

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с
дополнительной квалификацией**

Калининград

2024

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» Шифр: 44.03.05 Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.
	Социально-биологические основы физической культуры.

	<p>Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>
Разработчики	Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Шифр: 44.03.05 Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»</p> <p>Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки,	Знать: Методы оценки и контроля физического развития,

получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразии средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений.</p> <p>Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности</p> <p>Тема 2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.</p> <p>Тема 3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий</p> <p>Тема 4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности</p>
Разработчики	Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология» Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»</p> <p>Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»</p> <p>Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и

образовательной программы (ИДК)	дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 4. Система дыхания</p> <p>Тема 5. Система пищеварения</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы</p>
Разработчики	Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с
дополнительной квалификацией**

Калининград

2024

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии в работе с заикающимися школьниками» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины – раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах заикания, его классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия</p> <p>Задачи дисциплины: - формировать теоретические и практические представления о заикании как проявлении речевой патологии;</p> <p>- учить методам психолого-педагогического обследования лиц с заиканием;</p> <p>- знакомить с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;</p> <p>-обучать практическому владению методиками логопедической работы с заикающимися;</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> <p>ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>

	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования
навыки,	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
получаемые в процессе изучения дисциплины	Знает содержание и технологии проведения логопедических занятий с заикающимися; Умеет осуществить оптимальный выбор методов коррекционной работы в соответствии с этиологией речевых нарушений Владеет логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Знает способы и критерии оценки результатов и достижений обучающихся с патологией заикания. Умеет объективно оценить метапредметные и предметные результаты обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития Владеет навыками объективного оценивания и профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ Обладает теоретическими научными знаниями и применяет их как основу педагогической деятельности. Умеет применить теоретические знания для решения практических задач профессиональной деятельности. Владеет анализом практических аспектов деятельности на основе теоретических знаний
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Введение в проблему заикания Тема 2. Исторический обзор проблемы аикания Тема 3. Современные представления о механизмах заикания клинической школы в изучении заикания. Тема 4. Классификация заикания Тема 5. Характеристика симптоматического заикания Тема 6. Невротическая форма заикания Клиническая и психолого-педагогическая технология коррекции Тема 7. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся Тема 8. Психолого- педагогические условия реабилитации детей с заиканием.

Разработчики	к.п.н. Доцент Митина Ю.С., старший преподаватель Кваша И.Н.
--------------	---

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Мультимедийные технологии» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией	
Цель изучения дисциплины	сформировать опыт использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-4. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-4.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации.</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;</p> <p>Уметь: создавать информационные ресурсы для формирования цифровой культуры младшего школьника с целью контроля и оценки</p>

формирования результатов обучения;

Владеть: опытом использования электронной образовательной среды для формирования цифровой культуры младшего школьника.

Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть: приемами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

Знает методы современной педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Умеет проводить диагностику достижений обучающихся в соответствии с профессиональными задачами

Владеет навыками оценивания и диагностики образовательных результатов обучающихся

Обладает теоретическими научными знаниями и применяет их как основу педагогической деятельности.

Умеет применить теоретические знания для решения практических задач профессиональной деятельности.

Владеет анализом практических аспектов деятельности на основе теоретических знаний

Обладает теоретическими научными знаниями и применяет их как основу педагогической деятельности.

Умеет применить теоретические знания для решения практических задач профессиональной деятельности.

Владеет анализом практических аспектов деятельности на основе теоретических знаний

Краткая характеристика учебной дисциплины	Цифровая культура школьника. Основные понятия. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в цифровом пространстве. Информационная безопасность ребенка. История возникновения мультимедийных ресурсов общества. Современное состояние цифровой среды. Рациональные приёмы интеллектуальной работы современных пользователей информации.
Разработчики	Куликовский Максим Юрьевич, ст.преподаватель.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обучение русской орфографии» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – повторение и систематизация знаний по русскому языку, полученных в школе; формирование теоретических основ правописания, орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в практической деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей БК-6Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся

	<p>на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
--	---

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знает методы современной педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Умеет проводить диагностику достижений обучающихся в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>Владеет навыками оценивания и диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>Знает способы и критерии оценки предметных результатов обучающихся</p> <p>Умеет объективно оценить метапредметные и предметные результаты обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития</p> <p>Владеет навыками объективного оценивания и профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ</p> <p>Обладает теоретическими научными знаниями и применяет их как основу педагогической деятельности.</p> <p>Умеет применить теоретические знания для решения практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет анализом практических аспектов деятельности на основе теоретических знаний</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Правила русского правописания как система.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p> <p>Пунктуационный анализ текста.</p> <p>Правописание согласных в разных морфемах. Тире в простом предложении.</p> <p>Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слова.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правописание гласных в приставках и после приставок.</p> <p>Однородные и неоднородные определения и приложения.</p> <p>Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.</p> <p>Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.</p> <p>Правописание имен прилагательных. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями</p> <p>Правописание имен числительных. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами, с вводными конструкциями и обращениями.</p> <p>Правописание глаголов и глагольных форм.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом.</p> <p>Правописание суффиксов причастий. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания при союзах как, что, чем в различных синтаксических</p>

	<p>конструкциях. Сложные существительные и прилагательные. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление прописных и строчных букв. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках. Перенос слов; типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в конце предложения.</p>
Разработчики	Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Система работы с одаренными детьми в организациях дополнительного образования» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	обеспечить готовность выпускника к осуществлению процесса дополнительного образования одаренных детей
Компетенции, формируемые в результате освоения	ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

дисциплины	
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: содержание и специфику форм, методов, средств организации дополнительного образования одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методов организации педагогического процесса и планирования работы с одаренными детьми <p>Уметь: - организовывать образовательную деятельность с одаренными детьми;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>Знать: современные концепции одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития одаренных детей; - критерии и показатели образовательных результатов, соответствующих норме и одаренности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ работы с одаренными детьми; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой диагностики одаренных детей; - методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка <p>Знает содержание и специфику форм, методов, средств организации дополнительного образования одаренных детей</p> <p>Умеет конструировать педагогический процесс в соответствии с потребностями и особенностями одаренных детей</p> <p>Владеет: навыками организации педагогического процесса направленного на реализацию содержания дополнительного образования соответствующей образовательной области в соответствии с особенностями одаренных и талантливых обучающихся, современными требованиями к организации образовательной среды</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Тема 1. Общая характеристика одаренности. Структура творческой одаренности. Особенности и критерии детской одаренности. Зарубежный и отечественный опыт развития одаренности. Педагогические технологии дополнительного образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста. Диагностики одаренности в детском возрасте. Применение образовательных технологий в дополнительном образовании одаренных детей
Разработчики	к.п.н. доцент Дмитриева Т.М.

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Организация логопедической деятельности в начальной школе».</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Начальное образование с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний о специфике работы учителя-логопеда в условиях массовых школ, видах логопедической помощи детям с нарушением устной и письменной речи в начальной школе

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-4. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-4.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации.</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: коррекционные методы профилактики и коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста;</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения связной речи и нарушения чтения и письма</p> <p>Владеть: практическими навыками организации логопедической работы при нарушении устной речи, нарушениях чтения и письма;</p> <p>знает методики логопедической диагностики детей с нарушениями чтения и письма;</p> <p>Умеет проводить диагностику достижений обучающихся в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>Владеет алгоритмом и процедурой логопедического обследования детей с нарушениями устной и письменной речи;</p> <p>Знает основные направления логопедической работы при</p>

	<p>нарушениях устной речи, нарушении чтения и письма Умеет составлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений речи у учащихся. Владеет навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для учащихся массовых школ, нуждающихся в логопедической помощи.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ Тема 4. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте Тема 5. Организация коррекционно-развиваю процесса Тема 6. Работа учителя-логопеда в структуре школьного ПМПк Тема 7. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы) Тема 8. Структура логопедического кабинета Тема 9. Методика логопедической работы при нарушении устной речи</p>
Разработчики	Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Введение в карандашное программирование (PencilCode)» Шифр: Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Начальное образование с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование компетенций у обучающихся, связанных с разработкой проектов в среде визуального программирования PencilCode.</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знает современные педагогические средства и цифровые технологии Умеет проектировать современные педагогические средства и цифровые технологии в образовательном процессе Владеет навыками работы с цифровыми технологиям Знать: особенности работы в среде визуального программирования PencilCode Уметь: работать с инструментами среды визуального программирования PencilCode Владеть: навыками использования инструментов среды визуального программирования PencilCode, и использовать их в педагогических целях Знает современные методы обучения и современные образовательные технологии Умеет применять в организации педагогического процесса современные образовательные технологии Владеет навыками оптимального подбора средств и технологий с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций.</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	Изучение среды визуального программирования PencilCode Команды движения Команды повторения Разработка проектов в среде визуального программирования PencilCode
Разработчики	Храмова М.В., к.п.н., доцент

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы орфографии и пунктуации» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – повторение и систематизация знаний по русскому языку, полученных в школе; формирование теоретических основ правописания, орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в практической деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения	БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

дисциплины	
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ПК-4. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знает методы современной педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Умеет проводить диагностику достижений обучающихся в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>Владеет навыками оценивания и диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>Обладает теоретическими научными знаниями и применяет их как основу педагогической деятельности.</p> <p>Умеет применить теоретические знания для решения практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет анализом практических аспектов деятельности на основе теоретических знаний</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое норма языка, виды норм; - правила орфографии и пунктуации; - основные типы словарей; - основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков; - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; - находить орфограмму в словах и определять ее место; - соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; - применять орфографическое правило; - анализировать языковой материал; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии; - правильно расставлять знаки препинания в соответствии с

	<p>изученными пунктуационными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его; - говорить и писать грамотно и правильно; - находить орфограммы и пунктограммы; - сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; - самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного письма; - навыками орфографического разбора; - - навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Правила русского правописания как система. Принципы русской орфографии. Орфографический анализ текста. Пунктуационный анализ текста. Правописание согласных в разных морфемах. Тире в простом предложении. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире. Правописание чередующихся гласных в корнях слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правописание гласных в приставках и после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения. Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Правописание имен прилагательных. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями Правописание имен числительных. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами, с вводными конструкциями и обращениями. Правописание глаголов и глагольных форм. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом. Правописание суффиксов причастий. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания при союзах как, что, чем в различных синтаксических конструкциях.</p>
Разработчики	к.фил.н. доцент Торпакова Е.А.

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Организация дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста» Шифр: 44.03.05</p>
--

Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация выпускника: Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией	
Цель изучения дисциплины	обеспечить готовность выпускника к осуществлению процесса дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста ПК-5 Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - особенности методов организации педагогического процесса и планирования работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: - ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС

ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности

Владеть:

- навыками планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития

Знать:

- специфику образовательных областей, основы методик дошкольного образования

Уметь:

- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи

Владеть:

- навыками применения традиционных и инновационные технологий и методов обучения детей в дополнительном образовании детей дошкольного возраста

Знает содержание и специфику форм, методов, средств организации дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста

Умеет конструировать педагогический процесс в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

Владеет: навыками организации педагогического процесса направленного на реализацию содержания дополнительного образования соответствующей образовательной области в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к организации образовательной среды

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование Внеурочная деятельность и дополнительное образование. ФГОС второго поколения в общеобразовательных учреждениях: организация внеурочной деятельности. Педагогические технологии дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста. Психологические основы организации дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста. Применение образовательных технологий в дополнительном образовании детей раннего и дошкольного возраста Художественно – эстетическая деятельность детей в дополнительном образовании детей раннего и дошкольного возраста Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Задачи обучения, отбор содержания дополнительного образования раннего и дошкольного возраста. Методы организации процесса дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Потменская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Грудцева Н.Л. старший преподаватель</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии. Организация деятельности учреждений дополнительного образования Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с
дополнительной квалификацией**

Калининград

2024

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией	
Цель изучения дисциплины	изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии

	- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Краткая характеристика учебной дисциплины	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза Введение в электронную среду вуза Введение в социо-коммуникативную среду вуза Введение в проектную среду вуза
Разработчики	Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура педагога» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

	<p>ОПК-5.2. Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществить организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: особые образовательные потребности обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: создавать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Азбука педагогического общения Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения Раздел 3. Речевая культура общения Раздел 4. Функциональные стили языка. Раздел 5. Коммуникативные качества речи Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога
Разработчики	к. филол. наук, доцент К.А. Дегтяренко.

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Музейная педагогика» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией» Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Цель изучения дисциплины	раскрыть возможности музейной педагогики в формировании <i>эмоциональной культуры</i> будущих педагогов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе</p> <p>Уметь: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее.</p> <p>Знать: Особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся на занятиях по музейной педагогике</p> <p>Уметь: Создавать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ по музейной педагогике для сохранения</p>
---	--

	и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в музейную педагогику Краткий исторический обзор развития музейного дела Педагогические и школьные музеи России и зарубежья Музей, его функции и содержательные смыслы Музейная коммуникация и общение Перспективы музейной педагогики
Разработчики	Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор О «Институт образования и гуманитарных наук»