

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
БФУ им. И. Канта
от «06» июня 2023 года
протокол № 27

внесены изменения
решением Ученого совета
от «24» мая 2024 года
протокол № 42

**Образовательный стандарт высшего образования,
установленный самостоятельно федеральным государственным автономным
образовательным учреждением высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
по направлениям подготовки

уровень базового высшего образования:

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень специализированного высшего образования программ магистратуры

- 44.04.01 Педагогическое образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Калининград, 2024 г.

Содержание

1. Область применения
2. Термины, определения, обозначения, сокращения
3. Общие положения
4. Требования к структуре и объему образовательной программы
5. Требования к результатам освоения образовательной программы
6. Требования к условиям реализации образовательной программы
7. Характеристики направлений подготовки высшего образования – базового образования, специализированного высшего образования программ магистратуры, относящихся к УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
 - 7.1 Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - 7.2 Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 - 7.3 Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 - 7.4 Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня специализированного высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 - 7.5 Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня специализированного высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 - 7.6 Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня специализированного высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Образовательный стандарт высшего образования, установленный самостоятельно федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – ОС ВО БФУ им. И. Канта, образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – уровня базового высшего образования / уровня специализированного высшего образования программ магистратуры по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки *44.00.00 Образование и педагогические науки* действует в БФУ им. И. Канта и распространяется на все структурные подразделения университета.

1.2. ОС ВО БФУ им. И. Канта разработан во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» и с учетом:

- актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства;
- действующих федеральных государственных стандартов высшего образования;
- действующих профессиональных стандартов.

1.3 Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- обучающиеся по образовательным программам высшего образования, разработанным на основе настоящего образовательного стандарта;
- абитуриенты и их законные представители, осуществляющие выбор образовательной программы для получения высшего образования;
- ректор и проректоры университета, руководители образовательно-научных кластеров, директора высших школ, руководители образовательных программ, руководители структурных подразделений, ответственные за управление процессом разработки, обновления и реализации образовательных программ;
- научно-педагогические работники университета, ответственные за реализацию и обновление образовательных программ, разработку, актуализацию и реализацию рабочих программ дисциплин (модулей) и практик с учетом передовых достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки, а также за контроль качества освоения программ посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- государственные экзаменационные комиссии, ответственные за контроль качества освоения образовательных программ посредством государственной итоговой аттестации обучающихся;
- объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие специалисты профессионального экспертного сообщества, участвующие в разработке, обновлении и экспертизе образовательных программ;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие регламентацию образовательной деятельности и обеспечивающие финансирование высшего образования;
- российские, иностранные и международные образовательные, научные, общественные и иные организации.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

2.1. В настоящем образовательном стандарте используются термины и определения:

- жизненно-образовательный маршрут – персональный путь реализации внутренних резервов каждого обучающегося в профессиональной образовательной среде (экосистеме), способствующий развитию его самостоятельности, успешности и благополучия в течение всей жизни;
- зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;
- индикатор достижения компетенции – показатель деятельности обучающегося, характеризующий то, что он в состоянии продемонстрировать по окончании процесса обучения или его части, и представленный в виде описания опознаваемых действий;
- квалификация – уровень подготовки выпускника, позволяющий ему выполнять определенный набор трудовых функций в профессиональной области и (или) сфере профессиональной деятельности;
- компетенции – способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности;
- направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда);
- образовательная программа высшего образования (образовательная программа) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы;
- образовательный результат – совокупный результат освоения образовательной программы, позволяющий выполнять выпускнику определенный набор действий в профессиональной области и (или) сферы профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией;

– образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации;

– результаты обучения – совокупность знаний, умений и навыков обучающегося, приобретенных в ходе изучения дисциплин, прохождения практики и (или) выполнения научно-исследовательской работы, и соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

2.2. В настоящем образовательном стандарте используются следующие обозначения и сокращения:

ВО – высшее образование;

БФУ им. И. Канта, университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;

БК – базовая компетенция;

з.е. – зачетная единица;

ОБ – образовательный результат;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОС БФУ им. И. Канта, образовательный стандарт – образовательный стандарт высшего образования БФУ им. И. Канта;

УК – универсальная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Настоящий образовательный стандарт разработан на основании и в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

– Профессиональными стандартами, утвержденными Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

– Уставом БФУ им. И. Канта;

– Локальными нормативными актами БФУ им. И. Канта.

