

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль: Управление образованием и проектный менеджмент**

Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт

**Калининград
2024**

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология управления образовательной организацией» по направлению подготовки: 44.04.01 Направление подготовки: «Педагогическое образование» Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: освоение будущими педагогами психологических основ управленческой деятельности в образовательной организации на основе <i>понимания и принятия эмоционального состояния</i> всех участников образовательного процесса, формирование у студентов <i>эмоциональной культуры</i>.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК – 1. Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ПК – 5. Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ПК – 5.1. Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ</p> <p>Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы</p> <p>ПК – 5.2. Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы стратегического и оперативного анализа в управлении; • Способы изучения состояния управляемой системы и ее

	<p>макро- и микроокружения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и реализовывать программы в образовательных организациях различного уровня; • определять собственные личностно значимые ценности и цели. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; • основные цели развития образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации;
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Управление как общественное явление.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.</p> <p>Невербальное (несловесное) поведение</p> <p>Психологические основы управления.</p> <p>Психология формальных отношений.</p> <p>Конфликты.</p> <p>Международный стандарт имиджа руководителя.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Д.п.н., доцент Е.В. Потменская</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Анализ больших данных в образовании» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в образовании.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности. ПК-7. Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности. ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности. ПК-7.1 Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ. ПК-7.2 Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: • специфику искусственного интеллекта и больших данных в образовании. Уметь: • использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности. Владеть: • методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области образования; • методами стратегического и оперативного анализа; • подходами к анализу и квалифицированной экспертной оценке качества образовательных продуктов с позиций больших данных и возможности их использования в учебно-образовательном процессе; • методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные. 2. Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными.

	<ol style="list-style-type: none">3. Базовые методы машинного обучения.4. Искусственные нейронные сети.5. Методология и технология анализа больших данных в образовании.
Разработчик	Храмова М.В, канд. пед. наук, директор Высшей школы образования и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения 2 Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации 3 Предпосылки внедрения инноваций 4 Критерии образовательных инноваций 5 Препятствия внедрению образовательных инноваций
Разработчик	Рудинский И.Д., д-р. пед. наук, профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ПК-3 Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК 1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера, в том числе на основе средств ИКТ; основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной, проектной и воспитательной деятельности; Уметь: проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе в цифровой образовательной среде. Владеть: навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК 1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать инструментарий современных информационных технологий и актуальные цифровые ресурсы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать цифровые инструменты для оптимальной организации взаимодействия</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в цифровом образовательном пространстве</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК 3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: цифровые инструменты поиска информации в глобальном информационном пространстве, знать основные поисковые алгоритмы профессиональных баз знаний (научных и педагогических).</p> <p>Уметь: формулировать эффективные поисковые запросы, осуществлять отбор информации эффективными инструментами, выбирать цифровые ресурсы достоверной и актуальной педагогической информации.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации и данных, в том числе на основе инструментов визуализации. Представлять данные посредством адекватных цифровых инструментов</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1 Информационная образовательная среда для реализации лично-ориентированной модели обучения 2 Методика использования средств ИКТ и цифровых инструментов в образовательном процессе 3 Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования 4 Современная информационная среда для исследователя 5 Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ
Разработчик	Храмова М.В., к.п.н. доцент

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История и философия науки и образования» по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление с основными концепциями философии науки, основными этапами развития науки и образования, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ОПК-3: Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-3.1: Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-3.2: Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</i> <i>ОПК-7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий</i> <i>ОПК-7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - методы научного познания и структуру научного знания; - основания и функции науки и образования, результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке и образовании на современном этапе развития; аргументированно вести научные дискуссии; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе

	<p>системного подхода.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим инструментарием философии для проектирования профессиональной деятельности, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; - навыками определения и оценивания практических последствий реализации своих профессиональных действий.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как способ познания мира. 2. Наука как культура. Основные типы научной рациональности. 3. Этапы становления и развития науки и образования. 4. Философские проблемы современного этапа развития науки и образования.
Разработчики	Врачинская Т.В., д.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Медиация в сфере образования»

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки **«Управление образованием и проектный менеджмент»**

квалификация выпускника - педагог-эксперт

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины:</p> <p><i>формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов, стадиях медиации как процедуры, процесса и технологии; особенностях медиации в системе образования, специфике школьной медиации; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде.</i></p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-5 –</p> <p><i>Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ</i></p> <p>ПК-6 –</p> <p><i>Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-5.1</p> <p><i>Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ</i></p> <p>ПК-5.2</p> <p><i>Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы</i></p>

	<p>ПК-6.1</p> <p><i>Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</i></p> <p>ПК-6.2</p> <p><i>Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования;</i> – <i>сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий;</i> – <i>основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе управленческих компетенций в образовании;</i> – <i>особенности медиации в сфере образования;</i> – <i>принципы организации и особенности регламентации деятельности школьных служб примирения и служб школьной медиации;</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</i> – <i>реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</i> – <i>составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</i> – <i>осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</i> – <i>применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях;</i> – <i>реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</i> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</i> – <i>навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений;</i> – <i>навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</i> – <i>навыками определения медиабельности случаев конфликтных</i>

	<p><i>взаимодействий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений;</i> – <i>навыками организации и планирования деятельности службы школьной медиации и служб примирения.</i>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.</i> 2. <i>Методологические основы теории медиации.</i> 3. <i>Медиация как процедура, процесс, технология.</i> 4. <i>Стадии медиации и функции медиатора.</i> 5. <i>Особенности медиации в образовательной среде.</i> 6. <i>Школьная медиация.</i> 7. <i>Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.</i> 8. <i>Предупреждение, управление и разрешение педагогических конфликтов.</i>
<p>Разработчики</p>	

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом» по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: ознакомление с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p> <p><i>БК-6: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</i></p> <p><i>УК-1.13: Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>БК-6.1: Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</i></p> <p><i>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</i></p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления современных научных педагогических исследований; - приоритеты собственной профессиональной деятельности; - профессиональный научно-педагогический тезаурус; - методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований; - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории. - обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования; - определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); - индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории; - навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; - современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность и принципы научного познания. 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
<p>Разработчики</p>	<p>Мычко Е.И., д.п.н., профессор</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Образовательный менеджмент»
по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»
Квалификация выпускника: Педагог-эксперт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8. Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования. ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой

	<p>аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;</p> <p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;</p> <p>составления документов в сфере образовательного права;</p> <p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования</p> <p>Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования</p> <p>Государственная регламентация и контроль в сфере образования</p> <p>Правовая регламентация образовательного процесса</p> <p>Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p> <p>Юридическая ответственность в сфере образования</p>
<p>Разработчик</p>	<p>Рудинский И.Д., д.п.н., профессор</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогическая квалиметрия» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Формирование квалиметрической компетенции обучающихся путем освоения ими теоретических основ, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований; – определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал; – этапы квалиметрической процедуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования; – разрабатывать батареи квалиметрических методик. Осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности детей с ОВЗ; – осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности; – методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования; – методикой оценки уровня обученности обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Введение в проблему оценки качества образования 2 Теоретические основы педагогической квалиметрии 3 Методы оценки качества 4 Методы педагогической квалиметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании.
Разработчики	Алексеева Е.Е., к.п.н. доцент, Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практикум по управлению образовательной организацией» по направлению подготовки:	
44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Профессиональная подготовка магистрантов к управлению образовательной организацией на основе знаний ее специфики, особенностей макро- и микроокружения, а также методов стратегического и оперативного анализа текущего состояния и потенциала развития в будущем.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности. ПК-6. Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ ПК-7. Способен анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности ПК-6.1 Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ ПК-6.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ ПК-7.1 Демонстрирует знание технологий анализа процесса и результатов реализации образовательных программ ПК-7.2 Умеет анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • специфику образовательной организации, ее макро- и микроокружения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа с целью изучения состояния и потенциала образовательной организации. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • терминологией педагогического менеджмента; • методами стратегического и оперативного анализа

Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Руководитель в системе управления образовательной организацией. 2 Коллегиальные органы управления образовательной организацией. 3 Участие преподавателей в управлении образовательной организацией. 4 Образовательная организация в современных условиях реализации закона «Об образовании в РФ»
Разработчик	Рудинский И.Д., д-р пед. наук, профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	<i>Цель дисциплины: сформировать компетенции в области педагогического проектирования</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p> <p><i>ПК-8 Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p> <p><i>Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</i></p> <p><i>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i></p> <p><i>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-</i></p>

	<p><i>образовательную траекторию</i> <i>Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i> <i>Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</i> <i>Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</i> <i>Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</i> <i>Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: современные способы управления проектом</p> <p>Уметь планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы</p> <p>Владеть навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Общая характеристика технологии индивидуального образовательного маршрута</i> <i>Общая характеристика педагогических механизмов проектирования и реализации образовательных маршрутов</i> <i>Педагогическое проектирование.</i></p>
Разработчики	<i>Полупан К.Л., д.п.н., профессор</i>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»
по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
по программе «Управление образованием и проектный менеджмент»
Квалификация выпускника: Педагог-эксперт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области управления образованием.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные понятия и категории профессиональной терминологии; специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; лингвистические особенности специальной лексики; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам; особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития

	<p>Уметь: осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке; продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Владеть: навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем; навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода; умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1: Особенности перевода текстов педагогической направленности.</p> <p>Тема 2: International Academic Conferences.</p> <p>Тема 3: University Learning and Research.</p> <p>Тема 4: Academic Publications.</p> <p>Тема 5: Management in Education.</p> <p>Тема 6: Работа с научной литературой по специальности.</p>
Разработчик	Парахина О.В., к.п.н.

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Системы управления образовательными организациями» по направлению подготовки:</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов способности и готовности исследовать и совершенствовать информационные процессы в системах управления образовательными организациями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3. Способность организовывать мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знание технологий мониторинга, анализа и контроля качества образовательной деятельности ПК-3.2 Умеет организовывать и проводить мониторинг, анализ и контроль качества образовательной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом Уметь: применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов Владеть: современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом
Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Система управления образовательным процессом. Основные понятия и определения 2 Принципы и технологии реинжиниринга систем управления образовательным процессом 3 Критерии управления образовательными системами 4 Моделирование систем управления образовательным процессом 5 Технологии, методы и средства визуализации и исследования процессов управления в образовательных системах
Разработчик	Рудинский И.Д., д-р пед. наук, профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Управление персоналом в образовательной организации» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов теоретических и методологических знаний по управлению персоналом и его развитием; целостной системы знаний о закономерностях становления и развития подсистемы управления человеческими ресурсами образовательной организации как важнейшего элемента системы управления организацией в целом, а также освоение студентом навыков и умений управления персоналом образовательной организации. формирование знаний и навыков принятия кадровых управленческих решений и оказание консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен к представлению интересов образовательной организации, формированию положительного имиджа образовательной организации и продвижению образовательных программ. ПК-6 Способность разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-5.1 Демонстрирует знание приемов и форм представления интересов образовательной организации, формирования положительного имиджа и продвижения образовательных программ ПК-5.2 Умеет представлять интересы образовательной организации, формировать ее положительный имидж и продвигать образовательные программы ПК-6.1 Демонстрирует знание технологии разработки локальных нормативных актов по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ ПК-6.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты по реализации основных образовательных/дополнительных/адаптивных программ
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Возникновение и развитие теории управления; концепцию управления персоналом, принципы, функции, методы управления персоналом, факторы и субъекты управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом образовательной организации; сущность кадрового обеспечения персоналом в образовательной организации, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала; цели и факторы обучения и развития персонала, формы и виды развития сотрудников, методы обучения сотрудников,

	<p>принципы и содержание организационного развития; механизм оценки деятельности сотрудников, сущность, цели, объект, предмет и субъектов оценки, методы оценки деятельности, содержание процедуры оценки деятельности.</p> <p>Принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении толерантного восприятия социальных и культурных различий; основные категории и понятия конфликтологии применительно к области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Анализировать деятельность образовательной организации разного уровня; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) функционирования различных моделей менеджмента; проектировать организационную структуру системы управления персоналом образовательной организации; разрабатывать требования к должности (модели компетенций) персонала образовательной организации; определять потребности обучения, разрабатывать обучающие программы для персонала и оценивать их эффективность основные функции и принципы управления персоналом; разрабатывать систему стимулирования персонала образовательной организации; разрабатывать программу развития персонала и кадрового резерва образовательной организации. разрабатывать типовые документы, используемые службами управления персоналом; обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом; решать типовые задачи в области планирования и организации кадровой работы; учитывать и толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса; предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения диагностического интервью по выявлению мотивационного профиля сотрудников образовательной организации;</p> <p>навыками управления личным временем (тайм-менеджмента); методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства, а также анализа педагогической и управленческой деятельности;</p> <p>методами деловой оценки персонала при найме; навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала; навыками оказания консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом образовательной организации; навыками использования технологий управления персоналом в современных организациях;</p> <p>педагого-конфликтологической культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также при руководстве коллективом.</p>
Краткая характеристика	<p>1 Организационный контекст управления персоналом</p> <p>2 Управление персоналом в профессиональной образовательной</p>

учебной дисциплины	организации 3 Основные подходы к управлению персоналом 4 Концепция «человеческого капитала» 5 Методы формирования кадрового состава профессиональной образовательной организации
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» по направлению подготовки:	
44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к управлению проектной деятельностью в условиях образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8. Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-8.1 Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования. ПК-8.2 Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основы проектирования образовательной деятельности в образовательной организации; - назначение, сущность, разновидности проектов; - условия, необходимые для организации проектной деятельности в образовательной организации. Уметь: - проектировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации; - анализировать календарное планирование образовательной деятельности; - разрабатывать проекты. Владеть: - навыками оформления паспорта проекта; - навыками презентации и защиты проектов; - навыками анализа и самоанализа проектной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	1 Введение в управление проектами 2 Процессы и функции управления проектами 3 Целеполагание, календарное и ресурсное планирование в проектах. Управление рисками проекта 4 Управление персоналом и коммуникациями проекта 5 Информационные технологии управления проектами
Разработчик	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация выпускника: Педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: сформировать компетенции в области построения и реализации технологии индивидуального образовательного маршрута
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ПК-8 Способность применять для управления образовательной организацией технологии проектного менеджмента и осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>

	<p>Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p> <p>Демонстрирует знание технологий проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет применять технологии проектного менеджмента и осуществления экспертной деятельности в сфере образования</p> <p>Демонстрирует знание структуры и содержания образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: сущность индивидуального образовательного маршрута; современные способы управления проектом</p> <p>Уметь планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы</p> <p>Владеть навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Общая характеристика технологии индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Общая характеристика педагогических механизмов проектирования и реализации образовательных маршрутов</p> <p>Педагогическое проектирование.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Полупан К.Л., д.п.н., профессор</p>