

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Алгоритмы и структуры данных»

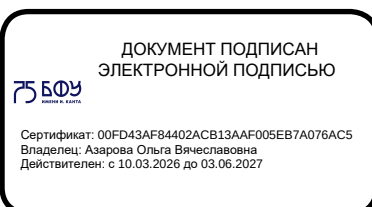
Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Фонова Евгения Геннадьевна, к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН», Захарова Дина Вадимовна, доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Алгоритмы и структуры данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Алгоритмы и структуры данных».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний и практических навыков в области разработки и применения эффективных алгоритмов и структур данных для решения задач обработки естественного языка, информационного поиска и анализа лингвистических данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач.	ОПК.3.1. Уверенно использует современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. ОПК.3.2. Владеет навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии.	Знать современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач. Уметь использовать современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. Владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами, корпусными базами данных, технологиями сбора, обработки и интерпретации текстового материала.
ПК-2 Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	ПК.2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК.2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	Знать методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. Уметь анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды. Владеть навыками выявления и анализа трендов и паттернов в ходе проведения экспериментальных ис-

		следований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгоритмы и структуры данных» относится к факультативным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	
1	Тема 1. Введение в алгоритмы и структуры данных	- Понятие алгоритма, его свойства и классификация - Сложность алгоритмов, основные асимптотические оценки - Основные структуры данных: массивы, списки, стеки, очереди, деревья
2	Тема 2. Базовые алгоритмы сортировки и поиска	- Алгоритмы сортировки: пузырьковая, вставками, выбором, быстрая, слияния

		- Алгоритмы поиска: линейный, бинарный, хеширование
3	Тема 3. Рекурсивные алгоритмы	- Понятие рекурсии, разработка рекурсивных функций - Примеры рекурсивных алгоритмов: факториал, Фибоначчи, обход графов
4	Тема 4. Деревья и древовидные структуры	- Бинарные деревья поиска, сбалансированные деревья - Обходы деревьев: прямой, поперечный, обратный - Применение деревьев в лингвистике и ИИ
	Семестр 2	
5	Тема 5. Графы и алгоритмы на графах	- Представление графов, основные алгоритмы на графах - Алгоритмы поиска кратчайших путей, алгоритм Дейкстры - Применение графов в анализе естественного языка
6	Тема 6. Хеширование и обработка текстовых данных	- Реализация хеш-таблиц, коллизии и способы их разрешения - Алгоритмы текстового поиска: Кнута-Морриса-Пракса, Бойера-Мура - Приложения хеширования и текстового поиска в лингвистике
7	Тема 7. Алгоритмы анализа и обработки естественного языка	- Обработка естественного языка: токенизация, стемминг, лемматизация - Алгоритмы классификации и кластеризации текстов - Применение алгоритмов машинного обучения в лингвистике
8	Тема 8. Современные тенденции в алгоритмах и структурах данных	- Большие данные и NoSQL базы данных - Распределенные алгоритмы и вычисления - Перспективные направления в алгоритмах для ИИ-приложений

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 1	
1	Тема 1. Введение в алгоритмы и структуры данных	- Реализация основных структур данных (массив, список, стек, очередь) на языке программирования (Python, Java, C++): - Создание, инициализация и манипулирование элементами структур - Сравнение эффективности базовых операций (доступ, вставка, удаление) - Анализ сложности простых алгоритмов на данных структурах: - Вычисление временной и пространственной сложности - Исследование влияния размера входных данных на производительность
2	Тема 2. Базовые алгоритмы сортировки и поиска	- Сравнительный анализ эффективности различных алгоритмов сортировки на лингвистических корпусах текстов: - Реализация алгоритмов сортировки: пузырьковая, вставками, быстрая, слияния - Измерение времени выполнения на текстовых данных различного объема - Сравнение результатов и выводы об оптимальности алгоритмов

		- Реализация и тестирование линейного и бинарного поиска в задачах обработки естественного языка: - Поиск слов в словарях и тезаурусах - Применение алгоритмов поиска для решения задач информационного поиска
3	Тема 3. Рекурсивные алгоритмы	- Разработка рекурсивных функций для обработки древовидных структур данных, представляющих синтаксические деревья предложений: - Реализация алгоритмов обхода деревьев (прямой, поперечный, обратный) - Применение рекурсии для семантического анализа предложений - Применение рекурсии для генерации и анализа искусственных языков: - Построение простых грамматик с помощью рекурсивных правил - Разбор и анализ сгенерированных предложений
4	Тема 4. Деревья и древовидные структуры	- Построение и обход бинарных деревьев поиска, хранящих лингвистические словари и тезаурусы: - Реализация операций вставки, поиска и удаления в деревьях - Использование деревьев для эффективного хранения и поиска лексических данных - Реализация алгоритмов семантической разметки текстов с использованием древовидных структур: - Построение древовидных представлений текстов - Применение обходов деревьев для извлечения семантической информации
	Семестр 2	
5	Тема 5. Графы и алгоритмы на графах	- Представление лингвистических онтологий и таксономий в виде графовых структур: - Реализация графов с помощью матриц смежности и списков ребер - Визуализация графовых моделей лингвистических связей - Применение алгоритмов поиска кратчайших путей для анализа семантических связей между понятиями: - Реализация алгоритма Дейкстры - Использование результатов для извлечения семантической информации
6	Тема 6. Хеширование и обработка текстовых данных	- Использование хеш-таблиц для реализации инвертированных индексов в поисковых системах: - Реализация хеш-таблиц с различными стратегиями разрешения коллизий - Применение хеширования для построения индексов в информационном поиске - Реализация алгоритмов текстового поиска для задач информационного поиска в лингвистике: - Реализация алгоритма Кнута-Морриса-Пратта - Тестирование эффективности алгоритмов на корпусах текстов
7	Тема 7. Алгоритмы анализа и обработки естественного языка	- Разработка алгоритмов токенизации, стемминга и лемматизации текстов на различных языках: - Реализация основных методов предобработки текста - Тестирование и оценка качества предобработки на языковых данных - Применение методов классификации и кластеризации для решения задач категоризации текстов: - Реализация алгоритмов машинного обучения для текстовой классификации - Использование результатов для автоматической категоризации документов
8	Тема 8. Современные тенденции в алгоритмах и структурах данных	- Исследование распределенных алгоритмов обработки больших текстовых корпусов: - Знакомство с NoSQL базами данных и распределенными

		вычислениями - Реализация простых распределенных алгоритмов на больших текстовых данных - Применение современных методов

Требования к самостоятельной работе студентов

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, выполнение лабораторных работ, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме лабораторных работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в алгоритмы и структуры данных	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Тема 2. Базовые алгоритмы сортировки и поиска	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Тема 3. Рекурсивные алгоритмы	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Тема 4. Деревья и древовидные структуры	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Тема 5. Графы и алгоритмы на графах	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Тема 6. Хеширование и обработка текстовых данных	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Тема 7. Алгоритмы анализа и обработки естественного языка	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Тема 8. Современные тенденции в алгоритмах и структурах данных	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Лабораторные работы:

1. Введение в алгоритмы и структуры данных

- Реализация основных структур данных (массив, список, стек, очередь) на языке программирования
- Анализ сложности простых алгоритмов на данных структурах

2. Базовые алгоритмы сортировки и поиска

- Сравнительный анализ эффективности различных алгоритмов сортировки на лингвистических корпусах текстов
- Реализация и тестирование линейного и бинарного поиска в задачах обработки естественного языка

3. Рекурсивные алгоритмы

- Разработка рекурсивных функций для обработки древовидных структур данных, представляющих синтаксические деревья предложений
- Применение рекурсии для генерации и анализа искусственных языков

4. Деревья и древовидные структуры

- Построение и обход бинарных деревьев поиска, хранящих лингвистические словари и тезаурусы
- Реализация алгоритмов семантической разметки текстов с использованием древовидных структур

5. Графы и алгоритмы на графах

- Представление лингвистических онтологий и таксономий в виде графовых структур
- Применение алгоритмов поиска кратчайших путей для анализа семантических связей между понятиями

6. Хеширование и обработка текстовых данных

- Использование хеш-таблиц для реализации инвертированных индексов в поисковых системах
- Реализация алгоритмов текстового поиска для задач информационного поиска в лингвистике

7. Алгоритмы анализа и обработки естественного языка

- Разработка алгоритмов токенизации, стемминга и лемматизации текстов на различных языках
- Применение методов классификации и кластеризации для решения задач категоризации текстов

8. Современные тенденции в алгоритмах и структурах данных

- Исследование распределенных алгоритмов обработки больших текстовых корпусов
- Применение современных методов машинного обучения (нейронные сети, трансформеры) в задачах обработки естественного языка

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы по изученным темам:

1. Введение в алгоритмы и структуры данных:

- Дайте определение понятия "алгоритм" и перечислите его основные свойства.
- Объясните, что такое временная и пространственная сложность алгоритмов.
- Сравните и охарактеризуйте основные структуры данных: массивы, списки, стеки, очереди, деревья.

2. Базовые алгоритмы сортировки и поиска:

- Опишите принцип работы алгоритма пузырьковой сортировки. Каково его время выполнения?
- Объясните, как работает алгоритм быстрой сортировки. Почему он считается эффективным?
- Сравните линейный и бинарный поиск. В каких случаях применяется каждый из них?

3. Рекурсивные алгоритмы:

- Дайте определение рекурсии и объясните, как она реализуется в программировании.
- Покажите на примере рекурсивного вычисления факториала или чисел Фибоначчи, как разрабатываются рекурсивные функции.
- Приведите пример использования рекурсии для обхода древовидных структур данных.

4. Деревья и древовидные структуры:

- Объясните, как устроены бинарные деревья поиска и почему они являются эффективной структурой для хранения словарей.
- Опишите основные алгоритмы обхода деревьев (прямой, поперечный, обратный) и их применение в лингвистике.
- Приведите пример, как древовидные структуры могут быть использованы для представления синтаксических деревьев предложений.

5. Графы и алгоритмы на графах:

- Объясните, как можно представить лингвистическую онтологию или таксономию в виде графовой структуры.
- Опишите алгоритм Дейкстры для поиска кратчайших путей на графе. Как он может применяться в анализе семантических связей?
- Перечислите основные алгоритмы на графах и объясните их применение в задачах обработки естественного языка.

6. Хеширование и обработка текстовых данных:

- Объясните принцип работы хеш-таблиц и их использование для реализации инвертированных индексов.
- Опишите алгоритм Кнута-Морриса-Пракса для поиска подстроки в тексте. Как он может применяться в задачах информационного поиска?
- Приведите примеры применения хеширования и текстового поиска в лингвистических приложениях.

7. Алгоритмы анализа и обработки естественного языка:

- Перечислите и объясните основные этапы предобработки текстов: токенизация, стемминг, лемматизация.
- Опишите, как методы классификации и кластеризации текстов могут применяться в задачах категоризации документов.
- Приведите примеры использования алгоритмов машинного обучения для решения задач обработки естественного языка.

8. Современные тенденции в алгоритмах и структурах данных:

- Объясните, что такое "большие данные" и почему возникла необходимость в NoSQL базах данных.
- Приведите примеры распределенных алгоритмов, которые могут применяться для обработки больших текстовых корпусов.
- Опишите перспективные направления развития алгоритмов в области искусственного интеллекта и их связь с лингвистикой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексеев, В. Е. Графы и алгоритмы. Структуры данных. Модели вычислений : учебник для студентов [вузов] / В. Е. Алексеев, В. А. Таланов. - М. : Интернет-Ун-т Информ. технологий ; М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2006. - 318,[1] с. : ил. - (Основы информационных технологий). - Библиогр.: с. 318-319 (24 назв.). - ISBN 5-94774-543-7 БИНОМ.ЛЗ. - ISBN 5-9556-0066-3 ИНТУИР.РУ : 280.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Ахмад, И. 40 алгоритмов, которые должен знать каждый программист на Python / Имран Ахмад ; [перевел с английского Р. Чикин]. - Санкт-Петербург ; Москва ; Минск : Питер, 2024. - 362 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вар. загл. : Сорок алгоритмов, которые должен знать каждый программист на Python. - Пер. изд. : 40 algorithms every programmer should know. - ISBN 978-5-4461-1908-0 : 1650.00 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Ахо, А. В. Структуры данных и алгоритмы : пер. с англ. / Альфред В. Ахо, Джон Э. Хопкрофт, Джеффри Д. Ульман. - Классическое изд. - Москва ; Санкт-Петербург :

- Диалектика, 2019. - 391 с. : ил. - (Классическое издание). - Библиогр.: с.377-382 (125 назв.). - Предм. указ.: с. 383-391. - Пер. изд. : Data structures and algorithms / Alfred V. Aho, John E. Hopcroft, Jeffrey D. Ullman. - Reading, S.a. - ISBN 978-5-6041393-6-3 : 907.20 p. - Текст : непосредственный.
4. Белов, В. В. Алгоритмы и структуры данных : учеб. для вузов / В. В. Белов, В. И. Чистякова. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. - 237 с. - Библиогр.: с. 232-233 (19 назв.). - ISBN 978-5-906818-25-6. - ISBN 978-5-16-011704-1 : 659.89 p. - Текст : непосредственный.
 5. Голицына, О. Л. Программирование на языках высокого уровня : учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, И. И. Попов. - Москва : Форум, 2015. - 495 с. - ISBN 978-5-91134-209-8 : 512.40 p. - Текст : непосредственный.
 6. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Колдаев ; под ред. Л. Г. Гагариной. - Москва : Форум : Инфра-М, 2015. - 413 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 315. - ISBN 978-5-8199-0279-0. - ISBN 978-5-16-002690-9 : 563.65 p. - Текст : непосредственный. Соответствует ФГОС (третьего поколения)
 7. Колдаев, В. Д. Структуры и алгоритмы обработки данных : учеб. пособие для вузов / В. Д. Колдаев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 295, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2 : 498.08 p. - Текст : непосредственный. . - [Б. м. : б. и.]
 8. Хусаинов, Б. С. Структуры и алгоритмы обработки данных. Примеры на языке Си : учеб. пособие / Б.С.Хусаинов. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 464 с. - ISBN 5-279-02775-8 : 280.00 p. - Текст : непосредственный. Прилож.:CD-ROM. Библиография:462-464с.

Дополнительная литература

1. Бежанова, М. М. Практическое программирование: Структуры данных и алгоритмы : Учебник / М.М.Бежанова, Л.А.Москвина, И.В.Поттосин. - М. : Логос, 2001. - 223 с. - Библиогр.:с.220. - ISBN 5-94010-078-3 : 36.00= p. - Текст : непосредственный.
2. Борисенко, В. В. Основы программирования : [учеб. пособие] / В. В. Борисенко ; [МГУ им. М. В. Ломоносова]. - М. : Интернет-ун-т информ. технологий, 2005. - X, 314 с. - (Основы информатики и математики). - Предм. указ.: с. 311-314. - Библиогр.: с. 309-310 (13 назв.). - ISBN 5-9556-0039-6 : 360.00 p. - Текст : непосредственный.
3. Венгроу, Дж. Прикладные структуры данных и алгоритмы. Прокачиваем навыки / Джей Венгроу ; под ред. Б. Макдоналда ; пер. с англ. С. Черникова ; науч. ред. А. Белых. - 2-е изд. - Санкт-Петербург ; Москва ; Минск : Питер, 2024. - 510, [1] с. : ил. - (Библиотека программиста) (The Pragmatic Programmers). - ISBN 978-5-4461-2068-0 : 2388.00 p. - Текст : непосредственный.
4. Готтшлинг, П. Современный C++ для программистов, инженеров и ученых / Питер Готтшлинг ; пер. с англ. и ред. И. В. Красикова. - Москва ; Санкт-Петербург : Вильямс, 2017. - 512 с. - (C++ In-Depth. Бьярне Страуструп) (Программирование на C++). - Библиогр.: с. 506-508. - Предм. указ.: с. 509-512. - Пер. изд. : InDiscovering modern C++. An intensive course for scientsts, engineers, and proqrammers / Peter Gottschling. - ISBN 978-5-8459-2095-9 : 2251.20 p. - Текст : непосредственный.
5. Кубенский, А. А. Создание и обработка структурных данных в примерах на Java / А. А. Кубенский. - СПб. [и др.] : БХВ-Петербург, 2001. - 336 с. : рис., схемы. - Библиогр.: с. 317-318. - Предм. указ.: с. 319-321. - ISBN 5-94157-095-3 : 71.00 p. - Текст : непосредственный.

6. Кубенский, А. А. Структуры и алгоритмы обработки данных: объектно-ориентированный подход и реализация на С++ : учеб. пособие по спец. "Матем. обеспеч. и администрирование информ. систем" - 351500 / А. А. Кубенский. - СПб. : БХВ-Петербург, 2004. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с.460(9 назв.). - Предм. указ.: с.461-464. - ISBN 5-94157-506-8 : 190.31 р. - Текст : непосредственный. Отд. прилож. : CD-ROM
7. Ла Рокка, М. Продвинутое алгоритмы и структуры данных / М. Ла Рокка ; пер. Л. Киселева ; авт. предисл. Л. Серрано. - Санкт-Петербург ; Москва ; Минск : Питер, 2024. - 845 с. : ил. - (Библиотека программиста). - ISBN 978-5-4461-1946-2 : 3840.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Лафоре, Р. Структуры данных и алгоритмы Java / Роберт Лафоре ; [пер. с англ. Е. Матвеева]. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 701 с. : ил. - (Классика Computer Science). - Алф.-Предм. указ.: с. 695-701. - Пер. изд. : Data Structures & Algorithms in Java / Robert Lafore. - ISBN 978-5-4461-0939-5 : 1210.00 р. - Текст : непосредственный.
9. Программирование алгоритмов обработки данных. Основные принципы построения программ. Модульное и объектно-ориентированное программирование. Алгоритмы компьютерной обработки данных. Усложненные структуры данных : примеры и упражнения : учеб. пособие для вузов. - СПб. : БХВ-Петербург, 2003. - 188 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185. - ISBN 5-94157-391-X : 103.04 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык в междисциплинарных исследованиях»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Лист согласования

Составитель: Куракина Наталья Александровна, к.филол.н., доцент, доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Английский язык в междисциплинарных исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Английский язык в междисциплинарных исследованиях».

Цель освоения дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций академического и профессионального общения, в которых студенты должны продемонстрировать адекватное речевое поведение.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования;
- ознакомление с основами осуществления профессиональной и академической коммуникации на иностранном языке, совершенствование навыков делового общения на иностранном языке в условиях межличностного и профессионального общения на основе языковых знаний, речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих этапах обучения и в рамках данной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК -1 Способен планировать и проводить экспериментальные исследования, направленные на раскрытие особенностей языковых процессов и взаимодействия между языком, мозгом и искусственным интеллектом, формулировать гипотезы, создавать контролируемые условия эксперимента, а также адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта.	ПК.1.1. Успешно применяет современные методы проведения экспериментальных исследований, в том числе в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики, с использованием нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных. ПК.1.2. Корректно формулирует четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на раскрытие особенностей языковых процессов и мозговой деятельности во взаимодействии с искусственным интеллектом. ПК.1.3. Эффективно разрабатывает и создает строго контролируемые условия эксперимента, обеспечивая надежные и объективные результаты исследования.	Знать: Основные теории и концепции, связанные с языковыми процессами и их взаимодействием с мозгом и искусственным интеллектом. Методологии исследования, применимые в экспериментальной лингвистике и когнитивной науке. Этические стандарты и требования к проведению экспериментальных исследований. Уметь: Разрабатывать исследовательские проекты, включая формулировку гипотез и определение переменных. Создавать контролируемые условия для экспериментов, обеспечивая их воспроизводимость и надежность. Анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе экспериментов. Владеть: Навыками работы с экспериментальным оборудованием и программным обеспечением для анализа

		языковых данных. Способностью адаптировать и модифицировать методы исследования для изучения новых языковых явлений и задач. Умением представлять результаты исследований в виде научных отчетов и публикаций.
ПК -2 Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	ПК.2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК.2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	Знать: Принципы и методы сбора и анализа языковых данных. Современные инструменты и программное обеспечение для обработки и анализа языковой информации. Теории и модели, лежащие в основе выявления закономерностей и трендов в языковых данных. Уметь: Применять методы качественного и количественного анализа для изучения языковых данных. Структурировать и обрабатывать большие объемы информации с помощью специализированных программных решений. Интерпретировать результаты анализа, выявляя важные закономерности и тренды. Владеть: Навыками работы с базами данных и аналитическими платформами. Способностью критически оценивать и сравнивать различные методы и подходы к анализу данных. Умением представлять результаты анализа в доступной и понятной форме для широкой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык в междисциплинарных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	
1	Тема 1. Глобализация. Идентичность. Языковое разнообразие.	Globalization. Language and culture. Identity crisis in the UK. The changing English language.
2	Тема 2. Новые технологии, искусственный интеллект и роботизация. Цифровые гуманитарные науки.	New technologies, artificial intelligence and robotization. Digital Humanities. Digital linguistics.
	Семестр 2	
3	Тема 3. Система международных отношений и дипломатия.	Foreign affairs. International relations. The multilateral diplomacy. The language of diplomacy.
4	Тема 4. Виды и деятельность международных организаций.	International institutions. Alliance. League of Nations. Security. Bretton Woods. EU. NGO. NATO. UN. Third World.
	Семестр 3	
5	Тема 5. Международная экономика.	International economy. IMF. OPEC. World Bank. WTO.
6	Тема 6. Переговоры.	Negotiations. Negotiations' strategies.

	Семестр 4	
7	Тема 7. Международная научная коммуникация.	Making academic presentations.
8	Тема 8. Английский для когнитивных , прагматических и психолингвистических исследований.	The use of the English language in cognitive, pragmatic and psycholinguistic research.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 1	
1	Тема 1. Глобализация. Идентичность. Языковое разнообразие.	Деловая игра, эссе/отчет/отзыв, устный опрос
2	Тема 2. Новые технологии, искусственный интеллект и роботизация. Цифровые гуманитарные науки.	Деловая игра, эссе/отчет/отзыв, устный опрос
	Семестр 2	
3	Тема 3. Система международных отношений и дипломатия.	Деловая игра, эссе/отчет/отзыв, устный опрос
4	Тема 4. Виды и деятельность международных организаций.	Деловая игра, эссе/отчет/отзыв, устный опрос
	Семестр 3	
5	Тема 5. Международная экономика.	Деловая игра, эссе/отчет/отзыв, устный опрос
6	Тема 6. Переговоры.	Деловая игра, эссе/отчет/отзыв, устный опрос
	Семестр 4	
7	Тема 7. Международная научная коммуникация.	Деловая игра, эссе/отчет/отзыв, устный опрос
8	Тема 8. Английский для когнитивных , прагматических и психолингвистических исследований.	Деловая игра, эссе/отчет/отзыв, устный опрос

декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических

данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Глобализация. Идентичность. Языковое разнообразие.	ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Тема 2. Новые технологии, искусственный интеллект и роботизация. Цифровые гуманитарные науки.	ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Тема 3. Система международных отношений и дипломатия.	ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Тема 4. Виды и деятельность международных организаций.	ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Тема 5. Международная экономика.	ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Тема 6. Переговоры.	ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Тема 7. Международная научная коммуникация.	ПК-1 ПК-2	Опрос, тест
Тема 8. Английский для когнитивных, прагматических и психолингвистических исследований.	ПК-1 ПК-2	Опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Translate the sentences from Russian into English

1. Как бы мне хотелось быть со своей семьей .
2. Кто бы вы ни были, мадам, я вам благодарен.
3. Необходимо, чтобы он пошел в больницу.
4. Мы предлагаем отложить собрание.
5. Менеджер попросил, чтобы я присутствовал на собрании.
6. Да будет так!
7. Боже упаси!
8. У меня и в мыслях не было поступить так.
9. Я хотела бы быть богатой и знаменитой .
10. Я бы ей помог , если бы она была в нужде.
11. Мама хотела (бы), чтобы мы были добрее друг к другу.
12. Я хочу, чтобы ты перестал беспокоить меня.
13. Она переехала в другой городок , чтобы Джек не нашел ее там.
14. Мистер Харрисон предложил починить мою машину в его гараже.
15. Да сопутствует вам успех!
16. Пусть все твои желания сбудутся!
17. Если бы только я был снова молодым!
18. Случись бы так, что он протянул бы мне руку помощи, я бы определенно приняла его помощь.
19. Если бы ты меня предупредил, я бы никогда такого не сделал.
20. Они бы не пришли сюда, если бы ты их не пригласила.

Give definitions to the following idioms (terms/abbreviations) and translate them.

in the twinkling of an eye

a wild-geese chase

an Aladdin's cave

castles in the air

a storm in a teacup

call a spade a spade

be like ships that pass in the night

Задание на аудирование:

Listening Part 1 (CPE) / Listening Part 2 (CPE) / Listening Part 3 (CPE) / Listening Part 4 (CPE)

Оценка за тест выставляется в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 80-89% правильных ответа;
- «удовлетворительно» - 70-79% правильных ответа;
- «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет / зачет с оценкой по дисциплине включает в себя: 1) устный ответ по теме ; 2) выполнение заданий.

Пример экзаменационного билета

Speak on the topic: Globalization: good news or bad.

Translate the sentences into English:

1. Вы бы чувствовали себя лучше, если бы не ложились спать так поздно.
2. Если бы не погода, мы бы прекрасно провели лето.

3. Я не смог бы поговорить с ним на эту тему, даже если бы я его вчера увидел.
4. Он выглядит усталым, как будто давно не отдыхал
5. Он пожалел, что не воспользовался такой возможностью .
6. Жаль, что идет дождь. Я бы хотел, чтобы была хорошая погода, тогда бы мы пошли на прогулку.
7. Он требовал, чтобы все сотрудники присутствовали на собрании.
8. Необходимо, чтобы вы знали текст доклада наизусть.
9. Давно пора бы вам прекратить этот нелепый спор.
10. Ах, если бы только я мог поговорить с ней наедине!

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 319 с.: 60х90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / Маньковская З.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60х90 1/16. - (Переплёт) ISBN 978-5-16-005065-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=519607>
3. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: Учебное пособие / Маньковская З.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с.: 60х90 1/16. - (Обложка) ISBN 978-5-16-010871-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556828>

Дополнительная литература:

1. Objective Proficiency : Student's Book / Annette Capel, Wendy Sharp. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2003. - 192 p. : Ill. - (Cambridge Examinations Publishing). - ISBN 0-521-00030-0 : 813.45 p. - Текст : непосредственный. На обл.: Cambridge Books for Cambridge Exams... Приложение: Capel Annette, Sharp Wendy. Objective Proficiency. Cassettes 1-2. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2002. - ISBN 0-521-00035-1. Шифр 4И(Англ)/О-13-575204 [24.05, 18:18]
2. Objective Proficiency : Workbook / Erica Hall. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2002. - 96 p. : Ill. - (Cambridge Examinations Publishing). - ISBN 0-521-00032-7 : 297.00 p. - Текст : непосредственный.
3. English Vocabulary in Use. Advanced / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2002. - 315 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(3).
2. English Idioms in Use. 60 Units of Vocabulary Reference and Practice: Self-study and Class-room Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2005. - 190 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
3. English Phrasal Verbs in Use. 70 Units of Vocabulary Reference and Practice: Selfstudy and Classroom Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2004. - 206 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
4. Focus on Grammar. An Advanced Course for Reference and Practice: [Student's Book]/ Jay Maurer. - 2nd ed.. - White Plains, NY: Longman: Pearson Education, 2000. Имеются экземпляры в отделах: Ч.З. No 1
5. Focus on Proficiency: Students' Book/ Sue O'Connell. - Full colour ed.. - Harlow: Longman, 2001;1995. - 224 p. Имеются экземпляры в отделах: УБ (20), Ч.З. No 4, Ч.З. No1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык для академических целей»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: канд. филол.н., доцент, Е.В. Шевченко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Английский язык для академических целей».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Английский язык для академических целей».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере (Academic English), включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.
- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения, воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.
- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен рецептивно и продуктивно применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании родного и изучаемого иностранного языка на всех языковых и дискурсивных уровнях, а также владеть понятийно-терминологическим аппаратом в предметной сфере.	ОПК-1.1 Корректно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций. ОПК-1.2 Адекватно анализирует способы вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Знать: Основные этапы и особенности функционирования английского языка в синхронии и диахронии. Когнитивные, коммуникативные, эмоционально-экспрессивные, регулятивные и творческие функции английского языка. Способы вербализации культурно значимых концептов в английском языке. Методы и подходы к анализу языковых явлений и процессов в различных исторических периодах. Особенности языковой данности в разные периоды развития англоязычного социума. Уметь: Анализировать и интерпретировать языковые явления и процессы английского языка в синхронии и диахронии. Применять когнитивные, коммуникативные, эмоционально-экспрессивные, регулятивные и творческие функции языка в академической и профессиональной деятельности. Определять и объяснять способы

		вербализации культурно значимых концептов в английском языке. Использовать различные методики для анализа языковых явлений, процессов и вербализации культурных концептов. Сопоставлять языковые явления с культурно-историческим контекстом их функционирования. Владеть: Методами лингвистического анализа языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии. Методами интерпретации когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций языка. Техниками выявления и анализа способов вербализации культурно значимых концептов. Техниками сопоставления языковых данных с культурными и историческими контекстами их существования. Навыками использования научного стиля в устной и письменной речи для представления результатов анализа языковых процессов и вербализации культурных концептов.
ОПК-2 Способен успешно осуществлять взаимодействие в поликультурной среде, включая эффективную коммуникацию с представителями своей и других культур, способность устанавливать конструктивные отношения, проявлять гибкость в общении и адаптироваться к разнообразным лингвокультурным контекстам на основе сформированных ценностных ориентиров и норм.	ОПК-2.1 Уверенно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ОПК-2.2 Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. ОПК-2.3 Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	Знать: Современный понятийный научный аппарат, применяемый к русскому и английскому языкам. Особенности и динамику развития научного и профессионального дискурса в области лингвистики. Стандарты построения профессионально релевантных текстов в русскоязычном и англоязычном научном дискурсе. Основные стратегии и приемы аргументации в письменной и устной академической коммуникации. Принципы и структуру построения аргументативных текстов. Уметь: Применять понятийный научный аппарат в анализе и обсуждении вопросов, связанных с русским и английским языками. Учитывать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности при создании научных текстов и

		докладов. Соблюдать канонический порядок построения профессионально релевантных текстов в соответствии с требованиями русскоязычного и англоязычного научного дискурса. Реализовать аргументативную стратегию в письменной и устной академической коммуникации. Использовать приемы аргументации для эффективного изложения научных и профессиональных идей. Владеть: Навыками работы с современным понятийным научным аппаратом в русскоязычном и англоязычном контексте. Методами анализа и использования динамики научного и профессионального дискурса. Техниками построения профессионально релевантных текстов, принятыми в русскоязычном и англоязычном научном дискурсе. Стратегиями и приемами аргументации в письменной и устной академической коммуникации. Навыками структурирования и оформления аргументативных текстов в соответствии с канонами научного стиля.
ПК-4 Способен эффективно осуществлять коммуникацию в междисциплинарных командах, а также формулировать выводы экспериментальных исследований и представлять их результаты.	ПК-4.1 Способен формулировать достоверные и релевантные выводы из результатов экспериментов, обеспечивая их доступность для широкой аудитории, используя современные инструменты визуализации для наглядного представления структуры и закономерностей исследования. ПК-4.2 Успешно осуществляет междисциплинарное взаимодействие в академической среде.	Знать: Основные методы и приемы формулирования достоверных и релевантных выводов на основе результатов экспериментов. Современные инструменты визуализации данных для наглядного представления структуры и закономерностей исследований. Принципы междисциплинарного взаимодействия в академической среде и методы их реализации. Уметь: Формулировать достоверные и релевантные выводы из результатов экспериментов, обеспечивая их доступность и понятность для разнообразной аудитории. Использовать современные инструменты визуализации для наглядного представления структуры и закономерностей исследований. Взаимодействовать с

		представителями различных дисциплин для решения академических задач и проектов. Владеть: Навыками формулирования четких и понятных выводов на основе результатов экспериментов. Техниками использования современных инструментов визуализации данных для эффективной коммуникации научных результатов. Междисциплинарными навыками работы и взаимодействия в академической среде. Умениями успешного применения междисциплинарного подхода в научных исследованиях и проектах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык для академических целей» относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	
	ТЕМА 1. International academic conferences. Часть I. / Международная научная конференция.	Чтение (Reading). Говорение (Speaking). Грамматика (Grammar). Аудирование (Listening). Письмо (Writing)
	Тема 2. International academic conferences. Часть II. / Международная научная конференция	Чтение (Reading). Говорение (Speaking). Грамматика (Grammar). Аудирование (Listening). Письмо (Writing)
	Семестр 2	
	ТЕМА 3. University teaching, learning and research. Часть I. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе	Чтение (Reading). Говорение (Speaking). Грамматика (Grammar). Аудирование (Listening). Письмо (Writing)
	Семестр 3	
	Тема 4. University teaching, learning and research. Часть II. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе	Чтение (Reading). Говорение (Speaking). Грамматика (Grammar). Аудирование (Listening). Письмо (Writing)
	Семестр 4	
	Тема 5. Academic publications. Часть I / Научные публикации	Чтение (Reading). Говорение (Speaking). Грамматика (Grammar). Аудирование (Listening). Письмо (Writing)
	ТЕМА 6. Тема 5. Academic publications. Часть II / Научные публикации	Чтение (Reading). Говорение (Speaking). Грамматика (Grammar). Аудирование (Listening). Письмо (Writing)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 1	
	ТЕМА 1. International academic conferences. Часть I. / Международная научная конференция.	1. Чтение (Reading) – чтение программ научных конференций с целью извлечения релевантной информации по темам: «Объявления о конференциях», «Подача тезисов»; знакомства с неизвестными словами по предлагаемым темам и их контекстуальное использование. 2. Говорение (Speaking) – умение представиться в формальной и неформальной ситуациях, начать и поддержать небольшой разговор, знать, как проявить интерес к тому, что говорит собеседник. 3. Грамматика (Grammar) – выявление структуры предложения на основе анализа его элементов. Видовременные формы глагола. 4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала о ситуациях, возникающих во время прибытия на конференцию: в аэропорту, гостинице, возле стойки регистрации участников конференции, полное понимание прослушанных мини-диалогов (short talks) и воспроизведение образцов в мини-группах. 5. Письмо (Writing) – знакомство с этикетом деловой корреспонденции. Написание официального электронного сообщения (письма) с указанием всех официальных данных для получения гранта, а также составление письма-характеристики (с использованием полезных слов и выражений).
	Тема 2. International academic conferences. Часть II. / Международная научная конференция	1. Чтение (Reading) – чтение текстов по теме «Типы конференций», устное описание и обсуждение одного из

	конференция	профессиональных мероприятий в парах с использованием лексико-грамматического материала. 2. Говорение (Speaking) – практика использования речевых конструкций в ситуациях, когда необходимо пригласить коллег, показать им, что их работа нравится, и (или) получить ответные комплименты, а также попрощаться. 3. Грамматика (Grammar) – страдательный залог. Особенности использования страдательного залога и его перевода на русский язык. 4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала о проблемных ситуациях, возникающих во время работы конференции: вопросы безопасности, порядка в комнате отеля, доступности беспроводного Интернета и другие. 5. Письмо (Writing) – знакомство со стилем деловой электронной почты, лексикой, наиболее часто применяемой в корреспонденции, составление письма-предложения с целью научного и делового сотрудничества.
	Семестр 2	
	ТЕМА 3. University teaching, learning and research. Часть I. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе	1. Чтение (Reading) – умение выделять основную информацию из англоязычных учебных текстов, формулировать основную идею текста по заголовку и сопутствующим деталям, делить текст на логические части и расширять словарный запас в контексте. 2. Говорение (Speaking) – беседа с использованием необходимой лексики о своих сильных и слабых сторонах (как исследователя и докладчика). 3. Грамматика (Grammar) – согласование времен. 4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала о проблемных ситуациях, с которыми может столкнуться учащийся во время презентации доклада (Is there any technical help?), расширение вокабуляра по теме. 5. Письмо (Writing) – овладение ключевыми аспектами краткого изложения информации, подготовка summary с использованием слов-связок и глаголов для передачи чужих слов.
	Семестр 3	
	Тема 4. University teaching, learning and research. Часть II. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе	1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текстов по теме «Виртуальная образовательная среда», создание лексического минимума по теме, обсуждение преимуществ и недостатков электронных платформ, типа Moodle. 2. Говорение (Speaking) – презентация доклада: активное усвоение полезных слов и выражений, позволяющих выразить свое мнение, поддержать разговор, согласиться и не согласиться, сделать заключение, выводы. Презентовать начало, основную часть и заключение доклада на английском языке. 3. Грамматика (Grammar) – неличные формы глагола. 4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «Как решить проблему? / Can the problem be solved?», создание списка возможных технических проблем на конференции и способов их решения, формирование вокабуляра. 5. Письмо (Writing) – умение выделять ключевые предложения из текста, а также идеи, которые поддерживают факты, используемые в кратком изложении; написание summary, критический анализ работы собеседника.
	Семестр 4	
	Тема 5. Academic publications. Часть I / Научные публикации	1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение структуры научного текста, сходства и различий публикаций, нацеленных на разные категории читателей; создание банка лексических средств, ключевых слов и грамматических выражений по теме, чтение профильно-ориентированного англоязычного текста. 2. Говорение (Speaking) – обсуждение положительных и отрицательных сторон создания презентации с использованием программы Power Point, работа с наглядными средствами и презентация доклада; активное усвоение полезных слов и

		выражений, позволяющих выразить свое мнение, поддержать разговор, согласиться и не согласиться, сделать заключение, выводы. Презентовать начало, основную часть и заключение доклада по прочитанному материалу на английском языке. 3. Грамматика (Grammar) – неличные формы глагола. 4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «Как решить проблему? / Can the problem be solved?»; создание списка возможных технических проблем на конференции и способов их решения, формирование вокабуляра. 5. Письмо (Writing) – умение выделять ключевые предложения из текста, а также идеи, которые поддерживают факты, используемые в кратком изложении; написание summary, критический анализ работы собеседника.
	ТЕМА 6. Тема 5. Academic publications. Часть II / Научные публикации	1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение профильно-ориентированного англоязычного текста (по выбору обучающегося). Выделение ключевых слов и выражений, идей, аргументов для краткого пересказа; деление текста на логические части. 2. Говорение (Speaking) – подготовка и презентация перед аудиторией краткого сообщения (summary) по прочитанному тексту; ответы на вопросы аудитории, обмен мнениями. 3. Грамматика (Grammar) – модальные глаголы. 4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «Что вы думаете об этом? / What do you think of it?»; передача содержания услышанного. 5. Письмо (Writing) – умение выделять ключевые предложения из текста, а также идеи, которые поддерживают факты, используемые при написании тезисов; написать тезисы к прочитанной статье.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями самостоятельной работы студентов являются формирование у учащихся способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности и включает в себя:

- подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования в размере 200 тысяч печатных знаков;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление глоссария по заданной теме;
- выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- подготовку устного сообщения;
- подготовку докладов, презентаций;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ТЕМА 1. International academic conferences. Часть I. / Международная научная конференция.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 2. International academic conferences. Часть II. / Международная научная конференция	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
ТЕМА 3. University teaching, learning and research. Часть I. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 4. University teaching, learning and research. Часть II. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 5. Academic publications. Часть I / Научные публикации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
ТЕМА 6. Тема 5. Academic publications. Часть II / Научные публикации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	Опрос, дискуссия, работа в малых группах

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Текущий контроль

Круглый стол

В процессе участия в дискуссии магистрант должен грамотно выражать свою точку зрения на поставленный вопрос, излагать аргументы, раскрывающие тему дискуссии, используя специальные фразы клише и речевые обороты:

1. Introducing a point

- First of all I'd like to point out...
- The main problem is ...
- To start with, (we haven't enough) ...
- The question of ...

2 Stating something as a fact

- As everyone knows ... - It is generally accepted that ...
- There can be no doubt that ... - It is a fact that ...
- It is common knowledge that ... -Nobody will deny that ...

3.Expressing a personal opinion

- In my opinion ...
- It seems to me that ...
- As far as I'm concerned ...
- I think/ assume/ feel/ fear that ...
- I certainly think ...
- I go along with the idea ...
- As far as I can see ...
- to have/ take/ adopt/ defend the point of view of .../ the viewpoint of ...
- to support/ back/ side with/ sympathize with someone
- to reprove/ blame/ reproach/ criticize someone for
- to be sympathetic/ compassionate/ lenient/ humane/ friendly towards somebody
- to be annoyed/ indignant/ angry/ furious with somebody/ at something
- to feel sympathy for/ against/ antipathy towards/ hostility against/ dislike for/ distaste for/
- In my view ...
- I'm of the opinion that ...
- to me
- I personally believe
- I am quite sure ...
- From my point of view ...
- As I see it, ...
- to hold a view

4.Expressing pros and cons

- There are two sides to the question ...
- On the one hand ..., on the other hand ...
- Some people think ..., others say ...
- but/ however/ yet/ still/ on the contrary/ nevertheless/ (al)though/ whereas
- An argument against ... is ...
- An argument for ... is ...
- An argument in favour of ... is ...

5.Expressing doubt

- I'm not sure if ...
- I doubt that very much.
- in spite of the fact
- I'm not convinced that ...
- however, ...
- It is not very likely

6.Expressing support

- That's a very good point.
- I'm of the same opinion as ...
- probably/ possibly/ perhaps/ maybe
- That's how I feel (about it), too.
- I agree entirely.

7.Drawing conclusions

- It follows from this that ...
- Last but not least ...
- The only possible solution is ...
- Thus/ And so/ In that case we are justified in saying that ...
- The obvious conclusion is ...
- The only alternative left is ...

- There is only one conclusion to be drawn from this.
- To conclude/ In conclusion we may say that ...

Эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами;
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой;
 - аргументированное изложение одного - двух основных тезисов;
 - вывод.

Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста.

Работа в малых группах

Задание 1.

A. Greetings and introductions. Give the best response in the following situations:

- During a coffee break Olaf Swenson sees his colleague from the Prague Business School;
- At the conference participants' registration table Peter meets Val. Val and Peter have met before at international conferences. Val wants to introduce Peter to his colleague Andrew;
- Roberta and Nick are talking during lunch time. They know each other very well.

B. Starting and keeping a conversation going. Role-play the following questions in pairs:

- Who/work for? – example: Who do you work for?
- Which part/country come from?
- first time in Brazil?
- know/many people here?
- How/enjoying/the conference?
- How/get/here?
- Where/staying?
- often/go to/international conferences?
- How/day?
- How/flight?
- How/presentation?
- How/audience?
- How/hotel?

C. Inviting speaking. Imagine that you are talking in the coffee break during the conference.

Learner A: Invite a colleague to one of the social events.

Learner B: Your colleague is inviting you to some social events. Accept or reject the invitation.

D. Read the reasons for declining invitations. Think of the ways of saying "no" in each situation:

- A: _____
- B: _____ I'm a bit tired. It has been a long day.
- A: _____
- B: _____ I've already made plans for tonight.
- A: _____
- B: _____ I've have already other plans. Another time may be.
- A: _____
- B: _____ I'm quite busy on Monday.
- A: _____

- B: _____ I still have some work to do.
- A: _____
- B: _____ I need an early night. My flight is at six tomorrow.
- A: _____
- B: _____ I won't be here at the weekend.

Задание 2.

- A. Work in groups. Think of the conferences where you were sitting in the audience. Say what you don't like about some presenters' behavior.
- B. What should a presenter know about the audience in order to meet their expectations? Make a list and compare it with other people in the group.
- C. Work in groups. Make a list of criteria for evaluating a presentation. Present your criteria to the group.
- D. Work in groups. Listen to each other's presentation beginnings. Provide feedback using the following questions as guidelines. Make help of the questions:
 - Did the presenters greet the audience?
 - Did they introduce themselves, the topic and the plan?
 - Did they mention the time and when they wanted to take questions?
 - Did they use a technique for starting a presentation?
 - Was the beginning clear?
 - Did the presenters look confident?

Задание 3.

A: Search online for descriptions of research programmes at your university (at other universities) and at any university abroad. Then discuss the information in groups.

B: Search online for an English-language description of an academic course which matches your research interests. Then discuss the advantages and disadvantages.

Тесты

Тест №1.

1. Look at the man standing over there. ... you ... him?

a) Do ... remember	c) Are ... remembering
b) Did ... remember	d) Were ... remembering
2. We ... our supper an hour ago

a) finish	c) have finished
b) finished	d) had finished
3. I heard the news last night, but I ... it today

a) heard	c) have heard
b) didn't hear	d) haven't heard
4. When I had a dog, I always ... him out for a walk

a) take	c) have taken
b) took	d) was taking
5. I'll come and see you before I ... for England

a) leave	c) shall leave
b) will leave	d) have left
6. When I ... to the radio last night, I heard a loud scream

a) listened	c) was listening
b) have listened	d) have been listening
7. By the end of the year he will ... more than a million miles

a) fly	c) have flown
b) be flying	d) have been flying
8. He ... English for three years, but he can't read even yet

a) learnt	c) has been learning
b) is learning	d) had been learning
9. I can't have a car until I ... older

a) am	c) shall be
b) am not	d) shall not be
10. He took the money after I ... him not to do so

a) asked	c) had asked

- b) have asked
d) Had been asked
11. What's the matter? Why ... the boy ...?
a) does...cry
b) did... cry
c) has...cried
d) is...crying
12. While she was cooking dinner, Ann ... the table
a) laid
b) had laid
c) had been laying
d) was laying
13. When did you visit her? - I ... her since September
a) didn't visit
b) haven't visited
c) hadn't visited
d) was not visited
14. Mary ... looking for a job in December
a) begin
b) began
c) has begun
d) had begun
15. I ... for you at the theatre at 7 o'clock
a) will wait
b) shall wait
c) shall be waiting
d) shall have waited
16. Look, a man is running after bus. He ... to catch it
a) want
b) wants
c) is wanting
d) was wanting
17. You won't speak English well unless you ... to England
a) go
b) goes
c) will go
d) won't go
18. By the end of summer he ... us to speak English
a) will teach
b) will be teaching
c) will be taught
d) will have taught
19. When I arrived at his house, he ... to the latest news
a) listened
b) was listened
c) was listening
d) has been listening
20. I ... at this picture for 5 minutes, but I can't see you in it
a) look
b) am looking
c) have looked
d) have been looking
21. No, he is not here. He... just...
a) is... going
b) was... going
c) has... gone
d) has... been going
22. I shall not move from here until he ... back.
a) get
b) gets
c) will get
d) won't get
23. Before you go to see them, they... the country.
a) leave
b) shall leave
c) will leave
d) will have left
24. Have you seen my bag? I ... it.
a) lose
b) lost
c) have lost
d) had lost
25. The boy ... across the bridge when his hat blew off.
a) walked
b) has walked
c) was walking
d) has been walking
26. I shall be able to go swimming when it ... warmer.
a) is
b) was
c) will be
d) will have been
27. My small brother ... all the pie before we got back.
a) ate
b) has eaten
c) had eaten
d) had been eaten
28. Don't disturb her, she ... at her essay.
a) work
c) is working

- b) works d) was working
29. ... you... anything? - I am listening hard but I can't hear anything.
a) do... hear c) is... hearing
b) did... hear d) are... hearing
30. We... still...tea in the garden when you came.
a) have c) have had
b) had d) were having
31. Nobody ... to me since my birthday.
a) writes c) was written
b) was writing d) has written
32. If you ever ... to China, you will see some queer things there.
a) go c) will go
b) goes d) shall go
33. She ought to stop working; she has a headache because she ... too long
a) reads c) has been read
b) is reading d) has been reading
34. By next June he will ... his second novel.
a) write c) be written
b) be writing d) have written
35. I always ... a hat when it snowed.
a) wear c) wore
b) was wearing d) had worn
36. It is the third English novel he ... this year.
a) read c) had read
b) has read d) had been read
37. I don't think he will have phoned before he ...
a) arrive c) will arrive
b) arrives d) has arrived
38. I see that you ... a new hat.
a) bought c) had bought
b) have bought d) had been bought
39. We ... coffee every day when we were in France
a) drink c) have drunk
b) drank d) had drunk
40. Where are the children? They ... computer games.
a) play c) are playing
b) plays d) have been playing
41. This is the best film I have ... seen
a) still c) never
b) ever d) so far
42. This shoe ... to Mr. Brown, I think.
a) belong c) belongs
b) is belonging d) are belonging
43. Plants die if you ... water them.
a) won't c) wouldn't
b) don't d) haven't
44. This time tomorrow they ... in the train on their way to Chicago.
a) will sit c) will be sitting
b) are sitting d) have been sitting
45. I ... hardly... speaking with a porter when the phone rang again.
a) finished c) had... finished

- b) have... finished d) was... finished
46. That morning she went out after she ... somebody.
a) have phoned c) has phoned
b) had phoned d) was phoned
47. I saw the light in your window as I ... by.
a) passed c) am passing
b) have passed d) was passing
48. ... it ... raining yet?
a) did... stop c) has... stopped
b) is... stopped d) had... stopped
49. I can't find my umbrella. I think somebody ... it by mistake.
a) took c) was taking
b) takes d) has taken
50. If you ... late, I can walk with your dog.
a) will be c) is
b) shall be d) are
51. We are going to Antalya as soon as we ... taking our final exams.
a) are finish c) 'll finish
b) had finish d) finish
52. He ... rich.
a) is not c) has no
b) does not d) has not
53. My dad has not read the newspaper yet, ...?
a) isn't he c) did he
b) has he d) hasn't he
54. Where is Jane? - She ... to the shops. She'll be back soon.
a) went c) has been
b) has gone d) had gone
55. Your sister used to visit your parents quite often, ...?
a) didn't she c) doesn't she

Тест №2.

1. You ... when you see the view.
a) amaze c) were amazed
b) amazes d) will be amazed
2. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.
a) are invited c) invite
b) were invited d) invited
3. Look! The bridge ... repaired.
a) is being c) has being
b) is been d) has been
4. Are you married? Yes, I
a) do c) was
b) am d) are
5. Will these clothes ... on Saturday?
a) make c) be make
b) made d) be made
6. What ... the tourist ... when you passed them?
a) was... shown c) was... being shown
b) were... shown d) were... being shown
7. Ann ... such strange shoes lately.

- a) bought c) has been bought
b) was bought d) had been bought
8. Jane didn't know about the change of plans. She ...
a) didn't tell c) wasn't tell
b) hadn't tell d) hadn't been told
9. What ... in the Art Museum when you visited it?
a) displayed c) was displayed
b) had displayed d) was being displayed
10. She ... hardly ... the news when she ran out of the room.
a) has... told c) has... been told
b) had... told d) had... been told
11. We couldn't use the Xerox this morning. It ...
a) repaired c) has been repaired
b) has repaired d) was being repaired
12. Why didn't you go to the doctor after you ...
a) told c) had told
b) have told d) had been told
13. The visitors... by us at the station tomorrow.
a) meet c) are met
b) are meeting d) will be met
14. The thief ... a fair trial and sent to prison.
a) gave c) is given
b) was given d) gives
15. The house ... up for summer and the old gardener will look after it.
a) locks c) is locked
b) locked d) will be locked
16. All the dinner ... before they finished the conversation.
a) was eaten c) has been eaten
b) was being eaten d) had been eaten
17. The box ... for the last hundred years.
a) didn't open c) has been eaten
b) wasn't opened d) had been eaten
18. I ... for something I didn't do.
a) am punished c) has been punished
b) was punished d) had been punished
19. He saw that the table ... into the corner.
a) is pushed c) has been pushed
b) was pushed d) had been pushed
20. I can't bear it. The piano ... far too loudly.
a) is played c) is being played
b) was played d) has been played
21. The chickens ... today.
a) was not eaten c) has not been eaten
b) were not eaten d) have not been eaten
22. She said that some ink ... on her carpet.
a) was spilled c) has been spilled
b) were spilled d) had been spilled
23. a) The door has been already shut
b) The door already has been shut
c) The door has already been shut
d) The door has been shut already
24. a) The article beautifully has been written

- Тест № 3.

- b) may

15. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
 a) must c) can
 b) have to d) should
16. ... I speak to Jane , please?
 a) should c) must
 b) may d) ought
17. It will be dark soon. I think I ... take a taxi.
 a) must c) 'll have to
 b) am to d) 'll need
18. Everybody will ... work hard if they want to pass exams.
 a) must c) have
 b) must to d) have to
19. Ann ... eat less, she is too fat.
 a) must to c) mustn't to
 b) should d) shouldn't to
20. He ... play chess when he was young.
 a) can c) was able
 b) could d) was allowed
21. She ... play the piano when she is better.
 a) can c) will be able to
 b) will be able d) will be allowed
22. He needn't do that, need he? - Yes, I'm afraid he
 a) need c) does
 b) must d) is
23. I don't ... tell my husband such things; he's a born gentleman.
 a) allowed to c) have to
 b) ought to d) able to
24. My doctor says I ... eat meat, but I needn't take his advice if I don't want to.
 a) have not c) didn't have to
 b) don't have d) mustn't
25. When I decided to come back to the hotel, I ... ask a citizen to show.
 a) had to c) was allowed
 b) was able d) was allowed to

Тест № 4

1. If you ... come too, it would be very nice.
 a) can c) was able to
 b) could d) were able to
2. If she ... the telephone, she would never have heard the good news
 a) answered c) had answered
 b) didn't answered d) hadn't answered
3. We ... the play better if it had not been so long.
 a) enjoyed c) have enjoyed
 b) should enjoy d) should have enjoyed
4. You ... speak English better if you study harder.
 a) had to c) would be able to
 b) will be able to d) would be able
5. If I ... a ghost, I should try to frighten all the people I dislike.
 a) am c) were
 b) was d) shall be
6. If you had done as I told you, you

- a) succeeded c) would succeed
- b) had succeeded d) would have succeeded
7. If I had lost the spectacles yesterday, I ... read the letter now.
a) could not c) were not able to
b) was not able to d) should not have been able to
8. If men ... only more reasonable, there would be no more war.
a) was c) will be
b) were d) would be
9. I ... to meet you at the station if I had known you wanted me to.
a) should go c) should have gone
b) would go d) would have gone
10. I should never have known the answer if you ... it to me.
a) do not whisper c) have not whispered
b) did not whisper d) had not whispered
11. If I had one million dollars, I ... a yacht.
a) shall buy c) should buy
b) bought d) would buy
12. I'm sure she will do well if she ... to the University.
a) go c) went
b) goes d) would go
13. If the dog ... us, we should have never heard the burglar.
a) would not wake c) has not woken
b) didn't wake d) had not woken
14. Blackpool ... ideal for a holiday, if there were not so many people there.
a) were c) would be
b) will be d) would have been
15. The child would have been killed if the train ... quickly.
a) didn't stop c) wouldn't stop
b) hadn't stop d) wouldn't have stopped
16. If we had some bread , we ... some bread and cheese if we had some cheese!
a) could have c) could have had
b) were able to have d) had had
17. We are going to play tennis this afternoon if it ... raining.
a) stop c) stopped
b) stops d) will stop
18. If you could type, you ... a job easily.
a) get c) should get
b) got d) would get
19. I ... sooner if I had known you were here.
a) came c) should come
b) would come d) should have come.
20. Tell him he must visit the Tower if he ever ... to London.
a) go c) will go
b) goes d) would go
21. My uncle could help us if he ... here
a) is c) were
b) was d) would be
22. If they hadn't told us, we ... the way.
a) didn't find c) shouldn't find
b) hadn't found d) shouldn't have found
23. I shall have to buy a thick coat if the weather ... colder.
a) get c) will get

- b) gets d) have got
24. If the weather were nice, we ... go to the country.
a) could c) were able
b) was able to d) should be able to
25. If he buys a house for \$8,000 and sells it for \$11,000, he ... a good profit.
a) make c) will make
b) makes d) would make

Тест № 5

I. Choose the correct translation.

1. He is used to having money.
a) Он использовал имеющиеся деньги.
b) Он привык иметь деньги.
c) Он раньше имел деньги.
2. It is worth buying.
a) Это стоящая покупка.
b) Это стоимость покупки.
c) Это стоит купить.
3 It is no good talking about it.
a) Нехорошо говорить об этом.
b) Бесполезно говорить об этом.
c) Это нехороший разговор.
4. I stopped reading.
a) Я перестал читать.
b) Я остановился, чтобы прочитать.
c) Я остановился, читая.
5. Do you mind my paying the bills?
a) Ты не возражаешь, если я оплачу счета?
b) Ты не против оплатить мои счета?
c) Ты думаешь, как оплатить мои счета?

II. Choose the correct answer.

6. He didn't mind ... the bills
a) paying b) pay c) to pay d) to paying
7. I stopped ... for the bank two years ago.
a) to work b) to working c) working d) work
8. He was running and then stopped ...
a) to smoke b) smoking c) smoke d) to smoking
9. We didn't like the idea of ... the budget.
a) planning b) being planned c) to plan d) plan
10. I am not used ...
a) manage b) to manage c) managing d) to managing
11. These goods are not worth ...
a) buy b) to buy c) buying d) to buying
12. He did the exercises without ... any mistakes.
a) making b) to make c) being made d) to be made
13. What is the reason ... expenses?
a) to cut b) for cutting c) to cutting d) being cut
14. Try to avoid ... extra expenses.
a) to make b) make c) making d) of making
15. They denied ... the money.
a) stealing b) to steal c) against stealing d) stolen

III. Put the Participle in the correct form.

16. _____ a foreigner, she needs a visa to stay in this country.
 a) having been b) being c) been
17. _____ a hotel, they looked for somewhere to have dinner.
 a) finding b) having found c) found
18. The old man was walking along the street _____ to himself
 a) talked b) having talked c) talking
19. _____ people of various ages, they found out what services people expected from a state.
 a) having interviewed b) interviewing c) interviewed
20. The money _____ in the robbery was never found.
 a) having been stolen b) being stolen c) stolen
21. _____ this case, we touched upon many interesting problems.
 a) having discussed b) discussing c) discussed

VI. Give the correct translation of the underlined construction, choosing the right variant. State the function of the Infinitive in each case.

22. Now it is time to get to know some aspects of the world on which you live and work.
 a) представить;
 b) стать известным;
 c) узнать (познакомиться).
23. Farmers brought raw materials to them to be made into finished products.
 a) чтобы превратить их;
 b) чтобы они сделали их;
 c) чтобы сделать.
24. On this way the things people needed came to be made, not in homes but in Special workshops.
 a) начали делать;
 b) стали изготавливаться;
 c) пришли, чтобы сделать.
25. January 5, 1769 is the date often used to mark the beginning of this movement.
 a) отмечает;
 b) чтобы отметить;
 c) которая отмечает.
26. Huge amounts of power are required to run the machines.
 a) требуется для того, чтобы привести в действие;
 b) потребовали привести в действие;
 c) требуют привести в действие.
27. They must see the needed raw materials arrive at the proper time.
 a) чтобы прибыть в надлежащее время;
 b) чтобы сырье поступало в надлежащее время;
 c) чтобы привезти сырье вовремя.

V. Choose the right variant of translation. Mind the constructions “Nominative with the Infinitive” (Complex Subject) and “Objective with the Infinitive” (Complex Object).

