> </table>	В. Франкл	Л. Витгенштейн	З. Фрейд	Л. фон Хайек	
В. Франкл							
Л. Витгенштейн							
З. Фрейд							
Л. фон Хайек							

SingleSelecti on	Философско-антропологическое учение, согласно которому сущность человека конструируется им самим в процессе собственного существования:	<table border="1"> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Креационизм</td></tr> <tr><td>Бихевиоризм</td></tr> <tr><td>Позитивизм</td></tr> </table>	Экзистенциализм	Креационизм	Бихевиоризм	Позитивизм
Экзистенциализм						
Креационизм						
Бихевиоризм						
Позитивизм						
SingleSelecti on	Социально-антропологический термин, обозначающий обеднение и искажение природы человека в результате взаимодействия с чуждым для него продуктом его собственной деятельности:	<table border="1"> <tr><td>Перверсия</td></tr> <tr><td>Деконструкция</td></tr> <tr><td>Отчуждение</td></tr> <tr><td>Деструкция</td></tr> </table>	Перверсия	Деконструкция	Отчуждение	Деструкция
Перверсия						
Деконструкция						
Отчуждение						
Деструкция						
SingleSelecti on	Философская позиция, отрицающая наличие у человека свободы воли:	<table border="1"> <tr><td>Волюнтаризм</td></tr> <tr><td>Фатализм</td></tr> <tr><td>Либерализм</td></tr> <tr><td>Детерминизм</td></tr> </table>	Волюнтаризм	Фатализм	Либерализм	Детерминизм
Волюнтаризм						
Фатализм						
Либерализм						
Детерминизм						
SingleSelecti on	Новые формы отчуждения человека стали предметом исследования в таком направлении философии XX века, как:	<table border="1"> <tr><td>Неомарксизм</td></tr> <tr><td>Неоплатонизм</td></tr> <tr><td>Неопозитивизм</td></tr> <tr><td>Неоэпикуреизм</td></tr> </table>	Неомарксизм	Неоплатонизм	Неопозитивизм	Неоэпикуреизм
Неомарксизм						
Неоплатонизм						
Неопозитивизм						
Неоэпикуреизм						
SingleSelecti on	Немецкий философ и психолог XX века, фрейдист и неомарксист, автор таких работ, как «Бегство от свободы», «Искусство любить», «Иметь или быть», «Анализ человеческой деструктивности»:	<table border="1"> <tr><td>Э. Фромм</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>К. Ясперс</td></tr> <tr><td>А. Адлер</td></tr> </table>	Э. Фромм	К. Поппер	К. Ясперс	А. Адлер
Э. Фромм						
К. Поппер						
К. Ясперс						
А. Адлер						
SingleSelecti on	Понятие «сверхчеловек» является центральным в философской антропологии такого немецкого философа, как:	<table border="1"> <tr><td>А. Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>М. Шелер</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> </table>	А. Шопенгауэр	Ф. Ницше	М. Шелер	И. Кант
А. Шопенгауэр						
Ф. Ницше						
М. Шелер						
И. Кант						

SingleSelecti on	Совокупность неповторимых природных и социальных качеств характеризует человека, как:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="995 219 1299 255">Индивида</td></tr> <tr><td data-bbox="995 255 1299 291">Индивидуальность</td></tr> <tr><td data-bbox="995 291 1299 327">Субъекта</td></tr> <tr><td data-bbox="995 327 1299 362">Личность</td></tr> </table>	Индивида	Индивидуальность	Субъекта	Личность
Индивида						
Индивидуальность						
Субъекта						
Личность						
SingleSelecti on	«Право на смерть» в современных танатологических дискуссиях означает:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="995 501 1299 537">Право на суицид</td></tr> <tr><td data-bbox="995 537 1299 609">Право на эвтаназию</td></tr> <tr><td data-bbox="995 609 1299 757">Право отказаться от лечения смертельной болезни</td></tr> <tr><td data-bbox="995 757 1299 936">Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь</td></tr> </table>	Право на суицид	Право на эвтаназию	Право отказаться от лечения смертельной болезни	Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь
Право на суицид						
Право на эвтаназию						
Право отказаться от лечения смертельной болезни						
Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь						
SingleSelecti on	Мировоззренческая позиция, согласно которой посредством научных технологий возможно достижение физического бессмертия или радикальное увеличение продолжительности жизни:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="995 987 1299 1023">Танатология</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1023 1299 1059">Иммортализм</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1059 1299 1095">Волюнтаризм</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1095 1299 1131">Нигилизм</td></tr> </table>	Танатология	Иммортализм	Волюнтаризм	Нигилизм
Танатология						
Иммортализм						
Волюнтаризм						
Нигилизм						
SingleSelecti on	Наивысший уровень творческих способностей личности, проявляющий себя в создании качественно новых, уникальных творений, открытии ранее неизведанных путей творчества:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="995 1314 1299 1350">Святость</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1350 1299 1386">Гениальность</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1386 1299 1422">Талант</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1422 1299 1458">Одарённость</td></tr> </table>	Святость	Гениальность	Талант	Одарённость
Святость						
Гениальность						
Талант						
Одарённость						
SingleSelecti on	Состояние общества, когда значительная часть граждан утрачивают ценностно-нормативные ориентиры поведения, перестают следовать ранее установленным социальным правилам:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="995 1619 1299 1655">Атеизм</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1655 1299 1691">Аномия</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1691 1299 1727">Анахронизм</td></tr> <tr><td data-bbox="995 1727 1299 1762">Бифуркация</td></tr> </table>	Атеизм	Аномия	Анахронизм	Бифуркация
Атеизм						
Аномия						
Анахронизм						
Бифуркация						