3.2. Настоящий образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – уровня базового высшего образования, уровня специализированного высшего образования программ магистратуры по направлениям подготовки, отнесенным к укрупненной группе направлений подготовки высшего образования 44.00.00 Образование и педагогические науки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.3. Содержание высшего образования по направлениям подготовки, отнесенным к УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки определяется программой уровня базового высшего образования / программой уровня специализированного образования - программой магистратуры, разрабатываемой самостоятельно. При разработке образовательной программы разработчики формируют требования к результатам ее освоения в виде универсальных, базовых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

3.4. Обучение по образовательным программам может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

3.6. При реализации образовательных программ могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Электронное

обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Реализация образовательных программ возможна с применением сетевой формы.

3.8. Образовательные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом университета.

3.9. При разработке образовательных программ университет устанавливает направленность (профиль) образовательных программ, которые соответствуют направлению(ям) подготовки соответствующего уровня высшего образования в целом, или конкретизирует содержание образовательных программ в рамках направления(ий) подготовки соответствующего уровня высшего образования путем ориентации на область (области) и/или сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, и (или) требования рынка труда с возможностью получения дополнительной квалификации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Объем образовательных программ (вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, реализации образовательных программ по индивидуальному учебному плану) и срок получения образования по образовательным программам (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет:

Образовательная программа	Образовательный результат	Срок получения образования, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации		Объем образовательной программы в зачетных единицах (далее – з.е.)	Квалификация
		очная форма обучения	очно-заочная, заочная формы обучения		
<i>уровень базового высшего образования</i>	Проектирование и реализация образовательного процесса на уровне дошкольного общего образования	<i>4 года</i>	<i>увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме</i>	240	Воспитатель

	Проектирование и реализация образовательного процесса на уровне дошкольного образования с дополнительным видом деятельности на уровне дошкольного образования или дополнительного образования	5 лет	<i>увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме</i>	300	Воспитатель. Учитель начальных классов / Преподаватель по предмету (в соответствии с ФГОС ОО) / Педагог дополнительного образования / Педагог-организатор / Тьютор / Педагог-организатор / Социальный педагог / Методист
	Проектирование и реализация образовательного процесса на уровне начального общего образования	4 года	<i>увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме</i>	240	Учитель начальных классов
	Проектирование и реализация образовательного процесса на уровне начального общего образования с дополнительным видом деятельности или дополнительной предметной областью на уровне общего и (или) дополнительного образования	5 лет	<i>увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме</i>	300	Учитель начальных классов. Преподаватель по предмету (в соответствии с ФГОС ОО, СПО) / Педагог дополнительного образования / Педагог-организатор / Методист / Тренер-преподаватель / Социальный педагог / Тьютор / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

	Проектирование и реализация образовательного процесса на уровне основного, среднего общего образования	4 года	увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме	240	Преподаватель по предмету (в соответствии с ФГОС ОО, СПО)
	Проектирование и реализация образовательного процесса на уровне основного, среднего общего в двух предметных областях Проектирование и реализация образовательного процесса на уровне основного, среднего общего в одной предметной области и дополнительной предметной областью на уровне дополнительного образования	5 лет	увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме	300	Преподаватель по предмету (в соответствии с ФГОС ОО, СПО). Преподаватель по предмету (в соответствии с ФГОС ОО, СПО) / Педагог дополнительного образования / Педагог-организатор / Методист / Тренер-преподаватель / Социальный педагог / Тьютор / Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	4 года	увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме	240	Педагог-психолог

	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	5 лет	увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме	300	Педагог-психолог с дополнительной квалификацией
	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание одной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей одной категории обучающихся с ОВЗ	5 лет	увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме	300	Педагог-дефектолог

	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание двух категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей двух категорий обучающихся с ОВЗ	6 лет	увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения	360	Педагог-дефектолог с дополнительной квалификацией
Уровень специализированного высшего образования программ магистратуры	Организация образовательного процесса на основе применения инструментов аналитики	1 год	увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения	60	Педагог-эксперт
	Организация образовательного процесса на основе аналитики и выработки оптимальных решений совершенствования профессиональной деятельности	2 года	увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения	120	Педагог-эксперт
	Проектирование и реализация образовательного процесса на основе совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий	2 года	увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения	120	Педагог-методист