28. Everybody considers managers to perform different tasks.
 a) Все считают, что менеджеры решают разнообразные задачи.
 b) Менеджеры считают, что они решают разнообразные задачи.
 c) Считается, что менеджеры обязаны выполнять различные функции.
29. Managers are known to face different problems.
 a) Менеджеры знают, что сталкиваются с различными проблемами.
 b) Известно, что перед менеджерами стоят разные проблемы.
 c) Мы знаем, что менеджеры сталкиваются с различными проблемами.
30. Modern production is supposed to satisfy our needs.

- a) Предполагается, что современное производство удовлетворяет наши потребности.
 - b) Современное производство должно удовлетворять наши потребности.
 - c) Мы считаем, что современное производство удовлетворяет наши потребности.
31. Mankind is sure to make use of solar energy in the near future.
- a) В ближайшем будущем человечество будет использовать солнечную энергию.
 - b) Человечество обязательно воспользуется в будущем солнечной энергией
 - c) Человечество уверено, что в ближайшем будущем будет использовать солнечную энергию.

Тест № 6

1. There is ... information about this event.
 - a) many
 - b) much
 - c) a few
 - d) few
2. Great Britain consist of ... parts.
 - a) some
 - b) any
 - c) somebody
 - d) anybody
3. We'll come if it ... raining.
 - a) stop
 - b) stops
 - c) will stop
 - d) stopped
4. No news ... good news
 - a) is
 - b) are
 - c) were
 - d) have
5. This is ... bedroom.
 - a) Jane and Mary's
 - b) Jane's and Mary's
 - c) Jane's and Mary
 - d) Jane and Mary
6. He was invited to pay ... official visit to Great Britain.
 - a) a two-day
 - b) two-days
 - c) second day
 - d) two-day's
7. This girl is not ...old as she looks.
 - a) that
 - b) so
 - c) such
 - d) this
8. She was busy and could not listen ... the radio.
 - a) for
 - b) at
 - c) to
 - d) on
9. ... you ... your friend have made a great progress in English.
 - a) both... and
 - b) as... as
 - c) so... as
 - d) and... and
10. It ... raining. Put on your raincoat.
 - a) was
 - b) is
 - c) were
 - d) has
11. It will be late when we ... home.
 - a) shall come
 - b) will come
 - c) come
 - d) came
12. She didn't know where he ... his key.
 - a) had put
 - b) puts
 - c) has put
 - d) is putting
13. Hardly had they left the house when the thunderstorm ... out.
 - a) broke
 - b) has broken
 - c) had broken
 - d) had been broken

14. Who ... America?
a) did discover c) has discovered
b) discovered d) had discovered
15. The sun is shining brightly, ... ?
a) is it c) does it
b) isn't it d) doesn't it
16. ... you like a cup of coffee?
a) can c) should
b) shall d) would
17. The power of knowledge ... placed in the hands of people.
a) need c) has to
b) is to d) should be
18. I have never heard
a) she sing c) her sing
b) she singing d) her sang
19. I expect the delegation ... later.
a) arrive c) shall arrive
b) to arrive d) would arrive
20. He asked me where ... going.
a) am I c) I am
b) was I d) I was
21. I don't like ... jokes.
a) this c) her
b) hers d) her's
22. John has ... finished his work.
a) still c) already
b) often d) sometimes
23. We want our exams ... over.
a) be c) was
b) to be d) were
24. You play the piano ... I do.
a) much better than c) more good than
b) better then d) more good then
25. I don't eat butter and ... does he.
a) either c) also
b) neither d) too
26. ... clock ... a hundred roubles.
a) this, cost c) these, costs
b) this, costs d) these, cost
27. Mary didn't write any letters and Nora.
a) so did c) either did
b) also did d) neither did
28. In 1999 the Petrovs ... London.
a) visited c) have visited
b) has visited d) had visited
29. I'd like to tell you the news. very interesting.
a) it is c) they are
b) there are d) these are
30. Look out of the window. It ... hard.
a) snow c) snowed
b) snows d) is snowing
31. He ... shown new works of this painter last week.

- a) was c) will be
b) were d)
32. We made ... his new poems at the party.
a) he read c) him read
b) he to read d) him to read
33. Mary told me that she ... to Moscow.
a) goes c) hadn't gone
b) hadn't went d) won't go
34. She ... at 7 o'clock every day.
a) get up usually c) usually get up
b) gets up usually d) usually gets up
35. I wondered if he ... jump into the river.
a) is able c) can
b) is able to d) could
36. I was looking ... gloves everywhere but I couldn't find them.
a) at c) for
b) to d) after
37. When ... the civil war ... ?
a) did, end c) has, ended
b) did, ended d) had ended
38. I can come tomorrow if he ... me.
a) invited c) invite
b) invites d) will invite
39. What... you ... at 5 o'clock tomorrow?
a) will, do c) will, be doing
b) would, do d) will, have done
40. If you buy any more books, we ... any place to sleep
a) don't have c) won't have
b) didn't have d) shan't have
41. Don't call on me. I shall ... Moscow by noon
a) leave c) be left
b) be leaving d) have left
42. The bridge will ... by tomorrow morning
a) be built c) have been built
b) be being built d) have built
43. He wanted to know which bus ...
a) would she take c) she takes
b) she would take d) she is taking
44. I'll post the letter ...
a) by me c) oneself
b) myself d) ourselves
45. ... man has his own faults
a) Some c) Every
b) Both d) Everybody
46. A number of students ... present at the meeting yesterday
a) was c) has been
b) were d) would be
47. His eyes were as bright as ...
a) her c) mine
b) my d) our
48. Your institute was founded in 1948, ...?
a) didn't c) did
b) wasn't d) does
49. ... money has been spent for the education this year

a) few	c) a few
b) little	d) many
50. He is often laughed ...
- | | |
|-------|----------|
| a) on | c) above |
| b) at | d) about |

Экзамен

Образцы вопросов и заданий для экзамена:

1. Выполнение грамматического/лексического/лексико-грамматического теста по пройденному материалу.
2. Устное высказывание, беседа (монолог/диалог) на иностранном языке (английском) по изученным темам.

Темы для устного высказывания:

1. International Academic Conferences.
2. Call for Papers.
3. Academic and Professional events.
4. Attending a conference.
5. Solving Problems and asking for technical Help.
6. Interactivity and New Technologies.
7. Socializing at the Conference.
8. Showing Interest and Reacting to News.
9. An International Conference at your Universities.
10. Conversation between People at a conference.
11. Openings about a Conference.
12. What Makes a Good Presentation.
13. Working with Visuals.

1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению и профилю подготовки на русский язык. Объем 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

2. Просмотровое чтение оригинального научно-популярного текста. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

3. Беседа с преподавателем на иностранном языке (английском) по темам, предусмотренным программой:

1. Describing a Visual Data
2. Abstracts from Different Fields of Study
3. A the Conference
4. Grants
5. Academic Correspondence
6. International Cooperation Programmes
7. University Research
8. Making a Presentation
9. Different Educational Platforms
10. Research Ethics

Вопросы для собеседования

№ 1.

- How often do you take part in international conferences?
- Is it important to participate in such conferences? Why do you think so?
- Have you ever given presentation at one?
- If yes, in what language did you present?
- Where do you usually get information about conferences?
- When you read a conference announcement, what information do you look for first?

- What are you to know about to be successful at conferences?

№ 2.

- How do you greet people in formal and informal situations?
- How do you usually introduce yourself and others?
- What responses do you usually expect?
- What situations seem inappropriate to you?
- Have you ever done something like this?
- How can such situations be avoided?

№ 3. A:

- Do you agree with the quotation “A man who cannot speak well will never make a career”? Why/Why not?
- Who does it seem relevant to?
- Think of a good lecture or presentation you have seen? What was it about?
- Why was it successful/not successful?
- Make a list of what makes a successful lecture/presentation.

B:

Reflect your experience and answer the questions: Did you ...

- prepare thoroughly your presentation: check the meaning and pronunciation of new words?
- start the talk in an interesting way to get the attention of the audience?
- speak from notes rather than read a whole text?
- give an overview of your talk at the beginning?
- use phrases to help the audience follow your ideas?
- provide examples to illustrate complex and/or original ideas?
- provide visual support?
- invite the audience to ask questions?
- emphasize the main points by slowing down and leaving pauses?
- make eye contact with your audience?
- avoid repetitive use of “pet” words or phrases (e.g. so, well, OK, like)?
- use effective gestures?

№ 4.

- Do you agree with the idea “politeness is an international concept”? Why/Why not?
- How can you start a conversation at a professional event with a person you don’t know?
- What things can help you to decide if an article or a book is worth reading?
- What are the advantages and disadvantages of distance-learning courses?
- Give the explanation of “virtual learning environment”.
- Does your chair, department or faculty have a website focusing on academic work done by its members? If yes, what does it contain?
- Have you visited such websites of other universities?
- What research institutes of your region do you know?
- What can you say about their activities?
- How do you usually search for publications you need?
- What types of published materials do you find most helpful in your research?

№ 5.

- Do you read popular science articles?
- Why? On what occasions?
- Can you define “research” and “report”?
- Have you ever worked on an international project? (When? Who with?)
- What was the project?
- What other forms of international academic cooperation do you know?
- What rules of etiquette do you know?
- Why is it important to follow these rules?
- What is e-mail etiquette, in your opinion?
- What rules are relevant to your professional life?
- What rules can you add from your own experience?
- What partnership your department/university have?
- What is the purpose of a partnership proposal?

№ 6.

- Which of the following activities may be supported by a grant of some kind (a research project, a visit to a university abroad to meet fellow researchers, writing a textbook in your subject, organizing an international seminar)?
- Have you ever applied for a grant for any of these activities?
- Were you successful or not? Why?
- Have you ever written a summary?
- Why is it necessary to write them?
- How long should a summary be?
- What kind of misunderstanding may take place?
- What is a topic sentence?
- Where do you find it in the paragraph?
- How often do you write articles?
- What else do you have to write when you submit an article?
- Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
- What do you think help to get funding for an academic project?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература ТОЛЬКО ТО, ЧТО ЕСТЬ В НАШЕЙ БИБЛИОТЕКЕ

1. Oxford EAP : A course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. - Oxford : Oxford University Press, 2012. - 239 p.
2. Комаровская, С. Д. Modern English Grammar. A Practical Course = Современная английская грамматика. Практический курс : учебник по грамматике англ. языка для слушателей подгот. отд. вузов, уч-ся старших кл. спец. школ, лицеев и гимназий, студ. первых курсов вузов / С. Д. Комаровская. - , 2-е изд., исп. - М. : Кн. дом "Университет", 2002. - 399 с.
3. Попова, Н. Г. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учеб. пособие] / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 165 с

Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г., Ганченко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
2. Достовалова, И.Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подязык экономики / И.Н. Достовалова. – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2008. – 41 с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/10752.html>
3. Каморная Ю.О. English for Geophysics in communication: уч.пособиею – Владивосток: Изд-во Дальневост.ун-та, 2009. – 108 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:286510&theme=FEFU>
4. Каморная Ю.О. English for Geophysics. Part II: уч.пособиею – Владивосток: Изд-во Дальневост.ун-та, 2009. – 108 с. <https://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/fevu:3207>
5. Никольская, Т.В., Кравченко, Е.В. Учебное пособие по работе с английским текстом для аспирантов и магистрантов / Т.В. Никольская, Е.В. Кравченко. – Владивосток: изд-во Дальневост. федераль. ун-та, 2011. – 59 с. ЭК НБ ДВФУ:<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>
6. Слепович, В.С. Перевод (английский – русский): учебник. – Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2014. – 336 с. ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/28183.html>
7. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.:изд-во Евразийского открытого института, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с.ЭБСIPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/11221.html>
8. Exploring the Earth: учебно-методическое пособие по английскому языку / сост. О. К. Титова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2012. – 55 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:701512&theme=FEFU>
9. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 393 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>
10. Weather and Climate: учебно-методическое пособие по английскому языку / сост. О. К. Титова, Е.В. Кравченко, С.В. Москаленко. – Владивосток: Дальневост.федерал.ун-т, 2014. – 102 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785685&theme=FEFU>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Архитектуры эмоциональных компьютерных агентов»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Захарова Д.В., старший преподаватель ОНК «ИОиГН»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Архитектуры эмоциональных компьютерных агентов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Архитектуры эмоциональных компьютерных агентов».

Цель освоения дисциплины заключается в изучении архитектуры и механизмов работы эмоциональных компьютерных агентов, способных распознавать, интерпретировать и выражать эмоции. Дисциплина направлена на анализ того, как компьютерные системы могут быть наделены способностью к эмоциональному взаимодействию, как эмоции могут быть интегрированы в когнитивные процессы агентов, а также как такие агенты могут быть применены в различных областях, таких как обучение, медицина и виртуальные помощники.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление студентов с теоретическими основами аффективных вычислений и эмоциональных компьютерных агентов, а также с основными моделями и алгоритмами распознавания и генерации эмоций;
- Повышение понимания методологии и технологий распознавания эмоций на основе текстовых, аудиовизуальных и физиологических данных, демонстрация практических приложений этих технологий в различных сферах;
- Формирование навыков моделирования и реализации эмоциональных реакций в компьютерных системах, подготовка студентов к выполнению самостоятельных проектов по разработке эмоциональных агентов;
- Владение методами этической оценки и анализа социальных последствий внедрения эмоциональных агентов, интеграция знаний об этических аспектах в процесс разработки и применения этих технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 1. Способен планировать и проводить экспериментальные исследования, направленные на раскрытие особенностей языковых процессов и взаимодействия между языком, мозгом и искусственным интеллектом, формулировать гипотезы, создавать контролируемые условия эксперимента, а также адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного	ПК.1.1. Успешно применяет современные методы проведения экспериментальных исследований, в том числе в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики, с использованием нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных. ПК.1.2. Корректно формулирует четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на раскрытие особенностей языковых процессов и мозговой деятельности во взаимодействии с искусственным интеллектом. ПК.1.3. Эффективно	Студент должен знать: - основные теории и концепции в области когнитивной лингвистики, нейролингвистики и искусственного интеллекта. - методологические подходы к проведению экспериментальных исследований в экспериментальной лингвистике и искусственном интеллекте - современные методы сбора и анализа данных в области

интеллекта.	разрабатывает и создает строго контролируемые условия эксперимента, обеспечивая надежные и объективные результаты исследования.	лингвистических исследований и нейронауки. уметь: - разрабатывать экспериментальный дизайн для проверки гипотез, связанных с языковыми процессами и их взаимодействием с мозгом и искусственным интеллектом - проектировать и адаптировать инструменты и техники сбора, обработки и анализа данных, соответствующие специфике исследуемых языковых явлений. - выполнять статистический анализ результатов экспериментов и интерпретировать полученные данные в контексте поставленных гипотез. владеть: - специальным программным обеспечением для моделирования языковых процессов и искусственного интеллекта. - навыками построения и редактирования кода для автоматизации процессов сбора и анализа данных. - навыками оформления научных отчетов и публикации, соответствующие российским и международным стандартам.
ПК -3 Способен интегри-	ПК.3.1. Уверенно владеет современными цифровыми технологиями для проведения	знать: - теоретические основы искусственного

ровать теоретические знания с практическими навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения.	экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики. ПК.3.2. Эффективно реализует инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами.	интеллекта, обработки естественного языка (NLP) и машинного обучения. - принципы работы основных алгоритмов и методов в области искусственного интеллекта и NLP. - теоретические концепции интеграции искусственного интеллекта и языковых процессов. уметь: - применять теоретические знания для разработки и реализации практических решений в области искусственного интеллекта и NLP. - интегрировать методы машинного обучения и обработки естественного языка для решения конкретных задач. - проводить оценку эффективности и адаптация алгоритмов к различным прикладным задачам в области искусственного интеллекта. владеть: - навыками использования программных и инструментальных средств для разработки и тестирования моделей эмоциональных компьютерных агентов. - навыками настройки алгоритмов машинного обучения .
ПК - 4 Способен эффективно осуществлять коммуникацию в междисциплинарных командах, а также	ПК.4.1. Способен формулировать достоверные и релевантные выводы из результатов экспериментов, обеспечивая их доступность для широкой	знать: - основы междисциплинарного взаимодействия и коммуникации.

формулировать выводы экспериментальных исследований и представлять их результаты.	аудитории, используя современные инструменты визуализации для наглядного представления структуры и закономерностей исследования. ПК.4.2. Успешно осуществляет междисциплинарное взаимодействие в академической среде.	- роль и специфику работы различных специалистов в междисциплинарной команде. - принципы и подходы к формулировке выводов экспериментальных исследований. уметь: - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, учитывая их специфику и потребности. - выстраивать эффективную коммуникацию и передачу информации между специалистами разных областей. - осуществлять анализ результатов экспериментальных исследований с целью формулировки четких и обоснованных выводов. владеть: - навыками использования различных коммуникационных подходов и приемов для работы в междисциплинарных командах. - навыками подготовки и презентации научных результатов перед различными аудиториями. - навыками оформления и публикации результатов исследований в соответствии с научными стандартами и требованиями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектуры эмоциональных компьютерных агентов» относится к дисциплинам блока дисциплин по выбору, код по учебному плану Б1.В.ДВ.02.02. Курс "Архитектуры

эмоциональных компьютерных агентов" предназначен для подготовки специалистов, способных разрабатывать и исследовать системы, учитывающие эмоциональные аспекты взаимодействия с пользователем.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 3	
1	Архитектура эмоциональных компьютерных агентов. Введение в тему	История и развитие области. Основные этапы развития эмоциональных агентов. Пионеры и ключевые фигуры в области аффективных вычислений. Эволюция технологий и подходов. Основные концепции и термины. Определение и характеристика эмоциональных агентов. Ключевые термины и понятия (аффект, эмоции, настроения). Различие между эмоциональными агентами и традиционными ИИ. Примеры применения в различных отраслях. Применение в образовании и обучении. Виртуальные помощники и чат-боты. Использование в медицине и терапевтических системах.

2	Теоретические основы изучения эмоций	Классификация и типология эмоций. Психологическая классификация и типология эмоций. Описание базовых эмоций, выделенных Полом Экманом. Базовые эмоции: гнев, страх, печаль, радость, отвращение, удивление. Универсальность и узнаваемость базовых эмоций во всех культурах. Модель Плутчика: Описание модели Роберта Плутчика, включающей восемь основных эмоций: радость, доверие, страх, удивление, грусть, отвращение, гнев, ожидание. Комбинации эмоций для создания более сложных эмоциональных состояний. Влияние культурного контекста на проявление и восприятие эмоций. Различия в выражении эмоций в разных культурах. Влияние культурных норм и правил на приемлемость выражения эмоций. Психологические теории эмоций Теория Джеймса-Ланге: Описание теории, предложенной Уильямом Джеймсом и Карлом Ланге. Механизм возникновения эмоций через физиологические изменения в теле. Процесс интерпретации физиологических реакций как эмоций. Теория Канона-Барда: Описание теории, предложенной Уолтером Кэнноном и Филиппом Бардом. Одновременное возникновение эмоций и физиологических реакций. Независимость эмоциональных и физиологических процессов друг от друга. Когнитивные теории эмоций: Описание когнитивных теорий эмоций. Основные подходы: теория оценок и теория Лазаруса. Процесс возникновения эмоций через когнитивную оценку ситуации. Влияние эмоций на поведение и принятие решений. Эмоциональные реакции и когнитивные процессы: Влияние эмоций на различные когнитивные процессы, такие как память, внимание и восприятие. Механизмы взаимодействия эмоций и когнитивных функций. Роль эмоций в когнитивной обработке информации. Роль эмоций в принятии решений: Влияние эмоций на процессы принятия решений. Эмоциональная предвзятость и эвристика. Баланс между эмоциональными и рациональными факторами в процессе принятия решений. Взаимодействие эмоций и рациональности:

		Взаимодействие эмоциональных и рациональных аспектов поведения. Влияние эмоций на рациональное мышление и действия. Способы интеграции эмоций в рациональные процессы.е теории эмоций. Влияние эмоций на поведение и принятие решений.
3	Когнитивные теории эмоций	Описание когнитивных теорий эмоций. Основные подходы: теория оценок и теория Лазаруса. Процесс возникновения эмоций через когнитивную оценку ситуации. Влияние эмоций на поведение и принятие решений. Эмоциональные реакции и когнитивные процессы: Влияние эмоций на различные когнитивные процессы, такие как память, внимание и восприятие. Механизмы взаимодействия эмоций и когнитивных функций. Роль эмоций в когнитивной обработке информации. Роль эмоций в принятии решений: Влияние эмоций на процессы принятия решений. Эмоциональная предвзятость и эвристика. Баланс между эмоциональными и рациональными факторами в процессе принятия решений. Взаимодействие эмоций и рациональности: Взаимодействие эмоциональных и рациональных аспектов поведения. Влияние эмоций на рациональное мышление и действия. Способы интеграции эмоций в рациональные процессы.е теории эмоций. Влияние эмоций на поведение и принятие решений.
4	Распознавание эмоций	Анализ текста: лингвистические признаки эмоций. Лингвистические признаки эмоций. Описание методов выявления эмоциональных тонов в тексте. Лексические признаки: использование определённых слов и выражений, указывающих на эмоции. Синтаксические признаки: анализ структуры предложений и грамматических конструкций для выявления эмоций. Прагматические признаки: изучение контекста и предполагаемых намерений говорящего для понимания эмоционального содержания. Нейросетевые модели. Применение моделей машинного обучения и нейронных сетей для анализа эмоций в текстах. Использование рекуррентных нейронных сетей (RNN) и трансформеров (например, BERT) для обработки естественного языка. Тренировка моделей на специализированных корпусах текстов,

		содержащих эмоциональные метки. Психолингвистические методы. Исследование связи между лингвистическими особенностями текста и эмоциональными состояниями автора. Применение психолингвистических теорий для интерпретации эмоциональных признаков. Использование инструментов и программ для анализа текста с целью автоматического определения эмоций. Обработка аудиовизуальных данных: анализ голоса и мимики. Анализ голоса. Методы выявления эмоциональных оттенков через акустические параметры голоса, такие как тон, тембр, громкость и скорость речи. Использование алгоритмов для обработки аудиосигналов и экстракции релевантных характеристик. Применение нейронных сетей и методов машинного обучения для классификации эмоций на основе аудиоданных. Анализ мимики. Технологии компьютерного зрения для распознавания выражений лица и эмоций. Алгоритмы анализа мимики, включая использование глубокого обучения для обработки изображений и видео. Системы, такие как FACS (Facial Action Coding System), для детектирования и классификации мимических движений. Комбинированные методы. Интеграция аудио и видео данных для более точного и комплексного распознавания эмоций. Синхронизация и анализ многомодальных данных с использованием нейросетевых моделей. Примеры приложений, где используется комбинированный подход для улучшения точности и достоверности распознавания эмоций. Физиологические методы: сенсоры и биометрические данные. Сенсоры и биометрические данные: Описание различных типов сенсоров, используемых для измерения физиологических сигналов, таких как электрокардиограмма (ЭКГ), электромиограмма (ЭМГ), электродермальная активность (ЭДА), пульс, температура тела. Примеры биометрических данных, которые могут быть использованы для определения эмоциональных состояний. Методы анализа данных: Применение алгоритмов машинного обучения и статистических методов для анализа физиологических сигналов. Выделение характерных признаков и паттернов, связанных с различными

		эмоциональными состояниями.
	Семестр 4	
1	Моделирование эмоциональных состояний	Компьютерные модели эмоций. Модели базовых эмоций. Описание моделей, предназначенных для симуляции базовых эмоций, таких как радость, грусть, гнев, страх и другие. Использование фиксированных категорий эмоций для создания предсказуемых эмоциональных реакций. Примеры популярных моделей: модель Плутчика, модель Экмана. Динамические модели: Разработка моделей, учитывающих временную динамику изменения эмоциональных состояний. Методы, позволяющие моделям адаптироваться к изменяющимся эмоциональным контекстам в реальном времени. Применение марковских процессов и рекуррентных нейронных сетей для симуляции изменения эмоций. Модели аффективных состояний: Комплексные модели, учитывающие взаимодействие различных аффективных компонентов, таких как настроение, эмоции и мотивации. Использование многомерных пространств для представления и анализа сложных эмоциональных состояний. Интеграция психологических теорий для улучшения точности и реалистичности моделей. Аффективные вычисления и когнитивные архитектуры Интеграция эмоций в ИИ: Включение эмоциональных компонентов в когнитивные архитектуры искусственного интеллекта. Модели, объединяющие когнитивные и эмоциональные процессы для улучшения взаимодействия с пользователями. Примеры архитектур: ACT-R (Adaptive Control of Thought-Rational), Soar. Системы с обратной связью: Разработка систем, использующих эмоциональную обратную связь для адаптации поведения агентов. Механизмы обучения на основе эмоциональной обратной связи для улучшения пользовательского опыта. Примеры применения: адаптивные учебные системы, интерактивные игры. Модели когнитивного моделирования: Применение когнитивных моделей для симуляции эмоциональных процессов и их взаимодействия с когнитивными

		функциями. Интеграция эмоций в систему искусственного интеллекта Коммуникационные модели: Применение моделей эмоций для улучшения естественного общения между человеком и компьютером. Использование эмоциональных сигналов для адаптации ответов и поведения агентов. Эмоционально интеллигентные чат-боты, виртуальные ассистенты. Реальные кейсы внедрения эмоциональных моделей в различные системы ИИ. Примеры успешных проектов и их влияние на пользовательский опыт. Методы тестирования и оценки: Подходы к оценке эффективности интеграции эмоций в ИИ системы. Метрики и методологии для измерения точности и достоверности эмоциональных реакций. Примеры тестирования: пользовательские исследования, автоматическое тестирование..
2	Генерация эмоциональных реакций	Генерация эмоциональных реакций Синтез речи и выразительные технологии Технологии синтеза речи: Текст-в-речь (TTS) системы. Преобразование текста в естественную, эмоционально окрашенную речь. Подходы к синтезу речи: Параметрический, конкатенативный, нейросетевой (например, WaveNet от Google). Инструменты: Google Text-to-Speech, Amazon Polly, Microsoft Azure Speech. Модели выразительной речи. Интонация и темп: Моделирование изменений интонации, темпа и громкости для передачи различных эмоций. Просодия: Использование просодических элементов речи для передачи эмоциональных оттенков. Датасеты: Использование корпусов эмоционально окрашенной речи для тренировки моделей (например, EmoV-DB, RAVDESS). Эмоциональные базы данных. Сбор данных: Создание и использование корпусов записей с эмоциональной речью. Аннотирование: Классификация и метка данных по эмоциональному содержанию. Примеры баз данных: EmoDB, RAVDESS. Анимация и визуализация эмоциональных состояний Технологии анимации. Компьютерная графика. Использование 3D-моделей и анимационных технологий для создания визуальных выражений эмоций.

		Скелетная анимация: Анимация движений персонажей на основе скелетных моделей. Морфинг-линии и процедурная анимация: Создание плавных переходов между различными эмоциональными состояниями. Модели выражений лица. Распознавание и синтез мимики: Технологии для анализа и генерации выражений лица, отражающих эмоции. FACS (Facial Action Coding System): Система кодирования действий лицевых мышц для создания реалистичных выражений. Инструменты: Blender, Maya, Unity, Unreal Engine. Графические интерфейсы. Пользовательские интерфейсы: Разработка интерфейсов с эмоциональными элементами для улучшения взаимодействия. Визуализация эмоций: Использование анимации для визуализации эмоциональных состояний агентов. Примеры применения: Обучающие платформы, интерактивные презентации, виртуальная реальность. Интерактивные сценарии и диалоговые системы Создание диалоговых систем: NLP технологии: Использование обработки естественного языка для создания систем, способных понимать и генерировать текст. Диалоговые системы: Разработка чат-ботов и виртуальных ассистентов, учитывающих эмоциональные состояния пользователей. Примеры: Google Dialogflow, Microsoft Bot Framework, Amazon Lex. Интерактивные сценарии: Адаптивные сценарии: Разработка сценариев, которые адаптируются к эмоциям пользователей в реальном времени. Образовательные и развлекательные приложения: Применение интерактивных сценариев для обучения и развлечения. Примеры: Адаптивные обучающие программы, интерактивные игры. Методы адаптации. Эмоциональная обратная связь: Использование эмоциональной обратной связи для изменения поведения агентов. Машинное обучение: Применение алгоритмов машинного обучения для адаптации диалогов и сценариев. Примеры применения: Системы для обучения и тренировки, системы поддержки клиентов.
3	Создание диалоговых систем	Создание диалоговых систем.

		NLP технологии: Использование обработки естественного языка для создания систем, способных понимать и генерировать текст. Диалоговые системы: Разработка чат-ботов и виртуальных ассистентов, учитывающих эмоциональные состояния пользователей. Примеры: Google Dialogflow, Microsoft Bot Framework, Amazon Lex. Интерактивные сценарии. Адаптивные сценарии: Разработка сценариев, которые адаптируются к эмоциям пользователей в реальном времени. Образовательные и развлекательные приложения: Применение интерактивных сценариев для обучения и развлечения. Методы адаптации. Эмоциональная обратная связь. Использование эмоциональной обратной связи для изменения поведения агентов. Машинное обучение. Применение алгоритмов машинного обучения для адаптации диалогов и сценариев. Системы для обучения и тренировки, системы поддержки клиентов.
4	Практические аспекты разработки эмоциональных компьютерных агентов	Инструменты и платформы для создания эмоциональных агентов Обзор инструментов. Affectiva: Платформа для анализа эмоций на основе мимики и голоса. Используется для определения эмоциональных реакций пользователей в реальном времени. IBM Watson Tone Analyzer: Сервис для анализа тональности текста, включая эмоциональные оттенки и социальные тенденции. Microsoft Azure Cognitive Services: Набор инструментов для распознавания эмоций на основе анализа изображения и текста. Включает Emotion API для определения эмоций на лицах. Платформы: Unity: Игровая платформа для создания интерактивных и эмоционально насыщенных виртуальных агентов. Поддержка анимации и интеграции аудио для создания выразительных персонажей. Google Dialogflow: Платформа для создания чат-ботов и виртуальных ассистентов, способных распознавать и реагировать на эмоциональные сигналы. Интеграция с другими сервисами Google для улучшения взаимодействия. API и SDK.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	- Содержание темы занятия
1	Архитектура эмоциональных компьютерных агентов. Введение в тему	- Определение и основные концепции - Определение эмоциональных агентов: Что такое эмоциональные компьютерные агенты и как они отличаются от традиционных ИИ систем. - Основные концепции: Понятия аффекта, эмоций, настроений и эмоционального интеллекта. Роль эмоций в взаимодействии человека с компьютером. - История и развитие области - Этапы развития: Краткий обзор развития технологий аффективных вычислений и эмоциональных агентов. - Ключевые фигуры и исследования: Вклад пионеров области, в становление и развитие аффективных вычислений. - Эволюция технологий: Переход от простых алгоритмов к сложным системам, интегрирующим машинное обучение и нейронные сети. - Примеры применения в различных отраслях - Образование и обучение: Как эмоциональные агенты используются для повышения вовлеченности и эффективности обучения. - Виртуальные помощники и чат-боты: Улучшение взаимодействия с пользователями через эмоциональные реакции. - Медицина и терапия: Применение в психотерапии, поддержке пациентов и улучшении психологического состояния. - Основные компоненты и архитектура эмоциональных агентов - Компоненты системы: Обзор ключевых компонентов эмоциональных агентов, включая модули распознавания, обработки и генерации эмоций. - Архитектурные подходы: Различные архитектурные решения для интеграции эмоциональных функций в ИИ системы. - Примеры архитектур: Описание конкретных архитектурных моделей и их особенностей. - Методологии и технологии распознавания эмоций - Анализ текста: Использование лингвистических признаков и нейросетевых моделей для определения эмоциональных тонов. - Обработка аудиовизуальных данных: Методы анализа голоса и мимики для распознавания эмоций. - Физиологические методы: Применение сенсоров и биометрических данных для выявления эмоциональных состояний. - Этические и социальные аспекты - Этические вопросы: Обсуждение этических дилемм, связанных с разработкой и использованием

		эмоциональных агентов. - Социальное влияние: Анализ воздействия эмоциональных агентов на общественное взаимодействие и повседневную жизнь. - Будущее и направления исследований: Прогнозы развития области и основные направления дальнейших исследований. - Практические аспекты и примеры - Реализация эмоциональных агентов: Практические шаги по разработке и внедрению эмоциональных агентов в различные системы. - Примеры успешных проектов: Анализ реальных примеров и кейсов успешного применения эмоциональных агентов. - Инструменты и платформы: Обзор доступных инструментов и платформ для разработки эмоциональных агентов.
2	Теоретические основы изучения эмоций	- История изучения эмоций: Обзор основных этапов и ключевых фигур в истории теоретического изучения эмоций. Исследование эволюции понятий и подходов к изучению эмоций от античности до современности. - Классификация эмоций: Изучение различных подходов к классификации эмоций, таких как теория базовых эмоций Пола Экмана, двухфакторная теория эмоций Шахтера-Сингера, и модель эмоционального круга Плутчика. - Физиологические основы эмоций: Практические занятия, посвященные исследованию физиологических аспектов эмоций, включая работу с биометрическими данными, такими как сердечный ритм, кожно-гальваническая реакция и мозговая активность. - Когнитивные теории эмоций: Изучение и анализ когнитивных теорий эмоций, таких как теория оценки Магды Арнольд и когнитивно-мотивационная-реляционная теория Ричарда Лазаруса. Разработка экспериментальных задач для проверки гипотез этих теорий. - Социальные и культурные аспекты эмоций: Исследование влияния культурных и социальных факторов на восприятие и выражение эмоций. Анализ кросс-культурных исследований эмоций и проведение собственных мини-исследований в разных культурных контекстах. - Нейробиологические основы эмоций: Изучение нейробиологических подходов к исследованию эмоций, включая обзор методов нейровизуализации (fMRI, PET) и их применение для понимания эмоциональных процессов в мозге. - Эмоции и принятие решений: Практические занятия, посвященные исследованию влияния эмоций на процессы принятия решений. Моделирование различных сценариев и анализ эмоциональных факторов, влияющих на выбор.

		- Методы измерения эмоций: Обзор и практическое применение различных методов измерения эмоций, таких как самоотчеты, наблюдение за выражением лица, анализ голоса и автоматизированные системы распознавания эмоций. - Эмоциональный интеллект: Исследование концепции эмоционального интеллекта, методов его измерения и развития. Проведение практических упражнений на развитие эмоционального интеллекта. - Эмоции в искусстве и литературе: Анализ представления эмоций в различных видах искусства и литературе. Практическое задание по интерпретации эмоциональных состояний персонажей и их влияния на восприятие произведений.
3	Когнитивные теории эмоций	- Теория оценки Магды Арнольд - Описание занятия: Изучение теории оценки, которая утверждает, что эмоции являются результатом оценки событий как значимых для личных целей и благополучия. - Практическая работа: Анализ конкретных жизненных ситуаций и определение оценочных процессов, приводящих к возникновению различных эмоций. - Когнитивно-мотивационная-реляционная теория Ричарда Лазаруса - Описание занятия: Изучение теории Лазаруса, которая подчеркивает роль когнитивной оценки и мотивационных факторов в формировании эмоций. - Практическая работа: Разработка и проведение эксперимента, в котором участники оценивают стрессовые ситуации, а затем анализируют, как эти оценки влияют на их эмоциональные реакции. - Двухфакторная теория эмоций Шахтера-Сингера - Описание занятия: Изучение теории, предполагающей, что эмоции возникают из комбинации физиологического возбуждения и когнитивной интерпретации этого возбуждения. - Практическая работа: Проведение эксперимента, в котором участники испытывают физиологическое возбуждение и пытаются интерпретировать свои эмоции в зависимости от предоставленной информации. - Теория эмоций Ортона - Описание занятия: Изучение теории Ортона, которая подчеркивает важность когнитивных процессов в определении эмоциональных состояний. - Практическая работа: Создание сценариев, в которых участники должны интерпретировать ситуации по-разному и обсуждение влияния этих интерпретаций на их эмоциональные реакции. - Атрибутивная теория эмоций Бернарда Вайнера - Описание занятия: Исследование теории Вайнера, которая связывает эмоции с атрибуциями успеха и неудачи в достижении целей. - Практическая работа: Анализ реальных или

		вымышленных случаев успеха и неудачи, определение атрибутивных процессов и связанных с ними эмоций. - Теория эмоций Джеймса-Ланге и Кэннон-Барда (как контраст) - Описание занятия: Обзор классических теорий эмоций Джеймса-Ланге и Кэннон-Барда, их основные положения и критика. - Практическая работа: Сравнительный анализ этих теорий с когнитивными теориями, обсуждение их различий и совместных черт. - Роль когнитивных искажений в эмоциональных реакциях - Описание занятия: Изучение того, как когнитивные искажения, такие как катастрофизация или чрезмерное обобщение, влияют на эмоциональные реакции. - Практическая работа: Идентификация и обсуждение когнитивных искажений в собственных эмоциональных переживаниях участников, разработка стратегий для их коррекции. - Эмоции и память - Описание занятия: Исследование взаимосвязи между эмоциями и памятью, как эмоции влияют на процесс запоминания и воспроизведения информации. - Практическая работа: Проведение эксперимента, в котором участники запоминают эмоционально насыщенные и нейтральные стимулы, анализ результатов. - Эмоции и восприятие - Описание занятия: Изучение влияния эмоций на восприятие окружающей среды и обработку информации. - Практическая работа: Проведение экспериментов, демонстрирующих, как эмоциональное состояние может изменять восприятие тех же самых стимулов. - Эмоции и решение проблем - Описание занятия: Исследование влияния эмоций на когнитивные процессы, такие как решение проблем и принятие решений. - Практическая работа: Создание проблемных ситуаций и анализ того, как различные эмоциональные состояния влияют на процесс их решения.
4	Распознавание эмоций	- Введение в распознавание эмоций. Описание занятия: Обзор основных понятий и подходов к распознаванию эмоций, включая физиологические, поведенческие и контекстуальные методы. - Практическая работа: Литературный обзор современных технологий и методов распознавания эмоций, составление сравнительной таблицы. - Анализ выражений лица - Описание занятия: Изучение методов распознавания эмоций по выражению лица, таких как FACS (Facial Action Coding System). - Практическая работа: Использование программного обеспечения для анализа выражений лица на видеозаписях или фотографиях, обучение

		распознаванию базовых эмоций (радость, печаль, гнев, страх, удивление, отвращение). - Распознавание эмоций по голосу - Описание занятия: Исследование акустических признаков эмоций в голосе, таких как тон, тембр, скорость речи. - Практическая работа: Анализ аудиозаписей с использованием специализированного ПО для распознавания эмоций по голосу, обучение выявлению эмоциональных маркеров. - Физиологические методы распознавания эмоций - Описание занятия: Обзор методов распознавания эмоций на основе физиологических данных, таких как сердечный ритм, кожно-гальваническая реакция, активность мозга. - Практическая работа: Проведение экспериментов с использованием биометрических датчиков, сбор и анализ данных, интерпретация физиологических сигналов в контексте эмоциональных состояний. - Машинное обучение и распознавание эмоций - Описание занятия: Введение в методы машинного обучения, применяемые для распознавания эмоций, такие как нейронные сети, SVM, и другие. - Практическая работа: Создание простого классификатора эмоций на основе набора данных (например, набор данных эмоциональных выражений лица), обучение модели и оценка ее точности. - Распознавание эмоций в текстах - Описание занятия: Исследование методов анализа текстов для распознавания эмоций, включая лексические и семантические подходы. - Практическая работа: Использование инструментов обработки естественного языка (NLP) для анализа эмоциональной окраски текстов, разработка программы для автоматического распознавания эмоций в письменных сообщениях. - Мультимодальные системы распознавания эмоций - Описание занятия: Обзор мультимодальных подходов к распознаванию эмоций, которые комбинируют различные источники данных (лицо, голос, физиологические сигналы). - Практическая работа: Разработка и тестирование мультимодальной системы распознавания эмоций, интеграция данных из нескольких источников, оценка производительности системы. - Этические аспекты распознавания эмоций - Описание занятия: Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием технологий распознавания эмоций, таких как конфиденциальность, согласие, потенциальные риски и злоупотребления. - Практическая работа: Анализ кейсов и разработка рекомендаций по этичному использованию технологий распознавания эмоций. - Применение распознавания эмоций в различных областях

		- Описание занятия: Изучение различных областей применения технологий распознавания эмоций, таких как маркетинг, здравоохранение, образование, развлечения. - Практическая работа: Разработка проектного предложения по применению распознавания эмоций в выбранной области, включая анализ потенциальных выгод и рисков. - Анализ пользовательских сценариев и интерфейсов - Описание занятия: Исследование того, как распознавание эмоций может быть интегрировано в пользовательские интерфейсы и сценарии взаимодействия. - Практическая работа: Создание прототипа интерфейса, который использует распознавание эмоций для улучшения пользовательского опыта, тестирование и оценка взаимодействия пользователей с интерфейсом.
5	Понимание эмоций	- Введение в теории эмоций. Описание занятия: Обзор основных теорий эмоций, таких как теория базовых эмоций Пола Экмана, когнитивно-оценочные теории и социально-конструктивистские подходы. - Практическая работа: Сравнительный анализ различных теорий эмоций с примерами из реальной жизни. - Эмоциональная мимика и ее понимание - Описание занятия: Изучение выражений лица, связанных с различными эмоциями, и их интерпретация. - Практическая работа: Просмотр и анализ видеоматериалов или фотографий, на которых люди выражают различные эмоции, обсуждение интерпретаций и культурных различий. - Понимание эмоций по голосу - Описание занятия: Исследование акустических характеристик, связанных с эмоциями, таких как интонация, тембр и скорость речи. - Практическая работа: Прослушивание аудиозаписей с выражением различных эмоций, анализ и интерпретация услышанных эмоций. - Эмоции и контекст - Описание занятия: Изучение влияния контекста на интерпретацию эмоций. - Практическая работа: Анализ различных сценариев, в которых одна и та же эмоциональная реакция может интерпретироваться по-разному в зависимости от контекста, обсуждение результатов. - Роль эмпатии в понимании эмоций - Описание занятия: Исследование концепции эмпатии и ее роли в понимании эмоций других людей. - Практическая работа: Проведение упражнений на развитие эмпатии, таких как ролевые игры или обсуждение ситуаций, требующих эмпатического понимания. - Эмоциональный интеллект

		- Описание занятия: Изучение компонентов эмоционального интеллекта, таких как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. - Практическая работа: Проведение тестов на эмоциональный интеллект, анализ результатов и разработка плана по улучшению эмоциональных навыков. - Понимание сложных эмоций - Описание занятия: Изучение сложных эмоций, таких как ревность, гордость, стыд и вина. - Практическая работа: Анализ ситуаций, вызывающих сложные эмоции, обсуждение способов их идентификации и реагирования на них. - Межкультурные различия в понимании эмоций - Описание занятия: Исследование того, как культурные различия влияют на восприятие и понимание эмоций. - Практическая работа: Сравнительный анализ эмоциональных выражений и реакций в различных культурах, обсуждение культурных специфичностей. - Использование технологий для понимания эмоций - Описание занятия: Обзор современных технологий, таких как системы распознавания эмоций на основе искусственного интеллекта. - Практическая работа: Работа с программным обеспечением для анализа эмоций, интерпретация результатов и обсуждение их применимости. - Эмоции в социальных взаимодействиях - Описание занятия: Исследование роли эмоций в межличностных и групповых взаимодействиях. - Практическая работа: Моделирование различных социальных ситуаций, анализ эмоциональных реакций и разработка стратегий для улучшения взаимодействия.
6	Моделирование эмоциональных состояний	- Введение в моделирование эмоций. Описание занятия: Обзор основных понятий и целей моделирования эмоциональных состояний. - Практическая работа: Литературный обзор современных подходов к моделированию эмоций и создание концептуальной карты различных методов. - Психологические теории эмоций и их моделирование - Описание занятия: Изучение психологических теорий эмоций, таких как теория базовых эмоций, когнитивно-оценочные теории и теории многомерных моделей эмоций. - Практическая работа: Сравнение различных теорий и разработка простой модели, основанной на одной из выбранных теорий. - Моделирование эмоций с использованием нейронных сетей - Описание занятия: Введение в использование искусственных нейронных сетей для распознавания и генерации эмоций. - Практическая работа: Создание и обучение нейронной

		сети для классификации эмоциональных состояний на основе данных (например, изображений лиц или аудиозаписей). - Агентные модели эмоциональных состояний - Описание занятия: Изучение подходов к моделированию эмоций в программных агентах. - Практическая работа: Разработка агентной модели, имитирующей эмоции в ответ на различные стимулы, и тестирование этой модели в простом симуляционном сценарии. - Моделирование эмоций с использованием мультиагентных систем - Описание занятия: Изучение мультиагентных систем и их применения для моделирования эмоций в группах и социальных сетях. - Практическая работа: Создание мультиагентной системы, где агенты взаимодействуют и демонстрируют различные эмоциональные состояния в зависимости от своих целей и окружения. - Физиологическое моделирование эмоций - Описание занятия: Исследование физиологических основ эмоций и их моделирование. - Практическая работа: Создание модели, имитирующей физиологические реакции на эмоциональные стимулы, такие как изменение сердечного ритма или кожно-гальванической реакции. - Моделирование эмоций на основе правил - Описание занятия: Изучение систем на основе правил, которые используют predetermined правила для генерации эмоций. - Практическая работа: Разработка простой системы на основе правил для моделирования эмоций в ответ на определенные сценарии или входные данные. - Эмоциональные вычисления и их применение - Описание занятия: Введение в концепцию эмоциональных вычислений и их приложения. - Практическая работа: Разработка приложения, использующего эмоциональное моделирование для улучшения взаимодействия с пользователем, например, чат-бота, реагирующего на эмоциональные состояния пользователей. - Оценка и валидация моделей эмоций - Описание занятия: Обсуждение методов оценки и валидации моделей эмоциональных состояний. - Практическая работа: Проведение эксперимента по оценке разработанной модели эмоций, анализ ее точности и предложений по улучшению. - Этические и социальные аспекты моделирования эмоций - Описание занятия: Обсуждение этических вопросов, связанных с моделированием и использованием эмоциональных состояний. - Практическая работа: Анализ кейсов и разработка

		рекомендаций по этическому использованию моделей эмоций в различных областях.
7	Генерация эмоциональных реакций	- Введение в генерацию эмоциональных реакций - Описание занятия: Обзор основных подходов и целей генерации эмоциональных реакций. - Практическая работа: Литературный обзор существующих систем и методов генерации эмоций, создание концептуальной карты различных подходов. - Теоретические основы эмоциональных реакций - Описание занятия: Изучение психологических и когнитивных теорий, объясняющих, как и почему возникают эмоциональные реакции. - Практическая работа: Анализ примеров эмоциональных реакций в реальных жизненных ситуациях и разработка схемы генерации подобных реакций для искусственного агента. - Использование машинного обучения для генерации эмоций - Описание занятия: Введение в методы машинного обучения, применяемые для генерации эмоциональных реакций. - Практическая работа: Разработка и обучение модели машинного обучения для генерации эмоций на основе текстовых данных, изображений или аудиозаписей. - Реализация эмоциональных реакций в чат-ботах - Описание занятия: Обзор принципов работы чат-ботов с эмоциональными реакциями. - Практическая работа: Создание простого чат-бота, который генерирует эмоциональные ответы в зависимости от содержания сообщений пользователя. - Моделирование эмоциональных реакций на выражения лица - Описание занятия: Изучение методов распознавания и генерации эмоций на основе выражений лица. - Практическая работа: Разработка системы, которая генерирует соответствующие эмоциональные реакции на основе анализа выражений лица пользователя. - Анализ и генерация эмоций в голосовых интерфейсах - Описание занятия: Исследование акустических признаков эмоций в голосе и их использование для генерации эмоциональных ответов. - Практическая работа: Разработка голосового интерфейса, который изменяет тон и тембр голоса в зависимости от эмоций, передаваемых в речи пользователя. - Эмоциональные реакции в мультимодальных системах - Описание занятия: Обзор мультимодальных подходов, комбинирующих различные источники данных (текст, голос, выражения лица) для генерации эмоций. - Практическая работа: Создание мультимодальной системы, которая генерирует эмоциональные реакции на основе комбинированного анализа различных типов

		данных. - Генерация эмоций в виртуальных персонажах - Описание занятия: Исследование методов создания эмоционально выразительных виртуальных персонажей для игр и других приложений. - Практическая работа: Разработка виртуального персонажа, который реагирует на действия пользователя эмоциональными выражениями и жестами. - Тестирование и оценка систем генерации эмоций - Описание занятия: Обсуждение методов тестирования и оценки качества генерации эмоциональных реакций. - Практическая работа: Проведение экспериментов по оценке эмоциональных реакций разработанных систем, анализ результатов и выработка рекомендаций по улучшению. - Этические аспекты генерации эмоциональных реакций - Описание занятия: Обсуждение этических вопросов, связанных с созданием и использованием систем генерации эмоций. - Практическая работа: Анализ кейсов, разработка рекомендаций по этическому использованию систем генерации эмоций и обсуждение потенциальных рисков.
8	Создание диалоговых систем	- Введение в диалоговые системы. Описание занятия: Обзор основных понятий, истории и типов диалоговых систем, таких как чат-боты, голосовые ассистенты и интерактивные агенты. - Практическая работа: Литературный обзор и анализ существующих диалоговых систем, создание схемы их архитектуры. - Основы обработки естественного языка (NLP) - Описание занятия: Изучение базовых концепций и методов обработки естественного языка, таких как токенизация, лемматизация, синтаксический анализ. - Практическая работа: Разработка простых NLP-приложений, таких как токенизация текста или определение частей речи. - Архитектура диалоговых систем - Описание занятия: Изучение архитектурных компонентов диалоговых систем, таких как интерфейс пользователя, обработка естественного языка, управление диалогом и генерация ответов. - Практическая работа: Разработка схемы архитектуры для простой диалоговой системы, описание функциональности каждого компонента. - Создание простого чат-бота - Описание занятия: Введение в создание чат-ботов с использованием правил и шаблонов. - Практическая работа: Разработка и тестирование простого чат-бота с использованием платформы, такой как Rasa, Dialogflow или Microsoft Bot Framework. - Использование машинного обучения в диалоговых системах

		- Описание занятия: Изучение методов машинного обучения, применяемых в диалоговых системах, таких как классификация намерений и извлечение сущностей. - Практическая работа: Создание модели машинного обучения для распознавания намерений пользователя и извлечения сущностей из текста. - Управление диалогом и контекстом - Описание занятия: Изучение методов управления диалогом и поддержания контекста в диалоговых системах. - Практическая работа: Разработка системы управления диалогом, которая учитывает контекст и историю взаимодействия с пользователем. - Генерация естественного языка (NLG) - Описание занятия: Изучение методов генерации естественного языка для создания естественных и понятных ответов в диалоговых системах. - Практическая работа: Реализация NLG-компонента, который генерирует ответы на основе данных или шаблонов. - Интеграция диалоговых систем с внешними API - Описание занятия: Обзор методов интеграции диалоговых систем с внешними сервисами и API для расширения их функциональности. - Практическая работа: Разработка диалоговой системы, которая взаимодействует с внешним API для получения данных и формирования ответов. - Тестирование и оценка диалоговых систем - Описание занятия: Обсуждение методов тестирования и оценки качества диалоговых систем, таких как автоматическое и ручное тестирование, метрики качества. - Практическая работа: Проведение тестирования разработанной диалоговой системы, анализ результатов и улучшение системы на основе полученных данных. - Этические и социальные аспекты диалоговых систем - Описание занятия: Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием диалоговых систем, таких как конфиденциальность данных, прозрачность алгоритмов и возможные злоупотребления. - Практическая работа: Анализ кейсов, разработка рекомендаций по этическому использованию диалоговых систем и обсуждение потенциальных рисков.
9	Практические аспекты разработки эмоциональных компьютерных агентов	- Разработка базового эмоционального агента. - Описание занятия: Создание базового эмоционального агента, способного распознавать и отображать базовые эмоции (радость, грусть, страх и т.д.). - Практическое задание: Использование Python и библиотеки для обработки текста или звука для распознавания эмоций. Реализация алгоритма для генерации соответствующих эмоциональных ответов на ввод пользователя. - Моделирование персональных эмоций - Описание занятия: Разработка модели, способной

		учитывать персональные особенности и предпочтения в выражении эмоций. - Практическое задание: Создание базы данных с эмоциональными реакциями в зависимости от личности пользователя. Разработка алгоритма, использующего эти данные для персонализированного отображения эмоций. - Занятие: Интеграция с API и внешними сервисами - Описание занятия: Обучение эмоционального агента взаимодействовать с внешними API для адаптации к контексту. - Практическое задание: Интеграция с сервисами новостей или погоды для изменения эмоциональных реакций в зависимости от внешней информации. Разработка интерфейса для взаимодействия с API и обработки полученных данных. - Адаптивное обучение и самообучение - Описание занятия: Описание занятия: Реализация алгоритмов адаптивного обучения для улучшения эмоциональных реакций агента в процессе взаимодействия с пользователем. - Практическое задание: Создание механизма обратной связи и адаптации эмоциональных реакций на основе опыта пользователя. Применение машинного обучения для автоматического улучшения модели эмоций. - Занятие 5: Экспериментальные исследования и оценка эффективности - Описание: Проведение экспериментов для оценки восприятия и эффективности эмоционального агента. - Практическое задание: Планирование и выполнение пользовательского тестирования с участием разработанного эмоционального агента. Анализ результатов и формулирование выводов по эффективности и удовлетворенности пользователей..

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Список лабораторных работ по курсу "Архитектуры эмоциональных компьютерных агентов" может охватывать основные аспекты разработки, тестирования и оценки систем, способных распознавать, моделировать и генерировать эмоциональные реакции. Вот примерный список лабораторных работ:

Лабораторная работа 1: Введение в архитектуры эмоциональных агентов

Цель: Ознакомление с основными концепциями и компонентами архитектур эмоциональных агентов.

Задание: Провести обзор существующих архитектур эмоциональных агентов и создать концептуальную схему одной из них.

Лабораторная работа 2: Распознавание эмоций

Цель: Освоение методов распознавания эмоций с использованием различных данных (текст, изображения, голос).

Задание: Реализовать систему распознавания эмоций из текстовых данных, используя библиотеку NLP, например, NLTK или spaCy, и обучить её на наборе данных эмоционально окрашенных текстов.

Лабораторная работа 3: Распознавание эмоций по выражениям лица

Цель: Изучение методов распознавания эмоций на основе анализа изображений лиц.

Задание: Создать модель для распознавания эмоций по выражениям лица, используя библиотеку OpenCV и предобученные модели (например, Haar Cascades или Dlib).

Лабораторная работа 4: Распознавание эмоций по голосу

Цель: Исследование акустических признаков, связанных с эмоциями, и их использование для распознавания эмоций.

Задание: Разработать систему распознавания эмоций в голосе, используя библиотеку librosa и обученную модель машинного обучения для классификации эмоциональных состояний.

Лабораторная работа 5: Моделирование эмоциональных состояний

Цель: Создание моделей, имитирующих эмоциональные состояния на основе теоретических концепций.

Задание: Разработать модель, имитирующую эмоции в зависимости от различных стимулов, используя агентный подход.

Лабораторная работа 6: Генерация эмоциональных реакций

Цель: Разработка системы генерации эмоциональных реакций в ответ на входные данные.

Задание: Создать чат-бота, который генерирует эмоциональные ответы на основе анализа текста сообщений пользователя.

Лабораторная работа 7: Управление эмоциями в диалоговых системах

Цель: Изучение методов управления эмоциями в рамках диалоговых систем.

Задание: Разработать диалоговую систему, которая учитывает эмоциональное состояние пользователя и адаптирует свои ответы соответствующим образом.

Лабораторная работа 8: Интеграция эмоциональных агентов с внешними сервисами

Цель: Освоение методов интеграции эмоциональных агентов с внешними API для получения данных и формирования эмоциональных реакций.

Задание: Создать систему, которая взаимодействует с внешним API (например, новостным сервисом) и генерирует эмоциональные реакции на основе полученной информации.

Лабораторная работа 9: Тестирование и оценка эмоциональных агентов

Цель: Изучение методов тестирования и оценки эмоциональных агентов.

Задание: Провести тестирование разработанной системы на наборе данных, анализировать результаты и предложить улучшения.

Лабораторная работа 10: Этические аспекты создания эмоциональных агентов

Цель: Обсуждение этических вопросов, связанных с созданием и использованием эмоциональных агентов.

Задание: Проанализировать кейсы использования эмоциональных агентов, выявить возможные этические проблемы и разработать рекомендации по их решению.

Лабораторная работа 11: Эмоциональные модели на основе правил

Цель: Изучение систем на основе правил для моделирования эмоциональных реакций.

Задание: Создать простую модель, использующую predetermined правила для

генерации эмоциональных реакций на заданные стимулы.

Лабораторная работа 12: Использование нейронных сетей для генерации эмоций

Цель: Применение нейронных сетей для генерации эмоциональных реакций.

Задание: Создать и обучить нейронную сеть для генерации текста с эмоциональным окрасом, используя библиотеки Keras или PyTorch.

Лабораторная работа 13: Мультимодальные подходы к распознаванию эмоций

Цель: Исследование методов комбинирования различных источников данных (текст, изображения, голос) для распознавания эмоций.

Задание: Разработать мультимодальную систему распознавания эмоций, которая объединяет текстовые и визуальные данные.

Лабораторная работа 14: Разработка эмоционального интерфейса

Цель: Создание пользовательского интерфейса, способного адаптироваться к эмоциональному состоянию пользователя.

Задание: Разработать графический интерфейс, который меняет свое поведение и внешний вид в зависимости от распознанных эмоций пользователя.

Лабораторная работа 15: Эмоциональные агенты в виртуальной реальности

Цель: Исследование применения эмоциональных агентов в средах виртуальной реальности.

Задание: Создать виртуального агента, который реагирует на действия пользователя в VR-среде, используя платформу Unity или Unreal Engine.

Лабораторная работа 16: Реализация адаптивного обучения для эмоциональных агентов

Цель: Изучение методов адаптивного обучения для улучшения эмоциональных реакций агентов.

Задание: Реализовать алгоритм адаптивного обучения, который позволяет агенту изменять свои реакции на основе обратной связи от пользователей.

Лабораторная работа 17: Кросс-культурные аспекты эмоциональных агентов

Цель: Изучение влияния культурных различий на восприятие и генерацию эмоций.

Задание: Провести исследование различий в эмоциональных выражениях в разных культурах и разработать систему, учитывающую эти различия.

Лабораторная работа 18: Социальные взаимодействия эмоциональных агентов

Цель: Исследование социальных аспектов взаимодействия эмоциональных агентов.

Задание: Разработать мультиагентную систему, в которой агенты взаимодействуют друг с другом и пользователями, демонстрируя социально адекватные эмоциональные реакции.

Лабораторная работа 19: Разработка эмоционального аватара

Цель: Создание виртуального аватара, способного демонстрировать эмоциональные реакции.

Задание: Используя технологии 3D-моделирования и анимации, создать аватара, который выражает эмоции через мимику и жесты.