SingleSelecti on	Нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия на благо других людей:	<table border="1"> <tr><td>Аскетизм</td></tr> <tr><td>Эгоизм</td></tr> <tr><td>Альтруизм</td></tr> <tr><td>Ахимса</td></tr> </table>	Аскетизм	Эгоизм	Альтруизм	Ахимса
Аскетизм						
Эгоизм						
Альтруизм						
Ахимса						
SingleSelecti on	Термин древнегреческой философии и эстетики, используемый для обозначения сущности эстетического переживания, своего рода «очищение души», душевный подъём и эмоциональная разгрузка в результате эстетического воздействия на человека:	<table border="1"> <tr><td>Катарсис</td></tr> <tr><td>Калокагатия</td></tr> <tr><td>Гармония</td></tr> <tr><td>Кризис</td></tr> </table>	Катарсис	Калокагатия	Гармония	Кризис
Катарсис						
Калокагатия						
Гармония						
Кризис						
SingleSelecti on	Немецкий философ XIX века, подвергший критике основные ценности христианской цивилизации	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>О. Конт</td></tr> </table>	И. Кант	Ф. Ницше	Г.В.Ф. Гегель	О. Конт
И. Кант						
Ф. Ницше						
Г.В.Ф. Гегель						
О. Конт						
SingleSelecti on	«Прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «низменное», «комическое», «трагическое» представляет собой категории:	<table border="1"> <tr><td>Эпистемологии</td></tr> <tr><td>Этики</td></tr> <tr><td>Эстетики</td></tr> <tr><td>Синергетики</td></tr> </table>	Эпистемологии	Этики	Эстетики	Синергетики
Эпистемологии						
Этики						
Эстетики						
Синергетики						
SingleSelecti on	Верно ли, что категорический императив Канта гласит: не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelecti on	Верно ли, что толерантность как ценность была особенно характерна для средневековой культуры?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelecti on	Термин, обозначающий освобождение общества от влияния религии и церкви:	<table border="1"> <tr><td>Секуляризация</td></tr> <tr><td>Сепарация</td></tr> <tr><td>Деканонизация</td></tr> <tr><td>Фальсификация</td></tr> </table>	Секуляризация	Сепарация	Деканонизация	Фальсификация				
Секуляризация										
Сепарация										
Деканонизация										
Фальсификация										
SingleSelecti on	Верно ли, что всякое произведение искусства имеет только эстетическую ценность?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно						
Да, верно										
Нет, неверно										
MultipleSele ction	К философским школам эпохи эллинизма относятся:	<table border="1"> <tr><td>Номиналисты</td></tr> <tr><td>Стойки</td></tr> <tr><td>Скептики</td></tr> <tr><td>Эпикурейцы</td></tr> <tr><td>Экзистенциалисты</td></tr> <tr><td>Эмпиристы</td></tr> </table>	Номиналисты	Стойки	Скептики	Эпикурейцы	Экзистенциалисты	Эмпиристы		
Номиналисты										
Стойки										
Скептики										
Эпикурейцы										
Экзистенциалисты										
Эмпиристы										
MultipleSele ction	Укажите позиции, характерные для средневековой схоластики, связанные с решением проблемы универсалий:	<table border="1"> <tr><td>Номинализм</td></tr> <tr><td>Реализм</td></tr> <tr><td>Концептуализм</td></tr> <tr><td>Рационализм</td></tr> <tr><td>Сенсуализм</td></tr> <tr><td>Идеализм</td></tr> </table>	Номинализм	Реализм	Концептуализм	Рационализм	Сенсуализм	Идеализм		
Номинализм										
Реализм										
Концептуализм										
Рационализм										
Сенсуализм										
Идеализм										
MultipleSele ction	Укажите этапы развития философии средних веков:	<table border="1"> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Патристика</td></tr> <tr><td>Майевтика</td></tr> <tr><td>Экзегетика</td></tr> </table>	Схоластика	Герменевтика	Патристика	Майевтика	Экзегетика			
Схоластика										
Герменевтика										
Патристика										
Майевтика										
Экзегетика										
MultipleSele ction	К немецкой классической философии относят такие имена, как:	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>М. Хайдеггер</td></tr> <tr><td>Г. В. Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>Г. В. Лейбниц</td></tr> <tr><td>И. Г. Фихте</td></tr> <tr><td>Ф. В. Й. Шеллинг</td></tr> </table>	И. Кант	К. Маркс	Ф. Ницше	М. Хайдеггер	Г. В. Ф. Гегель	Г. В. Лейбниц	И. Г. Фихте	Ф. В. Й. Шеллинг
И. Кант										
К. Маркс										
Ф. Ницше										
М. Хайдеггер										
Г. В. Ф. Гегель										
Г. В. Лейбниц										
И. Г. Фихте										
Ф. В. Й. Шеллинг										