	Проектирование и реализация образовательного процесса на основе проектно-исследовательской деятельности	2 года	<i>увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения</i>	120	Педагог-исследователь
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях на основе проектно-исследовательской деятельности				Педагог-психолог, исследователь
	Проектирование и методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях	2 года	<i>увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения</i>	120	Педагог-дефектолог, методист

срок освоения образовательной программы, разработанной по нескольким направлениям подготовки соответствующего уровня высшего образования с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, может быть увеличен по решению университета не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;

срок освоения образовательной программы при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4.4. Требования к абитуриентам:

- поступающий на образовательную программу уровня базового высшего образования должен иметь документ о среднем общем образовании или документ о среднем профессиональном образовании и о квалификации;

- поступающий на образовательную программу уровня специализированного высшего образования программ магистратуры продолжительностью 2 года должен иметь документ о высшем образовании и о квалификации не ниже базового высшего образования или не ниже высшего образования уровня бакалавриата;

К освоению образовательных программ специализированного высшего образования программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «бакалавр», «специалист», «дипломированный специалист», «магистр».

4.3. Объем образовательных программ, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, реализации образовательных программ по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

4.4. Университет самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 4.1 и 4.3 ОС ВО БФУ им. И. Канта:

- срок получения образования по образовательным программам в очно-заочной или заочной формах обучения, по образовательным программам, разработанным по нескольким направлениям подготовки соответствующего уровня высшего образования с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

- объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год.

4.5. Структура образовательных программ включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

4.6. Программа уровня базового высшего образования в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» должна обеспечивать:

- реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основам военной подготовки;

- реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов, в заочной форме обучения не менее 20 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля);

- реализацию дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» в объеме 2 з.е., при этом объем занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, должен составлять в очной форме обучения не менее 75 процентов отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля);

- реализацию модуля «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности» в объеме 4 з.е., способствующего формированию у обучающихся цифрового мышления, освоению студентами технологий работы с большими данными и применения IT-технологий в профессиональной деятельности;

- реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в порядке, установленном университетом:

- в объеме не менее 2 з.е.;

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы уровня

базового высшего образования, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения;

- в рекомендательном порядке реализацию дисциплины (модуля) «Профессиональные пробы» в объеме не менее 2 з.е. во 2 семестре, ориентированной на погружение обучающихся в предметное поле дополнительной квалификации для осуществления осознанного определения собственного жизненно-образовательного маршрута;

- в рекомендательном порядке реализацию Симуляционного модуля (психолого-педагогического модуля готовности к профессиональной деятельности) в объеме не менее 5 з.е. в 6 семестре с использованием в качестве формы промежуточной аттестации комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности, ориентирующего обучающегося на дальнейшую индивидуализацию траектории обучения и жизненно-образовательного маршрута с учетом мнения внешних экспертов и (или) работодателей и перспектив целевого обучения.

4.7. При разработке образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В образовательной программе должно быть предусмотрено освоение не менее 2-х элективных модулей в объеме не менее 5 з.е. каждый, предусматривающих возможность приобретения обучающимися дополнительных компетенций вне основного направления подготовки. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательных программ.

4.8. В Блок 2 «Практика» входят учебная практика и производственная практика (далее вместе – практики). Наименования практик, способы их проведения и объем практик каждого вида и типа устанавливаются в соответствии с направленностью образовательной программы. В рамках каждого направления подготовки разработчиками образовательных программ могут быть учтены типы и виды практик установленные соответствующим ФГОС ВО.

4.9. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если это предусмотрено образовательной программой);
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.10. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули), указанные в пункте 4.6 настоящего ОС ВО (для программ уровня базового высшего образования) относятся к обязательной части, за исключением элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в очной форме обучения.