Лабораторная работа 20: Валидация эмоциональных моделей

Цель: Изучение методов валидации и проверки точности моделей эмоциональных агентов.

Задание: Провести валидацию разработанной модели на независимом наборе данных, оценить ее точность и предложить методы для улучшения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура эмоциональных компьютерных агентов. Введение в тему	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация
Теоретические основы изучения эмоций	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация
Когнитивные теории эмоций	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация
Распознавание эмоций	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация
Понимание эмоций	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация
Моделирование эмоциональных состояний	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация
Генерация эмоциональных реакций	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация
Создание диалоговых систем	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация
Практические аспекты разработки эмоциональных компьютерных агентов	ПК-1; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Задание 1: Теоретические основы

Объясните основные концепции архитектур эмоциональных компьютерных агентов. Сравните их с традиционными архитектурами неэмоциональных агентов, выявите ключевые различия и особенности.

Задание 2: Распознавание эмоций

Опишите алгоритмы и методы распознавания эмоций из текста, изображений и голоса. Приведите примеры использования каждого из этих методов в реальных системах.

Задание 3: Моделирование эмоциональных состояний

Поясните, какие модели используются для моделирования эмоциональных состояний в компьютерных агентах.

Приведите примеры конкретных моделей и объясните, как они могут быть реализованы.

Задание 4: Генерация эмоциональных реакций

Рассмотрите методы генерации эмоциональных реакций в диалоговых системах.

Сравните подходы на основе правил и на основе машинного обучения, обоснуйте их преимущества и недостатки.

Задание 5: Этические аспекты использования эмоциональных агентов

Обсудите этические вопросы, связанные с использованием эмоциональных компьютерных агентов.

Приведите примеры потенциальных негативных последствий и предложите меры по их минимизации.

Задание 6: Проектирование эмоционального интерфейса

Предложите дизайн эмоционального интерфейса для определенного приложения (например, мобильного приложения для социальных сетей).

Обоснуйте выбор использованных эмоциональных признаков и методов их отображения.

Задание 7: Разработка и тестирование прототипа

Создайте прототип эмоционального компьютерного агента, способного взаимодействовать с пользователем.

Проведите тестирование прототипа на заданном наборе тестовых случаев и оцените его эффективность и точность распознавания эмоций.

Задание 8: Исследование новых технологий

Исследуйте актуальные исследования и технологии в области эмоциональных агентов.

Составьте обзор современных подходов и их потенциальных применений в различных сферах.

Задание 9: Сравнительный анализ систем

Сравните несколько существующих систем эмоциональных агентов (например, Apple Siri, Amazon Alexa, Google Assistant).

Оцените их возможности в распознавании и генерации эмоций, представьте рекомендации по их улучшению.

Задание 10: Презентация проекта

Подготовьте презентацию по проекту, связанному с разработкой эмоционального агента или системы.

Продемонстрируйте ключевые аспекты проекта, включая его цели, архитектуру, результаты и выводы.

Вопросы к зачету (Семестр 4):

1. Что такое ЭКА?
2. История развития ЭКА

3. Области применения ЭКА
4. Этические проблемы, связанные с ЭКА
5. Эмоция. Основные теории эмоций: Теория Джеймса-Ланге
6. Основные теории эмоций: Теория Кэннона-Барда
7. Когнитивная теория эмоций
8. Социокультурная теория эмоций
9. Физиологические основы эмоций
10. Роль нервной системы
11. Психологические основы эмоций
- 12. Когнитивная оценка ситуации**
13. Распознавание эмоций по выражению лица: Метод FACS (Facial Action Coding System)
14. Использование нейросетей для распознавания эмоций
15. Распознавание эмоций по голосу. Анализ акустических параметров речи
16. Использование машинного обучения для распознавания эмоций
17. Распознавание эмоций по тексту: Лексический анализ .
18. Анализ синтаксических конструкций
19. Семантический анализ
20. Распознавание эмоций по физиологическим сигналам:
21. Модели понимания эмоций: Модели, основанные на правилах
22. Модели, основанные на машинном обучении
23. Подходы к пониманию эмоций
24. Подход, основанный на машинном обучении
25. Глубинное обучение для понимания эмоций
26. Модели генерации эмоций.
27. Модели, основанные на правилах
28. Модели, основанные на машинном обучении
29. Подходы к генерации эмоций. Подход, основанный на имитации
30. Подход, основанный на генерации
31. Глубинное обучение для генерации эмоций
32. Проблема разработки ЭКА
33. Архитектура ЭКА
34. Модуль восприятия
35. Модуль обработки эмоций
36. Модуль генерации поведения
37. Разработка системы распознавания эмоций
38. Разработка системы понимания эмоций
39. Разработка системы генерации эмоций
40. Оценка ЭКА.
41. Количественные методы оценки
42. Качественные методы оценки
43. Новые направления исследований в области ЭКА
44. Разработка более естественных и интерактивных ЭКА
45. Использование ЭКА в различных областях, таких как образование, здравоохранение, обслуживание клиентов
46. Потенциальное влияние ЭКА на общество
47. Преимущества использования ЭКА и возможные риски, связанные с использованием ЭКА

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Общая риторика / Ж. Дюбуа [и др.] ; пер. Е. Э. Разлогова. - М. : Прогресс, 1986. - 391 с.

2. Овчинникова, И. Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации : учеб.-метод. пособие / И. Г. Овчинникова, И. А. Углова. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2009. - 135 с.

Дополнительная литература

1. Allen S. R. Concern Processing in Autonomous Agents, Ph.D thesis.- University of Birmingham, 2001.
2. Cassel J., Sullivan J., Prevost S., и др. (Eds.). Embodied Conversational Agents.- Cambridge, London: MIT Press.- 2000.
3. L. Rabiner and B. Juang. Fundamentals of speech recognition. Prentice Hall, 1993.
4. Schank R. C. Tell me a story: narrative and intelligence.- Evanston, Illinois: Northwestern University Press, 2000 (1990).
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Базы данных в лингвистике»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Захарова Дина Вадимовна, доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики

Шевченко Е.В.

Руководитель ОП

Жигулин Д.П.

Содержание

Наименование дисциплины «БАЗЫ ДАННЫХ В ЛИНГВИСТИКЕ».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «БАЗЫ ДАННЫХ В ЛИНГВИСТИКЕ».

Цель освоения дисциплины: развитие технологических компетенций для интенсификации методов количественного и качественного подсчетов и упрощения анализа данных с целью научного обобщения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение современных методов обработки данных, применимых для лингвистических исследований;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем цифровых компетенций для решения технических задач в различных областях профессиональной деятельности, связанных с цифровизацией лингвистических исследований;
- ознакомление с основами анализа данных с целью их структурирования, выявления закономерностей и трендов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач.	ОПК.3.1. Уверенно использует современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. ОПК.3.2. Владеет навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии.	Знать современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач. Уметь использовать современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. Владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами, корпусными базами данных, технологиями сбора, обработки и интерпретации текстового материала.
ПК-2 Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а	ПК.2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК.2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения	Знать методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. Уметь анализировать языковые данные, используя современные
также выявлять закономерности и тренды.	экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и	методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а

	интерпретирует динамику изменений данных.	также выявлять закономерности и тренды. Владеть навыками выявления и анализа трендов и паттернов в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «БАЗЫ ДАННЫХ В ЛИНГВИСТИКЕ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 3	
	Microsoft Excel	Создание таблиц, подсчет данных, создание схем и диаграмм
	Microsoft SQL Server	Установка клиента и сервера, создание базы данных, перенос созданных в Microsoft Excel таблиц, управление данными и их редактирование
	Google Collab	Создание диаграмм и графиков при помощи средств среды с использованием языков программирования
	Регистрация базы данных как результат НИР	Основные документы, виды патентов, полезные ресурсы для регистрации результатов НИР в виде базы данных

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 3	
	Microsoft Excel	Взаимодействие с различными версиями Microsoft десктопных и т.д.), выполнение лабораторных работ, выполнение домашних работ, устный опрос
	Microsoft SQL Server	Взаимодействие с программой Microsoft SQL Server, выполнение лабораторных работ, выполнение домашних работ, устный опрос
	Google Collab	Взаимодействие с различными версиями Google Collab, работа с библиотеками, выполнение лабораторных работ, выполнение домашних работ, устный опрос
	Регистрация базы данных как результат НИР	Написание текста доклада, реферата, описание созданной базы данных, презентация НИР

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

1. Создание таблицы с данными в Microsoft Excel
2. Визуализация данных в Microsoft Excel
3. Создание базы данных при помощи средств Microsoft SQL Server
4. Создание таблицы с данными в Microsoft SQL Server
5. Создание архива с запросами к таблице, созданной в Microsoft SQL Server
6. Визуализация данных в Google Collab

Требования к самостоятельной работе студентов

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, выполнение лабораторных работ, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме лабораторных работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Microsoft Excel	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Microsoft SQL Server	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Google Collab	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация, лабораторная работа
Регистрация базы данных как результат НИР	ПК-2 ОПК-3	Электронный тест, презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос и онлайн-тестирование по методам анализа данных, включающий объяснение каждой из применяемых для анализа функций (выбор, сортировка, добавление, удаление, редактирование, объединение).

Зачет

Самостоятельное создание базы данных в качестве итогового проекта и очная/онлайн демонстрация возможности управления данными средствами релевантных программ с учетом специфики операционной системы устройства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 399 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 348-349 (23 назв.). - ISBN 978-5-91134-853-3. - ISBN 978-5-16-009601-8 : 593.45 р. - Текст : непосредственный.
- Кузовкин А. В. Управление данными : учеб. для вузов / А. В. Кузовкин, А. А. Цыганов, Б. А. Щукин. - Москва : Академия, 2010. - 254, [1] с. - Библиогр. : с. 251-252 (25 назв.). - ISBN 978-5-7695-6232-7 : 471.90 р. - Текст : непосредственный.
- Лукин, В. Н. Введение в проектирование баз данных : учеб. пособие для вузов / В. Н. Лукин. - Москва : Вуз. кн., 2013. - 143 с. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9502-0741-9 : 217.80 р. - Текст : непосредственный.
- Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологии. Инструментальные средства информационных систем : учеб. пособие для вузов / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 158, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Вариант загл. : Методы и средства проектирования информационных систем и технологии. - Вариант загл. : Инструментальные средства информационных систем. - Библиогр.: с. 158, [1]. - ISBN 978-5-8199-0517-3. - ISBN 978-5-16-005716-3 : 209.88 р. - Текст : непосредственный. Соответствует ФГОС (третьего поколения)
- Прамодкумар, Дж. С. NoSQL. Новая методология разработки нереляционных баз данных : [пер. с англ.] / Прамодкумар Дж. Садаладж, Мартин Фаулер. - Москва [и др.] : Вильямс, 2013. - 183 с. - Библиогр.: с. 177-179. - Предм. указ.: с. 181-183. - ISBN 978-5-8459-1829-1 : 1222.54 р. - Текст : непосредственный.

6. Петрунин, Ю. Ю. Информационные технологии анализа данных. Data analysis : учеб. пособие / Ю. Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2010. - 291, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 978-5-98227-701-5 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Соколинский, Л. Б. Параллельные системы баз данных : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Соколинский ; Нац. исслед. Южн.-Урал. гос. ун-т. - Москва : Изд-во МГУ, 2013. - 182 с. - (Суперкомпьютерное образование). - Библиогр.: с. 175-176 (29 назв.). - Предм. указ.: с. 177-179. - ISBN 978-5-211-06482-9 : 85.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Постреляционная СУБД Cache 5. Объектно-ориентированная разработка приложений / Вольфганг Кирстен [и др.] ; пер. с англ. под ред. А. Маслова, К. Аристова. - [2-е изд.]. - Москва : БИНОМ, 2013. - 402 с. : табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 401-402. - ISBN 978-5-9518-0445-7 : 496.43 р. - Текст : непосредственный. Приложение: Постреляционная СУБД Cache 5. Объектно-ориентированная разработка приложений. - Москва, 2013 (CD : однопользоват. версия Cache 5 : исход. тексты примеров из кн.)
3. Мартыненко, Б. К. Языки и трансляции : учеб. пособие / Б. К. Мартыненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2013. - on-line, 265 с. - URL: <http://www.math.spbu.ru/user/mbk/KIO/5-2014.pdf>. - Бессрочная лицензия. - Б. ц. - Текст : электронный.
4. Цикритзис, Д. Модели данных / Д. Цикритзис, Ф. Лоховски ; пер. с англ. О. М. Вейнерова. - Москва : Финансы и статистика, 1985. - 343 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-340 (406 назв.). - 2.00 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс второго иностранного языка»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Потёмина Марина Сергеевна, к.филол.н., доцент, доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики

Шевченко Е.В.

Руководитель ОП

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Второй иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Второй иностранный язык».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- ознакомление с основами осуществления профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке, совершенствование навыков делового общения на иностранном языке в условиях межличностного и профессионального общения на основе языковых знаний, речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих этапах обучения и в рамках данной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Уметь: - анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-2 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным	ОПК.2.1. Генерирует устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке в соответствии с требованиями и нормами функционального стиля в различных коммуникативных ситуациях.	Знать: – общественно-политическую лексику; нормы изучаемого иностранного языка. Уметь: – применять лексические приёмами, правилами и

стилям в различных коммуникативных ситуациях.	ОПК.2.2.Верно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выделяет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к соответствующему коммуникативному регистру.	стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и немецком языке. Владеть: – системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; – знаниями о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения и способы их устранения. – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
ПК - 4 Способен эффективно осуществлять коммуникацию в междисциплинарных командах, а также формулировать выводы экспериментальных исследований и представлять их результаты.	ПК.4.1. Способен формулировать достоверные и релевантные выводы из результатов экспериментов, обеспечивая их доступность для широкой аудитории, используя современные инструменты визуализации для наглядного представления структуры и закономерностей исследования. ПК.4.2. Успешно осуществляет междисциплинарное взаимодействие в академической среде.	Знать: способы формулирования достоверных и релевантных выводов из результатов экспериментов, обеспечивая их доступность для широкой аудитории, используя современные инструменты визуализации для наглядного представления структуры и закономерностей исследования. Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию в междисциплинарных командах, а также формулировать выводы экспериментальных исследований и представлять их результаты. Владеть: навыками междисциплинарного взаимодействия в академической среде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы 45.04.02 Лингвистика.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Семестр 1</i>	
1	Тема 1. Германия/Швейцария/Австрия: культура-социум-политика	Люди в Германии: культура, традиции, стереотипы. Общественные структуры. Социальная политика. Межкультурный менеджмент.
2	Тема 2. Профессия и карьера: МВА	Формы повышения квалификации в Германии и России (профессиональная ориентация, практика, МВА). Как правильно подать заявление на вакантное место. Будущие формы работы: 8-часовой рабочий день или гибкий график? Межкультурное взаимодействие на рабочем месте.
	<i>Семестр 2</i>	
3	Тема 3. Экономика и бизнес	Экономика работы предприятия. Формы

		организации предприятия (АО, ООО, коммандитное товарищество и т.д.). Совместные предприятия. Менеджмент. Маркетинг. Ценообразование. Бизнес. Предпринимательство.
4	Тема 4. Интернет, наука и ИИ	Интернет, мультимедийные средства в обучении и профессии. Деловая переписка. ИИ и интернет-площадки как инструменты маркетинга.
	Семестр 3	
5	Тема 5. Финансы и кредиты	Банковская система в РФ и Германии. Финансовые трансакции. Кредиты. Биржа. Страхование.
6	Тема 6. Дипломатия и международные отношения	История развития международных, в том числе дипломатических, отношений. Формы международных отношений и внешней политики. Международные организации. Глобализация. Работа переводчиков при ЕС в Брюсселе. Космополитизация мировой политики. Международные отношения России и ЕС, России и Германии, Германии и ЕС.
	Семестр 4	
7	Тема 7. Международное право	Право и закон. Права человека. Социальная политика. Международное право.
8	Тема 8. Профессия: переводчик	Переводчик как профессия: последовательный и синхронный перевод. Перевод в странах Европейского союза. Генеральная дирекция письменных переводов ЕС. Лингвистические аспекты качества письменного перевода, используемые в зарубежных переводческих структурах, реципиент, цель и процесс перевода.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	<i>Семестр 1</i>	
1	Тема 1. Германия/Швейцария/Австрия: культура-социум-политика	Дискуссия, устный опрос, обсуждение, сообщение, реферирование. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала.
2	Тема 2. Профессия и карьера: MBA	Деловая игра, устный опрос, дискуссия, отработка и закрепление изученного лексического и

		грамматического материала.
	Семестр 2	
3	Тема 3. Экономика и бизнес	Дискуссия, устный опрос, обсуждение, сообщение, реферирование. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала.
4	Тема 4. Интернет, наука и ИИ	Дискуссия, устный опрос, обсуждение, сообщение, реферирование. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала.
	Семестр 3	
5	Тема 5. Финансы и кредиты	Дискуссия, устный опрос, обсуждение, сообщение, реферирование. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала.
6	Тема 6. Дипломатия и международные отношения	Дискуссия, устный опрос, обсуждение, сообщение, реферирование. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала.
	Семестр 4	
7	Тема 7. Международное право	Дискуссия, устный опрос, обсуждение, сообщение, реферирование. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала.
8	Тема 8. Профессия: переводчик	Дискуссия, устный опрос, обсуждение, сообщение, реферирование. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Германия/Швейцария/Австрия: культура-социум-политика	УК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, контрольная работа/тестирование
Тема 2. Профессия и карьера: МВА	УК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, контрольная работа/тестирование
Тема 3. Экономика и бизнес	УК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, контрольная работа/тестирование
Тема 4. Интернет, наука и ИИ	УК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, контрольная работа/тестирование
Тема 5. Финансы и кредиты	УК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, контрольная работа/тестирование
Тема 6. Дипломатия и международные отношения	УК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, контрольная работа/тестирование
Тема 7. Международное право	УК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, контрольная работа/тестирование
Тема 8. Профессия: переводчик	УК-1 ОПК-2 ПК-4	Опрос, контрольная работа/тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. составление рецензий;
4. составление тематических глоссариев;
5. написание эссе;
6. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
7. контрольный опрос (устный или письменный);
8. тестирование;
9. индивидуальное собеседование;
10. ролевая игра/ круглый стол

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Фрагмент теста к теме 6:

SingleSelection	Ergänzen Sie: einen regen Handel _____	betreiben machen bringen ausüben			1
SingleSelection	Ergänzen Sie: In die Abhängigkeit _____	kommen geraten bringen sein			2
SingleSelection	Ergänzen Sie: In Konkurrenz _____	bringen hängen stehen gehen			3
SingleSelection	Ergänzen Sie: einen Einfluss auf etw. _____	machen bringen treten ausüben			4
SingleSelection	Ergänzen Sie: etw. aufs Spiel _____	tretten legen setzen springen			5
SingleSelection	Ergänzen Sie: den Vorteil aus etw. _____	ziehen holen treiben sehen			6
SingleSelection	Ergänzen Sie: Die Kritiker wollen _____ die Risiken der Globalisierung aufmerksam machen	in an auf zu			7
SingleSelection	Die Global Player profitieren _____ der Globalisierung	auf an aus von			8
SingleSelection	Es gibt praktisch keinen Bereich, der _____ der Globalisierung nicht betroffen ist.	von an um zu			9

Ordnen Sie die Begriffe ihren Übersetzungen zu.

1) Montanunion	a) Всемирная торговая организация
2) Europäische Union (EU)	b) Европейский Союз
3) Die Europäische	c) Европейское объединение угля и

Wirtschaftsgemeinschaft (EWG)	стали (ЕОУС)
4) Europäische Gemeinschaft (EG)	d) Европейское сообщество
5) Die NAFTA ("North American Free Trade Agreement").	e) ЕЭС = Европейское экономическое сообщество, «Общий рынок»
6) Mercosur ("Mercado Común del Sur"),	f) МВФ = Международный валютный фонд
7) Die OPEC ("Organization of the Petroleum Exporting Countries")	g) Объединённые Нации, ООН = Организация Объединённых Наций
8) Welthandelsorganisation (WTO)	h) Организация стран - экспортеров нефти
9) die Vereinten Nationen (UN)	i) Североамериканское соглашение о свободе торговли
10) Internationale Währungsfonds (IWF)	j) Общий рынок стран Южного конуса

Beantworten Sie die Fragen:

- 1) Was versteht man unter Globalisierung?
- 2) Wie soll die globalisierte Welt in der Idealvorstellung aussehen?
- 3) Worauf machen die Kritiker der Globalisierung aufmerksam?
- 4) Womit nahm der Prozess der Globalisierung seinen Anfang?
- 5) Wann genau setzt sich das Wort „Globalisierung“ durch? Mit welchen Ereignissen ist es verbunden?
- 6) Wie hat der technische Progress die Globalisierung beschleunigt?
- 7) Was versteht man unter „Freihandel“? Wie funktioniert der freie Welthandel ohne Zoll?
- 8) Zwischen welchen Begriffen wird in der Wirtschaft in Bezug auf die Länder unterschieden?
- 9) Welchen Anteil nehmen diese Länder am Welthandel?
- 10) Welche Organisationen steuern den globalen Handel und die wirtschaftliche Zusammenarbeit der Länder?
- 11) Welche Aufgaben haben die internationalen Währungsfonds?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных источников и обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Потеемина М.С. Немецкий язык: политическая парадигма : практикум / [авт.-сост. М. С. Потеемина; рец. Л. В. Шкодич] ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград : РГУ им. И. Канта, 2010. - 73 с.
2. Bolten, Juergen. Marktchance wirtschaftsdeutsch : Mittelstufe / Juergen Bolten. - Munchen : Klett Ed. Deutsch, 1993. - 159 p. : il. - ISBN 3-12-675140-7
3. Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache fuer die Mittelstufe und Oberstufe / Eva-Maria Willkop [et al.]. - Ismaning : Hueber, 2004

Дополнительная литература

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для экономистов : учеб. пособие для вузов / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2013. - 379 с.
2. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816624> (дата обращения: 05.07.2024).
3. Немецкий язык для магистрантов : учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы для магистрантов экономических специальностей / сост. Л. Г. Виниченко, А. А. Мелконян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-9275-3832-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894443> (дата обращения: 05.07.2024)
4. Немецкий язык для экономистов = Wirtschaftsdeutsch : учебное пособие / В. А. Шевцова, А. А. Босак, Р. А. Плавинский [и др.]. - Минск : Вышэйшая школа, 2022. - 349 с. - ISBN 978-985-06-3479-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131612> (дата обращения: 05.07.2024)
5. Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межкультурной коммуникации и перевода : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-3215-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088179> (дата обращения: 05.07.2024)
6. Потеемина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс / Т. А. Потеемина ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2015. - on-line, 133 с.

7. Чернышева, Н. Г. Wirtschaftsdeutsch: markt, Unternehmerschaft, Handel = Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля : учебник / Н. Г. Чернышева, Н. И. Лыгина, Р. С. Музалевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 360 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061635>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91134-766-6
8. Чигашева М.А., Поленов В.М. Немецкий язык. Документы дипломатической переписки и протокольной практики: учеб. пособие. Москва: МГИМО-Университет, 2019.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Шитц Ольга Александровна, к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ».

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, что предполагает:

- формирование у магистрантов навыков методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки;
- рассмотрение проблемных моментов истории и методологии науки в широком социокультурном контексте;
- формирование четких представлений об основных исторически сложившихся концепциях науки;
- овладение знаниями, умениями и навыками анализа научной методологии;
- формирование представления о базовом стержне знаний, основаниях науки, специфике научного познания, творческих способностях человека, используемых в ходе научного познания.

Задачи изучения дисциплины:

- научить магистрантов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околonaучное знание;
- способствовать формированию научного мировоззрения;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- дать магистрантам основы знаний методологии и её уровней;
- способствовать усвоению магистрантами знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход; УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК 1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели. УК 1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; ключевые стратегии командной работы; различные способы самоорганизации и саморазвития; Уметь: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, последствия возможных решений задачи; применять индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития; Владеть: навыками грамотно, логично, аргументировано выразить собственные суждения

		и оценки; навыками разработки и реализации стратегий командной работы; навыками самоорганизации и саморазвития.
ОПК -1 Способен рецептивно и продуктивно применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании родного и изучаемого иностранного языка на всех языковых и дискурсивных уровнях, а также владеть понятийно-терминологическим аппаратом в предметной сфере.	ОПК.1.1. Корректно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций. ОПК.1.2. Адекватно анализирует способы вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Знать: языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; речевую деятельность носителей изучаемого языка, социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; Уметь: анализировать вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума; Владеть: навыком структурирования и интегрирования знания из профильных областей профессиональной деятельности с учётом междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
ОПК-2 Способен успешно осуществлять взаимодействие в поликультурной среде, включая эффективную коммуникацию с представителями своей и других культур, способность устанавливать конструктивные отношения, проявлять гибкость в общении и адаптироваться к разнообразным лингвокультурным контекстам на основе сформированных ценностных ориентиров и норм.	ОПК.2.1. Уверенно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ОПК.2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. ОПК.2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	Знать: особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации; особенности научной картины мира, свойственной иноязычным странам; Уметь: использовать знание особенностей концептуальной, языковой и научной картин мира Российской Федерации и зарубежных стран для проведения лингвистического исследования; Владеть: навыками ведения научного дискурса на русском и иностранных языках в соответствии со спецификой научной картины мира.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» относится к дисциплинам обязательной части первого блока.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). Методология научного познания как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Логика науки как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и ненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
2	Тема 2. Наука в ее историческом развитии.	Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Феномен паранауки, условия его

		возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.
3	Тема 3. Структура и динамика научного познания.	Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Природа научной революции. Типы научных революций.
4	Тема 4. Методологический инструментарий современной науки.	Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Функции общенаучной методологии познания. Общелогические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Научные методы: методы естественных и методы гуманитарных наук. Многоуровневая концепция методологического знания: философские методы; общенаучные методы; частнонаучные методы; дисциплинарные методы; междисциплинарные методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод. Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии.
5	Тема 5. Диалектическая логика как методология научного познания.	Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического и их методологическое значение.
6	Тема 6. Социокультурные аспекты науки.	Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии. Наука как ценность в современной культуре. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Возможности и границы науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. «Фейки» в науке. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
7	Тема 7. Философия естествознания и техники.	Специфика естественнонаучного познания. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Человек и техносфера. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Компьютерная революция в социальном контексте.
8	Тема 8. Социальная философия и социально-гуманитарное познание.	Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-

		историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории). Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.
9	Тема 9. Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.	Философия постмодернизма. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка. Основные модели и сценарии глобализации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Противоречия и проблемы техногенной цивилизации, информационного общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Наука в ее историческом развитии.	Влияние различных культур на науку. Наука в истории общества. Становление первых научных программ в античной культуре: древнегреческие натурфилософы и их теоретические модели природы. Первый кризис теоретического знания в философии (Парменид, Зенон). Демокрит, Платон, Аристотель и их системы науки как путь преодоления теоретического раскола. Христианское мировоззрение Средневековья и его двойственная роль в эволюции науки. Фрэнсис Бэкон и эмпиризм: индукция как основной метод познания природы. Рене Декарт – основоположник рационализма Нового времени. Понятие научной рациональности и три ее типа: классический неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Социальные функции науки в ходе истории.
2	Методологический инструментарий современной науки.	Общелогические методы познания. Научные методы естественных и методы гуманитарных или исторических наук. Многоуровневая концепция методологического знания: философские методы, общенаучные методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод. Язык науки.
3	Социокультурные аспекты науки.	Научное мошенничество. «Манускрипт Войнича» и продолжатели его дела. Подделки научных статей: ««Корчеватель: Алгоритм типичной унификации точек доступа и избыточности»». «Пилтдаунская подделка». Поддельные эксперименты. «Фейковые» научные открытия. Плагиат и самоплагиат: Дж. Дарси и т.п. «Хищнические» научные журналы. Фальшивые научные конференции. Научные премии и политика Лженауки.
4	Философия естествознания и техники.	Вильгельм Дильтей о различии между «науками о природе» и «науками о духе». Баденская школа неокантианства (Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт): метод как критерий различия естествознания и гуманитарных наук. Революционные изменения в теоретическом фундаменте науки XX века: теория относительности, квантовая механика и космология. Научно-техническая революция XX в. Философия техники как раздел философии. Концепция технократии (Т. Веблен). Техноструктура

		Дж. Гелбрейта. «Революция менеджеров» Дж. Бернхэйма. Концепция экспертократии и неотехнократизма. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
5	Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.	Постмодернизм. Структурализм и постструктурализм как этапы становления постмодернизма. Исследовательские подходы и методы постмодернизма: текстовый анализ, номадология, генеалогия, симуляционный подход. Научная футурология. Теория глобализации. Доиндустриальная (аграрная), индустриальная и постиндустриальная (информационная) цивилизации как последовательные ступени исторического развития. Развитие информационных технологий и их роль в постиндустриальной цивилизации.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Наука в ее историческом развитии. Структура и динамика научного познания. Методологический инструментарий современной науки. Диалектическая логика как методология научного познания. Социокультурные аспекты науки. Философия естествознания и техники. Социальная философия и социально-гуманитарное познание. Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.*
- Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку презентаций и докладов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Наука в ее историческом развитии. Методологический инструментарий современной науки. Социокультурные аспекты науки. Философия и наука на рубеже XX и XXI вв.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1, 2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Письменный опрос, доклад с презентацией
Тема 3, 4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Письменный опрос, доклад с презентацией
Тема 5.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Самостоятельная работа
Тема 6	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Доклад с презентацией
Тема 7, 8	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Самостоятельная работа
Тема 9	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Доклад с презентацией, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов и презентаций:

1. Древнейшие истоки современной науки;
2. Пробуждающаяся наука: математика Древнего Египта, Вавилона и Греции;
3. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов;
4. Механистическая теория Демокрита;

5. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли;
6. История создания гипотетико-дедуктивного метода в Древней Греции;
7. Понятие «сущность» в концепции Аристотеля;
8. Христианское мировоззрение Средневековья;
9. Средневековый номинализм;
10. Становление опытных наук в эпоху Возрождения;
11. Становление опытных наук в эпоху Нового времени;
12. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма;
13. Р. Декарт – основоположник рационализма;
14. Понятие «научная рациональность»;
15. Метод и методология в науке;
16. Классификация научных методов;
17. Общелогические методы познания;
18. Философские методы;
19. Общенаучные методы;
20. Методы эмпирического исследования;
21. Методы теоретического исследования;
22. Научные методы естественных наук;
23. Научные методы гуманитарных наук;
24. Научные методы технических наук;
25. Виды научного объяснения;
26. Язык науки;
27. Философия постмодернизма;
28. Структурализм;
29. Постмодернизм в литературе и языке;
30. Футурология;
31. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка;
32. Основные модели и сценарии глобализации;
33. Понятие и типы цивилизаций в истории общества;
34. Наука и четвёртая промышленная революция.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые вопросы к экзамену:

1. Понятие науки, антинауки, лженауки. Специфика научного знания. Типология знания.
2. Основные стороны бытия науки.
3. Уровни научного познания.
4. Эмпирический уровень познания и его методы.
5. Теоретический уровень познания. Методы построения теории.
6. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
7. Гипотеза как метод познания и форма знания.
8. Логические методы познания.
9. Научная парадигма и научная революция.
10. Картина мира.
11. Классификация наук по предмету и методу.
12. Понятие и виды научно-квалификационных работ.
13. Виды научных публикаций.
14. Методология. Уровни методологии.
15. Связь методологии и теории.
16. Периодизация истории науки.
17. Понятие классической, неклассической и постнеклассической науки.

18. Знание на Древнем Востоке.
19. Формирование научного знания в античности. Античная физика и математика.
20. Осмысление мира природы античными мыслителями (натурфилософские школы. Демокрит).
21. Классификация наук в трудах Платона и Аристотеля.
22. Развитие науки в период эллинизма.
23. Развитие знание на арабском средневековом Востоке.
24. Основные направления развития знаний в Средние века в Западной Европе.
25. Разработка Ф. Аквинским учения о движении.
26. Средневековый университет.
27. Первый научный период развития естествознания (XV-XVIII вв.).
28. Наука XIX в. (о математике, физике, химии и т.д.). Развитие науки в XIXв.
29. Особенности и тенденции развития современной науки.
30. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
31. Научный факт как форма знания.
32. Проблема достоверности и вероятности научного факта.
33. Современная наука сквозь призму антропологического принципа.
34. Учёный как субъект познания.
35. Взаимосвязь теории и методологии.
36. Использование математических методов в современной науке.
37. Проявление тенденции интеграции и дифференциации знаний в истории развития науки.
38. Общее и особенное в естественнонаучном и социогуманитарном познании.
39. Этика учёного: эволюция понятий и образов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «История и методология науки» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекционных и практических занятий до выполнения заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, магистр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Светлов В. А. Философия и методология науки [Электронный учебник]: учеб. пособие. Ч. 1. - 2011. - 1 on-line, 768 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/441947>
2. Светлов В. А. Философия и методология науки [Электронный учебник] : учеб. пособие. Ч. 2. - 2011. - 1 on-line, 768 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/441517>

Дополнительная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 489 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 480-483. - Указ. имен: с. 484-488. - Лицензия до 31.12.2019 г.. - ISBN 978-5-534-00348-2.
2. Время решающих перемен: "звездный час науки"? : [сб. ст.] / РАН, Ин-т философии ; отв. ред. Г. Л. Белкина ; ред.-сост. М. И. Фролова. - Москва : Канон-плюс, 2023. - 487, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце ст. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-88373-750-2
3. Дойч, Д. Начало бесконечности. Объяснения, которые меняют мир / Дэвид Дойч ; пер. с англ. М. Талачевой. - 5-е изд. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 820 с. : ил. - (Alpina popular science). - Вариант загл. : Объяснения, которые меняют мир. - Библиогр.: с. 818-820. - Пер. изд. : The beginning of infinity / David Deutsch. - ISBN 978-5-00139-004-6
4. Истина в науках и философии / РАН, Ин-т философии ; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М. : Альфа-М, 2010. - 492, [2] с. - (Библиотека журнала "Эпистемология и философия науки"). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-98281-232-2 :
5. Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Кнорринг; С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 353 с.: ил., табл.. - (Авторский учебник). - Вариант загл.: Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01702-1.
6. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. для магистратуры/ Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 450 с.. - (Магистр). - Библиогр.: с. 282-286. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3604-9

7. Кун, Т. Структура научных революций : [сборник] : пер. с англ. / Томас Кун. - Москва : АСТ : Ермак, 2003. - 365, [1] с. - (Философия. Психология). - Библиогр. в конце работ и в подстроч. примеч. - ISBN 5-17-008289-4. - ISBN 5-9577-0277-3
8. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос ; [пер.с англ., авт. примеч., авт. предисл. В. Порус]. - М. : Моск. филос. фонд, "МЕДИУМ", 1995. - 236 с.
9. Левин, Г. Д. Анализ и синтез / И. Д. Левин ; РАН, Ин-т философии. - Москва : "Канон+" РООИ Реабилитация, 2023. - 190 с. - (Независимый альянс). - Библиогр.: с. 182-188. - ISBN 978-5-88373-746-5
10. Фейерабенд, П. Против методологического принуждения : очерк анархистской теории познания / пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. И. С. Нарского. - Благовещенск : [б. и.], 1999. - 352 с. - Библиогр.: с.338-351 (404 назв.). - ISBN 5-80157-101-9
11. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / [Сост., предисл., библиогр. А.П.Огурцова, Б.Г.Юдина]. - Москва : Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с. - (Философы России XX века). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-901006-07-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Петешова Ольга Викторовна, к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН», Рыбалкина Александра Александровна, ассистент Высшей школы лингвистики ОНК «ИОиГН»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики Руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает овладение студентами, с одной стороны, способностью к использованию современных информационных технологий в квантитативных исследованиях языковых фактов и, с другой стороны, основными методами применения данных квантитативной лингвистики при разработке автоматизированных систем различного профиля.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: лингвостатистика, структурно-вероятностная модель языка и речи, дистрибутивно-статистический анализ, автоматизированная лексикография, корпусная лингвистика, базы данных, частотные словари, конкордансы, автоматизированное реферирование, аннотирование, индексирование текстов, стилеметрия, атрибуция текста, контент-анализ;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой теоретическую и практическую базу для последующего написания научных работ в области современной лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач.	ОПК-3.1. Уверенно использует современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. ОПК-3.2. Владеет навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии.	Знать: - современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных; - технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала; - основные принципы работы с цифровыми технологиями в области анализа текстовых данных. Уметь: - применять современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач; - собирать, обрабатывать и анализировать текстовые данные с использованием цифровых технологий; - эффективно решать профессиональные задачи, используя полученные навыки и знания.

		Владеть: - навыками использования современных информационно-поисковых систем и корпусных баз данных; - навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных с помощью современных цифровых технологий; - достаточными практическими знаниями для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОПК-4. Способен результативно применять имеющиеся знания, умения и опыт в ходе научно-исследовательской деятельности и представлять результаты исследования в соответствии с академическими нормами, основываясь на принципах научной этики.	ОПК-4.1. Демонстрирует навыки постановки научной проблемы, сбора и обработки информации, анализа данных, формулировки выводов и представления результатов исследования. ОПК-4.2. Соблюдает правила научной этики, использует достоверные методы и методики исследования, а также предоставляет исчерпывающие доказательства в поддержку своих выводов, избегая плагиата, фальсификации данных и других форм неэтичного поведения.	Знать: - принципы научной этики и академические нормы; - методики постановки научных проблем и сбора информации; - основы анализа данных и формулирования выводов в научных исследованиях. Уметь: - правильно формулировать научные проблемы и гипотезы; - собирать и обрабатывать информацию для научных исследований; - анализировать данные, формулировать выводы и представлять результаты исследования согласно академическим стандартам. Владеть: - навыками, необходимыми для успешной научной деятельности; - знаниями в области научной этики; - знаниями о достоверных методах и методиках исследования; - способностью доказывать свои выводы, избегая неэтичного поведения, такого как плагиат или фальсификация данных.
ПК-1. Способен планировать и проводить экспериментальные исследования, направленные на раскрытие особенностей языковых процессов и взаимодействия между языком, мозгом и искусственным интеллектом, формулировать гипотезы, создавать контролируемые условия эксперимента, а также адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта.	ПК-1.1. Успешно применяет современные методы проведения экспериментальных исследований, в том числе в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики, с использованием нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных. ПК-1.2. Корректно формулирует четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на раскрытие особенностей языковых процессов и мозговой деятельности во взаимодействии с искусственным интеллектом.	Знать: - современные методы проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики; - принципы работы нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных; - особенности языковых процессов и мозговой деятельности; - особенности взаимодействия с искусственным интеллектом. Уметь: - планировать и проводить экспериментальные исследования

	ПК-1.3. Эффективно разрабатывает и создает строго контролируемые условия эксперимента, обеспечивая надежные и объективные результаты исследования.	с использованием современных методов; - формулировать четкие и тестируемые гипотезы, направленные на изучение языковых процессов и мозговой деятельности в контексте искусственного интеллекта; - создавать контролируемые условия эксперимента для получения достоверных результатов исследования. Владеть: - современными методами исследований различных языковых явлений и искусственного интеллекта; - навыками обеспечения надежности и объективности результатов экспериментов через создание строго контролируемых условий; - навыками работы с нейронными сетями и алгоритмами глубокого обучения для анализа данных в контексте языковых исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Квантитативная лингвистика» относится к обязательным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	
1	Квантитативные методы в современном языкознании	Квантитативная и качественная лингвистика. Структурно-вероятностная модель языка и речи. Частота как характеристика употребительности языковой единицы. Историческая изменчивость частоты.
2	Применение квантитативных методов в современных лингвистических исследованиях	Критерии проверки зависимости / независимости признаков и однородности выборок, используемые в лингвистических исследованиях. Закон Ципфа-Мандельброта.
3	Основные этапы лингвостатистического исследования	Основные этапы лингвостатистического исследования. Области приложения квантитативной лингвистики.
4	Позиционная лингвостатистика	Позиционная лингвостатистика и сферы ее применения. Автоматизация дистрибутивно-статистического анализа.
5	Дешифровка текстов	Принципы и методы дешифровки текстов.
6	Квантитативная лингвистика и проблемы автоматизации лексикографических работ	Основные проблемы современной лексикографии. Автоматизация составления традиционных словарей. Этапы работы над автоматическим словарем.
7	Корпусная лингвистика и использование языковых корпусов в современной лексикографии	Машинный фонд языка и корпус текстов. Виды текстовых корпусов. Использование данных корпусной лингвистики при составлении словарей и проведении квантитативных исследований.
8	Принципы функционирования языковых корпусов	Программы поддержки корпусов. Базы данных. Принципы создания грамматических анализаторов и их применения при составлении словарей.
9	Специфика использования частотных словарей	Специфика конкордансов и частотных словарей. Использование частотных словарей в программах автоматической обработки текста.
10	Основные приложения метода автоматического выделения ключевых слов	Способы автоматизации поиска ключевых слов в тексте. Реферат и аннотация текста. Формулировка задачи автоматического реферирования и аннотирования текста и принципиальный алгоритм ее решения. Системы автоматического реферирования и аннотирования текстов.
11	Программы автоматического аннотирования и реферирования текстов.	Автоматическое аннотирование и реферирование текстов. Принципы функционирования компьютерных программ Text Analyst и Summarist.
12	Информационно-поисковые системы и языки	Информационно-поисковые системы и языки.
13	Автоматическое индексирование и классификация текстов	Автоматическое индексирование текстов. Автоматическая классификация текстов.
14	Стилеметрия как направление квантитативных исследований	Стилеметрия как учение о квантитативных характеристиках функциональных стилей.

		Автоматизация в области стилистики.
15	Атрибуция текстов	Сущность и принципы атрибуции.
16	Задачи атрибуции текстов	Методы атрибуции анонимных и псевдонимных текстов. Атрибуция в юридической лингвистике.
17	Программные комплексы для осуществления автороведческой экспертизы	Использование баз данных и специализированных программных комплексов при проведении автороведческих экспертиз. Функциональные возможности программ «Атрибутор», «Лингвоанализатор» и «Худломер».
18	Контент-анализ	Методология и методика контент-анализа.
19	Контент-анализ тестов различных типов	Опыт применения контент-анализа при изучении текстов различных типов: политические тексты, медиа-тексты, художественные тексты.
20	Компьютеризованный контент-анализ	Компьютеризованный контент-анализ. Анализ текста с помощью систем Контент-анализ 1.6 и ВААЛ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
Семестр 1		
1	Основные этапы лингвостатистического исследования	Основные этапы лингвостатистического исследования. Решение задач на определение частоты слова, сравнение долей языковых единиц в текстовых массивах, выявление ошибок в статистических подсчетах и кодирование слов в целях облегчения статистических подсчетов без использования средств автоматизации.
2	Дистрибутивно-статистический анализ и способы его автоматизации	Дистрибутивно-статистический анализ и способы его автоматизации. Принципы и методы дешифровки текстов. Использование программ группы Link Parser при проведении дистрибутивно-статистического анализа. Решение лингвистических задач по теме.
3	Корпусная лингвистика	Корпусная лингвистика. Анализ принципов построения и пользовательского интерфейса основных корпусов русского языка и параллельных текстовых корпусов. Решение лингвистических задач.
4	Вспомогательные программы лексикографа	Вспомогательные программы лексикографа. Выполнение системы практических заданий на выявление основных возможностей лингвистической базы данных The Field Linguist's Toolbox, программ поддержки текстовых корпусов и отечественных морфологических анализаторов.
5	Составление частотных словарей и конкордансов	Составление частотных словарей и конкордансов. Выполнение системы практических заданий на составление простейших частотных словарей и конкордансов с использованием некоммерческих компьютерных программ.
6	Автоматическое аннотирование и реферирование текстов	Автоматическое аннотирование и реферирование текстов. Анализ принципов построения и пользовательского интерфейса компьютерных программ Text Analyst и Summarist. Решение лингвистических задач.
7	Автоматическое индексирование текстов	Автоматическое индексирование текстов. Принципы работы основных систем автоматического индексирования текстов. Решение задач на составление оптимальных информационно-поисковых тезаурусов.
8	Программные комплексы для осуществления автороведческой экспертизы	Программные комплексы для осуществления автороведческой экспертизы. Сравнительный анализ функциональных возможностей и пользовательского интерфейса программ

		«Атрибутор», «Лингвоанализатор» и «Худломер». Решение лингвистических задач.
9	Принципы работы основных систем контент-анализа	Принципы работы основных систем контент-анализа. Сравнительный анализ функциональных возможностей и пользовательского интерфейса систем Kwalitan, Textpack, WordStatParser и ВААЛ. Решение простейших лингвистических задач.
10	Использование автоматизированного контент-анализа в политической лингвистике	Использование автоматизированного контент-анализа в политической лингвистике. Подробный контент-анализ иноязычных политических текстов с использованием современного программного обеспечения (на выбор студента).

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные этапы лингвостатистического исследования	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, решение лингвистических задач, ролевая игра «Дешифратор».
Тема 2. Дистрибутивно-статистический анализ и способы его автоматизации	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, решение лингвистических задач, доклад, работа в малых группах, ролевая игра «Лексикограф», броуновское движение.
Тема 3. Корпусная лингвистика	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, решение лингвистических задач, доклад, работа в малых группах.
Тема 4. Вспомогательные программы лексикографа	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, решение лингвистических задач, доклад, работа в малых группах.
Тема 5. Составление частотных словарей и конкордансов	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, решение системы практических заданий, доклад, работа в малых группах.
Тема 6. Автоматическое аннотирование и реферирование текстов	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, решение лингвистических задач, доклад, работа в малых группах, дерево решений, ПОПС-формулы.
Тема 7. Автоматическое индексирование текстов	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, решение лингвистических задач, доклад, работа в малых группах.
Тема 8. Программные комплексы для осуществления автороведческой	ОПК-3 ОПК-4	Опрос, дискуссия, решение лингвистических задач, доклад, работа в малых группах, ролевая

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
экспертизы	ПК-1	игра «Эксперт».
Тема 9. Принципы работы основных систем контент-анализа	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, решение лингвистических задач, доклад, работа в малых группах.
Тема 10. Использование автоматизированного контент-анализа в политической лингвистике	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Опрос, дискуссия, доклад, ПОПС-формулы, метод проектов.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

1. Решение системы практических задач:
 1. Задачи на определение частоты слова, сравнение долей языковых единиц в текстовых массивах, выявление ошибок в статистических подсчетах и кодирование слов в целях облегчения статистических подсчетов без использования средств автоматизации.
 2. Задачи на дистрибутивно-статистический анализ текстов.
 3. Лингвистические задачи на использование корпусов русского языка и параллельных текстовых корпусов.
 4. Задачи на выявление основных возможностей лингвистической базы данных The Field Linguist's Toolbox, программ поддержки текстовых корпусов и отечественных морфологических анализаторов.
 5. Задачи на составление простейших частотных словарей и конкордансов с использованием некоммерческих компьютерных программ.
 6. Лингвистические задачи на использование компьютерных программ Text Analyst и Summarist.
 7. Задачи на осуществление автороведческой экспертизы с использованием программ «Атрибутор», «Лингвоанализатор» и «Худломер».
 8. Лингвистические задачи, связанные с контент-анализом (с использованием систем Kwalitan, Textpack, WordStatParser и ВААЛ).
2. Устный опрос:
 1. Основные этапы лингвостатистического исследования.
 2. Дистрибутивно-статистический анализ.
 3. Способы автоматизации дистрибутивно-статистического анализа.
 4. Принципы и методы дешифровки текстов.
 5. Использование программ группы Link Parser при проведении дистрибутивно-статистического анализа.
 6. Корпусная лингвистика.
 7. Принципы построения основных корпусов русского языка.
 8. Принципы построения параллельных текстовых корпусов.
 9. Вспомогательные программы лексикографа.
 10. Составление частотных словарей и конкордансов.
 11. Автоматическое аннотирование и реферирование текстов.
 12. Принципы функционирования компьютерных программ Text Analyst и Summarist.
 13. Автоматическое индексирование текстов.
 14. Принципы работы основных систем автоматического индексирования текстов.
 15. Программные комплексы для осуществления автороведческой экспертизы.
 16. Принципы работы основных систем контент-анализа.
 17. Использование автоматизированного контент-анализа в политической лингвистике.

3. Доклады:
 1. Дистрибутивно-статистический анализ.
 2. Способы автоматизации дистрибутивно-статистического анализа.
 3. Принципы и методы дешифровки текстов.
 4. Использование программ группы Link Parser при проведении дистрибутивно-статистического анализа.
 5. Корпусная лингвистика.
 6. Принципы функционирования основных корпусов русского языка (на выбор).
 7. Принципы функционирования параллельных текстовых корпусов.
 8. Вспомогательные программы лексикографа.
 7. Лингвистическая база данных The Field Linguist's Toolbox.
 8. Программы поддержки текстовых корпусов.
 9. Отечественные морфологические анализаторы.
 10. Составление частотных словарей и конкордансов.
 11. Автоматическое аннотирование и реферирование текстов.
 12. Принципы функционирования программы Text Analyst.
 13. Принципы функционирования программы Summarist.
 14. Автоматическое индексирование текстов.
 15. Принципы работы основных систем автоматического индексирования текстов.
 16. Программные комплексы для осуществления автороведческой экспертизы.
 17. Принципы функционирования программы «Атрибутор».
 18. Принципы функционирования программы «Лингвоанализатор».
 19. Принципы функционирования программы «Худломер».
 20. Принципы работы основных систем контент-анализа.
 21. Принципы функционирования системы Kwalitan.
 22. Принципы функционирования системы Textpack.
 23. Принципы функционирования системы WordStatParser.
 24. Принципы функционирования системы ВААЛ
 25. Использование автоматизированного контент-анализа в политической лингвистике.
 26. Подробный контент-анализ иноязычных политических текстов с использованием современного программного обеспечения (на выбор студента).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. Какие основные принципы лежат в основе количественной и качественной лингвистики?
2. В чем заключается суть структурно-вероятностной модели языка и речи?
3. Каковы основные аспекты исторической изменчивости частоты?
4. Какие критерии проверки зависимости / независимости признаков и однородности выборок используются в лингвистических исследованиях?
5. Что из себя представляет Закон Ципфа-Мандельброта?
6. Охарактеризуйте основные этапы лингвостатистического исследования.
7. В каких областях применяется количественная лингвистика?
8. Что представляет собой позиционная лингвостатистика и в каких сферах она может быть применена?
9. Как автоматизировать дистрибутивно-статистический анализ?
10. Какие принципы и методы используются при дешифровке текстов?
11. Опишите проблемы современной лексикографии существуют и дайте ответ на вопрос: как автоматизировать составление словарей?

12. Что такое машинный фонд языка и корпус текстов?
13. Какие виды текстовых корпусов существуют, и как они используются в корпусной лингвистике?
14. Какие программы поддержки корпусов существуют, и какие принципы лежат в основе создания грамматических анализаторов для составления словарей?
15. В чем специфика конкордансов и частотных словарей?
16. Как использовать частотные словари в программах автоматической обработки текста?
17. Как можно автоматизировать поиск ключевых слов в тексте?
18. Чем отличается реферат от аннотации текста, и какие принципы работы лежат в основе систем автоматического реферирования и аннотирования текстов?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова. Филол. фак. - 2-е изд., испр. - М. : УРСС, 2003. - 358 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.:с.326-345. - ISBN 5-354-00313-X : 151.74 р. - Текст : непосредственный.

2. Прикладная и компьютерная лингвистика : коллектив. монография / под ред. И. С. Николаева, О. В. Митрениной, Т. М. Ландо. - 2-е изд. - Москва : ЛЕНАНД : УРСС, 2017. - 315 с. : ил., портр. - Библиогр. в конце гл. - Указ. терминов: с. 309-315. - ISBN 978-5-9710-4633-2 : 804.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий : учеб. пособие / А. В. Гребенщикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. - 150, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 147-151. - ISBN 978-5-9765-2137-7. - ISBN 978-5-02-038860-4 : 227.50 р. - Текст : непосредственный.

4. Количественная лингвистика / М. В. Арапов ; отв. ред. Ю. Н. Караулов ; АН СССР, Всесоюз. ин-т науч.-техн. информ. - М. : Наука, 1988. - 183 с. - Библиогр.: с. 180-184. - ISBN 5-02-010868-5 : 2.50 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. – М.: Флинта: Наука, 2007.
2. Всеволодова А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных. – М.: Флинта: Наука, 2007.
3. Гвишиани Н.Б. Практикум по корпусной лингвистике. – М.: Высшая школа, 2008.
4. Головин Б.Н. Язык и статистика. – М.: Просвещение, 1971.
5. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2004.
6. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. – М.: УРСС, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивная лингвистика»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Боярская Елена Леонидовна., к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Когнитивная лингвистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Когнитивная лингвистика»

Цель освоения дисциплины: заключается в изучении взаимосвязей между языком и когнитивными процессами, такими как восприятие, мышление, понимание и коммуникация. Эта дисциплина направлена на анализ того, как язык структурируется в мозге человека, как он отражает и влияет на когнитивные функции, а также как когнитивные процессы формируют языковые структуры и управляют ими.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с методологическими основами когнитивной науки и когнитивной лингвистики, а также с основными теориями и концепциями когнитивного подхода к изучению языка;
- повышение понимания основных когнитивных процессов, связанных с языком, таких как категоризация, концептуализация и метафоризация, продемонстрировать их отражение в языковой структуре и коммуникации;
- формирование навыков анализа языковых явлений с использованием когнитивных методов, подготовить студентов к выполнению самостоятельных исследований и показать применение когнитивных моделей к языковым данным;
- овладение методами когнитивного анализа для самостоятельного исследования языковых данных, интегрировать когнитивные и лингвистические методы и использовать их в профессиональной практике для анализа языковых явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Корректно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций.	ОПК-1.1. Корректно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций. ОПК-1.2. Адекватно анализирует способы вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Знать: – основные подходы к изучению связи языка и мышления. – теории концептуальной метафоры, фреймов и прототипов, а также когнитивной грамматики; – механизмы языковой категоризации и их когнитивные основы; – методы анализа синхронных и диахронических изменений в языке; – способы отражения когнитивных и коммуникативных функций в языковых структурах; – взаимодействие языка с когнитивными процессами и его роль в формировании концептуальных систем; – принципы отражения культурных концептов в языке; – методики анализа культурно обусловленных языковых явлений; – влияние культурных и исторических контекстов на вербализацию концептов.

		Уметь: – применять когнитивные модели и методы для анализа функционирования языка; – интерпретировать языковые явления с учетом их когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций; – оценивать изменения в языке на разных этапах его развития; – выявлять и описывать способы выражения культурных концептов в языке; – применять когнитивные методы для анализа лексических и фразеологических единиц, отражающих культурные концепты; – интерпретировать языковые данные в контексте культурных и исторических условий; – использовать методы когнитивного анализа для исследования языковых явлений; – применять лингвистические методы для анализа языковых изменений и их когнитивных основ. Владеть: – когнитивными инструментами для анализа лексических, синтаксических и фразеологических структур языка; – техниками анализа синхронных и диахронических аспектов языка; – методами анализа способов вербализации концептов в языке, включая использование корпусных данных и когнитивных моделей; – навыками выявления и анализа культурно значимых языковых данных; – инструментами и программами для анализа текстов с целью выявления когнитивных и культурных элементов (например, использование текстовых корпусов, программного обеспечения для анализа метафор); – навыками применения методов когнитивного анализа в межкультурных и исторических исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к обязательным дисциплинам блока 1 Б1, код идентификации Б1.О.06.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 2	
1	Тема 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли Основные понятия когнитологии.	Предмет науки о когнитии. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, цель, задачи и проблемы науки. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов. Терминологическая база когнитивной лингвистики. Сущность научного и обыденного познания. Понятие метода и методологии научного исследования. Классификация методов научного познания. Современные методы лингвокогнитологии.
2	Тема 2. Фреймы, домены, поля: организация концептуальной структуры	Понятие фрейма. Междисциплинарный характер фрейма — фрейм в социологии, психологии и других социально-гуманитарных науках. Характеристики и виды фреймов. Аргументы в пользу фреймовой семантики. Концепции:

		профильно-фреймовая организация. Некоторые последствия разграничения профиля-фрейма/домена. Расширения базового различия профиль-фрейм/домен. Локативные и конфигуративные профили. Область предикации. Отношения между доменами. Домены и идеализированные когнитивные модели. Ментальные поля.
3	Тема 3. Концептуализация и интерпретация	Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка. Операции по концептуализации и интерпретации. Категории внимания/приоритета: избирательность, сфера внимания ("доминион"), скалярная настройка, динамическое внимание. Категории лингвистического суждения/сравнения: категоризация, метафора, предмет и фон в восприятии. Категории перспективы/ситуативности: точка зрения, дейксис, субъективность. Конституирование опыта и придание ему структуры (гештальта): структурная схематизация, силовая динамика, реляционность (сущность/взаимосвязь)
4	Тема 4. Категории, концепты и значения	Теоретические основы изучения лингвокогнитивной категоризации. Методологические принципы изучения лингвокогнитивной категоризации. Типы лингвокогнитивной категоризации: научная, профессиональная, наивная. Интенциональная и неинтенциональная категоризация. Лексическая, грамматическая и модусная категоризации. Субординатный и суперординатный типы категоризации. Классическая модель структуры категории. Прототипическая модель структуры категории: центральность градаций, репрезентация концептуальных категорий, уровни категоризации, недостатки теории прототипов, фреймовое объяснение эффектов прототипов. Динамический подход к концептуальным категориям: границы категорий, фреймы, уровни категоризации. Динамическая интерпретация смысла: контекстуализированная интерпретация, цель, ограничения, толкование. Структурные и логические аспекты значения.
5	Тема 5. Полисемия: конструирование смысловых границ	Полные смысловые границы: омонимия и полисемия, закрепленность употребления, границы смыслов, природа полных смысловых единиц. Субсмысловые единицы со свойствами близкими к смыслу: фасеты, микросмыслы, Qualia-структуры.
6	Тема 6. Динамический конструктивный подход к смысловым отношениям:	Гипонимия: гипонимия и контекст, отношения между лексическими единицами, таксонимия.

	гипонимия и меронимия, антонимия и комплементарность.	Лексические аспекты отношения «часть-целое». Меронимия. Противоположность. Аспекты концептуализации противоположности. Основные виды противоположностей. Уровни противопоставления. Взаимодополняемость. Градиентная и неградиентная конструкция свойств. Профилирование по доменам. Антонимия. Обзор типов антонимов. Моноскалярные системы: полярные антонимы. Бискалярные системы. Изменчивая интерпретация антонимов и комплементарных слов. Абсолютная и относительная интерпретация. Характеристики шкалы.
7	Тема 7. Метафора	Образный язык. Концептуальная теория метафоры. Вопросы концептуальной теории метафоры. Новаторская/креативная метафора. История метафоры. Как мы распознаем метафоры? Теория смещения и новаторские метафоры. Чувствительность к контексту. Асимметрия средства и цели. Метафора и сравнение. Два типа сравнений. Теории соотношения между сравнением метафорой. Метафоро-сравнительные сочетания. Метафора и метонимия. Характеристика метонимии. Отношения метафоры и метонимии. Виды индетерминации.
8	Тема 8. Идиомы	Определение и природа идиом. Классификация идиом. Механизмы идиоматического значения. От идиом к конструкционной грамматике. Идиомы и когнитивные модели. Идиомы как конструкции. От конструкций к конструкционной грамматике
9	Тема 9. Концептосфера русской культуры. Группы концептов	Концепты пространства, времени и числа; концепт будущего. Явления природы. Представления о человеке. Социальные понятия и отношения. Двойничество в культуре. Нравственные концепты. Эмоциональные концепты. Мир концептов артефактов.
10	Тема 10. Обзор конструкционных грамматик	Основы теорий конструкционной грамматики. Грамматическая репрезентация: анатомия конструкции. Организация конструктивного знания. Некоторые современные теории конструкционной грамматики. Конструкционная грамматика (по Филлмору, Кей и др.). Исследования Лакоффа и Голдберга. Когнитивная грамматика как конструкционная грамматика. Радикальная конструкционная грамматика.
11	Тема 11. Модель языка, основанная на использовании (The usage-based model)	Грамматическая репрезентация и процесс. Модель, основанная на использовании, в морфологии. Закрепление и репрезентация словоформ. Регулярность, продуктивность и статус по умолчанию. Продуктивно-ориентированные схемы (Product-oriented schemas). Сетевая организация словоформ. Модель, основанная на использовании, в синтаксисе (The usage-based model in syntax). Частота типов/токенов, продуктивность и закрепленность. Продуктивно-ориентированные

		синтаксические схемы. Релевантность и организация конструктивных сетей. Заимствование синтаксиса и синтаксические изменения.
12	Тема 12. Перевод как когнитивная деятельность	Когнитивные модели переводческой деятельности. Художественный перевод: цели, этапы, функции. Синхронный перевод в контексте нейролингвистики

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Основные понятия когнитологии.	– исследования человеческого разума, принципов организации и обработки языковой информации, взаимосвязи языка и когнитивных процессов; – отражение когнитивных процессов языковыми структурами: восприятие, понимание, запоминание и смысловое восприятие; – история и источники развития когнитивной лингвистики, постановка целей и задач исследований, основные проблемы исследований; – связь когнитивной лингвистики с когнитивизмом, изучающим когнитивные процессы и структуры, их языковое измерение и воздействие на языковое поведение; – использование различных методов исследования для изучения когнитивных аспектов языка, экспериментальные, корпусные и теоретические подходы; – основные понятия и термины, используемые для описания когнитивных процессов в рамках лингвистических исследований; – различия между научным и обыденным пониманием языковых явлений и когнитивных процессов, их взаимодействие в контексте когнитивной лингвистики; – основные принципы и методы, используемые в когнитивной лингвистике для формулировки гипотез, сбора данных, анализа и интерпретации результатов исследований; – классификация основных методологий и исследовательских подходов, применяемых в когнитивной лингвистике для изучения когнитивных процессов и языковых структур; – применение современных теоретических и методологических подходов в когнитивной лингвистике, новейшие технологии и методы анализа данных.
2	Тема 2. Фреймы, домены, поля: организация концептуальной структуры	– фрейм в когнитивной лингвистике как структура знаний, организованная вокруг определенного концепта или сценария, включающая базовые элементы, роли, действия и ожидания; – междисциплинарный характер фрейма: фрейм в социологии, психологии и других социально-гуманитарных науках; – характеристики и виды фреймов: от простых сценариев до сложных систем знаний, включающих субъективные и объективные аспекты, а также временные и пространственные параметры; – профильно-фреймовая организация и выделение специфических профилей или шаблонов, которые могут быть применены к различным доменам или контекстам для анализа и сравнения; – некоторые последствия разграничения

		профиля-фрейма/домена; – расширения базового различия профиль-фрейм/домен; – локативные и конфигуративные профили; – область предикации в фреймовой семантике; – изучение отношений между различными доменами, взаимодействие концептуальных структур и фреймов в различных контекстах; – домены в фреймовой теории, отражающие идеализированные когнитивные модели, которые помогают организовать и структурировать знания о мире и языке; – ментальные поля как сети концептуальных связей и ассоциаций, формирующиеся в когнитивной деятельности и помогающие при осмыслении мира и языковых структур.
3	Тема 3. Концептуализация и интерпретация	– сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение; – механизмы систематизации концептуального пространства: организация концептов по категориям, иерархиям и ассоциативным связям с использованием когнитивных процессов восприятия, памяти и ассоциации; – структура концепта: основные элементы, такие как атрибуты, роли и связи, использующиеся при описании с помощью методов анализа и синтеза; – концепты как основа для формирования языковой картины мира; – концептуальное пространство в когнитивистике, отражающее организацию знаний и концептов в человеческом разуме, метаязык как инструмент для описания и анализа этой структуры; – операции по концептуализации и интерпретации; – конституирование опыта и придание ему структуры (гештальта).
4	Тема 4. Категории, концепты и значения	– развитие понятий категории, концепта и значения в лингвистике и когнитивных науках; – формирование теоретических подходов к категоризации в рамках когнитивной лингвистики; – исторические исследования и современные тенденции в изучении категоризации; – методы исследования категоризации: экспериментальные, наблюдательные, корпусные методики; – методологические принципы оценки достоверности и обработки данных в когнитивной лингвистике; – научная, профессиональная и наивная категоризация: особенности каждого типа и их роль в понимании мира; – интенциональная и неинтенциональная категоризация: основания и критерии классификации языковых категорий; – лексическая, грамматическая и модусная категоризация: аспекты организации языковых единиц в различных системах; – описание классической модели и ее ключевые компоненты; – прототипическая модель структуры категории: центральность градаций и репрезентация концептуальных категорий; – понятие границ категорий и их изменчивость; – фреймы и их влияние на структурирование концептуальных категорий; – контекстуализированная интерпретация концептов и ее значение для понимания языковых явлений; – цели и ограничения динамической интерпретации в когнитивной лингвистике; – толкование концептов в зависимости от смены контекста и ситуаций; – основные структурные аспекты значений в рамках лингвистической семантики; – логические подходы к описанию и интерпретации значений;

		– роль значений в формировании языковой картины мира и их влияние на когнитивные процессы;
5	Тема 5. Полисемия: конструирование смысловых границ	– различия между омонимией и полисемией; принципы разграничения омонимии и полисемии; анализ контекстов омонимии и полисемии; – стабильность значений слов; влияние частоты и контекста употребления на закрепленность значений; социальные и культурные факторы в закреплении значений; – формирование и изменение границ смыслов в зависимости от контекста, влияние когнитивных и контекстуальных факторов на восприятие границ смыслов; – целостные смысловые структуры и их восприятие в речи, влияние когнитивной структуры на интерпретацию значений, взаимосвязь и конкуренция значений слов; – многоаспектность значений слов, роль контекста в выделении и подавлении фасетов значений; – тонкие семантические различия в значениях, контекстуальная специфика проявления микросмыслов; – элементы субъективного опыта в значениях, моделирование и интерпретация qualia-структур.
6	Тема 6. Динамический конструктивный подход к смысловым отношениям: гипонимия и меронимия, антонимия и комплементарность.	– влияние контекста на понимание гипонимических связей; – отношения между лексическими единицами: иерархические связи и их проявления в языке; – принципы классификации и иерархического распределения понятий; – отношение «часть-целое»: виды и особенности; – меронимия: определение и примеры меронимических отношений в лексике; – понятие противоположности и ее концептуализация, антонимия, комплементарность и контрарность; – уровни противопоставления: способы различения и их иерархия; – особенности и примеры взаимодополняющих отношений; – градиентная и неградиентная конструация свойств: различия в подходах к свойствам; – профилирование по доменам: определение и характеристика; – антонимия: основные типы и их отличительные особенности; – моноскалярные и бискалярные системы: характеристика и примеры; – изменчивая интерпретация антонимов и комплементарных слов: влияние контекста на значения; – различия в понимании антонимов и комплементарных слов.
7	Тема 7. Метафора	– образный язык, определение, использование образных выражений для передачи смыслов; – роль метафоры в создании новых смыслов и в обогащении языка; – метафора как инструмент понимания одной концепции через другую; – когнитивные функции: как метафоры структурируют мышление; – типы метафор и их когнитивные роли; – примеры концептуальных метафор и их применение в языке; – создание и понимание новаторских метафор; – понимание и использование метафор: рассмотрение в диахроническом подходе; – теория смешения, объединение различных концептуальных доменов для создания новых смыслов; – влияние контекста на восприятие и интерпретацию метафор; – асимметрия, различие в использовании средств и целей в метафорах; – сравнение vs метафора: отличие между сравнением и метафорой;

		– типы сравнений: прямое и косвенное сравнение; – метонимия: определение и отличия от метафоры; – индетерминация: виды и примеры нечеткого разграничения между метафорой и метонимией.
8	Тема 8. Идиомы	– понятие идиомы; – идиомы как ментальные репрезентации устойчивых образов и ситуаций; – полные и частичные идиомы; – влияние идиом на развитие конструкционной грамматики; – идиомы как репрезентации идеализированных когнитивных моделей; – идиомы как воплощение культурных ценностей и ментальных образов; – идиомы как лингвистические конструкции.
9	Тема 9. Концептосфера русской культуры. Группы концептов	– уникальные аспекты русской культурной идентичности; – концепты пространства, времени и числа; концепт будущего; – явления природы: туманное утро, зимняя ночь, концепт дерева; – представления о человеке — дурак и юродивый; – социальные понятия и отношения — дружба, война свобода, воля; – двойничество в культуре: судьба, душа, тоска, совесть; – нравственные концепты истина, правда, ложь; – эмоциональные концепты счастье, радость; – мир концептов артефактов: дом, колокол.
10	Тема 10. Обзор конструкционных грамматик	– конструкционная грамматика и её основные принципы, эмерджентный характер конструкций; – структурные элементы конструкции: формы, функции и отношения между ними; – роль семантики и прагматики в формировании конструкций - организация конструктивного знания; – теория грамматической иконичности; – конструктивная аппроксимация и метафорическая грамматика; – ключевые понятия и принципы конструкционной грамматики Филлмора; – концепция грамматических фреймов Кей и их роль в анализе конструкций; – идеи Лакоффа о концептуальной метафоре и её связи с конструкциями; – исследования Голдберга о семантической прозрачности и грамматических конструкций; – основные принципы когнитивной грамматики; – радикальная конструкционная грамматика.
11	Тема 11. Модель языка, основанная на использовании	– грамматическая репрезентация и процесс; – модель, основанная на использовании, в морфологии; – продуктивно-ориентированные схемы (product-oriented schemas); – сетевая организация словоформ; – модель, основанная на использовании, в синтаксисе (the usage-based model in syntax); – частота типов/токенов, продуктивность и закреплённость; – продуктивно-ориентированные синтаксические схемы; – релевантность и организация конструкционных сетей, заимствование синтаксиса и синтаксические изменения.
12	Тема 12. Перевод как когнитивная деятельность	– психологические и когнитивные аспекты перевода; – модели понимания и перевода текстов; – роль знания и опыта в переводческой практике; – художественный перевод: цели, этапы, функции; – этапы и процесс создания перевода художественных текстов; – функции художественного перевода в сохранении стилистических особенностей и эмоционального подтекста; – нейрокогнитивные процессы в синхронном переводе; – техники синхронного перевода и когнитивные стратегии

Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли Основные понятия когнитологии.	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 2. Фреймы, домены, поля: организация концептуальной структуры	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 3. Концептуализация и интерпретация	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 4. Категории, концепты и значения	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 5. Полисемия: конструирование смысловых границ	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 6. Динамический конструктивный подход к смысловым отношениям: гипонимия и меронимия, антонимия и комплементарность.	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 7. Метафора	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 8. Идиомы	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 9. Концептосфера русской культуры. Группы концептов	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 10. Обзор конструктивных грамматик	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 11. Модель языка, основанная на использовании	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 12. Перевод как когнитивная	ОПК-1	Опрос, дискуссия, работа в малых группах

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
деятельность		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Задание

Соотнесите термин когнитивной лингвистики и его содержание.

когниция, когнитивная деятельность, когнитология, лингвокогниология, категоризация, категория, концепт, концептуальная система / структура, репрезентация, информация

Термин	Дефиниция
	это подведение явления, объекта, процесса и т.п. под определенную рубрику опыта, признание его членом некоторой группы; это одно из ключевых понятий в описании познавательной деятельности человека, связанное с тем, что не со всеми когнитивными способностями и системами в его когнитивном аппарате, а также с совершаемыми в процессах мышления операциями – сравнением, отождествлением, установлением сходства и подобия (Е.С. Кубрякова).
	ключевое понятие когнитивной науки, относящееся как к процессу представления мира в голове человека, так и к единице подобного представления, стоящей вместо чего-то в реальном или вымышленном мире и потому замещающей это что-то в мыслительных процессах (Е.С. Кубрякова).
	это процесс сведения бесконечного разнообразия своих ощущений и объективного многообразия форм материи и форм ее движения в определенные рубрики, то есть процесс классифицирования их, процесс их подведения под такие объединения – классы, разряды, группировки, множества, категории.
	это научное направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм (В.З. Демьянков).
	это единица «ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знания и опыт человека; оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (lingua mentalis), всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С. Кубрякова).
	это одна из форм существования знаний о мире в человеческом сознании, способ «представления знаний на мыслительном или языковом уровне» (Н.Н. Болдырев); специфика данного «формата знаний» заключается в объединении в своей структуре феноменов, подобных друг другу по каким-либо признакам.
	это все данные, которые поступают к человеку извне по разным чувственно-перцептуальным и сенсорно-моторным каналам, а также данные, которые уже переработаны центральной нервной системой, интериоризованы и реинтерпретированы человеком и представлены в его голове в виде ментальных репрезентаций (Л.Г. Лузина).
	ментальный уровень или та ментальная (психическая) организация, где сосредоточена совокупность всех концептов, данных уму человека, их упорядоченное объединение (Е.С. Кубрякова).
	это познавательный процесс или же совокупность психических (ментальных, мыслительных) процессов – восприятия мира, простого наблюдения за окружающим, категоризации, мышления, речи и пр., служащих обработке и переработке информации, поступающей к человеку либо извне по разным чувственно-перцептуальным каналам, либо уже интериоризированной и реинтерпретируемой человеком (Е.С. Кубрякова).
	это культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму (С.Г. Воркачев).
	деятельность, в результате которой человек приходит к определенному

	решению и/или знанию, т.е. мыслительная деятельность, приводящая к пониманию (интерпретации) чего-либо.
	это наука о системах представления знаний и получения информации, или наука об общих принципах, управляющих ментальными процессами.

Задание

Из любого рецензируемого журнала выберите научную статью, посвященную изучению лингвокогнитивных феноменов. Определите объект и предмет, цель и задачи исследования. Укажите используемые автором методы анализа (философские, общенаучные, дисциплинарные). Расскажите о собственном исследовании (курсовой работе или ВКР), отметив используемый вами научный инструментарий.

Задание

Прочитайте фрагмент из учебного пособия Т.Г. Скребцовой «Когнитивная лингвистика».

Проанализируйте, как распределяются по различным таксономическим уровням категории в системе знаний человека о мире.

Приведите собственные примеры в качестве дополнения к таблице.

Т.Г. Скребцова. Когнитивная лингвистика. СПб., 2011. С. 101 – 103 (полный текст см. <http://politlinguist.ru/materials/mono.pdf>).

В серии психологических экспериментов Э. Рош подтвердила идею антропологов об особом статусе категорий, относящихся к уровню биологического рода (таких как дуб, клен, береза, собака и т. д.), и распространила ее на неодушевленные предметы (стол, стул, лампа и др.). В результате этой экстраполяции изменилась формулировка – речь стала идти о психологической базисности категорий, располагающихся на некоем среднем уровне в таксономических иерархиях, ср.:

Выше	Мебель	Животное / млекопитающее
Базисный уровень	Стол	Собака
Ниже	Письменный / обеденный / бильярдный и т.д. стол	Овчарка / ньюфаундленд / терьер / болонка / ...

Категории базисного уровня, по мнению Рош, определяются следующими факторами:

- 1) перцептивный: схожесть внешнего облика, единый мысленный образ, быстрое узнавание;
- 2) функциональный: общая моторная программа взаимодействия с членами категории (кошек можно гладить, цветы нюхать, мячи катать и подбрасывать и т. д.);
- 3) языковой: короткие, высокочастотные и стилистически нейтральные слова, усваиваемые в раннем детстве;
- 4) организация знаний: о членах базовых категорий можно с наименьшим когнитивным усилием извлечь наибольший объем сведений (принцип «когнитивной экономии»).

Совокупность этих критериев отличает категории базисного уровня от категорий, принадлежащих к верхним или, наоборот, нижним уровням в родовидовой иерархии. Действительно, можно ли представить мысленно, например, предмет мебели или описать, как человек его обычно использует? Другое дело, если речь идет о стуле («на нем сидят»), столе («за ним едят или пишут»), шкафе («в нем хранят книги, одежду, посуду и прочие вещи») и т. д. Что касается более низких уровней иерархии, то человек может и не знать конкретную породу собак или марку машин, поскольку в повседневной жизни ему такая детализация обычно не нужна.

Экзамен.

Вопросы экзаменационного теста

1. Предмет и задачи когнитивной лингвистики
2. Какие дисциплины объединяет когнитивная парадигма?
3. Как соотносятся исследования в области когнитивной психологии и нейролингвистики?
4. Как понимается знание в когнитивной науке?
5. Какую роль играет язык в объективации ментальных процессов?
6. Как соотносятся когниция и эмоция?
7. Какой принцип обуславливает возможность моделирования когнитивных структур на основе языковых данных?
8. В чем состоит преимущество использования корпусного подхода при анализе языковых явлений?
9. Что является объектом когнитивной поэтики?
10. В чем, с точки зрения когнитивной поэтики, состоит ключевое отличие поэтического языка от языка других дискурсов?
11. Что представляет собой опыт?

12. Как понимали опыт в Античную эпоху?
13. Кто из европейских философов обращался к понятию опыта в Новое и Новейшее время? Как понимается опыт в гносеологии?
14. Чем является опыт с точки зрения психологии?
15. Какие существуют виды опыта?
16. Какие уровни темпорального опыта выделяет В.И. Молчанов?
17. Как отражается опыт, в частности темпоральный опыт, в сознании человека?
18. Чем отличаются классификации свойств сознания, предлагаемые Дж. Р. Сёрлом и Дж. Тонони?
19. Какие свойства сознательных состояний, выделяемые Дж. Эдельманом, не выделяет А. Дамасио?
20. В чем, по мнению К.В. Анохина, состоит отличие физиологических состояний живых существ от сознательных состояний человека?
21. Как связаны сознание и язык?
22. Что такое коннектом?
23. Как соотносятся мозг, сознание и разум в теории К.В. Анохина?
24. В чем отличие когнитома от коннектома?
25. К каким объектам действительности применима классическая теория категоризации?
26. Почему в качестве одной из иллюстраций для своей теории Л. фон Витгенштейн выбрал явления, именуемые словом *игра*?
27. Каковы основные постулаты теории прототипов Э. Рош?
28. Чем является прототип с точки зрения теории категоризации?
29. Какие разновидности прототипов выделяет Дж. Лакофф? Какое значение имеет для их содержания ценностный компонент?
30. Как соотносятся прототипические и непрототипические характеристики категории с точки зрения их функции?
31. Какие стадии в процессе категоризации выделяет Дж. Брунер?
32. Какую роль играют идеализированные когнитивные модели в процессе категоризации?
33. В чем состоит различие между процессами категоризации и концептуализации?
34. Какие существуют определения концепта в современном языкознании?
35. Как отличаются различные типы концептов по степени абстракции?
36. Какую роль играет язык в фиксации информации?
37. Какие типы языковых категорий выделяет Е.С. Кубрякова?
38. Чем являются языковые категории и как они соотносятся с ментальными категориями?
39. Что, с точки зрения когнитивной лингвистики, представляет собой внутренний (ментальный) лексикон и какова его структура?
40. Что представляет собой фрейм? Какие элементы выделяются в его внутренней структуре?
41. Охарактеризуйте основные изменения, которые происходят в структуре категории «праздник» в англо- и русскоязычных картинах мира?
42. С какими ценностями соотносятся в двух сопоставляемых лингвокультурах концепты, входящие в категорию «праздник»?
43. Как понимали ценность философы Античности?
44. Как трактовалась ценность в трудах И. Канта и С. Кьеркегора?
45. Когда происходит становление аксиологии как самостоятельной научной дисциплины? Чем обусловлены трудности в определении понятия «ценность»?
46. В чем состоит отличие субъективно-релятивистских и объективно-абсолютистских концепций ценности?
47. Каковы основные постулаты ценностной концепции Н.О. Лосского?
48. Чем обусловлена сложность типологизации ценностей?
49. В чем состоит отличие классификаций ценностей Г. Гёффдинга и М. Шелера?
50. Что общего в классификации ценностей, разработанных Э. фон Гартманом, О. Кюльпе, Г. Риккертом и Н.О. Лосским?
51. Что представляет собой аксиосфера культуры?
52. Как изменялось философское понимание идеального?
53. В чем состоит отличие трактовки понятия «идеал» в гносеологии, эстетике и этике?
54. Какие существуют языковые формы выражения представлений об идеале?
55. Какое значение для становления русской литературы имело понятие идеального?
56. Что представляет собой авторский идеал?
57. Как соотносятся ценность и оценка?
58. С какими структурами сознания соотносятся денотативный и оценочный компонент значения слова?
59. Как можно классифицировать лексику с точки зрения соотношения денотативного и оценочного компонентов значения слова?
60. Какие языковые и внеязыковые процессы обуславливают возникновение прагматически маркированных неологизмов?
61. Кто впервые высказал мысль о взаимосвязи языка и миропонимания?

62. Что понимал под термином «мировидение» В. фон Гумбольдт?
63. Что нового внесли русские ученые в разработку проблемы взаимосвязи языка и мышления?
64. Кто и в каком ключе разрабатывал идеи В. фон Гумбольдта в XX в.?
65. В чем состоит различие между терминами модель мира, картина мира, образ мира?
66. Какие процессы затрагивают в настоящее время ценностную картину мира носителей русского языка?
67. В чем состоит антропоцентричность языковой картины мира?
68. Чем обусловлена избирательность языковой картины мира?
69. Какое качество — изменчивость или стабильность — является определяющим для языковой картины мира?
70. Что такое «принцип произвольности знака» и как он влияет на своеобразие семантических систем языков? Приведите примеры.
71. Как влияет свобода комбинаторики понятий на своеобразие семантических систем языков? Приведите примеры.
72. В чем причина различной «плотности — разреженности» семантических средств языков на различных участках?
73. Сопоставьте семантическую структуру многозначных слов и их аналогов в русском, английском и немецком языках (рус. труба, рисовать, момент; англ. face, landmark, peak).
74. Что представляет собой авторская картина мира? В чем ее отличие от общенациональной картины мира?
75. Что понимается под художественным концептом и чем обусловлено его своеобразие?
76. Как соотносятся понятия «авторская картина мира» и «субъективный опыт»?
77. Как происходит экспликация субъективного опыта в художественном тексте — на уровне содержания (сюжета, системы образов) и на уровне языковой формы?
78. Как, по мнению Ф.И. Буслаева, соотносится стремление к использованию метафорического языка с уровнем абстрактности картины мира?
79. Кто из отечественных ученых обращался к исследованию проблемы метафоры в первой половине XX в.? Какие из выдвинутых ими положений до сих пор сохраняют свою значимость?
80. Чем обусловлены различия в использовании метафорического языка поэтами разных эпох? Можете ли вы привести примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения?
81. Какие части значения выделяет М.В. Никитин?
82. Какие существуют разновидности импликационала?
83. Объясните природу оксюморонных сочетаний с точки зрения соотношения интенционала и импликационала.
84. В чем состоит специфика когнитивного подхода к метафоре?
85. Что представляет собой метафора с точки зрения теории фреймов?
86. Какой фундаментальный мыслительный механизм лежит в основе метафоры?
87. Какие существуют типы концептуальных метафор?
88. В чем состоит культурная обусловленность концептуальных метафор?
89. Как проявляется системность концептуальных метафор на языковом уровне?
90. Что представляют собой метафоры эпохи?
91. Какие метафоры относятся к группе этнокультурных?
92. Какие когнитивные процессы лежат в основе изменения концептуальных метафор?
93. В чем античные философы усматривали различие между метонимией и метафорой?
94. Какие аспекты метонимии привлекли внимание исследователей в XIX в.?
95. Что нового внесли в понимание метонимии ученые, работавшие в рамках логического и семиотического подходов?
96. Как трактуется метонимия в когнитивной лингвистике?
97. Как можно описать процесс метонимического переноса с точки зрения теории фреймов?
98. Раскройте содержание понятия «межкультурная коммуникация»?
99. Какие принципы лежат в основе подхода, который получил название «теория смысла»?
100. Какие этапы выделяют в процессе перевода Д. Селескович и Ж. Делиль?
101. Как понимаются явления анализа и синтеза в теории Р.Т. Белла?
102. Как трактуется процесс перевода в теории А.Г. Минченкова?
103. Какие профессиональные навыки обуславливают успешность осуществления художественного перевода на различных его этапах?
104. Укажите сходства и различия между моделями синхронного перевода Д. Гервера и Д. Жилия?
105. Что нового внесла в теорию перевода Б. Алексиева?
106. Какое место отводится памяти в теориях Б. Мозер- Мерсер и В. Даро и Ф. Фаббро?
107. В чем специфика нейролингвистической модели синхронного перевода М. Паради?
108. Какие когнитивные способности и профессиональные навыки необходимы для осуществления синхронного перевода?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дзюба, Е. В. Когнитивная лингвистика : Учебное пособие для высших учебных заведений / Е. В. Дзюба. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 280 с.
2. Коннова, М. Н. Когнитивная лингвистика / М. Н. Коннова. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2022. – 235 с.
3. Cognitive Linguistics. An Introduction / David Lee. - Oxford; New York: Oxford University Press, 2004. - XVI, 223 p.

Дополнительная литература

1. An Introduction to Cognitive Linguistics / Friedrich Ungerer, Hans-Jeorg Schmid. - London; New York: Longman, 1996. - 306 p.

2. Cognitive Linguistics / William Croft, D. Alan Cruse. - Cambridge: Cambridge University Press, 2004. - XVI, 356 p. - (Cambridge Textbooks in Linguistics). - Bibliogr.: p. 330-343.
3. Concept, Image, and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar / Ronald W. Langacker. - 2nd ed. - Berlin: [s. n.] ; New York : Mouton de Gruyter, 2002. - 396 p.
4. Croft, W., Cruse, A. Cognitive Linguistics. – Cambridge. 2004. – 343 p.
5. Бабушкин, А. П. Когнитивная лингвистика и семасиология / А. П. Бабушкин, И. А. Стернин. – Воронеж : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Ритм", 2018. – 229 с.
6. Когнитивная лингвистика: новые проблемы познания = Cognitive Linguistics: new Problems of Cognition : сб. науч. тр. / РАН, Ин-т языкознания, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Ряз. гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина. - М. ; Рязань, 2007.
7. Скребцова, Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Т. Г. Скребцова ; Послесловие Н.Л. Сухачева. – Санкт-Петербург : ООО "Анатолия", 2000. – 202 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Шевченко Е.В., к.ф.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики

Шевченко Е.В.

Руководитель ОП

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Корпусная лингвистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Корпусная лингвистика».

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о современных методах искусственного интеллекта и их применении в лингвистических исследованиях и разработках.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями, методами и подходами в области искусственного интеллекта;
- рассмотреть особенности применения методов искусственного интеллекта в лингвистике, в том числе для обработки естественного языка, анализа текстов, машинного перевода и других лингвистических задач;
- сформировать у студентов практические навыки применения систем искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях;
- развить у студентов способность критически оценивать возможности и ограничения методов искусственного интеллекта в лингвистике;
- подготовить студентов к использованию методов искусственного интеллекта в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач.	Уверенно использует современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. Владеет навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии.
ПК-2	Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпусная лингвистика» относится к обязательным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические основы корпусной лингвистики	Возникновение количественных методов в языкознании. Понятие лингвистического корпуса. Основные свойства лингвистических корпусов, репрезентативность и сбалансированность.
2	Тема 2. . Создание и использование лингвистических корпусов	Разметка в лингвистическом корпусе. Виды корпусной разметки, метатекстовая и лингвистическая разметка. Виды лингвистической разметки. Корпус как информационно-поисковая система.
3	Тема 3. Классификация корпусов. Корпусы языков мира.	Критерии классификации корпусов. Различные виды корпусов. История появления корпусов языков мира. Современные корпусы языков мира. Национальный корпус русского языка.
4	Тема 4. Национальный корпус русского языка	Состав и структура корпуса. Статистика. Возможности применения НКРЯ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1. Теоретические основы корпусной лингвистики	Устный опрос, выполнение электронного теста
2	Тема 2. . Создание и использование лингвистических корпусов	Устный опрос, выполнение электронного теста
3	Тема 3. Классификация корпусов. Корпусы языков мира.	Устный опрос, выполнение электронного теста
4	Тема 4. Национальный корпус русского языка	Устный опрос, выполнение электронного теста

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы корпусной лингвистики	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 2. . Создание и использование лингвистических корпусов	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 3. Классификация корпусов. Корпусы языков мира.	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 4. Национальный корпус русского языка	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос согласно тематическому плану:

Тема 1. Теоретические основы корпусной лингвистики

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Вопросы для выполнения заданий: 1) Количественные методы в языкознании. 2) Понятие лингвистического корпуса. 3) Основные свойства лингвистических корпусов. 4) Репрезентативность и сбалансированность лингвистического корпуса.

Тема 2. Создание и использование лингвистических корпусов

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Вопросы для выполнения заданий: 1) Разметка в лингвистическом корпусе. 2) Виды корпусной разметки, метатекстовая и лингвистическая разметка. 3) Виды лингвистической разметки. 4) Корпус как информационно-поисковая система.

Тема 3. Классификация корпусов. Корпусы языков мира.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Вопросы для выполнения заданий: 1) Критерии классификации корпусов. 2) Различные виды корпусов. 3) История появления корпусов языков мира. 4) Современные корпусы языков мира. 5) Национальный корпус русского языка.

Тема 4. НКРЯ

защита проекта, примерные вопросы:

Примерная тематика проектов: 1) Возможности НКРЯ для лингвистических исследований. 2)

Научные исследования на основе НКРЯ. 3) Сравнительный анализ НКРЯ и Британского национального корпуса

Зачет:

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

- 1) Количественные методы в языкознании.
- 2) Понятие лингвистического корпуса.
- 3) Основные свойства лингвистических корпусов.
- 4) Репрезентативность и сбалансированность лингвистического корпуса.
- 5) Разметка в лингвистическом корпусе.
- 6) Виды корпусной разметки, метатекстовая и лингвистическая разметка.
- 7) Виды лингвистической разметки.
- 8) Корпус как информационно-поисковая система.
- 9) Критерии классификации корпусов.
- 10) Различные виды корпусов.
- 11) История появления корпусов языков мира.
- 12) Современные корпусы языков мира.
- 13) Национальный корпус русского языка.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного</i>	отлично	зачтено	86-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика. - Иркутск: Издательство ИГЛУ, 2011. - 161 с. (1 экз.).
2. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Academia, 2004. - 205 с. (26 экз.).
3. Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика. Учебное пособие. - М.: Восток-Запад, 2007. - 317 с. (1 экз.).
4. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии\

Дополнительная литература:

1. Бектаев К.Б. Статистико-информационная типология тюркского текста. - Алма-Ата: Изд-во "Наука" КазССР, 1978. - 184 с. (1 экз.).
2. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке). - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 335 с. (2 экз.).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы анализа и описания естественного языка»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Захарова Дина Вадимовна, старший преподаватель ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы анализа и описания естественного языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методы анализа и описания естественного языка».

Цель освоения дисциплины: развитие технологических компетенций для описания естественного языка и интенсификации методов количественного и качественного анализа данных с целью научного обобщения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методов работы с корпусами;
- изучение основных подходов к описанию естественных языков;
- изучение библиотек для NLP;
- изучение современных методов обработки данных, применимых для лингвистических исследований;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем цифровых компетенций для решения технических задач в различных областях профессиональной деятельности, связанных с цифровизацией лингвистических исследований;
- ознакомление с основами анализа данных с целью их структурирования, выявления закономерностей и трендов;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	ПК.2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК.2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	Знать: методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. Уметь: анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды, использовать статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных. Владеть: навыками выявления и анализа трендов и паттернов в ходе проведения экспериментальных исследований.
ПК-3 Способен интегрировать теоретические знания с практическими навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и	ПК.3.1. Уверенно владеет современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и	Знать: применяемые методы обработки естественного языка. Уметь: интегрировать теорети-

машинного обучения.	цифровой лингвистики. ПК.3.2. Эффективно реализует инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами.	ческие знания с практически-ми навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения, реализовать инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами. Владеть: современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы анализа и описания естественного языка» относится к дисциплинам обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 3	
1	Введение в проблему исследования естественных языков	Цели и задачи современных исследователей, актуальные исследования, совокупность известных методов
2	Предобработка текста и подготовка текста для дальнейшего исследования	Методы предобработки текста
3	Стемминг, лемматизация, векторизация и другие подходы к обработке текста	Стемминг Лемматизация Векторизация Дедубликация Семантический анализ Распознавание именованных сущностей и извлечение отношений Использование N-грамм Частеречная разметка
4	Библиотеки для обработки естественных языков	NLTK (Natural Language ToolKit) spaCy scikit-learn gensim
5	Использование ИИ для обработки естественных языков	Работа с chatGPT, c.ai, шедевром и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 3	
1	Введение в проблему исследования естественных языков	Распознавание речи (Speech Recognition), понимание естественного языка (Natural Language Understanding) и генерация естественного языка (Natural Language Generation).
2	Предобработка текста и подготовка текста для дальнейшего исследования	Программы для предобработки текстов, презентации, устный опрос
3	Стемминг, лемматизация, векторизация и другие подходы к обработке текста	Знакомство с программами для обработки естественных языков, устный опрос, тестирование, презентации
	Библиотеки для обработки естественных языков	Взаимодействие с различными версиями Google Collab, работа с библиотеками, выполнение лабораторных работ, выполнение домашних работ, устный опрос
	Использование ИИ для обработки естественных языков	Создание запросов для ChatGPT и подобных генеративных моделей, обсуждение трудностей и основных приемов взаимодействия с генеративными моделями ИИ

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, выполнение презентаций, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в проблему исследования естественных языков	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, презентация
Предобработка текста и подготовка текста для дальнейшего исследования	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, презентация
Стемминг, лемматизация, векторизация и другие подходы к обработке текста	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, презентация
Библиотеки для обработки естественных языков	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, презентация
Использование ИИ для обработки естественных языков	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос и онлайн-тестирование по методам обработки и анализа естественных языков, презентация и устный доклад студентов по выбранной теме.

Экзамен

Демонстрация навыков обработки текстов с применением полученных знаний о методах анализа и обработки естественных языков и доклад в устной форме о результатах соответствующего анализа, осуществленного средствами релевантных программ с учетом специфики операционной системы используемого устройства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалльная	Двухбалл	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	бальная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бельская, И. К. Язык человека и машины. Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста / И. К. Бельская ; вступ. ст. Д. Ю. Панова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1969. - 410 с., [1] л. портр. - Вариант загл. : Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста. - 2.26 р. - Текст : непосредственный.
2. Васильев, Ю. Обработка естественного языка. Python и spaCy на практике / Юлий Васильев ; пер. с англ. И. Пальти. - Москва ; Санкт-Петербург ; Минск : Питер, 2021. - 254 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и spaCy на практике. - ISBN 978-5-4461-1506-8 : 1314.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Губайловский, В. А. Искусственный интеллект и мозг человека / Владимир Губайловский. - Москва : Наука, 2019. - 252, [3] с. : ил., рис., фот., портр. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-02-040221-8 : 580.00 р. - Текст : непосредственный.
4. Курпатов, А. В. Четвёртая мировая война. Будущее уже рядом! : кн. для интеллектуального меньшинства : абсолютно не рекомендована тем, кто готов по любому поводу оскорбиться / Андрей Курпатов. - Санкт-Петербург : Капитал, 2019. - 389, [3] с. : ил., рис. - (Академия смысла). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-6040992-5-4 : 1615.10 р. - Текст : непосредственный.

5. Николенко, С. И. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей / С. Николенко, А. Кадури, Е. Архангельская. - Санкт-Петербург ; Москва ; Минск : Питер, 2022. - 476 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вар. загл. : Погружение в мир нейронных сетей. - Библиогр.: с. 451-476 (597 назв.). - ISBN 978-5-4461-1537-2 : 1242.00 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Цикритзис, Д. Модели данных / Д. Цикритзис, Ф. Лоховски ; пер. с англ. О. М. Вейнерова. - Москва : Финансы и статистика, 1985. - 343 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-340 (406 назв.). - 2.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

7. Будума, Н. Основы глубокого обучения. Создание алгоритмов для искусственного интеллекта следующего поколения / Нихиль Будума, при участии Николаса Локашо ; пер. с англ. Александра Коробейникова ; науч. ред. Андрей Созыкин. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 298, [4] с. : ил. - (O'Reilly). - Вариант загл. : Создание алгоритмов для искусственного интеллекта следующего поколения. - Библиогр. в примеч. - Пер. изд. : Fundamentals of deep learning. Designing next-generation machine intelligence algorithms / Nikhil Buduma. - Beijing [et al.], 2017. - ISBN 978-5-00146-472-3 : 1050.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 399 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 348-349 (23 назв.). - ISBN 978-5-91134-853-3. - ISBN 978-5-16-009601-8 : 593.45 р. - Текст : непосредственный.
9. Кузовкин А. В. Управление данными : учеб. для вузов / А. В. Кузовкин, А. А. Цыганов, Б. А. Щукин. - Москва : Академия, 2010. - 254, [1] с. - Библиогр. : с. 251-252 (25 назв.). - ISBN 978-5-7695-6232-7 : 471.90 р. - Текст : непосредственный.
10. Петрунин, Ю. Ю. Информационные технологии анализа данных. Data analysis : учеб. пособие / Ю. Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2010. - 291, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 978-5-98227-701-5 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.
11. Шнуренко, И. А. Человек взломанный = Homo fractus / Игорь Шнуренко. - Москва : Наше завтра, 2021. - 454, [1] с. - ISBN 978-5-6045084-3-5 : 1350.00 р. - Текст : непосредственный.
12. Хокинг, С. Краткие ответы на большие вопросы / Стивен Хокинг. - Москва : Бомбора™ : Эксмо, 2019. - 254, [1] с. : портр. - Пер. изд. : Brief answers to the big questions / Hawking Stephen. - ISBN 978-5-04-099443-4 : 465.30 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Боярская Е.Л., к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН», Захарова Д.В., старший преподаватель ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы искусственного интеллекта».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методы искусственного интеллекта».

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о современных методах искусственного интеллекта и их применении в лингвистических исследованиях и разработках.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями, методами и подходами в области искусственного интеллекта;
- рассмотреть особенности применения методов искусственного интеллекта в лингвистике, в том числе для обработки естественного языка, анализа текстов, машинного перевода и других лингвистических задач;
- сформировать у студентов практические навыки применения систем искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях;
- развить у студентов способность критически оценивать возможности и ограничения методов искусственного интеллекта в лингвистике;
- подготовить студентов к использованию методов искусственного интеллекта в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	ПК.2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК.2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	Знать: методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. Уметь: анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды, использовать статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных. Владеть: навыками выявления и анализа трендов и паттернов в ходе проведения экспериментальных исследований.
ПК-3 Способен интегрировать теоретические знания с практическими навыками в области искусственного	ПК.3.1. Уверенно владеет современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области	Знать: применяемые методы обработки естественного языка. Уметь: интегрировать

интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения.	когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики. ПК.3.2. Эффективно реализует инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами.	теоретические знания с практическими навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения, реализовать инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами. Владеть: современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы искусственного интеллекта» относится к обязательным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика

занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 2	
	Раздел 1. Введение в искусственный интеллект	
1	Тема 1. Понятие и история искусственного интеллекта	- Определение и ключевые понятия искусственного интеллекта - Основные этапы развития ИИ: от Тьюринга до современности - Ключевые достижения и вехи в истории ИИ
2	Тема 2. Основные направления и задачи искусственного интеллекта	- Обработка естественного языка - Машинное обучение и глубокое обучение - Компьютерное зрение и распознавание образов - Планирование и принятие решений - Робототехника и интеллектуальные агенты
3	Тема 3. Обзор современных методов искусственного интеллекта	- Классические алгоритмы ИИ: экспертные системы, нечеткая логика, генетические алгоритмы - Методы машинного обучения: регрессия, классификация, кластеризация, ассоциативные правила - Методы глубокого обучения: нейронные сети, сверточные сети, рекуррентные сети - Другие подходы: байесовские модели, деревья решений, случайные леса
	Раздел 2. Методы искусственного интеллекта в лингвистике	
4	Тема 4. Применение машинного обучения в обработке естественного языка	- Задачи обработки естественного языка: распознавание речи, анализ тональности, автоматическое резюмирование - Методы машинного обучения для ОЕЯ: классификация текстов, извлечение именованных сущностей, синтаксический анализ - Современные архитектуры моделей для ОЕЯ: рекуррентные нейронные сети, трансформеры, BERT
5	Тема 5. Методы анализа и классификации текстов	- Преобразование текста в векторное представление: word2vec, GloVe, ELMo - Методы классификации текстов: логистическая регрессия, SVM, нейронные сети - Анализ тональности текстов: методы оценки эмоциональной окраски - Задачи категоризации, кластеризации и тематического моделирования текстов
6	Тема 6. Методы автоматического перевода	- Исторический обзор: от правил к нейронным сетям - Статистические и нейросетевые подходы к машинному переводу - Оценка качества машинного перевода: автоматические метрики и человеческая оценка - Многоязычные модели перевода и трансфер знаний между языками

7	Тема 7. Лингвистические онтологии и семантические сети	- Базовые понятия онтологий и семантических сетей - Методы построения и обогащения лингвистических онтологий - Применение онтологий в задачах ОЕЯ: разрешение неоднозначности, связывание сущностей - Инструменты разработки лингвистических онтологий
8	Тема 8. Диалоговые системы и чат-боты	- Архитектура диалоговых систем: распознавание речи, понимание языка, генерация ответов - Методы управления диалогом: конечные автоматы, статистические модели, нейросетевые подходы - Задачи и применения диалоговых систем: помощники, виртуальные ассистенты, чат-боты - Оценка качества диалоговых систем: автоматические метрики и человеческая оценка
	Раздел 3. Практические аспекты применения ИИ в лингвистике	
9	Тема 9. Архитектура систем искусственного интеллекта в лингвистике	- Обзор типовых компонентов систем ИИ для лингвистических задач - Модульный подход к разработке: модули обработки текста, распознавания речи, генерации ответов - Интеграция ИИ-компонентов с традиционными лингвистическими системами - Особенности масштабирования и развертывания систем ИИ в лингвистике
10	Тема 10. Сбор и подготовка данных для задач ИИ в лингвистике	- Источники данных для обучения моделей ИИ: корпуса текстов, разметки, речевые записи - Методы сбора, очистки и аннотирования данных для ОЕЯ - Подходы к построению сбалансированных и репрезентативных обучающих выборок - Инструменты и технологии для управления лингвистическими данными
11	Тема 11. Разработка и оценка моделей ИИ для лингвистических задач	- Процесс разработки моделей ИИ: от постановки задачи до развертывания - Методы обучения, валидации и тестирования моделей ИИ для лингвистики - Метрики оценки качества: точность, полнота, F-мера, перплексия - Анализ ошибок и интерпретируемость моделей ИИ в лингвистических приложениях
12	Тема 12. Этические аспекты применения ИИ в лингвистических исследованиях	- Проблемы предвзятости, конфиденциальности и прозрачности в ИИ-системах - Влияние ИИ на занятость, права работников и будущее профессии лингвиста - Этические кодексы и руководящие принципы использования ИИ в лингвистике - Роль человека и ответственность разработчиков при применении ИИ
	Раздел 4. Перспективы развития ИИ в лингвистике	
13	Тема 13. Ограничения и проблемы существующих методов ИИ в лингвистике	- Недостатки статистических и нейросетевых подходов в ОЕЯ - Проблемы обобщения, переноса знаний и многозадачности в ИИ-моделях - Ограниченность моделей при работе с

		многоязычными и междисциплинарными данными - Интерпретируемость, объяснимость и верификация моделей ИИ в лингвистике
14	Тема 14. Новые направления исследований на стыке ИИ и лингвистики	- Гибридные подходы, сочетающие статистические и символичные методы - Использование фоновых знаний, онтологий и общего смысла в ИИ-системах - Мультимодальные модели, интегрирующие текст, речь, изображения - Подходы к обучению "с нуля" без размеченных данных
15	Тема 15. Влияние ИИ на будущее лингвистических исследований и приложений	- Автоматизация рутинных лингвистических задач с помощью ИИ - Новые возможности для анализа больших объемов языковых данных - Влияние ИИ на методологию лингвистических исследований - Социальные, экономические и этические последствия внедрения ИИ в лингвистику

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 2	
	Раздел 1. Введение в искусственный интеллект	
1	Тема 1. Понятие и история искусственного интеллекта	Устный опрос, выполнение электронного теста
2	Тема 2. Основные направления и задачи искусственного интеллекта	Устный опрос, выполнение электронного теста
3	Тема 3. Обзор современных методов искусственного интеллекта	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Раздел 2. Методы искусственного интеллекта в лингвистике	
4	Тема 4. Применение машинного обучения в обработке естественного языка	Устный опрос, выполнение электронного теста
5	Тема 5. Методы анализа и классификации текстов	Устный опрос, выполнение электронного теста
6	Тема 6. Методы автоматического перевода	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Тема 7. Лингвистические онтологии и семантические сети	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Тема 8. Диалоговые системы и чат-боты	Устный опрос, выполнение электронного теста
7	Раздел 3. Практические аспекты применения ИИ в лингвистике	
8	Тема 9. Архитектура систем искусственного интеллекта в лингвистике	Устный опрос, выполнение электронного теста
9	Тема 10. Сбор и подготовка данных для задач ИИ в лингвистике	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Тема 11. Разработка и оценка моделей ИИ для лингвистических задач	Устный опрос, выполнение электронного теста
10	Тема 12. Этические аспекты применения ИИ в лингвистических исследованиях	Устный опрос, выполнение электронного теста
11	Раздел 4. Перспективы развития ИИ в лингвистике	
12	Тема 13. Ограничения и проблемы существующих методов ИИ в лингвистике	Устный опрос, выполнение электронного теста

	Тема 14. Новые направления исследований на стыке ИИ и лингвистики	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Тема 15. Влияние ИИ на будущее лингвистических исследований и приложений	Устный опрос, выполнение электронного теста

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Семестр 2		
Тема 1. Понятие и история искусственного интеллекта	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 2. Основные направления и задачи искусственного интеллекта	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 3. Обзор современных методов искусственного интеллекта	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 4. Применение машинного обучения в обработке естественного языка	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 5. Методы анализа и классификации текстов	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 6. Методы автоматического перевода	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 7. Лингвистические онтологии и семантические сети	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 8. Диалоговые системы и чат-боты	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 9. Архитектура систем искусственного интеллекта в лингвистике	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 10. Сбор и подготовка данных для задач ИИ в лингвистике	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Разработка и оценка моделей ИИ для лингвистических задач	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 12. Этические аспекты применения ИИ в лингвистических исследованиях	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 13. Ограничения и проблемы существующих методов ИИ в лингвистике	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 14. Новые направления исследований на стыке ИИ и лингвистики	ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 15. Влияние ИИ на будущее лингвистических исследований и приложений	ПК-3	Электронный тест, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос согласно тематическому плану:

Раздел 1. Введение в искусственный интеллект

1. Понятие и история искусственного интеллекта
 - Дайте определение понятия "искусственный интеллект"
 - Назовите ключевые этапы развития ИИ и их основные вехи
 - Какие ключевые достижения ИИ вы можете выделить?
2. Основные направления и задачи искусственного интеллекта
 - Перечислите основные направления исследований в области ИИ
 - Охарактеризуйте основные задачи, решаемые методами ИИ
 - Какие из задач ИИ наиболее актуальны для лингвистики?
3. Обзор современных методов искусственного интеллекта
 - Назовите классические алгоритмы ИИ и приведите примеры их применения
 - Дайте характеристику основным методам машинного обучения
 - Что такое глубокое обучение и какие его методы вы знаете?

Раздел 2. Методы искусственного интеллекта в лингвистике

4. Применение машинного обучения в обработке естественного языка
 - Перечислите основные задачи обработки естественного языка
 - Какие методы машинного обучения используются для решения задач ОЕЯ?
 - Охарактеризуйте современные архитектуры моделей для ОЕЯ
5. Методы анализа и классификации текстов
 - Как осуществляется векторное представление текста?
 - Назовите основные методы классификации текстов и их особенности
 - Какие задачи решаются с помощью анализа тональности текстов?
6. Методы автоматического перевода
 - Опишите эволюцию методов машинного перевода от правил к нейросетям
 - Какие подходы к машинному переводу существуют на современном этапе?
 - Как оценивается качество машинного перевода?
7. Лингвистические онтологии и семантические сети
 - Объясните основные понятия лингвистических онтологий и семантических сетей

- Какие методы используются для построения и обогащения онтологий?
- Приведите примеры применения онтологий в задачах ОЕЯ

8. Диалоговые системы и чат-боты

- Опишите типичную архитектуру диалоговых систем
- Какие методы используются для управления диалогом?
- Назовите основные задачи и применения диалоговых систем

Раздел 3. Практические аспекты применения ИИ в лингвистике

9. Архитектура систем искусственного интеллекта в лингвистике

- Назовите типовые компоненты систем ИИ для лингвистических задач
- Объясните суть модульного подхода к разработке систем ИИ для ОЕЯ
 - Какие особенности возникают при интеграции ИИ-компонентов с традиционными лингвистическими системами?
- Какие факторы влияют на масштабирование и развертывание систем ИИ в лингвистике?

10. Сбор и подготовка данных для задач ИИ в лингвистике

- Перечислите основные источники данных для обучения моделей ИИ в лингвистике
- Охарактеризуйте методы сбора, очистки и аннотирования лингвистических данных
- Какие подходы используются для построения сбалансированных обучающих выборок?
- Назовите ключевые инструменты и технологии для управления лингвистическими данными

11. Разработка и оценка моделей ИИ для лингвистических задач

- Опишите типичный процесс разработки моделей ИИ в лингвистике
- Объясните методы обучения, валидации и тестирования моделей ИИ для ОЕЯ
- Какие метрики используются для оценки качества моделей ИИ в лингвистике?
- Как осуществляется анализ ошибок и обеспечение интерпретируемости моделей?

12. Этические аспекты применения ИИ в лингвистических исследованиях

- Назовите основные проблемы в ИИ-системах, связанные с предвзятостью и конфиденциальностью
- Какое влияние оказывает ИИ на занятость и будущее профессии лингвиста?
- Расскажите о существующих этических кодексах и принципах использования ИИ в лингвистике
- Какова роль человека и ответственность разработчиков при применении ИИ в лингвистике?

Раздел 4. Перспективы развития ИИ в лингвистике

13. Ограничения и проблемы существующих методов ИИ в лингвистике

- Назовите недостатки статистических и нейросетевых подходов в ОЕЯ
- Какие проблемы возникают с обобщением, переносом знаний и многозадачностью в ИИ-моделях?
- Объясните ограниченность моделей при работе с многоязычными и междисциплинарными данными
- Как обеспечить интерпретируемость, объяснимость и верификацию моделей ИИ в лингвистике?

14. Новые направления исследований на стыке ИИ и лингвистики

- Что представляют собой гибридные подходы, сочетающие статистические и символичные методы?
- Как использование фоновых знаний, онтологий и общего смысла может помочь ИИ-системам?
- Дайте обзор мультимодальных моделей, интегрирующих текст, речь, изображения
- Расскажите о подходах к обучению "с нуля" без размеченных данных

15. Влияние ИИ на будущее лингвистических исследований и приложений

- Приведите примеры автоматизации рутинных лингвистических задач с помощью ИИ

- Как ИИ открывает новые возможности для анализа больших объемов языковых данных?
- Объясните, как ИИ влияет на методологию лингвистических исследований
- Назовите социальные, экономические и этические последствия внедрения ИИ в лингвистику

Зачет:

Представление презентации, демонстрирующей освоение изученных методов на текстовых материалах, исследуемых в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Актуальные проблемы лингвистической семантики и типологии литературы : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 50-летию образования Калинингр. обл. (Калининград-Зеленоградск, 26-28 апреля, 1996 г.) / Калинингр. гос. ун-т ; ред. В. И. Грешных, ред. С. С. Ваулина. - Калининград : [б. и.], 1997. - 126 с. - ISBN 5-88874-067-5 : 10000 р. - Текст : непосредственный.

2. Бельская, И. К. Язык человека и машины. Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста / И. К. Бельская ; вступ. ст. Д. Ю. Панова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1969. - 410 с., [1] л. портр. - Вариант загл. : Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста. - 2.26 р. - Текст : непосредственный.
3. Васильев, Ю. Обработка естественного языка. Python и spaCy на практике / Юлий Васильев ; пер. с англ. И. Пальти. - Москва ; Санкт-Петербург ; Минск : Питер, 2021. - 254 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и spaCy на практике. - ISBN 978-5-4461-1506-8 : 1314.00 р. - Текст : непосредственный.
4. Губайловский, В. А. Искусственный интеллект и мозг человека / Владимир Губайловский. - Москва : Наука, 2019. - 252, [3] с. : ил., рис., фот., портр. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-02-040221-8 : 580.00 р. - Текст : непосредственный.
5. Мартыненко, Б. К. Языки и трансляции : учеб. пособие / Б. К. Мартыненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2013. - on-line, 265 с. - URL: <http://www.math.spbu.ru/user/mbk/KIO/5-2014.pdf>. - Бессрочная лицензия. - Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Исследования в области латинского и романского языкознания / АН СССР. Молдав. фил. Ин-т языка и литературы ; под ред.: Р. А. Будагова, Н. Г. Корлэтяну. - Кишинев : Штиинца, 1961. - 403 с. - 1.17 р. - Текст : непосредственный.
2. Каганов, А. Ш. Криминалистическая экспертиза видео- и звукозаписей : краткая энцикл. / А. Ш. Каганов, Л. Ф. Назин ; под ред. А. Ш. Каганова. - Москва : Юрлитинформ, 2014. - 274, [2] с. : рис., табл. - (Судебные экспертизы). - Библиогр. в конце разд. - Алф. указ.: с. 3-17. - ISBN 978-5-4396-0509-5 : 490.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Гибридные и синергетические интеллектуальные системы : материалы IV Всерос. Пospelov. конф. с междунар. участием, 14-19 мая, Светлогорск, Калинингр. обл. / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, РАН, Федер. исслед. центр "Информатика и управление", Рос. ассоц. искусств. интеллекта, Рос. ассоц. нечетких систем и мягких вычислений ; под ред. А. В. Колесникова. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2018. - 465, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9971-0487-0 : 304.55 р. - Текст : непосредственный.
4. Петрунин, Ю. Ю. Информационные технологии анализа данных. Data analysis : учеб. пособие / Ю. Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2010. - 291, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 978-5-98227-701-5 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.
5. Цикритзис, Д. Модели данных / Д. Цикритзис, Ф. Лоховски ; пер. с англ. О. М. Вейнерова. - Москва : Финансы и статистика, 1985. - 343 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-340 (406 назв.). - 2.00 р. - Текст : непосредственный.
6. Chapelle, Carol A. Assessing Language through Computer Technology / Carol A. Chapelle ; Dan Douglas. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2006 (2007). - XIII, 138 p. : fig., tab. ; 23 cm. - (The Cambridge Language Assessment Series). - Bibliogr.: p. 118-129. - ISBN 978-0-521-54949-3 PB. - ISBN 978-0-521-84021-7 HB : 1045.00 р. - Текст : непосредственный.
7. Rabe-Hesketh, Sophia. A Handbook of Statistical Analyses Using Stata / Sophia Rabe-Hesketh, Brian S. Everitt. - 4th ed. - Boca Raton ; London ; New York : Chapman and Hall/CRC ; [S. l.] : Taylor and Francis Group, 2007. - IX, 342 p. : il. ; 24 cm. - Загл. обл. : A Handbook of Statistical Analyses Using Stata: Updated for version 9. - Bibliogr.: p. 327-

334. - ISBN 1-58488-756-7. - ISBN 978-1-58488-756-0 : 1712.20 p. - Текст : непосредственный.

8. Trends in Linguistics. Studies and Monographs / ed. by Werner Winter. - Berlin ; New York ; Amsterdam : Mouton, 19-- - . - Текст : непосредственный. [Т.] 25 : Language Universals, Markedness Theory, and Natural Phonetic Processes / Robert K. Herbert. - 1986. - 299 S. - ISBN 3110109735 DB. - ISBN 0899251234 US : 30.00 p. Bibliogr.:P.278-299.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Шифр: 45.04.02
Направление подготовки: «Лингвистика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Боярская Е.Л., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Захарова Д.В., старший преподаватель ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы компьютерной лингвистики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методы компьютерной лингвистики».

Целью данной дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для применения современных методов компьютерной лингвистики в исследованиях естественных языков и использовании систем искусственного интеллекта в профессиональных целях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить ключевые концепции, модели и методы компьютерной лингвистики и их применение в различных областях языкознания и ИИ;
- овладеть практическими навыками использования инструментальных средств компьютерной лингвистики для анализа языковых данных, машинного перевода, автоматического реферирования, распознавания речи и других задач;
- научиться применять методы компьютерной лингвистики для решения исследовательских и прикладных задач в сфере экспериментальной лингвистики и систем искусственного интеллекта;
- сформировать компетенции, необходимые для самостоятельного проведения научных исследований и разработки интеллектуальных систем с использованием методов компьютерной лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК -1 Способен планировать и проводить экспериментальные исследования, направленные на раскрытие особенностей языковых процессов и взаимодействия между языком, мозгом и искусственным интеллектом, формулировать гипотезы, создавать контролируемые условия эксперимента, а также адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта.	ПК.1.1. Успешно применяет современные методы проведения экспериментальных исследований, в том числе в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики, с использованием нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных. ПК.1.2. Корректно формулирует четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на раскрытие особенностей языковых процессов и мозговой деятельности во взаимодействии с искусственным интеллектом. ПК.1.3. Эффективно разрабатывает и создает строго контролируемые условия эксперимента, обеспечивая надежные и объективные результаты исследования.	Знать современные методы проведения экспериментальных исследований, в том числе в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики, с использованием нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных. Уметь планировать и проводить экспериментальные исследования, направленные на раскрытие особенностей языковых процессов и взаимодействия между языком, мозгом и искусственным интеллектом, формулировать гипотезы, создавать контролируемые условия эксперимента, а также адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта,

		формулировать четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на раскрытие особенностей языковых процессов и мозговой деятельности во взаимодействии с искусственным интеллектом. Владеть навыками эффективной разработки и создания строго контролируемых условий эксперимента и обеспечением надежных и объективных результатов исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы компьютерной лингвистики» относится к дисциплинам по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 3	
1	Тема 1. Введение в компьютерную лингвистику	1.1. Предмет и задачи компьютерной лингвистики 1.2. Основные этапы развития компьютерной лингвистики 1.3. Междисциплинарные связи компьютерной лингвистики
2	Тема 2. Математические и статистические методы в компьютерной лингвистике	2.1. Формализация и моделирование языковых явлений 2.2. Методы статистического анализа языковых данных 2.3. Машинное обучение и его применение в компьютерной лингвистике
3	Тема 3. Методы лингвистического анализа в компьютерной лингвистике	3.1. Морфологический анализ 3.2. Синтаксический анализ 3.3. Семантический анализ 3.4. Дискурсивный анализ
4	Тема 4. Системы обработки естественного языка	4.1. Машинный перевод 4.2. Автоматическое реферирование и аннотирование 4.3. Распознавание и синтез речи 4.4. Извлечение фактической информации
5	Тема 5. Методы представления и обработки лингвистических ресурсов	5.1. Корпусная лингвистика и методы работы с корпусами текстов 5.2. Онтологии и тезаурусы в компьютерной лингвистике 5.3. Методы автоматического извлечения и структурирования лингвистических знаний
6	Тема 6. Интеграция методов компьютерной лингвистики в системы искусственного интеллекта	6.1. Языковые модели и их применение в ИИ-системах 6.2. Взаимодействие человека и компьютера на естественном языке 6.3. Компьютерная лингвистика в интеллектуальных информационных системах
7	Тема 7. Перспективные направления компьютерной лингвистики	7.1. Мультимодальная обработка информации 7.2. Применение глубокого обучения в компьютерной лингвистике 7.3. Этические аспекты развития компьютерной лингвистики

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	3 семестр	
1	Тема 1. Введение в компьютерную	Устный опрос, выполнение электронного теста

	лингвистику	
2	Тема 2. Математические и статистические методы в компьютерной лингвистике	Устный опрос, выполнение электронного теста
3	Тема 3. Методы лингвистического анализа в компьютерной лингвистике	Устный опрос, выполнение электронного теста
4	Тема 4. Системы обработки естественного языка	Устный опрос, выполнение электронного теста
5	Тема 5. Методы представления и обработки лингвистических ресурсов	Устный опрос, выполнение электронного теста
6	Тема 6. Интеграция методов компьютерной лингвистики в системы искусственного интеллекта	Устный опрос, выполнение электронного теста
7	Тема 7. Перспективные направления компьютерной лингвистики	Устный опрос, выполнение электронного теста

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3 семестр		
Тема 1. Введение в компьютерную лингвистику	ПК-1	Электронный тест, устный опрос
Тема 2. Математические и	ПК-1	Электронный тест, устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
статистические методы в компьютерной лингвистике		
Тема 3. Методы лингвистического анализа в компьютерной лингвистике	ПК-1	Электронный тест, устный опрос
Тема 4. Системы обработки естественного языка	ПК-1	Электронный тест, устный опрос
Тема 5. Методы представления и обработки лингвистических ресурсов	ПК-1	Электронный тест, устный опрос
Тема 6. Интеграция методов компьютерной лингвистики в системы искусственного интеллекта	ПК-1	Электронный тест, устный опрос
Тема 7. Перспективные направления компьютерной лингвистики	ПК-1	Электронный тест, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос согласно тематическому плану:

1. Введение в компьютерную лингвистику:

- Что изучает компьютерная лингвистика, каковы ее цели и задачи?
- Каковы основные этапы развития компьютерной лингвистики как научной дисциплины?
- Какие междисциплинарные связи существуют у компьютерной лингвистики?

2. Математические и статистические методы в компьютерной лингвистике:

- Как осуществляется формализация и моделирование языковых явлений?
- Какие статистические методы применяются в анализе языковых данных?
- Каким образом машинное обучение используется в компьютерной лингвистике?

3. Методы лингвистического анализа в компьютерной лингвистике:

- Как реализуется морфологический анализ в компьютерных системах?
- Какие подходы применяются для синтаксического анализа текстов?
- Каким образом осуществляется семантический и дискурсивный анализ?

4. Системы обработки естественного языка:

- Какие существуют подходы к машинному переводу и какова их эффективность?
- Как реализуется автоматическое реферирование и аннотирование текстов?
- Какие методы используются в системах распознавания и синтеза речи?
- Как осуществляется извлечение фактической информации из текстов?

5. Методы представления и обработки лингвистических ресурсов:

- Каковы основные методы корпусной лингвистики и работы с корпусами текстов?
- Как онтологии и тезаурусы применяются в компьютерной лингвистике?
- Какие подходы используются для автоматического извлечения лингвистических знаний?

6. Интеграция методов компьютерной лингвистики в системы искусственного интеллекта:

- Как языковые модели используются в ИИ-системах?
- Какие методы обеспечивают взаимодействие человека и компьютера на естественном языке?
 - Каким образом компьютерная лингвистика применяется в интеллектуальных информационных системах?

7. Перспективные направления компьютерной лингвистики:
- Что такое мультимодальная обработка информации и каковы ее перспективы?
 - Как глубокое обучение влияет на развитие компьютерной лингвистики?
 - Какие этические аспекты следует учитывать при развитии компьютерной лингвистики? Зачет:
- Представление презентации, демонстрирующей освоение изученных методов на текстовых материалах, исследуемых в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Актуальные проблемы компьютерной лингвистики : тезисы докладов Всесоюзной конференции в г. Тарту 29-31 мая 1990 г. / Тартус. гос. ун-т. - Тарту : [б. и.], 1990. - 154 с. - 1.80 р. - Текст : непосредственный.
2. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова. Филол. фак. - 2-е изд., испр. - М. : УРСС, 2003. - 358 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.:с.326-345. - ISBN 5-354-00313-X : 151.74 р. - Текст : непосредственный.

3. Бельская, И. К. Язык человека и машины. Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста / И. К. Бельская ; вступ. ст. Д. Ю. Панова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1969. - 410 с., [1] л. портр. - Вариант загл. : Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста. - 2.26 р. - Текст : непосредственный.
4. Васильев, Ю. Обработка естественного языка. Python и spaCy на практике / Юлий Васильев ; пер. с англ. И. Пальти. - Москва ; Санкт-Петербург ; Минск : Питер, 2021. - 254 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и spaCy на практике. - ISBN 978-5-4461-1506-8 : 1314.00 р. - Текст : непосредственный.
5. Chapelle, Carol A. Assessing Language through Computer Technology / Carol A. Chapelle ; Dan Douglas. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2006 (2007). - XIII, 138 p. : fig., tab. ; 23 cm. - (The Cambridge Language Assessment Series). - Bibliogr.: p. 118-129. - ISBN 978-0-521-54949-3 PB. - ISBN 978-0-521-84021-7 HB : 1045.00 p. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Исследования в области латинского и романского языкознания / АН СССР. Молдав. фил. Ин-т языка и литературы ; под ред.: Р. А. Будагова, Н. Г. Корлэтяну. - Кишинев : Штиинца, 1961. - 403 с. - 1.17 р. - Текст : непосредственный.
 2. Классические труды по зарубежной лингвистике. Вторая половина XX века : [Электронный ресурс] . - Электрон. текстовые дан. - М. : Директмедиа Паблишинг, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Новое в лингвистике) (Новое в зарубежной лингвистике) (Новый диск). - Систем. требования: IBM PC 486 и выше ; 16 mB RAM ; CD-ROM ; SVGA ; WINDOWS 95/98 ; ME/NT/XP/2000. Программа совместима с Windows Vista. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-94865-277-1 : 556.37 р.
 3. Петрунин, Ю. Ю. Информационные технологии анализа данных. Data analysis : учеб. пособие / Ю. Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2010. - 291, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 978-5-98227-701-5 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.
 4. Цикритзис, Д. Модели данных / Д. Цикритзис, Ф. Лоховски ; пер. с англ. О. М. Вейнерова. - Москва : Финансы и статистика, 1985. - 343 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-340 (406 назв.). - 2.00 р. - Текст : непосредственный.
 5. Rabe-Hesketh, Sophia. A Handbook of Statistical Analyses Using Stata / Sophia Rabe-Hesketh, Brian S. Everitt. - 4th ed. - Boca Raton ; London ; New York : Chapman and Hall/CRC ; [S. l.] : Taylor and Francis Group, 2007. - IX, 342 p. : il. ; 24 cm. - Загл. обл. : A Handbook of Statistical Analyses Using Stata: Updated for version 9. - Bibliogr.: p. 327-334. - ISBN 1-58488-756-7. - ISBN 978-1-58488-756-0 : 1712.20 p. - Текст : непосредственный.
 6. Trends in Linguistics. Studies and Monographs / ed. by Werner Winter. - Berlin ; New York ; Amsterdam : Mouton, 19-- . - Текст : непосредственный. [T.] 25 : Language Universals, Markedness Theory, and Natural Phonetic Processes / Robert K. Herbert. - 1986. - 299 S. - ISBN 3110109735 DB. - ISBN 0899251234 US : 30.00 p. Bibliogr.:P.278-299.
- 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
- НЭБ Национальная электронная библиотека
 - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейрофизиология»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Фонова Е.Г., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейрофизиология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Нейрофизиология».

Целью данной дисциплины является получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека, а также умение оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии и неврологии.

Задачи изучения дисциплины формирование у студентов:

- системных знаний об особенностях функционирования нервной системы и методах исследования нервной системы;
- понимания сущности нейрофизиологических процессов высших форм поведения с позиций современной методологии;
- использование знаний о закономерностях и особенностях высших форм поведения, механизмов регуляции физиологических функций для правильной организации трудовой деятельности;
- знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК -1 Способен планировать и проводить экспериментальные исследования, направленные на раскрытие особенностей языковых процессов и взаимодействия между языком, мозгом и искусственным интеллектом, формулировать гипотезы, создавать контролируемые условия эксперимента, а также адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта.	ПК.1.1. Успешно применяет современные методы проведения экспериментальных исследований, в том числе в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики, с использованием нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных. ПК.1.2. Корректно формулирует четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на раскрытие особенностей языковых процессов и мозговой деятельности во взаимодействии с искусственным интеллектом. ПК.1.3. Эффективно разрабатывает и создает строго контролируемые условия эксперимента, обеспечивая надежные и объективные результаты исследования.	Знать современные методы проведения экспериментальных исследований, в том числе в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики, с использованием нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных. Уметь планировать и проводить экспериментальные исследования, направленные на раскрытие особенностей языковых процессов и взаимодействия между языком, мозгом и искусственным интеллектом, формулировать гипотезы, создавать контролируемые условия эксперимента, а также адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта, формулировать четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на раскрытие особенностей языковых процессов и мозговой деятельности во взаимодействии с искусственным

		интеллектом. Владеть навыками эффективной разработки и создания строго контролируемых условий эксперимента и обеспечением надежных и объективных результатов исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к факультативным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	

1	Тема 1. Методы исследования в нейрофизиологии	
2	Тема 1.1. Методы исследования нейрофизиологии	Методы исследования в нейрофизиологии. Современные методы исследования нейрофизиологии.
3	Тема 1.2. Нейроглия	Нейроглия: виды и особенности глиальных клеток, их функции.
4	Тема 1.3. Электрофизиологические метод исследования	Электрофизиологические метод исследования: ЭЭГ, основные ритмы и механизмы их возникновения.
5	Тема 1.4. Физиология сна.	Физиология сна. Понятие о циркадных ритмах.
	Семестр 2	
6	Тема 2. Физиология высших форм поведения	
7	Тема 2.1. Физиология мотиваций и эмоций	Физиология мотиваций и эмоций. Виды научения
8	Тема 2.2. Функциональные состояния и потребности	Функциональные состояния и потребности, классификация потребностей.
9	Тема 2.3. Мотивации	Мотивации, их классификации и характеристика.
10	Тема 2.4. Эмоции	Эмоции: виды эмоции, их характеристика. Компоненты и функции эмоций. Теории эмоций.
11	Тема 2.5. Физиология памяти	Физиология памяти: виды памяти. Нейрофизиологические механизмы памяти. Виды памяти и их характеристика. Теории памяти. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение и забывание.
12	Тема 2.6. Типы высшей нервной деятельности	Типы высшей нервной деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Экспериментальные неврозы. Поведение: врожденные и приобретенные формы, виды научений. Врожденные формы: виды и их характеристика. Приобретенные формы поведения и научение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	
1	Тема 1. Методы исследования в нейрофизиологии	

2	Тема 1.1. Методы исследования нейрофизиологии	Методы исследования в нейрофизиологии. Современные методы исследования нейрофизиологии.
3	Тема 1.2. Нейроглия	Нейроглия: виды и особенности глиальных клеток, их функции.
4	Тема 1.3. Электрофизиологические метод исследования	Электрофизиологические метод исследования: ЭЭГ, основные ритмы и механизмы их возникновения.
5	Тема 1.4. Физиология сна.	Физиология сна. Понятие о циркадных ритмах.
	Семестр 2	
6	Тема 2. Физиология высших форм поведения	
7	Тема 2.1. Физиология мотиваций и эмоций	Физиология мотиваций и эмоций. Виды научения
8	Тема 2.2. Функциональные состояния и потребности	Функциональные состояния и потребности, классификация потребностей.
9	Тема 2.3. Мотивации	Мотивации, их классификации и характеристика.
10	Тема 2.4. Эмоции	Эмоции: виды эмоции, их характеристика. Компоненты и функции эмоций. Теории эмоций.
11	Тема 2.5. Физиология памяти	Физиология памяти: виды памяти. Нейрофизиологические механизмы памяти. Виды памяти и их характеристика. Теории памяти. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение и забывание.
12	Тема 2.6. Типы высшей нервной деятельности	Типы высшей нервной деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Экспериментальные неврозы. Поведение: врожденные и приобретенные формы, виды научений. Врожденные формы: виды и их характеристика. Приобретенные формы поведения и научение.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Семестр 1		
Тема 1. Методы исследования в нейрофизиологии	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 1.1. Методы исследования нейрофизиологии	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 1.2. Нейроглия	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 1.3. Электрофизиологические методы исследования	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 1.4. Физиология сна.	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Семестр 2		
Тема 2. Физиология высших форм поведения	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 2.1. Физиология мотиваций и эмоций	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 2.2. Функциональные состояния и потребности	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 2.3. Мотивации	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 2.4. Эмоции	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 2.5. Физиология памяти	ПК-1	Собеседование, устный опрос
Тема 2.6. Типы высшей нервной деятельности	ПК-1	Собеседование, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Приблизительные темы для докладов-презентаций:

1. Электрофизиологические методы исследования: метод вызванных потенциалов и его значение для клинической диагностики.
2. Тестирование как метод исследования в нейрофизиологии: классификации и их характеристики.

3. Рефлекс и системная организация поведения.
4. Учение И.П. Павлова о динамическом стереотипе.
5. Эмоции и обучение, воспитание эмоций.
6. Эмоциональный стресс и устойчивость к нему. Медицинские аспекты эмоций.
7. Синдром хронической усталости: физиологические механизмы и последствия.
8. Психофизиологические механизмы адаптации к условиям коллектива.
9. Современные представления о механизмах сна и гипноза.
10. Физиологические основы рациональных режимов труда и отдыха.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классические методы исследования нейрофизиологии: наблюдения, острого и хронического эксперимента, метод разрушения, перерезки, экстирпации и раздражения, условного рефлекса, тестирования.
2. Современные методы исследования нейрофизиологии: реоэнцефалография, эхоэнцефалография, томографические методы – магнитно-резонансная томография, позитронноэмиссионная томография, магнитоэнцефалография.
3. Нейроглия: виды глиальных клеток, их морфофункциональная характеристика.
4. Нейроглия: функции и особенности глиальных клеток.
5. Электроэнцефалография: основные ритмы и их происхождение и характеристика.
6. Электроэнцефалография: синхронизирующие и десинхронизирующие системы мозга
7. Электроэнцефалография: изменение основных ритмов в онтогенезе.
8. Электрофизиологические методы исследования: метод вызванных потенциалов и его значение для клинической диагностики.
9. Циркадные ритмы человека. Цикл «бодрствование-сон»: его структура и изменение в онтогенезе.
10. Сон: структура сна, нейрофизиологические механизмы и характеристика различных фаз сна.
11. ЭЭГ-характеристики различных фаз сна.
12. Теории сна. Сновидения.
13. Изменение структуры и качества сна в онтогенезе.
14. Патологические формы сна. Гипноз и его механизмы.
15. Физиологические основы рациональных режимов труда и отдыха.
16. Функциональные состояния и потребности, классификация потребностей.
17. Мотивации, их классификации и характеристика.
18. Функциональная анатомия лимбической системы.
19. Эмоции: виды эмоции, их характеристика.
20. Компоненты и функции эмоций. Теории эмоций.
21. Эмоциональный стресс и устойчивость к нему. Медицинские аспекты эмоций.
22. Виды памяти и их характеристика.
23. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
24. Физиологические механизмы долговременной памяти.
25. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение и забывание.
26. Теории памяти. Нарушение памяти.
27. Развитие памяти в онтогенезе: возрастные изменения.
28. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
29. Общие типы высшей нервной деятельности человека и животных (И.П. Павлов). Генотип и фенотип в проявлениях высшей нервной деятельности человека.
30. Общие типы высшей нервной деятельности человека: темперамент в структуре индивидуальности.
31. Типы мыслительной деятельности человека по И.П. Павлову: образный и абстрактный («художественный» и «мыслительный»), их характеристика.

32. Нарушения высшей нервной деятельности. Экспериментальные неврозы.
33. Функциональная асимметрия полушарий. Латерализация мозга.
34. Врожденные формы: виды и их характеристика.
35. Приобретенные формы поведения и научение.
36. Виды научения: реактивное, оперантное, когнитивное.
37. Критические периоды в научении.
38. Основные этапы формирования взглядов о функциях нервной системы и поведении: Р. Декарт, И. Прохаска, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин.
39. Структура поведенческого акта - функциональная система П.К. Анохина.
40. Интегративная деятельность мозга. Уровни интегративной деятельности (Ч. Шеррингтон). Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н.Соколов).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физиология человека: атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. –
2. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Дополнительная литература

1. Физиология и основы анатомии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.В. Котова, Т.Н. Лосевой - М. : Медицина, 2011. – 1056 с. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов).
2. Коган Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М. : Аспект Пресс, 2011. – 384 с.
3. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Батуев А. С. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 317, [3] с. : ил. – (Учебник для вузов).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-исследовательской деятельности магистра»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Харитоновна Елена Вячеславовна., к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики

Шевченко Е.В.

Руководитель ОП

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности магистра».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Основы научно-исследовательской деятельности магистра».

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно осуществлять научно-исследовательский поиск, анализировать и обобщать информацию по теме научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- а) развитие творческого и аналитического мышления научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) обучение базовым принципам и методам научной работы, в том числе навыкам правильного оформления результатов своих научных исследований;
- г) повышение качества усвоения изучаемой дисциплины;
- д) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен рецептивно и продуктивно применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании родного и изучаемого иностранного языка на всех языковых и дискурсивных уровнях, а также владеть понятийно-терминологическим аппаратом в предметной сфере. ОПК-4 Способен результативно применять имеющиеся знания, умения и опыт в ходе научно-исследовательской деятельности и представлять результаты исследования в соответствии с академическими нормами, основываясь на принципах научной этики. ПК-4 Способен эффективно осуществлять коммуникацию в междисциплинарных командах, а также формулировать выводы экспериментальных исследований и представлять их результаты.	ОПК-1.1 Корректно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций. ОПК-1.2 Адекватно анализирует способы вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума. ОПК-4.1 Демонстрирует навыки постановки научной проблемы, сбора и обработки информации, анализа данных, формулировки выводов и представления результатов исследования. ОПК-4.2 Соблюдает правила научной этики, использует достоверные методы и методики исследования, а также предоставляет исчерпывающие доказательства в поддержку своих	Знает: - языковые явления, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в различных временных периодах; - основные методы и подходы к постановке научных проблем; - стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования; Умеет: - применять знания о языке для решения практических задач, эффективного общения и творческого самовыражения; - анализировать, сравнивать и критически оценивать различные интерпретации того или иного лингвистического явления; - определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию; - самостоятельно оформлять научные исследования; - использовать эффективные при-

	выводов, избегая плагиата, фальсификации данных и других форм неэтичного поведения ПК-4.1 Способен формулировать достоверные и релевантные выводы из результатов экспериментов, обеспечивая их доступность для широкой аудитории, используя современные инструменты визуализации для наглядного представления структуры и закономерностей исследования. ПК-4.2 Успешно осуществляет междисциплинарное взаимодействие в академической среде.	емы изложения мыслей, рассуждения и аргументации. Владеет: - навыками анализа языка, умеет распознавать и интерпретировать его когнитивные, коммуникативные и творческие функции; - навыками работы с практическим материалом, словарями, базами данных и языковыми корпусами; - способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст в соответствии с требованиями; - технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалога.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности магистра» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

курс	Кол-во зачет- ных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	К	Форма контроля
			лекц.	прак.	КСР			
очная форма обучения								
6 (1 сем.)	2	72	6	14	20	32		Зачет
6 (2 сем.)	2	72		20	20	26	6	Экзамен
Итого	4	144						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Семестр 1		
1	Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	Цели и задачи научного исследования. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы и научно-методические, научно-практические семинары и конкурсы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	Этапы научно-исследовательской работы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Правильная организация научно-исследовательской работы. Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность. Апробация научного исследования.
3	Тема 3. Подготовка и написание аналитического эссе, основная цель которого - отработка навыков работы с теоретическими источниками исследования	Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). Оформление сносок и библиографического списка. Использование цитат и оформление заимствований.
Семестр 2		
4	Тема 4. Общие требования к	Структура научно-исследовательской работы. Подготовка черновой рукописи. Язык и стиль

	научно-исследовательской работе	научной речи. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. Обработка отдельных видов текста. Представление табличного материала. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Составление приложений и примечаний.
5	Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.	Освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
Семестр 1		
1	Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	1. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. 2. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	1. Выбор темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 2. Планирование выпускной квалификационной работы. 3. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.
3	Тема 3. Подготовка и написание аналитического эссе, основная цель которого - отработка навыков работы с теоретическими источниками исследования	1. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный). 2. Типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). 3. Библиографический поиск литературных источников.
Семестр 2		
4	Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе	1. Структура научно-исследовательской работы. 2. Обоснование актуальности выбранной темы. 3. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 4. Определение цели и задач исследования. 5. Интерпретация основных понятий. 6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. 7. Оформление научной работы: - Представление табличного материала. - Обработка отдельных видов текста. - Использование цитат и оформление заимствований . - Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. - Составление приложений и примечаний.

		Оформление сносok и библиографического списка
5	Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.	Основные задачи курса реализуются в авторских тезисах, статьях и выступлениях на микроконференциях. Данные формы работы рассматриваются как апробация результатов проведенного научного исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов: в рамках самостоятельной работы обучающиеся пишут аналитическое эссе для отработки навыков работы с теоретическими источниками исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Аналитическое эссе

Целью написания аналитического эссе является отработка навыков работы с теоретическими источниками исследования. Материалы аналитического эссе могут быть использованы при работе с теоретической главой исследования ВКР.

Аналитическое эссе является жанром академического письма, который предполагает глубокий анализ, интерпретацию и оценку определенной темы или проблемы. В отличие от информативного эссе, в аналитическом эссе автор выражает свои собственные мысли, идеи и аргументы на основе исследования предмета исследования.

Структура аналитического эссе обычно включает введение, основную часть и заключение. Во введении автор представляет тему, формулирует основной вопрос, а также предоставляет контекст и обоснование необходимости анализа данной темы. Основная часть представляет собой глубокий анализ темы, разбиение на подтемы и развитие аргументов. Заключение подводит итоги анализа, подчеркивает основные выводы и при необходимости предлагает рекомендации или выводы.

В аналитическом эссе важно использовать критическое мышление и аналитические навыки. Автор должен аргументировать свои выводы и идеи на основе достоверных источников и подтвержденных фактов. Также важно проводить сравнительный анализ различных точек зрения, теорий или исследований, чтобы получить полное понимание темы.

Одной из ключевых целей аналитического эссе является развитие аналитического мышления и способности критически мыслить. В процессе написания эссе автор изучает тему более глубоко, анализирует различные аспекты и делает выводы на основе обоснованных аргументов.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - факты, события и сведения, полученные в ходе изучения дисциплины, а также собственный профессиональный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение
- список литературы

При написании эссе рекомендуется не вставлять в него целыми кусками цитаты из научных источников; ссылки и данные должны выстраиваться так, чтобы работать на доказательство тезиса и встраиваться в аргументацию автора.

Аналитическое эссе должно завершаться списком использованной литературы, оформленным по ГОСТу Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному

и издательскому делу. ДИССЕРТАЦИЯ И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ. Структура и правила оформления.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (курсового проекта), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности Тема 3. Подготовка и написание аналитического эссе, в котором отрабатываются навыки работы с теоретическими источниками исследования Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Тестирование при прохождении онлайн-курса «Основы научно-исследовательской деятельности переводчика» (https://stepik.org/course/74108/promo?search=4559211338) Устный опрос/собеседование: оценка по 5-балльной шкале Проверка аналитического эссе: оценка по 5-балльной шкале

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ПРИМЕР ТИПОВОГО ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ

для проведения текущего контроля:

Задание 1. Выпишите из текста слова, не соответствующие научному стилю.

Существует факт, или, если угодно, закон, управляющий всеми явлениями природы, всем, что было известно до сих пор. Название его – сохранение энергии. Он утверждает, что существует определенная величина, называемая энергией, которая не меняется ни при каких превращениях, происходящих в природе. Само это утверждение весьма и весьма отвлеченно; это по существу математический принцип, утверждающий, что существует некоторая численная величина, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах. Это отнюдь не описание механизма явления или чего-то конкретного, просто-напросто отмечается то странное обстоятельство, что можно подсчитать какое-то число и затем спокойно следить, как природа будет выкидывать любые свои трюки, а потом опять подсчитать это число – и оно останется прежним.

Задание 2. *Продолжите ряд, подобрав к существительным определения, выражающие рациональную оценку и соответствующие требованиям стилистики научного текста.*

Факт – известный, неопровержимый...

Проблема – фундаментальная, неразрешимая...

Вопрос – принципиальный, центральный...

Цель – основная, главная...

Задача – первоочередная, ближайшая...

Направление – ведущее, избранное...

Изучение – углубленное, интенсивное...

Исследование – систематическое, серьезное...

Информация – исчерпывающая, значимая....

Анализ – проведенный, тщательный...

Данные – статистические, цифровые...

Материал – справочный, обширный...

Способ – оптимальный, разработанный...

Наблюдения – тщательные, многократные...

Эксперимент – аналогичный, уникальный...

Упражнение 3. *Прочитайте текст. Проанализируйте, как недостаток служебных слов и фраз влияет на логичность и связность изложения. Отредактируйте текст, устранив данный недостаток и используя приведенный в конце текста список слов.*

Ясность речи зависит и от правильности употребления иностранных слов.

Отметим, что заимствование – это нормальное, естественное явление для любого языка. В словаре английского языка иностранные слова составляют более половины, немало их в немецком, французском и других языках.

Заимствование – явление языковое и социальное. Заимствованные слова появляются в языке в результате контактов одних народов с другими, в результате политических, экономических, культурных связей между ними. В наше время носители русского языка активно контактируют с представителями других стран и народов. Современный русский язык пополняется словами, заимствованными из других языков и обогащает своими словами языки мира.

Само по себе широкое использование заимствованной лексики в речи ни в коей мере нельзя считать негативным явлением. Нарушения речевой культуры происходят в случае неграмотного употребления заимствований. Это может быть обусловлено множеством причин, незнанием точного значения заимствованного слова. Словосочетание *свободная вакансия* является тавтологией: слово *вакансия* означает «свободная должность». Иногда иностранные слова употребляют, не принимая во внимание, насколько они понятны адресату. Употребленная в молодежном журнале фраза *Этот сингл – последний релиз артиста, и он*

уже неделю держится в горячей сотне билборда свидетельствует о престижности новых заимствований, но может стать причиной коммуникативной помехи.

Слова для включения в текст: в том числе, прежде всего, например, также, не только...но и, потому что, вследствие чего, как... так и, к примеру, в частности, поскольку, кроме того, таким образом, с одной стороны... с другой стороны, следовательно (допустимо использовать другие служебные слова с подобным значением).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА для проведения промежуточного контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность в
SingleSelection	Какая часть речи преобладает в научном стиле?	прилагательное существительное глагол	2	1
MultipleSelection	Какие типы предложений преобладают в научном стиле?	восклицательные сложные безличные простые повествовательные	2,3,4	1
MultipleSelection	Для текстов научного стиля характерно	употребление формы единственного числа существительных в значении множественного употребление вводных слов оценочность суждений наличие абстрактной лексики разделение синтаксических конструкций на более короткие обезличенность и обобщенность	1,2,4,6	1

		<table><tr><td colspan="2">информации</td></tr></table>	информации											
информации														
Comparison	Сопоставьте жанры научного стиля и типы текстов	<table><tr><td>Научно-информативный</td><td>Методическое пособие, лекция</td></tr><tr><td>Научно-популярный</td><td>Словарь, справочник</td></tr><tr><td>Собственно научный</td><td>Реферат, аннотация</td></tr><tr><td>Научно-учебный</td><td>Книга, статья</td></tr><tr><td>Научно-справочный</td><td>Монография, доклад, курсовая работа</td></tr></table>	Научно-информативный	Методическое пособие, лекция	Научно-популярный	Словарь, справочник	Собственно научный	Реферат, аннотация	Научно-учебный	Книга, статья	Научно-справочный	Монография, доклад, курсовая работа	1-3;2-4;3-5;4-1;5-2	1
Научно-информативный	Методическое пособие, лекция													
Научно-популярный	Словарь, справочник													
Собственно научный	Реферат, аннотация													
Научно-учебный	Книга, статья													
Научно-справочный	Монография, доклад, курсовая работа													
SingleSelection	Что обуславливает точность изложения в научном стиле?	<table><tr><td>терминология</td></tr><tr><td>канцеляризмы</td></tr><tr><td>клише</td></tr><tr><td>вводные слова</td></tr></table>	терминология	канцеляризмы	клише	вводные слова	1	1						
терминология														
канцеляризмы														
клише														
вводные слова														
SingleSelection	Что обуславливает логичность изложения в научном стиле?	<table><tr><td>терминология</td></tr><tr><td>канцеляризмы</td></tr><tr><td>клише</td></tr><tr><td>вводные слова</td></tr></table>	терминология	канцеляризмы	клише	вводные слова	4	1						
терминология														
канцеляризмы														
клише														
вводные слова														
SingleSelection	Какая форма глагола наиболее часто используется при указании на автора?	<table><tr><td>Первого лица единственного числа</td></tr><tr><td>Первого лица множественного числа</td></tr><tr><td>Второго лица единственного числа</td></tr><tr><td>Второго лица множественного</td></tr></table>	Первого лица единственного числа	Первого лица множественного числа	Второго лица единственного числа	Второго лица множественного	2	1						
Первого лица единственного числа														
Первого лица множественного числа														
Второго лица единственного числа														
Второго лица множественного														

		числа		
ShortAnswer	Что является средством логичного изложения мысли и обозначает её последовательность?		вводные слова; вводное слово	1
ShortAnswer	Курсовая работа относится к ... жанру научного стиля		научно-справочному; научно-справочный	1

ПРИМЕР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ для проведения промежуточного контроля:

Задание 1 (контрольное). *Подберите самостоятельно текст, созданный в рамках научного стиля речи, желательно академического или научно-учебного подстиля. Оптимальный объем текста – 1–2 печатные страницы. Сделайте полный письменный стилистический анализ данного текста, доказав его принадлежность к научной речи. При выполнении упражнения пользуйтесь приведенными ниже планом и образцом анализа текста.*

План стилистического анализа письменного научного текста

1. Стиль и подстиль текста.
2. Жанр текста.
3. Наука, в рамках которой создан текст.
4. Тема / проблема, которой посвящен текст.
5. Стилиевые черты и языковые особенности текста.
 - 5.1. Точность изложения:
 - присутствие терминов;
 - присутствие общенаучной лексики;
 - повтор ключевых слов;
 - приведение фактических, цифровых данных;
 - использование цитат и ссылок.
 - 5.2. Логичность изложения:
 - присутствие служебных и вводных слов и фраз, обеспечивающих связь излагаемых мыслей.
 - 5.3. Обобщенность, отвлеченность излагаемой информации:
 - большое количество существительных с абстрактным значением;
 - употребление глаголов преимущественно несовершенного вида в форме настоящего времени.
 - 5.4. Сдержанность и строгость тона, безэмоциональность и малая выразительность изложения:
 - абсолютное преобладание нейтральной и специальной книжной лексики при отсутствии / минимальной представленности разговорных лексем и выражений;
 - использование слов, выражающих рациональную оценку при отсутствии / минимальной представленности эмоционально-оценочных слов;
 - присутствие «книжных» форм прилагательных: краткой формы и составной степени сравнения.
 - отсутствие / незначительное использование художественных средств выразительности (метафоры, сравнения, эпитеты);

– отсутствие / единичное использование фразеологизмов.

5.5. Слабая выраженность личности автора:

- отсутствие конструкций [местоимение *я* + глагол в личной форме];
- использование конструкций с авторским *мы*;
- использование безличных конструкций;
- использование страдательных конструкций.

5.6. Грамматическая усложненность текста:

- использование отглагольных существительных;
- использование причастий (в том числе в составе оборотов);
- использование деепричастий (в том числе в составе оборотов);
- использование глаголов в страдательном залоге;
- присутствие цепочек слов в форме родительного падежа;
- преобладание предложений с различными осложняющими структурами (обособленные определения, обстоятельства, приложения, дополнения, пояснения, цепочки однородных членов предложения);
- присутствие сложноподчиненных предложений (в том числе с несколькими грамматическими основами).

ПРИМЕР АНАЛИТИЧЕСКОГО ЭССЕ

Вопрос о взаимодействии языка и культуры имеет давнюю историю и является предметом многочисленных дискуссий. Еще Платон в диалоге «Кратил, или о правильности имен», соотнося слова с внеязыковой действительностью, говорил: «Имя есть некое подражание вещи» [Платон, 1968: 476], допуская, таким образом, существование двух объективных миров: мира, принадлежащего языку, и мира, лежащего за пределами языка. Вопрос о соотношении мира, создаваемого языком, и мира, существующего вне связи с ним, или, в терминологии И. Канта, «ноуменального» мира, решался по-разному. Рассмотрим некоторые из подходов, отражающих различные точки зрения исследователей на природу соотношения языка и культуры.

В рамках одного из известных подходов постулируется идея о первичности языка, оказывающего определяющее влияние на развитие культуры. В теории лингвистической относительности последовательно излагалась мысль, согласно которой, язык как «созидающая сила» определяет способ познания реального мира: «мир предстаёт перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который может быть организован нашим сознанием, а это значит в основном – языковой системой, хранящейся в нашем сознании» [Уорф, 1960: 174]. Согласно этой гипотезе, окружающая нас действительность представляет собой беспорядочный поток впечатлений, который упорядочивается языком, а любой предмет или явление становятся доступными для нас после того, как им дается название. Иными словами, «язык оказывается наделенным абсолютной и всеобъемлющей властью» [Звегинцев, 1960: 117–118]. Таким образом, согласно данному подходу язык оказывается не выразителем культуры, а определяющим ее фактором.

Иным образом решается этот вопрос с позиции первичности культуры по отношению к языку, при которой культура рассматривается в качестве неотъемлемой части объективной действительности, а язык представляет собой лишь ее отражение (см., например: [Якобсон, 1985: 379]).

По-своему определил проблему соотношения языка и культуры Э. Сепир, по мнению которого настоящей, причинной зависимости между языком и культурой не существует:

«Если бы можно было показать, что у культуры, независимо от ее реального состава, есть присущая ей врожденная форма, ряд определенных контуров, мы бы имели в культуре нечто, могущее послужить в качестве основания сравнения с языком и, пожалуй, средства связи с ним. Но откуда нами не обнаружены такие чисто формальные стороны культуры, лучше будет, если мы признаем развитие языка и развитие культуры несопоставимыми, взаимно не связанными процессами» [Сепир, 1993: 193].

Новый подход к оценке взаимоотношений языка и культуры представлен в работах современных исследователей в области лингвокультурологии: язык и культура рассматриваются в их неразрывной связи и взаимодействии. По образному выражению С. Г. Тер-Минасовой, язык – это зеркало культуры, отражающее помимо реального мира менталитет и общественное самосознание народа; сокровищница, передатчик, носитель, орудие и инструмент культуры [Тер-Минасова, 2004: 17]. Вопреки мнению ряда исследователей, полагающих что язык и культура соотносятся между собой как часть и целое, так как в создании культурной картины мира наряду с языком участвуют и другие виды мыслительной деятельности, С. Г. Тер-Минасова полагает, что правильнее говорить не о соотношении «часть – целое, язык – часть культуры», а об их «взаимопроникновении, взаимосвязи и взаимодействии» [Тер-Минасова, 2004: 54].

Нам представляется, что теория С. Г. Тер-Минасовой о взаимопроникновении и взаимодействии языка и культуры является одной из наиболее адекватных форм отражения взаимосвязи между языком и культурой, поскольку язык отражает культуру, но в то же время культура живет в языке. Язык и культура взаимообуславливают друг друга, в результате чего любые изменения в одной из этих систем приводят к соответствующим изменениям в другой.

Список использованной литературы:

1. Звегинцев, В. А. Теоретико-лингвистические предпосылки гипотезы Сепира–Уорфа / В. А. Звегинцев // Новое в лингвистике. Вып. 1. – М.: Изд-во иностр. лит., 1960. – С. 111–134.
2. Платон. Сочинения в трех томах. Т. 1 / Платон. – М.: Мысль, 1968. – 623 с.
3. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – М: Издат. группа «Прогресс», «Универс», 1993. – 656 с.
4. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.
5. Уорф, Б. Л. Наука языкознания (О двух ошибочных воззрениях на речь и мышление, характеризующих систему естественной логики и о том, как слова и обычаи влияют на мышление) / Б. Л. Уорф // Новое в лингвистике. Вып. 1. – М.: Изд-во иностр. лит., 1960. – С. 169–182.
6. Якобсон, Р. Лингвистика в ее отношении к другим наукам / Р. Якобсон // Якобсон Р. Избранные работы. – М.: Прогресс, 1985. – С. 369–420.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЭССЕ:

1. Глубина анализа:
Оценивается способность студента к аналитическому мышлению и критическому осмыслению представленной темы. Студент должен демонстрировать понимание основных концепций, теорий и идей, связанных с темой эссе, и уметь применять их в анализе.

2. Структура и организация:

Оценивается логическая структура эссе и способность студента выразить свои мысли в четкой и последовательной форме. Эссе должно иметь вводную часть с четкими тезисными высказываниями, развитие основных аргументов и заключение, подводящее итоги.

3. Качество аргументации:

Оценивается убедительность аргументов, представленных в эссе. Студент должен обосновывать свои взгляды и утверждения с помощью релевантных фактов, примеров, исследований или других авторитетных источников.

4. Использование источников:

Оценивается способность студента использовать релевантные источники информации для поддержки своих аргументов. Студент должен уметь цитировать источники корректно и адекватно, а также интегрировать их материал в свою аналитическую работу.

5. Стил ь и язык:

Оценивается ясность и качество письменного стили я студента, его способность выразить свои мысли и идеи в понятной и краткой форме. Также оценивается грамматика, орфография и пунктуация эссе.

6. Оригинальность и креативность:

Оценивается оригинальность и креативность мышления студента, его способность представить новые идеи или подойти к теме с нестандартной точки зрения.

8.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Научное исследование и его виды.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие метода и методологии научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного исследования.
8. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
9. Обозначение задач исследования.
10. Разработка гипотезы исследования.
11. Характеристика объекта и предмета исследования.
12. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование.
13. Особенности публикации научных статей. Базы научного цитирования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.

16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и её источники.
18. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Апробация результатов научных исследований.
20. Критерии эффективности научного исследования.
21. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии. – Москва: ЛКИ; Москва: УРСС, 2013. – 274 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 282 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
3. Основы научных исследований: учеб. Пособие / [Б. И. Герасимов [и др.]. – Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2015. – 270 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для вузов. – Москва: Акад. Проект, 2014. – 423 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

6. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Кн. Дом ЛИБ РОКОМ; М.: УРСС, 2013. – 139 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
7. Бахтурина Т. А. ГОСТ 7.1-2003 и новое ISBD: основные отличия. – М.: Бук Чембэр Интернэшнл, 2009. – N 6. – С. 40-50. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
8. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва: Академия, 2013. – 125 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
9. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. – М.: Академия, 2012. – 94 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N10(2).
10. Наука глазами гуманитария / РАН, Ин-т философии; [отв. ред. В. А. Лекторский]. – М.: Прогресс-Традиция, [2005]. – 687 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(2)
11. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография. В 3 ч. / Под ред. В.В. Балашова. Гос. образоват. учрежд. высш. проф. обр. Гос. ун-т управления. – М., 2002. Ч.2: Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 343 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
12. Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. для вузов. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 449 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
13. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учеб. для студентов вузов / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М.: Физ. культура, 2005. – 287 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- – НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектное обучение»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель:

Шевченко Е.В к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН»,

Фонова Е.Г, к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН»,

Боярская Е.Л., к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектное обучение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: Проектное обучение

Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов навыки и компетенции, необходимые для проведения научных исследований в области экспериментальной лингвистики, с использованием проектного подхода. Курс направлен на развитие умений формулировать исследовательские проблемы, разрабатывать и реализовывать экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и представлять результаты в научных публикациях.

Задачи изучения дисциплины:

- Планирование и организация работы по выполнению экспериментальных исследований в рамках проекта.
- Разработка методологии для проведения экспериментальных исследований, включая выбор инструментов и техник сбора данных.
- Сбор и анализ данных, полученных в результате экспериментальных исследований.
- Интерпретация результатов исследований с использованием статистических методов и анализа данных.
- Учет этических норм и стандартов при проведении экспериментальных исследований, включая защиту прав и конфиденциальность участников исследования.
- Подготовка научных отчетов и презентаций результатов исследований с соблюдением научной этики и прозрачности в представлении данных.
- Оценка полученных данных и выработка рекомендаций для дальнейших исследований или практического применения с учетом этических аспектов.
- Взаимодействие с коллегами и работа в команде для обсуждения результатов исследований.
- Публикация результатов исследований в научных журналах или презентация на конференциях с соблюдением правил академической этики и цитирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. УК-1.6. Разрабатывает и реализует	Знать: - Основные теоретические подходы к проектному обучению и экспериментальной лингвистике. - Методы и инструменты, используемые для планирования и проведения лингвистических экспериментов. - Этические нормы и принципы, применяемые в научных исследованиях. Уметь: - Формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать гипотезы,

	командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели. УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии. УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию. УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.	основываясь на литературных данных и предыдущих исследованиях. - Планировать, проводить и анализировать результаты лингвистических экспериментов с применением статистических методов. - Эффективно представлять результаты исследований в форме научных публикаций и устных докладов. Владеть: - Навыками работы в проектных группах, включая распределение ролей, координацию действий и совместное решение проблем. - Методами управления проектами, включая планирование сроков, контроль выполнения задач и оценку результатов. - Технологиями и программным обеспечением для сбора, анализа и визуализации данных в экспериментальной лингвистике.
ПК – 4 Способен эффективно осуществлять коммуникацию в междисциплинарных командах, а также формулировать выводы экспериментальных исследований и представлять их результаты.	ПК.4.1. Способен формулировать достоверные и релевантные выводы из результатов экспериментов, обеспечивая их доступность для широкой аудитории, используя современные инструменты визуализации для наглядного представления структуры и закономерностей исследования. ПК.4.2. Успешно осуществляет междисциплинарное взаимодействие в академической среде.	Знать: - Основы междисциплинарного взаимодействия и коммуникации в научных командах. - Принципы и методы проведения экспериментальных исследований в лингвистике. - Стандарты и требования к научным публикациям и презентациям. Уметь: - Эффективно коммуницировать и

		сотрудничать с коллегами из различных дисциплин, формулируя общие цели и задачи. - Формулировать выводы на основе экспериментальных данных, аргументированно обосновывать свои результаты. - Готовить и представлять результаты исследований в форме научных отчетов, публикаций и презентаций. Владеть: - Техниками активного слушания и навыками межличностной коммуникации для работы в междисциплинарных командах. - Методами анализа и интерпретации данных, включая использование специализированного программного обеспечения. - Навыками создания и использования мультимедийных презентаций для представления результатов исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектное обучение» относится к дисциплинам блока обязательных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела Треки	Содержание раздела
	Семестр 1	
1	Основы экспериментального и проектного дизайна в лингвистике	Введение в методологию проведения экспериментальных исследований в лингвистике, включая разработку гипотез, выбор типов экспериментов и анализ полученных данных.
2	Когнитивная лингвистика	Изучение влияния когнитивных процессов на языковые структуры и наоборот, с применением экспериментальных данных для подтверждения теоретических гипотез. Языковая категоризация. Языковые образы и метафоры. Языковая грамматика и структура. Обработка языков. Когнитивные основы усвоения языка. Эмбодимент и язык
3	Психолингвистика	Исследование психологических аспектов языковой деятельности, таких как восприятие, понимание и производство языка, с использованием экспериментальных подходов Исследуют процессы восприятия, обработки и производства речи. К ним относятся эксперименты на реакционное время, прайминг, задачи на воспроизведение и распознавание слов, а также эксперименты по изучению рабочей памяти.
4	Нейролингвистика	Исследование биологических основ языковой деятельности, включая нейрофизиологические исследования, методы изображения мозга и их применение в экспериментальных исследованиях. Нейролингвистические методы: Включают использование нейровизуализационных технологий, таких как функциональная магнитно-резонансная томография (fMRI), электроэнцефалография (EEG) и магнитоэнцефалография (MEG), для изучения мозговой активности во время языковых задач. Электрофизиологические исследования: Использование электромиографии (EMG) для изучения активности мышц, связанных с артикуляцией, и регистрации глазодвижений

		(eye-tracking) для анализа визуального восприятия текста и речи.
	Семестр 2	
1	Корпусная лингвистика	Использование корпусов языковых данных для анализа различий и закономерностей в употреблении языка, с целью выявления лингвистических закономерностей и структур. Анализ больших текстовых корпусов для выявления закономерностей в использовании языка. Корпусные исследования могут включать частотный анализ, исследование коллокаций и изучение синтаксических структур. Сбор и составление корпусов: Собираание больших объемов текстов для исследования на различных языках и в различных жанрах (письменный текст, устная речь и т.д.). Анализ частоты и распределения: Исследование того, как часто встречаются слова, выражения и конструкции в корпусе, чтобы выявить их употребление и предпочтения. Коллокации и словосочетания: Изучение того, какие слова часто сочетаются вместе в определенных контекстах. Контекстуальная анализ: Анализ использования слов и фраз в их контексте для понимания их значения и функции. Конкордансный анализ: Построение и анализ списка конкордансов, то есть контекстуальных строк, в которых встречается искомое слово или выражение. Лингвистическое исследование на основе данных: Применение методов корпусной лингвистики для проверки лингвистических гипотез и теорий на основе фактических данных из корпусов.
2	Компьютерная лингвистика	Автоматическое извлечение информации: Разработка методов и систем для автоматического извлечения структурированной информации из текстов. Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP): Исследование алгоритмов и моделей для понимания и генерации естественного языка компьютерами. Компьютерная лексикография: Создание и поддержка компьютерных словарей и лексиконов.

		Машинный перевод: Разработка систем и методов для автоматического перевода текстов с одного языка на другой. Распознавание речи: Исследование и разработка методов для распознавания и транскрибации устной речи. Компьютерная лингвистика и обучение машин: Применение методов компьютерной лингвистики для обучения и улучшения работы систем искусственного интеллекта.
3	Семантика	Эксперименты по лексической семантике: Изучение значений слов и их взаимосвязей с помощью методов ассоциативного эксперимента, анализа семантических сетей и других когнитивных методов. Семантический анализ текста: Программы и модели, способные анализировать значение слов, фраз и предложений на основе их контекста. Денотационная и коннотационная семантика: Различение между прямым (денотационным) и переносным (коннотационным) значением выражений. Семантический поиск и анализ информации: Разработка методов для поиска информации, основанного на семантике запросов и документов. Семантическое сопоставление и соответствие: Оценка и сравнение семантической близости между текстами или концептами для задач сравнения и классификации. Семантические сети и графы: Использование структур данных, таких как онтологии и семантические графы, для представления и организации знаний. Семантический анализ в машинном обучении: Использование методов машинного обучения для извлечения и интерпретации семантической информации из больших данных.
4	Социолингвистика	Социолингвистические опросы и интервью Сбор данных о языковом поведении и установках носителей языка через анкетирование, интервью и наблюдение. Вариативность языка: Исследование разнообразия языковых форм (диалектов,

		стилей, регистров) в различных социокультурных группах и средах. Языковая переменная: Изучение того, как социальные и культурные факторы влияют на выбор и использование языковых вариантов. Языковые контакты и контактные языки: Анализ воздействия взаимодействия между различными языками и культурами на их структуру и использование. Социальные функции языка: Понимание того, как язык используется для создания и поддержания социальных отношений и идентичностей. Изменения в языке: Исследование процессов изменения языка в результате социокультурных изменений и воздействий. Языковая политика и планирование: Анализ стратегий и решений, принимаемых правительствами и общественными организациями по отношению к языкам и их использованию.
	Семестр 3	
1	Искусственные языки и языковые игры	Анализ языковых конструкций, созданных искусственно, и разработка экспериментальных методов для исследования их структуры, функционирования и восприятия. Цели создания, структура и грамматика, фонология и фонетика, лексика, социокультурный контекст, логические и философские языки, экспериментальные языки, цели и функции языковых игр, типы языковых игр, лингвистические эксперименты, творчество и креативность, образовательные аспекты, социокультурные аспекты, корпусный анализ, экспериментальные исследования, психолингвистические исследования, сравнительный анализ, моделирование и симуляция.
2	Нейросети и искусственный интеллект	Разработка и применение компьютерных систем и алгоритмов, которые имитируют человеческое поведение и когнитивные функции. Нейросети (искусственные нейронные сети): Разработка и обучение моделей, состоящих из соединенных искусственных нейронов, которые анализируют данные и выявляют сложные паттерны. Применение в различных областях, таких как распознавание образов, обработка

		естественного языка, компьютерное зрение и т.д. Исследование различных архитектур нейросетей (например, глубокие нейронные сети, сверточные нейронные сети, рекуррентные нейронные сети) для оптимизации работы и повышения эффективности. Искусственный интеллект (ИИ): Создание алгоритмов и систем, способных обучаться на основе данных, извлекать знания и принимать решения в сложных ситуациях. Применение ИИ в автоматизации задач, управлении данными, улучшении пользовательского опыта и создании интеллектуальных систем. Исследование и разработка методов обучения с подкреплением, глубокого обучения, машинного обучения и других подходов к созданию интеллектуальных систем.
3	Архитектуры эмоциональных компьютерных агентов	Разработка систем, которые могут обнаруживать, распознавать, моделировать и выражать эмоции, а также адаптироваться к контексту и социальному взаимодействию, обеспечивая более естественное и эффективное общение с пользователями. Обнаружение эмоций. Распознавание эмоций. Моделирование эмоций. Генерация эмоциональных реакций. Выражение эмоций. Социальное взаимодействие. Контекстуальная адаптация. Оценка и обратная связь
	Теория диалога и анализ невербальной коммуникации	Углубленное понимание механизмов и процессов, которые управляют человеческим общением, как на вербальном, так и на невербальном уровнях. Разработка моделей и стратегий, которые могут быть использованы для улучшения коммуникации в различных социальных, образовательных и профессиональных контекстах, а также для создания более эффективных взаимодействий между людьми и между людьми и искусственными системами. Определение диалога, диалоговые модели, диалоговые акты, контекст диалога, роли участников, последовательность и структура, кооперативные принципы, разрешение конфликтов и диалоговые стратегии. Анализ невербальной коммуникации. Определение невербальной коммуникации, жесты, мимику, позы и осанку, пространственное поведение (проксемика), взгляд и контакт глазами,

		паралингвистические элементы, тактильную коммуникацию, культурные различия и интеграцию вербальной и невербальной коммуникации.
	Семестр 4 Работа над выбранными проектами по трекам	Выбор одного трека (семестр 1-3) или темы из предложенного списка. Формулирование целей исследования. Изучение литературы и сбор данных, проведение обзора актуальных исследований, анализ данных с использованием различных методов и интерпретацию полученных результатов. Разработка методологии исследования, описывая выбранные методы сбора и анализа данных. Формулировка основных выводы и представление результатов проектной работы на заключительной конференции. Рефлексия, анализ результатов, определение области для дальнейшего развития навыков самостоятельного исследования и аналитического мышления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 1	
	Основы экспериментального и проектного дизайна в лингвистике	- Введение в экспериментальный дизайн - Основные принципы экспериментального дизайна - Типы экспериментов в лингвистике - Этические вопросы в экспериментальной лингвистике - Формулирование гипотез и постановка задач - Определение целей и задач исследования - Постановка экспериментальных задач - Методы сбора данных в лингвистических экспериментах - Обзор методов сбора данных: анкетирование, интервью, наблюдение - Инструменты и технологии для сбора данных -
	Когнитивная лингвистика	- Введение в когнитивную лингвистику. Основные понятия и определения - История и развитие когнитивной лингвистики - Основные направления и школы - Когнитивные модели и концептуальные метафоры

		- Роль метафор в языке и мышлении - Концепты и концептуальные структуры - Понятие концепта в когнитивной лингвистике - Методы исследования концептов - Семантические сети и фреймы - Прототипическая теория и теория семантических категорий - Исследование значения и его когнитивных основ - Лексическая когнитивная лингвистика - Когнитивный подход к изучению лексики - Полисемия и лексические сети
	Психолингвистика	- Методы исследования в психолингвистике - Обзор методов и инструментов психолингвистических исследований - Практическое применение методов, таких как экспериментальное исследование и наблюдение - Анализ полученных данных и интерпретация результатов - Языковое восприятие и понимание - Эксперименты на изучение процесса восприятия речи - Исследование влияния контекста на понимание высказываний - Анализ ошибок и пропусков в процессе восприятия - Речь - Исследование этапов формирования высказываний - Эксперименты на анализ скорости и точности речи - Билингвизм - Исследование процессов усвоения родного и второго языков - Изучение когнитивных процессов в билингвизме - Память и язык - Исследование влияния кратковременной и долговременной памяти на понимание и производство речи
	Нейролингвистика	- Методы нейролингвистических исследований - Обзор методов fMRI, ERP и TMS - Анализ нейровизуализационных данных - Мозговая организация языковых функций - Исследование локализации языковых функций в мозге - Языковые расстройства и афазии - Пластичность мозга и языковые функции
	Семестр 2	
	Корпусная лингвистика	- Введение в корпусную лингвистику - Обзор основных понятий и целей корпусной лингвистики - Создание небольшого корпуса: сбор текстов и их подготовка - Работа с метаданными и аннотированием текстов

	- Инструменты и программное обеспечение для корпусных исследований - Обзор популярных инструментов: AntConc, Sketch Engine, WordSmith Tools - Практическое использование программ для анализа корпусов - Создание и использование собственных скриптов для анализа данных - Анализ частотности слов и фраз - Изучение частотных списков и их интерпретация - Работа с n-граммами и анализ коллокаций - Корпусная лингвистика и изучение грамматики - Анализ грамматических конструкций с помощью корпусов - Исследование синтаксических паттернов и структур - Сравнительный анализ грамматических явлений в разных корпусах - Сравнительное и контрастивное корпусное исследование - Исследование различий и сходств между различными языками и диалектами - Анализ переводов и межъязыковых соответствий - Корпусная семантика и анализ значений - Исследование семантических полей и ассоциаций - Анализ многозначности и полисемии в корпусных данных - Социолингвистический анализ с помощью корпусов - Изучение вариативности языка в зависимости от социальных факторов - Анализ гендерных, возрастных и региональных различий в корпусных данных - Создание корпусов для конкретных исследований, таких как юридические или медицинские тексты - Практическое занятие по сбору, аннотированию и анализу специализированных текстов - Работа с многоязычными корпусами и междисциплинарными данными - Автоматическая обработка текстов и корпусная лингвистика - Использование методов машинного обучения и NLP в корпусной лингвистике - Практическое занятие по автоматическому аннотированию и разбору текстов - Анализ текстов с помощью методов машинного обучения - Этические вопросы и качество данных в корпусной лингвистике - Обсуждение этических аспектов сбора и использования корпусных данных - Оценка качества и репрезентативности корпусов
Компьютерная лингвистика	- Введение в компьютерную лингвистику - Основные понятия и направления компьютерной

	лингвистики - Обзор современных приложений и инструментов - Установка и настройка необходимых программных средств - Основы обработки естественного языка (NLP) - Токенизация, стемминг и лемматизация - Частеречная разметка (POS-tagging) - Практические упражнения с использованием библиотек NLTK, SpaCy - Анализ и синтез текста - Извлечение информации и аннотирование текстов - Работа с синтаксическим и семантическим анализом - Практическое занятие по генерации текстов и синтезу речи - Машинный перевод - Основные подходы к машинному переводу: статистический и нейронный - Построение и обучение моделей машинного перевода - Анализ тональности и классификация текстов - Методы анализа тональности (sentiment analysis) - Классификация текстов и тема-детекция - Практическое занятие с использованием моделей машинного обучения и библиотек, таких как Scikit-learn - Корпусная лингвистика и большие данные - Создание и использование текстовых корпусов - Методы обработки и анализа больших текстовых данных - Практическое занятие по работе с большими корпусами и использованием инструментов Hadoop, Spark - Диалоговые системы и чат-боты - Основы построения диалоговых систем - Разработка и обучение чат-ботов - Практическое занятие по созданию чат-бота с использованием платформ, таких как Rasa или Dialogflow - Автоматическое суммирование текста - Методы автоматического суммирования: экстрактивное и абстрактное - Применение алгоритмов для создания кратких версий текстов - Практическое занятие по разработке системы автоматического суммирования - Нейросетевые методы в компьютерной лингвистике - Основы работы с нейронными сетями и их применение в NLP - Разработка и обучение моделей на основе глубокого обучения (LSTM, Transformers) - Этические и социальные аспекты компьютерной лингвистики - Вопросы этики и приватности в обработке текстовых данных - Проблемы и вызовы в области компьютерной

		лингвистики
	Семантика	- Введение в компьютерную семантику - Основные понятия и задачи компьютерной семантики - Обзор подходов и методов семантического анализа - Практическое занятие по работе с простыми семантическими сетями - Лексическая семантика - Изучение многозначности и синонимии - Построение и анализ семантических полей - Практическое занятие по созданию и использованию тезаурусов и онтологий (WordNet) - Семантические сети и графовые модели - Представление знаний в виде графов и семантических сетей - Методы создания и анализа семантических сетей - Дистрибутивная семантика - Модели векторного представления слов (word embeddings) - Обучение и использование моделей Word2Vec, GloVe, FastText - Семантический анализ текста - Методы автоматического извлечения семантических отношений - Использование семантического анализа для извлечения смысловой информации из текста - Онтологии и семантические веб-технологии - Создание и использование онтологий для представления знаний - Семантический поиск и извлечение информации - Методы семантического поиска и индексирования - Применение семантического анализа для улучшения результатов поиска - Практическое занятие по разработке семантического поискового движка - Семантические роли и фреймы - Теория фреймов и их использование в семантическом анализе - Разметка текстов по семантическим ролям - FrameNet и PropBank для анализа семантических структур - Прагматика и дискурс в компьютерной семантике - Исследование прагматических аспектов и дискурсивного анализа - Методы анализа референции и анафоры - Машинное обучение и семантические модели - Применение методов машинного обучения для построения семантических моделей - Обучение нейронных сетей для задач семантического анализа - Разработке и обучению моделей на основе глубокого обучения (Transformers, BERT) для семантического анализа

	Социолингвистика	- Введение в социолингвистику - Основные понятия и области исследования социолингвистики - Обзор методов и подходов социолингвистического анализа - Языковые вариации и социальные факторы - Изучение диалектов, акцентов и региональных вариаций - Влияние социальных факторов (возраст, пол, социальный статус) на язык - Языковая идентичность и коммуникативные сообщества - Понятие языковой идентичности и её влияние на коммуникацию - Исследование языковых практик в различных коммуникативных сообществах - Социолингвистическое интервью и методы полевых исследований - Техника проведения социолингвистического интервью - Методы сбора данных в полевых условиях - Анализ социолингвистических интервью - Код-свичинг и диглоссия - Понятие код-свичинга и его причины - Исследование диглоссии в многоязычных сообществах - Практическое занятие по анализу случаев код-свичинга и диглоссии в речи - Языковая политика и планирование - Введение в понятия языковой политики и планирования - Исследование влияния языковой политики на общество - Практическое занятие по анализу примеров языковой политики в разных странах - Языковые контакты и гибридные языки - Исследование языковых контактов и возникновения гибридных языков (пиджины, креольские языки) - Влияние языковых контактов на развитие языков - Социолингвистика городских и сельских сообществ - Изучение языковых различий в городских и сельских сообществах - Влияние урбанизации на языковые практики - Язык и медиа - Влияние медиа на языковые нормы и практики - Исследование языка рекламы, СМИ и социальных сетей - Методология этнографии общения в социолингвистике - Изучение ритуалов, стилей общения и речевых актов в различных культурах
	Семестр 3	
	Искусственные языки и языковые игры	- Введение в искусственные языки - Определение и классификация искусственных

		языков - История создания и развития искусственных языков - Создание и разработка искусственных языков - Основные принципы и этапы создания искусственных языков - Фонетические, морфологические и синтаксические аспекты - Практическое занятие по разработке собственного искусственного языка - Лингвистический анализ искусственных языков - Анализ фонетики и фонологии искусственных языков - Изучение грамматических структур и правил - Применение искусственных языков - Использование искусственных языков в литературе, кино, играх и науке - Анализ социальных и культурных аспектов применения искусственных языков - Языковые игры и их лингвистическое значение - Определение и виды языковых игр - Функции и цели языковых игр в коммуникации - Практическое занятие по созданию и анализу различных языковых игр - Логические и математические языки - Исследование логических и математических аспектов искусственных языков - Лингвопоэтика и стилистика искусственных языков - Поэтические и стилистические приемы в искусственных языках - Создание художественных текстов на искусственных языках - Психолингвистические аспекты изучения искусственных языков - Процессы усвоения и обучения искусственным языкам - Когнитивные преимущества и трудности при изучении искусственных языков - Сравнительный анализ естественных и искусственных языков - Исследование сходств и различий между естественными и искусственными языками - Влияние структуры и функции на использование языков - Этические и культурные аспекты создания искусственных языков - Этические вопросы при создании и использовании искусственных языков - Влияние искусственных языков на культуру и общество
	Нейросети и искусственный интеллект	- Введение в нейронные сети и искусственный интеллект

		- История развития и основные этапы - Основные понятия и определения - Области применения нейросетей и ИИ - Основы нейронных сетей - Биологические нейронные сети и их аналогия с искусственными - Архитектуры нейронных сетей: однослойные и многослойные сети - Основные компоненты нейронной сети: нейроны, слои, активационные функции - Типы нейронных сетей - Полносвязные нейронные сети (MLP) - Рекуррентные нейронные сети (RNN) - Сверточные нейронные сети (CNN) - Генеративные состязательные сети (GAN) - Обучение нейронных сетей - Основы обучения: функция ошибки, градиентный спуск - Метод обратного распространения ошибки - Оптимизация гиперпараметров - Методы регуляризации для предотвращения переобучения - Применение нейросетей в лингвистике - Обработка естественного языка (NLP) - Автоматический перевод и машинное понимание текста - Распознавание речи и синтез голоса - Анализ настроений и классификация текстов - Инструменты и технологии для разработки нейросетей - Обзор современных фреймворков и библиотек (TensorFlow, PyTorch, Keras) - Языки программирования для работы с нейросетями (Python) - Постановка задач и сбор данных - Разработка и тренировка моделей - Валидация и тестирование - Внедрение моделей в реальные приложения - Этические и социальные аспекты применения ИИ - Влияние ИИ на общество - Проблемы приватности и безопасности данных - Этические вопросы в разработке и применении ИИ - Будущее нейросетей и ИИ
	Архитектуры эмоциональных компьютерных агентов	- Введение в эмоциональных компьютерных агентов - Основные понятия и классификация эмоциональных агентов - История и развитие эмоциональных агентов - Практическое занятие по обзору и анализу существующих эмоциональных агентов - Психологические модели эмоций - Применение психологических моделей в

		разработке эмоциональных агентов - Практическое занятие по анализу и выбору моделей для конкретных задач - Архитектуры эмоциональных агентов - Обзор архитектур: реактивные, целенаправленные и гибридные модели - Компоненты архитектуры: восприятие, принятие решений, генерация эмоций - Практическое занятие по проектированию базовой архитектуры эмоционального агента - Системы распознавания эмоций - Методы и технологии распознавания эмоций по голосу, мимике и физиологическим показателям - Обзор инструментов и библиотек для распознавания эмоций (например, OpenCV, Affective) - Практическое занятие по разработке системы распознавания эмоций с использованием выбранного инструмента - Генерация эмоций и поведение агентов - Моделирование эмоциональных состояний и реакций - Алгоритмы генерации эмоций и их выражения - Практическое занятие по разработке алгоритмов генерации эмоций и поведения агентов - Интерактивность и адаптивность эмоциональных агентов - Модели интерактивности и адаптивности в эмоциональных системах - Применение машинного обучения для адаптации поведения агентов - Этика и социальные аспекты эмоциональных агентов - Этические вопросы при разработке и использовании эмоциональных агентов - Влияние эмоциональных агентов на пользователей и общество - Когнитивные архитектуры и эмоциональные агенты - Интеграция когнитивных и эмоциональных моделей в архитектуру агентов - Исследование влияния эмоций на когнитивные процессы - Применение эмоциональных агентов - Области применения: здравоохранение, образование, развлечения, сервисные системы - Примеры успешного внедрения эмоциональных агентов в различных сферах - Практическое занятие по разработке концепции применения эмоционального агента в конкретной области - Будущее эмоциональных агентов - Перспективы и тенденции развития эмоциональных

		агентов - Исследование новых технологий и подходов - Практическое занятие по прогнозированию развития и предложению инновационных идей для эмоциональных агентов
	Семестр 4	Работа над выбранными проектами по трекам

Типология исследовательских проектов включает:

1. Исследовательские проекты, представляющие собой научно-исследовательскую работу, с определением понятийного аппарата
2. Информационные проекты, направленные на сбор, анализ и обобщение информации, необходимой для определения каких-либо выводов, результатов.
3. Телекоммуникационные (информационные) проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся на базе компьютерной коммуникации.
4. Прикладные проекты, характеризующиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, который ориентирован на их социальные интересы; имеют четкую структуру, сценарий, распределенные роли.

Примерный перечень тем проектов

1. Психолингвистическое исследование реакционного времени на слова разной частотности. Задание: Проведите эксперимент, в котором участники будут реагировать на слова с различной частотностью. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы о влиянии частотности на скорость распознавания слов.

2. Анализ коллокаций в различных жанрах текста. Задание: Используя корпус текстов, проведите анализ коллокаций в научных, художественных и публицистических текстах. Сравните результаты и определите, как жанр влияет на частоту и тип коллокаций.

3. Исследование мозговой активности при восприятии полисемичных слов. Задание: Составьте экспериментальный дизайн для исследования восприятия полисемичных слов с использованием fMRI. Проведите эксперимент и интерпретируйте данные нейровизуализации.

4. Использование eye-tracking для изучения процесса чтения сложных синтаксических конструкций. Задание: Проведите эксперимент с использованием eye-tracking, чтобы исследовать, как читатели обрабатывают сложные синтаксические конструкции. Проанализируйте данные и сделайте выводы о стратегиях чтения.

5. Акустический анализ интонационных паттернов в вопросительных предложениях. Задание: Запишите и проанализируйте интонационные паттерны вопросительных предложений в разных языках. Определите общие и специфические особенности интонации.

6. Социолингвистическое исследование языковых установок молодежи в мультикультурной среде. Задание: Проведите опрос среди молодежи в мультикультурной среде, чтобы изучить их языковые установки. Проанализируйте собранные данные и сделайте выводы о влиянии культурного контекста на языковые предпочтения.

8. Кросс-культурное исследование восприятия эмоциональной окраски слов. Задание: Проведите эксперимент по изучению восприятия эмоциональной окраски слов носителями разных языков. Сравните результаты и сделайте выводы о кросс-культурных различиях в восприятии.

9. Исследование влияния частоты употребления слов на их семантическую активизацию. Задание: Проведите эксперимент, чтобы определить, как частота употребления слов влияет на их семантическую активизацию. Проанализируйте результаты и сделайте выводы о когнитивных механизмах обработки слов.

10. Исследование синтаксической сложности в детской речи. Задание: Анализируйте корпус детской речи, чтобы изучить развитие синтаксических навыков у детей разного возраста. Сравните результаты и сделайте выводы о прогрессии синтаксической сложности.

11. Эффекты языкового вмешательства в двуязычии. Задание: Проведите эксперимент с двуязычными участниками, чтобы изучить, как знание второго языка влияет на восприятие и производство первого языка. Проанализируйте данные и сделайте выводы о когнитивных и лингвистических взаимодействиях.

12. Анализ семантических сетей в разных языках. Задание: Используйте когнитивные методы для анализа семантических сетей в различных языках. Сравните результаты и сделайте выводы о структурных особенностях семантических сетей в разных культурах.

13. Социолингвистический анализ речевого поведения в различных социальных группах. Задание: Проведите социолингвистическое исследование речевого поведения в различных социальных группах (например, молодежь, пожилые люди, профессиональные группы). Проанализируйте результаты и сделайте выводы о влиянии социальных факторов на языковое поведение.

14. Психолингвистическое исследование неоднозначности в языке. Задание: Проведите эксперимент, чтобы исследовать, как участники обрабатывают и разрешают неоднозначность в предложениях. Проанализируйте результаты и сделайте выводы о когнитивных процессах, связанных с разрешением неоднозначности.

15. Экспериментальное исследование влияния стресса на восприятие речи. Задание: Проведите эксперимент, чтобы исследовать влияние стресса на восприятие и понимание речи. Проанализируйте данные и сделайте выводы о том, как стрессовые факторы могут влиять на языковую обработку.

16. Исследование языкового контакта и его последствий. Задание: Проведите исследование языкового контакта между двумя или более языковыми сообществами. Изучите последствия языкового контакта, такие как заимствования, смешение языков и изменения в грамматике.

17. Анализ невербальных компонентов коммуникации. Задание: Проведите экспериментальное исследование невербальных компонентов коммуникации (жесты, мимика, интонация). Проанализируйте данные и сделайте выводы о роли невербальных сигналов в коммуникации.

18. Исследование языкового развития у билингвальных детей. Задание: Проведите исследование языкового развития у билингвальных детей. Проанализируйте данные и сделайте выводы о влиянии билингвизма на развитие языковых навыков.

Примерный дизайн проекта

Проект: Изучение влияния когнитивных процессов на языковые структуры и наоборот, с применением экспериментальных данных для подтверждения теоретических гипотез**

1. Введение

Цель данного проекта — изучить взаимное влияние когнитивных процессов и языковых структур, используя экспериментальные методы для подтверждения теоретических гипотез. Проект предполагает проведение серии экспериментов, направленных на выявление того, как когнитивные процессы, такие как внимание, память и обработка информации, влияют на языковые структуры, а также как языковые структуры могут влиять на когнитивные процессы.

2. Основные гипотезы

- Когнитивные процессы, такие как внимание и память, влияют на структуру и обработку сложных синтаксических конструкций.
- Языковые структуры, такие как синтаксическая сложность и семантическая неоднозначность, могут влиять на когнитивные процессы, включая скорость и точность обработки информации.

3. Экспериментальный дизайн

Участники

- Набор участников с различным уровнем владения языком.
- Разделение участников на контрольную и экспериментальную группы.

Материалы и оборудование

- Использование текстовых материалов с варьирующейся синтаксической сложностью и семантической неоднозначностью.
- Применение технологий, таких как eye-tracking, EEG, и экспериментальные программы для измерения реакционного времени и точности.

Методология

- Проведение экспериментов на внимание и память с использованием сложных синтаксических конструкций.
- Измерение когнитивных нагрузок при обработке различных языковых структур.
- Анализ данных eye-tracking для выявления особенностей чтения и восприятия сложных текстов.
- Использование EEG для изучения мозговой активности во время обработки синтаксически сложных предложений.

Процедура

- Участники читают тексты и выполняют задачи, направленные на оценку когнитивной нагрузки.
- Запись и анализ данных реакционного времени и точности выполнения задач.
- Сбор данных с помощью eye-tracking и EEG для дополнительного анализа.

4. Анализ данных

Статистические методы

- Применение методов статистического анализа для сравнения данных контрольной и экспериментальной групп.
- Анализ корреляций между когнитивными процессами и языковыми структурами.

5. Интерпретация результатов

- Определение влияния когнитивных процессов на обработку сложных языковых структур.
- Выявление влияния синтаксической сложности и семантической неоднозначности на когнитивные процессы.

6. Ожидаемые результаты

Влияние когнитивных процессов на язык

- Ожидается, что сложные когнитивные задачи будут замедлять обработку сложных синтаксических конструкций.
- Предполагается, что улучшение памяти и внимания будет способствовать лучшему пониманию сложных текстов.

Влияние языковых структур на когнитивные процессы

- Ожидается, что сложные синтаксические конструкции увеличат когнитивную нагрузку и замедлят реакционное время.
- Вероятно, что семантическая неоднозначность приведет к увеличению ошибок и замедлению обработки информации.

7. Заключение

Подтверждение теоретических гипотез

- Экспериментальные данные помогут подтвердить или опровергнуть теоретические гипотезы о взаимном влиянии когнитивных процессов и языковых структур.

Практическое применение

- Результаты исследования могут быть использованы для разработки методов обучения, направленных на улучшение понимания и обработки сложных текстов.

Вклад в науку

- Проект внесет вклад в понимание взаимодействия между когнитивными процессами и языковыми структурами, что имеет важное значение для лингвистики и когнитивной науки.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Проектное обучение (или проектно-ориентированное обучение) — это методология обучения, целью которой является развитие у студентов навыков самостоятельной работы, коллективного взаимодействия и решения реальных проблем через выполнение проектов. Студенты образуют группы для решения конкретной задачи. Руководитель проекта, управляет процессом, организует, мотивирует, исследует вместе с обучающимися заявленные проектом объекты и задачи. Основная суть проектного обучения заключается в следующих аспектах:

1. **Основа на исследуемой проблеме и проектах:** Учебный процесс организуется вокруг конкретных проектов или проблем, которые студенты должны решать. Это могут быть как академические задачи, так и реальные проблемы из практической жизни.
2. **Активное участие студентов:** Студенты активно участвуют в выборе проектов, определении стратегий решения задачи, планировании и выполнении работы. Они не просто получают знания, а активно применяют их в процессе работы над проектом.
3. **Коллаборативное обучение:** Проекты обычно выполняются группами студентов, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и решать конфликты.
4. **Реализация практических задач:** Целью проектного обучения является не только получение знаний, но и их практическое применение. Студенты обучаются решать реальные задачи, что помогает им развивать критическое мышление и применять полученные знания на практике.
5. **Автономность и ответственность:** Проектное обучение способствует развитию самостоятельности студентов в процессе обучения. Они берут на себя ответственность за свои действия и решения, что способствует развитию личностных качеств.
6. **Оценка результатов:** Оценка в проектном обучении не ограничивается тестами. Важно, чтобы студенты продемонстрировали свои навыки и знания на практике, представив результаты своих проектов и демонстрируя их эффективность.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы экспериментального и проектного дизайна в лингвистике	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Когнитивная лингвистика	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Психолингвистика	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Нейролингвистика	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Корпусная лингвистика	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Компьютерная лингвистика	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Семантика	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Социолингвистика	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Искусственные языки и языковые игры	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Нейросети и искусственный интеллект	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Теория диалога и анализ невербальной коммуникации	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования
Архитектуры эмоциональных компьютерных агентов	УК-1 ПК-4	Презентация проектов и обсуждение хода и результатов исследования

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Оценка работы студентов в контексте проектного обучения может включать разнообразные формы, которые отражают как их участие в проекте, так и качество выполненной работы.

Основные формы текущего контроля, применяемые в курсе проектного обучения:

1. Рефлексия и самооценка: Студенты могут оценивать свою собственную работу, осознавая свои сильные и слабые стороны, а также процесс своего развития в ходе выполнения проекта.

2. Оценка со стороны преподавателя: Преподаватель анализирует и оценивает результаты работы студентов, их участие в проекте, качество выполнения задач и достигнутые результаты. Оценка может осуществляться через обратную связь, оценочные листы или критерии, определенные заранее.

3. Оценка со стороны партнеров по проекту: В случае групповых проектов студенты могут оценивать работу своих коллег по команде. Это способствует развитию коллаборативных навыков и умений коммуникации, а также позволяет получить разнообразные точки зрения на выполнение задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет (1-3 семестр) – презентация результатов работы над проектами

Цель проведения зачета в формате презентаций — предоставить студентам возможность продемонстрировать свои знания и исследовательские навыки в области экспериментальных методов лингвистических исследований. Такой формат позволяет студентам презентовать свои работы, участвовать в научных обсуждениях и получить обратную связь от коллег и преподавателей. Формат презентаций развивает навыки критического мышления и научный анализ, моделируя реальные научные мероприятия. Обратная связь помогает улучшить исследовательские и презентационные навыки, подготовиться к профессиональным конференциям и взаимодействию в научном сообществе.

Экзамен (4 семестр) – научная конференция

Экзамен в формате научной конференции

Цель проведения: цель проведения экзамена в формате научной конференции — предоставить студентам возможность продемонстрировать свои знания и исследовательские навыки в области экспериментальных методов лингвистических исследований. Такой формат позволяет студентам почувствовать себя настоящими учеными, презентовать свои работы, участвовать в научных обсуждениях и получить обратную связь от коллег и преподавателей. Формат конференции развивает навыки презентации, критическое мышление и научный анализ, моделируя реальные научные мероприятия. Обратная связь помогает улучшить исследовательские и презентационные навыки, подготовиться к профессиональным конференциям и взаимодействию в научном сообществе.

Подготовка к экзамену: Каждый студент выбирает тему исследования, проводит исследование, собирает данные и анализирует результаты. Тезисы доклада (1-2 страницы), включающие цель исследования, методы, результаты и выводы, предоставляются преподавателю за две недели до конференции для предварительного ознакомления. Создание презентации в PowerPoint или другом аналогичном программном обеспечении включает ключевые моменты исследования, графики, таблицы и другие визуальные материалы.

Критерии оценки проектов

1. Цель и задачи проекта: Оценивается ясность и адекватность постановки целей и задач проекта. Проект должен иметь четко определенные цели, которые можно достичь через выполнение задач.
2. Академическая глубина: Оценивается уровень теоретических знаний, использованных в проекте, и их адекватность для решения поставленных задач. Студенты должны продемонстрировать свои знания и понимание теоретической базы, связанной с темой проекта.
3. Методы и подходы: Оценивается выбор и использование методов, подходов и техник, примененных для выполнения проекта. Важно, чтобы студенты могли обосновать свой выбор методологии и объяснить, почему именно эти методы были выбраны.
4. Качество исследования: Оценивается качество сбора и анализа данных, выполнение литературного обзора, аккуратность и достоверность информации, использованной в проекте.
5. Инновационность и креативность: Оценивается оригинальность и новизна идей и подходов, применяемых в проекте. Студенты могут получить дополнительные баллы за инновационные решения и творческие подходы к решению задач.
6. Коллаборация и коммуникация: Оценивается способность студентов работать в команде, сотрудничать, делиться информацией и решать конфликты. Важно, чтобы каждый участник группы внес свой вклад в общий результат проекта.
7. Качество презентации и отчетности: Оценивается качество подготовленной презентации или отчета, их структура, ясность и последовательность изложения информации, использование визуальных материалов и эффективность коммуникации результатов проекта.
8. Время и управление ресурсами: Оценивается умение студентов планировать свое время и эффективно управлять ресурсами (временем, информацией, материальными ресурсами и т.д.) в ходе работы над проектом.
9. Анализ и выводы: Оценивается способность студентов анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования или выполненной работы.
10. Рефлексия и самооценка: Оценивается способность студентов самостоятельно анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, а также определять области для дальнейшего улучшения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Белоусов, Константин Игоревич. Введение в экспериментальную лингвистику : учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2005. - 136 с.

Дополнительная литература

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с.

Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Б. Кашкин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 224 с.

Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. ? М. : ФЛИНТА, 2013. 153 с.

Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с

Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.

Щербинина, Ю. В. Русский язык : Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 224 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Боярская Елена Леонидовна, к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психолингвистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Психолингвистика»

Цель освоения дисциплины: освоение и систематизация знаний, умений и навыков в области анализа речевой деятельности, освоение теоретическими и экспериментальными методами порождения и восприятия речи и языка, владение информацией о закономерностях и механизмах формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими и экспериментальными методами исследования речевой деятельности, включая порождение и восприятие речи и языка;
- повышение понимания закономерностей и механизмов формирования и осуществления речевой деятельности, а также процессов речевой коммуникации и использования знаков языка;
- овладение методами и алгоритмами автоматического анализа естественного языка, развитие навыков применения современных психолингвистических методов для анализа речевой деятельности и коммуникации;
- систематизация знания о психолингвистике как науке, изучающей взаимоотношение языка, мышления и сознания, и расширение практику использования этих знаний в исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач.	ОПК-3.1. Уверенно использует современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. ОПК-3.2. Владеет навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии.	Знать: – ключевые теории и модели производства и восприятия речи, принципы анализа и интерпретации речевого поведения; – возможности и принципы работы информационно-поисковых систем; – структуру и методы использования корпусных баз данных в психолингвистике; – основные методы предварительной обработки устных и письменных единиц речи. Уметь: – эффективно применять поисковые запросы для нахождения релевантной научной литературы и текстовых данных; – проводить поиск и анализ текстов в корпусных базах данных, извлекая необходимую информацию для психолингвистических исследований; – применять технологии автоматического сбора и предварительной обработки

		текстов. Владеть: – техниками расширенного поиска и фильтрации информации в научных базах данных; – методами использования программных средств для анализа текстов и извлечения психолингвистической информации; – программными инструментами для сбора текстов (например, BeautifulSoup) и методами интерпретации текстовых данных в контексте психолингвистики.
ПК-2. Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	ПК-2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК-2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	Знать: – основные методы исследования в области психолингвистики, включая экспериментальные и корпусные подходы; – основные принципы и техники сбора и анализа данных в психолингвистике; – статистические методы и алгоритмы, применяемые для анализа данных и выявления трендов в психолингвистических исследованиях; – основные принципы прогнозирования и интерпретации динамики изменений языковых данных. Уметь: – адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в контексте искусственного интеллекта; – выявлять тренды и паттерны при проведении экспериментальных исследований в психолингвистике; – применять статистические методы и алгоритмы для анализа данных и прогнозирования динамики изменений в языковых данных; – проводить критический анализ результатов исследований с использованием статистических методов. Владеть: – навыками эффективного использования информационных и корпусных баз данных для психолингвистических исследований; – навыками применения компьютерных технологий и

		программного обеспечения для анализа языковых данных; – навыками подготовки отчетов и презентаций, содержащих аналитические выводы и интерпретации данных в психолингвистике; – навыками командной работы в исследовательских проектах с акцентом на психолингвистический анализ данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, индекс Б1.О.13.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	
1	Тема 1. Введение в науку о языке	Характеристики языка. Грамматика, происхождение языка и нечеловеческие системы коммуникации. Исследования коммуникативных способностей у приматов. Происхождение языка. Язык и мышление. Уорф, лингвистический детерминизм и лингвистическая относительность. Описание системы обработки языка
2	Тема 2. Введение в психолингвистику	Введение. Психолингвистика как наука. Понятие психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. История становления психолингвистики как науки. Работы Ч. Осгуда, Н. Хомского, Дж. Миллера, Дж. Брунера, Ж.Нуазе, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Методы психолингвистики. Понятие эксперимента в психолингвистике. Интроспекция, рефлексия, наблюдение.
3	Тема 3. Воспроизведение и понимание речи	Воспроизведение речи. Речевые ошибки. Феномен «на кончика языка». Интерференции между картинками и словами. Модель распространения активации при производстве речи. Потенциальные ограничения теории лемм. Самоконтроль и исправление ошибок в процессе речи. Артикуляция. Иностраный акцент. Восприятие речи. Влияние коартикуляции на восприятие речи. Моторная теория восприятия речи. Эффект Мак-Гурка. Зеркальные нейроны. Зеркальная нейронная теория восприятия речи. Прочие проблемы зеркальных нейронов/моторной теории. Общий слуховой подход к восприятию речи.
	Семестр 2	
4	Тема 4. Слово как объект психолингвистики	Анатомия слова: мысленное представление формы слова. Лексическая семантика. Ассоциативные представления о значении слов. Проблема обоснования символов. Воплощенная семантика. Лексический доступ. Модели первого поколения. Модели второго поколения. Модели третьего поколения. Разрешение лексических неоднозначностей. Влияние контекста на выбор значения для неоднозначных слов. Нейронные основы лексики. Репрезентация и лексический доступ. Представление значений слов в мозге.
5	Тема 5. Предложение как объект психолингвистики	Модели синтаксического анализа: Двухэтапные модели. Модели синтаксического анализа: модели, основанные на ограничениях. Факторы контекста повествования. Влияние частоты субкатегорий. Межъязыковые частотные данные. Семантические эффекты. Просодия. Эффекты визуального контекста. Гипотеза структуры аргумента. Ограничения, критика и некоторые альтернативные теории синтаксического анализа. Синтаксический разбор "дальних" зависимостей
6	Тема 6. Дискурс как объект психолингвистики	Теория конструирования-интеграции. Конструирование и интеграция. Структура построения. Модель индексации событий.

		Моделирование пространства, времени, протагонистов и мотивации. Причинность, связность и когерентность в кодировании и запоминании дискурса. Роль общих знаний о мире в обработке дискурса. Построение ситуационных моделей. Инференция: учет обработки дискурса на основе памяти: минималистская vs. конструктивистская инференция. Нейронные основы понимания дискурса.
	Семестр 3	
7	Тема 7. Онтогенез речи. Развитие речи в младенчестве и раннем детстве	Пrenатальное обучение. Восприятие и категоризация фонем младенцами. Решение проблемы сегментации. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования. Статистическое обучение и сегментация речи. Обучение значениям слов. Синтаксический бутстраппинг. Приобретение морфологических и синтаксических знаний. Приобретение знаний о категориях слов. Приобретение морфологических знаний. Приобретение знаний о структуре фразы.
8	Тема 8. Чтение	Скорочтение. Управление движением глаз и чтение. Перцептивный диапазон. Окуломоторный и когнитивный контроль. Теории чтения. Модель E-Z reader. Модели параллельного внимания и парафовеальные эффекты. Когнитивная процессинг при чтении. Различные системы письма и шрифты. Обучение чтению. Визуальная обработка слов. Эффекты соседства. Произношение слов без слов. Дислексия: модели одиночного дефицита. Дислексия: двухмаршрутные и одномаршрутные объяснения
9	Тема 9. Понимание фигурального языка в противопоставлении с буквальным	Типы лексических единиц с переносным смыслом. Стандартный прагматический взгляд. Метафора. Классовая инклюзия и двойная референция. Концептуальное отображение и значение. Взгляд на структурное сходство. Гипотеза о развитии метафоры. Метонимия и недостаточная конкретизация. Идиомы и застывшие метафоры. Воплощение и интерпретация переносного языка. Нейронные основы интерпретации ЛЕ с переносным смыслом.
10	Тема 10. Билингвальная интерпретация языка	Языки одновременно активны при понимании и воспроизведении. Конкуренция в воспроизведении. Влияние беглости, сбалансированности и языкового сходства на конкуренцию. Общие репрезентации синтаксических структур. Модели контроля языка у билингвов. BIA+ 17. Ингибиторный контроль. Эффекты контекста и гипотеза увеличения масштаба. Билингвизм и исполнительный контроль. Методики преподавания и индивидуальные различия в изучении второго языка. Нейронные основы билингвизма
	Семестр 4	
11	Тема 11. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь. Язык жестов	Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы. Физиологические центры речи. Физиологические основы

		психолингвистических явлений. Структура языка и строение мозга. Нарушения речи. Дефекты речи. Речь и функциональная асимметрия мозга. Язык глухонемых. Характеристики языков жестов. Морфология языка жестов. Лексический доступ в языке жестов. Усвоение языка жестов и эволюция языка. Чтение у глухих сурдопереводчиков. Нейронные основы языка жестов: Вклад левого полушария в воспроизведение и понимание. Игрет ли правое полушарие особую роль в языке жестов? Почему язык находится в левом полушарии? Влияние глухоты и изучения языка жестов на когнитивные процессы. Кохлеарные имплантаты. Результаты для пользователей КИ
12	Тема 12. Афазия	Афазиология и что происходит с языком при повреждении мозга. Классическая модель Вернике — Гешвинда. Проблемы классической модели Вернике — Гешвинда. Афазия Брока, афазия Вернике и синтаксический анализ. Гипотеза о стирании следов. Доказательства против гипотезы о стирании следов. Гипотеза отображения. Гипотеза ограничения ресурсов. Гипотеза замедленного синтаксиса. Лечение и восстановление после афазии
13	Тема 13. Этнопсихолингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении	Категория как мыслительная реальность. Языковые гештальты. Модели мира. Психолингвистика и семантика. Языковая игра в речевой деятельности, языковая личность и языковая субкультура. Языковая личность и речевые жанры. Структура межличностного общения. Межкультурная коммуникация. Конфликт культур. Культурный шок. Психолингвистическая конфликтология.
14	Тема 14. Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции. Понятие манипулятивной ситуации. Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции. Целенаправленное преобразование информации: утаивание, разновидности способов подачи (несистематизированная подача, подача информации мелкими порциями, особая компоновка тем, специфика момента подачи, подпороговая подача). Способы искажения информации. Семантические приемы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых имплицатур. Использование в манипулятивной коммуникации Принципа коммуникативного сотрудничества П. Грайса. Использование приема межфреймового перехода. Использование перформативов и императивов как способов выражения иллокуции. Психолингвистика и сфера

		межличностного взаимодействия.
15	Тема 15. Психолингвистические особенности перевода	Определение и задачи психолингвистики перевода. Роль когнитивных процессов в переводе. Модели когнитивного процесса перевода. Психолингвистическая модель перевода. Понимание исходного текста. Когнитивные стратегии перевода. Психологические факторы в переводе. Психолингвистические методы и технологии в переводе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы практических занятий
	Семестр 1	
1	Тема 1. Введение в науку о языке	– фундаментальные свойства языка и его происхождение; – характеристики, свойственные только языку как форме коммуникации: семантичность, произвольность, дискретность, смещение, генеративность и двойственность паттернов; – грамматика как особое свойство языка, дескриптивные и предписывающие правила грамматики; рекурсия как свойство грамматики; – теории об эволюции языка: гипотеза непрерывности и гипотеза прерывности; коммуникация у приматов; – связь между языком и мышлением; умственные навыки, требующиеся для языковой коммуникации.
2	Тема 2. Введение в психолингвистику	– объект и предмет психолингвистики; – междисциплинарность психолингвистики; – язык – речь – речевая деятельность; – механизмы речевой деятельности; – цели, задачи и методы психолингвистики в ряду смежных лингвистических дисциплин; – методы психолингвистических исследований; – значение слова и возможности его описания; – различные подходы к проблеме значения; – эксперимент в лингвистике; – ментальный лексикон индивида.
3	Тема 3. Экспериментальные исследования в психолингвистике (материал и методы исследования)	– материал психолингвистических исследований: «образцовые «отрицательный языковой материал», детская речь, патология речи. тексты»; – определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Специфика, сильные и слабые стороны экспериментальных методик; – теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использование в психолингвистических исследованиях. Формирующий эксперимент; – ассоциативный эксперимент: процедура, интерпретация ответов, значение результатов. Преимущества ассоциативного эксперимента; – метод семантического дифференциала: его значение в исследовании лексической и фонетической семантики; – метод дополнения языкового знака (завершения/восстановления речевого высказывания): его возможности в выявлении особенностей речевого и неречевого поведения; – метод прямого толкования слова, методы косвенного

		исследования семантики; – методы градуального шкалирования и классификации;
4	Тема 4. Воспроизведение и понимание речи	– ментальные процессы оратора перед артикуляцией; – модель WEAVER++ как объяснение процесса генерации устных слов (также называемого поиском слов, извлечением слов или лексическим доступом); – сходства и различия концепта и лексикализованного концепта, их роль в производстве речи; – типы ошибок при устной речи; – описание феномена «на кончике языка», какие лексические единицы чаще всего вызывают данный феномен; – восприятие речи по моторной теории Либермана, теоретические альтернативы моторной теории.
	Семестр 2.	
5	Тема 5. Слово как объект психолингвистики	– способы репрезентации слов на различных уровнях абстракции; – изучение слов с точки зрения их формы и значения; виды значений слова; – теории лексического доступа: логоген, следовая теория памяти, когортная теория; – репрезентации на уровне признаков и морфем как важный компонент процесса лексического доступа; – изучение связей между словом и мозгом; – гипотеза о единой ментальной системе по хранению знаний о значениях слов.
6	Тема 6. Предложение как объект психолингвистики	– связь между структурой предложения и его смыслом, влияние организации слов в предложениях на значения предложений; – эксперименты по измерению времени чтения, выводы о процессе интерпретации предложения; – двухступенчатая схема обработки предложений; – виды информации, влияющие на процесс построения синтаксической структуры предложения; – отличие моделей, основанные на ограничениях, от двухэтапных моделей; – гипотеза структуры аргумента, ее соотношение с двухступенчатыми моделями и моделями, основанными на ограничениях; – альтернативы двухэтапному и основанному на ограничениях объяснениям обработки предложений; – дальние и локальные зависимости, сходства и различия.
7	Тема 7. Дискурс как объект психолингвистики	– конструктивно-интеграционный подход Кинча к обработке дискурса. – пропозиции и их вклад в понимание дискурса; отношения между поверхностной формой и пропозициями; связь между пропозициями и ситуативными моделями; факторы, подтверждающие психологическую реальность пропозиций; – схема построения структуры Гернсбахера, сходство и отличия от конструкции-интеграции; эксперименты, подтверждающие существование отображения, смещения, усиления и подавления, как каждый из этих процессов способствует пониманию дискурса; – модель индексирования событий; – гипотеза причинно-следственной цепи в аспекте понимания дискурса. Что происходит, когда две соседние части текста не имеют очевидной причинно-следственной связи?
	Семестр 3	
8	Тема 8. Онтогенез речи. Развитие речи в младенчестве и раннем детстве	– процессы приобретения знаний о языке пренатальными младенцами, как эти знания могут подготовить почву для постнатального развития; – способности новорожденных к фонологическому восприятию, роль врожденных знаний, какие данные подтверждают или опровергают идею о том, что фонологическое восприятие

		младенцев зависит от видоспецифических биологических механизмов; – как меняется способность младенца воспринимать фонологические контрасты по мере его взросления – проблема сегментации у детей и ее решение, роль просодии и статистического обучения; – речь взрослых, обращенная к ребенку, и ее влияние на приобретение языковых навыков. Что происходит, когда воспитатель младенца находится в депрессии? Что происходит в культурах, где взрослым не принято разговаривать с младенцем? – как младенцы и дети младшего возраста узнают значения слов, роль игры "покажи и назови", как дети преодолевают проблему бедности стимулов, роль предубеждения категоризации, роль нелингвистических концептуальных знаний; – две конкурирующие версии, объясняющие усвоение грамматики, и доказательства, подтверждающие каждую из них.
9	Тема 9. Чтение	– как контролируются движения глаз во время чтения; виды движений глаз в процессе чтения; – перцептивный диапазон, его влияние на движения глаз во время чтения; – окуломоторный и когнитивный контроль чтения; – почему система чтения может включать в себя дедлайн? Какие данные свидетельствуют о том, что движения глаз при чтении находятся под когнитивным контролем? – модели чтения E-Z Reader и SWIFT; – разница между системой письма, сценарием и алфавитом; – влияние различных систем письма на когнитивные процессы во время чтения; – сравнение читателей, владеющих разными языками; – обучение чтению детей, наиболее эффективные методы; – одномаршрутная и двухмаршрутная каскадная модель чтения – дислексия, ее типы, причины дислексии.
10	Тема 10. Понимание фигурального языка в противопоставлении с буквальным	– типология лексических единиц с переносным значением – сильные и слабые стороны стандартного прагматического подхода к интерпретации фигурального языка – воплощение и интерпретация переносного языка – нейронные подходы к интерпретации ЛЕ с переносным смыслом.
11	Тема 11. Билингвальная интерпретация языка	– модели словесной ассоциации и концептуального посредничества в организации языка билингвов; – пересмотренная иерархическая модель; – вклад изучения когнатов и межязыковых омографов в понимание билингвизма; – причины конкуренции двух языков у билингвов; – вклад изучения каталанско-испанских билингвов и трилингвов в понимание билингвизма; – исследования, свидетельствующие о том, что представления синтаксических структур у билингвов являются общими для разных языков; – ментальные процессы билингва в процессе переключения между языками; – преимущества двуязычия; отличия мозга билингва и монолингва.
	Семестр 4	
12	Тема 12. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь. Язык жестов	– сходства и отличия языка жестов от разговорных языков; – язык жестов как эквивалент фонологии разговорного языка; – отличия восприятия языка жестов и фонологии разговорного языка; – роль движения в фонологии и синтаксисе языка жестов; – данные, свидетельствующие об осуществлении сурдопереводчиками морфологического разложения при восприятии знаков; роль мимики в морфологии языка жестов;

		– вклад исследования глухих сурдологов в понимание критических периодов и биологических основ овладения языком; – исследования мозговой деятельности глухих сурдологов; – влияние глухоты/владения языком жестов на внимание, обработку пространственной информации и другие аспекты познания, негативное влияние на когнитивные способности; – влияние кохлеарного импланта на мозг.
13	Тема 13. Афазия.	– тест Вады, его вклад в изучение нейронных основ языка; – сходства и различия гипотезы локализации и эквивалентности; – теория Вернике о "сенсорных" и "моторных" афазиях, модель афазии Вернике — Гешвинда; – виды афазии: афазия Брока/неполная, афазия Вернике/полная, афазия проводимости; – неточности модели Вернике — Гешвинда; – проблемы с синтаксическим разбором у афазиков с афазией Брока и Вернике, объяснение данных проблем гипотезой о стирании следов, опровержение гипотезы о стирании следов, результаты, свидетельствующие о сохранности грамматических знаний при беглой и небеглой афазии; – гипотезы отображения, ограничения ресурсов и замедленного синтаксиса; – методы лечения афазии.
14	Тема 14. Этнопсихолингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении	– категория в этнопсихолингвистике как базовая единица мышления, структурирующая опыт и организующая знания; – культурные различия, формирующие уникальные категории, влияющие на восприятие и интерпретацию мира; – языковые гештальты как целостные структуры языка, интегрирующие семантические, синтаксические и прагматические элементы; – формирование языковых гештальтов на основе когнитивных и культурных факторов, влияющих на интерпретацию и производство речи; – культурные различия в моделях мира: различные культуры и различные модели мира, основанные на специфических культурных, исторических и социальных контекстах; – применение в межкультурной коммуникации: успешное межкультурное общение, понимание и адаптация к различным моделям мира с целью предотвращения недопонимания и конфликтов.
15	Тема 15. Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	– лингвистические признаки личности, анализ особенностей речи (интонация, лексика, синтаксис) для идентификации индивидуальных характеристик и психологических особенностей личности; – определение лингвистики лжи: изучение языковых признаков и механизмов, связанных с ложным сообщением и манипулятивным воздействием; – признаки и детекция лжи, анализ речевых особенностей и психологических реакций для выявления манипулятивных намерений; – эффективность речевого воздействия, использование языковых средств для достижения желаемых результатов в межличностном взаимодействии; – анализ стратегий воздействия, исследование типов речевого воздействия и их влияние на целевую аудиторию; – использование когнитивных механизмов для убеждения и манипуляции через языковые средства; – цели и задачи манипуляции: достижение определенных целей через воздействие на мнения и убеждения; – семантические приемы реализации манипулятивного воздействия;
16	Тема 16. Психолингвистические	– обзор когнитивных аспектов, таких как восприятие, память,

	особенности перевода	внимание, и их влияние на переводческую деятельность; – описание теоретических моделей, таких как модель трансляции понимания и моделирование когнитивных процессов, происходящих при переводе текста; – анализ процессов декодирования смысла исходного текста, включая семантическую и синтаксическую обработку; – аналитические и интуитивные подходы к переводу и их применение на практике; – понимание коммуникативного намерения автора исходного текста и сохранение прагматических элементов в переводе; – влияние эмоционального состояния и когнитивного стресса на переводческую деятельность; – психологические аспекты профессионального выгорания переводчиков и методы его предотвращения; – препятствия, возникающие из-за когнитивных и эмоциональных трудностей, и способы их преодоления; – психолингвистические аспекты использования автоматических переводчиков и машинного перевода, и их роль в переводческой практике; – применение современных технологий, таких как системы перевода с участием человека и машинное обучение, для улучшения процесса перевода; – методики и стратегии обучения переводчиков, включая тренировки памяти, внимания и обработки информации; – этика и ответственность переводчика в процессе передачи текста с учетом когнитивных и культурных факторов; – анализ типичных ошибок, связанных с когнитивными процессами, и способы их выявления и устранения; – перспективы развития психолингвистических методов и технологий, и их влияние на практику перевода.

Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в науку о языке	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 2. Введение в психолингвистику	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 3. Воспроизведение и понимание речи	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах
Тема 4. Слово как объект психолингвистики	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 5. Предложение как объект психолингвистики	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 6. Дискурс как объект психолингвистики	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 7. Онтогенез речи. Развитие речи в младенчестве и раннем детстве	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах
Тема 8. Чтение	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 9. Понимание фигурального языка в противопоставлении с буквальным	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, работа в малых группах
Тема 10. Билингвальная интерпретация языка	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах
Тема 11. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь. Язык жестов	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах
Тема 12. Афазия.	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах
Тема 13. Этнопсихолингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах
Тема 14. Манипуляция. Языковые и риторические приемы манипулятивного воздействия	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах
Тема 15. Психолингвистические особенности перевода	ОПК-3 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Текущий контроль Темы докладов

1. Психолингвистика как наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики
3. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).
4. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука.

Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.

7. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.

8. Модели организации ментального лексикона.

9. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.

10. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.

11. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Метод градуального эталона.

12. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.

13. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.

14. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.

15. Детская речь как материал психолингвистических исследований.

16. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций. Особенности речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока.

17. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.

18. Особенности формирования и взаимодействия двух и более языков у би- и полилингвов. Основные вопросы изучения второго иностранного языка.

19. Язык животных. Дети-маугли.

20. Основные модели организации памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.

21. Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.

22. Ситуация коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.

23. Модели восприятия речи. Вопросы изучения организации ментального лексикона в механизмах восприятия речи.

24. Отечественные и зарубежные модели порождения речи: общее и различное. Понятие theory of mind. История изучения в зарубежной и отечественной науки. Влияние формирования theory of mind на освоение родного языка.

25. Психолингвистика и проблемы “мертвых языков”.

26. Психолингвистические проблемы обучения иностранному языку.

Экзамен. Примерные вопросы к экзамену

1. Основные характеристики языков: Универсальные свойства всех языков, общие и различия между ними.

2. Грамматические правила: Дескриптивные и предписывающие правила грамматики, их примеры и различия.
3. Формальные аспекты грамматики: Фонология, морфология, синтаксис и их примеры.
4. Рекурсия в языке: Примеры рекурсии и доказательства её отсутствия в некоторых языках.
5. Гипотезы непрерывности и прерывистости: Доказательства в пользу каждой гипотезы, критика и предпочтения.
6. Лингвистические навыки нечеловеческих приматов: Способности приматов и их сравнение с человеческими языковыми навыками.
7. Эволюция человеческих языков: Доказательства адаптации и естественного отбора, происхождение современных языков.
8. Связь между языком и мышлением: Данные о различиях и влиянии языка на мышление.
9. Процессы артикуляции: Ментальные процессы, через которые проходят ораторы перед речью.
10. Модель WEAVER++: Репрезентации, активируемые перед речью, и доказательства психологической реальности модели.
11. Концепты и лексикализованные концепты: Их роли в воспроизведении речи.
12. Ошибки речи: Типы ошибок и их значение для понимания психических процессов.
13. Модели активации распространения и WEAVER++: Сходства, различия и доказательства в пользу каждой модели.
14. Феномен "на кончике языка": Частота, причины и примеры.
15. Моторная теория восприятия речи: Коартикуляция, эффект Макгурка, и роль моторных нейронов.
16. Теоретические альтернативы моторной теории: Обоснования и предпочтения.
17. Структура предложения и смысл: Влияние структуры предложений на их значение.
18. Эксперименты по времени чтения: Данные о процессе интерпретации предложений, постепенности и непосредственности.
19. Двухступенчатая схема обработки предложений: Экспериментальные данные и подтверждения.
20. Виды информации, влияющие на синтаксическую структуру: Примеры влияющих факторов.
21. Модели обработки предложений, основанные на ограничениях: Отличия от двухэтапных моделей и подтверждающие эксперименты.
22. Гипотеза структуры аргумента: Сравнение с двухступенчатыми и ограничительными моделями, обоснования.
23. Альтернативные объяснения обработки предложений: Две конкурирующие теории.
24. Дальние и локальные зависимости: Описание и варианты обработки дальних зависимостей.
25. Пренатальные языковые знания младенцев: Влияние на постнатальное развитие.
26. Типичный эксперимент HAS: Методика и результаты, относящиеся к языковым навыкам младенцев.
27. Фонологическое восприятие новорожденных: Врожденные знания и биологические механизмы.
28. Изменения фонологического восприятия у младенцев: Причины и объяснения изменений.
29. Проблема сегментации: Решение детьми, роль просодии и статистического обучения.
30. Узнавание значений слов младенцами и детьми младшего возраста: Проблема бедности стимулов и роль нелингвистических знаний.
31. Конкурирующие версии усвоения грамматики: Описание теорий и доказательства в их поддержку.
32. Сенсорная обратная связь в речи: Роль слуховой и кинестетической обратной связи в контроле речи.
33. Билингвизм и многоязычие: Влияние знания нескольких языков на когнитивные процессы и структуры.
34. Обработка метафор и идиом: Психолингвистические процессы, связанные с пониманием нестандартных выражений.
35. Психолингвистические аспекты чтения и письма: Процессы декодирования и энкодирования информации.
36. Языковые расстройства и афазии: Типы афазий, их характеристики и влияние на речевую деятельность.

37. Психолингвистика и нейролингвистика: Связь между языковыми процессами и мозговой активностью.
38. Роль памяти в языковой деятельности: Влияние рабочей и долговременной памяти на речевую деятельность.
39. Социальные и культурные аспекты языка: Влияние социальных факторов на использование и понимание языка.
40. Экспериментальные методы в психолингвистике: Основные подходы и методики исследования.
41. Развитие речевых навыков у детей: Этапы и факторы, влияющие на освоение языка.
42. Влияние эмоций на язык: Как эмоциональные состояния влияют на речевую продукцию и восприятие.
43. Психолингвистика дислексии: Характеристики, причины и коррекционные методы.
44. Модель когнитивной нагрузки в языке: Влияние сложности речевых задач на когнитивные ресурсы.
45. Автоматическое распознавание и синтез речи: Современные технологии и их психолингвистические аспекты.
46. Эффект частотности слов: Как частота использования слов влияет на их обработку.
47. Кросс-лингвистические исследования: Сравнение языковых процессов у носителей разных языков.
48. Влияние возраста на языковые способности: Как возрастные изменения влияют на восприятие и производство речи.
49. Языковые нормы и отклонения: Как различают нормативную и ненормативную речь и что это говорит о когнитивных процессах.
50. Языковая интуиция и метаязыковые способности: Способности индивидов осознавать и анализировать язык.
51. Психолингвистические исследования языковой креативности: Как люди создают новые слова и фразы.
52. Влияние гендерных различий на язык: Исследования о том, как гендер влияет на использование и восприятие языка.
53. Языковые игры и каламбуры: Когнитивные и лингвистические аспекты понимания и создания языковых игр.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Психолингвистические исследования: слово и текст : сб. науч. трудов / [Редкол.:...А.А.Залевская (отв.ред.)и др.]. - Тверь : Твер. гос. ун-т, 1995. - 136 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психолингвистики: слово и текст : сб. науч. тр. / Твер. гос. ун-т ; [редкол. : ...А. А. Залевская (отв. ред.) [и др.]. - Тверь : [б. и.], 1996. - 175 с.

2. Основы психолингвистики : Учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - Москва : Лабиринт, 1997. - 221 с.

3. Основы психолингвистики : Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Ин-т "Открытое общество". - Москва : Смысл, 1997. - 287 с.

4. Жинкин, Н. И. Язык-речь-творчество: Исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике: (Избр. труды) / Н. И. Жинкин. - Москва : Лабиринт, 1998. - 366 с.

5. Traxle, Matthew J. Introduction to psycholinguistics. Understanding language science / Wiley- Blackwell. 2012. ISBN-9781405198622

6. Psycholinguistics. An Introduction to the Study of Speech and Personality / ed. Norman Markel. - Homewood : The Dorsey Press, 1969. - 400 p.

7. Современные методы исследований в психолингвистике : Коллективная монография / Т. Г. Кукулите, М. С. Алексеева, А. М. Ариас [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-94047-769-3.

8. Пшенкина, Т. Г. Психолингвистические основания вербальной посреднической деятельности переводчика : Монография / Т. Г. Пшенкина. – Барнаул : Барнаульский государственный педагогический университет, 2005. – 240 с. – ISBN 5-88210-305-3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКОМ»**

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Шевченко Е.В., директор Высшей школы лингвистики, к.ф.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики

Шевченко Е.В.

Руководитель ОП

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психолингвистические концепции овладения иностранным языком».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Психолингвистические концепции овладения иностранным языком».

Цель освоения дисциплины заключается в предоставлении студентам теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания и применения психолингвистических методов и концепций в изучении и преподавании иностранных языков. Курс направлен на развитие у студентов способности критически анализировать различные модели и теории освоения второго языка, а также на использование этих знаний для повышения эффективности языкового обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными психолингвистическими теориями и моделями освоения иностранного языка.
- Исследовать когнитивные и эмоциональные аспекты процесса изучения второго языка.
- Проанализировать факторы, влияющие на успешность освоения иностранного языка, включая возраст, мотивацию, когнитивные стили и стратегии обучения.
- Обучить студентов методам и инструментам оценки языковой компетенции и прогресса учащихся.
- Развить у студентов навыки применения психолингвистических концепций в практике преподавания иностранного языка.
- Создать условия для проведения самостоятельных исследований в области психолингвистики и методики преподавания иностранных языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач.	ОПК.3.1. Уверенно использует современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. ОПК.3.2. Владеет навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии.	Знать: современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. Уметь: применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач. Владеть: навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии
ПК-2 Способен анализировать языковые данные, используя	ПК.2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая	Знать: методы исследования, включая техники сбора данных и

современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК.2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. Уметь: анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды. Владеть: навыками выявления и анализа трендов и паттернов в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистические основы овладения иностранным языком» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в психолингвистику и её роль в освоении иностранного языка	- Основные понятия и определения - История и развитие психолингвистики как науки - Взаимосвязь психолингвистики и других дисциплин
2	Тема 2. Теории и модели освоения второго языка.	- Поведенческая теория (B.F. Skinner) - Теория монитора (S.D. Krashen) - Теория коммуникативной компетенции (M. Canale и M. Swain) - Социокультурная теория (L.S. Vygotsky)
3	Тема 3. Когнитивные процессы в изучении иностранного языка	- Память и её роль в языковом обучении - Внимание и восприятие - Метафоры и ментальные модели
4	Тема 4. Психологические факторы, влияющие на освоение иностранного языка:	- Мотивация и её виды - Языковая тревожность - Личностные характеристики учащихся
5.	Тема 5. Возрастные особенности освоения иностранного языка:	- Критический период для изучения языка - Различия между детьми и взрослыми учащимися
6.	Тема 6. Стратегии и стили обучения иностранному языку:	- Индивидуальные стратегии изучения языка - Разработка эффективных методик обучения
7.	Тема 7. Оценка и тестирование языковых навыков	- Методы оценки и тестирования - Разработка тестов и контрольных заданий - Анализ результатов и корректировка образовательных программ
8.	Тема 8. Применение психолингвистических концепций в практике преподавания:	- Разработка учебных материалов - Использование технологий в обучении иностранным языкам - Интеграция психолингвистических знаний в образовательный процесс

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в психолингвистику и её роль в освоении иностранного языка	Устный опрос, выполнение электронного теста
2	Тема 2. Теории и модели освоения второго языка.	Устный опрос, выполнение электронного теста
3	Тема 3. Когнитивные процессы в изучении иностранного языка	Устный опрос, выполнение электронного теста
4	Тема 4. Психологические факторы, влияющие на освоение иностранного языка:	Устный опрос, выполнение электронного теста
5	Тема 5. Возрастные особенности освоения иностранного языка:	Устный опрос, выполнение электронного теста
6	Тема 6. Стратегии и стили обучения иностранному языку:	Устный опрос, выполнение электронного теста

7	Тема 7. Оценка и тестирование языковых навыков	Устный опрос, выполнение электронного теста
8	Тема 8. Применение психолингвистических концепций в практике преподавания:	Устный опрос, выполнение электронного теста

Темы и содержание практических занятий курса "Психолингвистические концепции освоения иностранного языка":

1. Введение в психолингвистику:
 - Практическое задание: Анализ научных статей по психолингвистике.
 - Содержание: Обзор ключевых понятий и методов исследования, обсуждение истории и основных теорий психолингвистики, проведение мини-исследования на основе прочитанных статей.
2. Теории и модели освоения второго языка:
 - Практическое задание: Сравнительный анализ теорий.
 - Содержание: Обсуждение и сравнительный анализ поведенческой теории, теории монитора, теории коммуникативной компетенции и социокультурной теории. Студенты создают презентации, обосновывающие преимущества и недостатки каждой теории.
3. Когнитивные процессы в изучении иностранного языка:
 - Практическое задание: Эксперимент по памяти и вниманию.
 - Содержание: Проведение экспериментов по изучению роли памяти и внимания в изучении языка, анализ результатов экспериментов, обсуждение когнитивных стратегий для улучшения языкового обучения.
4. Психологические факторы, влияющие на освоение иностранного языка:
 - Практическое задание: Оценка уровня мотивации и тревожности.
 - Содержание: Использование различных методов и инструментов для оценки мотивации и уровня тревожности у студентов, обсуждение результатов и разработка рекомендаций для уменьшения тревожности и повышения мотивации.
5. Возрастные особенности освоения иностранного языка:
 - Практическое задание: Исследование критического периода.
 - Содержание: Проведение анализа случаев успешного и неуспешного освоения языка в зависимости от возраста, обсуждение теории критического периода, проведение интервью с взрослыми и детьми, изучающими иностранный язык.
6. Стратегии и стили обучения иностранному языку:
 - Практическое задание: Разработка индивидуальных учебных планов.
 - Содержание: Изучение различных стратегий и стилей обучения, создание индивидуальных учебных планов на основе анализа собственных предпочтений и стилей обучения, обсуждение и корректировка учебных планов в группах.
7. Оценка и тестирование языковых навыков:
 - Практическое задание: Разработка и проведение теста.
 - Содержание: Изучение методов оценки и тестирования языковых навыков, разработка собственных тестов и контрольных заданий, проведение тестирования в группе, анализ и обсуждение результатов.
8. Применение психолингвистических концепций в практике преподавания:
 - Практическое задание: Создание учебных материалов.

- Содержание: Разработка учебных материалов на основе психолингвистических концепций, использование технологий для создания интерактивных и эффективных учебных ресурсов, презентация и обсуждение разработанных материалов в группе.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы корпусной лингвистики	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 1. Введение в психолингвистику и её роль в освоении иностранного языка	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 2. Теории и модели освоения второго языка.	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 3. Когнитивные процессы в изучении иностранного языка	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 4. Психологические факторы, влияющие на освоение иностранного языка:	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 5. Возрастные особенности освоения иностранного языка:	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 6. Стратегии и стили обучения иностранному языку:	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 7. Оценка и тестирование языковых навыков	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос
Тема 8. Применение психолингвистических концепций в практике преподавания:	ОПК-3 ПК-2	Электронный тест, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос согласно тематическому плану:

Темы и содержание практических занятий курса "Психолингвистические концепции освоения иностранного языка":

1. Введение в психолингвистику:

- Практическое задание: Анализ научных статей по психолингвистике.
- Содержание: Обзор ключевых понятий и методов исследования, обсуждение истории и основных теорий психолингвистики, проведение мини-исследования на основе прочитанных статей.

2. Теории и модели освоения второго языка:

- Практическое задание: Сравнительный анализ теорий.
- Содержание: Обсуждение и сравнительный анализ поведенческой теории, теории монитора, теории коммуникативной компетенции и социокультурной теории. Студенты создают презентации, обосновывающие преимущества и недостатки каждой теории.

3. Когнитивные процессы в изучении иностранного языка:

- Практическое задание: Эксперимент по памяти и вниманию.
- Содержание: Проведение экспериментов по изучению роли памяти и внимания в изучении языка, анализ результатов экспериментов, обсуждение когнитивных стратегий для улучшения языкового обучения.

4. Психологические факторы, влияющие на освоение иностранного языка:

- Практическое задание: Оценка уровня мотивации и тревожности.
- Содержание: Использование различных методов и инструментов для оценки мотивации и уровня тревожности у студентов, обсуждение результатов и разработка рекомендаций для уменьшения тревожности и повышения мотивации.

5. Возрастные особенности освоения иностранного языка:

- Практическое задание: Исследование критического периода.
- Содержание: Проведение анализа случаев успешного и неуспешного освоения языка в зависимости от возраста, обсуждение теории критического периода, проведение интервью с взрослыми и детьми, изучающими иностранный язык.

6. Стратегии и стили обучения иностранному языку:

- Практическое задание: Разработка индивидуальных учебных планов.
- Содержание: Изучение различных стратегий и стилей обучения, создание индивидуальных учебных планов на основе анализа собственных предпочтений и стилей обучения, обсуждение и корректировка учебных планов в группах.

7. Оценка и тестирование языковых навыков:

- Практическое задание: Разработка и проведение теста.
- Содержание: Изучение методов оценки и тестирования языковых навыков, разработка собственных тестов и контрольных заданий, проведение тестирования в группе, анализ и обсуждение результатов.

8. Применение психолингвистических концепций в практике преподавания:

- Практическое задание: Создание учебных материалов.
- Содержание: Разработка учебных материалов на основе психолингвистических концепций, использование технологий для создания интерактивных и эффективных учебных ресурсов, презентация и обсуждение разработанных материалов в группе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет:

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные понятия психолингвистики:

- Дайте определение психолингвистики и объясните её роль в изучении иностранного языка.
 - Какое место занимает психолингвистика среди других наук о языке?
2. История и развитие психолингвистики:
- Опишите ключевые этапы развития психолингвистики.
 - Какие важные открытия и теории повлияли на становление психолингвистики как науки?
3. Теории и модели освоения второго языка:
- Объясните основные положения поведенческой теории B.F. Skinner.
 - В чем заключаются ключевые идеи теории монитора S.D. Krashen?
 - Опишите теорию коммуникативной компетенции M. Canale и M. Swain.
 - Как социокультурная теория L.S. Vygotsky объясняет процесс освоения второго языка?
4. Когнитивные процессы в изучении иностранного языка:
- Какую роль играют память и внимание в процессе изучения иностранного языка?
 - Объясните, как метафоры и ментальные модели могут влиять на изучение языка.
5. Психологические факторы, влияющие на освоение иностранного языка:
- Какие виды мотивации существуют в контексте изучения языка? Приведите примеры.
 - Как языковая тревожность влияет на процесс изучения иностранного языка?
 - Какие личностные характеристики учащихся могут способствовать или препятствовать освоению языка?
6. Возрастные особенности освоения иностранного языка:
- Что такое критический период для изучения языка? Как он влияет на процесс освоения второго языка?
 - Какие различия существуют между детьми и взрослыми в изучении иностранных языков?
7. Стратегии и стили обучения иностранному языку:
- Опишите различные стратегии изучения иностранного языка.
 - Как можно определить и учитывать индивидуальные стили обучения при разработке учебных программ?
8. Оценка и тестирование языковых навыков:
- Какие методы используются для оценки языковых навыков?
 - Как разрабатывать тесты и контрольные задания для оценки прогресса в изучении языка?
 - Как интерпретировать результаты тестирования и корректировать образовательные программы?
9. Применение психолингвистических концепций в практике преподавания:
- Как использовать психолингвистические концепции при разработке учебных материалов?
 - Какие технологии могут быть использованы для создания интерактивных и эффективных учебных ресурсов?
 - Приведите примеры интеграции психолингвистических знаний в образовательный процесс.
10. Когнитивные и эмоциональные аспекты изучения второго языка:
- Как когнитивные аспекты, такие как рабочая память и внимание, влияют на успешность изучения второго языка?

- Как эмоциональные факторы, включая мотивацию и тревожность, могут быть управляемы в учебном процессе?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

	удовлетворительного уровня	бно		

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – 382 с.
2. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. – Тверь: ТвГУ, 1996. – 196 с.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев А.А. Психолингвистика в овладении языком // Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1999. – С. 218-228.
2. Леонтьев А.А. Психологические основы наглядности в учебнике иностранного языка // Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – С. 283-292.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- –НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМАНТИКА»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Боярская Е.Л., к. филол.н., доцент ОНК «ИОиГН», Захарова Д.В., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Семантика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Семантика».

Целью данной дисциплины является обеспечение комплексного освоения студентами современных методов семантического анализа, необходимых для проведения высококачественных экспериментальных лингвистических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами лингвистической семантики, с основными принципами и моделями векторной семантики, в том числе с методами построения векторных представлений слов (word embeddings), а также с основными моделями и принципами формальной семантики;
- формирование у студентов навыков применения методов векторной семантики для решения различных задач, связанных с семантическим анализом текстов;
- обучение студентов техникам визуализации и интерпретации семантических векторных пространств;
- развитие у студентов способностей к оценке преимуществ и ограничений векторной семантики по сравнению с другими подходами к моделированию лексической семантики;
- стимулирование исследовательской активности студентов в области использования векторной семантики для решения задач экспериментальной лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 Способен рецептивно и продуктивно применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании родного и изучаемого иностранного языка на всех языковых и дискурсивных уровнях, а также владеть понятийно-терминологическим аппаратом в предметной сфере.	ОПК.1.1. Корректно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций. ОПК.1.2. Адекватно анализирует способы вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Знать основные современные методы семантического анализа, необходимые для проведения высококачественных экспериментальных лингвистических исследований. Уметь рецептивно и продуктивно применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании родного и изучаемого иностранного языка на всех языковых и дискурсивных уровнях, а также владеть понятийно-терминологическим аппаратом в предметной сфере, корректно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций,

		Владеть навыками адекватного анализа способам вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семантика» относится к обязательным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 2	
1	Тема 1. Введение в семантику	1.1. Предмет и задачи семантики 1.2. Основные подходы к изучению семантики 1.3. Лингвистическая семантика 1.3.1 Принципы и методы лингвистического семантического анализа 1.3.2. Лексическая семантика и лексическая типология 1.3.3. Отношения между словами: синонимия, антонимия, гипонимия и др. 1.3.4. Семантика дискурса и контекстуальные

		факторы
2	Тема 2. Векторная семантика	2.1. Принципы и модели векторной семантики 2.2. Методы построения векторных представлений слов (word embeddings) 2.3. Визуализация и интерпретация семантических векторных пространств 2.4. Применение векторной семантики в экспериментальной лингвистике
3	Тема 3. Основы формальной семантики	3.1. Логические и математические модели значения 3.2. Базовые концепты формальной семантики: референция, предикация, кванторы, модальность 3.3. Формальный семантический анализ языковых конструкций 3.4. Критический анализ формально-семантических теорий
4	Тема 4. Прикладные аспекты семантики	5.1. Sentiment analysis и извлечение эмоциональной оценки 5.2. Контекстуальные репрезентации слов 5.3. Автоматическое извлечение семантических отношений 5.4. Семантические технологии в междисциплинарных исследованиях 5.4.1. Использование Jupyter notebook, NumPy, PyTorch 5.4.2. Дистрибутивные репрезентации слов 5.4.3. Лексическая типология и работа с FrameNet, gensim, Gephi 5.4.4. Работа с WordNet и автоматическое извлечение отношений между словами 5.4.5. Sentiment analysis

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	2 семестр	
1	Тема 1. Введение в семантику	Устный опрос, выполнение электронного теста
2	Тема 2. Векторная семантика	Устный опрос, выполнение электронного теста
3	Тема 3. Основы формальной семантики	Устный опрос, выполнение электронного теста
4	Тема 4. Прикладные аспекты семантики	Устный опрос, выполнение электронного теста

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2 семестр		
Тема 1. Введение в семантику	ОПК-1	Электронный тест, устный опрос
Тема 2. Векторная семантика	ОПК-1	Электронный тест, устный опрос
Тема 3. Основы формальной семантики	ОПК-1	Электронный тест, устный опрос
Тема 4. Прикладные аспекты семантики	ОПК-1	Электронный тест, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос согласно тематическому плану:

1. Введение в семантику:

- Что является предметом изучения семантики как лингвистической дисциплины?
- Какие основные подходы к изучению семантики вы знаете и чем они отличаются?

1.2 Лингвистическая семантика:

- Опишите основные принципы и методы лингвистического семантического анализа.
- Раскройте понятия лексической семантики и лексической типологии.
- Охарактеризуйте основные типы семантических отношений между словами (синонимия, антонимия, гипонимия и др.).
- Объясните роль контекстуальных факторов в формировании значения языковых единиц.

2. Векторная семантика:

- Охарактеризуйте основные принципы и модели векторной семантики.
- Каковы основные методы построения векторных представлений слов (word embeddings) и их ключевые особенности?
- Какие техники визуализации и интерпретации семантических векторных пространств вам известны?
- Приведите примеры применения векторной семантики в задачах экспериментальной лингвистики.

3. Основы формальной семантики:

- Объясните основные логические и математические модели значения, используемые в формальной семантике.

- Охарактеризуйте базовые концепты формальной семантики, такие как референция, предикация, кванторы, модальность.
- Продемонстрируйте навыки проведения формального семантического анализа простых и сложных языковых конструкций.
- Перечислите основные достоинства и ограничения формально-семантических теорий с точки зрения экспериментальной лингвистики.

4. Прикладные аспекты семантики:

- Объясните, что такое sentiment analysis и как можно использовать методы извлечения эмоциональной оценки.
- Охарактеризуйте понятие контекстуальных репрезентаций слов и объясните их применение.
- Расскажите об основных техниках автоматического извлечения семантических отношений между словами.
- Приведите примеры использования семантических методов в междисциплинарных исследованиях.

Зачет:

Представление презентации, демонстрирующей освоение изученных методов на текстовых материалах, исследуемых в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Арнольд, И. В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ ; [Б. м.] : УРСС, 2010. - 443, [5] с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в прим. в конце ст. - ISBN 978-5-397-01309-3 : 299.64 р. - Текст : непосредственный.
2. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова. Филол. фак. - 2-е изд., испр. - М. : УРСС, 2003. - 358 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.:с.326-345. - ISBN 5-354-00313-X : 151.74 р. - Текст : непосредственный.
3. Бельская, И. К. Язык человека и машины. Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста / И. К. Бельская ; вступ. ст. Д. Ю. Панова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1969. - 410 с., [1] л. портр. - Вариант загл. : Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста. - 2.26 р. - Текст : непосредственный.
4. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. Ю. Н. Караулова [и др.] ; общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю. С. Степанова. - 2-е изд., стер. - М. : УРСС, 2002. - 447 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. работ Э. Бенвениста: с.399-406. - ISBN 5-354-00066-1 : 175.12 р. - Текст : непосредственный.
5. Васильев, Л. М. Современная лингвистическая семантика : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : ЛИБРОКОМ ; [Б. м.] : URSS, 2009. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 166-174 (255 назв.). - ISBN 978-5-397-00829-7 : 197.99 р. - Текст : непосредственный.
6. Васильев, Ю. Обработка естественного языка. Python и spaCy на практике / Юлий Васильев ; пер. с англ. И. Пальти. - Москва ; Санкт-Петербург ; Минск : Питер, 2021. - 254 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и spaCy на практике. - ISBN 978-5-4461-1506-8 : 1314.00 р. - Текст : непосредственный.
7. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика : учеб. для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филологический фак. - 4-е изд. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ ; [Б. м.] : URSS, 2009. - 350 [2] с. : ил. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 317-331. - ISBN 978-5-397-00024-6 : 283.70 р. - Текст : непосредственный.
8. Лайонз, Д. Лингвистическая семантика. Введение : [пер.с англ.] / Джон Лайонз. - М. : Яз. славян. культуры, 2003. - 397 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.:с.363-372. - ISBN 5-94457-128-4 : 247.00 р. - Текст : непосредственный.
9. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке / Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва : Наука, 1995. - 201 с. - 4500 р. - Текст : непосредственный.
10. Логический анализ языка: между ложью и фантазией / РАН, Ин-т языкознания ; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2008. - 671 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-85759-461-2 : 320.00 р., 210.00 р. - Текст : непосредственный.
11. Проблемы лингвистической семантики : сб. ст. / Чечено-Ингуш. гос. ун-т ; редкол.: А. К. Драганов (отв. ред.). - Грозный : Чечено-ингуш. ун-т, 1977. - 212 с. - Библиогр. в примеч. в конце ст. . - 0.60 р. - Текст : непосредственный.
12. Структура текста и семантика языковых единиц : сб. науч. тр. / Рос. гос. ун-т им. И. Канта; редкол.: Н. Г. Бабенко (отв. ред.) [и др.]. - Калининград : Изд-во РГУ им. И.

Канта, 2001 - . - Текст : непосредственный. Вып. 4. - 2007. - 166 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-88874-683-5 : 37.49 p.

13. Chapelle, Carol A. Assessing Language through Computer Technology / Carol A. Chapelle ; Dan Douglas. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2006 (2007). - XIII, 138 p. : fig., tab. ; 23 cm. - (The Cambridge Language Assessment Series). - Bibliogr.: p. 118-129. - ISBN 978-0-521-54949-3 PB. - ISBN 978-0-521-84021-7 HB : 1045.00 p. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание : [пер. с англ.] / отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз ; вступ. ст. Е. В. Падучевой. - Москва : Рус. слов. ; [Б. м.], 1996/1997. - 411 с. - 32.00 ; 30000.00 p. - Текст : непосредственный.
2. Глебкин, В. В. Смена парадигм в лингвистической семантике: от изоляционизма к социокультурным моделям / В. В. Глебкин. - Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитар. инициатив, 2014. - 366, [1] с. : ил., табл. - (Humanitas). - Библиогр.: с. 320-349. - Указ. имен: с. 350-366. - ISBN 978-5-98712-210-5 : 385.00 p. - Текст : непосредственный.
3. Исследования в области латинского и романского языкознания / АН СССР. Молдав. фил. Ин-т языка и литературы ; под ред.: Р. А. Будагова, Н. Г. Корлэтяну. - Кишинев : Штиинца, 1961. - 403 с. - 1.17 p. - Текст : непосредственный.
4. Классические труды по зарубежной лингвистике. Вторая половина XX века : [Электронный ресурс] . - Электрон. текстовые дан. - М. : Директмедиа Паблишинг, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Новое в лингвистике) (Новое в зарубежной лингвистике) (Новый диск). - Систем. требования: IBM PC 486 и выше ; 16 mB RAM ; CD-ROM ; SVGA ; WINDOWS 95/98 ; ME/NT/XP/2000. Программа совместима с Windows Vista. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-94865-277-1 : 556.37 p.
5. Колшанский, Г. В. Контекстная семантика / В. С. Колшанский. - 2-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2005. - 149, [3] с. : портр. - (Лингвистическое наследие XX века). - ISBN 5-484-00096-3 : 105.00 p. - Текст : непосредственный.
6. Маковский, М. М. Лингвистическая комбинаторика. Опыт топологической стратификации языковых структур / М. М. Маковский. - 4-е изд. - Москва : ЛЕНАНД : УРСС, 2014. - 231 с. - Вариант загл. : Опыт топологической стратификации языковых структур. - Библиогр.: с. 215-229 (504 назв.). - ISBN 978-5-9710-0688-6 : 334.00 p. - Текст : непосредственный.
7. Петрунин, Ю. Ю. Информационные технологии анализа данных. Data analysis : учеб. пособие / Ю. Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2010. - 291, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 978-5-98227-701-5 : 323.40 p. - Текст : непосредственный.
8. Проблемы семантики и прагматики : сб. науч. трудов / [редкол. : В. И. Заботкина [и др.] ; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград : КГУ, 1996. - 110 с. - Библиогр. в конце ст. - 3500 p. - Текст : непосредственный.
9. Семантико-дискурсивные исследования языка : эксплицитность/имплицитность выражения смыслов : сб. / под ред. С. С. Ваулиной ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006. - 334 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-88874-734-3 : 263.16 p. - Текст : непосредственный.
10. Цикритзис, Д. Модели данных / Д. Цикритзис, Ф. Лоховски ; пер. с англ. О. М. Вейнерова. - Москва : Финансы и статистика, 1985. - 343 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-340 (406 назв.). - 2.00 p. - Текст : непосредственный.
11. Rabe-Hesketh, Sophia. A Handbook of Statistical Analyses Using Stata / Sophia Rabe-Hesketh, Brian S. Everitt. - 4th ed. - Boca Raton ; London ; New York : Chapman and Hall/CRC ; [S. l.] : Taylor and Francis Group, 2007. - IX, 342 p. : il. ; 24 cm. - Загл. обл. : A Handbook of Statistical Analyses Using Stata: Updated for version 9. - Bibliogr.: p. 327-

334. - ISBN 1-58488-756-7. - ISBN 978-1-58488-756-0 : 1712.20 p. - Текст : непосредственный.

12. Trends in Linguistics. Studies and Monographs / ed. by Werner Winter. - Berlin ; New York ; Amsterdam : Mouton, 19-- - . - Текст : непосредственный. [Т.] 25 : Language Universals, Markedness Theory, and Natural Phonetic Processes / Robert K. Herbert. - 1986. - 299 S. - ISBN 3110109735 DB. - ISBN 0899251234 US : 30.00 p. Bibliogr.:P.278-299.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Захарова Д.В., доцент ОНК «ИОиГН», Боярская Е.Л., к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Синтаксический анализ текста».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Синтаксический анализ текста».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний о синтаксических структурах, используемых в естественных языках, и методах их автоматического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений и навыков применения методов синтаксического анализа для решения задач автоматической обработки и понимания текстов на естественных языках;
- ознакомление студентов с современными подходами и алгоритмами синтаксического анализа, используемыми в области компьютерной лингвистики и обработки естественного языка;
- подготовка студентов к использованию методов синтаксического анализа при решении практических задач, связанных с разработкой систем автоматической обработки текстов, машинного перевода, извлечения информации и других приложений в области прикладной лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	ПК.2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК.2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	Знать: методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. Уметь: анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды, использовать статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных. Владеть: навыками выявления и анализа трендов и паттернов в ходе проведения экспериментальных исследований.
ПК-3 Способен интегрировать теоретические знания с практическими навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения.	ПК.3.1. Уверенно владеет современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики. ПК.3.2.	Знать: применяемые методы обработки естественного языка. Уметь: интегрировать теорети-

	Эффективно реализует инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами.	ческие знания с практически-ми навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения, реализовать инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами. Владеть: современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксический анализ текста» относится к дисциплинам относится к обязательным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 3	
	Раздел 1. Основы синтаксического анализа	Раздел 1. Основы синтаксического анализа
1	Тема 1. Понятие синтаксиса и синтаксический анализ	Тема 1. Понятие синтаксиса и синтаксический анализ - Определение синтаксиса и его место в структуре языка - Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст - Цели и задачи синтаксического анализа - Уровни синтаксического анализа: морфологический, поверхностный, глубинный
2	Тема 2. Формальные грамматики и языки	Тема 2. Формальные грамматики и языки - Понятие формальной грамматики - Типы формальных грамматик: контекстно-свободные, контекстно-зависимые - Автоматы и порождающие устройства - Свойства формальных языков
3	Тема 3. Методы синтаксического представления предложений	Тема 3. Методы синтаксического представления предложений - Деревья синтаксического разбора - Каноническая форма Хомского - Зависимостные грамматики - Другие формализмы представления синтаксических структур
	Раздел 2. Методы синтаксического анализа	Раздел 2. Методы синтаксического анализа
4	Тема 4. Алгоритмы синтаксического анализа	Тема 4. Алгоритмы синтаксического анализа - Алгоритм восходящего синтаксического анализа - Алгоритм нисходящего синтаксического анализа - Алгоритм Кокке-Янггера-Касами - Другие алгоритмы синтаксического анализа
5	Тема 5. Парсеры и их классификация	Тема 5. Парсеры и их классификация - Понятие парсера - Классификация парсеров: детерминированные и недетерминированные - Парсеры для различных формализмов представления грамматик
6	Тема 6. Вероятностные и статистические методы синтаксического анализа	Тема 6. Вероятностные и статистические методы синтаксического анализа - Вероятностные грамматики и парсеры - Обучение парсеров на аннотированных корпусах - Использование статистических методов в синтаксическом анализе - Проблема неоднозначности и методы ее разрешения
	Семестр 4	
	Раздел 3. Синтаксический анализ в задачах обработки естественного языка	Раздел 3. Синтаксический анализ в задачах обработки естественного языка
7	Тема 7. Синтаксический анализ в машинном переводе	Тема 7. Синтаксический анализ в машинном переводе - Роль синтаксического анализа в системах машинного перевода - Использование синтаксической информации для улучшения качества перевода - Особенности синтаксического анализа для

		различных языковых пар
8	Тема 8. Синтаксический анализ в информационном поиске	Тема 8. Синтаксический анализ в информационном поиске - Применение синтаксического анализа для улучшения релевантности поиска - Извлечение семантически значимых фрагментов текста - Синтаксический анализ в задачах автоматической классификации и реферирования
9	Тема 9. Синтаксический анализ в системах вопросно-ответного диалога	Тема 9. Синтаксический анализ в системах вопросно-ответного диалога - Использование синтаксического анализа для понимания запросов - Синтаксический анализ в задачах генерации ответов - Интеграция синтаксического анализа в архитектуру диалоговых систем
	Раздел 4. Практические аспекты синтаксического анализа	Раздел 4. Практические аспекты синтаксического анализа
10	Тема 10. Синтаксически аннотированные корпуса текстов	Тема 10. Синтаксически аннотированные корпуса текстов - Понятие и типы синтаксически аннотированных корпусов - Стандарты и форматы представления синтаксической разметки - Примеры синтаксически аннотированных корпусов
11	Тема 11. Инструменты и библиотеки для синтаксического анализа	Тема 11. Инструменты и библиотеки для синтаксического анализа - Обзор современных инструментов и библиотек для синтаксического анализа - Особенности применения и интеграции в прикладные системы - Практическая работа с выбранными инструментами
12	Тема 12. Проектирование и разработка систем синтаксического анализа	Тема 12. Проектирование и разработка систем синтаксического анализа - Архитектура систем синтаксического анализа - Методология разработки и оценки качества парсеров - Интеграция синтаксического анализа в прикладные системы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 3	
	Раздел 1. Основы синтаксического анализа	Раздел 1. Основы синтаксического анализа
1	Тема 1. Понятие синтаксиса и синтаксический анализ	Устный опрос, выполнение электронного теста
2	Тема 2. Формальные грамматики и языки	Устный опрос, выполнение электронного теста
3	Тема 3. Методы синтаксического представления предложений	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Раздел 2. Методы синтаксического анализа	Устный опрос, выполнение электронного теста

4	Тема 4. Алгоритмы синтаксического анализа	Устный опрос, выполнение электронного теста
5	Тема 5. Парсеры и их классификация	Устный опрос, выполнение электронного теста
6	Тема 6. Вероятностные и статистические методы синтаксического анализа	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Семестр 4	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Раздел 3. Синтаксический анализ в задачах обработки естественного языка	Устный опрос, выполнение электронного теста
7	Тема 7. Синтаксический анализ в машинном переводе	Устный опрос, выполнение электронного теста
8	Тема 8. Синтаксический анализ в информационном поиске	Устный опрос, выполнение электронного теста
9	Тема 9. Синтаксический анализ в системах вопросно-ответного диалога	Устный опрос, выполнение электронного теста
	Раздел 4. Практические аспекты синтаксического анализа	Устный опрос, выполнение электронного теста
10	Тема 10. Синтаксически аннотированные корпуса текстов	Устный опрос, выполнение электронного теста
11	Тема 11. Инструменты и библиотеки для синтаксического анализа	Устный опрос, выполнение электронного теста
12	Тема 12. Проектирование и разработка систем синтаксического анализа	Устный опрос, выполнение электронного теста

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Семестр 3		
Раздел 1. Основы синтаксического анализа	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 1. Понятие синтаксиса и	ПК-2	Электронный тест, устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
синтаксический анализ	ПК-3	
Тема 2. Формальные грамматики и языки	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 3. Методы синтаксического представления предложений	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Раздел 2. Методы синтаксического анализа	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 4. Алгоритмы синтаксического анализа	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 5. Парсеры и их классификация	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 6. Вероятностные и статистические методы синтаксического анализа	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Семестр 4	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Раздел 3. Синтаксический анализ в задачах обработки естественного языка	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 7. Синтаксический анализ в машинном переводе	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 8. Синтаксический анализ в информационном поиске	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 9. Синтаксический анализ в системах вопросно-ответного диалога	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Раздел 4. Практические аспекты синтаксического анализа	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 10. Синтаксически аннотированные корпуса текстов	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 11. Инструменты и библиотеки для синтаксического анализа	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 12. Проектирование и разработка систем синтаксического анализа	ПК-2 ПК-3	Электронный тест, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос согласно тематическому плану:

Раздел 1. Основы синтаксического анализа

Тема 1. Понятие синтаксиса и синтаксический анализ

- Что такое синтаксис и каково его место в структуре языка?
- Какие основные единицы синтаксиса выделяют?
- В чем заключаются цели и задачи синтаксического анализа?
- Какие уровни синтаксического анализа существуют?

Тема 2. Формальные грамматики и языки

- Что такое формальная грамматика и какие типы грамматик существуют?
- Что представляют собой автоматы и порождающие устройства?
- Какими свойствами обладают формальные языки?

Тема 3. Методы синтаксического представления предложений

- Что такое деревья синтаксического разбора и каноническая форма Хомского?
- В чем заключаются особенности зависимых грамматик?
- Какие другие формализмы используются для представления синтаксических структур?

Раздел 2. Методы синтаксического анализа

Тема 4. Алгоритмы синтаксического анализа

- Каковы основные принципы работы алгоритмов восходящего и нисходящего синтаксического анализа?
- Как работает алгоритм Кокке-Янггера-Касами?
- Какие другие алгоритмы используются для синтаксического анализа?

Тема 5. Парсеры и их классификация

- Что такое парсер и как их можно классифицировать?
- Какие типы парсеров существуют и для каких формализмов они применяются?

Тема 6. Вероятностные и статистические методы синтаксического анализа

- Что представляют собой вероятностные грамматики и парсеры?
- Как происходит обучение парсеров на аннотированных корпусах?
- Какие статистические методы используются в синтаксическом анализе?
- Как решается проблема неоднозначности в синтаксическом анализе?

Раздел 3. Синтаксический анализ в задачах обработки естественного языка

Тема 7. Синтаксический анализ в машинном переводе

- Какова роль синтаксического анализа в системах машинного перевода?
- Как использование синтаксической информации может улучшить качество перевода?
- Какие особенности синтаксического анализа характерны для различных языковых пар?

Тема 8. Синтаксический анализ в информационном поиске

- Как применяется синтаксический анализ для улучшения релевантности поиска?
- Как можно использовать синтаксический анализ для извлечения семантически значимых фрагментов текста?
- В каких задачах обработки текстов используется синтаксический анализ?

Тема 9. Синтаксический анализ в системах вопросно-ответного диалога

- Каким образом синтаксический анализ применяется для понимания запросов пользователей?
- Как синтаксический анализ может быть использован для генерации ответов?
- Какова роль синтаксического анализа в архитектуре диалоговых систем?

Раздел 4. Практические аспекты синтаксического анализа

Тема 10. Синтаксически аннотированные корпуса текстов

- Что такое синтаксически аннотированные корпуса и какие типы таких корпусов существуют?
- Какие стандарты и форматы используются для представления синтаксической разметки?
- Приведите примеры существующих синтаксически аннотированных корпусов.

Тема 11. Инструменты и библиотеки для синтаксического анализа

- Какие современные инструменты и библиотеки для синтаксического анализа существуют?
- Какими особенностями обладают различные инструменты и как их можно интегрировать в прикладные системы?
- Продемонстрируйте практическую работу с выбранными инструментами.

Тема 12. Проектирование и разработка систем синтаксического анализа

- Какова типичная архитектура систем синтаксического анализа?
- Какая методология применяется при разработке и оценке качества парсеров?
- Как происходит интеграция синтаксического анализа в прикладные системы?

Зачет:

Представление презентации, демонстрирующей освоение изученных методов на текстовых материалах, исследуемых в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Актуальные проблемы лингвистической семантики и типологии литературы : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 50-летию образования Калинингр. обл. (Калининград-Зеленоградск, 26-28 апреля, 1996 г.) / Калинингр. гос. ун-т ; ред. В. И. Грешных, ред. С. С. Ваулина. - Калининград : [б. и.], 1997. - 126 с. - ISBN 5-88874-067-5 : 10000 р. - Текст : непосредственный.
2. Бельская, И. К. Язык человека и машины. Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста / И. К. Бельская ; вступ. ст. Д. Ю. Панова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1969. - 410 с., [1] л. портр. - Вариант загл. : Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка

- при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста. - 2.26 р. - Текст : непосредственный.
3. Васильев, Ю. Обработка естественного языка. Python и spaCy на практике / Юлий Васильев ; пер. с англ. И. Пальти. - Москва ; Санкт-Петербург ; Минск : Питер, 2021. - 254 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и spaCy на практике. - ISBN 978-5-4461-1506-8 : 1314.00 р. - Текст : непосредственный.
 4. Гребенщикова, А. В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий : учеб. пособие / А. В. Гребенщикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. - 150, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 147-151. - ISBN 978-5-9765-2137-7. - ISBN 978-5-02-038860-4 : 227.50 р. - Текст : непосредственный.
 5. Губайловский, В. А. Искусственный интеллект и мозг человека / Владимир Губайловский. - Москва : Наука, 2019. - 252, [3] с. : ил., рис., фот., портр. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-02-040221-8 : 580.00 р. - Текст : непосредственный.
 6. Мартыненко, Б. К. Языки и трансляции : учеб. пособие / Б. К. Мартыненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2013. - on-line, 265 с. - URL: <http://www.math.spbu.ru/user/mbk/KIO/5-2014.pdf>. - Бессрочная лицензия. - Б. ц. - Текст : электронный.
 7. Chapelle, Carol A. Assessing Language through Computer Technology / Carol A. Chapelle ; Dan Douglas. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2006 (2007). - XIII, 138 p. : fig., tab. ; 23 cm. - (The Cambridge Language Assessment Series). - Bibliogr.: p. 118-129. - ISBN 978-0-521-54949-3 PB. - ISBN 978-0-521-84021-7 HB : 1045.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Каганов, А. Ш. Криминалистическая экспертиза видео- и звукозаписей : краткая энцикл. / А. Ш. Каганов, Л. Ф. Назин ; под ред. А. Ш. Каганова. - Москва : Юрлитинформ, 2014. - 274, [2] с. : рис., табл. - (Судебные экспертизы). - Библиогр. в конце разд. - Алф. указ.: с. 3-17. - ISBN 978-5-4396-0509-5 : 490.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Исследования в области латинского и романского языкознания / АН СССР. Молдав. фил. Ин-т языка и литературы ; под ред.: Р. А. Будагова, Н. Г. Корлэтяну. - Кишинев : Штиинца, 1961. - 403 с. - 1.17 р. - Текст : непосредственный.
3. Гибридные и синергетические интеллектуальные системы : материалы IV Всерос. Пospelov. конф. с междунар. участием, 14-19 мая, Светлогорск, Калинингр. обл. / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, РАН, Федер. исслед. центр "Информатика и управление", Рос. ассоц. искусств. интеллекта, Рос. ассоц. нечетких систем и мягких вычислений ; под ред. А. В. Колесникова. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2018. - 465, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9971-0487-0 : 304.55 р. - Текст : непосредственный.
4. Грамматические и фонетические исследования по германским языкам. (В сопоставлении с молдавским и русским) / АН Молдав. ССР, Каф. иностр. яз. ; редкол.: З. М. Каменева (отв. ред.) [и др.]. - Кишинев : Штиинца, 1977. - 171 с. - 1.02 р. - Текст : непосредственный.
5. Новые слова и значения : слов.-справ. по материалам прессы и лит. 90-х годов XX века: в 3 т. / РАН. Ин-т лингвист. исслед. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2009 - 2014. - ISBN 978-5-86007-779-9. - Текст : непосредственный. Т. 3 : Паркомат - Я / [А. Ю. Кожевников [и др.] ; под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова. - 2014. - 1356, [2] с. - ISBN 978-86007-769-0 : 500.00 р.
6. Петрунин, Ю. Ю. Информационные технологии анализа данных. Data analysis : учеб. пособие / Ю. Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2010. - 291, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 978-5-98227-701-5 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.

7. Системные характеристики лингвистических явлений (на материале английского языка) : [межвуз. сб.] / Куйбышев. гос. ун-т ; [редкол.: А. А. Харьковская (отв. ред.) и др.]. - Куйбышев : [б. и.], 1984. - 152 с. - 0.90 р. - Текст : непосредственный.
8. Хопкрофт, Дж. Введение в теорию автоматов, языков и вычислений : пер. с англ. / Джон Э. Хопкрофт, Раджив Мотвани, Джеффри Д. Ульман. - Классическое изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Диалектика, 2019. - 527, [1] с. - (Классическое издание). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 523-527. - Пер. изд. : Introduction to Automata Theory, Languages and Computation. / John E. Hopcroft, Rajeev Motwani, Jeffrey D. Ullman. - ISBN 978-5-907144-78-1 : 1355.20 р. - Текст : непосредственный.
9. Green, Georgia M. Pragmatics and Natural Language Understanding / Georgia M. Green. - 2nd ed. - Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 1996. - 186 p. : Ill. - Bibliogr.:p.167-180. - ISBN 0805821651 : 80000.00 р. - Текст : непосредственный.
10. Rabe-Hesketh, Sophia. A Handbook of Statistical Analyses Using Stata / Sophia Rabe-Hesketh, Brian S. Everitt. - 4th ed. - Boca Raton ; London ; New York : Chapman and Hall/CRC ; [S. l.] : Taylor and Francis Group, 2007. - IX, 342 p. : il. ; 24 cm. - Загл. обл. : A Handbook of Statistical Analyses Using Stata: Updated for version 9. - Bibliogr.: p. 327-334. - ISBN 1-58488-756-7. - ISBN 978-1-58488-756-0 : 1712.20 р. - Текст : непосредственный.
11. Trends in Linguistics. Studies and Monographs / ed. by Werner Winter. - Berlin ; New York ; Amsterdam : Mouton, 19-- - . - Текст : непосредственный. [Т.] 25 : Language Universals, Markedness Theory, and Natural Phonetic Processes / Robert K. Herbert. - 1986. - 299 S. - ISBN 3110109735 DB. - ISBN 0899251234 US : 30.00 р. Bibliogr.:P.278-299.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Шифр: 45.04.02
Направление подготовки: «Лингвистика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Лист согласования

Составитель: Шевченко Е.В., директор Высшей школы лингвистики, к.ф.н., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики

Шевченко Е.В.

Руководитель ОП

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Статистические методы в гуманитарных исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Статистические методы в гуманитарных исследованиях».

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о современных методах искусственного интеллекта и их применении в лингвистических исследованиях и разработках.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями, методами и подходами в области искусственного интеллекта;
- рассмотреть особенности применения методов искусственного интеллекта в лингвистике, в том числе для обработки естественного языка, анализа текстов, машинного перевода и других лингвистических задач;
- сформировать у студентов практические навыки применения систем искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях;
- развить у студентов способность критически оценивать возможности и ограничения методов искусственного интеллекта в лингвистике;
- подготовить студентов к использованию методов искусственного интеллекта в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач.	ОПК.3.1. Уверенно использует современные информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. ОПК.3.2. Владеет навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии.	Знать: современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. Уметь: применять современные информационно-поисковые системы, корпусные базы данных, технологии сбора, обработки и интерпретации текстового материала в целях эффективного решения профессиональных задач. Владеть: навыками сбора, обработки и анализа текстовых данных, применяя современные цифровые технологии.
ОПК-4 Способен результативно применять имеющиеся знания, умения и опыт в ходе научно-исследовательской деятельности и представлять результаты исследования в соответствии с академическими нормами, основываясь на принципах научной этики.	ОПК.4.1. Демонстрирует навыки постановки научной проблемы, сбора и обработки информации, анализа данных, формулировки выводов и представления результатов исследования. ОПК.4.2. Соблюдает правила научной этики, использует достоверные методы и методики исследования, а также предоставляет исчерпывающие доказательства в поддержку своих выводов, избегая плагиата, фальсификации данных и других форм неэтичного поведения.	Знать: информационно-поисковые системы и корпусные базы данных для решения профессиональных задач. Уметь: ставить научную проблему, осуществлять сбор и обработку информации, анализ данных, формулировку выводов и представления результатов исследования. Владеть: правилами научной этики, методами и методиками исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы в гуманитарных исследованиях» относится к обязательным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Методологические основы применения математических методов в гуманитарных исследованиях.	Элементы научного познания. Методология. Методика. Техника. Этапы соотношения количественного и качественного анализа в процессе исторического исследования. Основные этапы применения математико-статистических методов в гуманитарных науках. История и основные центры развития математических методов в гуманитарных науках и тематическое поле решаемых задач. Базовые понятия курса. Теория вероятности. Закон больших чисел. Качественные и количественные признаки. Вариация. Частота. Совокупность. Генеральная и выборочная совокупность.
2	Тема 2. Метод группировки данных.	Понятия группировки и метод группировки. Методика представления сгруппированных данных в виде таблиц. Требования к построению таблиц. Дискретные и непрерывные признаки. Способы определения границ интервалов. Формула Г.Стерджесса. Ранжированный ряд. Типологические, структурные, аналитические группировки.
3	Тема 3. Формы графического изображения данных.	Назначение графического метода в статистических исследованиях. Понятие график. Декартова система координат. Методика построения гистограммы распределения. Плотность признака. Методика построения полигона распределения. Методика построения кумуляты. Методика построения тренда. Методика нахождения

		средних величин с помощью графического метода.
4	Тема 4. Средние величины.	История применения средних величин в гуманитарных науках. Условия применения средних величин. Средняя арифметическая. Средневзвешенная величина. Неявная форма средней. Определение моды в дискретных и интервальных рядах. Определение моды графическим способом. Определение медианы в дискретных и интервальных рядах. Определение медианы графическим способом. Признаки достоверности средних величин. Дисперсия. Размах вариации. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации.
5	Тема 5. Анализ динамических рядов.	Динамические ряды. Уровни динамического ряда. Требования к построению динамических рядов. Признаки сравнимости показателей динамического ряда. Средние показатели динамики. Средний уровень интервального динамического ряда. Средняя хронологическая. Средний темп изменения. Средний абсолютный прирост. Средний темп прироста. Коэффициент автокорреляции.
6	Тема 6. Корреляционный анализ.	Понятие корреляционной связи. Нормальное распределение признака. Линейная зависимость между признаками. Факторные и результативные признаки. Пределы изменения коэффициентов корреляции. Коэффициент линейной корреляции. Ограничения применения коэффициента линейной корреляции. Коэффициент ассоциации и коэффициент сопряженности. Коэффициент совпадения знаков Фехнера. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент детерминации.
7	Тема 7. Методы несплошного наблюдения.	Методы несплошного наблюдения в гуманитарных науках. Монографический метод. Метод основного массива. Выборочный метод. Определение объема выборочной совокупности. Методы теории выборки. Свойство репрезентативности признака. Определение уровня точности результата. Таблица достаточно больших чисел. Выбор способа отбора единиц для наблюдения. я выборка. Виды выборки. Собственно случайная. Механическая выборка. Типическая выборка. Серийная выборка. Многоступенчатая выборка. Многофазовая выборка. Нахождение величины выборочной ошибки путем качественного анализа. Естественные выборки. Метод серий. Метод критерия знаков. Условия репрезентативности выборочной совокупности
8	Тема 8. Многомерный статистический анализ	Понятие многомерного признака и многомерного статистического анализа. Разделы многомерного статистического анализа. Анализ многомерных распределений и их основных характеристик. Анализ характера и структуры взаимосвязей компонентов исследуемого многомерного признака. Дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Факторный анализ. Латентно-структурный анализ. Логлинейный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ.
9	Тема 9. Математические методы исследования текстов	Метод контент-анализа. Этапы контент-анализа. Классификационный этап контент-анализа. Смысловые единицы анализа текста. Категории контент-анализа. Определение процедуры расчета показателей по разработанным математико-статистическим методам. Примеры применения контент-анализа в гуманитарных исследованиях

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Методологические основы применения математических методов в гуманитарных исследованиях.	Устный опрос, выполнение электронного теста
2	Тема 2. Метод группировки данных.	Устный опрос, выполнение электронного теста
3	Тема 3. Формы графического изображения данных.	Устный опрос, выполнение электронного теста
4	Тема 4. Средние величины.	Устный опрос, выполнение электронного теста
5	Тема 5. Анализ динамических рядов.	Устный опрос, выполнение электронного теста
6	Тема 6. Корреляционный анализ.	Устный опрос, выполнение электронного теста
7	Тема 7. Методы несплошного наблюдения.	Устный опрос, выполнение электронного теста
8	Тема 8. Многомерный статистический анализ	Устный опрос, выполнение электронного теста
9	Тема 9. Математические методы исследования текстов	Устный опрос, выполнение электронного теста

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос
Тема 1. Методологические основы применения математических методов в гуманитарных исследованиях.	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Метод группировки данных.	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос
Тема 3. Формы графического изображения данных.	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос
Тема 4. Средние величины.	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос
Тема 5. Анализ динамических рядов.	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос
Тема 6. Корреляционный анализ.	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос
Тема 7. Методы несплошного наблюдения.	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос
Тема 8. Многомерный статистический анализ	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос
Тема 9. Математические методы исследования текстов	ОПК-3 ОПК-4	Электронный тест, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос согласно тематическому плану:

Тема 1. Методологические основы применения математических методов в гуманитарных исследованиях.

Охарактеризуйте следующие методы, приведите примеры применения:

Теория вероятности. Закон больших чисел. Качественные и количественные признаки.

Вариация. Частота. Совокупность. Генеральная и выборочная совокупность.

Тема 2. Метод группировки данных.

Охарактеризуйте следующие методы, приведите примеры применения:

Ранжированный ряд. Типологические, структурные, аналитические группировки.

Тема 3. Формы графического изображения данных.

Охарактеризуйте известные вам формы графического изображения данных, приведите примеры

Тема 4. Средние величины.

Приведите примеры использования медианы в дискретных и интервальных рядах. Определите медианы графическим способом. Охарактеризуйте признаки достоверности средних величин.

Тема 5. Анализ динамических рядов.

Охарактеризуйте следующие понятия: Динамические ряды. Уровни динамического ряда. Требования к построению динамических рядов. Признаки сравнимости показателей динамического ряда. Средние показатели динамики. Средний уровень интервального динамического ряда. Средняя хронологическая. Средний темп изменения. Средний абсолютный прирост. Средний темп прироста. Коэффициент автокорреляции.

Тема 6. Корреляционный анализ.

Охарактеризуйте разницу между разными коэффициентами

Тема 7. Методы несплошного наблюдения.

Охарактеризуйте виды выборки.

Тема 8. Многомерный статистический анализ

Какие виды статистического анализа вам известны?

Тема 9. Математические методы исследования текстов

Приведите примеры применения контент-анализа в гуманитарных исследованиях

Зачет:

Представление презентации, демонстрирующей освоение изученных методов на текстовых материалах, исследуемых в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	удовлетворительно		55-70

		курса теоретически и практически контролируемог о материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител ьно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ.ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Соц. науки и математика). (п) ISBN 978-5-91768-470-3, 500 экз.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448985>
2. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б. Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006586-1, 500 экз.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398476>
3. Статистические методы анализа данных : учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л.И. Ниворожкиной. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. ? 333 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/21064. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556760> \

Дополнительная литература:

1. Статистика: Учебное пособие / М.Г. Сидоренко. - М.: Форум, 2007. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-160-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=128480>
2. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / С.В. Павлов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 186 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00679-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=217167>
3. Статистические методы анализа: Учебное пособие / Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С., - 2-е изд., стер.- М.:Флинта, 2017. - 300 с.: ISBN 978-5-9765-3279-3
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959332>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория диалога и анализ невербальной коммуникации»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Боярская Елена Леонидовна, к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН», Топал Мария Эльдаровна, ассистент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория диалога и анализ невербальной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Теория диалога и анализ невербальной коммуникации».

Цель освоения дисциплины: развитие у студентов способности анализировать и интерпретировать как вербальные, так и невербальные компоненты коммуникации, что включает в себя понимание теоретических основ диалога, распознавание и оценку невербальных сигналов, а также в развитии способности критически оценивать и интерпретировать научные исследования в данной области. Дисциплина направлена на формирование глубокого понимания механизмов и структур диалогового взаимодействия, что способствует развитию научного мышления и подготовке студентов к проведению самостоятельных теоретических исследований в экспериментальной лингвистике и смежных областях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и понимание теоретических основ диалога, включая ключевые концепции и модели, для развития навыков анализа речевого взаимодействия.
- овладение методами анализа и интерпретации вербальных компонентов коммуникации, с акцентом на структурные элементы речи и их функции в диалоге.
- развитие навыков распознавания и интерпретации невербальных сигналов, таких как жесты, мимика и интонация, для повышения качества коммуникации в различных контекстах.
- применение теоретических знаний на практике через проведение экспериментальных исследований, анализ данных и разработку собственных гипотез и методов в области диалога и невербальной коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен успешно осуществлять взаимодействие в поликультурной среде, включая эффективную коммуникацию с представителями своей и других культур, способность устанавливать конструктивные отношения, проявлять гибкость в общении и адаптироваться к разнообразным лингвокультурным контекстам на основе сформированных ценностных ориентиров и норм.	ОПК-2.1 Уверенно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ОПК-2.2 Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. ОПК-2.3 Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	Знать: - Современные теоретические концепции и модели диалога и невербальной коммуникации. - Основные принципы и методы анализа вербальных и невербальных компонентов коммуникации. - Канонический порядок построения профессионально релевантных текстов в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. - Принципы аргументации и их применение в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. Уметь: - Применять современный научный аппарат для анализа и оценки диалогов и невербальной коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках. - Составлять аргументированные и структурированные тексты в соответствии с канонами научного дискурса.

		- Анализировать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы в различных контекстах коммуникации. Владеть: - Навыками критического мышления и анализа в области диалога и невербальной коммуникации. - Умением эффективно взаимодействовать в профессиональных ситуациях через письменную и устную коммуникацию. - Навыками использования различных стратегий аргументации и убеждения в различных видах коммуникации.
ПК-3 Способен интегрировать теоретические знания с практическими навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения.	ПК-3.1 Уверенно владеет современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики. ПК-3.2 Эффективно реализует инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами.	Знать: - Современные цифровые технологии, используемые для проведения экспериментальных исследований в области диалога и невербальной коммуникации. - Теоретические основы и модели, описывающие диалогические процессы и невербальные аспекты коммуникации. - Методы интеграции цифровых инструментов с теоретическими подходами в анализе диалога и невербальной коммуникации. Уметь: - Проектировать и осуществлять эксперименты, используя цифровые технологии для изучения диалогических взаимодействий и невербальной коммуникации. - Анализировать и интерпретировать данные экспериментов с помощью цифровых инструментов в контексте теоретических моделей диалога. - Применять инновационные подходы в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя их с теоретическими исследованиями в области диалога и невербальной коммуникации. Владеть: - Навыками эффективного использования цифровых технологий в рамках научных исследований по диалогу и

		невербальной коммуникации. - Умением критически оценивать и адаптировать методы и инструменты для решения задач экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта. - Готовностью к междисциплинарному взаимодействию и интеграции знаний в рамках научного сообщества, специализирующегося на диалоге и невербальной коммуникации.
ПК-4 Способен эффективно осуществлять коммуникацию в междисциплинарных командах, а также формулировать выводы экспериментальных исследований и представлять их результаты.	ПК-4.1 Способен формулировать достоверные и релевантные выводы из результатов экспериментов, обеспечивая их доступность для широкой аудитории, используя современные инструменты визуализации для наглядного представления структуры и закономерностей исследования. ПК-4.2 Успешно осуществляет междисциплинарное взаимодействие в академической среде.	Знать: - Основные теоретические подходы и модели в области диалога и невербальной коммуникации. - Принципы и методы формулирования научных выводов на основе результатов экспериментов в указанных областях. - Роль современных инструментов визуализации данных для наглядного представления структуры и закономерностей исследования. Уметь: - Проектировать и проводить эксперименты с использованием современных методов анализа диалога и невербальной коммуникации. - Анализировать полученные данные и формулировать релевантные и понятные выводы, учитывая потребности и интересы широкой аудитории. - Использовать современные инструменты визуализации данных для эффективного представления результатов исследования. Владеть: - Навыками эффективного междисциплинарного взаимодействия с представителями других научных дисциплин. - Коммуникативными стратегиями для успешной презентации научных результатов и взаимодействия в академической среде. - Критическим мышлением и способностью к адаптации при работе в междисциплинарных проектах и исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория диалога и анализ невербальной коммуникации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 3	
1	Тема 1. Введение в невербальную коммуникацию. Паралингвистика	Невербалика как практика и технология. Функции невербальной коммуникации. Кинесика, просодика, такесика, визуалистика в коммуникативном пространстве социума. Паралингвистика. Основные единицы и категории. Параметры звучания. Квалификаторы. Различители (дифференциаторы). Альтернанты
2	Тема 2. Ключевые аспекты невербальной коммуникации: мимика, жесты, поза, походка, глаза,	Мимика как фрагмент средств невербальной коммуникации. Функции жестов в коммуникативной деятельности человека. Понятие и роль функций жестов в общении: техника и приемы регуляции, передачи, репрезентации, изображения, агрессии. Поза и походка как идентификаторы коммуникативного поведения. Сигналы глаз в коммуникации. Коммуникативные функции глаз.

3	Тема 3. Тактильное общение и кинестетика	Понятие и специфика тактильной коммуникации. Давление и температура как важные кинестетические данные. Типология динамичных касаний. Признаки и факторы интерпретации жестовых касаний. Принципы тактильного поведения.
4	Тема 4. Проксемика	Проксемика как коммуникативный механизм поведения человека. Понятие проксемного поведения. Организация и механизм пространственной организации общения. Классификация проксемного поведения человека. Типология дистанции в коммуникации.
	Семестр 4	
5	Тема 5. Этническая специфика жестов представителей разных этносов и народов	Виды жестов и различие их интерпретации в различных культурах. Специфика ритуалов приветствия, компонентов общения, особенностей пространственной организации общения и визуального взаимодействия. Проявления мимики в различных культурах поведения.
6	Тема 6. Модели анализа невербального поведения	Модель Кагана. Модель Экмана. Понятие, содержание, категории.
7	Тема 7. Теория диалога как кибернетический подход к изучению коммуникации	Основы кибернетики и её влияние на развитие теорий коммуникации. Роль Гордона Паса в кибернетике и теории диалога. Основные концепции теории диалога Паса. Кибернетические модели диалога. Применение теории диалога в экспериментальной лингвистике. Исследовательские проекты и анализ. Критический анализ и перспективы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 3	
1	Тема 1. Введение в невербальную коммуникацию. Паралингвистика	– Невербалика как практика и технология: понятийный аппарат, разновидности общения. – Функции невербальной коммуникации. – Кинесика, просодика, такесика, визуалистика в коммуникативном пространстве социума. – Паралингвистика по Крейдлину. – Основные единицы и категории. – Параметры звучания. – Квалификаторы. – Различители (дифференциаторы). – Альтернанты
2	Тема 2. Ключевые аспекты невербальной коммуникации: мимика, жесты, поза, походка, глаза,	– Мимика как фрагмент средств невербальной коммуникации. – Механизм проявления эмоций и закономерности их выражения. – Система жестовых проявлений мимики: эмоции; психофизиология; выражения лица. – Техники декодирования лицевых выражений и анализ мимических проявлений. – Функции жестов в коммуникативной деятельности человека.

		– Понятие и роль функций жестов в общении: техника и приемы регуляции, передачи, репрезентации, изображения, агрессии. – Гендерная и возрастная жестикуляция. – Понятие жесты-знаков и жесты-сигналов; функциональные и семантические группы жестов. – Стилиевые особенности жестов: нейтральные, окрашенные, возвышенные, сниженные, грубые. – Правила жестового этикета. – Поза и походка как идентификаторы коммуникативного поведения. – Понятие и сущность позы и походки, их классификация и смысловая оценка. – Форма, функции, и коммуникативная сфера применения знаков-поз. – Интерпретация поз и походки в зависимости от социальных, культурных и субкультурных, этических, норм. – Сигналы глаз в коммуникации. – Коммуникативные функции глаз: когнитивная, эмотивная, контролирующая, регулятивная. – Смысловое содержание информации, выражаемое глазами. – Специфика проявления глазных сигналов доступа в диалоге.
3	Тема 3. Тактильное общение и кинестетика	– Понятие и специфика тактильной коммуникации. – Давление и температура как важные кинестетические данные. – Типология динамичных касаний: скользящие, сжимающие, обрамляющие. – Немотивированные и навязчивые прикосновения. – Признаки и факторы интерпретации жестовых касаний. – Принципы тактильного поведения.
4	Тема 4. Проксемика	– Проксемика как коммуникативный механизм поведения человека. – Понятие проксемного поведения. – Организация и механизм пространственной организации общения. – Классификация проксемного поведения человека: Универсальные и культурно-специфические корни проксемного поведения. – Типология дистанции в коммуникации: социальная, публичная, близкая-дальняя, личная, интимная, субкультурная.
	Семестр 4	
5	Тема 5. Этническая специфика жестов представителей разных этносов и народов	– Виды жестов и различие их интерпретации в различных культурах. – Специфика ритуалов приветствия, компонентов общения, особенностей пространственной организации общения и визуального взаимодействия. – Проявления мимики в различных культурах поведения.
6	Тема 6. Модели анализа невербального поведения	Модель Кагана, ключевые элементы: • источник невербального поведения; • осознание коммуникации; • продолжительность невербального поведения. Категории невербального поведения Кагана: • выделение, • фасилитация, • изображение,

		• неосознанное открытие, • осознанное открытие, • демонстрация аффекта. Модель Экмана, превалирующие обстоятельства при наблюдении за невербальной коммуникацией: • внешние условия • соотношения невербального поведения с вербальным • уровень осознания человеком того факта, что он производит или произвел некое невербальное действие. • намерение человека выражать свои чувства невербальными средствами. • внешняя обратная связь • тип сообщаемой информации Категории невербального поведения Экмана: • эмблемы • иллюстраторы • выразители аффекта • регуляторы • адаптеры
7	Тема 7. Теория диалога как кибернетический подход к изучению коммуникации	– Основы кибернетики и её влияние на развитие теорий коммуникации. – Роль Гордона Паска в кибернетике и теории диалога. – Определение и описание диалоговых систем по Паску. – Примеры диалоговых систем в лингвистике. – Концепция Teachback и её роль в обеспечении эффективного диалога. – Механизмы обучения и адаптации в диалогах. – Психологическая модель диалога: • Описание психологической модели диалога. • Применение этой модели в исследовательской практике. – Механическая модель диалога: • Описание механической модели диалога. • Примеры использования в современных исследованиях и приложениях. – Методики исследования диалога в контексте кибернетики. – Экспериментальные подходы и их обоснование – Исследование когнитивных процессов, связанных с диалогом. – Влияние социальных факторов на эффективность диалога. – Проектирование и реализация экспериментов, основанных на теории диалога Паска. – Анализ данных и интерпретация результатов. – Исследование использования диалоговых моделей в AI и образовательных технологиях. – Анализ существующих систем и предложений по их улучшению. – Критика теории диалога Паска. – Обзор современных исследований, продолжающих или развивающих идеи Паска.

Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в невербальную коммуникацию. Паралингвистика	ОПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос, дискуссия
Тема 2. Ключевые аспекты невербальной коммуникации: мимика, жесты, поза, походка, глаза,	ОПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 3. Тактильное общение и кинестетика	ОПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 4. Проксемика	ОПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 5. Этническая специфика жестов представителей разных этносов и народов	ОПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 6. Модели анализа невербального поведения	ОПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 7. Теория диалога как кибернетический подход к изучению коммуникации	ОПК-2; ПК-3; ПК-4	Опрос, дискуссия, практическое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

1. Творческое задание

Необходимо найти 5-6 примеров, в которых используются различные параграфические средства (например, ОПТимальные цены, Fantастическая экзотика; новогоднее поМИШАтельство и др.)

2. Проверка практических навыков

1. Дайте однословную характеристику следующим жестам

а) Захлопать глазами

б) Ломать руки

в) почесать в затылке

2. Назовите жесты, звуковые сопровождения для которых будут следующими:

А) Никому ни слова!?

Б) Ммм? Прелесть!?

В) Ой! Что это я говорю!?

Г) Понятия не имею!?

Д) Царь! Очень приятно?

Е) Н-даа??

3. Многие словосочетания, описывающие жесты, превратились в фразеологизмы. Ознакомьтесь с ними, выясните их значения и составьте фразы:

Махнуть рукой на кого-либо; брать себя в руки; руки опускаются; обвести вокруг пальца; пустить пыль в глаза; глаза разбегаются; смотреть сквозь пальцы; палец о палец не ударить; мотать на ус; клевать носом; кусать локти; умыть руки; рукой подать; чужими руками жар загребать; чувство локтя; руки прочь.

4. Рассмотрите картинки. Какие диалоги могли бы произойти с данными собеседниками? Проанализируйте речевое поведение собеседников. Определите, где возможно, к какому типу их можно отнести?

5. Упражнение выполняется в группе. Группа рассаживается в круг в разных позах. Участникам необходимо внимательно присмотреться к любому из сидящих, но так, чтобы никто не заметил, кто к кому присматривается. Потом участники по очереди описывают особенности движений выбранного партнера так, чтобы остальные поняли, кого описывают.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Паралингвистика как одно из направлений невербальной семиотики.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные паралингвистические категории.
3. Кинесика как наука о языке тела. Предмет и объект кинесики.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы кинесики.
5. Основные единицы кинесики.
6. Как соотносятся язык жестов и естественный язык?
7. Жесты в истории культурной жизни человека. Жесты и жестовые фразеологизмы (фраземы).
8. Разделы невербальной семиотики. Краткая характеристика.
9. Параграфические средства. Классификация параграфических средств.
10. Паралингвистика и экстралингвистика.
11. Основные коммуникативные функции глаз
12. Функции бытового касания
13. Правила проксемика
14. Проксемика в деловой сфере
15. Опишите две модели анализа невербального поведения
16. В чем заключается теория диалога?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации : научно-популярная литература / АН СССР. Науч. совет по теории сов. языкознания. Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1980. - 104 с.
2. Крейдлин, Г. Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Г. Е. Крейдлин. - М. : Новое лит. обозрение, 2002. - 581 с. : ил. - (Научная библиотека). - Библиогр.: с. 486-520.

Дополнительная литература

1. Pask G. Conversation, Cognition and Learning: A Cybernetic Theory and Methodology / Elsevier. 1975. 570 p.
2. Гончарова Т.В. Речевая культура личности [Электронный ресурс]: Практикум. - Москва: Флинта: Наука, 2012. 240 с.
3. Кудинова Е. С. Основы невербального общения. Мимика, жест. Проксемика. Учебное пособие для студентов лингвистических вузов. Москва, Мозартика, 2020. 86 с.
4. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промпт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Чалый Вадим Александрович, д.филос.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Рыбалкина Александра Александровна, ассистент Высшей школы лингвистики, ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики Руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Философия языка».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с проблематикой, основными направлениями и важнейшими идеями философии языка. Философия языка - одна из бурно развивающихся отраслей современной философии, знакомство с ней необходимо для формирования профессиональных компетенций студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений философии языка;
- анализ важнейших идей философии языка: семиотика, символизм, коммуникация, смысл и значение слов, проблема референции и др.;
- рассмотрение философских концепций отношения между языком и мышлением;
- исследование влияния философии языка на лингвистику;
- развитие у студентов навыков критического мышления и анализа текстов, связанных с философией языка;
- применение полученных знаний о философии языка для формирования профессиональных компетенций в различных областях деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход. УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач. УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели. УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.8. Представляет результаты	Знать: - этапы жизненного цикла проекта и методов управления проектом; - методы формирования команды и управления командной работой. - системы ценностей и их влияние на социальное взаимодействие; - культурные особенности представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; - способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах. Уметь: - анализировать проблемные ситуации с использованием системного подхода; - разрабатывать стратегию действий для достижения цели на основе анализа проблемной ситуации; - редактировать, составлять и переводить академические тексты, в том числе на иностранных языках; - представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранных языках; - оценивать личностные, ситуативные и временные

	академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии. УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию. УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.	ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: - методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач; - командной стратегией в групповой деятельности для достижения цели; - знаниями об индивидуально значимых способах самоорганизации и саморазвития; - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - способностью определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута с учетом целей национального развития.
ОПК-1. Способен рецептивно и продуктивно применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании родного и изучаемого иностранного языка на всех языковых и дискурсивных уровнях, а также владеть понятийно-терминологическим аппаратом в предметной сфере.	ОПК-1.1. Корректно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых когнитивных, коммуникативных, эмоционально-экспрессивных, регулятивных и творческих функций. ОПК-1.2. Адекватно анализирует способы вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Знать: - основные теоретические и эмпирические знания о функционировании родного и изучаемого иностранного языков на всех языковых и дискурсивных уровнях; - понятийно-терминологический аппарат в предметной сфере, связанной с изучаемыми языками. Уметь: - рецептивно и продуктивно применять систему знаний о языковых явлениях и процессах на всех уровнях языка; - корректно интерпретировать языковые явления, отражающие

		функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии; - выполнять когнитивные, коммуникативные, эмоционально-экспрессивные, регулятивные и творческие функции языка. Владеть: - анализом и способами вербализации культурно значимых концептов, отраженных в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума; - способностью применять полученные знания для успешного использования родного и изучаемого иностранного языков в различных контекстах; - навыками работы с различными языковыми материалами и умение адаптировать свои коммуникативные стратегии в зависимости от ситуации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия языка» относится к дисциплинам обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 1	
1	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общеполитические картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура.
2	Тема 2. Исследование языка как философского концепта в диахроническом аспекте.	Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.
3	Тема 3. Представления о языке в античной философии.	Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля.
4	Тема 4. Представления о языке в средневековой философии.	Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.
5	Тема 5. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.	Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. "Грамматика" Пор-Рояля: - всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке.
6	Тема 6. Лингвофилософия XIX века. Философская концепция А. Шлейхера.	"Натурализм" А. Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера.
7	Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание.	Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно-исторического метода: принципы и методы исследования Фонетические законы. Понятие праязыка. Реконструкция.
8	Тема 8. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.	Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.
9	Тема 9. Структурализм в лингвистике.	Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.
10	Тема 10. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э. Сепира и Б.Л. Уорфа.	Язык в концепциях Э. Сепира и Б.Л. Уорфа. Язык - мышление - опыт человека – окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем.
11	Тема 11. Перевод как философская проблема.	Перевод как проблема. Философские аспекты переводоведения.
12	Тема 12. Логический анализ языка	Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Философия как

		деятельность. Метафизика "Трактата", соотношение в нем понятий "язык" и "мир" ("картинная" теория). Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.
13	Тема 13. Развитие теорий логического анализа языка.	Развитие теорий языка в Венском кружке. Тезис о философии как деятельности по логическому анализу языка; его развитие в оксфордской школе (А.Айер). Формирование представлений о связи значения предложения с его истинностью.
14	Тема 14. Аналитическая философия языка.	Основные понятия аналитической философии. Сигнификат. Денотат. Синонимия. Значимость. Аналитичность предложения. Природа именования. Референция и ее виды. Механизмы референции. Понятия интенционального и экстенционального значений и основанные на них теории языка.
15	Тема 15. Философский анализ естественного языка.	Теория речевых актов. Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция.
16	Тема 16. Структурализм и постструктурализм.	Язык в концепции М. Фуко. Понятие эпистемы в «Словах и вещах». Соотношение "слов" и "вещей" как фундамент мышления эпохи. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность). Децентрация субъекта. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Текстуализация бессознательного. "Игры означающих". Нестабильность Его. Шизоанализ Ж. Делеза. Язык как текст, "письмо" (Р. Барт, Ю. Кристева). "Текст" и "произведение". Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 1	
1	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общеполитические картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.
2	Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.	Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.
3	Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.	Языковой знак у Дж. Локка. Э.Б.де Кондильяк: язык как аналитический метод. Язык и познание у Кондильяка.
4	Тема 4. Лингвофилософия XIX века.	Учение В. фон Гумбольдта. Язык как "созидающий процесс".

		Язык и мышление. Внутренняя форма языка. Язык и "дух народа".
5	Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.	Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь.
5	Тема 5. Структурализм в лингвистике.	Структурализм в лингвистике. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.
6	Тема 6. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа.	Язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. Язык – мышление – опыт человека – окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем.
7	Тема 7. Философский анализ естественного языка.	Теория речевых актов. Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. "Перформативная гипотеза".

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

доклад, работа в малых группах, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия.
Тема 2. Исследование языка как философского концепта в диахроническом аспекте.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия.
Тема 3. Представления о языке в античной философии.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах.
Тема 4. Представления о языке в средневековой философии.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия.
Тема 5. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия.
Тема 6. Лингвофилософия XIX века. Философская концепция А. Шлейхера.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия.
Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах.
Тема 8. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия.
Тема 9. Структурализм в лингвистике.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах, контрольная работа.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э. Сепира и Б.Л. Уорфа.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия.
Тема 11. Перевод как философская проблема.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия, эссе.
Тема 12. Логический анализ языка	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия.
Тема 13. Развитие теорий логического анализа языка.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах, контрольная работа.
Тема 14. Аналитическая философия языка.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах, контрольная работа.
Тема 15. Философский анализ естественного языка.	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия, контрольная работа.
Тема 16. Структурализм и постструктурализм	УК-1 ОПК-1	Опрос, дискуссия, доклад, работа в малых группах.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

1. Устный опрос:

1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общеполитические картины мира. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.
2. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.
3. Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля.
4. Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.
5. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. "Грамматика" Пор-Рояля: - всеобщая рациональная грамматика. Учение о языковом знаке.
6. "Натурализм" А. Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера.
7. Сравнительно-исторический метод в языкознании: принципы и методы исследования. Фонетические законы. Понятие праязыка. Реконструкция.
8. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика.
9. Структурализм в лингвистике. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.
10. Язык в концепциях Э. Сепира и Б.Л. Уорфа. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем.
11. Перевод как проблема. Философские аспекты переводоведения.

12. Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна. Философия как деятельность. Метафизика "Трактата", соотношение в нем понятий "язык" и "мир" ("картинная" теория). Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.
13. Развитие теорий языка в Венском кружке. Тезис о философии как деятельности по логическому анализу языка; его развитие в оксфордской школе (А.Айер). Формирование представлений о связи значения предложения с его истинностью.
14. Основные понятия аналитической философии. Сигнификат. Денотат. Синонимия. Значимость. Аналитичность предложения. Природа именования. Референция и ее виды. Механизмы референции. Понятия интенционального и экстенционального значений и основанные на них теории языка.
15. Теория речевых актов. Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция.
16. Язык в концепции М. Фуко. Понятие эпистемы в «Словах и вещах». Соотношение "слов" и "вещей" как фундамент мышления эпохи. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность). Децентрация субъекта. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Текстуализация бессознательного. "Игры означающих". Нестабильность Его. Шизоанализ Ж. Делеза. Язык как текст, "письмо" (Р. Барт, Ю. Кристева). Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора.
2. Эссе: Перевод как философская проблема.
3. Вопросы для контрольных работ:
 1. Что представляет собой структурализм в лингвистике и какие основные принципы лежат в его основе?
 4. Какие методологические принципы лежат в основе структурализма?
 5. Как структурализм влияет на методологию исследования языка?
 6. Какие основные принципы определяют пражскую лингвистическую школу?
 7. Как взаимосвязаны понятия структуры и функции в рамках пражской школы?
 8. Чем характеризуется подход датской глоссематики к изучению языка?
 9. Каково понимание языка как сети функций в рамках датской глоссематики?
 10. В чем заключается подход американской дескриптивной лингвистики к изучению языка?
 11. Какие принципы бихевиоризма оказали влияние на развитие американской лингвистики?
 12. Какие основные идеи и принципы легли в основу развития теорий языка в Венском кружке?
 13. Какие вклады в развитие лингвистических теорий внесли участники Венского кружка?
 14. Как понимание философии было развито в оксфордской школе, в частности, А. Айером?
 15. Какие теории и концепции занимали центральное место в формировании представлений о связи значения предложения с его истинностью?
 16. Как различные философские школы, включая оксфордскую школу, подходили к проблеме связи между значением предложения и его истинностью?
 17. Какие принципы лежат в основе аналитической философии и как они связаны с изучением языка?
 18. Чем отличается сигнификат от денотата в контексте аналитической философии?
 19. Приведите примеры, иллюстрирующие понятия «сигнификат» и «денотат».

20. Что означает понятие «аналитичность предложения» в контексте аналитической философии?
 21. Какова связь между аналитичностью предложения и природой именования?
 22. Что представляет собой референция в рамках аналитической философии, и какие виды референции можно выделить?
 23. Какие механизмы обеспечивают процесс референции в языке и мышлении?
 24. В чем заключается разница между интенциональным и экстенциональным значением в контексте аналитической философии?
4. Темы докладов:
1. Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Проблема языка в средневековой философии: Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.
 2. Сравнительно-исторический метод в языкознании: принципы и методы исследования. Фонетические законы. Понятие праязыка. Реконструкция.
 3. Структурализм в лингвистике. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и бихевиоризм.
 4. Развитие теорий языка в Венском кружке. Тезис о философии как деятельности по логическому анализу языка; его развитие в оксфордской школе (А.Айер). Формирование представлений о связи значения предложения с его истинностью.
 5. Основные понятия аналитической философии: сигнификат, денотат, синонимия, значимость. Аналитичность предложения. Природа именования. Референция и ее виды, механизмы референции. Понятия интенционального и экстенционального значений и основанные на них теории языка.
 6. Язык в концепции М. Фуко. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность). Децентрация субъекта. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Текстуализация бессознательного. "Игры означающих". Нестабильность Его. Шизоанализ Ж. Делеза. Язык как текст, "письмо" (Р. Барт, Ю. Кристева). Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора.

Зачет

Вопросы к зачету:

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа

Представления о языке в античной и средневековой классике.

Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм

Лингвофилософия XIX века.

Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.

Структурализм в лингвистике.

Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.

Логический анализ языка Философский анализ естественного языка

Герменевтика

Структурализм и постструктурализм

Вопросы для самостоятельного разбора текстов

М. Фуко "Слова и вещи"

Дайте определение терминам "система" и "структура".

Почему лингвистика XX века дала мощный всплеск всему гуманитарному знанию? В чем это

проявляется?

Почему "Слова и вещи" Фуко относят к структуралистской (или постструктуралистской) литературе?

В чем смысл понятия "эпистема"? Почему автору приходится вводить этот термин?

В чем смысл подзаголовка книги "Археология гуманитарных наук"? Чем "археология" отличается от "истории идей"? Концепция истории в "Словах и вещах".

Дайте подробную характеристику каждой эпистеме с точки зрения соотношения "слов и вещей". Почему соотношение "слов и вещей" может быть рассмотрено как своеобразный фундамент мышления эпохи?

Какую роль в композиции книги играют "Менины" Веласкеса?

Почему, по мнению Фуко, человек появляется лишь в эпоху "современной эпистемы", являясь

"недавним изобретением"?

Какова природа структурных решеток в концепции Фуко? Приведите свои аргументы, являются ли они образованиями онтологического или методологического характера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Познание и перевод. Опыты философии языка / Наталия Автономова ; РАН, Ин-т философии. - М. : РОССПЭН, 2008. - 704 с. - (Humanitas). - Библиогр.: с.648-682 (930 назв.). - Указ. имен: с. 683-700. - ISBN 978-5-8243-1022-7
2. Ранняя философия языка: проблемы языка и мышления от Античности до XVII века : монография / А. А. Гончарова. - Москва : Русайнс, 2020. - 119, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 109-120 (165 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-4365-2513-6
3. Филология и философия в современном культурном пространстве: проблемы взаимодействия / [Томский межрегиональный институт общественных наук, М-во образования и науки РФ, ИНО-ЦЕНТР (Информация. Наука. Образование)] ; под ред. В. А. Суханова. - Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2006. - 428 с. - (МИОН. Научные доклады ; вып. 5) (МИОН. Межрегиональные исследования в общественных науках). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-7511-1961-9
4. Философия для лингвистов. Язык, сознание, реальность: горизонты смысла : [учеб. пособие] / П. Н. Барышников ; Пятигорск. гос. лингвист. ин-т. - Москва : ЛЕНАНД, 2013. - 382 с. : ил. - Вариант загл. : Язык, сознание, реальность: горизонты смысла. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 381-382 (45 назв.). - ISBN 978-5-9710-0599-5
5. Философские исследования / Людвиг Витгенштейн ; [пер. с нем. Л. Добросельского]. - Москва : АСТ, 2019. - 347, [2] с. - (Philosophy) (Философия - Neoclassic). - ISBN 978-5-17-107308-4
6. Эволюция представлений о Языке / Л. Г. Зубкова. - Москва : ЯСК, 2015. - 755 с., [1] л. портр. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 737-755. - ISBN 978-5-94457-211-0
7. Language and Philosophy / Justus Hartnack. - The Hague ; Paris : Mouton, 1972. - 140 p. - (Janua Linguarum: Studia Memoriae Nicolai van Wijk Dedicata ; ser.Minor,157). - Bibliogr.:P.136-137 and in text.
8. Philosophical Papers / J. L. Austin ; ed.: J. O. Urmson, G. J. Warnock. - 3d ed. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 1979. - X, 306 p. - (Clarendon Paperbacks). - Bibliogr. in text. - ISBN 0-19-283021-X PB. - ISBN 0-19-824627-7 HB

Дополнительная литература

1. Вещь и имя. Самое само / А. Ф. Лосев ; подгот. текста и общ. ред. А. А. Тахо-Годи и В. П. Троицкого, вступ. ст. А. Л. Доброхотова, коммент. С. В. Яковлева. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2008. - 574, [2] с. : портр. - (Философско-богословские сочинения). - Библиогр.: с. 432-437 (108 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-903525-20-1
2. Вильгельм фон Гумбольдт и неогумбольдтианство / В. П. Даниленко. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 212, [4] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-397-00479-4
3. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке / Сол А. Крипке ; пер. В. А. Ладова и В. А. Суровцева; под общ. ред. В. А. Суровцева. - М. : Канон+, 2010. - 255 с., 1 л. портр. - (Библиотека аналитической философии). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-88373-181-3
4. Избранные философские произведения / Тюрго, А. ; пер. с фр. И. А. Шапино. - 2-е изд., испр. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 188, [2] с. - (Из наследия мировой философской мысли: социальная философия). - Указ. имен: с. 188-189. - ISBN 978-5-397-01561-5
5. Имя в парадигмах "философии языка" / Д. И. Руденко. - Харьков : Основа, 1990. - 299 с. - Библиогр.: с. 268-291. - ISBN 5-11-001063
6. Л. Витгенштейн: pro et contra. Личность и наследие Л. Витгенштейна в оценках российских исследователей : антология / Рус. христиан. гуманитар. акад. ; [сост.,

- вступ.ст., примеч., науч. ред. С. В. Никоненко ; отв. ред. т. Д. К. Богатырев]. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2019. - 1054, [1] с. - (Русский путь). - Вариант загл. : PRO ET CONTRA. - Вариант загл. : Личность и наследие Л. Витгенштейна в оценках российских исследователей. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-88812-840-4
7. Логический анализ языка. Понятие веры в разных языках и культурах. Лингвокультурологические исследования : [коллектив. монография] / РАН, Ин-т языкознания ; отв. ред.: Н. Д. Арутюнова, М. Л. Ковшова. - Москва : Гнозис, 2019. - 851, [1] с. : табл. - Вариант загл. : Понятие веры в разных языках и культурах. - Вариант загл. : Лингвокультурологические исследования. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-94244-066-4
 8. О генезисе мышления и языка. Генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык : [монография] / А. Д. Кошелев. - Москва : ЯСК, 2019. - 262, [2] с. : ил., рис., табл. - (Разумное поведение и язык. Language and reasoning). - Вариант загл. : Генезис понятий и пропозиций. - Вариант загл. : Аристотель и Хомский о языке. - Вариант загл. : Влияние культуры на язык. - Библиогр.: с. 231-247. - Указ. имен: с. 248-255. - Указ. терминов: с. 256-262. - ISBN 978-5-907117-67-9
 9. Поиски совершенного языка в европейской культуре / Умберто Эко ; [пер. с ит. А. Миролубовой] ; Междунар. фонд гуманист. исслед. "Толерантность". - СПб. : ALEXANDRIA, 2007. - 421, [6] с. : ил., табл. - (Становление Европы). - Библиогр.: с. 361-384. - ISBN 978-5-903445-05-9
 10. Скептицизм, правила и язык / Гордон Парк Бейкер, Питер Майкл Стефан Хакер ; пер. В.А. Ладова и В.А. Суворцева под общ. ред. В.А. Суворцева. - М. : Канон+, 2008. - 239 с. - (Библиотека аналитической философии). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-88373-057-4
 11. Философия и язык : (Критический анализ некоторых тенденций эволюции позитивизма XX в.) / М. С. Козлова. - Москва : Мысль, 1972. - 252, [3] с. - Вариант загл. : Критический анализ некоторых тенденций эволюции позитивизма XX в.
 12. Человек и мир. Язык - мышление - сознание / А. М. Сергеев. - Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2021. - 299, [2] с., [1] л. портр. - (Слово о сущем ; т. 134). - Вариант загл. : Язык - мышление - сознание. - Библиогр.: с. 297-299 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-93615-278-8
 13. Язык с позиции философии, психологии, математики / М. К. Тимофеева ; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск : НГУ, 2007. - ISBN 978-5-94356-581-6
 14. Language and Thought. German Approaches to Analytic Philosophy in the 18th and 19th Centuries / Hermann J. Cloeren. - Berlin ; New York : de Gruyter, 1988. - 267 p. - (Foundation of Communication: Library Edition). - Bibliogr.in Text. - ISBN 3110113015
 15. Trends in Linguistics. Studies and Monographs / ed.by Werner Winter. - Berlin; New York : Mouton de Gruyter, 19- . - Текст : непосредственный. [Т.] 111 : Extended Axiomatic Linguistics / James Dickins. - 1998. - 495 p. : Fig. - ISBN 3110160862

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks

- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальные методы в лингвистических исследованиях»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Экспериментальная лингвистика и промт-инжиниринг»

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Боярская Елена Леонидовна, к.филол.н., доцент ОНК «ИОиГН», Топал Мария Эльдаровна, ассистент ОНК «ИОиГН»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики Руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экспериментальные методы в лингвистических исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Экспериментальные методы в лингвистических исследованиях».

Цель освоения дисциплины: изучение основных экспериментальных методов, применяемых в современных лингвистических исследованиях, формирование у студентов практических навыков и теоретических знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований в области лингвистики. В рамках курса студенты изучат методы психолингвистических, нейролингвистических, социолингвистических и корпусных исследований, а также научатся использовать лабораторное оборудование и программное обеспечение для анализа языковых данных.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными методами и техниками, используемыми в экспериментальной лингвистике;
- развитие навыков планирования и проведения экспериментальных исследований;
- изучение методов сбора и анализа языковых данных;
- ознакомление с современными инструментами и технологиями, применяемыми в лингвистических экспериментах;
- овладение навыками интерпретирования результатов экспериментов и представления их в научных публикациях и докладах;
- развитие критического мышления и умения анализировать результаты лингвистических исследований;
- овладение навыками работы с объемными текстовыми корпусами и компьютерными моделями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать и проводить экспериментальные исследования, направленные на раскрытие особенностей языковых процессов и взаимодействия между языком, мозгом и искусственным интеллектом, формулировать гипотезы, создавать контролируемые условия эксперимента, а также адаптировать методы исследования к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта.	ПК-1.1 Успешно применяет современные методы проведения экспериментальных исследований, в том числе в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики, с использованием нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа данных. ПК-1.2 Корректно формулирует четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на раскрытие особенностей языковых процессов и мозговой деятельности во взаимодействии с искусственным интеллектом. ПК-1.3 Эффективно разрабатывает и создает строго контролируемые условия эксперимента, обеспечивая надежные и объективные результаты исследования.	Знать: Современные экспериментальные методы в когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистике. Принципы работы нейронных сетей и алгоритмов глубокого обучения для анализа языковых данных. Критерии формулирования и тестирования гипотез в лингвистических исследованиях. Этические и методологические нормы проведения лингвистических экспериментов. Уметь: Применять экспериментальные методы для разработки и проведения лингвистических исследований. Формулировать четкие и тестируемые гипотезы, ориентированные на языковые процессы. Использовать нейронные сети и алгоритмы глубокого обучения для анализа данных. Оценивать и интерпретировать

		результаты экспериментов, обеспечивая их надежность и объективность. Владеть: Технологиями и инструментами для сбора и анализа лингвистических данных (например, eye-tracking, нейровизуализация). Программными средствами для обработки и визуализации экспериментальных данных (например, Python, R). Навыками создания строго контролируемых условий для экспериментов. Методикой критического анализа и интерпретации данных в контексте научных исследований.
ПК-2 Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	ПК-2.1 Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК-2.2 Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	Знать: Принципы и методы адаптации экспериментальных техник к конкретным языковым явлениям и задачам. Статистические методы и алгоритмы для анализа трендов и паттернов в языковых данных. Основы прогнозирования и интерпретации динамики изменений данных. Техники сбора данных, применимые к задачам в области искусственного интеллекта. Уметь: Адаптировать методы сбора и анализа данных к специфике различных языковых явлений. Выявлять и анализировать тренды и паттерны в языковых данных, используя статистические методы. Прогнозировать динамику изменений данных и интерпретировать результаты. Разрабатывать и модифицировать экспериментальные дизайны под конкретные задачи искусственного интеллекта. Владеть: Инструментами для адаптации методик исследования к конкретным языковым задачам (например, специализированные алгоритмы, инструменты сбора данных). Навыками применения статистических методов и алгоритмов для анализа языковых данных. Технологиями прогнозирования трендов на основе экспериментальных данных. Методиками модификации и настройки экспериментальных

		подходов для различных задач в сфере искусственного интеллекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальные методы в лингвистических исследованиях» относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 2	
	Тема 1. Предмет и объект экспериментальной лингвистики. Становление экспериментального метода описания языковых единиц. Становление экспериментальной лингвистики в XX веке.	Язык, речь в аспекте эксперимента; многовекторность подхода к языковому материалу; эксперимент как оценка набора объективных свойств предмета исследования; в фонетике - базовые фонетические единицы; в когнитивной лингвистике - концепты; в лингвокультурологии - культуремы и т.д. Эксперимент в системе эмпирического знания о языке. О.Есперсен о методике экспериментального анализа речи.

	Тема 2. Речевая деятельность: Системно-деятельностный подход	Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Системно-деятельностный подход. Научное исследование как деятельность. Структура научного исследования. Методы научного исследования. Системный анализ. Предметные области и основные направления изучения речевой деятельности
	Тема 3. Методы изучения речевой деятельности	Наблюдение, эксперимент и квазиэксперимент. Метод измерения. Шкалирование. Виды шкал. Понятие о выборке. Генеральная совокупность. Среднее, вероятность и др. Первичная обработка данных. Ассоциативный эксперимент. Измерение и шкалирование. Метод семантического дифференциала. Метод построения семантических пространств. Корреляционные методы. Метод факторного анализа
	Тема 4. Экспериментальная фонетика. Инструментальная фонетика как часть экспериментальной лингвистики. Эксперименты в психолингвистике, лингвопрагматике.	Трактовка языка как психического феномена, изучение базовых языковых структур в ракурсе эксперимента. Идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ о важности изучения языка в системе эмпирического знания. Экспериментальная фонетика как полигон для развития идей экспериментальной Лингвистики: методы палатографии, лабиографии и т.д.
	Тема 5. Позиционный анализ текста: теоретические и экспериментальные аспекты	Синергетическая парадигма и теория самоорганизации. Теория самоорганизации и текст. Внутреннее время текста. Золотое сечение как структурный принцип гармонической организации целого. Золотое сечение и текст. Позиционная структура текста. Репрезентация позиций в тексте. Методика позиционного анализа текста. Динамика формы текста. Фазовые пространства формы.
	Тема 6. Современные методики и технологии экспериментальной лингвистики. Прикладные аспекты экспериментальной лингвистики. Компьютерные программы Speech Analyzer, PRAAT для исследования базовых параметров речевого сигнала.	Акустические корреляты звуков речи, их анализ с помощью современных компьютерных программ. Методы описания просодических характеристик речи. Принципы подбора экспериментального материала в современных фонетических исследованиях. Компьютерные технологии изучения природы речевого сигнала, основные направления в

	исследовании речевого ритма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Семестр 2	
	Тема 1. Предмет и объект экспериментальной лингвистики. Становление экспериментального метода описания языковых единиц. Становление экспериментальной лингвистики в XX веке.	– язык, речь в аспекте эксперимента; – многовекторность подхода к языковому материалу; – эксперимент как оценка набора объективных свойств предмета исследования; – эксперимент в системе эмпирического знания о языке. – методика экспериментального анализа речи.
	Тема 2. Речевая деятельность: Системно-деятельностный подход	– общее понятие о деятельности. – строение деятельности. – системно-деятельностный подход. – научное исследование как деятельность. – структура научного исследования. – методы научного исследования. – системный анализ. – предметные области и основные направления изучения речевой деятельности
	Тема 3. Методы изучения речевой деятельности	– наблюдение, эксперимент и квазиэксперимент. – метод измерения. – шкалирование, виды шкал. – понятие о выборке. – генеральная совокупность. – среднее, вероятность и др. – первичная обработка данных. – ассоциативный эксперимент. – измерение и шкалирование. – метод семантического дифференциала. – метод построения семантических пространств. – корреляционные методы. метод факторного анализа
	Тема 4. Экспериментальная фонетика. Инструментальная фонетика как часть экспериментальной лингвистики. Эксперименты в психолингвистике, лингвопрагматике.	– трактовка языка как психического феномена, – изучение базовых языковых структур в ракурсе эксперимента – методы палатографии, лабиографии и т.д.
	Тема 5. Позиционный анализ текста: теоретические и экспериментальные аспекты	– синергетическая парадигма и теория самоорганизации. – теория самоорганизации и текст. – внутреннее время текста.

		– золотое сечение как структурный принцип гармонической организации целого. – золотое сечение и текст. – позиционная структура текста. – репрезентация позиций в тексте. – методика позиционного анализа текста. – динамика формы текста. – фазовые пространства формы.
	Тема 6. Современные методики и технологии экспериментальной лингвистики. Прикладные аспекты экспериментальной лингвистики. Компьютерные программы Speech Analyzer, PRAAT для исследования базовых параметров речевого сигнала.	– акустические корреляты звуков речи, их анализ с помощью современных компьютерных программ. – методы описания просодических характеристик речи. – принципы подбора экспериментального материала в современных фонетических исследованиях. – компьютерные технологии изучения природы речевого сигнала, основные направления в исследовании речевого ритма.

Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и объект экспериментальной лингвистики. Становление экспериментального	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
метода описания языковых единиц. Становление экспериментальной лингвистики в XX веке.		
Тема 2. Речевая деятельность: Системно-деятельностный подход	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 3. Методы изучения речевой деятельности	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 4. Экспериментальная фонетика. Инструментальная фонетика как часть экспериментальной лингвистики. Эксперименты в психолингвистике, лингвопрагматике.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 5. Позиционный анализ текста: теоретические и экспериментальные аспекты	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 6. Современные методики и технологии экспериментальной лингвистики. Прикладные аспекты экспериментальной лингвистики. Компьютерные программы Speech Analyzer, PRAAT для исследования базовых параметров речевого сигнала.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, практическое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. В психолингвистическом эксперименте изучались процессы понимания темы текста.

Ход эксперимента.

Реципиентам (студентам-филологам 1 и 2 курсов в количестве 67 человек) предлагалось определить тему текста. В качестве материала предъявлялось произведение В. Катаева: *Лето умирает. Осень умирает. Зима - сама смерть. А весна постоянна. Она живет бесконечно в недрах вечно изменяющейся материи, только меняет свои формы.*

В ходе эксперимента были получены следующие реакции.

Текст о бесконечной жизни. Текст о бесконечной молодости. Текст о бесконечности. Текст о бесконечности жизни в разных формах. Текст о бесконечности жизни с точки зрения философии. Текст о том, что бесконечный источник творческой энергии - весна. Текст о бессилии времени над жизнью. Текст о бессмертии. Текст о борьбе жизни и смерти. Текст о том, что в мире и вселенной есть что-то постоянное. Текст о весне. Текст о том, что весна - вечна. Текст о том, что весна - это жизнь, потому что весной все начинает жить, возрождаться.

Текст о том, что весна - это рай на земле. Текст о том, что весна дает жизнь, все возрождается. Текст о том, что весна живет в человеке в любое время года.

Текст о том, что весна как хорошее настроение бесконечно уходит и приходит.

Текст о весне, постоянно меняющей свои формы. Текст о весне, которая противопоставляется другим временам года. Текст о весне, которая вездесуща. Текст о весне, которая вечно живет. Текст о весне, которая меняет формы. Текст о вечной весне и любви. Текст о вечной жизни. Текст о вечной жизни весны. Текст о вечном. Текст о вечном и преходящем. Текст о вечности. Текст о вечности весны, жизни. Текст о вечности весны, любви, всего прекрасного на земле. Текст о вечности весны-жизни. Текст о временах года. Это гимн весне - молодости, жизни во всех ее проявлениях. Текст имеет глубокий философский смысл: жизнь в полном смысле чередуется со смертью. Текст о

жизни. Текст о жизни и смерти. Текст о том, что жизнь на земле вечна; не отдельной личности, кто-то умирает, но все равно жизнь на земле остается. Текст о том, что жизнь, любовь всегда существуют, только особо проявляются весной. Текст о жизни, существовании.

Текст о значении времен года. Текст об изменениях в природе. Текст об изменчивости всего и вся. Текст об изменчивости и непостоянстве природы. Текст о жизни человека, когда он влюбляется. Текст об оптимизме в жизни. Текст о постоянстве неких понятий. Текст о противоречии весны другим временам года.

Текст о расцвете жизни. Текст о рождении. Текст о смене времен года. Текст о смерти. Текст о смерти времен года и вечной жизни весны. Текст о смерти и неизбежности возрождения, жизни. Текст выражает точку зрения философа на весну как материю. Текст о течении жизни. Текст о том, что только весна постоянна, не умирает, а изменяется. Текст о философских размышлениях.

На первом этапе исследования ставилась задача определить минимальное количество категорий, посредством которых можно описать семантику языковых реакций (построение номинальной шкалы. Было выделено 16 категорий: 1) время (в том числе время года), 2) весна, 3) жизнь, 4) изменения (перемена, смена, череда) и постоянство, 5) процесс и его качества (цикличность, фазы, этапы), 6) смерть и бессмертие, 7) вечное и преходящее, 8) чувства, 9) философия, 10) «творческость» (духовность, возрождение), 11) бесконечность, 12) бытие и небытие, 13) форма (формы), 14) Мир (Вселенная и природа), 15) человек, 16) остальное.

В целях формализации каждый случай формулировки темы (ее понимание) представлялся комбинацией задействованных в предложении категорий, то есть совершалось абстрагирование от синтаксической организации высказываний. Например, такое понимание темы, как «текст о весне», описывался с помощью одной категории - весна. Формулировка темы «текст о вечной жизни» - двумя категориями - вечность, жизнь и т.д. Видно, что выделенные категории имеют разные структуры. Например, категория бытие и небытие может содержать в себе семантику лексем-антонимов, в то время как категория весна не содержит каких-либо семантических полюсов. Категория смерть не сводится к небытию, поскольку небытие может означать и смерть, и отсутствие бытия.

Задания. А) Определите количество употреблений каждой из 16 категорий в приведенных реакциях испытуемых. Б) Проранжируйте полученные данные. В) Установите, какие из выделенных категорий наиболее часто используются вместе, то есть выделите наиболее близкие и дальние связи между категориями. Г) Проранжируйте полученные данные. Д) Дайте интерпретацию полученным результатам.

Задание 2. В эксперименте изучались особенности организации целостности текста при доминировании параллельной связи между предложениями. Для этого была использована методика «Рассыпной текст».

Ход эксперимента. Авторский текст членился на составляющие его предложения; каждое предложение помещалось на отдельную карточку.

Информантам предъявлялся полученный таким образом набор карточек с заданием составить из них текст и определить его тему. Затем зачитывался авторский текст. Каждому предложению авторского текста был присвоен номер, соответствующий его порядку следования. Информанты кодировали данными номерами последовательность предложений в созданных ими текстах. В качестве материала был использован следующий текст:

Я стою и расту - я растение.

Я стою и расту, и хожу - я животное.

Я стою и расту, и хожу, и мыслю - я человек.

*Я стою и чувствую: земля под моими ногами, вся земля.
Опираясь на землю, я поднимаюсь, и надо мною небо, все небо мое.
И начинается симфония Бетховена, и тема ее: все небо - мое.
М.М. Пришвин*

В результате проведенного эксперимента были получены данные, часть из которых представлена в табл. 4.

Таблица 4

Последовательность предложений в текстах информантов

Авторская последовательность предложений / Ин.	П.С.	Е.К.	Р.В.	И.М.	О.Г.	З.Т.	К.И.
1	4	6	4	6	6	2	4
2	6	1	3	2	3	5	1
3	3	2	2	3	2	3	2
4	1	3	1	4	4	1	3
5	2	4	5	1	1	4	5
6	5	5	6	5	5	6	6
Тема (авторская - ?)	Вечное движение	Эволюция человека	Стремление космоса	Свобода	Человек и мир	Эволюция человеческого сознания	Восхождение и самоосознание духа

Задания. А) На основании данных, представленных в табл. 4, определите наиболее оптимальную последовательность предложений 1-6. Для этого установите, какие из предложений чаще всего избираются реципиентами в качестве первого, второго и т.д. предложения. Количественные данные представьте в форме порядковой шкалы. Б) Как может быть определена тема текста, составленного из оптимальной последовательности предложений 1-6. Сформулируйте тему авторского варианта композиции предложений. В) Адекватны ли, на Ваш взгляд, формулировки темы предложенным в табл. 4 вариантам композиции предложений?

Темы для презентаций:

1. Психолингвистическое исследование реакционного времени на слова разной частотности
 - Цель: Изучить, как частотность слов влияет на скорость их распознавания.
 - Методы: Эксперименты на реакционное время, анализ полученных данных.
2. Анализ коллокаций в различных жанрах текста
 - Цель: Сравнить коллокации в научных, художественных и публицистических текстах.
 - Методы: Корпусное исследование, частотный анализ.
3. Исследование мозговой активности при восприятии полисемичных слов
 - Цель: Определить, как мозг обрабатывает слова с несколькими значениями.
 - Методы: fMRI, анализ нейровизуализационных данных.
4. Использование eye-tracking для изучения процесса чтения сложных синтаксических конструкций
 - Цель: Исследовать, как читатели обрабатывают сложные предложения.
 - Методы: Регистрация глазодвижений, анализ данных eye-tracking.
5. Акустический анализ интонационных паттернов в вопросительных предложениях
 - Цель: Изучить различия в интонации вопросительных предложений в разных языках.
 - Методы: Лабораторные фонетические эксперименты, акустический анализ.

6. Социолингвистическое исследование языковых установок молодежи в мультикультурной среде
 - Цель: Исследовать отношение молодых людей к различным языкам и диалектам.
 - Методы: Опросы, интервью, анализ собранных данных.
7. Создание компьютерной модели для симуляции морфологических процессов в языке
 - Цель: Разработать модель, которая симулирует процессы словообразования.
 - Методы: Программирование, компьютерное моделирование.
8. Кросс-культурное исследование восприятия эмоциональной окраски слов
 - Цель: Сравнить, как носители разных языков воспринимают эмоциональные коннотации слов.
 - Методы: Психолингвистические эксперименты, анализ кросс-культурных данных.
9. Исследование влияния частоты употребления слов на их семантическую активизацию
 - Цель: Определить, как частота употребления слов влияет на их семантическую активизацию в мозге.
 - Методы: Прайминг, анализ реакционного времени.
10. Анализ влияния фонетических контекстов на артикуляцию звуков
 - Цель: Изучить, как разные фонетические контексты влияют на артикуляцию звуков.
 - Методы: Электромиография (EMG), акустический анализ.
11. Исследование синтаксической сложности в детской речи
 - Цель: Изучить развитие синтаксических навыков у детей разного возраста.
 - Методы: Анализ корпусов детской речи, структурный анализ предложений.
12. Эффекты языкового вмешательства в двуязычии
 - Цель: Изучить, как знание второго языка влияет на восприятие и производство первого языка.
 - Методы: Эксперименты на реакционное время, анализ данных двуязычных участников.
13. Анализ семантических сетей в разных языках
 - Цель: Сравнить семантические сети в различных языках для выявления универсальных и специфических структур.
 - Методы: Когнитивные методы, анализ семантических сетей.
14. Использование нейровизуализационных методов для изучения метафорического мышления
 - Цель: Определить, как мозг обрабатывает метафорические выражения.
 - Методы: fMRI, анализ нейровизуализационных данных.

Зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Что представляет собой экспериментальная лингвистика и какие основные направления в ней существуют?
2. Какие задачи решает психолингвистика и какими методами она пользуется?
3. В чем заключается отличие корпусных исследований от других экспериментальных методов в лингвистике?
4. Опишите методику измерения реакционного времени и приведите примеры ее применения в лингвистических исследованиях.
5. Что такое прайминг и как он используется в психолингвистических экспериментах?
6. Какие задачи на воспроизведение и распознавание слов применяются в исследованиях памяти?
7. Как создаются текстовые корпуса и какие виды анализа можно проводить с их помощью?

8. В чем заключается частотный анализ и как он применяется в корпусных исследованиях?
9. Какие методы используются для исследования коллокаций в текстах?
10. Какой вклад в изучение языка вносит анализ синтаксических структур в корпусных исследованиях?
11. Какие технологии применяются в нейровизуализационных исследованиях лингвистики?
12. Как используется fMRI в исследованиях языковой активности мозга?
13. Опишите основные методы и применения электроэнцефалографии (EEG) в лингвистике.
14. В чем заключается методика магнитоэнцефалографии (MEG) и как она применяется в нейролингвистике?
15. Как используются методы электромиографии (EMG) в фонетических исследованиях?
16. Что такое eye-tracking и как он применяется в лингвистических исследованиях?
17. Какие типы данных могут быть получены с помощью eye-tracking?
18. Опишите методы акустического анализа речи.
19. Какие задачи решаются с помощью лабораторных фонетических экспериментов?
20. Как используются спектрографы в исследовании речи?
21. Какие преимущества дает использование ультразвуковых систем в фонетических исследованиях?
22. Что такое ассоциативный эксперимент и как он используется в лексической семантике?
23. Опишите метод анализа семантических сетей.
24. Какие когнитивные методы используются для исследования значений слов?
25. Какие методы сбора данных используются в социолингвистических исследованиях?
26. Как проводятся опросы и интервью в социолингвистике?
27. Какие методы используются для наблюдения и анализа языкового поведения?
28. Как исследуются языковые установки и идентичность в социолингвистике?
29. Какие компьютерные модели используются для симуляции языковых процессов?
30. Как создаются и используются симуляции для проверки лингвистических гипотез?
31. Какие программные средства применяются для лингвистического моделирования?
32. В чем заключается кросс-культурное исследование языковых явлений?
33. Как проводится сравнительный анализ языков?
34. Какие универсальные и специфические языковые явления могут быть выявлены в кросс-культурных исследованиях?
35. Какие методы анализа данных используются в экспериментальной лингвистике?
36. Как интерпретируются результаты экспериментальных исследований?
37. Какие этапы включает написание научных публикаций по результатам исследований?
38. Как готовить доклады и представлять результаты исследований на конференциях?
39. Какие аспекты следует учитывать при планировании экспериментальных исследований?
40. В чем заключаются основные принципы разработки экспериментальных дизайнов?
41. Какие факторы влияют на выбор методов и инструментов для экспериментов?
42. Как обеспечивается надежность и валидность экспериментальных данных?
43. Какие статистические методы применяются для анализа результатов экспериментов?

44. Как можно визуализировать данные и результаты лингвистических исследований?
45. Какие этические вопросы необходимо учитывать при проведении экспериментов?
46. В чем заключается важность репликации в экспериментальной лингвистике?
47. Как современные технологии влияют на развитие экспериментальных методов в лингвистике?
48. Какие тенденции и перспективы наблюдаются в экспериментальной лингвистике?
49. Как интеграция междисциплинарных подходов может обогатить лингвистические исследования?
50. Что представляют собой наблюдение, эксперимент и квазиэксперимент как методы исследования?
51. Чем отличаются интервальная шкала от шкалы равных отношений? Какие типы шкал Вы когда-нибудь использовали?
52. Почему метод измерения считается базисом методологии естественных наук? Каковы, на Ваш взгляд, возможности его применения в науках о человеке и обществе и, в частности, в лингвистике?
53. Назовите основные этапы подготовки и проведения эксперимента.
54. Дайте определение таким понятиям как выборочная и генеральная совокупности. Какими способами достигается репрезентативность выборки?
55. Что обозначают вероятность и частотность события?
56. Что выражают понятия среднего значения, дисперсии, среднего квадратического отклонения?
57. В чем состоят особенности ассоциативного эксперимента и метода шкалирования? Для решения каких задач могут использоваться обе методики?
58. В каких случаях применяется метод семантического дифференциала? Каковы возможности его применения?
59. Что представляет собой семантическое пространство? Какие проблемы решаются в рамках применения метода построения семантических пространств?
60. Назовите области применения корреляционных методов в лингвистике.
61. Почему корреляционные методы могут служить базисом многопредметного описания?
62. Когда и почему исследователи обращаются к факторному анализу при изучении речевой деятельности?
63. Какое значение несет термин «позиция»? Каковы ее основные черты?
64. В чем специфика позиционного метода анализа текста?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Белоусов, Константин Игоревич. Введение в экспериментальную лингвистику : учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2005. - 136 с.

Дополнительная литература

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с.

Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Б. Кашкин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 224 с.

Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. ? М. : ФЛИНТА, 2013. 153 с.

Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с

Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.

Щербина, Ю. В. Русский язык : Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 224 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Экспериментальная лингвистика и промт-инжиниринг»**

Квалификация выпускника: лингвист-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Захарова Д.В., доцент ОНК «ИОиГН».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных
наук», д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей лингвистики руководи-
тель ОП

Шевченко Е.В.

Жигулин Д.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Язык программирования Python».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Язык программирования Python».

Цель данной дисциплины заключается в формировании у студентов необходимых компетенций для применения языка Python в лингвистических исследованиях и разработке программного обеспечения для решения задач в области экспериментальной лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение синтаксиса и базовых конструкций языка Python;
- освоение основных библиотек и модулей Python, используемых в лингвистических задачах (обработка текста, анализ данных, машинное обучение и т.д.);
- формирование навыков разработки простых программ и скриптов на Python для автоматизации рутинных лингвистических задач;
- ознакомление с современными методами и подходами к использованию Python в экспериментальной лингвистике (корпусная лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика и др.);
- развитие аналитического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач на стыке лингвистики и информатики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды.	ПК.2.1. Успешно адаптирует методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. ПК.2.2. Уверенно выявляет и анализирует тренды и паттерны в ходе проведения экспериментальных исследований, используя статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных.	Знать: методы исследования, включая техники сбора данных и анализа, к конкретным языковым явлениям и задачам в области искусственного интеллекта. Уметь: анализировать языковые данные, используя современные методы и инструменты исследования, структурировать большие объемы информации, а также выявлять закономерности и тренды, использовать статистические методы и алгоритмы, прогнозирует и интерпретирует динамику изменений данных. Владеть: навыками выявления и анализа трендов и паттернов в ходе проведения экспериментальных исследований.
ПК-3 Способен интегрировать теоретические знания с практическими навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения.	ПК.3.1. Уверенно владеет современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики. ПК.3.2.	Знать: применяемые методы обработки естественного языка. Уметь: интегрировать теорети-

	Эффективно реализует инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами.	ческие знания с практически-ми навыками в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка и машинного обучения, реализовать инновационные решения в области экспериментальной лингвистики и искусственного интеллекта, интегрируя фундаментальные теоретические исследования с современными практическими методами. Владеть: современными цифровыми технологиями для проведения экспериментальных исследований в области когнитивной, нейро-, психо- и цифровой лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык программирования Python» относится к обязательным дисциплинам.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Семестр 3	
1	Тема 1. Введение в язык программирования Python	1.1. Основные особенности и преимущества Python 1.2. Установка и настройка Python 1.3. Интегрированные среды разработки (IDE) для Python
2	Тема 2. Основы синтаксиса и базовые конструкции Python	2.1. Переменные, типы данных и операции 2.2. Условные операторы и циклы 2.3. Функции и модули 2.4. Работа со строками, списками и словарями
3	Тема 3. Библиотеки Python для лингвистического анализа	3.1. NLTK (Natural Language Toolkit) - обработка естественного языка 3.2. Spacy - продвинутая обработка текстов 3.3. Gensim - тематическое моделирование и векторные представления 3.4. Scikit-learn - машинное обучение и анализ данных
4	Тема 4. Основы обработки и анализа текстовых данных	4.1. Загрузка и предварительная обработка текстов 4.2. Токенизация, лемматизация и стемминг 4.3. Извлечение лингвистических признаков 4.4. Частотный анализ и визуализация
5	Тема 5. Методы и алгоритмы машинного обучения в лингвистике	5.1. Классификация текстов 5.2. Моделирование тем и sentiment-анализ 5.3. Автоматическое извлечение сущностей и отношений 5.4. Применение нейронных сетей в лингвистических задачах
6	Тема 6. Разработка прикладных лингвистических приложений на Python	6.1. Создание консольных приложений и скриптов 6.2. Разработка простых GUI-приложений 6.3. Интеграция Python с другими технологиями (веб, базы данных и т.д.) 6.4. Развертывание и документирование проектов
7	Тема 7. Перспективы использования Python в экспериментальной лингвистике	7.1. Визуализация данных и интерактивные отчеты 7.2. Автоматизация рутинных задач и workflows 7.3. Разработка прототипов и исследовательских систем 7.4. Интеграция с другими инструментами и языками

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	2 семестр	
1	Тема 1. Введение в язык программирования Python	Устный опрос, выполнение электронного теста
2	Тема 2. Основы синтаксиса и базовые конструкции Python	Устный опрос, выполнение электронного теста
3	Тема 3. Библиотеки Python для лингвистического анализа	Устный опрос, выполнение электронного теста
4	Тема 4. Основы обработки и анализа текстовых данных	Устный опрос, выполнение электронного теста
5	Тема 5. Методы и алгоритмы машинного обучения в лингвистике	Устный опрос, выполнение электронного теста
6	Тема 6. Разработка прикладных лингвистических приложений на Python	Устный опрос, выполнение электронного теста
7	Тема 7. Перспективы использования Python в экспериментальной лингвистике	Устный опрос, выполнение электронного теста

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выбор данных для научного анализа под руководством преподавателя, установка приложений, утилит, ПО, поиск альтернативных решений с учетом ПО и ОС, подготовка устной презентации с применением средств электронно-образовательной среды, чтение дополнительной литературы по тематике занятия, поиск информации по теме практических работ и их выполнение, выполнение домашних работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2 семестр		
Тема 1. Введение в язык программирования Python	ПК-2, ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 2. Основы синтаксиса и базовые конструкции Python	ПК-2, ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 3. Библиотеки Python для лингвистического анализа	ПК-2, ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 4. Основы обработки и анализа текстовых данных	ПК-2, ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 5. Методы и алгоритмы машинного обучения в лингвистике	ПК-2, ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 6. Разработка прикладных лингвистических приложений на Python	ПК-2, ПК-3	Электронный тест, устный опрос
Тема 7. Перспективы использования Python в экспериментальной лингвистике	ПК-2, ПК-3	Электронный тест, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль

Устный опрос согласно тематическому плану:

Тема 1. Введение в язык программирования Python:

1. Какие основные особенности и преимущества языка программирования Python?
2. Как установить Python и настроить рабочее окружение?
3. Какие интегрированные среды разработки (IDE) можно использовать для Python?

Тема 2. Основы синтаксиса и базовые конструкции Python:

4. Что такое переменные в Python и как их объявлять?
5. Какие основные типы данных существуют в Python?
6. Как реализовать условные операторы и циклы в Python?
7. Что такое функции в Python и как их определять?

Тема 3. Библиотеки Python для лингвистического анализа:

8. Что такое NLTK и какие основные возможности оно предоставляет?
9. Какие преимущества библиотеки Spacy по сравнению с NLTK?
10. Как использовать Gensim для тематического моделирования и векторных представлений?
11. Какие возможности библиотеки Scikit-learn в области анализа данных?

Тема 4. Основы обработки и анализа текстовых данных:

12. Как загружать и предварительно обрабатывать текстовые данные в Python?
13. Что такое токенизация, лемматизация и стемминг, и как их реализовать?
14. Какие лингвистические признаки можно извлекать из текста?
15. Как провести частотный анализ и визуализировать результаты?

Тема 5. Методы и алгоритмы машинного обучения в лингвистике:

16. Как реализовать классификацию текстов с использованием Python?
17. Что такое тематическое моделирование и как его применить?
18. Как выполнить sentiment-анализ с помощью Python?
19. Какие возможности нейронных сетей для решения лингвистических задач?

Тема 6. Разработка прикладных лингвистических приложений на Python:

20. Как создавать консольные приложения и скрипты на Python?
21. Какие библиотеки можно использовать для разработки GUI-приложений?
22. Как интегрировать Python с другими технологиями (веб, базы данных и т.д.)?
23. Какие аспекты важно учитывать при развертывании и документировании проектов?

Тема 7. Перспективы использования Python в экспериментальной лингвистике:

24. Какие инструменты Python подходят для визуализации лингвистических данных?
25. Как можно автоматизировать рутинные задачи и workflows с помощью Python?
26. Какие возможности есть у Python для разработки прототипов и исследовательских систем?
27. Как можно интегрировать Python с другими инструментами и языками в лингвистических исследованиях?

Зачет:

Представление презентации, демонстрирующей освоение изученных методов работы с данными на текстовых материалах, исследуемых в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бельская, И. К. Язык человека и машины. Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста / И. К. Бельская ; вступ. ст. Д. Ю. Панова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1969. - 410 с., [1] л. портр. - Вариант загл. : Автоматический лингвистический анализ естественного человеческого языка при помощи электронной вычислительной машины на примере английского научно-технического текста. - 2.26 р. - Текст : непосредственный.
2. Бейдер, Д. Чистый Python. Тонкости программирования для профи / Дэн Бейдер ; пер. с англ. А. Логунова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 284 с. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Тонкости программирования для профи. - ISBN 978-5-4461-0803-9 : 1309.20 р. - Текст : непосредственный.
3. Васильев, А. Н. Python на примерах : практический курс по программированию / А. Н. Васильев. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2017. - 428 с. - (Просто о сложном). - Вариант загл. : Практический курс по программированию. - ISBN 978-5-94387-741-4 : 666.00 р. - Текст : непосредственный.
4. Васильев, Ю. Обработка естественного языка. Python и spaCy на практике / Юлий Васильев ; пер. с англ. И. Пальти. - Москва ; Санкт-Петербург ; Минск : Питер, 2021. - 254 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и spaCy на практике. - ISBN 978-5-4461-1506-8 : 1314.00 р. - Текст : непосредственный.
5. Доусон, М. Програмируем на Python : [пер. 3-го англ. изд.] / Майкл Доусон. - Москва [и др.] : Питер, 2014. - 414 с. : ил., табл. - Алф. указ.: 400-414. - ISBN 978-5-496-01071-9 : 840.00 р. - Текст : непосредственный.
6. Жуков, Р. А. Язык программирования Python: практикум : учеб. пособие / Р. А. Жуков. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 216 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915716>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016971-2 : Б. ц. - Текст : электронный.
7. Коэльо, Л. П. Построение систем машинного обучения на языке Python. Как извлечь больше информации из данных путем построения практичных систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; [пер. с англ. А. А. Слинкина]. - [2-е изд.]. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 301 с. - Вариант загл. : Как извлечь больше информации из данных путем построения практичных систем машинного обучения на языке Python. - Библиогр.: с. 297-301. - ISBN 978-5-97060-330-7 : 699.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Маккинни, У. Python и анализ данных / Уэс Маккинни. - Москва : ДМК Пресс, 2015. - 481 с. - Предм. указ.: с. 466-481. - ISBN 978-5-97060-315-4 : 899.00 р. - Текст : непосредственный.
9. Слаткин, Б. Секреты Python. 59 рекомендаций по написанию эффективного кода / Бретт Слаткин ; пер. с англ. и ред. А. Г. Гузикевича. - Москва ; Санкт-Петербург : Диалектика, 2019. - 270 с. : ил. - (Секреты разработки программного обеспечения). - Вариант загл. : 59 рекомендаций по написанию эффективного кода. - Предм. указ.: с. 267-270. - Пер. изд. : Effective Python / Brett Slatkin. - ISBN 978-5-907144-31-6 : 1411.00 р. - Текст : непосредственный.
10. Сузи, Р. А. Язык программирования PYTHON : учеб. пособие / Р. А. Сузи. - 2-е изд., испр. . - М. : Интернет-Ун-т Информ. Технологий ; М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2007. -

- 326 с. - (Основы информационных технологий). - Библиогр.: с. 325-326. - ISBN 978-5-9556-0109-0. - ISBN 978-5-94774-711-9 : 336.00 р. - Текст : непосредственный.
11. Chapelle, Carol A. Assessing Language through Computer Technology / Carol A. Chapelle ; Dan Douglas. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2006 (2007). - XIII, 138 p. : fig., tab. ; 23 cm. - (The Cambridge Language Assessment Series). - Bibliogr.: p. 118-129. - ISBN 978-0-521-54949-3 PB. - ISBN 978-0-521-84021-7 HB : 1045.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дэвидсон-Пайлон, К. Вероятностное программирование на Python. Байесовский вывод и алгоритмы / Кэмерон Дэвидсон-Пайлон ; пер. с англ.: И. Пальти, К. Русецкий. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 253 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Байесовский вывод и алгоритмы. - ISBN 978-5-4461-1058-2 : 1628.40 р. - Текст : непосредственный.
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С. Р. Гуриков. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 343 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913856>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-017142-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Маковский, М. М. Лингвистическая комбинаторика. Опыт топологической стратификации языковых структур / М. М. Маковский. - 4-е изд. - Москва : ЛЕНАНД : УРСС, 2014. - 231 с. - Вариант загл. : Опыт топологической стратификации языковых структур. - Библиогр.: с. 215-229 (504 назв.). - ISBN 978-5-9710-0688-6 : 334.00 р. - Текст : непосредственный.
4. Мэтиз, Э. Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения / Эрик Мэтиз ; [пер. с англ. Е. Матвеев]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 491, [1] с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вар. загл. : Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения. - Пер. изд. : Python crash course / Eric Matthes. - ISBN 978-5-496-02305-4 : 729.00 р. - Текст : непосредственный.
5. Петрунин, Ю. Ю. Информационные технологии анализа данных. Data analysis : учеб. пособие / Ю. Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2010. - 291, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 978-5-98227-701-5 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.
6. Плас, Дж. В. Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение / Дж. Вандер Плас ; [пер. с англ. И. Пальти]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 572, [2] с. : ил. - (Бестселлеры O'Reilly) (O'REILLY). - Вариант загл. : Наука о данных и машинное обучение. - Пер. изд. : Python data science handbook / Jake Vander Plas. - ISBN 978-5-4461-0914-2 : 1224.30 р. - Текст : непосредственный.
7. Свейгарт, Э. Большая книга проектов Python / Эл Свейгарт ; пер. с англ. И. Пальти. - Москва ; Санкт-Петербург ; Минск : Питер, 2022. - 431 с. : ил. - (Библиотека программиста). - ISBN 978-5-4461-1907-3 : 1428.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Силен, Д. Основы Data Science и Big Data. Python и наука о данных / Дэви Силен, Арно Мейсман, Мохамед Али ; [пер. с англ. Е. Матвеева]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 334 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и наука о данных. - Пер. изд. : Introducing Data Science. Big data, Machina learning, and more, using Python tools / Davy Cielen, Arno D. B. Meysman, Mohamed Ali. - ISBN 978-5-4461-0944-9 : 1069.20 р. - Текст : непосредственный.
9. Соловьев, И. А. Вычислительная математика на смартфонах, коммуникаторах и ноутбуках с использованием программных сред Python : учеб. пособие / И. А. Соловьев, А. В. Червяков, А. Ю. Репин. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011. - 265 с. - Предм. указ.: с. 260 - Библиогр.: с. 261-262 (28 назв.). - ISBN 978-5-8114-1120-7 : 449.90 р. - Текст : непосредственный.

10. Цикритзис, Д. Модели данных / Д. Цикритзис, Ф. Лоховски ; пер. с англ. О. М. Вейнерова. - Москва : Финансы и статистика, 1985. - 343 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-340 (406 назв.). - 2.00 р. - Текст : непосредственный.
11. Rabe-Hesketh, Sophia. A Handbook of Statistical Analyses Using Stata / Sophia Rabe-Hesketh, Brian S. Everitt. - 4th ed. - Boca Raton ; London ; New York : Chapman and Hall/CRC ; [S. l.] : Taylor and Francis Group, 2007. - IX, 342 p. : il. ; 24 cm. - Загл. обл. : A Handbook of Statistical Analyses Using Stata: Updated for version 9. - Bibliogr.: p. 327-334. - ISBN 1-58488-756-7. - ISBN 978-1-58488-756-0 : 1712.20 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://eios.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.