MultipleSelection	К философии эпохи Возрождения относят такие имена, как:	<table border="1"> <tr><td>Мишель Монтень</td></tr> <tr><td>Франческо Петрарка</td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td></tr> <tr><td>Артур Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Николай Кузанский</td></tr> <tr><td>Фома Аквинский</td></tr> <tr><td>Джон Локк</td></tr> <tr><td>Джордано Бруно</td></tr> </table>	Мишель Монтень	Франческо Петрарка	Рене Декарт	Артур Шопенгауэр	Николай Кузанский	Фома Аквинский	Джон Локк	Джордано Бруно
Мишель Монтень										
Франческо Петрарка										
Рене Декарт										
Артур Шопенгауэр										
Николай Кузанский										
Фома Аквинский										
Джон Локк										
Джордано Бруно										
MultipleSelection	К течениям современной западной философии относятся:	<table border="1"> <tr><td>Феноменология</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Сотериология</td></tr> <tr><td>Аналитическая философия</td></tr> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> <tr><td>Атомизм</td></tr> <tr><td>Картезианство</td></tr> </table>	Феноменология	Экзистенциализм	Сотериология	Аналитическая философия	Схоластика	Постмодернизм	Атомизм	Картезианство
Феноменология										
Экзистенциализм										
Сотериология										
Аналитическая философия										
Схоластика										
Постмодернизм										
Атомизм										
Картезианство										
MultipleSelection	Что из перечисленного характерно для дореволюционной русской философской традиции?	<table border="1"> <tr><td>Связь с традициями православной духовности</td></tr> <tr><td>Систематичность</td></tr> <tr><td>Акцент на вопросах философии истории</td></tr> <tr><td>Сциентизм</td></tr> </table>	Связь с традициями православной духовности	Систематичность	Акцент на вопросах философии истории	Сциентизм				
Связь с традициями православной духовности										
Систематичность										
Акцент на вопросах философии истории										
Сциентизм										
MultipleSelection	Кого из перечисленных ниже философов традиционно относят к числу экзистенциалистов?	<table border="1"> <tr><td>Людвиг Витгенштейн</td></tr> <tr><td>Мартин Хайдеггер</td></tr> <tr><td>Карл Ясперс</td></tr> <tr><td>Жан-Поль Сартр</td></tr> <tr><td>Бертран Рассел</td></tr> <tr><td>Карл Поппер</td></tr> <tr><td>Мишель Фуко</td></tr> <tr><td>Альбер Камю</td></tr> </table>	Людвиг Витгенштейн	Мартин Хайдеггер	Карл Ясперс	Жан-Поль Сартр	Бертран Рассел	Карл Поппер	Мишель Фуко	Альбер Камю
Людвиг Витгенштейн										
Мартин Хайдеггер										
Карл Ясперс										
Жан-Поль Сартр										
Бертран Рассел										
Карл Поппер										
Мишель Фуко										
Альбер Камю										
MultipleSelection	Кто из перечисленных философов придерживался рационалистических позиций в споре между эмпириками и рационалистами в философии Нового времени?	<table border="1"> <tr><td>Готфрид Лейбниц</td></tr> <tr><td>Джон Локк</td></tr> <tr><td>Фрэнсис Бэкон</td></tr> <tr><td>Бенедикт Спиноза</td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td></tr> <tr><td>Томас Гоббс</td></tr> </table>	Готфрид Лейбниц	Джон Локк	Фрэнсис Бэкон	Бенедикт Спиноза	Рене Декарт	Томас Гоббс		
Готфрид Лейбниц										
Джон Локк										
Фрэнсис Бэкон										
Бенедикт Спиноза										
Рене Декарт										
Томас Гоббс										

MultipleSelection	Укажите представителей философии французского Просвещения XVIII века:	<table border="1"> <tr><td>Франсуа Мари Вольтер</td></tr> <tr><td>Дени Дидро</td></tr> <tr><td>Жан-Поль Сартр</td></tr> <tr><td>Жан-Жак Руссо</td></tr> <tr><td>Мишель Фуко</td></tr> <tr><td>Жак Деррида</td></tr> </table>	Франсуа Мари Вольтер	Дени Дидро	Жан-Поль Сартр	Жан-Жак Руссо	Мишель Фуко	Жак Деррида		
Франсуа Мари Вольтер										
Дени Дидро										
Жан-Поль Сартр										
Жан-Жак Руссо										
Мишель Фуко										
Жак Деррида										
MultipleSelection	К философам русского зарубежья относятся:	<table border="1"> <tr><td>И. Ильин</td></tr> <tr><td>Н. Бердяев</td></tr> <tr><td>В. Соловьёв</td></tr> <tr><td>Н. Лосский</td></tr> <tr><td>П. Чаадаев</td></tr> <tr><td>Н. Чернышевский</td></tr> <tr><td>С. Франк</td></tr> <tr><td>В. Вернадский</td></tr> </table>	И. Ильин	Н. Бердяев	В. Соловьёв	Н. Лосский	П. Чаадаев	Н. Чернышевский	С. Франк	В. Вернадский
И. Ильин										
Н. Бердяев										
В. Соловьёв										
Н. Лосский										
П. Чаадаев										
Н. Чернышевский										
С. Франк										
В. Вернадский										
MultipleSelection	Выделите в списке онтологические категории:	<table border="1"> <tr><td>Бытие</td></tr> <tr><td>Материя</td></tr> <tr><td>Истина</td></tr> <tr><td>Движение</td></tr> <tr><td>Ценность</td></tr> <tr><td>Пространство</td></tr> <tr><td>Культура</td></tr> <tr><td>Случайность</td></tr> </table>	Бытие	Материя	Истина	Движение	Ценность	Пространство	Культура	Случайность
Бытие										
Материя										
Истина										
Движение										
Ценность										
Пространство										
Культура										
Случайность										
MultipleSelection	Онтологические концепции, связанные с именами И. Ньютона и А. Эйнштейна, раскрывающие связь между пространством, временем и материей	<table border="1"> <tr><td>Реляционная</td></tr> <tr><td>Рационалистическая</td></tr> <tr><td>Субстанциальная</td></tr> <tr><td>Эмпирическая</td></tr> </table>	Реляционная	Рационалистическая	Субстанциальная	Эмпирическая				
Реляционная										
Рационалистическая										
Субстанциальная										
Эмпирическая										
MultipleSelection	Выделите в списке вопросы, относящиеся к предметной области онтологии:	<table border="1"> <tr><td>Что делает прекрасное прекрасным?</td></tr> <tr><td>Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?</td></tr> <tr><td>Как связаны между собой материя, пространство и время?</td></tr> <tr><td>Как отличить истину от заблуждения?</td></tr> <tr><td>Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?</td></tr> </table>	Что делает прекрасное прекрасным?	Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?	Как связаны между собой материя, пространство и время?	Как отличить истину от заблуждения?	Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?			
Что делает прекрасное прекрасным?										
Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?										
Как связаны между собой материя, пространство и время?										
Как отличить истину от заблуждения?										
Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?										

		Каковы перспективы человеческой цивилизации?						
MultipleSelection	Выделите в списке онтологические философские позиции:	<table border="1"> <tr><td>Эмпиризм</td></tr> <tr><td>Индетерминизм</td></tr> <tr><td>Дуализм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> </table>	Эмпиризм	Индетерминизм	Дуализм	Агностицизм		
Эмпиризм								
Индетерминизм								
Дуализм								
Агностицизм								
MultipleSelection	К формам самосознания не относятся:	<table border="1"> <tr><td>Самочувствие</td></tr> <tr><td>Идентичность</td></tr> <tr><td>Память</td></tr> <tr><td>Самооценка</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Ощущение</td></tr> </table>	Самочувствие	Идентичность	Память	Самооценка	Рефлексия	Ощущение
Самочувствие								
Идентичность								
Память								
Самооценка								
Рефлексия								
Ощущение								
MultipleSelection	В структуру сознания не входят:	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Бессознательное</td></tr> <tr><td>Головной мозг</td></tr> <tr><td>Чувственный опыт</td></tr> <tr><td>Эмоции</td></tr> <tr><td>Память</td></tr> </table>	Мышление	Бессознательное	Головной мозг	Чувственный опыт	Эмоции	Память
Мышление								
Бессознательное								
Головной мозг								
Чувственный опыт								
Эмоции								
Память								
MultipleSelection	К формам чувственного опыта относятся:	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Понимание</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Аналогия</td></tr> </table>	Ощущение	Понимание	Восприятие	Интуиция	Представление	Аналогия
Ощущение								
Понимание								
Восприятие								
Интуиция								
Представление								
Аналогия								
MultipleSelection	Какие из указанных понятий являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Истина</td></tr> <tr><td>Бытие</td></tr> <tr><td>Знание</td></tr> <tr><td>Вера</td></tr> <tr><td>Красота</td></tr> <tr><td>Добро</td></tr> </table>	Истина	Бытие	Знание	Вера	Красота	Добро
Истина								
Бытие								
Знание								
Вера								
Красота								
Добро								
MultipleSelection	Какие из перечисленных проблем являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Проблема критериев истины</td></tr> <tr><td>Проблема критериев прекрасного</td></tr> <tr><td>Проблема критериев научного знания</td></tr> </table>	Проблема критериев истины	Проблема критериев прекрасного	Проблема критериев научного знания			
Проблема критериев истины								
Проблема критериев прекрасного								
Проблема критериев научного знания								

		Проблема критериев морали								
		Проблема взаимодействия чувственного опыта и рационального мышления								
		Проблема сущности человека								
MultipleSelection	Какие из перечисленных концепций являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Сенсуализм</td></tr> <tr><td>Гедонизм</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Интуитивизм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> <tr><td>Креационизм</td></tr> </table>	Сенсуализм	Гедонизм	Экзистенциализм	Интуитивизм	Агностицизм	Креационизм		
Сенсуализм										
Гедонизм										
Экзистенциализм										
Интуитивизм										
Агностицизм										
Креационизм										
MultipleSelection	К критериям научности знания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Объективность</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Художественность</td></tr> <tr><td>Идеологическая корректность</td></tr> <tr><td>Системная организованность</td></tr> <tr><td>Субъективность</td></tr> <tr><td>Обоснованность</td></tr> <tr><td>Нравственность</td></tr> </table>	Объективность	Рациональность	Художественность	Идеологическая корректность	Системная организованность	Субъективность	Обоснованность	Нравственность
Объективность										
Рациональность										
Художественность										
Идеологическая корректность										
Системная организованность										
Субъективность										
Обоснованность										
Нравственность										
MultipleSelection	К функциям научной теории относятся	<table border="1"> <tr><td>Объяснение</td></tr> <tr><td>Предсказание</td></tr> <tr><td>Оправдание</td></tr> <tr><td>Декларация</td></tr> </table>	Объяснение	Предсказание	Оправдание	Декларация				
Объяснение										
Предсказание										
Оправдание										
Декларация										
MultipleSelection	Укажите уровни научного познания:	<table border="1"> <tr><td>Эмпирический базис</td></tr> <tr><td>Экономический базис</td></tr> <tr><td>Теория</td></tr> <tr><td>Идеологическая надстройка</td></tr> </table>	Эмпирический базис	Экономический базис	Теория	Идеологическая надстройка				
Эмпирический базис										
Экономический базис										
Теория										
Идеологическая надстройка										
MultipleSelection	К эмпирическим методам научного познания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Наблюдение</td></tr> <tr><td>Эксперимент</td></tr> <tr><td>Дедукция</td></tr> <tr><td>Формализация</td></tr> </table>	Наблюдение	Эксперимент	Дедукция	Формализация				
Наблюдение										
Эксперимент										
Дедукция										
Формализация										

MultipleSelection	Что из перечисленного относится к формам рационального познания?	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> <tr><td>Абстрагирование</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Суждение</td></tr> <tr><td>Индукция</td></tr> </table>	Ощущение	Интуиция	Понятие	Абстрагирование	Восприятие	Представление	Суждение	Индукция
Ощущение										
Интуиция										
Понятие										
Абстрагирование										
Восприятие										
Представление										
Суждение										
Индукция										
MultipleSelection	Что из перечисленного относится к паранаучному знанию?	<table border="1"> <tr><td>Астрономия</td></tr> <tr><td>Алхимия</td></tr> <tr><td>Уфология</td></tr> <tr><td>Онтология</td></tr> <tr><td>Химия</td></tr> <tr><td>Нумерология</td></tr> <tr><td>Астрология</td></tr> <tr><td>Гносеология</td></tr> </table>	Астрономия	Алхимия	Уфология	Онтология	Химия	Нумерология	Астрология	Гносеология
Астрономия										
Алхимия										
Уфология										
Онтология										
Химия										
Нумерология										
Астрология										
Гносеология										
MultipleSelection	К теоретическим методам научного познания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Гипотеза</td></tr> <tr><td>Идеализация</td></tr> <tr><td>Наблюдение</td></tr> <tr><td>Эксперимент</td></tr> </table>	Гипотеза	Идеализация	Наблюдение	Эксперимент				
Гипотеза										
Идеализация										
Наблюдение										
Эксперимент										
MultipleSelection	Укажите, что из перечисленного может рассматриваться как пример общественных отношений:	<table border="1"> <tr><td>Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час</td></tr> <tr><td>Начальник дает указания своему подчинённому</td></tr> <tr><td>Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа</td></tr> <tr><td>Учитель проводит урок в классе</td></tr> </table>	Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час	Начальник дает указания своему подчинённому	Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа	Учитель проводит урок в классе				
Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час										
Начальник дает указания своему подчинённому										
Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа										
Учитель проводит урок в классе										
MultipleSelection	Что относится к институтам гражданского общества?	<table border="1"> <tr><td>Полиция</td></tr> <tr><td>Частные СМИ</td></tr> <tr><td>Правительство</td></tr> <tr><td>Профсоюзы</td></tr> <tr><td>Правозащитные организации</td></tr> <tr><td>Армия</td></tr> </table>	Полиция	Частные СМИ	Правительство	Профсоюзы	Правозащитные организации	Армия		
Полиция										
Частные СМИ										
Правительство										
Профсоюзы										
Правозащитные организации										
Армия										

MultipleSelection	Философы-экзистенциалисты уделяли особенное внимание таким особенностям человеческого бытия, как:	<table border="1"> <tr><td>Удовольствие</td></tr> <tr><td>Трагедия свободы</td></tr> <tr><td>Абсурдность конечной жизни</td></tr> <tr><td>Игра</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Одиночество</td></tr> </table>	Удовольствие	Трагедия свободы	Абсурдность конечной жизни	Игра	Рациональность	Одиночество		
Удовольствие										
Трагедия свободы										
Абсурдность конечной жизни										
Игра										
Рациональность										
Одиночество										
MultipleSelection	К предметной области философской антропологии не относятся:	<table border="1"> <tr><td>Свобода</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Бог</td></tr> <tr><td>Смысл жизни</td></tr> <tr><td>Смерть</td></tr> <tr><td>Строение мозга</td></tr> </table>	Свобода	Любовь	Бог	Смысл жизни	Смерть	Строение мозга		
Свобода										
Любовь										
Бог										
Смысл жизни										
Смерть										
Строение мозга										
MultipleSelection	Укажите эпитеты, используемые по отношению к современному этапу развития цивилизации:	<table border="1"> <tr><td>Закрытое общество</td></tr> <tr><td>Информационное общество</td></tr> <tr><td>Общество потребления</td></tr> <tr><td>Инновационное общество</td></tr> <tr><td>Традиционное общество</td></tr> <tr><td>Технократическое общество</td></tr> <tr><td>Доиндустриальное общество</td></tr> <tr><td>Открытое общество</td></tr> </table>	Закрытое общество	Информационное общество	Общество потребления	Инновационное общество	Традиционное общество	Технократическое общество	Доиндустриальное общество	Открытое общество
Закрытое общество										
Информационное общество										
Общество потребления										
Инновационное общество										
Традиционное общество										
Технократическое общество										
Доиндустриальное общество										
Открытое общество										
MultipleSelection	К функциям науки относятся:	<table border="1"> <tr><td>Формирование адекватной картины мира</td></tr> <tr><td>Развитие материального производства</td></tr> <tr><td>Обеспечение личного счастья человека</td></tr> <tr><td>Решение вопроса о существовании Бога</td></tr> </table>	Формирование адекватной картины мира	Развитие материального производства	Обеспечение личного счастья человека	Решение вопроса о существовании Бога				
Формирование адекватной картины мира										
Развитие материального производства										
Обеспечение личного счастья человека										
Решение вопроса о существовании Бога										
MultipleSelection	К глобальным проблемам современности относятся:	<table border="1"> <tr><td>Проблема Север-Юг</td></tr> <tr><td>Проблема загрязнения Балтийского моря</td></tr> <tr><td>Приток мигрантов в Россию</td></tr> <tr><td>Грузино-южноосетинский конфликт</td></tr> <tr><td>Проблема снижения биоразнообразия</td></tr> </table>	Проблема Север-Юг	Проблема загрязнения Балтийского моря	Приток мигрантов в Россию	Грузино-южноосетинский конфликт	Проблема снижения биоразнообразия			
Проблема Север-Юг										
Проблема загрязнения Балтийского моря										
Приток мигрантов в Россию										
Грузино-южноосетинский конфликт										
Проблема снижения биоразнообразия										

		Проблема изменения климата
MultipleSelection	К причинам глобализации относятся:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Новые средства транспорта, связи и коммуникации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Экспансия национального капитала</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Политика мирового правительства</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Указ президента США</div>
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это философская дисциплина, изучающая наиболее общие законы мышления	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это философская теория ценностей	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: По мнению Иммануила Канта, проблемное поле философии может быть сведено к четырём вопросам: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться? Что такое _____?	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - философское учение о прекрасном	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - философское учение о морали и добродетелях	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это система самых общих рационально-	

	теоретических взглядов на мир, место человека в нем	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Логический анализ языка рассматривается в качестве основной задачи философии в таком направлении современной философии как логический _____	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Английский философ И. Берлин предложил различать положительную свободу, которую он назвал «свобода для», и отрицательную свободу – «свободу _____»	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ – центральный термин аксиологии, обозначающий, во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта, и, во-вторых, нормативный идеал индивидуального или общественного сознания.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Категорический _____ И. Канта гласит: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, механизмов и т. п.), которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:	

	Согласно В. Вернадскому, _____ - такой этап в развитии биосферы, когда деятельность человека становится одним из главных регуляторов природных процессов													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - процесс всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации, рост взаимозависимостей между национальными государствами и регионами.													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и _____.													
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - термин, означающий перенос структур, технологий и образа жизни западных обществ в незападные.													
Comparison	Установите соответствие между философскими категориями и разделами философского знания:	<table border="1"> <tr> <td>Онтология</td> <td>Бытие</td> </tr> <tr> <td>Философская антропология</td> <td>Благо</td> </tr> <tr> <td>Эстетика</td> <td>Познание</td> </tr> <tr> <td>Этика</td> <td>Человек</td> </tr> <tr> <td>Гносеология</td> <td>Красота</td> </tr> </table>	Онтология	Бытие	Философская антропология	Благо	Эстетика	Познание	Этика	Человек	Гносеология	Красота		
Онтология	Бытие													
Философская антропология	Благо													
Эстетика	Познание													
Этика	Человек													
Гносеология	Красота													
Comparison	Установите соответствие между разделами философии и разрабатываемыми в рамках этих разделов понятиями:	<table border="1"> <tr> <td>Онтология</td> <td>Причина</td> </tr> <tr> <td>Гносеология</td> <td>Истина</td> </tr> <tr> <td>Этика</td> <td>Справедливость</td> </tr> <tr> <td>Социальная философия</td> <td>История</td> </tr> <tr> <td>Эстетика</td> <td>Красота</td> </tr> <tr> <td>Философская антропология</td> <td>Любовь</td> </tr> </table>	Онтология	Причина	Гносеология	Истина	Этика	Справедливость	Социальная философия	История	Эстетика	Красота	Философская антропология	Любовь
Онтология	Причина													
Гносеология	Истина													
Этика	Справедливость													
Социальная философия	История													
Эстетика	Красота													
Философская антропология	Любовь													

Comparison	Установите соответствие между именами древнегреческих философов и тем, что они считали первоначалом реальности:	Фалес	Огонь
		Анаксимандр	Апейрон
		Анаксимен	Вода
		Пифагор	Атомы
		Гераклит	Число
		Демокрит	Воздух
Comparison	Установите соответствие между именами философов и этапами истории философии:	Николо Макиавелли	Античная философия
		Фома Аквинский	Средневековая философия
		Зенон Элейский	Философия Возрождения
		Жан-Поль Сартр	Философия XVII века
		Жан-Жак Руссо	Философия Просвещения
		Георг Фридрих Вильгельм Гегель	Немецкая классическая философия
		Рене Декарт	Философия XX века
Comparison	Установите соответствие между мировоззренческими принципами и этапами истории философии:	Античная философия	Теоцентризм
		Средневековая философия	Антропоцентризм
		Философия Возрождения	Космоцентризм
		Философия Нового времени	Наукоцентризм

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все	Оценка	Требования к знаниям
---	--------	----------------------

выполняемые в течение семестра задания и работы		
85 и выше	Отлично (уровень высокий)	отличные знания
65-84	Хорошо (уровень продвинутый)	хорошие знания
50-64	Удовлетворительно (уровень пороговый)	удовлетворительные знания
ниже 50	Неудовлетворительно	неудовлетворительные знания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Типовые контрольные задания – см. п. 7 Фонд оценочных средств. Темы итоговых эссе выбираются студентами из числа тем для самостоятельной и практической работы и согласовываются с преподавателем.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании, обсуждении подготовленных студентами докладов и сообщений, при их выступлениях по обсуждаемым вопросам; во-вторых, тестированием по темам (разделам) дисциплины во время учебного семестра; в-третьих, на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета по окончании изучения дисциплины. При подготовке к аттестации студенты могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Трофимов, В. К. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В. К. Трофимов; М-во сел. хоз-ва РФ, Ижев. гос. с.-х. акад.. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 1 on-line, 267 с: ЭБС Лань

Дополнительная литература

Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; ред. М. А. Кукарцевой. - 2-е изд., стер.. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 1 on-line, — 360 с.. ЭБС Лань(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции строятся с элементами беседы («диалог с аудиторией») и визуализации, с акцентом на проблемное обучение, на практических занятиях - выступления докладчиков, групповое обсуждение, «сократический диалог», учебная дискуссия; метод «круглого стола»,

Главное звено дидактического цикла обучения – вузовская лекция. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

На лекциях студенты должны овладеть основными категориями современной философии в пассивном и диалоговом режиме, уметь объяснять, содержание понятий, и понимать научный текст, а на практических занятиях и при подготовке конспекта первоисточников научиться использовать эти термины в активном режиме обсуждать современные проблемы философии с использованием этих понятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.


Аудитория № 101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3М, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет
г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 И.А. Ребезов

« 12 » октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор института образования


А.О. Бударина

« 12 » октября 2021 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины **Элективные курсы по физической культуре и спорту**
для студентов 1-4 курса очной формы обучения.

направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2021 г.

Лист согласования

Составитель (и):

Волков А.В. – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры.

Кинах В.В. – доцент кафедры теории и методики физической культуры.

Покровская Н.В. – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры.

Никитин Н.С. – доцент кафедры теории и методики физической культуры.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
обновлен список литературы.

Протокол № 2 от 26 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования.

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Содержание рабочей программы.

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
Контрольные тесты общефизической подготовленности.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	13

1. Наименование дисциплины.

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины: развитие двигательных способностей студентов, обучение и совершенствование техники выполнения двигательных действий базовых видов спорта.

Задачи дисциплины: обучение и совершенствование техники базовых видов спорта (гимнастика; плавание; спортивные игры); развитие двигательных способностей средствами гимнастики, плавания, спортивных игр, туризма; освоение техники пешеходного туризма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (для очной и заочной формы обучения)	Знать: влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики (для заочной формы обучения)	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть: технологиями профессионального роста.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является обязательной, относится к вариативной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	Объем часов	контактная работа обучающихся				Самост. работа	Форма контроля
		практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
1-4	328	314	-	1,75	-	12,25	1-7 зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Практические занятия		Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс 1 семестр. Гимнастика.	-	28	-	0,25	1,75
Обучение техники гимнастических упражнений	14	14	-	-	-
Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	14	14	-	-	-
1 курс 2 семестр. Гимнастика. Спортивные игры	-	78	-	0,25	1,75
Обучение техники гимнастических упражнений	20	20	-	-	-
Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	20	20	-	-	-
Основы техники игры флорбол и методика обучения.	20	20	-	-	-
Основы тактики игры флорбол и методика обучения.	10	10	-	-	-
Соревнование учебной группы по флорболу	8	8	-	-	-

2 курс 3 семестр. Гимнастика.		28		0,25	1,75
Обучение техники гимнастических упражнений	14	14	-	-	-
Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	14	14	-	-	-
2 курс 4 семестр. Плавание. Туризм.	-	-	-	0,25	1,75
Развитие двигательных способностей средствами плавания.	30	30	-	-	-
Туристический пешеходный поход.	48	48	-	-	-
3 курс 5 семестр. Плавание.	-	-	-	0,25	1,75
Развитие двигательных способностей средствами плавания.	28	28	-	-	-
3 курс 6 семестр.	-	-	-	0,25	1,75
Туристический пешеходный поход (7 дневной).	46	46	-	-	-
4 курс 7 семестр.	-	-	-	0,25	1,75
Спасение на воде.	28	28			
<i>Итого</i>	<i>314</i>	<i>314</i>	<i>-</i>	<i>1,75</i>	<i>12,25</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>315,75</i>	<i>314</i>	<i>-</i>	<i>1,75</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>12,25</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>12,25</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>1-7 семестр зачет</i>				

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание практических занятий
1	Обучение техники гимнастических упражнений	Обучение техники упражнений: на гимнастических снарядах; акробатические упражнения, упражнения на батуте, опорные прыжки. Техника безопасности.
2	Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	Упражнения на развитие различных мышечных групп с внешним отягощением, с преодолением собственного веса, с преодолением веса партнера, с использованием гимнастического оборудования. Упражнения в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

		Техника безопасности. Основы страховки при выполнении гимнастических упражнений.
3	Основы техники игры флорбол и методика обучения.	Техника полевого игрока: - стойки и перемещения; - ведение; - остановка; - передача - атака ворот; - обводка; - отбор; - выбивание. Методика обучения.
4	Основы тактики игры флорбол и методика обучения.	Техника вратаря: - передвижения; - отбивание мяча; - ловля; - ввод мяча в игру. Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика вратаря. Методика обучения.
5	Официальные правила игры и организация соревнований по флорболу.	Игровое пространство. Время игры. Участники. Экипировка. Стандартные ситуации. Удаления. Взятие ворот. Результирующие жесты судей. Жесты нарушений.
6	Соревнование учебной группы по флорболу	Организация и проведение соревнований учебной группы. Техника безопасности при проведении соревнований.
7	Обучение техники плавания.	Обучение техники плавания кролем, кролем на спине. Прикладные способы плавания. Обучение старту, повороту.
8	Развитие двигательных способностей средствами плавания.	Развитие общей выносливости средствами плавания.
9	Туристический пешеходный поход.	Организация и проведение туристического пешеходного похода. Техника безопасности при переходе по маршруту. Техника безопасности во время купания в походе.
10	Спасение на воде.	Способы погружения при нырянии в длину и в глубину. Способы ныряния. Способы отдыха во время пребывания в воде. Переправы вплавь с предметами. Способы подплывания к тонущему Способы ныряния и поиск, и всплытие Приемы освобождения от захватов Приемы транспортировки к берегу Оказание помощи на берегу. Оказание первой помощи двумя и одним человеком.

Перечень вопросов для текущего контроля:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Вопросы для текущего контроля
1	Обучение техники гимнастических упражнений	1.Перечислите основные правила техники безопасности при выполнении ОРУ? 2. Перечислите основные правила техники безопасности при выполнении ОРУ с предметами? 3. Перечислите основные правила техники безопасности при выполнении упражнений на снарядах?

		<p>4.Как осуществляется страховка при выполнении упражнений на перекладине?</p> <p>5.Как осуществляется страховка при выполнении опорного прыжка?</p>
2	Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	<p>1.Перечислите упражнения атлетической гимнастики без предметов?</p> <p>2. Что такое атлетическая гимнастика?</p> <p>3. Перечислите упражнения направленные на развитие силы?</p> <p>4.Приведите примеры упражнений направленные на развитие координации движений?</p> <p>5. Гибкость это...?</p>
3	Основы техники игры флорбол и методика обучения.	<p>1.Назовите классификацию бросков во флорболе?</p> <p>2.Дайте характеристику амплуа игроков и их основным функциям?</p> <p>3. Перечислите способы ведения мяча.</p> <p>4.Какие упражнения и в какой последовательности используют при обучению ведению?</p> <p>5.Назовите наиболее распространенные ошибки которые встречаются при выполнении отбора мяча?</p>
4	Основы тактики игры флорбол и методика обучения.	<p>1.Перечислите индивидуальные тактические действия игрока в защите?</p> <p>2. Перечислите основные ошибки, которые характерны при выполнении индивидуальных тактических действий вратаря в защите?</p> <p>3. Дайте характеристику командным тактическим действия в нападении?</p> <p>4.Назовите тактические взаимодействия игрока с вратарем?</p> <p>5. Дайте характеристику групповым тактическим действия в нападении?</p>
5	Официальные правила игры и организация соревнований по флорболу.	<p>1.Как происходит замена во флорболе?</p> <p>2.Назовите размеры игровой площадки?</p> <p>3.Охарактеризуйте игру вратаря?</p> <p>4.Сколько судей обслуживает матч?</p> <p>5.За какие нарушения игрока могут удалить на 10 мин?</p>
6	Обучение техники плавания.	<p>1. Назовите упражнения, используемые для освоения с водой?</p> <p>2. Что такое подводные упражнения?</p> <p>3. Какие игры используются для скольжения и плавания?</p> <p>4. Какие игры используются для погружения в воду с головой и открыванием глаз в воде?</p>
7	Развитие двигательных способностей средствами плавания.	<p>1. Назовите основные средства плавания направленные на развитие общей выносливости?</p> <p>2. Какие дистанции позволяют развивать скоростные качества человека?</p>
8	Туристический пешеходный поход.	<p>1.Основные требования техники безопасности во время движения по лесу?</p> <p>2. Основные требования техники безопасности во время движения по автомобильной дороге?</p> <p>3. Основные требования техники безопасности во время купания в походе?</p>

		4.Перечислите требования техники безопасности при приготовлении пищи? 5. Перечислите требования техники безопасности при прохождения брода? 6. Назовите основные принципы организации движения группы по маршруту?
9	Спасение на воде.	1.Перечислите способы входа в воду? 2.Назовите способы освобождения от захватов? 3.Как осуществляется подъем пострадавшего на высокий бортик? 4.Перечислите приемы транспортировки пострадавшего? 5.Как выполняется подплывание к пострадавшему? 6. Перечислите способы удаления воды из легких?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать: влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Учет посещений, Сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности Организация и проведение туристического пешего похода
	Деятельностный (основной)	Уметь: использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: технологиями использования средств и методов физической	

		культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	Ориентировочный (начальный)	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Владеть: технологиями профессионального роста.	Учет посещений, Сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности Организация и проведение туристического пешего похода
	Деятельностный (основной)	Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: технологиями профессионального роста.	

Условием допуска к зачету (итоговому контролю) является успешное освоение дисциплины – посещение занятий, сдача контрольных нормативов, участие в туристическом походе.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- посещение занятий
- сдача контрольных нормативов
- туристический поход 7 дневный;

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контрольные тесты общефизической подготовленности

№ п/п	Тесты	Муж.	Жен.
1.	Подтягивание;	+	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание)	-	+
2.	Прыжки в длину с места	+	+
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (1,5 мин)	+	+
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (1,5 мин)	+	+
5.	Гибкость – наклон вперед из положения сидя	+	+
6.	Плавание кролем на груди	+	+

7.	Плавание кролем на спине	+	+
8.	Нырание	+	+

Критерии оценки зачтено

№ п/п	Тесты	Муж.	Жен.
9.	Подтягивание;	20	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание)		29
10.	Прыжки в длину с места	2,39	2,12
11.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (1,5 мин)	63	43
12.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (1,5 мин)	74	74
13.	Гибкость – наклон вперед из положения сидя	15	20
14.	Плавание кролем на груди 100 метров	1.30-1.40	1.45-1.55
15.	Плавание кролем на спине 100 метров	1.45-1.55	2.00-2.10
16.	Нырание (метры)	20	10

Туристический поход (зачтено – участие в походе)

Семидневный туристический поход (очная форма обучения) протяженность 70 – 80 км.

Оценивается: движение по маршруту согласно нормативным требованиям; установка и палаток; составление меню и приготовление пищи, соблюдение техники безопасности.

Трехдневный туристический поход (заочная форма обучения) протяженность 25 км.

Оценивается: движение по маршруту согласно нормативным требованиям; установка и палаток; составление меню и приготовление пищи, соблюдение техники безопасности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Балчирбай, М. В. Туризм в школе : монография / М. В. Балчирбай, Х. Д. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-91178-163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Буров, А. В. Баскетбол: методика обучения элементам техники игры в защите : учебное пособие / А. В. Буров, В. Е. Калинин. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Гимнастика. Теория и методика обучения базовым видам спорта : учебное пособие / В. В. Анцыперов, Е. А. Широбакина, Н. Л. Горячева, А. Г. Трифонов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики : монография / А. М. Вышедко, Л. Т. Сабинин, А. В. Морозов ; ответственный редактор Е. Н. Данилова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3859-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Федорова, Т. А. Технологии спортивно-оздоровительного туризма : учебно-методическое пособие / Т. А. Федорова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-85218-990-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

Баршай, В. М. Гимнастика: учеб. для вузов/ В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Кнорус, 2013. - 312 с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304-305 (26 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.№6(1)

Бобкова, А. Г. Безопасность туризма [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва: Федер. агентство по туризму, 2014. - 1 on-line, 263 с.: табл.. - Библиогр.: с. 235-263. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 318, [1] с.: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.№1(1)

Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [под ред.: В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 1 on-line, 424 с.. - Библиогр.: с. 348-350. - Лицензия до 31.03.2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 267, [1]: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.№1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федерация флорбола России - <http://www.ffrus.ru/>
2. Международная федерация флорбола - <http://www.floorball.org/default.asp>
3. Все о туризме http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm
4. Сервер для туристов и путешественников <http://www.skitalets.ru/books/metod/turiorient/>
5. Туристско-спортивный союз России - <http://www.tssr.ru/>
6. lib.kantiana.ru – библиотека БФУ им.И.Канта.
7. Международная федерация гимнастики - <http://sportgymrus.ru/about/usefull-links/>
8. Правила по спортивной гимнастике - <http://sportgymrus.ru/o-federatsii/ofitsial-ny-e-dokumenty/>
9. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/Под ред. В. М. Смолевского. — Изд. 3-е, перераб., доп. — М.: Физкультура и спорт, 1987. —336 с- <http://www.studfiles.ru/preview/1724171/>
10. Всероссийская федерация плавания - <http://www.russwimming.ru/>

11. Международная федерация плавания - <http://www.fina.org/>

12. Сайт о плавании - <http://www.plavaem.info/pravila.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс усиливает дисциплины модуля: техника и методика обучения базовым видам спорта. Освоение программного материала данной дисциплины направлено на развитие двигательных способностей, и освоение техники базовых видов спорта, физические упражнения которых представлены в школьной программе по физической культуре. В программе представлен раздел туризма, который включает в себя 2 пешеходных похода на 2 и 3 курсах очной формы обучения и 4 курсе заочной формы обучения. Перед походом производится разделение студентов на бригады, разработка и составление сметы, списков снаряжения, составление меню, закупка, расфасовка и упаковка продуктов и медикаментов для аптечки, составление графика дежурств. Во время похода: практика организации движения группы по маршруту, работа с картой и компасом, устройство бивака, костровища, приготовление пищи, тренировки в преодолении препятствий. После похода группа составляет отчет, в котором каждый участник отчитывается о проделанной им работе во время похода.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Спортивный зал № 2 для проведения занятий по гимнастике, акробатике, ритмической гимнастики.

Оборудование:

Ковер для греко-римской борьбы

Двойной минитрамп "Акроспорт-Мастер".

Брусья мужские Олимпийские со стеклопластиковыми жердями.

Брусья гимнастические разновысокие.

Конь гимнастический прыжковый с механизмом подъема.

Перекладина гимнастическая универсальная.

Козел гимнастический.

Шведские стенки.

Зеркала.

Бревно гимнастическое напольное.

Мостик гимнастический пружинный.

Гимнастические маты.

Спортивный зал №3 для проведения занятий по спортивным играм.

Щиты баскетбольные 2 штуки.

Щиты баскетбольные вспомогательные – 4 штуки.

Волейбольные стойки телескопические.

Волейбольная сетка.

Клюшка профессиональная игровая SALMING 29 для флорбола – 20 штук.

Ворота для флорбола профессиональные WOOLOC – 2 штуки.

Мячи волейбольные.

Ракетки для бадминтона.

Мячи баскетбольные.

Бассейн БФУ им. И. Канта.

6 дорожек по 25 метров.

Цифровое табло.

Средство спасательное на водах – 8 штук.

Манекен учебный (плавающий) для тренировки – 2 штуки.

Вспомогательные средства для плавания (колобашки) – 25 штук.