Дисциплины (модули), входящие в Блок 1 «Дисциплины (модули)», за исключением дисциплин (модулей), указанных в пункте 4.6 настоящего ОС ВО (для программ уровня базового высшего образования) и практики, входящие в Блок 2 «Практики», могут включаться в обязательную часть образовательных программ и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательных программ должен составлять не менее:

Программа уровня базового высшего образования	Программа уровня специализированного высшего образования программы магистратуры
70 %	40 %

4.11. Университет должен предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывающим особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. В результате освоения образовательных программ у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные компетенции (на УГСН)

базовые компетенции (на уровень образования)

общепрофессиональные компетенции (по направлению подготовки);

профессиональные компетенции (по конкретной образовательной программе)

(далее вместе – компетенции).

5.2. Образовательные программы должны предусмотреть формирование следующих универсальных компетенций (далее – УК):

Код	Наименование компетенции выпускника для уровня базового высшего образования	Наименование компетенции выпускника для уровня специализированного высшего образования - программы магистратуры
УК-1	Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития

Таблица соответствия универсальных компетенции ОС ВО БФУ им. И. Канта

и ФГОС ВО приведена в Приложении 2.

5.3. Образовательные программы должны предусмотреть формирование следующих базовых компетенций (далее – БК):

Наименование категории (группы) БК	Код БК	Наименование компетенции выпускника для уровня базового высшего образования	Наименование компетенции выпускника для уровня специализированного высшего образования - программы магистратуры ¹
Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	БК-1	Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
Реализация образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	БК-2	Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования
Применение современных педагогических средств и технологий в образовательной деятельности	БК-3	Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых
Применение современного инструментария педагогической диагностики	БК-4	Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики
Построение воспитывающей образовательной среды	БК-5	Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	БК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

5.4. Общепрофессиональные компетенции устанавливаются университетом в соответствии с характеристикой образовательной программы по конкретному

¹ Для образовательных программ со сроком освоения 2 года

направлению подготовки, установленной в разделе 7 настоящего образовательного стандарта (далее – характеристика программы).

5.5. Профессиональные компетенции определяются образовательной программой на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых образовательной программой, осуществляется выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта выделяется одна или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

5.6. Совокупность компетенций, установленных образовательными программами, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности.

5.7. Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Требования к условиям реализации образовательных программ включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам.

6.2. Общесистемные требования к реализации образовательным программам.

6.2.1. Университет должен располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательных

программ по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика», Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, включающей не менее одной электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. Университет должен предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам учитывающей особенности их физического развития и, при возможности, обеспечивающей социальную адаптацию указанных лиц.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся получать знания, умения и навыки, предусмотренные образовательными программами.

6.3.2. Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей, практик).

6.3.3. Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), должна обеспечивать одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по образовательным программам.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ.

6.4.1. Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), должна составлять:

программы уровня базового высшего образования	программы уровня высшего специализированного образования программы магистратуры
не менее 70 %	не менее 70 %

6.4.4. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), должна составлять:

программы уровня базового высшего образования	программы уровня высшего специализированного образования программы магистратуры
не менее 10 %	не менее 10 %

6.4.5. Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), должна составлять:

программы уровня базового высшего образования	программы уровня высшего специализированного образования программы магистратуры
не менее 65 %	не менее 70 %

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы базового высшего образования почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы базового высшего образования.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательных программ.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования образовательных программ университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

**7. ХАРАКТЕРИСТИКИ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММ
МАГИСТРАТУРЫ, ОТНОСЯЩИХСЯ К УГСН
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

7.1. Характеристика направления подготовки высшего образования – базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

7.1.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7.1.2. В рамках освоения программы базового высшего образования выпускники могут готовиться к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

7.1.3. Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.	Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.
		<i>4 года</i>	<i>5 лет</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>не менее 120</i>	<i>не менее 180</i>

Блок 2	Практика	<i>не менее 60</i>	<i>не менее 70</i>
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	<i>не менее 9</i>	<i>не менее 9</i>
Итого		<i>240</i>	<i>300</i>

7.1.4. Образовательная программа должна обеспечить следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) выпускника:

Наименование категории (группы) ОПК	Код ОПК	Формулировка компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3	Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-4	Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-6	Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-7	Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

7.2. Характеристика направления подготовки высшего образования – базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

7.2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7.2.2. В рамках освоения программы базового высшего образования выпускники могут готовиться к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

7.2.3. Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.
		<i>5 лет</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>не менее 160</i>
Блок 2	Практика	<i>не менее 80</i>
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	<i>не менее 9</i>
Итого		<i>300</i>

7.2.4. Образовательная программа должна обеспечить следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) выпускника:

Наименование категории (группы) ОПК	Код ОПК	Формулировка компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	Способен проводить психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-4	Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, включая развитие личностных и метапредметных образовательных результатов, трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-5	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
Психолого-педагогическое просвещение и консультирование	ОПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
	ОПК-7	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

7.3. Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

7.3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7.3.2. В рамках освоения программы базового высшего образования выпускники могут готовиться к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

7.3.3. Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.	
		5 лет	6 лет
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	не менее 240
Блок 2	Практика	не менее 80	не менее 80
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	не менее 9
Итого		300	360

7.3.4. Образовательная программа должна обеспечить следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) выпускника:

Наименование категории (группы) ОПК	Код ОПК	Формулировка компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1	Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития
Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3	Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-4	Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии
	ОПК-5	Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

7.4. Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня специализированного высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

7.4.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7.4.2. В рамках освоения программы базового высшего образования выпускники могут готовиться к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический;
 проектный;
 методический;
 организационно-управленческий;
 культурно-просветительский;
 научно-исследовательский;
 сопровождения.

7.4.3. Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.	
		1 год	2 года
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 24	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 20	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	не менее 9
Итого		60	120

7.4.4. Образовательная программа направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК) выпускника:

Наименование категории (группы) ОПК	Код ОПК	Формулировка компетенции
Организация деятельности педагогических сообществ	ОПК-1	Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации
Организация системы поддержки профессионального развития, самопознания	ОПК-2	Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества

Проектирование образовательных систем	ОПК-3	Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности
	ОПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-5	Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-6	Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
	ОПК-7	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Конкретный перечень общепрофессиональных компетенций определяется в образовательной программе магистратуры и зависит от ее направленности. Разработчики программ магистратуры из предложенного перечня должны выбрать не менее двух ОПК.

7.5. Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня специализированного высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

7.5.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7.5.2. В рамках освоения программы базового высшего образования выпускники могут готовиться к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

7.5.3. Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.	
		1 год	2 года
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 24	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 20	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	не менее 9
Итого		60	120

7.5.4. Образовательная программа направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК) выпускника:

Наименование категории (группы) ОПК	Код ОПК	Формулировка компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-1	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
Психологическая экспертиза	ОПК-4	Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-5	Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-6	Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
	ОПК-7	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Конкретный перечень общепрофессиональных компетенций определяется в образовательной программе магистратуры и зависит от ее направленности. Разработчики программ магистратуры из предложенного перечня должны выбрать не менее двух ОПК.

7.6. Характеристика направления подготовки высшего образования – программы уровня специализированного высшего образования

(магистратура) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

7.6.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7.6.2. В рамках освоения программы базового высшего образования выпускники могут готовиться к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический;
 проектный;
 методический;
 организационно-управленческий;
 культурно-просветительский;
 научно-исследовательский;
 сопровождения.

7.6.3. Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.	
		1 год	2 года
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 24	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 20	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	не менее 9
Итого		60	120

7.6.4. Образовательная программа направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК) выпускника:

Наименование категории (группы) ОПК	Код ОПК	Формулировка компетенции
-------------------------------------	---------	--------------------------

Проектирование и реализация коррекционно-образовательного процесса	ОПК-1	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-2	Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности	ОПК-3	Способен участвовать в создании специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-4	Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5	Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования

Конкретный перечень общепрофессиональных компетенций определяется в образовательной программе магистратуры и зависит от ее направленности. Разработчики программ магистратуры из предложенного перечня должны выбрать не менее двух ОПК.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и науки		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)
4	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
5	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2023 г., регистрационный N 72520)
6	01.011	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября 2021 г., регистрационный N 64848)
7	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027)

Таблица

соответствия универсальной компетенции ОС ВО БФУ им. И. Канта универсальным компетенциям ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Для образовательных программ уровня базового высшего образования

Компетенция ОС ВО БФУ им. И. Канта	Код УК	Соответствие компетенции ФГОС ВО
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Для образовательных программ уровня специализированного высшего образования программ магистратуры

Компетенция ОС ВО БФУ им. И. Канта	Код УК	Соответствие компетенции ФГОС ВО
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки