

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный контроль в Российской Федерации»

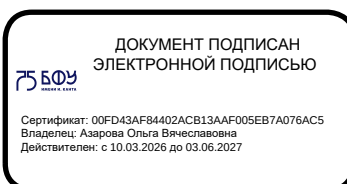
Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права Евразийского
экономического союза»**

**Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик**

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Финогентова Ольга Евгеньевна, д.ю.н., профессор Высшей школы права

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол №78 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета
руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

О.А. Макарова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественный контроль в Российской Федерации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общественный контроль в Российской Федерации».

Цель изучения дисциплины: Углубление представлений студентов о базовых теоретических концепциях государственного управления, наиболее актуальных проблемах публичного права и практики осуществляемого в Российской Федерации государственного строительства, а также ведущих тенденциях и закономерностях, объясняющих демократические процессы становления и развития в Российской Федерации важнейших форм взаимодействия государства и гражданского общества. Формирование у обучаемых комплекса знаний о системе и содержании основных институтов непосредственной демократии, публичных обсуждений и общественной экспертизы, которые следует рассматривать в качестве публично-правовых институтов (форм) взаимодействия гражданского общества и государства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы ИДК	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: фактическую и юридическую стороны дела Уметь: анализировать фактическую и юридическую стороны дела Владеть навыками анализа фактической и юридической сторон дела Знать порядок и способы сбора и оценки доказательств с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности Уметь: оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности Владеть: навыками сбора и оценки доказательств с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности Знать: как правильно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах Уметь: аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах Владеть навыками аргументации правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах

ПК-3 Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере	ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере	Знать: как осуществляется поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере Уметь: Осуществлять поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере Владеть навыками поиска информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере Знать способы анализа и обобщения информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере Уметь: проводить анализ и обобщение информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере Владеть: навыками анализа и обобщения информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере Знать: порядок подготовки информационных и документальных материалов для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере Уметь: Подготовить информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере Владеть навыками подготовки информационных и документальных материалов для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере

		Знать: как совершать юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере Уметь: совершать юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере Владеть навыками совершения юридически значимых действий в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный контроль в Российской Федерации» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные теоретико-правовые характеристики	Понятие, цели и задачи общественного контроля в Российской Федерации. Формы общественного

	форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации.	контроля в Российской Федерации. Сущность общественного контроля в Российской Федерации. Особенности общественного контроля в Российской Федерации. Специфические признаки общественного контроля в Российской Федерации.
2	Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти.	Основные конституционно-правовые характеристики демократического, правового, социального государства, в которых находят своё отражение важнейшие постулаты, ценности, цели, гражданского общества в России. Единство публичной сущности и основных конституционно-правовых характеристик гражданского общества и государства в Российской Федерации. Правовые основы взаимодействия государства и гражданского общества. Общемировой опыт и основные концепции взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации. Императивные формы взаимодействия государства и гражданского общества. Референдум и свободные выборы. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления. Голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества. Институты (формы) направленные на развитие гражданской правотворческой инициативы. Гражданская правотворческая инициатива. Публично-правовые институты (формы) обращений граждан, обжалований действий и решений органов власти и должностных лиц. Участие граждан в осуществлении судебной власти в системе взаимодействия государства и гражданского общества. Митинги, шествия, демонстрации и другие виды публичных мероприятий как протестные формы взаимодействия гражданского общества и государства.
3	Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.	Консультативные формы: цели и значение. Отличие консультативных форм от императивных. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти. Формы непосредственного выражения власти народа, направленные на выявление общественного мнения и его учёт при осуществлении правотворческой и правоприменительной деятельности органов

	публичной власти. Особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах. Консультативные институты (формы) взаимодействия органов местного самоуправления и местного общества. Органы публичной власти как органы выявления мнения и интересов гражданского общества (местного сообщества) по вопросам региональных и местных проблем. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов публичной власти. Публичные слушания. Консультативные опросы. Собрания, сходы конференции граждан. Территориальное общественное самоуправление. Обсуждения региональных и местных проблем в средствах массовой информации.
Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти	Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества. Понятие, предмет, субъекты, адресаты правотворческой (законодательной) инициативы. Виды решений по правотворческой (законодательной) инициативе. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы. Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации и общественные советы, создаваемые при федеральных и региональных органах исполнительной власти как институт современного гражданского общества. Форма их взаимодействия с государством, а также площадка для публичного обсуждения проектов нормативных правовых актов и проведения их общественной экспертизы. Обязательность «нулевого» (гражданского) чтения всех законопроектов (общественное обсуждение проекта, проведение публичных или депутатских слушаний) и публичного предварительного обсуждения ключевых государственных решений, стратегических планов и т.д. Общественная экспертиза. Общественное обсуждение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины.

Тема 2: Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины.

1. Понятие, цели и задачи общественного контроля в Российской Федерации.
2. Формы общественного контроля в Российской Федерации.
3. Сущность общественного контроля в Российской Федерации.
4. Особенности общественного контроля в Российской Федерации.
5. Признаки общественного контроля в Российской Федерации.

Тема 2: Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации

Основные конституционно-правовые характеристики демократического, правового, социального государства.

1. Важнейшие постулаты, ценности, цели, гражданского общества в России.
2. Единство публичной сущности и основных конституционно-правовых характеристик гражданского общества и государства в Российской Федерации.
3. Правовые основы взаимодействия государства и гражданского общества.
4. Императивные формы взаимодействия государства и гражданского общества.
5. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества.
6. Институты (формы) направленные на развитие гражданской правотворческой инициативы. Гражданская правотворческая инициатива.
7. Публично-правовые институты (формы) обращений граждан, обжалований действий и решений органов власти и должностных лиц.
8. Митинги, шествия, демонстрации и другие виды публичных мероприятий как протестные формы взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 3: Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти.

1. Консультативные формы: цели и значение.
2. Особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.
3. Консультативные институты (формы) взаимодействия органов местного самоуправления и местного общества.
4. Органы публичной власти как органы выявления мнения и интересов гражданского общества (местного сообщества) по вопросам региональных и местных проблем.
5. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов публичной власти.
6. Публичные слушания.
7. Консультативные опросы.
8. Собрания, сходы конференции граждан.
9. Территориальное общественное самоуправление.
10. Обсуждения региональных и местных проблем в средствах массовой информации.

Тема 4. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.

1. Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества.
2. Понятие, предмет, субъекты, адресаты правотворческой (законодательной) инициативы.
3. Виды решений по правотворческой (законодательной) инициативе.
4. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов.
5. Проведение общественной экспертизы нормативно-правовых актов.
6. Обязательность «нулевого» (гражданского) чтения всех законопроектов (общественное обсуждение проекта, проведение публичных или депутатских слушаний) и публичного предварительного обсуждения ключевых государственных решений, стратегических планов и т.д.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины	ОПК -4.1, 4.2, 4.3. ПК 3.1, 3.2,3.3, 3.4.	Решение задачи (кейса); реферат; зачет.
Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации	ОПК -4.1, 4.2, 4.3. ПК 3.1, 3.2,3.3, 3.4.	Решение задачи (кейса); реферат; зачет.
Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти	ОПК -4.1, 4.2, 4.3. ПК 3.1, 3.2,3.3, 3.4.	Решение задачи (кейса); реферат; зачет.
Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.	ОПК -4.1, 4.2, 4.3.	Решение задачи (кейса); реферат; зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант задачи (кейса).

Тема 1. Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины.

1. Дайте конституционно-правовой анализ понятию общественный контроль в Российской Федерации.
2. Составьте таблицу, в которой отразите формы общественного контроля в Российской Федерации и приведите по два примера к данным формам.
3. В чём заключается сущность общественного контроля в Российской Федерации?
4. Составьте таблицу, в которой отразите особенности общественного контроля в Российской Федерации.
5. Проанализируйте признаки общественного контроля в Российской Федерации, выделите специфические признаки.

Тема 2: Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации

1. Основные конституционно-правовые характеристики демократического, правового, социального государства, в которых находят своё отражение важнейшие постулаты, ценности, цели, гражданского общества в России?
2. Приведите пример императивных и консультативных форм взаимодействия государства и гражданского общества.
3. Составьте таблицу, в которой отразите основные особенности референдума, свободных выборов.
4. Выделите основные отличия и приведите примеры митингов, шествий, демонстраций и других видов публичных мероприятий как протестных форм взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 3. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти.

1. Составьте таблицу, в которой отразите отличия консультативных форм от императивных и приведите примеры данных форм.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику формам непосредственного выражения власти народа, направленных на выявление общественного мнения и его учёт при осуществлении правотворческой и правоприменительной деятельности органов публичной власти.
3. Выделите и перечислите особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.
4. Единство конституционно- правовой природы и различия между выборами и референдум как формами взаимодействия государства и гражданского общества?

Тема 4. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.

1. Перечислите виды решений по правотворческой (законодательной) инициативе и приведите их примеры.
2. Дайте конституционно-правовую характеристику обязательности «нулевого» (гражданского) чтения всех законопроектов.
3. Составьте таблицу, в которой проведите сравнение и отразите особенности общественного обсуждения проекта и проведения публичных или депутатских слушаний
4. Выделите особенности проведения общественной экспертизы и общественного обсуждения.

8.3.2. Примерные темы рефератов

1. Сущность общественного контроля в Российской Федерации. Особенности общественного контроля в Российской Федерации.
2. Единство публичной сущности и основных конституционно-правовых характеристик гражданского общества и государства в Российской Федерации.
3. Наиболее известные институты непосредственной демократии, обеспечивающие в зарубежных государствах различные формы гражданского участия в деятельности органов государственной власти.
4. Общемировой опыт и основные концепции взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации.
5. Научная дискуссия по поводу отнесения правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе взаимодействия государства и гражданского общества, к предмету конституционного права, как отрасли публичного права.
6. Публично-правовые институты (формы) обращений граждан, обжалований действий и решений органов власти и должностных лиц.
7. Правовые основы взаимодействия государства и гражданского общества
8. Участие граждан в осуществлении судебной власти в системе взаимодействия государства и гражданского общества.
9. Особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.
10. Местные референдумы: виды вопросов, соотношение с консультативными формами взаимодействия государства и гражданского общества.
11. Регламентация и проблемы реализации процедуры голосования избирателей по отзыву депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица местного самоуправления
12. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов публичной власти
13. Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества.
14. Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации и общественные советы, создаваемые при федеральных и региональных органах исполнительной власти как институт современного гражданского общества.
15. Правовые основы взаимодействия общественных палат с органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях развития институтов гражданского общества
16. Новеллы производства по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов публичной власти в сравнении с прежним порядок обжалования в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан.
17. Научная дискуссия об отнесении различных видов собраний к числу форм взаимодействия государства и гражданского общества
18. Особенности публичных мероприятий как протестных форм взаимодействия государства и гражданского общества, Организаторы публичных мероприятий, их обязанности. Участники публичных мероприятий, их права и обязанности.
19. Проблема обеспечения соразмерности (пропорциональности) устанавливаемых в законах и других нормативных правовых актах, а также в правоприменительной практике ограничений права граждан на организацию и проведение публичных мероприятий положениям ч. 3 ст. 55 Конституции, в которых формулируются цели, во имя достижения которых устанавливаются такие ограничения.
20. Федеральное и региональное законодательство о порядке организации и проведения массовых публичных мероприятий.

21. Порядок организации и проведения массовых публичных мероприятий. Требования, предъявляемые к организаторам публичного мероприятия. Разрешительный или уведомительный порядок.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, цели и задачи общественного контроля в Российской Федерации.
2. Сущность и формы общественного контроля в Российской Федерации.
3. Особенности общественного контроля в Российской Федерации. Специфические признаки общественного контроля в Российской Федерации.
4. Императивные формы взаимодействия государства и гражданского общества. Особенности.
5. Выборы и референдум: единство конституционно- правовой природы и различия.
6. Понятие и виды референдумов. Правовые основы института референдума
7. Местные референдумы: виды вопросов, соотношение с консультативными формами взаимодействия государства и гражданского общества.
8. Избирательные права граждан. Проблемы международно- правовой судебной защиты.
9. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества
10. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти.
11. Формы непосредственного выражения власти народа
12. Особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.
13. Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества, и проявления гражданской инициативы
14. Понятие, предмет, субъекты, адресаты правотворческой (законодательной) инициативы. Виды решений по правотворческой (законодательной) инициативе.
15. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов
16. Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации и общественные советы, создаваемые при федеральных и региональных органах исполнительной власти как институт современного гражданского общества, форма их взаимодействия с государством.
17. Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации и общественные советы, создаваемые при федеральных и региональных органах исполнительной власти как площадка для публичного обсуждения проектов нормативных правовых актов и проведения их общественной экспертизы
18. Обязательность «нулевого» чтения всех законопроектов и публичного предварительного обсуждения ключевых государственных решений.
19. Правовые основы взаимодействия общественных палат с органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях развития институтов гражданского общества.
20. Понятие, публично-правовая сущность и принципы правовой регламентации и реализации права граждан на обращения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

9.1. Основная учебная литература

1. Федотова, Ю. Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник / Ю.Г. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1865701. - ISBN 978-5-16-017664-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126556>

Дополнительная учебная литература

1. Алиэскеров, М. А. Состязательный гражданский процесс в правовом социальном государстве: монография / М. А. Алиэскеров. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816676>
2. Малолеткина, Н. С. Институт общественного контроля в структуре уголовно-исполнительных правоотношений : монография / Н. С. Малолеткина, Л. Н. Попова. -

Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2022. - 108 с. - ISBN 978-5-91612-374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016182>

3. Нистратов, С. Г. Контроль и надзор как гарантии законности: теоретико-правовой аспект : монография / С.Г. Нистратов, А.А. Редько. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817755. - ISBN 978-5-16-017176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817755>
4. Федотова, Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 220 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18124. - ISBN 978-5-16-012157-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869001>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

Рабочая программа дисциплины

«Современные проблемы международного частного права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права Евразийского
экономического союза»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н.; Миронова И.В., к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права».

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы международного частного права» является: развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний в области международного частного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 – Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1- Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2 Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3- Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4 - Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	Знать: - основные нормативные акты в области международного частного права; - коллизионные нормы российского права; - международные конвенции в области внешнеторговой деятельности; - правовое регулирование в области семейных, наследственных, трудовых отношений и интеллектуальной собственности. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного частного права, правильно составлять и оформлять юридические документы и принимать оптимальные управленческие решения; - правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: - навыками работы с международными правовыми актами; - навыками анализа международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным частным правом; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного частного права; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права

ОПК-3 – Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права. уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права;
ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на	ПК – 2.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК – 2.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	Знать: - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права.

национальном и международном уровне		Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права; - навыками реализации норм международного частного права

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы международного частного права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
	Тема. 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права.	Понятие и наименование «международное частное право»: история возникновения и распространения. Отечественная доктрина в области определения МЧП. Место МЧП в системе права. Отечественная и зарубежная доктрины о методах МЧП. Современные тенденции в развитии норм международного частного права. Проблема «двойственности» источников международного частного права. Специальные принципы международного частного права. Принцип автономии воли сторон. Особенности субъектов международного частного права. Субъекты РФ как субъекты международного частного права. Еврорегионы. Транснациональные корпорации: понятие право все регулирование.
	Тема 2. Проблемы коллизионного метода	Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Положительные и отрицательные коллизии коллизионных норм. Конфликт квалификаций. Коллизии между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм. Способы решения конфликта квалификаций. Экстерриториальные действия иностранного права. Применение иностранного права на территории РФ. Проблема установления содержания иностранного права. Юридические последствия невозможности установления содержания иностранного права. Применение и толкование иностранного права. Императивные нормы в МЧП. Проблема «международных юридических лиц». Особенности правового положения государства как субъекта МЧП.
	Тема 3. Проблемы применения материального метода	Договор международной купли-продажи. Договор строительного подряда в МЧП. Обычай международной торговли. Lex mercatoria. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА. Организация международных перевозок. Правовое регулирование международных перевозок. Трансграничная несостоятельность (банкротство):

		понятие, коллизионные привязки, основные подходы.
	Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража	Международная подсудность. Пророгационные соглашения. Компетенция арбитражных судов РФ по рассмотрению споров с участием иностранными лиц. Процессуальная правоспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Процессуальное положение иностранного государства. Исполнение судебных поручений. Гаагская конвенция о гражданском процессе 1954 года. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов. Природа арбитражной оговорки в контракте. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Предмет, метод, субъекты и источники международного частного права: современные особенности и проблемы.
2. Принципы международного частного права.
3. Унификация норм международного частного права.
4. Трансграничная несостоятельность (банкротство): понятие, коллизионные привязки, основные подходы.
5. Современные проблемы в области международного гражданского процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема. 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права

1. Понятие и наименование «международное частное право»: история возникновения и распространения.
2. Отечественная доктрина в области определения МЧП.
3. Место МЧП в системе права.
4. Основные подходы к определению предмета МЧП
5. Методы правового регулирования в международном частном праве.
6. Отечественная и зарубежная доктрины о методах МЧП.
7. Современные тенденции в развитии норм международного частного права.
8. Транснациональные корпорации как субъекты МЧП
9. Субъекты РФ как субъекты МЧП

Тема 2. Проблемы коллизионного метода

1. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
2. Понятие и состав коллизионной нормы. Объем и привязка коллизионной нормы.
3. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
4. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Положительные и отрицательные коллизии коллизионных норм.
5. Конфликт квалификаций. Коллизии между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм. Способы решения конфликта квалификаций.
6. Экстерриториальные действия иностранного права. Применение иностранного права на территории РФ. Проблема установления содержания иностранного права.
7. Международно-правовые акты и законодательство РФ о порядке установления содержания иностранного права. Юридические последствия невозможности установления содержания иностранного права.
8. Применение и толкование иностранного права.
9. Интерлокальные и интертемпоральные коллизии. Взаимность в МЧП. Применение права непризнанного государства.
10. Оговорка о публичном порядке: понятие и виды. Формулы оговорки о публичном порядке. Содержание понятия «публичный порядок». Ограничение применения оговорки о публичном порядке.

Тема 3. Проблемы применения материального метода

1. Договор международной купли-продажи.
2. Обычай международной торговли. *Lex mercatoria*.
3. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА.
4. Правовое регулирование международных перевозок.
5. Понятие трансграничного банкротства.
6. Принцип универсальности и территориальности в трансграничной несостоятельности.
7. Правовое регулирование трансграничной несостоятельности

Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража

1. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
2. Компетенция арбитражных судов РФ по рассмотрению споров с участием иностранными лиц.
3. Процессуальная правоспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах
4. Природа арбитражной оговорки в контракте
5. Сходства и отличия арбитражной оговорки и пророгационного соглашения.
6. Симметричные и ассиметричные арбитражные оговорки
7. Исполнение судебных поручений. Гагская конвенция о гражданском процессе 1954 года.
8. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация.
9. Признание иностранных банкротств.
10. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов.
11. Понятие и виды арбитрабельности споров
12. Природа арбитражной оговорки в контракте.
13. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности; предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права; основные принципы международного

публичного права, нормы и источники международного публичного права; международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программе, работа над написанием речи.

При подготовке к решению задач следует ознакомиться и провести анализ предложенной литературы по теме, обстоятельно изучить нормативно-правовые источники. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частноправового характера.

В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права	ОПК-2.2. ОПК-2.4. ОПК-3.1.	<i>Опрос, тесты</i>
Тема 2. Проблемы коллизионного метода	ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ПК-3.1.	<i>Опрос, тесты, задачи</i>
Тема 3. Проблемы применения материального метода.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.3. ПК-2.1.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража	ОПК-2.1. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.2. ПК-2.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры,</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

- а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

- а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;
- д) личные неимущественные и имущественные отношения частноправового характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

- а) дело подсудно иностранному суду;
- б) дело подсудно международным органам разрешения споров;
- в) правоотношение регулируется нормами международного права;
- г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;
- д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

В чем сходство МЧП и международного публичного права:

- а) общая цель — создание правовых условий международного сотрудничества в различных областях;
- б) общий предмет регулирования;
- в) одинаковые методы регулирования;
- г) одни и те же источники;

д) основной субъект и международного публичного, и международного частного права — это государство.

Вопрос 5.

В совокупности с какими отраслями национального права МЧП составляет единую систему:

- а) конституционное, административное, уголовное;
- б) земельное, экологическое, транспортное;
- в) финансовое, налоговое, валютное;
- г) арбитражный процесс, корпоративное и бюджетное право;
- Д) гражданское, коммерческое, семейное, трудовое.

Вопрос 6.

Какой метод характерен для МЧП?

- а) диспозитивный;
- б) коллизионный;
- в) дозвоительно-императивный;
- г) материально-правовой;
- д) императивный.

Вопрос 7.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

- а) понятие и предмет МЧП;
- б) субъекты МЧП;
- в) учение о коллизионных нормах;
- г) источники МЧП;
- д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 8.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

- а) право собственности;
- б) право внешнеэкономических сделок;
- в) международное частное валютное право;
- г) международный гражданский процесс;
- д) обязательства из деликтов.

Вопрос 9.

Как понимается МЧП в законодательстве и доктрине отдельных государств (США, Швейцария и др.):

- а) исключительно как коллизионное (конфликтное) право, совокупность только коллизионных норм;
- б) как совокупность материально-правовых норм национального и международного права;
- в) как транснациональное коммерческое право;
- г) как совокупность национальных коллизионных и материально-правовых норм;
- д) как совокупность норм национального гражданского права и международного гражданского процесса.

Вопрос 10.

Коллизия в международном частном праве — это ...

- а) конфликт между нормами различных национально-правовых систем разных государств;
- б) «конфликт юрисдикций»;

- в) расхождение между нормами, определяющими распределение подведомственности споров в конкретном государстве;
- г) различия в содержании норм национального права и норм международных договоров и обычаев.

Примерный вариант письменной контрольной работы

1. Заполните таблицу, вписав в пустые ячейки номера статей правового акта, в которых используется соответствующая формула прикрепления:

Формула прикрепления	Пример
Личный закон физического лица	
Личный закон юридического лица	
закон, избранный участниками правоотношения	
закон места нахождения вещи	
закон места совершения действия	
закон наиболее тесной связи	
Закон флага	
Закон места работы	
закон, регулирующий существо отношения	
Закон суда	

2. Гражданин РФ Петров зарегистрирован в качестве предпринимателя в Казахстане, осуществляет предпринимательскую деятельность в Белоруссии и постоянно проживает на территории Украины. Выступает продавцом по договору купли-продажи с немецкой фирмой. Товар отправляется в Германию со склада, находящегося на территории Польши. Российский суд рассматривает спор между Петровым и немецкой фирмой.

Право какого государства должен применить суд для регулирования договора купли-продажи? На основании права какой страны суд должен определить применимое право?

3. На основе анализа норм ГК РФ, СК РФ, ГПК РФ, Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г., иных международных конвенций приведите примеры коллизионных норм исходя из их классификации (односторонние и двусторонние; императивные, диспозитивные и альтернативные).

Примеры задачи (кейса)

Между Фирмой (Продавец) и КФХ «Рось» (Покупатель) 29.07.2007 заключен договор № -1/2005 на поставку товара - роторной бороны в комплекте с сеялкой. Цена договора определена сторонами в 44 000 Евро (пункт 3.1 договора).

Платеж за товар производится следующим образом: 30 800 Евро (70% договорной стоимости) оплачивается в течение 30 дней после ввоза груза на таможенную территорию Российской Федерации, оставшиеся 13 200 Евро (30% договорной стоимости) оплачивается не позднее 24.12.2005 в Евро банковским переводом с валютного счета Покупателя на счет продавца в Германии (пункт 4.1 договора).

В соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 договора поставка товара в Российскую Федерацию осуществляется до 25.09.2005; доставка производится паромом из Германии (на условиях CIF порт Балтийск).

За нарушение сроков оплаты по договору стороны предусмотрели неустойку в размере 1% в месяц от просроченной суммы, начиная с первого дня просрочки (пункт 8.2 договора).

Из материалов дела усматривается, что в этот же день – 29.07.2005 между Фирмой (Продавец) и КФХ «Рось» (Покупатель) был заключен договор № 02/2005 на поставку товара - культиватора Конгскильде 2004 года выпуска и трактора Джон Дир 7710 б\у - 2000 года выпуска. Цена договора определена сторонами в 94 800 Евро (пункт 3.1 договора). Платеж за товар производится следующим образом: 66 360 Евро (70% договорной стоимости) оплачивается в течение 30 дней после ввоза груза на таможенную территорию Российской Федерации, оставшиеся 28 440 Евро (30% договорной стоимости) оплачивается не позднее 01.04.2006 в Евро банковским переводом с валютного счета Покупателя на счет Продавца в Германии (пункт 4.1 договора).

В соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 договора поставка товара в Российскую Федерацию осуществляется до 15.08.2005; доставка производится паромом из Германии (на условиях CIF порт Балтийск).

За нарушение сроков оплаты по договору стороны предусмотрели неустойку в размере 1% в месяц от просроченной суммы, начиная с первого дня просрочки (пункт 8.2 договора).

Как следует из пояснений истца и подтверждается материалами дела (копии фрахтовых свидетельств, грузовых таможенных деклараций приобщены к материалам дела) товар был поставлен 14.09.2005 в адрес ответчика и принят КФХ «Рось» без замечаний.

Из материалов дела следует, что между истцом и ответчиком был подписан 20.03.2007 договор по оплате, по условиям которого Сторожук А. А., руководитель фермерского хозяйства «Рось» оплачивает до 20.11.2007 Фирме остаточную сумму по договору 01/2005 и по договору 02/2005 всего в размере 43 000 Евро, а также начисленные проценты по 28.02.2007, всего в размере 5541,59 Евро.

В случае, если данный срок оплаты не будет выдержан или оплата будет произведена частично, то с 01.03.2007 и далее будут начисляться проценты за просрочку платежа в полном объеме. Поскольку условия договора об оплате не соблюдены, денежные средства за полученный товар не были перечислены, иностранная компания инициировала подачу иска в Арбитражный суд Калининградской области.

Представители КФХ «Рось» ходатайствовали об оставлении иска без рассмотрения в соответствии с пунктом 7 статьи 148 АПК РФ. Просили суд применить срок исковой давности и в удовлетворении исковых требований отказать.

Вопросы:

1. Подлежит ли данный спор рассмотрению в арбитражном суде Калининградской области?
2. По праву какого государства должен рассматриваться данный спор?
3. Право какого государства подлежит применению в разрешении вопроса об истечении срока исковой давности?
4. Оцените доводы ответчика.
5. Какие международные договоры должны быть применены судом в данном споре?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по

дисциплине Вопросы к экзамену

1. Концепции предмета МЧП
2. Специальные принципы МЧП
3. Транснациональные корпорации как субъекты МЧП
4. Субъекты РФ как субъекты МЧП
5. Еврорегионы как субъекты МЧП
6. Проблемы в применении коллизионных норм
7. Понятие трансграничной несостоятельности
8. Международно-правовое регулирование трансграничной несостоятельности

9. Коллизионные нормы в области трансграничной несостоятельности
10. Признание иностранных банкротств
11. Проблемы правового регулирования международных перевозок
12. Арбитражная оговорка: структура, требования к содержанию
13. Симметричные и ассиметричные арбитражные оговорки, мнение ВС РФ по данному вопросу
14. Понятие и виды арбитрабельности споров
15. Признание иностранных судебных решений в РФ
16. Принудительное исполнение иностранных судебных решений в РФ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Богуславский, М. М. Международное частное право: учебник / М.М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225925>

Дополнительная учебная литература

1. Тарасенко, Ю. А. Международное частное право. Практикум : учебное пособие / Ю.А. Тарасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2030896. - ISBN 978-5-16-018578-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2030896>

2. Петросян, Р. А. Проблемы применения в российской правовой системе унифицированных норм международного частного права / Р. А. Петросян // Унификация международного частного права в современном мире : сборник статей. - Москва : ИНФРА-М : ИЗиСП, 2013. - С. 25-36. - ISBN 978-5-16-009316-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525616>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются

наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые исследования, аналитика и мониторинг»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права Евразийского
экономического союза»**

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ВШП БФУ им. И. Канта; Фадеева Е.С., к.ю.н., доцент ВШП БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые исследования, аналитика и мониторинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Правовые исследования, аналитика и мониторинг».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на фундаментальных категориях юриспруденции, позволяющих успешно осуществлять информационно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе	Знать: - основные методологические принципы и подходы в юридической науке, аналитике, правовом мониторинге, тенденции их развития; - методологию проектирования юридического научного исследования, правовой аналитики и мониторинга; - методы формирования команды и управления командной работой для целей юридического научного исследования, правовой аналитики и мониторинга. Уметь: - ставить научную проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать полученные результаты; - управлять проектом для решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании, аналитике и мониторинге; - разрабатывать и реализовывать командную стратегию решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании, аналитике и мониторинге. Владеть: - навыками критического анализа и научной оценки государственно-правовых явлений на основе системного подхода; - технологиями проектной деятельности в юридическом научном исследовании, аналитике и

	на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития; УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	мониторинге; - технологиями командной работы в юридическом научном исследовании, аналитике и мониторинге.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает	Знать: - основы информационно-аналитической деятельности в юриспруденции. Уметь: - пользоваться базами данных для решения задач юридическом научном исследовании, аналитике и мониторинге, с учетом требований информационной безопасности. Владеть:

информационной безопасности	требования и обеспечивает меры информационной безопасности	- информационными технологиями и навыками анализа данных в юридическом научном исследовании, аналитике и мониторинге.
ПК-3. Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере	ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере	1. Знать: – методику осуществления правового мониторинга и информационно-аналитических исследований; – принципы осуществления правового мониторинга и информационно-аналитических исследований. 2. Уметь: – применять средства и методы юридического научного исследования, аналитики и мониторинга в профессиональной деятельности; – анализировать документы, разработанные по результатам правовой аналитической и мониторинговой деятельности. 3. Владеть: – специальной терминологией в сфере юридического научного исследования, аналитики и мониторинга; – навыками планирования и осуществления аналитической и мониторинговой деятельности в публично-правовой и международно-правовой сфере.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые исследования, аналитика и мониторинг» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наука и научное познание. Юриспруденция как наука.	Понятие науки и научной деятельности. Задачи и этапы научной деятельности. Виды и формы организации научной деятельности. Цели, система, принципы науки. Структура, формы научного знания. Исторические типы научной рациональности. Модели развития научного знания. Проблемы оценки результатов научной деятельности. Научная деятельность как проектная деятельность. Уровни методологического знания. Предмет, функции, система юриспруденции. История юридической науки.
2	Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции	Правовая аналитика и ее виды. Данные и информация. Аналитический цикл. Методы анализа данных (информации). Информационно-коммуникационные системы в правовых исследованиях и аналитике (юридический софт). Информационно-аналитическая деятельность как проектная деятельность.
3	Правовой мониторинг	Понятие и виды правового мониторинга. Мониторинг нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения. Правовой мониторинг институтов государства. Объект, предмет и субъекты правового мониторинга. Цели, задачи и принципы правового мониторинга. Средства и методы правового мониторинга. Стадии (этапы) правового мониторинга. Программа и план правового мониторинга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Наука и научное познание. Юриспруденция как наука.

Тема 2. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.

Тема 3. Правовой мониторинг

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методологический анализ научного текста

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет исследования. Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 2. Проектирование юридического исследования

Вопросы для обсуждения: Постановка научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы как познавательной модели. Определение задач исследования. Выбор методик исследования. Планирование исследования.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции

Вопросы для обсуждения: Информационно-аналитическая деятельность и ее организация. Особенности информационно-аналитической деятельности в различных областях научной и прикладной юриспруденции. Аналитический цикл и его этапы. Использование информационно-аналитических сервисов в юридической деятельности.

Тема 4. Понятие и методология правового мониторинга

Вопросы для обсуждения: Понятие и виды правового мониторинга. Мониторинг нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения. Правовой мониторинг институтов государства. Цели, задачи и принципы правового мониторинга. Средства и методы правового мониторинга.

Тема 5. Организация и проведение мониторингового исследования в публично-правовой сфере.

Вопросы для обсуждения: План-программа мониторингового исследования. Проведение мониторингового исследования. Итоговый отчет о результатах мониторингового исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной электронной информационно-образовательной среде, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической

науки. Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Наука и научное познание. Юриспруденция как наука.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
История юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.7, УК-1.8, УК-1.9, УК-1.10, УК-1.11, УК-1.12, УК-1.14, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Правовой мониторинг	ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3, ПК-3.4	Вопросы открытого типа; проектное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные кейсы

1. Осуществите методологический анализ научной публикации (статьи в научном журнале) путем аргументации ответов на следующие вопросы: Объект и предмет исследования. Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В

рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

2. Определите в предложенной области проблему (в форме противоречия, пробела или т.п.) для научного исследования в ракурсе направленности Вашей магистерской программы. Сформулируйте тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

3. Составьте программу (план) юридического научного исследования на заданную тему.

4. Проанализируйте нормативный правовой акт в соответствии с примерной схемой анализа (см.: Исаков В.Б. Правовая аналитика). Задача анализа НПА – разработка рекомендаций по его реализации в области профессиональной деятельности направленности вашей магистерской программы.

5. Определите структуру нормы права, классифицируйте норму и ее элементы: «Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства».

6. В предлагаемом положении известного представителя политической и правовой мысли: 1) определите, какие методологические позиции в нем выражены (философия, направление, школа, метод); 2) кратко охарактеризуйте эту методологическую позицию; 3) назовите автора процитированного положения или представителей данной методологии.

«Материалистическое понимание истории исходит из того положения, что производство, а вслед за производством обмен его продуктов, составляет основу всякого общественного строя; что в каждом выступающем в истории обществе распределение продуктов, а вместе с ним и разделение общества на классы или сословия, определяется тем, что и как производится, и как эти продукты производства обмениваются. Таким образом, конечных причин всех общественных изменений и политических переворотов надо искать не в головах людей, не в возрастающем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменениях способа производства и обмена; их надо искать не в философии, а в экономике соответствующей эпохи.»

7. В научной литературе предлагается немало понятий, призванных охарактеризовать мониторинговую деятельность в государственно-правовой сфере: правовой мониторинг, мониторинг закона, мониторинг законопроекта и закона, мониторинг правоприменения, мониторинг правового пространства, правовой мониторинг институтов государства и т.д. Как соотносятся между собой данные понятия? Какие из названных видов мониторинговой деятельности являются нормативно урегулированными?

8. Проведите сравнительно-правовой анализ мониторинга деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на примере Калининградской области.

9. Изучите и проанализируйте план мониторинга правоприменения в РФ на 2021 г. и доклад Минюста о результатах мониторинга правоприменения за 2021 год.

Вопросы для обсуждения:

- 1) объект и предмет мониторинга
- 2) субъекты мониторинга
- 3) цель и задачи мониторинга
- 4) принципы мониторинга
- 5) средства мониторинга
- 6) методы мониторинга

10. Изучите и проанализируйте отчет о результатах мониторинга практики применения понятия «конфликт интересов», проведенного в СПбГУ

<https://pravoprim.spbu.ru/yurisprudentsiya/administrativnoe-regulirovanie/item/520-praktika-primeneniya-ponyatiya-konflikt-interesov.html>

Вопросы для обсуждения:

- 1) объект и предмет мониторинга
- 2) субъекты мониторинга
- 3) цель и задачи мониторинга
- 4) принципы мониторинга
- 5) средства мониторинга
- 6) методы мониторинга
- 7) результаты мониторинга (ваша оценка)

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. В каких значениях употребляется термин «наука»?

- А) Наука – это сфера человеческой деятельности**
- Б) Наука – это одна из форм общественного сознания**
- В) Наука – это составная часть культуры
- Г) Наука – это социальная среда, в которой действуют ученые
- Д) Наука – это отдельная отрасль научного знания**
- Е) Наука – это одна из форм бытия

2. Укажите цели науки.

- А) борьба с религиозным мировоззрением
- Б) объяснение процессов и явлений**
- В) подготовка научных и педагогических кадров
- Г) прогнозирование процессов и явлений**
- Д) описание процессов и явлений**

3. Сообщение нового знания – это

- А) задача научной деятельности**
- Б) этап научной деятельности
- В) метод научного познания
- Г) вид научной деятельности

4. Что из перечисленного НЕ относится к результатам научной деятельности?

- А) новое знание
- Б) экспериментальный образец
- В) лабораторный образец
- Г) научно-популярная книга**

5. Теория (модель) постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи – это

- А) Теория
- Б) Концепция
- В) Доктрина
- Г) Парадигма**

6. Кто ввел в научный оборот термин «научно-исследовательская программа»?

- А) Т. Кун
- Б) П. Фейерабент
- В) И. Лакатос**
- Г) К. Поппер

7. Для модели эпистемологического анархизма характерен тезис

- А) методологического плюрализма**
- Б) рациональной смены научно-исследовательских программ
- В) научных революций
- Г) бескризисного развития науки

8. Сосредоточение процесса познания на объекте, признание рациональности мира и его познаваемости характерно для

А) классического типа научной рациональности

Б) постклассического типа научной рациональности

В) неклассических типов научной рациональности

Г) постнеклассического типа научной рациональности

9. Для юридической науки Средневековья был характерен

А) переход от мифологического восприятия к рациональному познанию

Б) схоластический метод познания

В) диалектический метод познания

Г) синергетический подход к изучению правовых явлений

10. Юриспруденция относится к

А) естественным наукам

Б) техническим наукам

В) общественным (гуманитарным) наукам

Г) сравнительному правоведению

11. Укажите прикладную юридическую науку.

А) криминалистика

Б) социология права

В) гражданский процесс

Г) трудовое право

12. Методология науки – это

А) совокупность устойчивых, повторяющихся признаков, свойств, присущих явлениям и процессам, и методов их познания

Б) внутренняя, устойчивая и необходимая связь между явлениями и процессами

В) совокупность всех государственно-правовых явлений и процессов

Г) система методов познания и объяснения явлений окружающего мира

13. Совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний – это

А) метод научного познания

Б) объект научного познания

В) цель научного познания

Г) функция научного познания

14. Какой метод используется для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений?

А) Диалектический

Б) Сравнительный

В) Статистический

Г) Экспериментальный

15. К каким методам относится метод толкования права?

А) Общенаучным

Б) Всеобщим

В) частнонаучным

Г) частноправовым

16. Каков юридический тип познания «континентального юриста»?

А) От прецедента – к общему правилу

Б) От общей нормы – к конкретному случаю

В) От преступления – к наказанию

Г) От факта – к объяснению

17. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующее, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, называется:

А) диалектическим

Б) кибернетическим

В) сравнительным

Г) системным

18. Одним из методов теоретического уровня юридического познания является

А) описание

Б) наблюдение

В) мысленный эксперимент

Г) синтез

19. Получить количественные показатели тех или иных повторяющихся государственно-правовых явлений позволяет метод:

А) сравнительный

Б) функциональный

В) кибернетический

Г) статистический

20. Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется

А) системным

Б) герменевтическим

В) кибернетическим

Г) статистическим

21. Диалектика и метафизика это

А) описательные методы

Б) частнонаучные методы

В) всеобщие методы

Г) общие методы

8.2.3. Задание для проектной работы.

1. Составить план-программу собственного мониторингового исследования по выбранной теме (желательно ориентироваться на тему ВКР) и подготовить доклад с презентацией.

2. Подготовить презентацию и доклад об организации и проведении собственного мониторингового исследования, отразить решение следующих задач:

1) скорректировать план-программу собственного мониторингового исследования с учетом рекомендаций, полученных в ходе обсуждения на занятии.

2) составить перечень НПА, подлежащих мониторингу

3) составить перечень правоприменительных актов, подлежащих мониторингу

4) определить критерии, по которым будет проведен мониторинг НПА и правоприменительной практики

3. Подготовить презентацию и доклад об организации и проведении собственного мониторингового исследования, отразить решение следующих задач:

1) скорректировать критерии, по которым будет проведен мониторинг НПА и правоприменительной практики (по результатам обсуждения на предыдущем занятии)

2) подготовить первичные результаты анализа НПА, правоприменительной практики и иных выбранных источников информации

4. Подготовить презентацию, итоговый отчет и доклад о результатах собственного мониторингового исследования

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие, цели, система науки и научной деятельности.
2. Формы научного знания.
3. Виды и формы организации научной деятельности.

4. Этапы научного исследования.
5. Модели развития научного знания.
6. Типы научной рациональности.
7. Проблемы оценки результатов научной деятельности.
8. Юриспруденция как наука: особенности предмета, система.
9. Проблема парадигмы в юриспруденции.
10. История юридической науки: этапы, доктрины, деятели.
11. Уровни методологического знания.
12. Понятие и виды правовой аналитики.
13. Данные и информация.
14. Аналитический цикл.
15. Юридический софт в правовых исследованиях и аналитике.
16. Понятие и виды правового мониторинга.
17. Мониторинг нормативных правовых актов и мониторинг правоприменения.
18. Объект и предмет правового мониторинга.
19. Субъекты и участники правового мониторинга.
20. Цели, задачи и принципы правового мониторинга.
21. Средства и методы правового мониторинга.
22. Стадии (этапы) правового мониторинга.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими</i>	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Исаков, В. Б. Правовая аналитика : учебное пособие / В.Б. Исаков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913680>
2. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239082>
3. Мониторинг правоприменения 2022-2023: труды экспертов СПбГУ / под науч. ред. С. А. Белова, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2023. - 540 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2193095>

Дополнительная литература

1. Исаков, В. Б. Правовая аналитика: Студенты и искусственный интеллект на экзамене : монография / В. Б. Исаков, Р. В. Мамцев ; [отв. ред. А. П. Семитко]. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 244 с. - ISBN 978-5-00156-330-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132327>
2. Механизм правового мониторинга : науч.-практич. пособие / Д.Б. Горохов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557071>
3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221163>
4. Судебная практика в механизме правового мониторинга : научно-практическое пособие / М.Е. Глазкова, А.В. Павлушкин, В.В. Севальнев [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045778>
5. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122505>
6. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях.

Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169239>

7. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943. - ISBN 978-5-16-011995-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220988> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в российское право и право Евразийского экономического союза»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

Квалификация выпускника: Юрист-аналитик

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор Высшей школы права.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

О.А. Макарова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	8
8. Фонд оценочных средств.....	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	20
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Наименование дисциплины: «Введение в российское право и право Евразийского экономического союза»

Цель изучения дисциплины: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области российского права и права ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</i>	<i>ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i>	Знать: - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
<i>ПК-3. Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения</i>	<i>ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.3</i>	Знать: - основы правового статуса России в ЕАЭС, правовые основы сотрудничества России и ЕС основные виды международных соглашений, заключенных между Россией и ЕС; - основы судебной системы ЕАЭС и ЕС; -основные принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС; - принципы внутреннего рынка; ЕАЭС и ЕС;

<i>(организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	<i>Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	- сущностные характеристики пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС; - сферы использования права ЕС для развития ЕАЭС. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права ЕАЭС и ЕС; - навыками реализации норм интеграционного права; - навыками правильно соотносить интеграционное право с национальным и международным правом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в российское право и право Евразийского экономического союза» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в Конституционное право РФ.</i>	<i>Конституция и основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус человека в Российской Федерации. Конституционные основы организации государственной власти в России. Конституционный Суд РФ и защита Конституции.</i>
2	<i>Введение в российское уголовное право, и систему защиты прав человека.</i>	<i>Основы уголовного права Российской Федерации. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы Российской Федерации. Основные принципы уголовного судопроизводства Российской Федерации. Органы прокуратуры в Российской Федерации. Российская судебная система. Российская система адвокатуры. Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (пример-I) Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (тематическое исследование-II).</i>
3	<i>Введение в право ЕАЭС.</i>	<i>ЕАЭС как организация экономической интеграции. Институциональная структура ЕАЭС. Правовая система ЕАЭС. Законодательный процесс. Судебная система ЕАЭС. Правовой режим внутреннего рынка ЕАЭС. Таможенное право ЕАЭС. Право конкуренции ЕАЭС. ЕАЭС и ЕС в сравнительной перспективе.</i>
4	<i>Основы российского частного Права.</i>	<i>Российское частное право. Гражданское законодательство России. Юридические и физические лица. Корпоративное право России. Имущественное право России. Режим недвижимости. Российское обязательственное право. Разрешение гражданских и коммерческих споров в России. Введение в российское трудовое право. Введение в семейное и</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: введение в Конституционное право РФ.

Тема 2: введение в российское уголовное право и систему защиты прав человека.

Тема 3: введение в право ЕАЭС.

Тема 4: основы российского частного права.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms.kantiana.ru>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

Тема 2. Основы конституционного строя РФ.

Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в РФ.

Тема 4. Система федеративных отношений России.

Тема 5. Избирательное право РФ.

Тема 6. Президент РФ.

Тема 7. Федеральное собрание РФ.

Тема 8. Правительство РФ.

Тема 9. Судебная система РФ.

Тема 10. Конституционный Суд РФ.

Тема 11. Понятие, сущность и структура частного права России.

Тема 12. Источники гражданского права России.

Тема 13. Субъекты гражданского права. Основы корпоративного права России.

Тема 14. Сделки. Решения собраний. Сроки. Представительство.

Тема 15. Объекты гражданских прав.

Тема 16. Основы вещного права России.

Тема 17. Основы обязательственного права России.

Тема 18. Общие положения о договорах. Отдельные виды договоров.

Тема 19. Основы трудового права России.

Тема 20. Основы семейного и наследственного права.

Тема 21. Понятие, система и принципы уголовного права. Уголовный закон и пределы его действия.

Тема 22. Понятие и состав преступления.

Тема 23. Соучастие в преступлении и множественность преступлений.

Тема 24. Понятие и виды наказаний.

Тема 25. Уголовная ответственность и обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 26. Понятие и принципы уголовного процесса.

Тема 27. Субъекты уголовного процесса и уголовно-процессуальные функции.

Тема 28. Меры уголовно-процессуального принуждения.

Тема 29. Предварительное расследование и порядок производства следственных действий.

Тема 30. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права РФ, ЕАЭС и ЕС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Конституция и основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус человека в Российской Федерации. Конституционные основы организации государственной власти в России. Конституционный Суд РФ и защита Конституции.</i>	<i>ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</i>	<i>Опрос, тесты.</i>
	<i>ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i>	
	<i>ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	
	<i>ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК-3.3</i> <i>Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.4</i> <i>Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	
<i>Основы уголовного права Российской Федерации. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы Российской Федерации. Основные принципы уголовного судопроизводства Российской Федерации. Органы прокуратуры в Российской Федерации. Российская судебная система. Российская система адвокатуры. Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (пример-I) Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (тематическое исследование-II).</i>	<i>ПК-2.1</i> <i>Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</i> <i>ПК-2.2</i> <i>Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i> <i>ПК-3.1</i> <i>Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.2</i> <i>Анализирует и обобщает информацию о деятельности</i>	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> ПК-3.3 <i>Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> ПК-3.4 <i>Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	
<i>ЕАЭС как организация экономической интеграции.</i> <i>Институциональная структура ЕАЭС.</i> <i>Правовая система ЕАЭС.</i> <i>Законодательный процесс. Судебная система ЕАЭС. Правовой режим внутреннего рынка ЕАЭС.</i> <i>Таможенное право ЕАЭС. Право конкуренции ЕАЭС. ЕАЭС и ЕС в сравнительной перспективе</i>	ПК-2.1 <i>Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</i> ПК-2.2 <i>Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i> ПК-3.1 <i>Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	<i>Опрос, тесты, контрольная работа.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК-3.2</i> <i>Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.3</i> <i>Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.4</i> <i>Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	
<i>Российское частное право.</i> <i>Гражданское законодательство России. Юридические и физические лица.</i> <i>Корпоративное право России. Имущественное право России. Режим недвижимости.</i> <i>Российское обязательственное право. Разрешение гражданских и коммерческих споров в России. Введение в российское трудовое право. Введение в семейное и</i>	<i>ПК-2.1</i> <i>Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</i> <i>ПК-2.2</i> <i>Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i> <i>ПК-3.1</i> <i>Осуществляет поиск информации о деятельности</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>наследственное право.</i>	подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

К какому виду правовой семьи относится Российская Федерация:	
А. романо-германская правовая семья	В. религиозная правовая семья
С. англосаксонская правовая семья	Д. социалистическая правовая семья,

Право прав человека – это:

А. самостоятельная отрасль права	В. институт конституционного права
С. подотрасль Конституционного права	Д. институт публичного права

Понятие уголовного права НЕ охватывает...

А. уголовное право, как отрасль права.	В. уголовно-процессуальное законодательство как отрасль российской правовой системы.
С. уголовное законодательство как отрасль российской правовой системы.	Д. уголовное право как учебную дисциплину.

Насилие является опасным для здоровья, если:

А. в ходе его применения потерпевшему был причинен легкий вред здоровью или вред здоровью средней тяжести	В. В ходе его применения потерпевший почувствовал боль.
С. способ его применения создает реальную угрозу наступления смерти.	Д. в ходе его применения потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, вред здоровью средней тяжести или легкий вред здоровью

Уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется:

А. только на русском языке	В. на языке большинства населения данной местности
С. на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей.	Д. этот вопрос разрешается отдельно по каждому уголовному делу

Не являются органом дознания:

А. начальники следственных изоляторов	В. служба внешней разведки РФ
С. капитаны морских судов, находящихся в дальнем плавании	Д. таможенные органы.

Какая из перечисленных стадий уголовного процесса предшествует остальным?

А. Судебное разбирательство	В. кассационное производство
С. предварительное расследование	Д. надзорное производство

Что из нижеперечисленного не является функцией уголовного процесса:

А. Разрешение дела по существу	В. обвинение
С. назначение наказания	Д. защита

Что из нижеперечисленного не является иной мерой уголовно-процессуального принуждения?	
А. задержание	В. временное отстранение от должности
С. обязательство о явке	Д. привод

Гражданский иск в уголовном деле разрешает?	
А. орган дознания.	В. суд.
С. следователь.	Д. прокурор.

Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены:	
А. Федеральным законом	В. Указом Президента РФ
С. Постановлением Правительства РФ	

Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность:	
А. Указов Президента РФ	В. Законов РФ, субъектов РФ
С. Постановлений Государственной Думы РФ	

Запрос в Конституционный Суд РФ о невозможности исполнения, вынесенного по жалобе, поданной против Российской Федерации на основании международного договора Российской Федерации, решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека направляет:	
А. Президент РФ	В. Министерство юстиции РФ
С. Депутаты Государственной Думы РФ	

Имущественные отношения представляют собой:	
А. отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ	В. связь между вещами
С. связь между субъектом гражданского	Д. отношение человека к имуществу, вещи

права и имуществом	

Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:	
А. Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.	В. Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации.
С. Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.	Д. Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.

По современному российскому законодательству можно создать и зарегистрировать:	
А. Товарищество на вере	В. Общество с дополнительной ответственностью
С. Акционерное общество закрытого типа	Д. Закрытое акционерное общество

Притворная сделка:	
А. Ничтожна, применяются правила действительной сделки	В. Оспорима
С. Действительна с согласия сторон	Д. Действует до решения суда

К числу ценных бумаг наука гражданского права НЕ относит:	
А. чек и вексель	В. облигации
С. доверенность	Д. акцию

Право собственности на здание, сооружение и другое вновь создаваемое недвижимое имущество возникает:	
А. с момента сдачи здания в эксплуатацию	В. с момента государственной регистрации
С. с момента подписания договора купли-продажи	Д. нет правильного варианта ответа

Солидарная ответственность — это ответственность:	
А. одного лица перед кредитором	В. трех или более лиц перед кредитором,

	который по своему выбору может предъявить требования только к одному из них
С. двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них	Д. все варианты неправильные

В гражданском законодательстве нет понятия:	
А. Публичный договор	В. Рамочный договор
С. Полноценный договор	Д. Договор присоединения

Сторонам в договоре с участием иностранного юридического лица по общему правилу разрешено определить:	
А. И применимое право, и компетентный суд	В. Только компетентный суд
С. Только применимое право	Д. Ничего из вышеперечисленного

Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:	
А. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах	В. Нет
С. Да, ЕКПЧ	Д. Да, но пока не вступила в законную силу

Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза:	
А. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.	В. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк
С. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.	Д. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

Суд ЕАЭС состоит из:	
А. 5 судей.	В. 10 судей.
С. 15 судей.	Д. 21 судей.

Типовые варианты задач.

Задача.

1 ноября 1999 г. Уполномоченный по правам человека РФ обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведению выборов в Чеченской республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти РФ и Чеченской республики о проведении выборов в Чеченской республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав.

В жалобе Уполномоченного было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию РФ. На территории республики действуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест введен комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки законодательству, не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан в Чеченской Республике, что делает выборы в данной республике незаконными.

Вопросы:

1. Какие права подлежат ограничению в условиях чрезвычайного положения? В каком нормативно-правовом акте регулируется данный вопрос?
2. Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими средствами?
3. В чем специфика избирательных прав, гарантированных гражданам, Конституцией РФ?
4. Какое решение вынесет суд в данном деле? Дайте развернутый и обоснованный ответ.

Задача.

Иностранное юридическое лицо из Германии заключило договор займа в г. Мюнхен в 2011 году с российским юридическим лицом сроком на три года. Согласно договору, немецкая компания передавала российской компании денежные средства в валюте евро на расчётный счёт. Стороны определили местом рассмотрения спора суд в г. Мюнхен; применимое право – Гражданское уложение Германии.

В ходе исполнения договора немецкая компания нарушила условия договора и вносила денежные средства на расчётный счёт российской компании в российском банке в г. Калининграде. Возврат денежных средств осуществлялся также на территории России. В 2016 году в связи с просрочкой возврата займа российская компания на встрече в г. Санкт-Петербург немецкой компании гарантийное письмо на русском языке, в котором признала остаток задолженности и гарантировала возврат денежных средств в срок до конца 2016 года.

В начале 2019 года немецкая компания обратилась в российский арбитражный суд с заявлением о взыскании долга и процентов по займу. В обоснование требований компания ссылаясь на исполнение договора на территории Российской Федерации, наличие на территории России всех относимых к делу доказательств, присутствие в г. Калининграде свидетелей, а также высокие затраты, связанные с ведением дела в Германии. Российская

компания не согласилась с рассмотрением дела в российском суде и заявила об отсутствии у российского суда компетенции для рассмотрения спора.

Какое решение должен принять суд?

Задача

Фабула дела:

Статья 1 Закона субъекта РФ Б. «О праздничных и памятных датах в Республике Б.» установил нерабочим праздничным днем Курбан-байрам. Гражданин РФ Д. обратился в Верховный Суд РФ, поскольку полагал, что данная норма нарушает положения Конституции РФ и допускает дискриминацию прав граждан в сфере трудовых отношений, не относящихся к исламскому религиозному объединению.

Вопрос: Какое решение вынесет по данному делу Верховный Суд РФ? Обоснуйте ответ со ссылками на Конституцию РФ, законодательство, судебную практику.

Задача

Факты дела: Согласно части четвертой ст. 261 Трудового кодекса РФ расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет, одинокими матерями, воспитывающими ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида до восемнадцати лет), другими лицами, воспитывающими указанных детей без матери, по инициативе работодателя не допускается (за исключением увольнения по основаниям, предусмотренным п. 1, 5–8, 10 или 11 части первой ст. 81 или п. 2 ст. 336 данного Кодекса).

Конституционность названного законоположения желает оспорить гражданин О. – отец троих малолетних детей, один из которых не достиг трехлетнего возраста, а другой является инвалидом. Жена заявителя, осуществляющая уход за детьми, не работает, а сам он 1 июня 2010 г. был уволен с занимаемой должности по основанию, предусмотренному п. 2 части первой ст. 81 Трудового кодекса РФ (сокращение численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя). Полагая, что его увольнение является необоснованным и незаконным, а запрет расторжения трудового договора по инициативе работодателя должен распространяться и на мужчин – отцов, имеющих детей в возрасте до трех лет (тем более в ситуации, когда мать в связи с уходом за детьми не работает), гражданин О. обратился в районный суд г. Москвы с иском к работодателю о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, недополученного заработка и компенсации морального вреда. Районный суд г. Москвы не удовлетворил требования заявителя, судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда также подтвердила решение районного суда.

Заявитель О. усматривает неконституционность части четвертой статьи 261 Трудового кодекса РФ в том, что она не предоставляет отцу ребенка, не достигшего трехлетнего возраста, возможности пользоваться такими же гарантиями при увольнении по инициативе работодателя, какие предоставлялись бы в аналогичной ситуации матери этого ребенка, при том что Конституция РФ наделяет их равными правами и возлагает на них равные обязанности по содержанию и воспитанию детей. Лишение отца равного с матерью права на дополнительные гарантии при увольнении противоречит, по мнению заявителя, Конституции РФ, в том числе ее статьям 7 (ч. 2), 19 и 38 (ч. 1 и 2).

Вопросы:

1. Подсудно ли данное дело Конституционному Суду РФ? Обоснуйте ответ.
2. Нарушены ли конституционные права заявителя в данном деле? Обоснуйте ответ.
3. Какое решение по делу вынесет Конституционный Суд РФ? Обоснуйте ответ.

Задача

Чинчинов, поссорившись со своим приятелем, нанес ему два удара ножом в грудь. После этого, увидев окровавленного приятеля, он поспешил вызвать скорую помощь. Медицинская помощь была оказана своевременной. Однако из-за ошибки хирурга, проводившего операцию, потерпевший скончался.

Квалифицируйте деяние Чинчинова.

Задача

По данному заявлению – «Прошу привлечь к уголовной ответственности Бурякова Юрия Алексеевича, который 9 мая XXXX года в 18 час. 30 мин. возле дома № 10 по ул. Н.-Прибоя г. Энска, ударив кулаком в грудь, сбил меня с ног, повалил на землю, открыто похитил у меня пакет, в котором находился портмоне с денежными средствами на сумму 163400 рублей, а также сорвал с моего пиджака наградные медали ВОВ. С уважением, ветеран ВОВ Семенов Антон Иванович».

Решите вопрос о возбуждении уголовного дела и вынесите постановление с указанием квалификации данного деяния.

Задача

Следственно-оперативной группой расследуется уголовное дело в отношении Михеева и его сообщников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: бандитизме, умышленных убийствах и др. В качестве меры пресечения всем было избрано заключение под стражу, срок его Председателем Следственного комитета РФ продлен до максимума, который истекает 24 августа.

Материалы оконченого расследования уголовного дела представлены для ознакомления всем обвиняемым и их защитникам 20 июля. Уголовное дело является многэпизодным, многотомным, с ним должны знакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст. 217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение ареста на другие, менее строгие меры пресечения, учитывая тяжесть содеянного, может привести к тяжким последствиям.

Какое решение может быть принято в данном случае и как оно процессуально должно быть оформлено?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Понятие источника гражданского права. Система источников гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации и его место в системе источников гражданского права.*
- 2. Коммерческие организации и их виды.*
- 3. Понятие и виды объектов гражданских прав. Классификации объектов гражданских прав.*
- 4. Недвижимое имущество и его виды. Правовое значение деления имущества на движимое и недвижимое.*
- 5. Понятие и виды сделок.*
- 6. Недействительные сделки и их последствия.*
- 7. Понятие и виды вещных прав*
- 8. Понятие собственности и права собственности*
- 9. Способы приобретения и прекращения права собственности.*
- 10. Право общей собственности (понятие и виды).*
- 11. Способы обеспечения исполнения обязательств.*
- 12. Принцип свободы договора.*
- 13. Прекращение обязательств.*

14. Понятие и элементы договоров. Условия договоров. Классификация договоров.
15. Порядок заключения договоров. Оферта и акцепт. Заверения и гарантии. Преддоговорная ответственность. Изменение и расторжение договоров.
16. Заключение договоров в обязательном порядке. Разрешение преддоговорных споров. Заключение договоров на торгах. Публичные торги.
17. Исковое производство, производство в упрощённом порядке, судебные приказ.
18. Права и обязанности работодателя и работника.
19. Материальная ответственность работников.
20. Законный и договорный режимы собственности супругов.
21. Наследование по закону и по завещанию.
22. Понятие уголовного права России, его предмет и метод.
23. Система и задачи уголовного права России.
24. Понятие и значение принципов уголовного права.
25. Понятие и строение уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы.
26. Действие уголовного закона во времени.
27. Действие уголовного закона в пространстве.
28. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние.
29. Понятие и значение состава преступления. Его элементы и признаки.
30. Классификация составов преступлений по различным основаниям и ее значение.
31. Причинная связь между деянием и последствием.
32. Понятие, признаки и значение субъекта преступления.
33. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
34. Специальный субъект преступления, его виды и значение.
35. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
36. Понятие и виды умысла.
37. Понятие и виды неосторожности.
38. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Их значение.
39. Виды соучастников. Формы соучастия.
40. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления (эксцесс исполнителя, добровольный отказ организатора и подстрекателя, пособника, неудавшееся соучастие).
41. Понятие множественности преступлений. Ее отличие от единичного преступления.
42. Виды множественности преступления. Конкуренция норм.
43. Необходимая оборона и крайняя необходимость.
44. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
45. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
46. Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
47. Понятие и цели наказания.
48. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
49. Обязательные работы как вид уголовного наказания. Исправительные работы.
50. Ограничение свободы.

51. *Арест как вид уголовного наказания.*
52. *Лишение свободы как вид наказания. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.*
53. *Смертная казнь. Пожизненное заключение.*
54. *Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.*
55. *Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.*
56. *Органы и лица, имеющие право возбудить уголовное дело*
57. *Формы предварительного расследования.*
58. *Подследственность, ее виды и признаки.*
59. *Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.*
60. *Участие на предварительном следствии специалиста, переводчика, понятых.*
61. *Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.*
62. *Допрос и очная ставка как следственные действия.*
63. *Осмотр как следственное действие по собиранию доказательств.*
64. *Обыск, выемка, контроль и запись переговоров.*
65. *Понятие и виды дознания.*
66. *Понятие и виды окончания предварительного расследования.*
67. *Основания и порядок прекращения уголовного дела.*
68. *Конституционное право России как отрасль. Предмет и метод конституционно-правового регулирования.*
69. *Источники конституционного права Российской Федерации: виды, особенности.*
70. *Конституция: понятие, сущность, содержание, форма. Виды конституции.*
71. *Гражданство Российской Федерации: понятие и общие принципы.*
72. *Конституционные обязанности в Российской Федерации. Воинская обязанность граждан РФ и право на ее замену альтернативной гражданской службой.*
73. *Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.*
74. *Порядок принятия в состав РФ и образования в составе РФ нового субъекта Федерации.*
75. *Избирательное право: понятие, структура, нормативная база. Принципы избирательного права.*
76. *Типы избирательных систем и их использование в формировании органов государственной власти Российской Федерации.*
77. *Президент Российской Федерации как глава государства. Полномочия Президента Российской Федерации.*
78. *Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ. Структура и компетенция Государственной Думы и Совета Федерации ФС РФ. Общие и специальные полномочия палат Федерального Собрания РФ.*
79. *Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.*
80. *Законодательный процесс в Российской Федерации: общая характеристика. Стадии законотворческого процесса.*
81. *Конституционные основы статуса Правительства РФ: порядок формирования, полномочия, акты.*
82. *Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.*

83. *Понятие Интеграционного права.*
84. *История Евразийской интеграции.*
85. *Особенность правового положения ЕАЭС.*
86. *Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.*
87. *Законотворческий процесс в ЕАЭС*
88. *полномочия, порядок формирования.*
89. *Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.*
90. *Правовое положение Евразийской экономической комиссии*
91. *Судебная система ЕАЭС.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого</i>	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
	удовлетворительного уровня				

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 864 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1895084>
2. Уголовно-процессуальное право: учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 936 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130186>
3. Этин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Этин, М.Л. Этин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896432>

Дополнительная литература:

1. Международное право : учебник / отв. ред. Б. Р. Тузмухамедов. — 4-е изд., перераб. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068824>
2. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 780 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1>. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1941768>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

- Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека»
<http://нэб.рф>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита прав соотечественников»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»

Квалификация выпускника:
- Юрист-аналитик

Лист согласования

Составитель: Туркина Анастасия Владимировна, к.ю.н., доцент Высшей школы права, руководитель Калининградского филиала Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Защита прав соотечественников».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Защита прав соотечественников».

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное понимание правового регулирования и системы защиты прав соотечественников, развить профессиональные компетенции для эффективной правозащитной деятельности на национальном и международном уровнях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций</i>	<i>ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права</i>	Знать: - положения российских нормативно-правовых актов, относящиеся к категории защиты прав соотечественников; - модели правового регулирования защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом Уметь: - анализировать национальные нормативно-правовые акты в области правового положения и защиты прав соотечественников; - выявлять нарушения прав человека/прав соотечественников в конкретных ситуациях и определять применимые нормы права; - разрабатывать предложения по совершенствованию национального законодательства в сфере защиты прав российских соотечественников Владеть: - навыками поиска, систематизации и критического анализа международно-правовых источников по правам человека; - приёмами разрешения конфликтов и медиации в сфере защиты прав человека
<i>ПК-2 Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и</i>	<i>ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиций норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиций практики национальных и международных судебных органов</i>	Знать: - принципы и нормы международного права в области прав человека, включая принцип универсальности, неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности прав человека; - механизмы защиты прав человека на универсальном уровне (ООН): Совет по правам человека, специальные процедуры, договорные органы;

<i>интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</i>		- применять международные стандарты при оценке действий государственных органов и должностных лиц в области защиты прав соотечественников Уметь: - соотносить положения национального законодательства с международными стандартами в области прав человека; - интерпретировать решения международных судов и органов по правам человека и применять их в национальной практике Владеть: - методами сравнительно-правового исследования национальных и международных норм в области прав человека
ПК-3 Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере	<i>ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	Знать: - процедуры подачи индивидуальных жалоб в договорные органы ООН (Комитет по правам человека, Комитет против пыток и др.); - процедуру мониторинга и отчетности государств перед международными органами по правам человека; - особенности защиты прав человека в различных правовых системах (континентальной, общего права, религиозных и смешанных). Уметь: - составлять индивидуальные жалобы в международные органы (ЕСПЧ, договорные органы ООН); - подготавливать правовые заключения по вопросам защиты прав человека; - работать с официальными базами данных и ресурсами ООН, Совета Европы, ЕСПЧ; - оценивать соответствие законодательства и правоприменительной практики государств в области правового регулирования положения российских соотечественников международным стандартам; - подготавливать доклады и отчеты для международных органов по мониторингу соблюдения прав

		российских соотечественников Владеть: - техникой составления процессуальных документов (жалобы, ходатайства, меморандумы) для международных и национальных органов; - навыками работы с электронными ресурсами ООН, Совета Европы, ЕСПЧ, НКО; - навыками подготовки аналитических записок и экспертных заключений по вопросам прав человека

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита прав соотечественников» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы защиты прав соотечественников в контексте права прав человека	Понятие соотечественника в российском законодательстве. Федеральный закон "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом" от

		24.05.1999 N 99-ФЗ. Доктринальные подходы к понятию соотечественников в законодательстве разных стран. Соотечественники, проживающие за рубежом, - стратегии и модели правового регулирования. Определение защиты прав человека. История развития концепции. Права соотечественников в контексте поколений прав человека.
2	Международно-правовая система защиты прав человека в контексте прав соотечественников	Универсальная система защиты прав человека. Региональные системы защиты прав человека (ЕСПЧ, Межамериканская система, Африканская система, Арабская и другие региональные системы).
3	Особенности защиты прав соотечественников на региональном уровне	Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ): правовые основы организации и деятельности. Условия приемлемости жалобы в ЕСПЧ. Обоснованность жалобы. Процедурные правила подачи жалобы. Обеспечительные меры. Исполнение решений ЕСПЧ: механизмы и проблемы. Дело <i>Valiullina and Others v. Latvia</i> (Applications 56928/19). Дело <i>Djeri and Others v. Latvia</i> (Applications 50942/20 and 2022/21).
4	Защита прав соотечественников в судах интеграционных объединений	Антироссийские дела в Суде Европейского союза. Дела прямой юрисдикции и преюдициальные запросы. Решение 2014/145/CFSP. Регламент 269/2014. Регламент 833/2014. Решение Суда ЕС от 5.02.2026 по делу C-619/24, <i>JG v Hauptzollamt Düsseldorf</i> .
5	Категория соотечественников в контексте прав национальных меньшинств	Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств. Принципы и обязательства государств по обеспечению равенства, сохранению культурной самобытности и защите прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Запрет дискриминации по признаку принадлежности к национальному меньшинству. Сохранение и развитие культуры, религии, языка и традиций национальных меньшинств. Использование языка национального меньшинства в частной и публичной жизни. Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств. Гаагские и Лундские рекомендации.

		<i>Ограничения и проблемы.</i>
6	<i>Взаимодействие с международными и правозащитными организациями по вопросам защиты прав соотечественников</i>	<i>Российские правозащитные организации. Составление правозащитных документов. Подготовка жалоб в международные органы. Написание обращений в государственные органы. Составление пресс-релизов и публичных заявлений.</i>
7	<i>Современные вызовы и перспективы развития прав российских соотечественников</i>	<i>Цифровизация прав человека. Права человека в условиях чрезвычайных ситуаций. Права человека во время вооружённых конфликтов. Права человека в период пандемий и природных катастроф. Баланс между безопасностью и правами человека. Перспективы развития системы защиты прав человека. Новые вызовы XXI века. Тенденции развития международного и национального законодательства.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы защиты прав соотечественников в контексте права прав человека

Тема 3. Особенности защиты прав соотечественников на региональном уровне

Тема 4. Защита прав соотечественников в судах интеграционных объединений

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2. Международно-правовая система защиты прав человека в контексте прав соотечественников

Тема 3. Особенности защиты прав соотечественников на региональном уровне

Тема 4. Защита прав соотечественников в судах интеграционных объединений

Тема 5. Категория соотечественников в контексте прав национальных меньшинств

Тема 6. Взаимодействие с международными и правозащитными организациями по вопросам защиты прав соотечественников

Тема 7. Современные вызовы и перспективы развития прав российских соотечественников

Требования к самостоятельной работе студентов

При организации самостоятельной работы студентам рекомендуется уделить особое внимание дополнительной литературе. Неотъемлемой частью подготовки является обращение к текстам нормативно-правовых актов, изучение актуальной юридической периодики, ознакомление с интернет-сайтами интеграционных объединений. При работе с судебной практикой важно придерживаться алгоритма изучения не только выводов суда, но и правовых позиций, а также фактов дела и общего контекста, послужившего основанием для рассмотрения спора. Подготовку необходимо осуществлять не только к семинарским, но и к лекционным занятиям, поскольку лекционный материал основан на проблемном подходе и подразумевает готовность аудитории обсуждать проблематику темы. Подготовка к лекционной части включает в

себя изучение литературы по теме, ознакомление с предварительно выложенным файлом презентации и вопросами к аудитории на слайдах.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя изучение теоретических вопросов для последующей дискуссии на практическом занятии, решение задач, подготовку правовой позиции в рамках модельного судебного процесса или переговорной процедуры, работу над групповым или индивидуальным исследовательским проектом. От студентов ожидается вовлечение в тему занятия посредством участия в выполнении заданий. Студенты получают и развивают навыки толкования нормативно-правовых актов. Наряду с этим, студенты решают практические задачи через анализ фактов дела и выявление применимого права с последующим представлением возможного разрешения дела. Отдельный вид заданий – написание правового заключения, посредством чего студенты также учатся структурированно и ясно излагать свои мысли.

Рекомендации к самостоятельной работе относятся ко всем темам лекционных и семинарских занятий, а также к самоподготовке студентов по вопросам, которые оставлены на самостоятельное изучение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Основы защиты прав соотечественников в контексте права прав человека</i>	<i>ПК-1.1</i> <i>Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права</i>	<i>Тестирование, опрос, разбор кейсов, участие в дискуссиях, подготовка мини-докладов</i>
	<i>ПК-1.2</i> <i>Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права</i>	
	<i>ПК-2.1</i> <i>Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного</i>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>права</i> <i>ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i> <i>ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	
Тема 2. Международно-правовая система защиты прав человека в контексте прав	<i>ПК-1.1</i> <i>Определяет значимые обстоятельства при</i>	Тестирование, опрос, разбор кейсов, участие в дискуссиях, подготовка мини- докладов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>соотечественников</i>	<i>разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права</i> ПК-1.2 <i>Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права</i>	
<i>Тема 3. Особенности защиты прав соотечественников на региональном уровне</i>	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	<i>Тестирование, опрос, разбор кейсов, участие в дискуссиях, подготовка мини-докладов, эссе, анализ дела, моделирование процедуры подачи жалобы в международные органы</i>
<i>Тема 4. Защита прав соотечественников в судах интеграционных объединений</i>	ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в	<i>Тестирование, опрос, разбор кейсов, участие в дискуссиях, подготовка мини-докладов, эссе, анализ дела, моделирование процедуры подачи жалобы в международные органы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	публично-правовой и международно- правовой сфере ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно- правовой сфере ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно- правовой сфере	
Тема 5. Категория соотечественников в контексте прав национальных меньшинств	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права	Тестирование, опрос, разбор кейсов, участие в дискуссиях, подготовка мини-докладов, эссе, анализ дела
Тема 6. Взаимодействие с международными и	ПК-2.1 Осуществляет	Тестирование, опрос, разбор кейсов, участие в дискуссиях,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>правозащитными организациями по вопросам защиты прав соотечественников</i>	<i>анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</i> <i>ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i>	<i>подготовка мини- докладов</i>
<i>Тема 7. Современные вызовы и перспективы развития прав российских соотечественников</i>	<i>ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно- правовой сфере</i> <i>ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно- правовой сфере</i> <i>ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно- правовой сфере</i>	<i>Тестирование, опрос, разбор кейсов, участие в дискуссиях, подготовка мини- докладов</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задачи по теме «Особенности защиты прав соотечественников на региональном уровне».

Исходные данные

В 2000 году группа граждан Латвии, принадлежащих к русскоязычному меньшинству (всего 15 человек), обратилась в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой против Латвии. Заявители утверждали, что их права, гарантированные:

- ст. 14 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (запрещение дискриминации);*
- ст. 2 Протокола № 1 к Конвенции (право на образование), —*

были нарушены.

Суть жалобы:

В Латвии действовало законодательство, согласно которому обучение в государственных средних школах должно вестись преимущественно на латышском языке. В старших классах доля предметов, преподаваемых на русском языке, не могла превышать 40 % учебного плана. Заявители считали, что эта норма:

- 1. дискриминирует русскоязычных учащихся по языковому признаку;*
- 2. ограничивает право родителей выбирать язык обучения для своих детей;*
- 3. препятствует сохранению культурной и языковой самобытности русскоязычного меньшинства в Латвии.*

Власти Латвии возражали, утверждая, что:

- 1. политика постепенного перехода на латышский язык обучения необходима для интеграции общества и формирования единого образовательного пространства;*
- 2. закон не запрещает изучение русского языка как предмета;*
- 3. меры соответствуют публичным интересам и не являются дискриминационными.*

Задание

Проанализируйте аргументы сторон с точки зрения норм Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Какие доводы могут быть признаны ЕСПЧ убедительными, а какие — нет? Обоснуйте ответ ссылками на положения Конвенции и практику ЕСПЧ.

Определите, содержатся ли в действиях Латвии признаки дискриминации по смыслу ст. 14 Конвенции. Учитывайте, что запрет дискриминации применяется только в сочетании с реализацией других прав, гарантированных Конвенцией.

Оцените, насколько ограничение доли предметов на русском языке может считаться пропорциональной мерой для достижения законных целей (интеграция общества, формирование общего языкового пространства). Какие критерии пропорциональности должен применить ЕСПЧ?

*Сопоставьте ситуацию с прецедентной практикой ЕСПЧ по схожим делам (например, *Kjeldsen, Busk Madsen and Pedersen v. Denmark*; *V. v. UK*; дела о языковых правах в Бельгии и др.). Какие выводы можно сделать на основе этих прецедентов?*

Вынесите решение от имени ЕСПЧ. Сформулируйте итоговый вывод: были ли нарушены права заявителей? Если да, то какие именно статьи Конвенции? Какие меры должно принять государство-ответчик для устранения нарушений?

Укажите, какие общие принципы защиты прав национальных меньшинств в сфере образования вытекают из этого дела. Как они соотносятся с положениями Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств (ст. 5, 10)?

Требования к оформлению ответа

Ответ должен содержать ссылки на конкретные статьи Европейской конвенции и, при необходимости, на Рамочную конвенцию о защите национальных меньшинств.

Приведите 2–3 примера из прецедентной практики ЕСПЧ, подтверждающие или опровергающие аргументы сторон.

Решение должно включать:

краткий вывод («Нарушены/не нарушены права по ст. X Конвенции»);

обоснование (2–4 предложения);

рекомендации государству (1–2 меры).

Объём ответа: 250–400 слов на каждый пункт задания (всего 1250–2000 слов).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Понятие и сущность прав соотечественников в контексте прав человека: философские и юридические подходы.*
- 2. Принципы прав человека: универсальность, неделимость, взаимозависимость и взаимосвязанность.*
- 3. Классификация прав и свобод человека (личные, политические, социально-экономические, культурные, коллективные).*
- 4. Права человека, права гражданина и права соотечественников: сходства и различия.*
- 5. Историческое развитие концепции прав человека: от древности до современности.*
- 6. Значение Всеобщей декларации прав человека 1948 года.*
- 7. Система универсальных механизмов защиты прав человека в рамках ООН.*
- 8. Роль Совета по правам человека ООН и его специальные процедуры.*
- 9. Система договорных органов ООН по правам человека: состав и функции.*
- 10. Порядок подачи индивидуальных жалоб в договорные органы ООН.*
- 11. Международный билль о правах человека: состав и значение.*
- 12. Европейская система защиты прав человека: структура и принципы.*
- 13. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.*

14. Условия приемлемости жалобы в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).
15. Межамериканская и Африканская системы защиты прав человека: особенности и сравнение с Европейской системой.
16. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств: цели и основные положения.
17. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств: содержание и значение.
18. Судебная защита прав соотечественников в Российской Федерации: виды и формы.
19. Конституционный Суд РФ как орган защиты прав и свобод.
20. Роль прокуратуры РФ в защите прав и свобод человека и гражданина.
21. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ: полномочия и практика деятельности.
22. Региональные уполномоченные по правам человека: функции и взаимодействие с федеральным омбудсменом.
23. Права мигрантов и беженцев: международные нормы и российское законодательство.
24. Права коренных народов и национальных меньшинств в России.
25. Правовой режим чрезвычайного положения: ограничения прав и гарантии.
26. Правовой режим контртеррористической операции: баланс безопасности и прав человека.
27. Международное гуманитарное право и защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов.
28. Защита прав человека в условиях пандемии: баланс между общественными интересами и индивидуальными правами.
29. Цифровые права человека: право на доступ к интернету, защиту персональных данных, цифровую идентичность.
30. Проблемы реализации прав человека в условиях глобализации и цифровизации.
31. Роль СМИ и социальных сетей в защите прав человека: возможности и риски.
32. Актуальные проблемы защиты прав человека в XXI веке (климатические права, биоэтика и др.).
33. Порядок составления жалобы в ЕСПЧ: требования и типичные ошибки.
34. Взаимодействие национальных и международных механизмов защиты прав человека.
35. Роль правозащитных НКО в мониторинге соблюдения прав человека.
36. Перспективы развития системы защиты прав человека на национальном и международном уровнях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теория и практика правового регулирования мировых интеграционных процессов : учебник : в 2 т. / рук. авт. кол. и отв. ред. М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. Т. I / отв. ред. В. В. Войников, М. Л. Энтин. — 912 с. — DOI 10.12737/2232575. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232575>

Дополнительная литература

1. Ковлер, А. И. Международное правосудие как фактор интеграции : монография / Т. Я. Хабриева, А. И. Ковлер, А. М. Белялова [и др.] ; отв. ред. Т. Я. Хабриева, А. И. Ковлер ; предисл. В. М. Лебедева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2020. —

- 192 с. - ISBN 978-5-00156-033-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1088257>
2. Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170039>
 3. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064117>
 4. Князькин, С. А. Жалоба в Европейский Суд по правам человека: новый формуляр и образец заполнения / С.А. Князькин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 64 с. - ISBN 978-5-91768-492-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1852211>
 5. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218404>
 6. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л. М. Энтин, М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213505>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционное право зарубежных стран»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права Евразийского
экономического союза»**

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Герасимова Евгения Вячеславовна, к.ю.н., доцент, доцент Высшей школы права.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Конституционное право зарубежных стран».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Конституционное право зарубежных стран».

Цель изучения дисциплины: овладение профессиональными компетенциями в сфере изучения конституционно-правовых институтов зарубежных стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	Знать: - Основные тенденции развития конституционного права; Уметь: - анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне. Владеть: - навыками анализа правовой ситуации с позиций норм национального, международного и интеграционного права. - навыками анализа правовой ситуации с позиций практики национальных и международных судебных органов.
ПК-3. Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере	ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере	Знать: - методы исследования в сфере конституционно-правовых отношений; Уметь: - реализовывать поиск о деятельности организации в международно-правовой сфере. Владеть: - навыками подготовки материалов для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере - навыками реализации юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере на основе анализа конституционных отношений

	<i>сфере ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично- правовой и международно- правовой сфере</i>	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Предмет и метод конституционного права зарубежных стран.</i>	<i>Конституционное право зарубежных стран как отрасль и наука. Предмет конституционного права: основные подходы. Метод конституционного права: современные подходы. Основные тенденции развития конституционного права. Взаимодействие и взаимовлияние конституционного права и международного, интеграционного права. Проблемы взаимодействия</i>

		<i>наднациональных и национальных судов</i>
2	<i>Современная модель конституции в зарубежных странах: сравнительный аспект.</i>	<i>Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход. Содержание и сущность конституции в современном мире. Конституционный контроль. Основы конституционного строя в России и зарубежных странах.</i>
3	<i>Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах.</i>	<i>Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве. Конституционные обязанности. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: сравнительная характеристика. Институт гражданства.</i>
4	<i>Конституционные модели организации публичной власти в зарубежных странах.</i>	<i>Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства. Основные подходы к роли и месту законодательной власти. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти. Основные подходы к роли и месту судебной власти. Взаимодействие органов публичной власти и наднациональных образований.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и метод конституционного права зарубежных стран.

Тема 2. Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 3. Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Вопросы для обсуждения: Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход. Содержание и сущность конституции в современном мире. Конституционный контроль. Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства. Суверенитет: современные подходы. Принцип социального государства. Принцип светского государства.

Тема 3: Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения: Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве. Конституционные обязанности. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: суды; специализированные суды (конституционные суды); административная юстиция; институт омбудсмана: сравнительная характеристика. Институт гражданства.

Тема 4: Конституционные модели организации публичной власти в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения: Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства. Основные подходы к роли и месту законодательной власти. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти. Основные подходы к роли и месту судебной власти. Взаимодействие органов публичной власти и наднациональных образований

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1, Тема 2, Тема 3.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 3: Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах. Тема 4: Конституционные модели организации публичной власти в зарубежных странах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Предмет и метод конституционного права зарубежных стран.</i>	<i>ПК- 2.1. ПК- 2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3 ПК-3.4.</i>	<i>коллоквиум</i>
<i>Тема 2. Современная модель конституции: сравнительный аспект.</i>	<i>ПК- 2.1. ПК- 2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3 ПК-3.4.</i>	<i>Тест, коллоквиум</i>
<i>Тема 3. Конституционно-</i>	<i>ПК- 2.1.</i>	<i>Кейс, игровой процесс (деловая игра)</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>правовой статус личности в зарубежных странах.</i>	<i>ПК- 2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3 ПК-3.4.</i>	
<i>Тема 4. Конституционные модели организации публичной власти в зарубежных странах.</i>	<i>ПК- 2.1. ПК- 2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3 ПК-3.4.</i>	<i>Тест, кейс</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Предмет и метод конституционного права зарубежных стран».

Коллоквиум

Вопросы:

1. Определите подходы к предмету конституционного права.
2. Как применяется сравнительный метод в конституционном праве.

По теме 2: Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Коллоквиум

Вопросы:

1. В чем состоит понятие и идея конституции?
2. Что такое юридическая конституция? В чем проблема с континентальными конституциями 19 в.?
3. Что должна содержать конституция? Что означает определение конституции через жанр политического самовыражения?
4. Что такое конституция сделок? Приведите признаки.

Тест

1. Способом принятия конституции в зарубежных странах является:

- А) принятие учредительным собранием
- Б) одобрение президентом
- В) одобрение правительством
- Г) соглашение между субъектами федерации о принятии конституции

2. Правовая доктрина как источник конституционного права зарубежных стран представляет собой:

- А) работы видных ученых, чей авторитет признан юристами данной страны
- Б) доктрина, разработанная главной политической партией в данной стране
- В) мнения, взгляды всех ученых – правоведов данной страны
- Г) правовой обычай

По теме 3:

Кейс.

Конституционный суд Испании аннулировал действие резолюции о независимости автономной области Каталония от государства. Суд пришел к выводу, что принятый парламентом Каталонии документ противоречит конституции страны. Также КС позволил властям региона предоставить дополнительную документацию по этому делу. Вместе с тем судьи предупредили представителей руководства автономной области, что в случае неподчинения решению суда могут последовать меры в их отношении.

9 ноября этого года парламент Каталонии принял резолюцию, провозглашающую "начало процесса создания независимого государства с республиканской формой правления". За документ проголосовали 72 депутата из коалиции Junts pel Si ("Вместе за") и партии "Кандидаты за народное единство" (CUP), против высказались 63 законодателя.

Через два дня правительство Испании обратилось в Конституционный суд с требованием признать принятую резолюцию недействительной. В Каталонии состоялся опрос граждан о независимости региона. В результате более 80 % опрошенных выступили за отделение области и создание независимого государства. Позднее проведенный опрос был признан незаконным.

Задание: Дайте конституционно-правовую оценку решению Конституционного Суда Испании. Как соотносятся принцип самоопределения и принцип государственной целостности?

По теме 3

Кейс.

13 января 2006 г. гражданин В. известил администрацию города Л. о своем намерении организовать 28 января демонстрацию под лозунгом «долгой свободы мысли». Городская администрация запретила эту акцию, заявив, что ей была получена достоверная информация о том, что мероприятие будет проходить под другим экстремистским лозунгом, и что реальной его целью является оскорбление памяти жертв Холокоста (источником информации стал анализ переписки на форумах в Интернете). 27 января - официальный день памяти жертв гитлеровского режима и проведение на следующий день оскорбительного собрания является провокацией, что неизбежно приведет к угрозе общественного порядка. Данное решение администрации было впоследствии оставлено в силе административным судом. Гражданин В. обратился в Конституционный Суд ФРГ.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода собраний?
2. Каково содержание свободы собраний, мнений? Является ли данное право абсолютным?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Кейс.

Согласно закону о прессе, публикации в печатных средствах массовой информации не должны нарушать личные права и общественную мораль. По запросу прокурора суд уполномочен запрещать выпуск материалов, не отвечающих этому требованию. Прокурор также имеет право незамедлительно приостановить публикацию указанных материалов. Гражданин З. обратился в Конституционный Суд ФРГ с жалобой на нарушение свободы прессы и права на самоопределение, поскольку его публикация в журнале была запрещена прокурором.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода слова?

2. Каково содержание данного права, иных прав, затронутых в этой задаче? Являются ли данные права абсолютными?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду ФРГ? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Игровой процесс.

Фабула дела: «Google Street View» («Просмотр улиц») — функция «Google Maps» и «Google Earth», позволяющая смотреть панорамные виды улиц многих городов мира с высоты около 2,5 метров. Углы обзора составляют 360° и 290° по горизонтали и вертикали соответственно. Первоначально были доступны только фотографии нескольких городов США, но постепенно были сфотографированы города и в других странах: США, Великобритании, Чехии, Франции, Италии, Мексике, Нидерландах, Португалии, Испании, Швейцарии, Канаде, Японии.

Что касается ФРГ, то почти 250 тысяч домовладельцев высказались против размещения фото дома в программе «Street View». Это составляет от общего количества домовладельцев двадцати крупнейших городов Германии 2,89 %. Свои возражения против появления своего дома на снимках сервиса любой гражданин Германии мог отправить, начиная с апреля 2009 г., в дальнейшем срок был продлен до 15-го октября 2010 г.

После начала работы данного сервиса в ФРГ группа граждан обращается в Федеральный Конституционный Суд Германии, указывая, что их конституционные права нарушены - например, право на охрану частной жизни. Жалоба заявителей соответствует критериям допустимости обращения в Конституционный Суд.

По мнению заявителей, государство, предоставив разрешение компании Google на съемку изображений, не дает достаточных гарантий защиты персональных данных. Не смотря на то, что Google делает неразличимыми некоторые элементы изображений, в частности, номера автомобилей, изображения людей, иногда изображения ретушируются недостаточно хорошо и можно догадаться, кто изображен на фото.

Также в ходе сбора информации для «Google Street View» автомобили, делавшие снимки улиц, перехватывали трафик из незащищенных сетей Wi-Fi. Обращение граждан поддерживают депутаты Бундестага, которые требуют убрать изображение парламента ФРГ, сделанное с помощью программы «Street View». Федеральный Конституционный Суд Германии приступил к рассмотрению дела.

Задание к делу: Студенты делятся на три группы: заявители, представители государства и компании Google и Федеральный Конституционный Суд и разрабатывают позиции сторон и проект решения суда.

По теме 4

Кейс.

В 2016 году Президент Франции Франсуа Олланд, выступая перед обеими палатами парламента, заявил, что в конституцию страны требуется внести поправки, чтобы более эффективно бороться с терроризмом. Выступление Олланда перед конгрессом состоялось на третий день после серии терактов в Париже, жертвами которых стали по меньшей мере 129 человек и ранены были более 380.

Олланд напомнил, что уже во второй статье Всеобщей декларации прав человека и гражданина "противостояние угнетению провозглашается основополагающим правом". "Таким образом, мы должны его использовать. В соответствии с этими принципами мы предоставим средства, чтобы обеспечить безопасность нашим гражданам", - объяснил он.

В частности, уточнил французский президент, в определенном пересмотре нуждаются две статьи основного закона страны, которые оговаривают порядок наделения

президента особыми полномочиями и порядок введения в стране осадного положения в случае исключительной угрозы безопасности.

Кроме того, Олланд рассказал, что попросил парламент начать изучать со среды законопроект, который бы продлил режим чрезвычайного положения во Франции на три месяца. Он выразил надежду, что парламентарии рассмотрят и утвердят предложенные изменения "в самые короткие сроки".

11 февраля 2016 г. Французские депутаты проголосовали в пользу пакета изменений к конституции. За изменения в основной закон страны в нижней палате французского парламента проголосовали 317 депутатов, 199 - высказались против. Теперь пакет реформ должен получить поддержку верхней палаты парламента, а затем поправки должны поддержать три пятых съезда Конгресса - законодательного органа, который формируется во время съезда двух палат французского парламента. Среди поправок, которые были поддержаны, - право лишать французского гражданства лиц, которые были осуждены за терроризм, а также закрепление в конституции положения о чрезвычайном положении.

Дайте правовую оценку инициированному процессу изменения Конституции Франции в 2016 г.

Тест

1. По общему правилу в зарубежных странах министры:

- А) обладают неприкосновенностью
- Б) обладают ограниченным иммунитетом
- В) не обладают иммунитетом
- Г) обладают индемнитетом

2. В зарубежных странах в рамках судебной системы с внешней специализацией:

- А) дело рассматривается одним судебным органом
- Б) дело рассматривается присяжными заседателями
- В) дело рассматривается в зависимости от его характера специальным судом
- Г) включаются суды штатов и федеральные суды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Конституционное право зарубежных стран: предмет, метод.
2. Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход.
3. Содержание и сущность конституции в современном мире.
4. Конституционный контроль в зарубежных странах.
5. Основы конституционного строя в зарубежных странах.
6. Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в конституционном праве зарубежных стран.
7. Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства в зарубежных странах.
8. Основные подходы к роли и месту законодательной власти в зарубежных странах.
9. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти в зарубежных странах.
10. Основные подходы к роли и месту судебной власти в зарубежных странах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 864 с. — DOI 10.12737/1569641. - ISBN 978-5-00156-182-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102693>
2. Конституционное право зарубежных стран : практикум / отв. ред. В. В. Комарова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 216 с. - ISBN 978-5-00156-321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130378>

Дополнительная литература

1. Саломатин, А. Ю. Верховный Суд США: судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса : монография / А.Ю. Саломатин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 139 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/11562>. - ISBN 978-5-369-01211-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1815480>
2. Хабриева, Т. Я. Сравнительное конституционное право : монография : препринт / под ред. Т.Я. Хабриевой, А.И. Ковлера. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма, 2025. — 264 с. - ISBN 978-5-00156-400-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185280>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное морское и воздушное право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»

Квалификация выпускника: Юрист-аналитик

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор Высшей школы права.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное морское и воздушное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международное морское и воздушное право».

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины «Международное морское и воздушное право» является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного морского и воздушного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций</i>	<i>ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права</i>	Знать: - основные принципы международного морского и воздушного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного морского и воздушного права; - систему международных организаций, осуществляющих выработку и контроль за исполнением норм международного морского и воздушного права. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов.
<i>ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного</i>	<i>ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных</i>	Знать: - источники международного морского и воздушного права, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере международного морского и воздушного права;

<i>и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</i>	<i>международных судебных органов</i>	- основные положения науки и практики международного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы международного морского и воздушного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления документов в области международного морского и воздушного права. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное морское и воздушное право» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1	Мировой океан как объект международно-правового регулирования. Понятие международного морского права и его источники	Понятие международного морского права. История формирования и развития международного морского права. Этапы кодификации международного морского права. Конвенция ООН по морскому праву.
2	Международные межправительственные организации в сфере международного морского права	Международная морская организация (ИМО): история создания, структура организации. Деятельность ИМО по различным аспектам безопасности мореплавания. Международный Орган по морскому дну, его функции. Международный трибунал по морскому праву
3	Правовой режим внутренних морских вод, морских портов, территориального моря, прилегающей зоны, исключительной экономической зоны, континентального шельфа, открытого моря, международного района морского дна	Границы государственной территории в море. Внутренние морские воды: устья рек, заливы, берега которых принадлежат одному государству, «исторические заливы», порты. Территориальное море: правовой статус морского пространства, воздушного пространства над ним, его дна и недр. Делимитация территориального моря. Суверенитет прибрежного государства и его обязанности. Мирный проход в территориальном море. Понятие и правовой режим «прилегающей зоны». Институт исключительной экономической зоны (ИЭЗ), ее внешний предел и делимитация. Международно-правовой режим ИЭЗ, права и юрисдикция прибрежного государства. Институт континентального шельфа, его границы и делимитация. Права прибрежного государства на континентальный шельф. Правовой статус покрывающих вод Понятие открытого моря и его международно-правовой статус. Свободы открытого моря. Статус международного района морского дна.
4	Иные морские пространства: международные проливы, международные морские каналы, архипелажные воды	Понятие «международные проливы», «проливы, используемые для международного судоходства», их классификация. Транзитный и мирный проходы в международных проливах. Международно-правовой режим Черноморских проливов. Международно-правовой режим Балтийских проливов. Понятие «международные морские каналы». Перспективы строительства

		новых и расширения старых морских каналов. Понятие «государство-архипелаг». Архипелажные воды, определение морских границ государства-архипелага. Международно-правовой статус архипелажных вод, воздушного пространства над ними, дна
5	Международно-правовые нормы, относящиеся к осуществлению судоходства. Национальность судна. Трудовые отношения в морском судоходстве	Понятие национальной принадлежности судна. Флаг и смена флага (рефлагация). Особенности использования «удобных флагов». Администрация флага судна. Регулирование трудовых отношений между представителями экипажа судна и судовладельцами. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Конвенция о труде в морском судоходстве. Международная федерация транспортных рабочих и ее роль в представлении интересов моряков. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС): сферы регулирования и значение в современном морском судоходстве
6	Охрана жизни и здоровья на море. Международно-правовые аспекты обеспечения безопасности мореплавания. Современные угрозы безопасности мореплавания	Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС): сферы регулирования и значение в современном морском судоходстве. Отслеживание перемещения судов, автоматическая идентификационная система (AIS). Базы данных информации о судах: MarineTraffic, Seasearcher, Equasis. Манипуляции с флагами и AIS-системами. Задержания и аресты судов, особенности их осуществления в различных морских пространствах
7	Актуальные вопросы участия Российской Федерации в деятельности в Мировом океане и реализации норм международного морского права	Роль Российской Федерации в развитии международного морского права. Участие России в международных соглашениях по морскому праву. Континентальный шельф Арктики, Северный морской путь. Исторические заливы Российской Федерации. Реализация Российской Федерацией транспортной и иной хозяйственной деятельности в Балтийском море.
8	Понятие и основные источники международного воздушного права	Международное воздушное право как отрасль международного права. Предмет международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Основные принципы международного воздушного права. Становление международного

		воздушного права. Становление национального воздушного законодательства. Унификация некоторых правил международных воздушных перевозок. Чикагская конвенция 1944 года. Развитие международного воздушного права после Чикагской конвенции 1944 г.
9	Правовой статус международного воздушного пространства. Международно-правовые аспекты осуществления полетов	Открытое воздушное пространство как часть международной территории общего пользования. Особенности правового режима воздушного пространства над международными проливами. Открытое воздушное пространство как часть международной территории общего пользования. Юридическая классификация полетов. Международно-правовые аспекты внутренних полетов. Основания выполнения международных полетов. Оказание помощи посредством воздушных судов. Использование воздушного пространства военными летательными аппаратами. Использование воздушного пространства и охрана окружающей среды. Свободы воздуха. Правовой статус военного летательного аппарата
10	Правовое регулирование международных полетов гражданских воздушных судов	Юридическая классификация полетов. Основания выполнения международных полетов гражданских воздушных судов. Международно-правовые проблемы нерегулярных полетов
11	Международная организация гражданской авиации	Международно-правовые вопросы организации и обслуживания воздушного движения. Международно-правовые вопросы использования авиации общего назначения. Функции и компетенция ИКАО. Структура и деятельность ИКАО. Разработка, принятие и применение стандартов и рекомендуемой практики ИКАО. Содержание приложений к Чикагской конвенции 1944 г.
12	Проблемы обеспечения транспортного сообщения с Калининградской областью	Обеспечение судоходства по Балтийскому морю. Авиационное сообщение между Калининградской областью и остальной частью России в условиях односторонних ограничительных мер

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Мировой океан как объект международно-правового регулирования. Понятие международного морского права и его источники.

Тема 2: Понятие и режим морских пространств в соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву.

Тема 3: Международно-правовые механизмы обеспечения безопасности мореплавания.

Тема 4: Понятие и основные источники международного воздушного права.

Тема 5: Правовой статус международного воздушного пространства.

Тема 6: Правовое регулирование международных полетов гражданских воздушных судов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Мировой океан, как объект международно-правового регулирования. Понятие международного морского права и его источники.

Вопросы для обсуждения: Понятие международного морского права. История формирования и развития международного морского права. Этапы кодификации международного морского права. Конвенция ООН по морскому праву.

Тема 2: Международные межправительственные организации в сфере международного морского права.

Вопросы для обсуждения: Международная морская организация (ИМО): история создания, структура организации. Деятельность ИМО по различным аспектам безопасности мореплавания. Международный Орган по морскому дну, его функции. Международный трибунал по морскому праву.

Тема 3: Правовой режим внутренних морских вод, морских портов, территориального моря, прилегающей зоны, исключительной экономической зоны, континентального шельфа, открытого моря, международного района морского дна.

Вопросы для обсуждения: Границы государственной территории в море. Внутренние морские воды: устья рек, заливы, берега которых принадлежат одному государству, «исторические заливы», порты. Территориальное море: правовой статус морского пространства, воздушного пространства над ним, его дна и недр. Делимитация территориального моря. Суверенитет прибрежного государства и его обязанности. Мирный проход в территориальном море. Понятие и правовой режим «прилегающей зоны». Институт исключительной экономической зоны (ИЭЗ), ее внешний предел и делимитация. Международно-правовой режим ИЭЗ, права и юрисдикция прибрежного государства. Институт континентального шельфа, его границы и делимитация. Права прибрежного государства на континентальный шельф. Правовой статус покрывающих вод. Понятие открытого моря и его международно-правовой статус. Свободы открытого моря. Статус международного района морского дна.

Тема 4: Иные морские пространства: международные проливы, международные морские каналы, архипелажные воды.

Вопросы для обсуждения: Понятие «международные проливы», «проливы, используемые для международного судоходства», их классификация. Транзитный и мирный проходы в международных проливах. Международно-правовой режим Черноморских проливов. Международно-правовой режим Балтийских проливов. Понятие «международные морские каналы». Перспективы строительства новых и расширения старых морских каналов. Понятие «государство-архипелаг». Архипелажные воды,

определение морских границ государства-архипелага. Международно-правовой статус архипелажных вод, воздушного пространства над ними, дна.

Тема 5: Международно-правовые нормы, относящиеся к осуществлению судоходства. Национальность судна. Трудовые отношения в морском судоходстве.

Вопросы для обсуждения: Понятие национальной принадлежности судна. Флаг и смена флага (рефлагация). Особенности использования «удобных флагов». Администрация флага судна. Регулирование трудовых отношений между представителями экипажа судна и судовладельцами. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Конвенция о труде в морском судоходстве. Международная федерация транспортных рабочих и ее роль в представлении интересов моряков. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС): сферы регулирования и значение в современном морском судоходстве.

Тема 6: Охрана жизни и здоровья на море. Международно-правовые аспекты обеспечения безопасности мореплавания. Современные угрозы безопасности мореплавания.

Вопросы для обсуждения: Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС): сферы регулирования и значение в современном морском судоходстве. Отслеживание перемещения судов, автоматическая идентификационная система (AIS). Базы данных информации о судах: MarineTraffic, Seasearcher, Equasis. Манипуляции с флагами и AIS-системами. Задержания и аресты судов, особенности их осуществления в различных морских пространствах.

Тема 7: Актуальные вопросы участия Российской Федерации в деятельности в Мировом океане и реализации норм международного морского права.

Вопросы для обсуждения: Роль Российской Федерации в развитии международного морского права. Участие России в международных соглашениях по морскому праву. Континентальный шельф Арктики, Северный морской путь. Исторические заливы Российской Федерации. Реализация Российской Федерацией транспортной и иной хозяйственной деятельности в Балтийском море.

Тема 8: Понятие и основные источники международного воздушного права.

Вопросы для обсуждения: Международное воздушное право как отрасль международного права. Предмет международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Основные принципы международного воздушного права. Становление международного воздушного права. Становление национального воздушного законодательства. Унификация некоторых правил международных воздушных перевозок. Чикагская конвенция 1944 года. Развитие международного воздушного права после Чикагской конвенции 1944 г.

Тема 9: Правовой статус международного воздушного пространства. Международно-правовые аспекты осуществления полетов.

Вопросы для обсуждения: Открытое воздушное пространство как часть международной территории общего пользования. Особенности правового режима воздушного пространства над международными проливами. Открытое воздушное пространство как часть международной территории общего пользования. Юридическая классификация полетов. Международно-правовые аспекты внутренних полетов. Основания выполнения международных полетов. Оказание помощи посредством воздушных судов. Использование воздушного пространства военными летательными аппаратами. Использование воздушного пространства и охрана окружающей среды. Свободы воздуха. Правовой статус военного летательного аппарата.

Тема 10: Правовое регулирование международных полетов гражданских воздушных судов.

Вопросы для обсуждения: Юридическая классификация полетов. Основания выполнения международных полетов гражданских воздушных судов. Международно-правовые проблемы нерегулярных полетов.

Тема 11: Международная организация гражданской авиации.

Вопросы для обсуждения: Международно-правовые вопросы организации и обслуживания воздушного движения. Международно-правовые вопросы использования авиации общего назначения. Функции и компетенция ИКАО. Структура и деятельность ИКАО. Разработка, принятие и применение стандартов и рекомендуемой практики ИКАО. Содержание приложений к Чикагской конвенции 1944 г.

Тема 12: Проблемы обеспечения транспортного сообщения с Калининградской областью.

Вопросы для обсуждения: Обеспечение судоходства по Балтийскому морю. Авиационное сообщение между Калининградской областью и остальной частью России в условиях односторонних ограничительных мер

Требования к самостоятельной работе студентов

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками международного морского и воздушного права.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Понятие международного морского права. История формирования и развития международного морского права. Этапы кодификации международного морского права. Конвенция ООН по морскому праву.</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты</i>
<i>Международная морская организация (ИМО): история создания, структура организации. Деятельность ИМО по различным аспектам безопасности мореплавания. Международный Орган по морскому дну, его функции. Международный трибунал по морскому праву</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
<i>Границы государственной территории в море. Внутренние морские воды: устья рек, заливы, берега которых принадлежат одному государству, «исторические заливы», порты.</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-1.1.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Территориальное море: правовой статус морского пространства, воздушного пространства над ним, его дна и недр. Делимитация территориального моря. Суверенитет прибрежного государства и его обязанности. Мирный проход в территориальном море. Понятие и правовой режим «прилежащей зоны». Институт исключительной экономической зоны (ИЭЗ), ее внешний предел и делимитация. Международно-правовой режим ИЭЗ, права и юрисдикция прибрежного государства. Институт континентального шельфа, его границы и делимитация. Права прибрежного государства на континентальный шельф. Правовой статус покрывающих вод Понятие открытого моря и его международно-правовой статус. Свободы открытого моря. Статус международного района морского дна.</i>	<i>ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	
<i>Понятие «международные проливы», «проливы, используемые для международного судоходства», их классификация. Транзитный и мирный проходы в международных проливах. Международно-правовой режим Черноморских проливов. Международно-правовой режим Балтийских проливов. Понятие «международные морские каналы». Перспективы строительства новых и расширения старых морских каналов. Понятие «государство-архипелаг». Архипелажные воды, определение морских границ государства-архипелага. Международно-правовой статус архипелажных вод, воздушного пространства над ними, дна</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, контрольная работа</i>
<i>Понятие национальной принадлежности судна. Флаг и смена флага (рефлагация). Особенности использования «удобных флагов». Администрация флага судна.</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Регулирование трудовых отношений между представителями экипажа судна и судовладельцами.</i> <i>Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Конвенция о труде в морском судоходстве.</i> <i>Международная федерация транспортных рабочих и ее роль в представлении интересов моряков.</i> <i>Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС): сферы регулирования и значение в современном морском судоходстве</i>		
<i>Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС): сферы регулирования и значение в современном морском судоходстве.</i> <i>Отслеживание перемещения судов, автоматическая идентификационная система (AIS). Базы данных информации о судах: MarineTraffic, Seasearcher, Equasis. Манипуляции с флагами и AIS-системами.</i> <i>Задержания и аресты судов, особенности их осуществления в различных морских пространствах</i>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
<i>Роль Российской Федерации в развитии международного морского права. Участие России в международных соглашениях по морскому праву. Континентальный шельф Арктики, Северный морской путь. Исторические заливы Российской Федерации. Реализация Российской Федерацией транспортной и иной хозяйственной деятельности в Балтийском море. Проблемы обеспечения транспортного сообщения с Калининградской областью</i>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
<i>Международное воздушное право как отрасль международного права.</i> <i>Предмет международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Основные принципы международного воздушного права.</i> <i>Становление международного воздушного права. Становление</i>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	<i>Опрос, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>национального воздушного законодательства. Унификация некоторых правил международных воздушных перевозок. Чикагская конвенция 1944 года. Развитие международного воздушного права после Чикагской конвенции 1944 г.</i>		
<i>Открытое воздушное пространство как часть международной территории общего пользования. Особенности правового режима воздушного пространства над международными проливами. Открытое воздушное пространство как часть международной территории общего пользования. Юридическая классификация полетов. Международно-правовые аспекты внутренних полетов. Основания выполнения международных полетов. Оказание помощи посредством воздушных судов. Использование воздушного пространства военными летательными аппаратами. Использование воздушного пространства и охрана окружающей среды. Свободы воздуха. Правовой статус военного летательного аппарата</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, контрольная работа</i>
<i>Юридическая классификация полетов. Основания выполнения международных полетов гражданских воздушных судов. Международно-правовые проблемы нерегулярных полетов</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, контрольная работа</i>
<i>Международно-правовые вопросы организации и обслуживания воздушного движения. Международно-правовые вопросы использования авиации общего назначения. Функции и компетенция ИКАО. Структура и деятельность ИКАО. Разработка, принятие и применение стандартов и рекомендуемой практики ИКАО. Содержание приложений к Чикагской конвенции 1944 г.</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, контрольная работа</i>
<i>Проблемы обеспечения транспортного сообщения с Калининградской</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>областью</i>	<i>ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

1. Какое средство идентификации судна не может быть изменено?

- А. Позывной сигнал.
- Б. Название.
- В. Флаг.
- Г. Номер ИМО.

2. В соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву, ширина территориального моря не может превышать:

- А. 10 морских миль.
- Б. 5 морских миль.
- В. 24 морские мили.
- Г. 12 морских миль.

3. Правила оснащения судов автоматической идентификационной системой закреплены в:

- А. Конвенции ООН по морскому праву.
- Б. СОЛАС.
- В. МАРПОЛ.
- Г. Конвенции о грузовой марке.

4. Судно, плавающее под двумя флагами, может быть признано:

- А. Судном, не имеющим национальности.
- Б. Судном, имеющим две национальности.
- В. Судном, имеющим одну из национальностей по усмотрению судовладельца.
- Г. Судном, имеющим одну из национальностей по усмотрению капитана порта.

5. Свобода открытого моря распространяется на:

- А. Все государства.
- Б. Только на прибрежные государства.
- В. Только на государства, соблюдающие нормы международного морского права.
- Г. Только на государства, представленные в ООН.

6. Вопросы определения национальности воздушных судов регулируются:

- А. Конвенцией ООН по воздушному праву.
- Б. Конвенцией о международной гражданской авиации.
- В. Венской Конвенцией.
- Г. Конвенцией ИКАО.

7. Установлением международных норм гражданской авиации и координированием ее развития занимается:

- А. ИКАО.
- Б. ФАО.

В. ЮНЕСКО.
Г. ЮНКТАД.

Примерный вариант задачи:

Крейсер ВМС Франции «Кольбер» при переходе из порта Гдыня в порт Стокгольм углубился на 3 километра в территориальное море Российской Федерации у побережья Калининградской области. После этого, несмотря на многочисленные предупреждения российской стороны о нахождении в территориальном море и требования их покинуть, судно продолжило следовать вдоль территориального моря РФ. После того, как пограничный сторожевой корабль ВМФ России открыл предупредительный огонь, крейсер покинул воды России. Французская сторона выразила протест и обвинила Россию в применении военной агрессии против судна, пользовавшегося правом мирного прохода в соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву. Россия отвергла обвинения, сославшись на то, что, во-первых, судно значительно отклонилось от курса, т.к. маршрут между Гдыней и Стокгольмом не подразумевает захода в воды России, а во-вторых, судно полностью игнорировало сообщения российской стороны, кроме того, бортовые орудия крейсера находились в состоянии готовности.

Оцените доводы сторон и решите, какая позиция в большей степени соотносится с нормами международного морского права.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Перечислите свободы открытого моря в соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву, а также раскройте их значение.
2. Каким признакам должен соответствовать мирный проход? Какие меры по ограничению мирного прохода может принимать прибрежное государство?
3. В каких случаях государство может закрыть воздушное пространство?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место международного морского права в системе международного права
2. Понятие международного морского права.
3. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
4. Классификация морских пространств, делимитация, исходная линия.
5. Правовой статус и правовой режим морских пространств.
6. Внутренние морские воды. Правовой статус и режим.
7. Территориальное море. Правовой статус и режим.
8. Морские пространства за пределами территориального моря.
9. Прилежащая зона. Правовой статус и режим.
10. Континентальный шельф. Правовой статус и режим.
11. Исклнительная экономическая зона. Правовой статус и режим.
12. Преследование судов и право на их досмотр.
13. Международный район морского дна.
14. Правовой статус континентального шельфа.
15. Права государств, не имеющих морского побережья.
16. Международные проливы. Правовой статус и режим.
17. Понятие и классификация международных морских организаций.
18. Международная морская организация (ИМО): функции и полномочия.
19. Конвенция о труде в морском судоходстве: основные положения и роль в регулировании трудовых отношений.
20. СОЛАС: основные положения, роль в обеспечении безопасности мореплавания.
21. Современное состояние и проблемы реализации принципа свободы судоходства.
22. Понятие и основные источники международного воздушного права

23. Разграничение воздушного и космического пространства.
24. Правовой режим воздушного пространства как части государственной территории.
25. Правила полетов в государственном воздушном пространстве.
26. Регулярные и нерегулярные полеты.
27. Коммерческие права в международных воздушных сообщениях.
28. Понятие обеспечения безопасности международных полетов.
29. История создания Международной организации гражданской авиации (ИКАО), цели, структура органов и полномочия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное морское право (частное и публичное): учебник / под общ. ред. В.Н. Ковалю. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208881>

Дополнительная литература

1. Орлова, Е. С. Конкуренция юрисдикций международных судебных органов при рассмотрении международных морских споров: монография / Е.С. Орлова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — DOI 10.12737/1860937. - ISBN 978-5-16-017548-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860937>

2. Современная концепция взаимодействия международного и внутригосударственного права в свете внесенных поправок в Конституцию РФ : монография / А. Я. Капустин, В. Р. Авхадеев, Г. М. Азнагулова [и др.] ; отв. ред. А. Я. Капустин. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-287-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143329>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Ландау И.Л., к.ю.н., доцент, доцент Высшей школы права

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам».

Цель изучения дисциплины: Дать целостное представление о международном уголовном праве, органах международной уголовной юстиции, основных принципах осуществления взаимной правовой помощи по уголовным делам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 <i>Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций</i>	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права	Знать: – систему Международных уголовных судов; – процедуру расследования уголовных дел и рассмотрения уголовных дел, подпадающих под юрисдикцию Международного уголовного суда; – основы международного сотрудничества в сфере международной уголовной юстиции Уметь: – правильно применять, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере международного уголовного права и правовой помощи по уголовным делам во взаимодействии со специалистами международных организаций. Владеть: - навыками взаимодействия со специалистами международных организаций в области международного уголовного права.
ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	Знать: - основные источники международного уголовного права, - соотношение норм международного уголовного и российского уголовного права. Уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным уголовным правом; - анализировать, толковать и правильно применять нормы

практики судебных органов на национальном и международном уровне		международного уголовного права. Владеть: -- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного уголовного права;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1.	Понятие и предмет международного уголовного права	1. Исторические предпосылки появления международного уголовного права и международной юстиции. 2. Понятие и задачи международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Международное уголовное право и национальное уголовное право.

Тема 2	Понятие и состав преступления в международном уголовном праве	1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. 2. Неоконченное преступление. 3. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.
Тема 3	Преступления против мира и безопасности человечества	1. Преступления против мира. 2. Военные преступления. 3. Преступления против человечности. Геноцид. Неприменимость сроков давности.
Тема 4	Конвенционные преступления	1. Преступления, посягающие на свободу человека: рабство, торговля людьми. 2. Терроризм. 3. Преступления против здоровья населения и нравственности: незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. 4. Посягательства на культурные ценности народов.
Тема 5	Система органов международной уголовной юстиции	1. Нюрнбергский трибунал. Международные уголовные суды по бывшей Югославии и Руанде. 2. Интернационализированные суды. 3. Специальный суд по Сьерра Леоне. 4. Специальные Палаты по расследованию преступлений в Восточном Тиморе. 5. Международный уголовный суд.
Тема 6	Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.	1. Процессуальное положение Прокурора в Международном уголовном суде. 2. Порядок функционирования Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.
Тема 7	Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.	1. Подсудность дел Международному уголовному суду. 2. Порядок назначения судей на должность. 3. Деятельность Апелляционного и Судебного отделений. 4. Процедура судебного разбирательства в Международном уголовном суде.
Тема 8	Взаимная правовая помощь по уголовным делам	1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств. 2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.

		3. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом. 4. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. 5. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и предмет международного уголовного права

1. Исторические предпосылки появления международного уголовного права и международной юстиции.
2. Понятие и задачи международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Международное уголовное право и национальное уголовное право.

Тема 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве

1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
2. Неоконченное преступление.
3. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.

Тема 3. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Преступления против мира.
2. Военные преступления.
3. Преступления против человечности. Геноцид.
4. Неприменимость сроков давности.

Тема 4. Конвенционные преступления

1. Преступления, посягающие на свободу человека: рабство, торговля людьми.
2. Терроризм.
3. Преступления против здоровья населения и нравственности: незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
4. Посягательства на культурные ценности народов.

Тема 5. Система органов международной уголовной юстиции

1. Нюрнбергский трибунал. Международные уголовные суды по бывшей Югославии и Руанде.
2. Интернационализованные суды:
3. Специальный суд по Сьерра Леоне,
4. Специальные Палаты по расследованию преступлений в Восточном Тиморе.
5. Международный уголовный суд.

Тема 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.

1. Процессуальное положение Прокурора в Международном уголовном суде.

2. Порядок функционирования Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.

Тема 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.

1. Подсудность дел Международному уголовному суду.
2. Порядок назначения судей на должность.
3. Деятельность Апелляционного и Судебного отделений.
4. Процедура судебного разбирательства в Международном уголовном суде.

Тема 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам

1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств.
2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
3. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом.
4. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема № 1. Понятие и предмет международного уголовного права

Занятие 1.

1. Основные предпосылки появления международного уголовного права.
2. Тенденции развития международного уголовного права.
3. Предмет международного уголовного права.
4. Задачи международного уголовного права.
1. Источники международного уголовного права.
2. Принципы международного уголовного права.

Тема № 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве.

Занятие 2.

1. Признаки преступления в международном уголовном праве.
2. Классификация преступлений.
3. Состав преступления.

Занятие 3.

1. Ответственность за незаконченное преступление.
2. Виды соучастия в международном уголовном праве.
3. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность в международном уголовном праве.

Тема № 3. Преступления против мира и безопасности человечества

Занятие 4.

1. Преступлений против мира:
 - ✓ преступление агрессии
 - ✓ незаконный оборот оружия массового поражения
2. Военные преступления:
 - ✓ применение запрещенных средств и методов ведения войны
 - ✓ жестокое обращение с военнопленными
 - ✓ депортация гражданского населения
 - ✓ применение в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором

Занятие 5. Преступления против безопасности человечества

- ✓ геноцид

- ✓ апартеид
- ✓ экоцид

Тема № 4. Конвенционные преступления

Занятие 6.

1. Понятие конвенционного преступления.
2. Виды конвенционных преступлений.
3. Рабство и работорговля: состав преступления.

Занятие 7.

1. Международный терроризм:
 - ✓ захват заложников;
 - ✓ «бомбовый» терроризм;
 - ✓ преступления, связанные с безопасностью авиационного транспорта.
2. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
3. Посягательства на культурные ценности.
4. Незаконный оборот порнографических материалов.

Тема № 5. Система органов международной уголовной юстиции

Занятие 8.

1. Основные принципы деятельности Нюрнбергского международного трибунала.
2. Принципы деятельности Токийского международного военного трибунала.
3. Система международных уголовных судов.
4. Структура Международного уголовного суда.

Тема № 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.

Занятие 9.

1. Процессуальные гарантии Прокурора при расследовании.
2. Функции Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.
3. Утверждение обвинения.
4. Права участников процесса на стадии расследования.

Тема № 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.

Занятие 10.

1. Функции и полномочия Судебной палаты Международного уголовного суда.
2. Ответственность за преступления против отправления правосудия

Занятие 11.

1. Полномочия Прокурора на стадии судебного разбирательства.
2. Порядок оценки доказательств.
3. Процессуальные полномочия сторон в судебном следствии.
4. Полномочия Суда в процессе судебного следствия.

Тема № 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Занятие 12.

1. Общие положения о международном сотрудничестве Международного уголовного суда
2. Формы сотрудничества по оказанию помощи Суду в связи с осуществлением расследований или уголовных преследований.
3. Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Занятие 13.

1. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями.

2. Формы и виды международного сотрудничества.
3. Оказание правовой помощи в рамках СНГ.

Тема № 8 Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Студенты составляют письменный запрос на проведение следственного действия в иностранном государстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к лекционным и практическим занятиям. При этом для более глубокого освоения дисциплин модуля студенты должны ознакомиться с основной литературой по теме лекционного занятия перед лекцией. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке докладов. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекциях, так и в ходе практических занятиях. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплины. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения тем рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных по каждой конкретной дисциплине, работа над написанием речи. При этом студентам рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте *lms.kantiana.ru*.

При подготовке студентам необходимо:

- ознакомиться с методическими советами учебно-методического комплекса по конкретной дисциплине, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить, обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них.

Доклады должны быть подготовлены с использованием презентации либо опорно-логических схем в раздаточном материале.

Данный вид задания позволяет развить навыки работы в группе, провести совместный анализ задания, выявить основные проблемы и предложить наиболее эффективное решение. Суть технологии заключается в делении студентов на относительно небольшие группы (не более 5 человек) с последующим решением каждой группой индивидуального задания. По результатам работы группы (время для работы определяется преподавателем) студенты должны представить результаты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и предмет международного уголовного права	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 3. Преступления против мира и безопасности человечества	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 4. Конвенционные преступления	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 5. Система органов международной уголовной юстиции	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников;
2. агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны;

3. геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид.
2. Под геноцидом в международном праве понимается:
 1. бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления одной расовой группы;
 2. действия, направленные на уничтожение расовой группы;
 3. действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов.
3. "Экстрадиция" - это:
 1. выдача преступника другому государству;
 2. согласие на исполнение дипломатом его обязанностей;
 3. доступ в открытые морские порты;

Примеры вопросов открытого типа

1. Перечислите обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Примеры кейсов (ситуационных задач).

1. Международный трибунал по бывшей Югославии возбудил уголовное дело против действующего главы государства. В связи с событиями в Косово бывший президент СРЮ Слободан Милошевич, в отношении которого был выдан международный ордер на арест, обвинялся в преступлениях против человечества, в том числе в организации массовых убийств. Обвинение против Милошевича как главнокомандующего югославской армии выдвигалось на основе принципа «ответственности командира» за преступления, совершенные его подчиненными. Аналогичные обвинения были выдвинуты против бывшего президента Сербии Милана Милутиновича, вице-премьера федерального правительства Николы Сайновича, начальника генштаба югославской армии Драголюб Ойданича и министра внутренних дел Сербии Влайко Стожильковича. Главный прокурор Трибунала Луиза Арбур располагала доказательствами причастности всех пятерых руководителей к депортации 740 тыс. человек и убийству не менее 340 косовских албанцев. Однако, например, югославский экс-президент рассчитывал на иммунитет от уголовного преследования.

Подлежит ли Милошевич и другие руководители личной уголовной ответственности за международные преступления?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие международного уголовного права.
2. Предмет и метод международного уголовного права.
3. Становление международного уголовного права.
4. Принципы международного уголовного права: понятие и виды.
5. Источники международного уголовного права.
6. Действие норм международного уголовного права во времени и в пространстве.
7. Международное уголовное право в правовой системе Российской Федерации.
8. Уголовная юрисдикция государств в международном уголовном праве.
9. Ответственность в международном уголовном праве. Основания привлечения физических лиц к ответственности.
10. Понятие преступления по международному уголовному праву.
11. Международные преступления и преступления международного характера.
12. Международная преступность.
13. Рабство, работорговля и другие формы торговли людьми.
14. Подделка денежных знаков (Фальшивомонетничество).

15. Незаконный оборот наркотических и психотропных веществ.
16. Пиратство и незаконное применение силы против морского судоходства.
17. Преступления, совершаемые на борту воздушного судна.
18. Незаконный захват и использование ядерного материала.
19. Терроризм
20. Легализация преступных доходов.
21. Геноцид.
22. Посягательство на лиц, пользующихся международной защитой.
23. Захват заложников.
24. Правовая помощь по уголовным делам.
25. Институт выдачи (экстрадиция) в международном уголовном праве.
26. Международные стандарты уголовного правосудия и исполнения уголовного наказания.
27. Юрисдикция международных уголовных судов.
28. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	Не используется
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		Не используется
Удовлетво-	Репродуктив-	Изложение в пределах	удовлетво-		Не ис-

рительный (достаточ- ный)	ная деятель- ность	задач курса теоретиче- ски и практически контролируемого мате- риала	рительно		поль- зуется
Недостаточ- ный	Отсутствие признаков удовлетвори- тельного уровня		неудовле- творитель- но	не зачтено	Не ис- поль- зуется

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Беларева, О. А. Уголовно-правовые меры борьбы с терроризмом: учебное пособие / канд. юрид. наук О. А. Беларева, канд. юрид. наук М. С. Красильникова. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2022. - 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136607>
2. Скуратова, А. Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации : монография / А.Ю. Скуратова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-232-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2129531>

Дополнительная литература

1. Баранова, М. А. Международное сотрудничество органов прокуратуры: учебно-методическое пособие / М. А. Баранова, Н. В. Спесивов ; под ред. М. А. Барановой ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2025. – 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214674>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Механизмы защиты прав и свобод человека»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Европейского экономического союза»**

**Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Ландау И.Л. к.ю.н., доцент, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Механизмы защиты прав и свобод человека».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Механизмы защиты прав и свобод человека».

Цель изучения дисциплины: Дать целостное представление о международных и национальных механизмах защиты прав человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых норм. ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.4 Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	1.Знать: - действующее законодательство в сфере защиты прав и свобод человека, 2. Уметь: - толковать положения законодательства в области защиты прав и свобод человека. -анализировать действующее законодательство в сфере защиты прав и свобод человека. 3. Владеть: - навыками применения конкретных нормативно-правовых актов в сфере защиты прав человека
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1 Анализирует фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	1.Знать: - действующее законодательство в сфере защиты прав и свобод человека, 2. Уметь: - оценивать доказательства, имеющиеся в деле; - собирать необходимые доказательства по делу. 3. Владеть: - навыками написания правовых документов; - навыками публичных выступлений по вопросам защиты прав и свобод человека.
ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики	1.Знать: - действующее законодательство в сфере защиты прав и свобод человека, - правоприменительную практику в сфере защиты прав и свобод человека 2. Уметь:

интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	национальных и международных судебных органов	- различать виды и специфику правоприменительных актов - различать виды и особенности судопроизводства в сфере защиты прав и свобод человека 3. Владеть: - навыками подготовки проектов документов - навыками представительства в судебных и административных органах при защите прав и свобод человека

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Механизмы защиты прав и свобод человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека	Понятие и содержание прав и свобод человека и гражданина. Современная структура прав человека. Понятие и содержание принципов прав человека. Гарантии прав и свобод человека: понятие и классификация. Понятие механизма защиты прав человека.

2	Тема 2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.	Институт обжалования действий и решений государственных и муниципальных органов, должностных лиц, государственных служащих в вышестоящие административные органы, судебная защита, роль адвокатуры в защите прав и свобод человека и гражданина, право на самозащиту, институт Уполномоченных в РФ.
3	Тема 3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека	Защита прав человека в рамках системы ООН. Европейская система защиты. Механизмы защиты прав человека в СНГ. Защита прав и свобод человека в арабских странах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика лекций:

1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека.
2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.
3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема № 1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека Теоретические основы защиты прав и свобод человека.

Занятие 1.

Понятие и содержание прав и свобод человека и гражданина. Современная структура прав человека. Понятие и содержание принципов прав человека. Гарантии прав и свобод человека: понятие и классификация. Понятие механизма защиты прав человека.

Занятие 2.

Содержание личных прав человека.

Занятие 3.

Содержание иных прав человека.

Тема № 2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.

Занятие 1. Институт обжалования действий и решений государственных и муниципальных органов, должностных лиц, государственных служащих в вышестоящие административные органы, право на самозащиту,

Занятие 2. Институт Уполномоченных в РФ

Занятие 3. Защита прав и свобод в судах общей юрисдикции.

Занятие 4. Защита прав в Конституционном Суде РФ.

Занятие 5. Роль адвокатуры в защите прав и свобод человека.

Тема № 3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека

Занятие 1. Защита прав человека в рамках системы ООН.

Занятие 2. Европейская система защиты прав человека.

Занятие 3. Европейская система защиты прав человека.

Занятие 4. Механизмы защиты прав человека в СНГ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к лекционным и практическим занятиям. При этом для более глубокого освоения дисциплин модуля студенты должны ознакомиться с основной литературой по теме лекционного занятия перед лекцией. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке докладов. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекциях, так и в ходе практических занятиях. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплины. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения тем рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных по каждой конкретной дисциплине, работа над написанием речи. При этом студентам рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте *lms.kantiana.ru*.

При подготовке студентам необходимо:

- ознакомиться с методическими советами учебно-методического комплекса по конкретной дисциплине, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить, обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них.

Доклады должны быть подготовлены с использованием презентации либо опорно-логических схем в раздаточном материале.

По дисциплине проводится дифференцированный зачет в письменной форме. Оценка за зачет и итоговая оценка выставляется без учета системы БРС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека	ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых норм. ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.4 Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права ОПК-4.1 Анализирует фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.	ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых норм. ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.4 Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4.1 Анализирует фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	
Тема 3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека	ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых норм. ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.4 Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4.1 Анализирует фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Конвенция прав человека и основных свобод принята в

-1957

-1965

-1950

2. Принципами прав человека являются:

-толерантность

-презумпция невиновности

- гуманизм

- состязательность процесса

3. Защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность _____

- государства

- правоохранительных органов

- Президента

Примеры вопросов открытого типа

1. Каковы полномочия Комиссии по правам человека ООН?

Примеры кейсов (ситуационных задач).

По федеральному закону «О борьбе с терроризмом» возмещение вреда, причиненного в результате теракта, производится за счет бюджетных средств. На основании упомянутой нормы Правительство Москвы выплатило компенсации пострадавшим от теракта на Дубровке. Сумма компенсаций высчитывалась самим Правительством Москвы. Некоторые родственники погибших обратились в суды с исками к Правительству Москвы и федеральным органам власти о компенсации морального вреда, причиненного терактом. Им было отказано на том основании, что Федеральный закон не содержит требования о возложении обязанности компенсировать моральный вред, причиненный терактом, на лицо, не являющееся причинителем вреда. Группа граждан обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на нарушение права на судебную защиту.

Вопросы

1. Приведите конституционные и законодательные основания права, затронутого в задании.

2. Дополните конституционные и законодательные основания затронутого в задании права соответствующими нормами международных документов.

3. Определите механизм реализации права в условиях федеративного государства.

4. Определите общие и специальные ограничения данного права, существующие в РФ:

— какие ограничения установлены Конституцией РФ?

— предусмотрены ли ограничения права в законодательстве?

— являются ли установленные ограничения существенным посягательством на право?

— соответствуют ли введенные в задании ограничения права конституционно значимым целям?

— являются ли установленные ограничения необходимыми?

5. Какое решение примет Конституционный суд РФ?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.

15. ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека.
16. Межамериканская система защиты прав человека.
17. Азиатская система защиты прав человека.
18. Африканская система защиты прав человека.
19. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	Не применяется
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		Не применяется
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		Не применяется
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Не применяется

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дудко, И. А. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: учебное пособие / И. А. Дудко. - Москва : РГУП, 2020. - 158 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1191361>
2. Переплеснина, Е. М. Конституционные стандарты судебной защиты прав человека в России : монография / Е.М. Переплеснина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1877342>

Дополнительная литература

1. Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография / В.А. Карташкин. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170039>.
2. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200563. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289>.
3. Самович, Ю. В. Судебная защита прав человека в России через призму конституционного правосудия: учебное пособие / Ю. В. Самович, Л. В. Юн. - Чебоксары: Среда, 2022. - 116 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930662>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация публичной власти в Российской Федерации»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

**Квалификация выпускника:
юрист-аналитик**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

Саленко Александр Владимирович, доктор юридических наук, доцент, магистр права (LL.M., Гёттинген), профессор Высшей школы права;

Балаклеец Ирина Ивановна, кандидат юридических наук, доцент, доцент Высшей школы права.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация публичной власти в Российской Федерации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация публичной власти в Российской Федерации».

Цель изучения дисциплины: формирование необходимых компетенций на основе полноценного и эффективного усвоения учебного материала по актуальным проблемам публичной власти, развитие у обучающихся способности оптимально использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Цели освоения программы:

- на основе изучения нормативных актов и судебной практики сформировать у студентов понимание особенностей порядка формирования органов публичной власти Российской Федерации и ее субъектов;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом (юридической терминологией) в сфере публичной власти и федеративного строя (федеративного устройства Российской Федерации);
- сформировать у студентов логическую культуру и критическое мышление, в т.ч. базовые навыки юридической аргументации и правового анализа;
- сформировать компетенции, позволяющие студентам осуществлять профессиональную деятельность в органах публичной власти, в том числе, умения и навыки в сфере нормотворческой деятельности органов публичной власти;
- сформировать у студентов навыки, связанные с пониманием научных и специальных юридических текстов и профессиональной работы с ними, в том числе – навыки анализа научной аргументации, способность самостоятельно строить доказательную аргументацию и умение отстаивать свою правовую позицию;
- рассмотреть наиболее актуальные примеры из правоприменительной практики по вопросам публичной власти и федеративных отношений в Российской Федерации;
- проанализировать демократическую ценность и сущность публичной власти для демократического и правового государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3. Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4. Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	знать: - основы нормативно-правового регулирования деятельности органов публичной власти; - основы нормотворческой деятельности органов публичной власти; - способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности; уметь: - анализировать, толковать и обобщать правовую информацию в сфере публичной власти; - давать правовую оценку фактам, явлениям, процессам для целей юридической экспертизы;

		владеть: - навыками самостоятельного анализа процессов нормотворческой деятельности органов публичной власти; - навыками квалифицированной подготовки экспертных заключений.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма	знать: - принципы, условия и пределы нормотворческой и правоприменительной деятельности органов публичной власти; уметь: - разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов; - составлять юридические документы; владеть: - навыками разработки нормативных (индивидуальных) правовых актов, включая технологии юридического письма.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 Соблюдает этику делового и общения ОПК-6.2 Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	знать: - принципы этики юриста; - принципы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, их должностных лиц; уметь: - анализировать правовую роль и социальное назначение публичной власти в условиях современного развития общественных отношений; - разрешать конфликтные ситуации с позиций социальной ответственности; владеть: - навыками осуществления профилактических мер по предупреждению коррупционных правонарушений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация публичной власти в Российской Федерации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Правовые основы и проблемы организации и функционирования органов государственной власти в Российской Федерации.	Основы теории публичной власти. Конституционный подход в определении публичной власти. Принципы организации и деятельности механизма государства. Понятие органа государственной власти. Специфика правового статуса органа государственной власти. Федеральное законодательство по вопросам правового статуса органа государственной власти. Система органов государственной власти в РФ. Отличие органов государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) от государственных органов. Виды органов власти и проблемы их классификации, особенности. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти. Проблемы и пути их решения.
2	Проблемы организации и функционирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.	Юридическая природа российского федерализма. Понятие «конституционно-правовой статус» субъекта Российской Федерации, классификация субъектов РФ по

		их конституционно-правовому статусу. Система органов государственной власти субъектов РФ. Региональное законодательство по вопросам правового статуса органов государственной власти субъектов РФ. Принципы организации и деятельности механизма органов государственной власти субъектов РФ. Особенности правового статуса Калининградской области как субъекта Российской Федерации. Система органов государственной власти Калининградской области. Конституционный Суд России о федерализме и федеративных отношениях. Проблемы и пути их решения.
3	Проблемы правового регулирования органов местного самоуправления.	Органы местного самоуправления в системе органов публичной власти. Принципы организации и деятельности органов местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления, установленные российским законодательством. Проблемы определения, закрепления и реализации предметов ведения, вопросов местного значения, компетенции, делегирования (передачи и наделения) властных полномочий. Нормативно-правовые основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
4	Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.	Основы теории эффективности государства. Проблемы определения критериев оценки эффективности деятельности органов публичной власти. Нормативно-правовые основы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления на федеральном и региональном уровнях. Проблемы существующих систем и методик оценки эффективности органов государственной и муниципальной власти.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правовые основы и проблемы организации и функционирования органов государственной власти в Российской Федерации.

Тема 2: Проблемы организации и функционирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Тема 3: Проблемы правового регулирования органов местного самоуправления.

Тема 4: Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Теоретико-правовые основы организации и функционирования системы органов публичной власти в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Основы теории публичной власти. Конституционный подход в определении публичной власти. Система публичной власти. Принципы организации и деятельности механизма государства. Понятие органа государственной власти. Специфика правового статуса органа государственной власти. Федеральное законодательство по вопросам правового статуса органа государственной власти. Отличие органов государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) от государственных органов. Виды органов власти и проблемы их классификации, особенности. Органы особой компетенции. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти. Проблемы и пути их решения.

Тема 2: Правовое положение федерального органа законодательной власти Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Правовое регулирование статуса Федерального Собрания РФ. Порядок формирования. Внутренняя структура. Искключительное ведение. Участие в законотворческом процессе. Проблемы правового регулирования деятельности Федерального Собрания РФ.

Тема 3: Правовое положение федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Правовое регулирование статуса Правительства РФ. Порядок формирования. Внутренняя структура. Компетенция. Дискреционные полномочия: понятие и дискуссионные оценки. Участие в правотворческом процессе. Правовой статус федеральных министерств, служб, агентств. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Проблемы правового регулирования деятельности федеральных органов исполнительной власти в РФ.

Тема 4: Правовые основы организации и принципы функционирования судебной власти в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Правовые основы организации деятельности органов судебной власти РФ. Принципы функционирования судебной власти в Российской Федерации. Верховный Суд РФ. Федеральные суды общей юрисдикции. Проблемы правового регулирования деятельности судебной власти в РФ

Тема 5: Законодательные и исполнительные органы публичной власти в субъектах Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Юридическая природа российского федерализма. Понятия «конституционно-правовой статус» субъекта Российской Федерации, классификация субъектов РФ по их конституционно-правовому статусу. Особенности правового статуса Калининградской области как субъекта Российской Федерации. Правовые основы деятельности органов государственной власти в субъекте РФ. Система органов государственной власти субъектов РФ. Региональное законодательство по

вопросам правового статуса органов государственной власти субъектов РФ. Принципы организации и деятельности механизма органов государственной власти субъектов РФ. Правовой статус законодательного органа государственной власти субъекта РФ. Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ. Правовой статус исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Система органов государственной власти Калининградской области. Проблемы федеративных отношений в деятельности Конституционного Суда РФ. Проблемы правового регулирования деятельности органов публичной власти в субъектах РФ.

Тема 6: Представительные и исполнительно-распорядительные органы муниципального образования.

Вопросы для обсуждения: Органы местного самоуправления в системе органов публичной власти. Принципы организации и деятельности органов местного самоуправления. Правовые основы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Правовой статус представительного органа муниципального образования РФ. Правовой статус исполнительно-распорядительного органа муниципального образования. Правовые акты органов местного самоуправления. Муниципальный контроль. Проблемы правового регулирования деятельности органов местного самоуправления. Проблемы определения, закрепления и реализации предметов ведения, вопросов местного значения, компетенции, делегирования (передачи и наделения) властных полномочий.

Тема 7: Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения: Принципы разграничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Делегирование полномочий. Проблемы разграничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.

Тема 8: Основные направления совершенствования организации и функционирования органов публичной власти.

Вопросы для обсуждения: Реформа системы публичной власти в РФ. Направления совершенствования организации и функционирования федеральных органов государственной власти, органов публичной власти в субъектах РФ. Общественный контроль в сфере публичной власти. Проблемы и пути их решения.

Тема 9: Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Проблемы определения критериев оценки эффективности деятельности органов публичной власти. Нормативно-правовые основы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления на федеральном и региональном уровнях. Проблемы существующих систем и методик оценки эффективности органов государственной и муниципальной власти.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в Российской Федерации. Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы правового регулирования органов местного самоуправления. Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретико-правовые основы организации и функционирования системы органов публичной власти в Российской Федерации. Правовое положение федерального органа законодательной власти

Российской Федерации. Правовое положение федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Правовые основы организации и принципы функционирования судебной власти в Российской Федерации. Законодательные и исполнительные органы публичной власти в субъектах Российской Федерации. Представительные и исполнительно-распорядительные органы муниципального образования. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления. Основные направления совершенствования организации и функционирования органов публичной власти. Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовые основы и проблемы организации и функционирования органов государственной власти в Российской Федерации.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Вопросы открытого типа; сравнительно-правовой анализ; практические задания; проблемные задания; творческие задания; тестовые задания; вопросы к экзамену.
Тема 2. Проблемы организации и функционирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.	ОПК-2.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Вопросы открытого типа; сравнительно-правовой анализ; практические задания; проблемные задания; творческие задания; тестовые задания; вопросы к экзамену.
Тема 3. Проблемы правового регулирования органов местного самоуправления.	ОПК-2.4. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Вопросы открытого типа; сравнительно-правовой анализ; практические задания; проблемные задания; творческие задания; тестовые задания; вопросы к экзамену.
Тема 4. Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Вопросы открытого типа; сравнительно-правовой анализ; практические задания; проблемные задания; творческие задания; тестовые задания; вопросы к экзамену.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры сравнительно-правового анализа

Сравните понятия: «публичная власть» и «государственная власть». Установите не менее трех сравнительных признаков, опишите их для каждого понятия и выявите по ним сходства или различия. Результаты сравнения занесите в таблицу. Сделайте вывод по результатам сравнительного анализа. Укажите как минимум 2 ссылки на источники, которыми вы пользовались при выполнении задания.

Критерий (сравнительный признак) /основание сравнения	Описание критерия для Понятия 1	Описание критерия для Понятия 2	Сходство или различие выявлено?

8.2.2. Примеры практических заданий.

1. Изучите, как в Федеральном законе от 20.03.2025 № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» определяются права и полномочия органов местного самоуправления.

Сравните формулировки прав и полномочий органов местного самоуправления, попробуйте дать телеологическое толкование использованию понятий «права» и «полномочия» органов местного самоуправления в данном законе. Аргументируйте ответ.

2. На основе Указа Президента РФ от 28.04.2008 № 607 (ред. от 11.06.2021) «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов», Постановления Правительства РФ от 17.12.2012 № 1317 (ред. от 30.06.2021) «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 и доклада о достигнутых показателях деятельности администрации городского округа «Город Калининград» (<https://www.klgd.ru/>) дайте оценку деятельности городских органов местного самоуправления.

8.2.3. Примеры творческих письменных заданий.

1. Напишите рецензию на статью В.А. Тимченко, В.А. Юматова Концепция использования специальных знаний в экспертизе правотворчества // Юридическая техника. 2022. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-ispolzovaniya-spetsialnyh-znaniy-v-ekspertize-pravotvorchestva>. В рецензии должны быть отражены следующие вопросы: а) актуальность темы; б) логика изложения материала и методология исследования; в) обоснованность сделанных выводов и предложений; г) теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; д) конкретные замечания по содержанию, выводам, предложениям, методологии исследования.

2. Прочитайте материал в приложении (указывается ссылка на научную статью). Составьте интеллект-карту (mind map, <http://www.mind-map.ru/>) по прочитанному материалу. Интеллект-карту можно представить в электронном или печатном виде.

8.2.4. Примеры проблемных заданий.

1. Раскройте понятие публичной власти с позиций учений этатизма и анархизма как противоположные подходы к определению сущности государства.

2. Ч. 2 статьи 3 Конституции Российской Федерации устанавливает: «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления». Определите пределы прямого народовластия и представительного народовластия, критерии их соотношения.

8.2.5. Примерные тестовые задания

1. Губернатор Калининградской области на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, Устава (Основного Закона) Калининградской области, уставных законов Калининградской области и законов Калининградской области издает:

- А) Приказы и распоряжения;
- Б) Указы и постановления;
- В) Указы и распоряжения.

2. Правительство Калининградской области формируется:

- А) Председателем Законодательного Собрания;
- Б) Указом Президента Российской Федерации;
- В) Губернатором Калининградской области в соответствии с Уставным законом Калининградской области "О Правительстве Калининградской области";
- Г) Председателем Правительства Калининградской области.

8.2.6. Примерные контрольные задания

Контрольное задание № 1:

История федерализма в России

Охарактеризуйте эволюцию конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Определите ключевые признаки субъектов Российской Федерации. В чём особенности российского федерализма? ассиметричный федерализм – проблема решена?

Контрольное задание № 2:

Изменение состава Российской Федерации

Какой порядок изменения состава субъектов Российской Федерации? Определите ключевые источники, регулирующие порядок изменения состава Российской Федерации. Изменение конституционно-правового статуса: условия, порядок и эволюция.

Контрольное задание № 3:

КС России и федерализм

Какие правовые позиции были сформированы Конституционным Судом России по вопросам федерализма? Какие споры о компетенции рассматривал КС России?

Контрольное задание № 4:

Конституционно-правовой статус Калининградской области

Проанализируйте Устав и нормативные правовые акты Калининградской области и охарактеризуйте конституционно-правовой статус региона. В чём состоят особенности этого субъекта Российской Федерации? Оцените потенциал принятия специального федерального конституционного закона о правовом статусе Калининградской области в качестве особой федеральной (заграничной) территории.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1. Понятие публичной власти: научные и нормативные подходы.
- 2. Государственные органы и органы государственной власти: вопросы соотношения и критерии классификации.
- 3. Принцип разделения властей. Особенности российской конструкции.
- 4. Правовые основы организации и деятельности Федерального Собрания РФ.
- 5. Государственная Дума: порядок выборов, компетенция, внутренняя структура и организация работы.
- 6. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, внутренняя структура и организация работы.
- 7. Законодательный процесс: понятие, стадии, участники.

8. Место судебной власти в системе разделения властей.
9. Правовые основы организации и принципы деятельности судов общей юрисдикции в РФ.
10. Прокуратура Российской Федерации: место в системе государственных органов, порядок формирования, компетенция.
11. Избирательные комиссии в системе органов власти: структура, функции, принципы формирования и деятельности.
12. Понятие органа исполнительной власти, его признаки, статус.
13. Правовое регулирование статуса Правительства РФ: состав, порядок формирования, компетенция, правовые акты.
14. Дискреционные полномочия: понятие и дискуссионные оценки.
15. Участие органов исполнительной власти в правотворческом процессе.
16. Правовой статус федеральных министерств, служб, агентств.
17. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
18. Проблемы правового регулирования деятельности федеральных органов исполнительной власти в РФ.
19. Юридическая природа российского федерализма.
20. Проблемы федеративных отношений в правовых позициях Конституционного Суда РФ.
21. Понятие «конституционно-правовой статус» субъекта Российской Федерации, классификация субъектов РФ по их конституционно-правовому статусу.
22. Система органов государственной власти субъектов РФ.
23. Региональное законодательство по вопросам правового статуса органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
24. Особенности правового статуса Калининградской области как субъекта Российской Федерации.
25. Система органов исполнительной власти Калининградской области.
26. Статус Правительства Калининградской области.
27. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти.
28. Правовые основы организации и функционирования органов местного самоуправления в Российской Федерации.
29. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления, установленные российским законодательством.
30. Принципы разграничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
31. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.
32. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Делегирование полномочий.
33. Проблемы разграничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
34. Основные направления совершенствования организации и функционирования органов публичной власти.
35. Общественный контроль в сфере публичной власти.
36. Нормативно-правовые основы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления на федеральном и региональном уровнях.
37. Проблемы определения критериев оценки эффективности деятельности органов публичной власти.
38. Проблемы существующих систем и методик оценки эффективности органов государственной и муниципальной власти.

39. Договоры и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации.
40. Конституционно-правовой статус Калининградской области.
41. Порядок избрания Губернатора Калининградской области.
42. Порядок избрания депутатов Законодательного собрания Калининградской обл.
43. Порядок избрания депутатов органов местного самоуправления.
44. Правовой статус Законодательного собрания Калининградской области.
45. Полномочия Законодательного собрания Калининградской области.
46. Структура Законодательного собрания Калининградской области.
47. Парламентский контроль в субъектах Российской Федерации.
48. Правовой статус депутата Законодательного собрания Калининградской обл.
49. Прекращение полномочий Законодательного собрания Калининградской области.
50. Законодательный процесс в Законодательном собрании Калининградской обл.
51. Губернатор Калининградской области: правовой статус и полномочия.
52. Правительство Калининградской области: правовой статус и полномочия.
53. Административно-территориальное устройство Калининградской области.
54. Бюджетная система Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические</i>	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С. А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 864 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192970>

2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 936 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162307>

Дополнительная литература

1. Институты публичной власти в условиях глобализации: монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1938065>.

2. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти: монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.]; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2020. — 237 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036534>.

3. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права РФ: монография / А. Н. Писарев. - Москва: ИОП РГУП, 2023. - 608 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137493>

4. Реформа организации публичной власти: основные направления реализации: монография / А.Е. Постников, Н.С. Бондарь, А.Е. Помазанский [и др.]; отв. ред. А.Е. Постников, Л.В. Андриченко; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034560>.

5. Хабриева, Т. Я. Сравнительное конституционное право: монография: препринт / под ред. Т.Я. Хабриевой, А.И. Ковлера. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма, 2026. — 264 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233056>

6. Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти: монография / В. Е. Чиркин. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130188>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правотворческий процесс и правовая экспертиза

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права Евразийского
экономического союза»**

Квалификация выпускника:

Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Заячковский Олег Антонович, кандидат юридических наук, доцент, профессор Высшей школы права

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

О.А. Макарова

Содержание

1. Наименование дисциплины: ПРАВOTВOPЧECKИЙ ПPOЦECC И ПPABOBAЯ ЭKСПEPTИЗA
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «ПРАВОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРАВОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА».

Цель изучения дисциплины: формирование комплексного представления об основных направлениях нормативного регулирования правотворческого процесса и правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в подразделении (организации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного , публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права	Знать: - правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки проектов правовых актов и проведения антикоррупционной экспертизы; Уметь: - анализировать конкретные юридические проблемы в сфере правотворческого процесса; -анализировать проекты правовых актов на предмет наличия коррупциогенных факторов, разрабатывать проекты правовых актов и сопроводительные материалы к ним. Владеть: - навыками разработки проектов правовых актов; - навыками организации проведения антикоррупционной экспертизы; - навыками систематизации принятых нормативных актов.
ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	Знать: - методы сбора и анализа информации о правотворческой деятельности и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в подразделении (организации); Уметь: - анализировать и подготавливать информационные и документальные материалы о правотворческой деятельности и результатах проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в подразделении (организации);

международном уровне		Владеть: - навыками представления интересов подразделения, по вопросам правотворческой деятельности и проведения экспертизы проектов правовых актов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПРАВOTВOPЧECКИЙ ПPOЦECС И ПPABOBAЯ ЭКCПEPTИЗА» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Правотворчество: понятие, принципы, виды.	Правотворчество и правообразование. Понятие правотворчества и нормотворчества. Принципы правотворчества. Виды правотворчества. Нормативно-правовые акты: особенности виды. Понятие и признаки закона. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды. Локальные нормативные правовые акты: понятие, виды. Планирование законодательной деятельности, программа законодательной деятельности.
2	Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов	Подготовка проекта уставного закона (закона) Калининградской области. Предварительная правовая и лингвистическая экспертиза. Процедура

	государственной власти Калининградской области	согласования законопроектов. Порядок подготовки нормативных правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области. Юридическая техника.
3	Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.	Понятие и виды антикоррупционных экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционная экспертиза законопроектов, осуществляемая прокуратурой Калининградской области.
4	Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области	Субъекты права законодательной инициативы в Законодательном Собрании Калининградской области. Гражданская законодательная инициатива. Содержание права законодательной инициативы. Порядок внесения проекта уставного закона (закона) Калининградской области на рассмотрение Законодательного Собрания Калининградской области. Оформление законодательной инициативы, перечень документов, решение о внесении законопроекта. Особенности внесения проектов уставных законов о внесении изменений в Устав (Основной Закон) Калининградской области. Особенности внесения проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период. Внесение проекта постановления Законодательного Собрания на рассмотрение Законодательного Собрания. Субъекты, уполномоченные вносить проекты постановлений Законодательного Собрания на рассмотрение Законодательного Собрания. Внесение на рассмотрение проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области. Правовая и лингвистическая экспертиза..
5	Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области	Рассмотрение Законодательным Собранием проектов уставных законов, законов Калининградской области. Информирование о законотворческом процессе. Предварительное рассмотрение законопроекта постоянным комитетом Законодательного Собрания. Участники рассмотрения. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений.. Доработка законопроекта по предложению постоянного комитета. Рассмотрение законопроекта Законодательным Собранием в первом чтении. Участники

		рассмотрения. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. «Заочное голосование». Принимаемые решения. Порядок подготовки законопроекта к рассмотрению Законодательным Собранием во втором чтении. Внесение поправок. Предварительное рассмотрение поправок постоянным комитетом. Принимаемые решения. Рассмотрение законопроекта Законодательным Собранием во втором чтении. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. Принимаемые решения. Особенности рассмотрения проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период. Рассмотрение проекта постановления Законодательного Собрания. Рассмотрение проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области.
6	Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области	Обнародование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области. Повторное рассмотрение уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области, отклоненных Губернатором Калининградской области. Официальное опубликование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области. Официальное толкование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области. Обнародование и вступление в силу правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.

Тема 2. Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области.

Тема 3. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.

Тема 4. Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области

Тема 5. Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области

Тема 6. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Правотворчество и правообразование. Понятие правотворчества и нормотворчества. Принципы правотворчества. Виды правотворчества. Нормативно-правовые акты: особенности виды. Понятие и признаки закона. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды. Локальные нормативные правовые акты: понятие, виды.

Тема 2. Подготовка проекта уставного закона (закона) Калининградской области. Предварительная правовая и лингвистическая экспертиза. Процедура согласования законопроектов. Порядок подготовки нормативных правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области. Юридическая техника.

Тема 3. Понятие и виды антикоррупционных экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционная экспертиза законопроектов, осуществляемая прокуратурой Калининградской области.

Тема 4. Субъекты права законодательной инициативы в Законодательном Собрании Калининградской области. Гражданская законодательная инициатива.

Содержание права законодательной инициативы.

Порядок внесения проекта уставного закона (закона) Калининградской области на рассмотрение Законодательного Собрания Калининградской области.

Оформление законодательной инициативы, перечень документов, решение о внесении законопроекта. Особенности внесения проектов уставных законов о внесении изменений в Устав (Основной Закон) Калининградской области.

Особенности внесения проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Внесение проекта постановления Законодательного Собрания на рассмотрение Законодательного Собрания.

Субъекты, уполномоченные вносить проекты постановлений Законодательного Собрания на рассмотрение Законодательного Собрания. Внесение на рассмотрение проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области.

Правовая и лингвистическая экспертиза..

Тема 5 Рассмотрение Законодательным Собранием проектов уставных законов, законов Калининградской области.

Информирование о законотворческом процессе. Предварительное рассмотрение законопроекта постоянным комитетом Законодательного Собрания. Участники рассмотрения. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений.. Доработка законопроекта по предложению постоянного комитета.

Рассмотрение законопроекта Законодательным Собранием в первом чтении. Участники рассмотрения. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. «Заочное голосование». Принимаемые решения.

Порядок подготовки законопроекта к рассмотрению Законодательным Собранием во втором чтении. Внесение поправок. Предварительное рассмотрение поправок постоянным комитетом. Принимаемые решения.

Рассмотрение законопроекта Законодательным Собранием во втором чтении.

Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. Принимаемые решения.

Особенности рассмотрения проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Рассмотрение проекта постановления Законодательного Собрания.

Рассмотрение проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области.

Тема 6. Обнародование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

Повторное рассмотрение уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области, отклоненных Губернатором Калининградской области.

Официальное опубликование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

Официальное толкование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

Обнародование и вступление в силу правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Правотворчество: понятие, принципы, виды.

Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области.

Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.

Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области

Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области

Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области.

Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.

Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области

Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области

Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и- руемой компете нции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правотворчество: понятие, принципы, виды.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области	ПК-1.2; ПК-2.2	<i>Опрос, дискуссия, задания</i>
Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2	<i>Опрос, дискуссия, задания</i>
Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2	<i>Опрос, задания</i>
Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	<i>Опрос, тест</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компете	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правотворчество: понятие, принципы, виды.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской	ПК-2.1; ПК-2.2	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и в процессе текущего контроля

Типовые задания

1. Подготовить проект уставного закона Калининградской области.
2. Подготовить проект закона Калининградской области.
3. Подготовить проект решение комитета по законодательству Законодательного Собрания Калининградской области по итогам рассмотрения законопроекта.
4. Подготовить проект постановления Законодательного Собрания Калининградской области.
5. Подготовить проект нормативного правового акта Губернатора, Правительства Калининградской области;
6. Подготовить пояснительную записку к проекту нормативного правового акта Губернатора, Правительства Калининградской области;
7. Подготовить заключение правового управления по результатам правовой экспертизы проектов уставных законов (законов) Калининградской области (проектов постановлений Законодательного Собрания Калининградской области нормативного характера);
8. Подготовить заключение правового управления Правительства Калининградской области по результатам лингвистической и правовой (в том числе антикоррупционной) экспертизы проектов уставных законов Калининградской области и на проекты законов Калининградской области (проектов правовых актов Губернатора Калининградской области и Правительства Калининградской области);
9. Подготовить заключение аккредитованных экспертов по результатам независимой антикоррупционной экспертизы проектов уставных законов (законов) Калининградской области;
10. Подготовить заключение прокурора Калининградской области по результатам правовой экспертизы (в том числе на наличие коррупциогенных факторов) проектов уставных законов (законов) Калининградской области;
11. Подготовить заключение Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Калининградской области по результатам правовой экспертизы проектов уставных законов (законов) Калининградской области;

Примерные тестовые задания

1. Нормативный правовой акт – это:

а) правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения, адресованный неограниченному кругу лиц и неопределенного срока действия;

б) правовой акт, содержащий предписание конкретному субъекту, рассчитанный на однократное применение;

в) правовой акт, содержащий предписание конкретному субъекту, рассчитанный на неоднократное применение.

2. Уставный закон Калининградской области – это:

а) правовой акт нормативного характера, принятый Законодательным Собранием Калининградской области по любому вопросу, отнесенному законодательством к полномочиям Законодательного Собрания;

б) закон Калининградской области о внесении изменений и дополнений в Устав (Основной Закон) Калининградской области;

в) правовой акт нормативного характера, принятый Законодательным Собранием Калининградской области в соответствии с установленной процедурой, по конкретным вопросам, определенным Уставом (Основным Законом) Калининградской области.

г) закон Калининградской области о введении в действие Устава (Основного Закона) Калининградской области;

3. Основанием для разработки проекта уставного закона (закона) Калининградской области являются:

а) указы избирателей;

б) программа законодательной деятельности;

в) мониторинг законодательства;

г) программа законодательной деятельности и мониторинг законодательства.

4. Проекты уставных законов, законов Калининградской области, вносимые в порядке законодательной инициативы в Законодательное Собрание Калининградской области Губернатором Калининградской области, Правительством Калининградской области разрабатываются:

а) органами исполнительной власти Калининградской области;

б) членами Правительства Калининградской области;

в) Министерствами и агентствами Калининградской области;

г) органами исполнительной власти, структурными подразделениями аппарата Правительства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие правотворчества и нормотворчества.

2. Принципы и виды правотворчества.

3. Понятие нормативного правового акта, его признаки, виды.

4. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.

5. Планирование законотворческой деятельности в Законодательном Собрании Калининградской области.

6. Юридическая техника, ее элементы.

7. Подготовка проекта уставного закона (закона) Калининградской области органами исполнительной власти Калининградской области.

8. Порядок подготовки проектов нормативных правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области.

9. Субъекты права законодательной инициативы в Законодательном Собрании Калининградской области.

10. Порядок осуществления гражданской законодательной инициативы.

11. Понятие законодательной инициативы в Законодательном Собрании Калининградской области
12. Осуществление права законодательной инициативы отдельными субъектами права законодательной инициативы.
13. Субъекты внесения проекта постановления Законодательного Собрания Калининградской области на рассмотрение Законодательного Собрания.
14. Порядок внесения проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области на рассмотрение.
15. Порядок осуществления правовой и лингвистической экспертизы проектов законов Калининградской области в Законодательном Собрании Калининградской области. Оформление ее результатов.
16. Субъекты осуществления антикоррупционной экспертизы, в том числе независимой, проектов законов Калининградской области.
17. Осуществление правовой и антикоррупционной экспертизы законопроектов прокуратурой Калининградской области.
18. Роль Контрольно-счетной палаты Калининградской области в рассмотрении Законодательным Собранием Калининградской области проектов законов Калининградской области.
19. Участие постоянных комитетов Законодательного Собрания Калининградской области в предварительном рассмотрении законопроектов.
20. Порядок принятия постановлений Законодательного Собрания Калининградской области методом опроса.
21. Предмет обсуждения при рассмотрении законопроекта Законодательным Собранием Калининградской области в первом чтении.
22. Понятие «заочное голосование», его механизм.
23. Порядок и форма внесения поправок к законопроекту, принятому Законодательным Собранием Калининградской области в первом чтении.
24. Таблица поправок к законопроекту, содержание и форма.
25. Порядок голосования Законодательным Собранием по альтернативным поправкам.
26. Предмет рассмотрения в первом чтении проекта закона об областном бюджете на очередной финансовый год.
27. Решения Законодательного Собрания по результатам рассмотрения в первом чтении проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.
28. Предмет рассмотрения во втором чтении проекта закона об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.
29. Порядок рассмотрения и принятия Законодательным Собранием Калининградской области постановлений.
30. Порядок обсуждения и принятия проектов нормативных правовых актов Правительства Калининградской области.
31. Процедура обнародования уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.
32. Сроки опубликования Губернатором Калининградской области уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.
33. Повторное рассмотрение уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.
34. Основные этапы процедуры повторного рассмотрения уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.
35. Участие ответственного комитета Законодательного Собрания Калининградской области в процедуре повторного рассмотрения уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

36. Порядок повторного обсуждения уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области на заседании Законодательного Собрания Калининградской области.

37. Официальное опубликование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило ; под ред. Д.А. Пашенцева. — Москва:

ИЗиСП: Норма : ИНФРА-М, 2025. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст: электронный.
- URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192319>.

Дополнительная литература

1. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, - Москва : ИНФРА-М, 2021.- 240 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016538-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

2. Лазарев, В. В. Правотворчество в XXI веке: эволюция доктрины и практики (к 90-летию со дня рождения А.С. Пиголкина) : сборник научных статей / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, В. Р. Авхадеев [и др.] ; отв. ред. В. В. Лазарев. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. - ISBN 978-5-00156-240-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1904427>

3. Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства. Издательство: Юридическое издательство Норма, 2023, 224с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

Правовые акты

Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации". //Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184 - ФЗ «Об общих принципах законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» //Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Федеральный закон от 20.03.2025 № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» //Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Федеральный закон от 17 июля 2009 года № 172 - ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» //Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 года № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» //Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Устав (Основной Закон) Калининградской области
<https://zaksob39.ru/upload/zaksob/USTAV2024.pdf>

Уставный закон Калининградской области от 4 мая 2010 года № 439 «О Калининградской областной Думе» // Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Уставный закон Калининградской области от 29 сентября 2005 года № 651 «О Губернаторе Калининградской области» // Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Уставный закон Калининградской области от 12 октября 2011 года № 42 «О Правительстве Калининградской области»// Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Закон Калининградской области от 11 мая 2011 года № 3 «О порядке подготовки, принятия, обнародования и вступления в силу законов Калининградской области»// Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право Евразийского экономического союза и Европейского Союза»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

Квалификация выпускника: Юрист-аналитик

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор Высшей школы права.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

О.А. Макарова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Право Европейского союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	14
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Наименование дисциплины: «Право Евразийского экономического союза и Европейского Союза».

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области права ЕАЭС и ЕС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов. ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности. ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права.	Знать: - основные принципы международного и интеграционного права; - основы правового регулирования отношений в международно-правовой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной оценки и применения результатов юридической практики; навыками применения нормативно-правовых актов.
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права	Знать: - основные принципы права ЕС и ЕАЭС, их содержание, становление, источники; - систему институтов ЕС и ЕАЭС; - основные источники права, основы законотворческого процесса в ЕС и ЕАЭС; - основные принципы функционирования ЕАЭС и ЕС в качестве интеграционных организаций. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;

		- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов.
ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	Знать: - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право Евразийского экономического союза и Европейского Союза» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие, сущность и структура интеграционного права.</i>	<i>Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.</i>
2	<i>Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.</i>	<i>Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.</i>
3	<i>Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.</i>	<i>Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.</i>
4	<i>Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.</i>	<i>Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования,</i>

		структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.
5	Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.	Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.
6	Судебная система ЕС и ЕАЭС.	Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначения судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС
7	Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.	Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.
8	Перспективы развития сотрудничества ЕС и ЕАЭС.	Критическая оценка опыта ЕС. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции. Использование опыта ЕС в сфере свободы, передвижения граждан внутри Евразийского экономического пространства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.

Тема 2: Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.

Тема 3: Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

Тема 4: Судебная система ЕС и ЕАЭС.

Тема 5: Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие, сущность и структура интеграционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеграционного права. Структура интеграционного права
2. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций.
3. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.
4. Действие права ЕАЭС и ЕС во времени и в пространстве.

Тема 2. Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования.
2. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции.
3. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире. Порядок вступления и выхода из состава Европейского Союза.
4. Принципы Европейского права. Принципы пропорциональности и субсидиарности в Европейском праве
5. Понятие компетенции Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами.
6. Компетенция ЕАЭС.

Тема 3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС.
2. Правосубъектность ЕС. Участие ЕС в международно-правовых отношениях.
3. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами.
4. Международно-правовой статус ЕАЭС.
5. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международные договоры ЕАЭС.

Тема 4. Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационный механизм ЕС. Отличие институтов от иных органов Союза. Правовое положение институтов ЕС. Правовой статус Европейского Совета. География органов и институтов ЕС. Принцип разделения властей.
2. Совет Европейского Союза: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. COREPER.
3. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Партийная система ЕС.

4. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Комиссары ЕС.

5. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС.

6. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.

Тема 5. Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Европейского права и права Европейского Союза. Общее определение «права Европейского Союза» как самостоятельной правовой системы. Соотношение права Европейского Союза с внутригосударственным и международным правом. Принципы права Европейского Союза.

2. Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС.

3. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Первичное, вторичное и прецедентное Право Европейского союза. Учредительные документы Европейского Союза.

4. Правовые акты институтов Европейского Союза. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Соотношение источников права Европейского Союза по юридической силе.

5. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.

5. Система права ЕС и ЕАЭС. Соотношение терминов «правовая система» и «система права» ЕС. Способы построения системы права ЕС. Основные отрасли права ЕС и ЕАЭС.

Тема 6. Судебная система ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Система судебных органов ЕС.

2. Суд. Общий суд. Порядок назначения судей.

3. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС.

4. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС.

5. Прецедентное Право ЕС.

6. Палата Аудиторов.

Тема 7. Пространство свободы, безопасности правосудия ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия.

2. Законодательство ЕС о границах.

3. Визовое законодательство ЕС.

4. Основы иммиграционного права ЕС. Общая система предоставления убежищ в ЕС.

5. Правовое сотрудничество по уголовным делам и сотрудничество полицейских органов.

6. Правовое сотрудничество по гражданским делам.

Тема 8. Перспективы развития сотрудничества ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Перспектива и формы возможного взаимодействия ЕС и ЕАЭС.

2. Проблема взаимоотношений ЕС с отдельными государствами-членами ЕАЭС.

3. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС.
4. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции.
5. Перспектива развития в рамках Евразийского экономического союза сотрудничества в области трансграничного передвижения лиц и борьбы с преступностью.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Формы самостоятельной работы:

- *Подготовка докладов.*
- *Решение задач, кейсов*
- *Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.*
- *Подготовка тем для самостоятельного изучения.*
- *Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.</i>	<i>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты</i>
<i>Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.</i>	<i>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты, контрольная работа.</i>
<i>Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней</i>	<i>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.</i>	<i>Опрос, тесты, контрольная работа.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.	ПК-1.2.	
Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.	ПК-2.1. ПК-2.2.	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.
Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы	ПК-2.1. ПК-2.2.	прос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.</i>		
<i>Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначение судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС.</i>	<i>ПК-2.1. ПК-2.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>
<i>Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.</i>	<i>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>
<i>Критическая оценка опыта ЕС. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции. Использование опыта ЕС в сфере свободы, передвижения граждан внутри Евразийского экономического пространства.</i>	<i>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Типовые тестовые задания:

1. Верховный представитель по внешней политике и политике безопасности является должностным лицом:
 А. Европейского Совета.
 В. Европейской комиссии.
 С. Совета Европейского Союза.

D. Совета Европы.

2. Какова судебная система ЕС?

A. Состоит из единого суда Европейского Союза.

B. Система включает суд Европейского Союза и национальные суды.

C. Состоит из суда, общего суда, специализированных судов.

D. Состоит из суда Европейского Союза, суда первой инстанции, Судебных палат и национальных судов.

3. Европейский Союз развивает стратегическое партнерство в отношении:

A. 5 стран. B. 15 стран.

C. 10 стран. D. 20 стран.

4. Каким образом замещается должность верховного представителя по внешним делам и политике безопасности?

A. Им является министр иностранных дел государства – председательствующего в ЕС

B. Посредством назначения на должность Европейским Советом с согласия председателя Европейской комиссии.

C. Такая должность не предусмотрена учредительными договорами

D. Избирается среди министров иностранных дел тайным голосованием.

5. Договор о Евразийском экономическом союзе вступил в действие на территории РФ:

A. 01 января 2015 года. B. 01 мая 2015 года.

C. 02 января 2015 года. D. 10 мая 2014 года.

6. Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:

A. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах.

B. Нет.

C. Да, ЕКПЧ.

D. Да, но пока не вступила в законную силу.

7. Вправе ли государства-члены ЕС устанавливать ограничения при приеме на работу по мотивам незнания государственного языка?

A. Да, в любом случае.

B. Нет, в любом случае.

C. Да, в случае если языковые навыки связаны с характером выполняемой работы.

D. Да, если обязательное знание государственного языка установлено Конституцией.

8. Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза?

A. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.

B. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк.

C. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

D. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

9. Суд ЕАЭС состоит из:

A. 5 судей. B. 10 судей.

C. 15 судей. D. 21 судей.

Примерный вариант задачи.

После победы на парламентских выборах в Североафриканском государстве лидер победившей партии призвал своих сторонников незамедлительно подать заявку на вступление в Европейский Союз. Оппоненты правящей партии заявили о невозможности вступления в ЕС, поскольку в стране до сих пор применяется смертная казнь, кроме того, страна географически не относится к Европе. Сторонники Европейской интеграции отвергли эти аргументы, сообщив, что их страна находится к Брюсселю значительно ближе, чем Канарские острова, являющиеся территорией ЕС, а наличие смертной казни не может являться препятствием для вступления в ЕС.

Оцените позиции сторон. Каков порядок вступления в ЕС, укажите критерии для вступления в ЕС.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Опишите основные законодательные процедуры, применяемые в ЕС.
2. Какие Вы знаете виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС.
3. Опишите институциональную структуру ЕАЭС.
4. Дайте сравнительный правовой анализ компетенции суда ЕС и суда ЕАЭС.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Компетенция Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами. Подразумеваемые полномочия ЕС. Механизм продвинутого сотрудничества. Правосубъектность Европейского Союза и Европейских сообществ.
2. Понятие Интеграционного права.
3. Гражданство ЕС.
4. История Европейской интеграции.
5. История Евразийской интеграции.
6. Особенность правового положения ЕАЭС.
7. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Учредительные документы Европейского Союза. Правовые акты институтов Европейского Союза.
8. Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.
9. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.
10. Организационный механизм Европейского Союза. Институты Европейского Союза: общая характеристика. Классификация институтов Европейского Союза.
11. Совет Европейского Союза. Состав и порядок формирования.
12. Состав и порядок формирования Европейской комиссии. Правовой статус членов Комиссии. Отставка Комиссии.
13. Европейский парламент: место в системе институтов Европейского Союза, полномочия, порядок формирования.
14. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.
15. Правовое положение Евразийской экономической комиссии
16. Судебная система ЕС.
17. Судебная система ЕАЭС.
18. Правовое положение Палаты аудиторов ЕС.
19. Понятие Шенгенского права. Европейское пространство свободы, безопасности и правосудия.
20. Правовое регулирование пересечения внутренних и внешних границ Шенгенского пространства.

21. Правовые основы сотрудничества полицейских и судебных органов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218404>

2. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л. М. Энтин, М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 528 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213505>

Дополнительная литература:

1. Иксанов, И. С. Европейское право: учебное пособие / И. С. Иксанов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 182 с. —Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006935>

3. Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели: учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047694>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право публичных собраний»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права Евразийского
экономического союза»**

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: профессор Высшей школы права, доктор юридических наук, доцент, магистр права (LL.M., Гёттинген) Александр Владимирович Саленко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Право публичных собраний».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Право публичных собраний».

Цель изучения дисциплины: изучение сложного междисциплинарного правового комплекса – права публичных собраний, а также формирование у студента профессиональных компетенций и целостного представления о понятиях, принципах, субъектах и актуальных проблемах права публичных собраний – особой (под-)отрасли публичного права. В процессе освоения дисциплины студенты получают навыки по применению норм международного, европейского и российского права публичных собраний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1.</i> Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права	Знать: 1. роль и место права публичных собраний в системе российского права; 2. содержание и механизм реализации права на свободу мирных собраний; 3. правовой статус и виды субъектов свободы мирных собраний; Уметь: 1. использовать полученные знания в практической деятельности; 2. осуществлять анализ проблем реализации права на свободу мирных собраний; 3. анализировать и выявлять существенные обстоятельства юридических споров, Владеть: 1. навыками по применению нормативных правовых актов; 2. навыками использования правовой терминологии, анализа и прогнозирования;
<i>ПК-2.</i> Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с	Знать: 1. основные источники права публичных собраний; 2. понятия и определения права публичных собраний; 3. международные стандарты и институты по защите свободы собраний;

интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	позиции национальных международных органов	практики и судебных	4. судебную практику по вопросам права публичных собраний. Уметь: 1. анализировать правовые позиции по делам из международной и российской правоприменительной практики; 2. применять на практике положения российского и международного права о защите основных прав и свобод человека и гражданина; Владеть навыками: 1. юридической работы с нормативными правовыми актами в сфере защиты прав человека (включая нормы международного права прав человека, важнейшие судебные решения и акты правоприменительной практики); 2. использования справочно-правовых систем (использовать актуальные версии СПС «Гарант», «Консультант Плюс», Lexis-Nexis, Legislationline, HUDOC и прочие.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право публичных собраний» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
<i>1</i>	<i>Право публичных собраний Российской Федерации</i>	<i>Право публичных собраний – как особая подсистема публичного права. Правовая природа права публичных собраний. История права публичных собраний в России. Краткий обзор исторического развития права публичных собраний с 1905 г. по настоящее время. Особенности дореволюционной правовой доктрины о праве публичных собраний. Современное развитие российского законодательства и правоприменительной практики в сфере свободы мирных собраний: фактически сложившаяся подотрасль (подсистема) публичного права – право публичных собраний – обзор основных источников международного, конституционного, административного, уголовного и полицейского права в данной сфере. Право публичных собраний и российский федерализм: источники федерального и регионального права публичных собраний. Право публичных собраний и судебное право: свобода мирных собраний в практике Конституционного Суда России: краткий информационный обзор о количестве и специфике дел.</i>
<i>2</i>	<i>Международное и европейское право публичных собраний.</i>	<i>Универсальные основы современного права публичных собраний: стандарты ООН, Совета по правам человека, Комитета по правам человека, Специального докладчика ООН по вопросам реализации права на свободу мирных собраний и права на свободу ассоциации. Роль международных (универсальных) стандартов ООН для права публичных собраний Российской Федерации.</i> <i>Европейский (региональный) блок I - европейское право публичных собраний. Страсбургское право – Европейская конвенция о правах человека (статья 11) – европейские стандарты свободы мирных собраний. Постановления</i>

		<i>Европейского Суда по правам человека (краткое введение в практику ЕСПЧ 1996-2022 год общее число решений ЕСПЧ, принятым по вопросам реализации свободы мирных собраний в России превышает полторы сотни).</i> <i>Европейский (региональный) блок II - европейское право публичных собраний – стандарты Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), разработанных совместно с Венецианской комиссией; практическое значение стандартов ОБСЕ для России в качестве государства-участника ОБСЕ; правовая природа и значение регионального (европейского компонента) права публичных собраний для России.</i>
3	<i>Право публичных собраний Российской Федерации</i>	<i>Право публичных собраний – как особая подсистема публичного права. Правовая природа права публичных собраний. История права публичных собраний в России. Особенности отечественной дореволюционной правовой доктрины о праве публичных собраний.</i> <i>Современное развитие российского законодательства и правоприменительной практики в сфере свободы мирных собраний: подотрасль (подсистема) публичного права – право публичных собраний – обзор основных источников. Право публичных собраний и российский федерализм: источники федерального и регионального права публичных собраний. Право публичных собраний субъектов Российской Федерации: сравнение законодательства и правоприменительной практики Калининградской области и других регионов.</i>
4	<i>Право публичных собраний в практике Конституционного Суда Российской Федерации.</i>	<i>Право публичных собраний и судебное право: свобода мирных собраний в практике Конституционного Суда РФ: количество и специфика дел о защите конституционного права на свободу мирных собраний. Особенности</i>

		толкования статьи 31 Конституции Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации: фундаментальный характер свободы мирных собраний для демократического государства. Основные этапы судебной практики Конституционного Суда РФ по статье 31 Конституции Российской Федерации. Особые мнения судей Конституционного Суда России по вопросам реализации свободы мирных собраний в Российской Федерации.
5	Универсальные стандарты права публичных собраний (UN soft law)	Организация объединённых наций: обзор документов и институтов, имеющих фундаментальное значение для свободы мирных собраний. Международный пакт ООН о гражданских и политических правах и его роль для права публичных собраний. Спецдокладчик ООН по вопросам свободы мирных собраний: комплекс документов, которые образуют основу международного (универсального) права публичных собраний: 1) пошаговый контрольный список мониторинга выполнения практических рекомендаций по управлению собраниями (10 принципов надлежащего управления собраниями); 2) COVID-19 и свобода собраний и ассоциаций - десять ключевых принципов; 3) доклад от 17.05.2019 года о праве на свободу мирных собраний и праве на свободу ассоциации в цифровой век; 4) доклад, представленный на 73-й сессии Ген. Ассамблеи ООН в сентябре 2018 г. по осуществлению права на свободу мирных собраний и ассоциации и ходом выполнения Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.; 5) доклад, представленный на 38-й сессии Совета по правам человека в июне-июле 2018 г. о глобальных тенденциях, выявленные в различных регионах в связи с осуществлением прав на свободу мирных собраний и ассоциации. Доклады ООН по свободе мирных собраний в Российской Федерации.
6	Европейские стандарты права публичных собраний: ОБСЕ (БДИПЧ)	Обзор ключевых европейских институтов ОБСЕ по защите свободы

	<i>и Венецианская комиссия</i>	<i>мирных собраний: роль и функции Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ в сфере права публичных собраний. Руководящие принципы по свободе мирных собраний, подготовленные Советом экспертов Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ и Венецианской комиссией (Европейской комиссией за демократию через право). Значение стандартов, мягкого права и институтов ОБСЕ для современной Российской Федерации.</i>
7	<i>Европейские стандарты права публичных собраний: право ЕКПЧ и практика ЕСПЧ.</i>	<i>Европейский (региональный) блок - европейское право публичных собраний. Страсбургское право – Европейская конвенция о правах человека (статья 11) – европейские стандарты свободы мирных собраний. Постановления Европейского Суда по правам человека: практике по делам о свободе мирных собраний в отношении государств-членов Совета Европы: обзор знаковых (стратегических) дел. Практика ЕСПЧ по состоянию на 16.03.2022 год по вопросам реализации свободы мирных собраний в Российской Федерации: обзор дел; специфика жалоб; основные выводы и рекомендации ЕСПЧ по вопросам совершенствования современного российского права публичных собраний.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Право публичных собраний Российской Федерации: общая характеристика.

Тема 2: Международное и региональное право публичных собраний.

Тема 3: Право публичных собраний в решениях Конституционного Суда РФ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Право публичных собраний в правовых позициях КС России: анализ дел.

Тема 2: Право публичных собраний: международные (универсальные) стандарты.

Тема 3: Право публичных собраний в правовых позициях ЕСПЧ: 1996-2022 гг.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется систематически в течение всего времени, отведенного на изучение программы по дисциплине «Право публичных собраний». Контроль за самостоятельной работой проводится преподавателем и самим магистрантом (самоконтроль) с помощью различных форм и видов текущего и промежуточного контроля (письменные работы, контрольные работы) с использованием компьютерных технологий.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) самостоятельное закрепление лекционного материала; 2) подготовка к практическим занятиям; выполнение письменных работ (составление аналитических записок); 3) изучение разделов (тем), вынесенных на самостоятельную работу; 4) подготовка сообщений (презентаций, докладов) по специальным темам, требующим углубленного анализа проблем; 5) подготовка к итоговому зачёту.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по всем разделам по дисциплины «Право публичных собраний» представляет собой совокупность печатных и электронных материалов, имеющих в распоряжении слушателей. Предусмотрены письменные контрольные работы, которые являются одной из форм текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы магистрантов. Контрольная работа проводится в форме аудиторного выполнения письменного ответа на практическую задачу по главным тематическим блокам (разделам) программы. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематическим планом дисциплины «Право публичных собраний» не предусматриваются обязательные письменные задания. Однако, студент может по своему желанию подготовить письменную работу в форме аналитической записки по одной из нижеперечисленных тем. По согласованию с преподавателем дисциплины возможен также выбор иной темы для письменной работы.

1. *Право на свободу собраний: стандарты ЕКПЧ и российского законодательства.*
2. *Запрет публичных собраний: международные стандарты и российское право.*
3. *Право на свободу собраний и дети: международные стандарты и российское право.*
4. *Свобода мирных собраний на частной территории: допустимость и запреты.*
5. *Свобода мысли, совести и религии и свобода мирных собраний.*

В рамках занятий по дисциплине «Право публичных собраний» проводятся лекции с элементами беседы (сократический метод - метод диалога с аудиторией) и организуются интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, мозговой штурм, деловые игры, проводятся игровые судебные процессы, применяется метод публичных дебатов). Практические занятия основаны на методе проблемно-ориентированного обучения (Problem-Based Learning / PBL): представляемые вниманию магистрантов задачи имеют практическое (прикладное) значение и основаны исключительно на реальных событиях и судебных делах, либо на правовых проблемах, разрешение которых ожидается в будущем. При этом используется как российская, так и международная практика.

В рамках обучения по дисциплине «Право публичных собраний» проводятся презентации лекционного и практического материала в программе Power point / Keynote при помощи мультимедийных средств, что позволяет учесть психологические принципы обучения, акцентировать внимание магистрантов на определённых этапах подачи информации и экономить время при изложении материала, требующего наглядной подачи (фото-, видео-, аудиоматериал). В рамках как лекционных, так и практических занятий будет производиться ознакомление магистрантов с возможностями углубленного использования (advanced application) ведущих информационно-правовых баз данных: ПРАВО.RU, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС, ГАРАНТ, ГАС «ПРАВОСУДИЕ», информационно-правовой системой «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СТРАН СНГ», LEGISLATIONLINE.ORG, LEXIS-NEXIS, HUDOC и прочие ресурсы.

В рамках самостоятельной работы студенты должны осуществить поиск релевантных судебных решений Конституционного Суда Российской Федерации,

Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ), иных источников мягкого права ООН, ОБСЕ, которые касаются вопросов права публичных собраний.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Право публичных собраний Российской Федерации.</i>	<i>ПК-2.1 ПК- 2.2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Международное право публичных собраний.</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Право публичных собраний в практике Конституционного Суда Российской Федерации.</i>	<i>ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольное задание № 1:

История права публичных собраний в России:

Ознакомьтесь со следующим источником – публикацией Матвеева В.Ф.; на основе изучения данного источника подготовьте сообщение (макс. на 15 минут) с кратким обзором исследования (сообщение должно также сопровождаться презентацией):

Матвеев В.Ф. Право публичных собраний: Очерк развития и современной постановки права публичных собраний во Франции, Германии и Англии / В.Ф. Матвеев. СПб.: тип. тов-ва "Общественная польза". 1909. 393 с.

Контрольное задание № 2:

Пространство свободы мирных собраний

В Конституционный Суд Российской Федерации поступила жалоба гражданина Иванова, который оспаривает конституционность пункта 3 части 2 статьи 8 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», в соответствии с которым к местам, в которых проведение публичного мероприятия запрещается, относятся территории, непосредственно прилегающие к зданиям, занимаемым судами.

Как следовало из материалов жалобы, гражданин Иванов, провёл одиночный пикет 15 января 2021 года около здания Свердловского областного суда и был признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 20.2 нарушения организатором публичного мероприятия установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования КоАП РФ с назначением наказания в виде штрафа в размере 20 000 рублей.

По мнению гражданина Иванова оспариваемое законоположение, фактически устанавливающее абсолютный запрет на проведение любых видов публичных мероприятий, включая даже самую безопасную разновидность - одиночный пикет, нарушает Конституцию Российской Федерации, а именно статьи 15, 18, 31, 55 и 56, а также положения статьи 11 Европейской конвенции о правах человека поскольку, предусмотренное в нем ограничение конституционного права собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование может устанавливаться только федеральным законом и только в условиях чрезвычайного положения. По мнению заявителя конституционной жалобы в его деле были нарушены не только конституционные нормы, но Руководящие принципы по свободе мирных собраний, изданные в рамках Венецианской комиссии Совета Европы и ОБСЕ, государством-участником которых является Российская Федерация.¹

Вопрос: оцените конституционность оспариваемых законоположений, в частности дайте ответ на вопрос, согласуется ли установленный запрет на проведение любых публичных мероприятий на территориях, непосредственно прилегающих к зданиям, занимаемым судами, с положениями части 3 статьи 55 Конституции РФ. При ответе на поставленный вопрос проанализируйте (как минимум следующую) судебную практику Конституционного Суда России и Европейского суда по правам человека:

1. Постановление Конституционного Суда России № 27-П от 04.06.2020 г.
2. Постановление Конституционного Суда России № 33-П от 01.11.2019 г.
3. Постановление ЕСПЧ по делу "Лаиманкин и другие против Российской Федерации" (жалоба N 57818/09 и 14 других) от 7 февраля 2017 года.

Контрольное задание № 3: Свобода собраний и религия

В Конституционный Суд РФ обратился гражданин РФ Иванов И.И. с конституционной жалобой, в которой он оспаривает конституционность части 1 статьи 7 ФЗ от 19.06.2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (далее также как ФЗ о митингах), в соответствии с которой уведомление о проведении публичного мероприятия (за исключением собрания и пикетирования, проводимого одним участником) подается его организатором в письменной форме в орган исполнительной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления в срок не ранее 15 и не позднее 10 дней до дня проведения публичного мероприятия; при проведении пикетирования группой лиц уведомление о проведении публичного мероприятия может подаваться в срок не позднее

1 <https://www.legislationline.org/download/id/8067/file/83237.pdf>

трех дней до дня его проведения, а если указанные дни совпадают с воскресеньем и (или) нерабочим праздничным днем (нерабочими праздничными днями) – не позднее четырех дней до дня его проведения; если срок подачи уведомления о проведении публичного мероприятия полностью совпадает с нерабочими праздничными днями, уведомление может быть подано в последний рабочий день, предшествующий нерабочим праздничным дням.

Как следует из материалов дела, постановлением Ленинградского районного суда города К. от 12.12.2014 г., оставленным без изменения решением Областного суда К-ой области от 28.01.2015 г., было установлено, что 28.09. 2014 г. гражданин Иванов И.И. проводил в кафе собрание религиозной группы с целью проведения богослужения, и данное собрание квалифицировано судом как публичное мероприятие, требующее подачи уведомления о его проведении. Поскольку заявитель в уполномоченные органы уведомления о проведении указанного публичного мероприятия не подавал, он был признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного частью 2 статьи 20.2 КоАП РФ (организация либо проведение публичного мероприятия без подачи в установленном порядке уведомления о проведении публичного мероприятия). В качестве административного наказания ему назначен административный штраф в размере тридцати тысяч рублей.

По мнению гражданина Иванова И.И., часть 1 статьи 7 ФЗ о митингах в части, допускающей толкование и применение данной нормы как обязывающей граждан подавать уведомление в письменной форме в орган исполнительной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления о проведении ими публичного мероприятия в форме собрания, противоречит статьям 28 и 31 Конституции Российской Федерации. По мнению, заявителя ФЗ о митингах регулирует проведение публичных мероприятий под открытым небом, и не распространяет своё действие на собрания, проводимые в помещениях. Кроме того, заявитель конституционной жалобы полагает, что его собрание не являлось публичным собранием, а имело частный характер, т.к. круг участников был ограничен лицами, которые получили личное приглашение на данное собрание в форме богослужения. Помимо этого, заявитель считает, что его религиозная группа подвергается дискриминации в силу того, что данная религиозная группа малочисленна и не относится к числу традиционных религий в Российской Федерации, которые фактически освобождены от обязанности подачи уведомлений о проведении богослужений в закрытых помещениях. В этой связи заявитель считает, что со стороны государства имело место необоснованное и незаконное ограничение его конституционной свободы на свободу совести и религиозных убеждений.

Основываясь на вышеизложенных аргументах, заявитель Иванов И.И. также считает положения пункта 5 статьи 16 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» противоречащими Конституции РФ в той мере, в какой ими вводится в качестве общего правила уведомительный порядок проведения молитвенных и религиозных собраний как разновидности публичных религиозных мероприятий в иных местах, помимо указанных в пунктах 1–4 статьи 16 данного ФЗ (основанные религиозными организациями и находящиеся на их содержании культовые здания и сооружения и относящиеся к ним территории, иные места и объекты, специально предназначенные для богослужений, молитвенных и религиозных собраний, религиозного почитания (паломничества), места, предоставленные религиозным организациям для этих целей, места паломничества, учреждения и предприятия религиозных организаций, кладбища, крематории, жилые помещения, а также места, специально для этого не отведенные: лечебно-профилактические и больничные учреждения, детские дома, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, учреждения, исполняющие уголовные наказания в виде лишения свободы, администрацией которых специально выделены помещения для проведения религиозных обрядов по просьбам находящихся в них граждан, места,

выделяемые командованием воинских частей для богослужений, других религиозных обрядов и церемоний).

По мнению заявителя конституционной жалобы государство не должно применять порядок проведения митингов, демонстраций и шествий к молитвенным и религиозным собраниям, проводимым в нежилом помещении, которые прямо не предназначены для религиозных целей или преимущественно используются не для религиозных целей. Заявитель полагает, что государство не имеет абсолютно никакого законного основания и разумного публичного интереса для того, чтобы осуществлять тотальный контроль за собраниями, проводимыми в частном порядке в закрытых помещениях.

Вопрос: оцените конституционность законоположений, оспариваемых в конституционной жалобе гражданина РФ Иванова И.И., в частности дайте ответ на вопрос, согласуется ли установленный порядок уведомления о молитвенном (религиозном) собрании в закрытом помещении с положениями части 3 статьи 55 Конституции РФ.

Контрольное задание № 4:

Вовлечение несовершеннолетних в свободу собраний

Административное законодательство России защищает детей от неправомерных действий. Проведите сравнительный анализ положений статьи 20.2 КоАП (часть 1.1.) и статьи 6.10 КоАП РФ:

Статья 20.2. Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования

Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ

Дайте конституционно-правовую правовую оценку необходимости, пропорциональности (соразмерности) и адекватности преследуемых законодателем целей тех ограничений, установленных административными санкциями в данных статьях.

Контрольное задание № 5:

В ноябре 2020 года депутат от "Единой России" Дмитрий Вяткин внёс в Государственную думу два законопроекта, которые ужесточают правила проведения митингов и пикетирования. В частности, предлагается запретить митинги у зданий экстренных служб (например, МВД, ФСБ) и признать публичным мероприятием "очередь на пикет". Согласно законопроекту, публичным мероприятием предлагается признавать не только одиночные пикеты, но и "поочередное участие нескольких лиц в таких пикетах", то есть очереди из участников пикетирования, а также "массовое одновременное пребывание или передвижение граждан в общественных местах", направленное на выражение и формирования мнений по политическим, экономическим и социальным вопросам.

Дайте оценку конституционности предлагаемых ограничений права на свободу мирных собраний. Является ли необходимым и пропорциональным абсолютный запрет на проведение публичных мероприятий у зданий МВД, ФСБ, а также около зданий судебных органов, который устанавливается в п. 3 ч. 2 ст. 8 Федерального закона "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" от 19.06.2004 N 54-ФЗ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Право публичных собраний: общая характеристика, природа, значение.*
2. *История права публичных собраний в России.*
3. *Значение свободы мирных собраний для демократического государства.*
4. *Право публичных собраний в Российской Федерации: современное состояние.*
5. *Право публичных собраний: обзор основных источников в России.*
6. *Право публичных собраний: обзор основных универсальных источников.*
7. *Спецдокладчик ООН по вопросам свободы мирных собраний.*
8. *ОБСЕ и свобода мирных собраний: стандарты и значение для России.*
9. *Венецианская комиссия и право публичных собраний.*
10. *Право публичных собраний: обзор основных региональных источников*
11. *Страсбургское право публичных собраний.*
12. *Правовые позиции КС России по праву публичных собраний.*
13. *Правовые позиции ЕСПЧ по праву публичных собраний.*
14. *Критерии допустимых ограничений свободы мирных собраний.*
15. *Потенциал совершенствования права публичных собраний России.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими</i>	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01878-1>. - ISBN 978-5-369-01878-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1993590>
2. Права человека : учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. — 3-е изд., перераб. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818483>

Дополнительная литература

1. Акмалова, А. А. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_59cca6c232eed6.13157650. - ISBN 978-5-16-013051-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2106652>
2. Алексеев, С. С. Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-047-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005574>
3. Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037769>
4. Капицын, В. М. Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ : учебное пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a93c6a3ed0120.71772276. - ISBN 978-5-16-019461-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122487>
5. Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>
6. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. -

- ISBN 978-5-91768-917-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979150>
7. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. - ISBN 978-5-91768-917-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846264>
 8. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064117>
 9. Максуров, А. А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека : монография / А.А. Максуров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005146-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842547>
 10. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 360 с. — DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351>
 11. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289>
 12. Оськина, И. Ю. Практический анализ основных решений Европейского суда по правам человека (с учетом решений, вынесенных по РФ) : практическое пособие / И. Ю. Оськина, А. А. Лупу. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-9558-0529-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037768>
 13. Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой, Н.В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864968>
 14. Саидов, А. Х. PACTA SUNT SERVANDA: служение международной защите прав человека / Саидов А.Х. - Москва, НОРМА, ИНФРА-М, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-16-112560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151338>
 15. Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека : учебное пособие / Ю.В. Самович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01850-7>. - ISBN 978-5-369-01850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974375>
 16. Самович, Ю. В. Судебная защита прав человека в России через призму конституционного правосудия : учебное пособие / Ю. В. Самович, Л. В. Юн. - Чебоксары : Среда, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-907561-71-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930662>
 17. Хабриева, Т. Я. Имплементация решений Европейского Суда по правам человека в российской правовой системе: концепции, правовые подходы и практика обеспечения : монография / Т. Я. Хабриева, А. Я. Капустин, А. И. Ковлер [и др.] ; под общ. ред. В. В. Лазарева. - Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-988-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858195>
 18. Цивилизационные аспекты проблемы прав человека (к 75-летию принятия Всеобщей декларации прав человека) : сборник статей X Общероссийского

годового собрания теоретиков права (г. Москва, 22 февраля 2023 г., Центральный дом ученых) / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. И. Ковлер [и др.]. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - ISBN 978-5-00156-367-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138189>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- СПС «ГАРАНТ». Информационно-правовой портал // <http://www.garant.ru/>
- СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» // <http://www.consultant.ru/>
- СПС «ПРАВО.RU» // <http://pravo.ru/>
- База данных Legislationline.org // <http://legislationline.org/ru>
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ» // <http://www.spinform.ru/>
- «Юридическая Россия - образовательный правовой портал» // <http://law.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELibrary // <http://elibrary.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по международному публичному и частному праву»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Практикум по международному публичному и частному праву».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	20
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Практикум по международному публичному и частному праву»

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1. - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2. - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3. - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	1. Знать. - основные черты современного международного публичного и частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного и частного права; - основные принципы международного публичного и частного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного и частного права; - международные конвенции в области внешнеторговой деятельности; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; 2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - логически грамотно выстраивать юридическую позицию по заданному вопросу; - реализовывать нормы материального и процессуального права. 3. Владеть: - навыками анализа

		правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного и частного права; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права. - навыком составления устных и письменных позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. – Составляет юридические документы ОПК-5.2. – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3. – Владеет технологиями юридического письма	1. Знать: - основные нормативные акты в области международного публичного и частного права; - приемы юридической техники; - коллизионные нормы российского права. 2. Уметь: - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; 3. Владеть: - навыками составления юридических документов; - навыками юридического письма
ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-2.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	1. Знать. - особенности субъектов международного публичного и частного права, их источников и предметов регулирования; - особенности соотношения норм международного и национального права. -2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного и частного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые

		международным публичным или частным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. 3. Владеть: - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права; - навыками аргументации своей позиции, в том числе с учетом имеющейся судебной практики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по международному публичному и частному праву» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Проблемы международного публичного права</i>	Проблемы предмета регулирования международного публичного права и

		международной правосубъектности Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
2	<i>Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН</i>	Подготовка процессуальных документов в рамках рассмотрения дела в Международном Суде ООН Процедура рассмотрения споров в Международном Суде ООН
3	<i>Проблемы международного частного права</i>	Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права. Коллизионные нормы и их применение Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
4	<i>Рассмотрение споров в рамках международного коммерческого арбитража</i>	Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы. Регламент рассмотрения споров в МКАС при ТПП РФ. Регламент рассмотрения споров в Стокгольмском коммерческом арбитраже. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов Интеллектуальная собственность

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности
2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права
3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.

4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные принципы международного права. Нормы и источники международного права.
2. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации
3. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
4. Коллизионный способ регулирования.
5. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
6. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.
7. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности; предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права; основные принципы международного публичного права, нормы и источники международного публичного права; международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программе, работа над написанием речи.

При подготовке к решению задач следует ознакомиться и провести анализ предложенной литературы по теме, обстоятельно изучить нормативно-правовые источники. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частногоправового характера.

В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 6. Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Подготовка обращения в Международный Суд ООН Подготовка отзыва на обращение в

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Международный Суд ООН Игровой судебный процесс;
Тема 7. Коллизионные нормы и их применение	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 8. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов/ задач:

Задача 1.

Гражданин Грузии, постоянно проживающий в г. Москва (Российская Федерация), написал и опубликовал в России научно-фантастический роман на русском языке.

В соответствии с правом какого государства данное литературное произведение будет охраняться в России?

Будет ли предоставлена охрана правам автора данного произведения на территории Грузии?

Задача 2.

В 1946 году американский автор опубликовал в США цикл фантастических произведений на английском языке. Эти рассказы получили определённую популярность в мире и с согласия автора были переведены на французский и испанский языки и опубликованы в ряде европейских государств.

В 2013 году гражданин России перевёл эти рассказы на русский язык и опубликовал их в России под именем американского автора. В качестве автора перевода гражданин России указал себя.

Наследники американского автора предъявили в России иск в суд к гражданину России, опубликовавшему произведения без их согласия, и к издательству, с требованиями прекратить дальнейшее нарушение авторского права, возместить убытки в размере полученной автором и издательством прибыли от продажи контрафактных изданий, а также компенсировать полученный моральный вред. Свои требования истцы основывали на положениях американского права (права штата Вирджиния, где впервые были опубликованы оригинальные произведения).

Ответчики не признали требований истца. Они полагали, что поскольку произведения были впервые созданы до присоединения России (в лице её правопродшественника СССР) к международным соглашениям об охране авторского права, то на территории России в настоящий момент эти произведения не подлежат правовой охране.

Оцените доводы сторон.

Подготовка письменного юридического анализа по предложенным фабулам кейсов:

1. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым

материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

2. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено иностранное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым

материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

3. В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права *lex mercatoria*, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов *lex mercatoria* и условий договора, заключенного сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Проанализируйте позицию суда. Был ли сторонами осуществлен выбор национального права?

2. Вправе ли международный коммерческий арбитраж применять *lex mercatoria* при разрешении спора?

3. Вправе ли государственные суды применять *lex mercatoria*?

4. Компания «Медитеранео Эксквизит Супплай», расположенная в Медитеранео, заключила договор поставки футболок «Yes Casual» с компанией «Экваториана Клозинг Мануфэктуринг», расположенной в Экваториане.

В п. 4 Договора Стороны указали, что к договору применяются положения Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров, без национальных

оговорок. Мадрид и Экваториана подписали и ратифицировали данную конвенцию. При этом, Мадрид при ратификации сделал оговорку относительно ст. 96 Конвенции.

Вопросы:

1. Возможно ли применение Конвенции в данной ситуации без оговорок?
2. Как в данном случае будут соотноситься принцип автономии воли сторон и тот факт, что государство сделало оговорку?
3. Имеет ли значение, что государство сделало оговорку к ст. 96 Конвенции?

5. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах дан-ного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ? Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли? Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

6. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах данного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в ка-кой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ?
2. Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли?
3. Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;

б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;

в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;

д) личные неимущественные и имущественные отношения частного характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

а) дело подсудно иностранному суду;

б) дело подсудно международным органам разрешения споров;

в) правоотношение регулируется нормами международного права;

г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;

д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

а) понятие и предмет МЧП;

б) субъекты МЧП;

в) учение о коллизионных нормах;

г) источники МЧП;

д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 5.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

- а) право собственности;
- б) право внешнеэкономических сделок;
- в) международное частное валютное право;
- г) международный гражданский процесс;
- д) обязательства из деликтов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация международно-правовых норм.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные принципы современного международного права, их классификация.
5. Понятие субъекта международного права. Государства – основные субъекты международного права.
6. Международная правосубъектность народов и наций.
7. Правосубъектность международных организаций.
8. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
9. Международная правосубъектность индивида.
10. Международный суд ООН.
11. Право международных договоров: понятие и источники.
12. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
13. Стадии заключения международных договоров. Форма и структура международных договоров.
14. Действие международных договоров. Толкование международных договоров.
15. Понятие международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
16. Понятие и классификация международных организаций. Членство в международных организациях.
17. Условия действительности и недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международного договора.
- 18.. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
19. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
20. Принцип автономии воли сторон.
21. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы.
22. Состав коллизионной нормы, объем и привязка. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
23. Проблема обратной отсылки и отсылки к праву третьего государства.
24. Оговорка о публичном порядке.

25. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок. Форма внешнеэкономических сделок;
26. Договор международной купли-продажи. Венская конвенция 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров. Обычаи международной торговли. Lex mercatoria.
27. Понятие интеллектуальной собственности. Территориальный характер авторских прав и прав на изобретения.
28. Всемирная и Бернская конвенции об авторском праве. Двусторонние соглашения о взаимной охране авторских прав.
29. Международные соглашения об охране прав на изобретения. Защита прав иностранцев на изобретения. Патентования изобретений за границей.
30. Условия регистрации товарных знаков в РФ, Защита товарных знаков за границей. Международные соглашения о товарных знаках.
31. Охрана фирменных наименований. Правовые вопросы международной передачи технологий. Лицензионные договоры. Лицензии на изобретения и ноу-хау.
32. Всемирная торговая организация (ВТО) и соглашение ТРИПС
33. Понятие международного гражданского процесса. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
34. Понятие и виды международного коммерческого арбитража. Природа арбитражной оговорки в контракте.
35. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
36. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из</i>	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богуславский, М. М. Международное частное право: учебник / М.М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 672 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225925>
2. Международное право : учебник / отв. ред. Л. А. Лазутин, Ю. С. Безбородов, М. А. Лихачев. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2023. — 656 с. — DOI 10.12737/1983247. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1983247>
3. Сафронова, Е. В. Международное публичное право: теоретические проблемы : монография / Е.В. Сафронова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 133 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187071>

Дополнительная литература

Современное международное частное право в России и Евросоюзе. Книга первая: Монография / Институт государства и права РАН; Под ред. М.М. Богуславского и др. - Москва: Норма, 2013. - 656 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/359182>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по административному праву и административному процессу»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, к.ю.н., доцент Высшей школы права

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по административному праву и административному процессу».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Практикум по административному праву и административному процессу».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере публичного управления и административной юстиции путем выработки устойчивых практических навыков применения норм административного и административно-процессуального права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права. ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права.	Знать: - административное законодательство и особенности его применения; - особенности предмета доказывания по различным категориям дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений Уметь: - выявлять юридически значимые факты и обстоятельства по различным категориям дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений; - составлять процессуальные документы по делам об административных правонарушениях; - составлять процессуальные документы по административным делам Владеть: - навыками квалификации административных правонарушений; - навыками применения норм административного законодательства.
ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.	Знать: - актуальные правовые позиции и разъяснения высших судебных инстанций РФ по вопросам применения административного законодательства; - принципы производства по делам об административных правонарушениях и принципы административного судопроизводства Уметь: - проводить комплексный правовой

международном уровне		анализ конкретных ситуаций (казусов) в административно-правовой сфере; - осуществлять поиск, отбор и систематизацию релевантной судебной практики по делам об административных правонарушениях и административным делам Владеть: - навыками толкования административно-правовых норм; - навыками формирования и аргументации правовой позиции по делам об административных правонарушениях и административным делам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по административному праву и административному процессу» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Административные акты и нормотворчество в публичном управлении	Нормативные административные акты и их признаки. Индивидуальные административные акты. Административные регламенты. Правовая и антикоррупционная экспертиза проектов правовых

		актов. Мониторинг правоприменения.
2	Административные процедуры	Понятие, признаки и виды административных процедур. Разрешительная система и особенности выдачи отдельных видов разрешений.
3	Государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль	Понятие и принципы государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Информационное обеспечение государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Участники отношений государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Профилактические мероприятия. Контрольные (надзорные) мероприятия и действия. Защита прав контролируемых лиц.
4	Административная ответственность и производство по делам об административных правонарушениях	Проблемы квалификации административных правонарушений. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Проблемы доказывания в делах об административных правонарушениях. Подведомственность (подсудность) дел об административных правонарушениях.
5	Меры административного принуждения	Классификация мер административного принуждения. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Меры административного принуждения, не связанные с правонарушением.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Административные процедуры
2. Административная ответственность и производство по делам об административных правонарушениях

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Административные акты и нормотворчество в публичном управлении
2. Административные процедуры
3. Государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль
4. Административная ответственность и производство по делам об административных правонарушениях
5. Меры административного принуждения

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше). Выполнение домашнего задания,

предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше). Работа с учебно-методической информацией, размещенной в электронной информационно-образовательной среде, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Административные акты и нормотворчество в публичном управлении	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Письменная работа, тестовые задания
Административные процедуры	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Практические задания (казусы), тестовые задания
Государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Письменная работа, тестовые задания
Административная ответственность и производство по делам об административных правонарушениях	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Игровой судебный процесс, тестовые задания
Меры административного принуждения	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Практические задания (казусы), тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Essay

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Давность исполнения постановления о назначении административного наказания составляет:

- а. 2 месяца;
- б. 6 месяцев;
- в. 1 год;
- г. 2 года.**

2. Essay

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа

Органами и должностными лицами, наделенными правом привлекать к административной ответственности, не являются (выбрать несколько вариантов):

- а. арбитражные суды;
- б. органы местного самоуправления;**
- в. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- г. органы исполнительной власти РФ и субъектов РФ (соответствующие должностные лица), а также их структурные и территориальные подразделения;
- д. административные комиссии;
- е. Счётная палата РФ и ее должностные лица.**

3. shortanswer

Вставьте пропущенное слово.

Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, рассматривается в течение 30 дней со дня _____ письменного обращения

Answer: регистрации

4. Matching

Установите соответствие между мерой административного принуждения и ее определением.

1. Доставка

match: принудительное препровождение физического лица в целях составления протокола об административном правонарушении в служебное помещение органа власти

2. Административное задержание

match: кратковременное ограничение свободы физического лица

3. Временный запрет деятельности

match: кратковременное прекращение деятельности филиалов, представительств, структурных подразделений юридического лица, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг

4. Досмотр вещей, находящихся при физическом лице

match: обследование вещей, проводимое без нарушения их конструктивной целостности

8.2.2. Пример практических заданий (казусов)

1. Колесов В.С. управлял прогулочным катером с пассажирами на борту, находясь в нетрезвом состоянии. Начальник отдела ГИБДД, обслуживающего прибрежную территорию города, рассмотрев дело, назначил Колесову В.С. за совершение данного правонарушения административное наказание в виде административного штрафа в размере

одной тысячи рублей. Дайте правовую оценку ситуации. Каковы порядок и перспективы обжалования постановления по данному делу?

2. Михайлов обратился в районный суд с административным исковым заявлением, в котором просил признать недействительным протокол об административном правонарушении, составленный в отношении его несовершеннолетнего сына. Судья отказал в принятии заявления. Дайте правовую оценку ситуации.

8.2.3. Пример задания для подготовки к игровому судебному процессу

Фабула дела:

21 ноября 2024 г. в 12 часов 15 минут в процессе парковки около супермаркета «Виктория» по адресу г. Калининград, ул. 9 Апреля, д. 9, Андрей Петрович Зайцев своим автомобилем Kia K5 (госномер T123BY39) повредил стоящий рядом автомобиль Audi A6 (госномер K551UY777), принадлежащий Лосевой Инге Тимофеевне. Повреждения состояли в царапине длиной 4 см на заднем бампере. Зайцев не придавал значения данному факту, не слышал столкновения, повреждений на своем автомобиле не обнаружил. 13 января 2025 г. Зайцев получил повестку о вызове в суд по делу об оставлении места дорожного-транспортного происшествия 21 ноября 2024 г. 20 января 2025 г. Зайцев встретился с владельцем Audi Лосевой, возместил ей ущерб за ремонт кузова и получил расписку от Лосевой об отсутствии материальных претензий.

На занятии состоится игровой процесс по данному делу (ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ). Студенты заранее распределяются по ролям и заранее готовят процессуальные документы и доказательства по делу.

Документы необходимо представить на занятии в качестве доказательств в распечатанном виде.

Мировой судья (1 чел.)	Должен быть готов вести процесс по всем требованиям КоАП РФ, готовит постановление по делу
Помощник судьи (1 чел.)	Готовит: - определение о принятии к производству; - судебные повестки; - иные процессуальные документы при необходимости
Секретарь судебного заседания (1 чел.)	Составляет протокол судебного заседания. Формирует дело со всеми материалами
Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, и его защитник (3 чел.)	Готовит письменное объяснение, доказательства по делу, необходимые мотивированные ходатайства (о допросе свидетелей, об экспертизе при необходимости и т.д.) и т.п.
Потерпевший и его представитель (2 чел.)	Готовит расписку об отсутствии материальных претензий. Готовит письменное объяснение, доказательства по делу, необходимые мотивированные ходатайства и т.п.
Сотрудники ГИБДД (3 чел.)	Составляют: - определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования; - схему ДТП; - протокол об административном правонарушении. <i>Заранее представляют его судье и всем участникам</i>

	<i>процесса</i>
Свидетели сторон, эксперты и т.п.	Стороны вправе привлекать других учащих в качестве свидетелей, экспертов и т.п.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки нормативного административного акта.
2. Индивидуальные административные акты: понятие, виды, требования к содержанию и форме.
3. Административные регламенты: понятие, структура, значение в системе публичного управления.
4. Правовая экспертиза проектов нормативных правовых актов: цели, задачи, методика проведения.
5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: порядок проведения, выявление коррупциогенных факторов.
6. Мониторинг правоприменения: понятие, цели, процедура и значение для совершенствования административного законодательства.
7. Понятие, признаки и виды административных процедур.
8. Разрешительная система в Российской Федерации: понятие, элементы, правовое регулирование.
9. Особенности выдачи отдельных видов разрешений (лицензий, аккредитаций, сертификатов) на примере конкретной сферы.
10. Административные процедуры регистрационного характера: понятие и виды.
11. Понятие, принципы и система государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.
12. Информационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности: виды информации, реестры, открытость данных.
13. Участники отношений в сфере государственного контроля (надзора): права и обязанности контролируемых лиц, полномочия контрольных органов.
14. Риск-ориентированный подход: понятие, категории риска, значение для планирования и проведения контрольных мероприятий.
15. Профилактические мероприятия в системе контроля (надзора): виды, порядок проведения, значение для снижения административной нагрузки.
16. Виды контрольных (надзорных) мероприятий и контрольных (надзорных) действий: характеристика и порядок проведения.
17. Оформление результатов контрольных (надзорных) мероприятий: акт проверки, предписание.
18. Способы и порядок защиты прав контролируемых лиц при осуществлении государственного контроля (надзора). Досудебное обжалование.
19. Проблемы квалификации административных правонарушений: разграничение смежных составов, конкуренция норм.
20. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
21. Малозначительность административного правонарушения: понятие, критерии оценки, правовые последствия.
22. Доказывание по делу об административном правонарушении: предмет доказывания, виды доказательств, особенности оценки доказательств.
23. Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях: критерии разграничения, последствия несоблюдения.

24. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях: порядок и сроки.
25. Понятие и классификация мер административного принуждения.
26. Меры административного предупреждения: понятие, виды, основания и порядок применения.
27. Меры административного пресечения: понятие, виды, цели применения.
28. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: понятие, система, процессуальный порядок применения.
29. Административное задержание как мера обеспечения производства: основания, сроки, процессуальное оформление.
30. Досмотр (личный досмотр, досмотр вещей, транспортного средства) как мера обеспечения производства: основания и порядок проведения.
31. Меры административного принуждения, не связанные с правонарушением (объективно-противоправные действия, чрезвычайные ситуации): понятие и виды.
32. Применение мер принуждения в условиях особых правовых режимов (чрезвычайное положение, контртеррористическая операция, режим повышенной готовности).
33. Судебный контроль за применением мер административного принуждения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Россинский, Б. В. Административная ответственность: учебное пособие / отв. ред. Б.В. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 248 с. - ISBN 978-5-00156-080-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221486> – Режим доступа: по подписке.
2. Россинский, Б. В. Административное право / Россинский Б.В., Старилов Ю.Н., - 7-е изд., пересмотр. - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 840 с. ISBN 978-5-00156-385-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239173> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Административное право : учебник / под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 736 с. - ISBN 978-5-00156-083-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178144> – Режим доступа: по подписке.
2. Попов, Л. Л. Административные процедуры / отв. ред. Л.Л. Попов, С.М. Зубарев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-806-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232627> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по конституционному правосудию»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Юрист в сфере международного права, публичного права и права Евразийского
экономического союза»**

Квалификация выпускника:
- Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Герасимова Евгения Вячеславовна, к.ю.н., доцент, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по конституционному правосудию».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Практикум по конституционному правосудию».

Цель изучения дисциплины: овладение профессиональными компетенциями и знаниями в области конституционного правосудия, а также выработка навыков подготовки и составления письменных документов, устных выступлений по вопросам ведения дела в Конституционном Суде РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</i>	<i>ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i>	Знать: -Правовое регулирование обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ; -Критерии допустимости жалобы в Конституционный Суд; -Основы конституционного процесса; Уметь: -осуществлять поиск, обработку научной, нормативной и иной информации, включая правовые позиции Конституционного Суда РФ; Владеть: -Навыком применения и реализации норм конституционного права, решений Конституционного Суда РФ. навыком реализации норм процессуального права.
<i>ПК-3. Способность проводить исследования в области публично-правовых отношений, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации в публично-правовой сфере</i>	<i>ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в</i>	Знать: -Критерии допустимости жалобы в Конституционный Суд РФ для представления интересов подразделения (организации) в публично-правовой сфере. Уметь: -осуществлять поиск, обработку научной, нормативной и иной информации; -анализировать и разрешать конкретные ситуации в области нарушения конституционных прав. Владеть: -навыками анализа и толкования конституционных норм; -навыком представления интересов

	<i>публично-правовой и международно-правовой сфере</i> <i>ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере</i>	подразделения в Конституционном Суде РФ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по конституционному правосудию» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Конституционно-правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ.</i>	<i>Правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ. Изменения 2020 года.</i>
2	<i>Критерии допустимости жалобы.</i>	<i>Субъект обращения. Предмет обращения. Сроки обращения. Требование о необходимости исчерпания средств судебной защиты. Практика Конституционного Суда РФ.</i>
3	<i>Составление обращения в</i>	<i>Структура обращения. Аргументация</i>

	<i>Конституционный Суд РФ.</i>	<i>жалобы в Конституционный Суд РФ. Формулирование требования к Конституционному Суду РФ.</i>
4	<i>Составление отзыва органа государственной власти на жалобу.</i>	<i>Структура отзыва. Аргументация отзыва на жалобу в Конституционный Суд РФ.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Конституционно-правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Тема 2: Критерии допустимости жалобы.

Тема 3: Составление обращения в Конституционный Суд РФ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Конституционно-правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Вопросы для обсуждения: Правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ. Изменения 2020 года.

Тема 2: Критерии допустимости жалобы.

Вопросы для обсуждения: Субъект обращения. Предмет обращения. Сроки обращения. Требование о необходимости исчерпания средств судебной защиты. Практика Конституционного Суда РФ.

Тема 3: Составление обращения в Конституционный Суд РФ.

Вопросы для обсуждения: Структура обращения. Аргументация жалобы в Конституционный Суд РФ. Формулирование требования к Конституционному Суду РФ.

Тема 4: Составление отзыва органа государственной власти на жалобу.

Вопросы для обсуждения:

Структура отзыва. Аргументация отзыва на жалобу в Конституционный Суд РФ.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Конституционно-правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ. Тема 2: Критерии допустимости жалобы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1: Конституционно-правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ: Правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ. Изменения 2020 года.

Тема 2. Критерии допустимости жалобы: Субъект обращения. Предмет обращения. Сроки обращения. Требование о необходимости исчерпания средств судебной защиты. Практика Конституционного Суда РФ.

Тема 3: Составление обращения в Конституционный Суд РФ: Структура обращения. Аргументация жалобы в Конституционный Суд РФ. Формулирование требования к Конституционному Суду РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Конституционно-правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Тест
Тема 2. Критерии допустимости жалобы.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	задача
Тема 3. Составление обращения в Конституционный Суд РФ.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Задача, игровой процесс (деловая игра)
Тема 4. Составление отзыва органа государственной власти на жалобу.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Игровой процесс (деловая игра)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Конституционно-правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ».

Тестовые задания используются для проверки ответов на вопросы.

1. Конституционный Суд РФ ...

- а) решает исключительно вопросы права.
- б) рассматривает фактические обстоятельства дела.
- в) проверяет конституционность правоприменительной практики.
- г) проверяет конституционность правовых позиций судов РФ.

По теме «Критерии допустимости жалобы».

Задача.

Уполномоченный по правам человека Калининградской области обратился с конституционной жалобой в Конституционный Суд РФ в целях защиты личных прав несовершеннолетнего воспитанника детского дома. Уполномоченный по правам человека по Калининградской области полагает, что один из Указов Президента РФ является неконституционным и нарушает права и свободы целой категории граждан, в том числе и данного конкретного лица. Также Уполномоченный указывает в жалобе, что в отношении данного гражданина имели место нарушения его конституционных прав и свобод действиями и решениями следственных органов. Уполномоченный просит в рамках жалобы Конституционный Суд РФ проверить данный факт.

Вопросы:

- 1. Является ли субъект права на обращение с конституционной жалобой надлежащим?
- 2. Является ли вопрос, поставленный в обращении, подведомственным Конституционному Суду РФ?

Задача.

Руководство ООО «Василек» желает подать конституционную жалобу на нарушение конституционных прав и свобод, закрепленных в статье 35 Конституции РФ, неконституционным постановлением Правительства РФ. Один из учредителей ООО «Василек» Петров, однако, сомневается, что их конституционную жалобу признают допустимой. К тому же, он вспомнил, что «Российской газете» уже видел решение Конституционного Суда РФ по схожему делу, относительно постановления Правительства РФ.

Вопросы:

- 1. Является ли субъект права на обращение с конституционной жалобой надлежащим? Как Вы думаете, является ли государственное предприятие надлежащим субъектом подачи конституционной жалобы?
- 2. Является ли вопрос, поставленный в обращении, подведомственным Конституционному Суду РФ? Какие критерии допустимости жалобы здесь соблюдаются (не соблюдаются)?

Задача.

С жалобой в Конституционный Суд РФ обращается гражданин Польши, постоянно проживающий на территории Калининградской области. Лицо без гражданства Иванов тоже желает обратиться в Конституционный Суд РФ по аналогичной ситуации. Он предлагает гражданину Польши составить общую жалобу, но тот сомневается, полагая, что такая конституционная жалоба не будет признана допустимой.

Гражданин Польши считает, что поскольку их правовой статус (иностранного гражданина и лица без гражданства) является схожим, то такая жалоба может быть общей. Гражданин Польши полагает, что предлагаемые Государственной Думой РФ поправки к Федеральному закону РФ «О правовом положении иностранных граждан в РФ», о которых много говорят в прессе, могут существенно осложнить проживание и рабочую деятельность на территории РФ и привести к нарушению их личных и социально-экономических прав.

Вопросы:

1. Является ли субъект права на обращение с конституционной жалобой надлежащим?
2. Является ли вопрос, поставленный в обращении, подведомственным Конституционному Суду РФ? Какие критерии допустимости жалобы здесь соблюдаются (не соблюдаются)?

По теме «Составление обращения в Конституционный Суд РФ».

Задача.

Ссылаясь на статью 96 ФКЗ «О КС РФ», политическая партия, а также половина депутатов Государственной Думы ФС РФ направили совместное обращение в КС РФ с просьбой дать толкование термина ч.3 ст.13 КРФ.

Один из советников КС РФ сказал, что в толковании надо отказать, ссылаясь на:
1) ясность положений, не нуждающихся в толковании 2) обращение не подлежит рассмотрению, так как партия не вправе обращаться в КС РФ 3) не вправе обращаться половина депутатов ГД ФС РФ 4) такое обращение не подлежит рассмотрению из-за его содержания и полномочий авторов обращения. Что верно?

Пример игрового процесса.

Факты дела:

Конституционный суд РФ принял к рассмотрению жалобу супругов Королевых, которые намерены защитить свое право иметь ребенка. Имя Николая Королева стало известно в СМИ после серии громких преступлений клуба "СПАС" в Москве на национальной почве в начале 2000-х годов. Самыми резонансными из них стали убийство китайского предпринимателя Ли Чживея и теракт на Черкизовском рынке в 2006 году, когда 14 человек погибли, а еще 50 с лихим получили травмы. Находясь под следствием, Королев написал книгу "Библия скинхеда. Новый завет". Тогда ему было всего 25 лет.

Вероника - вторая жена Николая, они обвенчались и зарегистрировали брак уже на территории колонии в 2009 году, к тому моменту были знакомы около пяти лет. Сейчас Королев содержится в колонии "Полярная сова" для заключенных пожизненно, причем в строгих условиях, что исключает предоставление ему длительных свиданий как минимум в течение 10 лет - в соответствии со статьями 125 и 127 Уголовно-исполнительного кодекса РФ. В своей жалобе Королевы оспаривают положения УИК, поскольку такой режим содержания "нарушает право заключенного и его жены на семейную жизнь, является жестоким, бесчеловечным, унижающим человеческое достоинство наказанием заключенного и жестоким, бесчеловечным, унижающим человеческое достоинство обращением с женой заключенного", что прямо запрещено Конституцией РФ.

В праве на использование вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) паре также было отказано, так как колония не располагает необходимым оборудованием, а ближайшее медицинское учреждение, которое проводит процедуру ЭКО, не входит в список учреждений, работающих с ФСИН, то есть, этапировать туда осужденного нельзя. Таким образом, полагают Королевы, нарушены статьи 21 и 23 Конституции РФ, в том числе право на "неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени".

Отметим, что в начале 2016 года Королевы уже обращались с той же жалобой в КС РФ, однако им было отказано по формальным основаниям - на тот момент еще не было завершено рассмотрение их дела в суде первой инстанции.

Основной довод пары - решение Европейского суда по делу "Хорошенко против России", а также рекомендации кабинета министров совета Европы, которые, в частности, содержат следующее положение: "Посещения должны быть организованы таким образом, чтобы дать заключенным максимально естественно поддерживать и укреплять семейные отношения". При этом Королевы особо подчеркивают, что запрет на длительные свидания нарушает в первую очередь право на семейную жизнь

Виктории, "не совершавшей преступления против государства и общества", на основании чего просят признать статьи УИК не соответствующими Конституции РФ.

Составьте обращение и отзыв на жалобу в Конституционный Суд РФ. Какие аргументы можно использовать? Примените практику Конституционного Суда РФ.

По теме «Составление отзыва органа государственной власти на жалобу».

Пример игрового процесса.

Дело. О страховой пенсии по потере кормильца для детей, зачатых после смерти родителя с помощью биомедицинских технологий

В ноябре 2016 года петербурженка Мария Щаникова использовала репродуктивные клетки умершего супруга для проведения процедуры экстракорпорального оплодотворения. Биоматериал был получен еще при жизни мужчины и подвергся криоконсервации. В результате по прошествии более 300 дней с момента смерти мужа у женщины родились близнецы. Суд подтвердил факт отцовства скончавшегося А.Щаникова, и тогда заявительница обратилась в пенсионный орган за назначением страховой пенсии по случаю потери кормильца, но ей отказали.

Законность данного решения была подтверждена судами общей юрисдикции, которые указали, что дети истицы не находились и не могли находиться на иждивении А.Щаникова, поскольку процедура оплодотворения имела место после его смерти. Таким образом, доходы последнего не могли приниматься во внимание истицей при решении вопроса о зачатии детей и определения возможности их содержания после рождения.

По мнению заявительницы, оспариваемые законоположения не соответствуют статьям 7, 19 (части 1 и 2), 38 (части 1 и 2) и 39 (части 1) Конституции РФ, поскольку лишают детей, зачатых с помощью медицинских технологий после смерти родителя, права на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца.

22 октября 2024 года Конституционный Суд РФ в открытом заседании рассмотрел дело о проверке конституционности положений частей 1 и 3 статьи 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» в связи с жалобой гражданки М.Ю. Щаниковой на нарушение прав ее несовершеннолетних детей.

Последовательность событий изложил в начале заседания судья КС Сергей Казанцев, назначенный докладчиком по этому делу. По его словам, биоматериал для ЭКО был получен еще при жизни мужчины и подвергся криоконсервации, через некоторое время была проведена процедура ЭКО, а по прошествии более трехсот дней с момента смерти мужа у женщины родились близнецы. "Факт отцовства скончавшегося мужчины был подтвержден судом. После чего заявительница обратилась за назначением страховой пенсии по случаю потери кормильца, но пенсионный фонд отказал ей в назначении пенсии. Законность данного решения была подтверждена судами общей юрисдикции, которые указали, что дети истицы не находились и не могли находиться на иждивении Щаникова, поскольку процедура оплодотворения имела место после его смерти, то есть не было самого по себе факта потери кормильца", - рассказал Казанцев.

Как он уточнил, правоприменительные органы посчитали, что доходы отца не могли приниматься во внимание истицей при решении вопроса о зачатии детей и определения возможности их содержания после рождения.

Поэтому она попросила КС РФ проверить конституционность положений частей 1 и 3 статьи 10 Федерального закона "О страховых пенсиях" поскольку на их основании дети, зачатые с помощью медицинских технологий после смерти родителя, лишаются права на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца.

Адвокат Владимир Цвиль, представлявший интересы Щаниковой в КС РФ, заявил, что право не может игнорировать достижения медицины в репродуктивной области и должно признать, что потеря кормильца может произойти до зачатия детей.

"Закон допускает посмертную репродукцию, но при этом лишает его детей права на пенсию по случаю потери кормильца. Прижизненное иждивение не должно играть роли в решении пенсионных органов. А значение должна иметь воля отца содержать ребенка, независимо от того, смог ли он реализовать эту волю", - пояснил Цвиль.

Также, по его словам, в законе о страховых пенсиях говорится, что иждивение умершего родителя предполагается и не требует доказательств. Что является презумпцией, которая должна применяться и в ситуации Щяниковой.

Представители органов власти, принявших и подписавших оспариваемые нормы, встали на сторону заявителей.

Полномочный представитель Государственной думы РФ в КС РФ Юрий Петров обратил внимание судей КС РФ на презумпцию, упомянутую адвокатом, и высказал убеждение, что закон не ограничивает права детей, зачатых после смерти родителя, на получение пенсии по случаю потери кормильца. При этом он отметил, что оспариваемые нормы не допускают иного толкования, а потому не противоречат Конституции РФ.

Полномочный представитель Совета Федерации в КС РФ Андрей Клишас отметил, что часть 2 статьи 48 Семейного кодекса РФ говорит о том, что умерший супруг матери признается отцом ребенка, если тот родился в течение трехсот дней с момента его смерти.

"Его дети получают право на пенсию по случаю потери кормильца. Нет оснований выделять в отдельную категорию детей, который были зачаты после 300 дней после смерти отца. Ни в первом, ни во втором случае дети не могли находиться на иждивении отца", - пояснил Клишас.

Также он отметил, что оспариваемые нормы не содержат каких-либо условий, ограничивающих права детей на пенсию по случаю потери кормильца в зависимости от момента и способа их зачатия, поэтому они не противоречат Конституции РФ.

Полномочный представитель Президента РФ в КС РФ Александр Коновалов также упомянул парадоксальность того, что факт иждивения ставится в зависимость от того, в течение какого времени после смерти отца родились дети. По его мнению, оспариваемые нормы не противоречат Конституции РФ, но, возможно, требуют корректировки для детей, которые были зачаты после смерти родителя.

Полномочный представитель Правительства РФ в КС РФ Михаил Барцевский заявил, что по-человечески он обеими руками поддерживает заявительницу и уважает ее позицию и поступок, но уверен, что в данном случае надо не оспаривать нормы, а создавать новые.

"Действующие нормы просто неприменимы к ситуации с посмертным зачатием. Как может ребенок получать пенсию по случаю потери кормильца, если кормильца у него никогда не было? В данном случае такие дети могут получать какие-то пособия, но не пенсию", - сказал Барцевский, отметив при этом, что технология зачатия после смерти потребует изменений в наследственном в гражданском праве и в законодательстве других социально и имущественно значимых сфер.

Полномочный представитель Генеральной прокуратуры РФ Вячеслав Росинский повторил позицию большинства заявителей, говоря о том, что оспариваемые нормы нуждаются в выявлении их конституционно-правового смысла, после чего дело заявительницы может быть пересмотрено.

Помощник Министра юстиции РФ Алина Таманцева была солидарна с Барцевским, пояснив, что без факта иждивения не может назначаться пенсия по случаю потери кормильца, но действующее законодательство может быть откорректировано для того, чтобы предусмотреть какое-либо пособие для детей, зачатых с помощью ЭКО после смерти отца.

Составьте отзыв органов государственной власти по делу.

Какое решение вынес КС РФ?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Конституционно-правовые основы обращения с жалобой в Конституционный Суд РФ.
2. Критерии допустимости жалобы в Конституционный Суд РФ.
3. Составление обращения в Конституционный Суд РФ.
4. Составление отзыва органа государственной власти на жалобу.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Комарова, В. В. Конституционный судебный процесс : практикум / отв. ред. В. В. Комарова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-800-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1084369>
2. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-16-018169-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915615>
3. Сырых, В. М. История суда и правосудия в России. в 9 т. Т. 8 : Судоустройство и судопроизводство периода развитого социализма (1960—1991 годы) / Сырых В.М., Краковский К.П., Соломко З.В. - М.:ИОП РГУП, НОРМА, 2023. - 448 с.: ISBN 978-5-93916-996-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158005>

Дополнительная литература

1. Карасев, Р. Е. Конституционный Суд Российской Федерации: реализация правозащитной функции : монография / Р.Е. Карасев ; предисл. С.А. Авакьяна ; под ред. д-ра юрид. наук, проф., заслуженного юриста РФ Н.М. Добрынина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 184 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c18ca5598c185.44239125. - ISBN 978-5-16-018033-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905648>
2. Клеандров, М. И. Правосудие и справедливость : монография / М. И. Клеандров. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 364 с. - ISBN 978-5-00156-194-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1816287>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы публичной власти в практике Конституционного Суда Российской
Федерации»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

**Квалификация выпускника:
- Юрист-аналитик**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Герасимова Евгения Вячеславовна, к.ю.н., доцент, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы публичной власти в практике Конституционного Суда Российской Федерации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы публичной власти в практике Конституционного Суда Российской Федерации».

Цель изучения дисциплины: овладение общепрофессиональными компетенциями и знаниями в вопросе анализа правовых позиций Конституционного Суда РФ по проблемам реализации публичной власти.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и предлагать оптимальные варианты их решения</i>	<i>ОПК -1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК- 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК- 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</i>	Знать: - практику КС РФ по деятельности публичной власти для анализа нестандартных ситуаций; Уметь: - анализировать практику КС РФ -предлагать решения правовых ситуаций с учетом практики КС РФ Владеть: - навыком принимать оптимальные решения и обосновать их практикой КС РФ и нормами публичного права
<i>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</i>	<i>ОПК-2.1. Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3. Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4. Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам</i>	Знать: - Конституционно-правовые основы полномочий Конституционного Суда РФ; -Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти; Уметь: -осуществлять поиск, обработку научной, нормативной и иной информации, включая правовые позиции Конституционного Суда РФ; -проводить экспертизу НПА с учетом правовых позиций КС РФ Владеть: -Навыком анализа и обобщения информации для осуществления экспертизы с применением решений Конституционного Суда РФ.
<i>ОПК-3. Способен</i>	<i>ОПК- 3.1. Выбирает</i>	Знать:

квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК- 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	-основы методы, способы, приемы толкования в сфере конституционного права; Уметь: - интерпретировать смысл НПА с применением практики КС РФ; Владеть: - навыком определять наличие ситуации коллизии норм конституционного права - навыком интерпретирования смысла правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности со ссылками на практику КС РФ
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: - основы аргументации правовой позиции в конституционном процессе Уметь: - анализировать фактическую и юридическую сторону дела в сфере конституционного права Владеть: - навыком оценивания точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности в конституционном процессе -навыком аргументации правовую позиции по делу с применением практики КС РФ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы публичной власти в практике Конституционного Суда Российской Федерации» представляет собой дисциплину базовой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Конституционно-правовые основы полномочий Конституционного Суда РФ.</i>	<i>Конституционный Суд РФ: правовой статус и полномочия. Решения Конституционного Суда РФ. Правовые позиции Конституционного Суда РФ.</i>
2	<i>Тема 2. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на федеральном уровне.</i>	<i>Полномочия Президента РФ в практике Конституционного Суда РФ. Полномочия Федерального Собрания РФ в практике Конституционного Суда РФ. Судебная власть в практике Конституционного Суда РФ.</i>
3	<i>Тема 3. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне субъектов Федерации.</i>	<i>Органы исполнительной власти субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ. Органы законодательной власти субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ. Суды субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ.</i>
4	<i>Тема 4. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне местного самоуправления.</i>	<i>Право на местное самоуправление в практике Конституционного Суда РФ. Правовой статус и полномочия органов местного самоуправления в практике Конституционного Суда РФ.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Конституционно-правовые основы полномочий Конституционного Суда РФ.

Тема 2. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на федеральном уровне.

Тема 3. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне субъектов Федерации.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Конституционно-правовые основы полномочий Конституционного Суда РФ. Вопросы для обсуждения: Конституционный Суд РФ: правовой статус и полномочия. Решения Конституционного Суда РФ. Правовые позиции Конституционного Суда РФ.

Тема 2. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на федеральном уровне. Вопросы для обсуждения: Полномочия Президента РФ в практике Конституционного Суда РФ. Полномочия Федерального Собрания РФ в практике Конституционного Суда РФ. Судебная власть в практике Конституционного Суда РФ.

Тема 3. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне субъектов Федерации. Вопросы для обсуждения: Органы исполнительной власти субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ. Органы законодательной власти субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ. Суды субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ.

Тема 4. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне местного самоуправления. Вопросы для обсуждения: Право на местное самоуправление в практике Конституционного Суда РФ. Правовой статус и полномочия органов местного самоуправления в практике Конституционного Суда РФ.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Конституционно-правовые основы полномочий Конституционного Суда РФ.

Тема 2. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на федеральном уровне

Тема 3. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне субъектов Федерации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1: Конституционно-правовые основы полномочий Конституционного Суда РФ. Тема 2. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на федеральном уровне. Тема 3. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне субъектов Федерации. Тема 4. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне местного самоуправления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Конституционно-правовые основы полномочий Конституционного Суда РФ.</i>	<i>ОПК -1.1. ОПК- 1.2. ОПК -1.3.</i>	<i>Опрос, тест</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК -3.1. ОПК -3.2. ОПК- 3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
Тема 2. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на федеральном уровне.	ОПК -1.1. ОПК- 1.2. ОПК -1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК- 3.1. ОПК -3.2. ОПК- 3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Кейс
Тема 3. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне субъектов Федерации.	ОПК -1.1. ОПК- 1.2. ОПК -1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК- 3.1. ОПК -3.2. ОПК -3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Игровой процесс, кейс
Тема 4. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне местного самоуправления.	ОПК- 1.1. ОПК- 1.2. ОПК- 1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК- 3.1. ОПК- 3.2. ОПК- 3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Кейс

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1: Конституционно-правовые основы полномочий Конституционного Суда РФ.

Тесты:

1. Конституционный Суд РФ ...

- а) решает исключительно вопросы права.*
- б) рассматривает фактические обстоятельства дела.*
- в) проверяет конституционность правоприменительной практики.*
- г) проверяет конституционность правовых позиций судов РФ.*

2. По характеру содержания правовые позиции Конституционного Суда РФ делятся на

- а) публично-правовые и частно-правовые позиции.*
- б) конкретные и абстрактные правовые позиции.*
- в) содержащиеся в мотивировочной и резолютивной части решения.*
- г) материальные и процессуальные правовые позиции.*

3. Правовые позиции Конституционного Суда РФ ...

- а) обязательны только решения Конституционного Суда РФ.*
- б) не обязательны для всех представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений.*
- в) обязательны для всех представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений.*
- г) обязательны только заключения Конституционного Суда РФ.*

По теме 2. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на федеральном уровне

Кейс.

Указом Президента РФ Генеральный Прокурор РФ был отстранен от должности на период расследования возбужденного в отношении него уголовного дела. Пункт три части первой ст. 102 Конституции РФ предусматривает, что к ведению Совета Федерации относится назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

Ответьте на поставленные вопросы в письменной форме:

- 1. Прокомментируйте правомерность указа Президента РФ, исходя из соответствующих статей Конституции РФ и федерального законодательства, и с точки зрения разделения полномочий между главой государства и парламентом.*
- 2. Имело ли место вмешательство Президента РФ в сферу деятельности Парламента РФ?*
- 3. Ознакомьтесь с особым мнением судьи Конституционного Суда РФ В.О. Лучина. По каким пунктам судья Конституционного Суда РФ В.О. Лучин был не согласен с другими судьями Конституционного Суда?*

При решении обратитесь к постановлению Конституционного Суда РФ от 1 декабря 1999 г. № 17-П «По спору о компетенции между Советом Федерации и Президентом РФ относительно принадлежности полномочия по изданию акта о

временном отстранении Генерального прокурора РФ от должности в связи с возбуждением в отношении него уголовного дела».

По теме 3. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне субъектов Федерации.

Кейс.

Дайте конституционно-правовую оценку следующим положениям Конституции субъекта Российской Федерации: «Статья 4 Конституции республики Ингушетия предусматривает: носителем суверенитета и единственным источником власти в республике Ингушетия является ее многонациональный народ. Народ Ингушетии осуществляет государственную власть непосредственно и через своих представителей. Никакая часть общества или отдельное лицо не вправе присвоить власть в республике. Узурпация государственной власти является преступлением». «Часть 2 статьи 10 Конституции республики Алтай предусматривает: в республике Алтай не допускается складирование радиоактивных отходов и отравляющих веществ».

Кейс.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, рассматривая в кассационном порядке дело по жалобе Е., пришла к выводу о необходимости обращения в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности Закона Московской области от 28 апреля 1995 г. № 10/95ОЗ «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» (ныне утратил силу). По мнению Е. (депутата Московской областной Думы, отозванной избирателями), институт отзыва, предусмотренный данным областным Законом, противоречит Конституции РФ и Федеральному закону от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Противоречит ли Конституции РФ институт отзыва депутата Московской областной Думы? Как решается данный вопрос в действующем законодательстве? (См. постановление Конституционного Суда РФ от 24 декабря 1996 г. № 21П; Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации").

Игровой процесс.

Дело о проверке конституционности отдельных положений статей 25, 26, 38 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и части 1 статьи 35 Закона Оренбургской области «О выборах депутатов представительных органов муниципальных образований в Оренбургской области» рассмотрено в связи с жалобами Оренбургского областного отделения политической партии КПРФ, граждан О.П. Ведяшкиной, Н.Н. Лепикоршевой и С.У. Шинтемировой.

Факты дела:

В преддверии дополнительных выборов, назначенных на 11 сентября 2022 года, Коммунистическая партия РФ представила в районные избирательные комиссии Оренбургской области списки кандидатов в депутаты по одномандатным (многомандатным) избирательным округам, среди которых были выдвинуты в том числе Ольга Ведяшкина, Надежда Лепикоршева и Сауле Шинтемирова. Получив отказ в заверении списков, коммунисты обжаловали данное решение сначала в вышестоящей избирательной комиссии, а затем в судах. После того как суды кассационной инстанции встали на сторону заявителей и обязали заверить список кандидатов, избирательные

комиссии, получив на первой неделе сентября документы для регистрации, их возвратили, сославшись на законодательно установленный пресекательный срок – кандидаты должны были предоставить данные документы до 27 июля 2022 года. Обжаловать это решение заявителям не удалось. 13 декабря 2024 года Конституционный Суд РФ принял Постановление №57-П по делу, рассмотренному в соответствии со статьей 47.1 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Задание: Разработайте на основании данных правовую позицию заявителя, органов, принявших оспариваемые акты и аргументы постановления КС РФ. Рассмотрите данные задания в рамках игрового процесса на основании ФКЗ «О КС РФ».

По теме 4. Основные правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам осуществления публичной власти на уровне местного самоуправления.

Кейс.

А. оспорил конституционность ч. 4 ст. 12 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Согласно этой норме изменение границ муниципальных районов и поселений, не влекущее отнесения территорий отдельных входящих в их состав поселений и (или) населенных пунктов соответственно к территориям других муниципальных районов или поселений, осуществляется с учетом мнения населения, выраженного органами соответствующих муниципальных районов и поселений.

Дайте правовую оценку такой позиции на основании Конституции РФ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

- 1. Конституционный Суд РФ: правовой статус и полномочия.*
- 2. Решения Конституционного Суда РФ и правовые позиции Конституционного Суда РФ.*
- 3. Полномочия Президента РФ в практике Конституционного Суда РФ.*
- 4. Полномочия Федерального Собрания РФ в практике Конституционного Суда РФ.*
- 5. Судебная власть в практике Конституционного Суда РФ.*
- 6. Органы исполнительной власти субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ.*
- 7. Органы законодательной власти субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ.*
- 8. Суды субъектов РФ в практике Конституционного Суда РФ.*
- 9. Право на местное самоуправление в практике Конституционного Суда РФ.*
- 10. Правовой статус и полномочия органов местного самоуправления в практике Конституционного Суда РФ.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низсостоящий уровень.	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Актуальные проблемы совершенствования системы публичной власти в Российской Федерации : сборник научных статей / отв. за вып. С. П. Попова. - Москва : РГУП, 2024. - 188 с. - ISBN 978-5-00209-127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183329>
2. Самович, Ю. В. Судебная защита прав человека в России через призму конституционного правосудия : учебное пособие / Ю. В. Самович, Л. В. Юн. - Чебоксары : Среда, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-907561-71-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930662>
3. Сырых, В. М. История суда и правосудия в России. в 9 т. Т. 8 : Судоустройство и судопроизводство периода развитого социализма (1960—1991 годы) / Сырых В.М., Краковский К.П., Соломко З.В. - М.:ИОП РГУП, НОРМА, 2023. - 448 с.: ISBN 978-5-93916-996-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158005>

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-16-018169-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915615>
2. Маврин, С. П. Конституционный Суд Российской Федерации. Решения. 2022 - М.:Юр. НОРМА, 2023. - 1216 с. (Переплет 7)ISBN 978-5-00156-307-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2037405>
3. Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-827-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130188>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Публично-правовые аспекты защиты морской среды»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права Евразийского
экономического союза»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Публично-правовые аспекты защиты морской среды».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Публично-правовые аспекты защиты морской среды».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента на базе нормативно-правовой комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права	1. Знать. - основные источники международного и национального права, обеспечивающие защиту морской среды; - иерархию источников международного права; – главные направления развития международного права в области охраны морской среды от загрязнения; – соотношение норм международного и российского права в области обеспечения защиты морской среды; – роль международных организаций в сфере защиты морской среды; – систему органов государственной власти, осуществляющих деятельность по обеспечению защиты морской среды. 2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять нормы международного публичного права и российского права к конкретной жизненной ситуации; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере защиты

		морской среды; - реализовывать нормы материального права. 3. Владеть: -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права и российского права в сфере защиты морской среды; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области регулирования защиты морской среды.
<i>ПК-2</i> Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	1. Знать. - основные источники международного и национального права, обеспечивающие защиту морской среды; – систему органов государственной власти, осуществляющих деятельность по обеспечению защиты морской среды; - требования к оформлению документов для представления интересов организации в публично-правовой сфере 2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -правильно составлять и оформлять юридические документы; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере защиты морской среды; 3. Владеть: -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права и российского права в сфере защиты морской среды; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области регулирования защиты морской

		среды; - навыками подготовки письменного заключения по представленной фактической проблеме.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Публично-правовые аспекты защиты морской среды» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы международно-правовой защиты морской среды	Система международно-правовых норм по защите морской среды. Классификация основных источников загрязнения морской среды. Роль международных межправительственных организаций по защите морской среды.
2.	Тема 2. Защита морской среды от источников загрязнения на суше	Нормы российского права и система органов государственной власти, действующие в области

		защиты морской среды от загрязнений, происходящих в результате деятельности на суше.
3.	Тема 3. Защита морской среды от источников загрязнения с судов: роль Международной морской организации, государственный портовый контроль	Роль Международной морской организации, юридическая сила принимаемых в рамках данной организации решений по вопросам защиты морской среды от загрязнения с судов. Разграничение полномочий государства флага, государства порта по обеспечению принятия необходимых мер защиты морской среды от загрязнения с судов.
4.	Тема 4: Защита морской среды от загрязнения от производства работ на шельфе и прокладки трубопроводов: оценка воздействия на окружающую среду	Положения Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Оценка воздействия на окружающую среду: международный и национальные подходы. Основные принципы международного экологического права, применимые в целях защиты морской среды при производстве работ на шельфе и прокладке трубопроводов
5.	Тема 5. Ответственность за случаи загрязнения морской среды	Международно-правовая ответственность за негативные последствия, нанесённые морской среде. Особенности ответственности за загрязнение моря нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, поступающими от деятельности на суше. Действие принципа «загрязнитель платит». Имплементация международных норм об ответственности на национальном уровне в РФ. Международная ответственность государств за факты загрязнения морской среды. Органы власти Российской Федерации, способные привлекать к

		ответственности за загрязнение морской среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы международно-правовой защиты морской среды.

Тема 2. Защита морской среды от источников загрязнения на суше.

Тема 3. Защита морской среды от источников загрязнения с судов: роль Международной морской организации, государственный портовый контроль.

Тема 4. Защита морской среды от загрязнения от производства работ на шельфе и прокладки трубопроводов: оценка воздействия на окружающую среду.

Тема 5. Ответственность за случаи загрязнения морской среды.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы международно-правовой защиты морской среды

Положения Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.: основные обязательства государств в сфере защиты морской среды от загрязнения. Особенности обеспечения защиты морской среды замкнутых/ полузамкнутых морей. Региональные системы защиты морской среды. Система международно-правовых норм по защите морской среды. Классификация основных источников загрязнения морской среды. Роль международных межправительственных организаций по защите морской среды.

Тема 2. Защита морской среды от источников загрязнения на суше

Положения ст. 194, 207 Конвенции ООН по морскому праву 1982 г., Женевская конвенция об открытом море 1958 г.: понятие «загрязнение из источников на суше». Роль регионального правового регулирования данного вида загрязнения моря. Соотношение норм международного права и норм национального права в сфере обеспечения защиты морской среды от загрязнения из источников на суше. Нормы российского права и система органов государственной власти, действующие в области защиты морской среды от загрязнений, происходящих в результате деятельности на суше.

Тема 3. Защита морской среды от источников загрязнения с судов: роль Международной морской организации, государственный портовый контроль

Положения Конвенции ООН по морскому праву 1982 г., МАРПОЛ 1973/78 и приложений к нему по защите морской среды от загрязнения с судов: их соотношение. Особенности защиты от загрязнения нефтью и нефтепродуктами: дела *Torrey Canyon*, *Exxon Valdez*. Роль Международной морской организации, юридическая сила принимаемых в рамках данной организации решений по вопросам защиты морской среды от загрязнения с судов. Разграничение полномочий государства-флага, государства –порта по обеспечению принятия необходимых мер защиты морской среды от загрязнения с судов. Особо уязвимый морской район, особые зоны – как средство обеспечения защиты морской среды.

Тема 4: Защита морской среды от загрязнения от производства работ на шельфе и прокладки трубопроводов: оценка воздействия на окружающую среду

Положения Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Оценка воздействия на окружающую среду: международный и национальные подходы. Основные принципа

международного экологического права, применимые в целях защиты морской среды при производстве работа на шельфе и прокладке трубопроводов

Тема 5. Ответственность за случаи загрязнения морской среды

Международно-правовая ответственность за негативные последствия, нанесённые морской среде. Особенности ответственности за загрязнение моря нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, поступающими от деятельности на суше. Действие принципа «загрязнитель платит». Имплементация международных норм об ответственности на национальном уровне в РФ. Международная ответственность государств за факты загрязнения морской среды. Органы власти Российской Федерации, способные привлекать к ответственности за загрязнение морской среды.

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях всестороннего изучения дисциплины, а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи зачета.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка рефератов и докладов.
- Решение задач.
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками международного публичного и частного права.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется работа с первоисточниками, международными и национальными нормативно-правовыми актами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы международно-правовой защиты морской среды Тема 2. Защита морской среды от источников загрязнения на суше Тема 3. Защита морской среды от источников загрязнения с судов: роль Международной морской организации, государственный	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и	- задания; - задачи; - письменный юридический анализ на заданную тему;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
портовый контроль Тема 4: Защита морской среды от загрязнения от производства работ на шельфе и прокладки трубопроводов: оценка воздействия на окружающую среду Тема 5. Ответственность за случаи загрязнения морской среды	интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права	- игровой судебный процесс
Тема 1. Основы международно-правовой защиты морской среды Тема 2. Защита морской среды от источников загрязнения на суше Тема 3. Защита морской среды от источников загрязнения с судов: роль Международной морской организации, государственный портовый контроль Тема 4: Защита морской среды от загрязнения от производства работ на шельфе и прокладки трубопроводов: оценка воздействия на окружающую среду Тема 5. Ответственность за случаи загрязнения морской среды	ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	- задачи; - письменный юридический анализ на заданную тему; - игровой судебный процесс

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

1. Какой из видов загрязнения морской среды в большей степени имеет национальный характер:

- а) загрязнение из источников на суше;
- б) загрязнение с судов;
- в) загрязнения от работ на континентальном шельфе и на дне;
- г) загрязнения от захоронения.

Вопрос 2.

Первым международным договором, предусматривающим общие основания всесторонней защиты морской среды от различных видов загрязнения, является:

- а) Женевская конвенция о территориальном море 1958 г.;
- б) Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.;

- в) Международная конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1969 г.;
- г) Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г. (в редакции Протокола 1978 г.).

Вопрос 3.

Центральное значение в разработке универсальных норм по защите морской среды от загрязнения с судов имеют акты, принимаемые в рамках:

- а) ООН;
- б) ИМО;
- в) ЕС;
- г) национального права прибрежного государства.

Вопрос 4.

Особенностью защиты морской среды замкнутых / полузамкнутых морей не является:

- а) ключевая роль регионального сотрудничества прибрежных государств;
- б) ключевая роль национального законодательства прибрежных государств;
- в) ключевая роль ООН;
- г) ключевая роль ИМО.

Вопрос 5.

Российская Федерация является участником Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте?

- а) да;
- б) нет;
- в) подписала, но не ратифицировала.

Примеры кейсов/ задач:

Задача 1.

Британская компания «Шелл» отказалась от планов захоронения в водах Атлантики отработавшей срок гигантской нефтяной платформы. В распространенном заявлении компании указывается, что она будет добиваться у властей разрешения на демонтаж платформы на берегу. Это решение, как говорится в заявлении, принято в связи с протестами против морского захоронения со стороны ряда западноевропейских государств. Активные действия против затопления платформы предпринимали также члены международной экологической организации «Гринпис». По ее данным, в танках платформы находятся еще тысячи тонн нефти, которая может нанести серьезный ущерб окружающей среде. Какой правовой режим использования искусственных островов, установок и сооружений закреплен действующими нормативными актами? Совпадает ли юридический статус морских искусственных островов, установок и сооружений со статусом островов естественного происхождения? Какие требования предъявляются нормативными актами к владельцам искусственных островов, установок и сооружений по окончании их использования в плане обеспечения безопасности мореплавания и экологической безопасности?

Задача 2.

Топливно-заливной танкер «Сайга», плавающий под флагом государства Сент-Винсент и Гренадины, снабжал топливом рыболовные и другие суда у западного побережья Африки. 27 октября 1996 г. «Сайга» оказался в водах исключительной экономической зоны Гвинейской Республики, где снабдил топливом три рыболовных судна (два итальянских и одно греческое). На следующий день танкер «Сайга» был задержан двумя патрульными катерами таможни Гвинеи уже в водах исключительной

экономической зоны Республики Сьерра-Леоне. Какого-либо залога или финансовой компенсации за освобождение корабля Гвинея не требовала, а государство Сент-Винсент и Гренадины не предлагало.

Государство Сент-Винсент и Гренадины 13 ноября 1997 г. возбудило дело в Международном трибунале по морскому праву, требуя немедленного освобождения корабля и экипажа.

Каков порядок задержания судна за нарушение законодательства прибрежного государства о рыболовстве в его экономической зоне, а также последующих действий по освобождению судна и экипажа? Возможно ли задержание судна уполномоченными органами прибрежного государства за загрязнение морской среды в процессе эксплуатации судна в исключительной экономической зоне?

Подготовка письменного юридического анализа по предложенному кейсу:

1. Российская и немецкая компании начали реализацию проекта по прокладке трубопровода по дну Балтийского моря. В связи с этим группа активистов из г. Санкт-Петербург неоднократно обращалась в Росприроднадзор и органы прокуратуры с требованием остановить производство работ по подготовке и прокладке трубопровода, ссылаясь на то, что маршрут данного трубопровода пересекает природный заказник «Кургальский» в его южной части на протяжении не более 3,7 км. и нанесет экологический ущерб не только природе заказника, но и Нарвскому заливу. Подготовьте письменное заключение по вопросу каков порядок проведения оценки экологического воздействия подобной деятельности в РФ. Какие государственные органы должны осуществлять контроль при производстве подобных мероприятий?

2. В апреле 2010 года взрыв на нефтедобывающей платформе Deepwater Horizon в Мексиканском заливе унес жизни 11 рабочих и привел к выбросу в океан 4,9 млн баррелей нефти. Авария на вышке компании BP поставила под угрозу животный мир Мексиканского залива и угрожала загрязнением сотен миль береговой линии. Каков порядок возмещения подобного ущерба? Существуют ли стандарты проведения мероприятий, направленных на минимизацию ущерба от подобного загрязнения?

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Каковы полномочия государства порта / государства флага / прибрежного государства по обеспечению защиты морской среды?

2. Существуют ли пределы усмотрения государств при определении технических требований к состоянию судов? Могут ли национальные требования к техническим характеристикам и техническому состоянию судна отличаться от требований, установленных на международном уровне?

3. Какими полномочиями в сфере защиты морской среды обладает Росприроднадзор? Какими нормативными актами регулируется его деятельность?

4. Составьте сравнительную таблицу правовых режимов защиты морской среды Балтийского и Северного морей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и виды загрязнения морской среды.
2. Основные принципы международного права по защите морской среды.
3. Источники международно-правового регулирования защиты морской среды.
4. Источники российского права в сфере защиты морской среды.

5. Роль международных организаций в сфере защиты морской среды.
6. Органы государственной власти РФ, обеспечивающих реализацию защитных мер по сохранению морской среды.
7. Права и обязанности прибрежного государства по обеспечению защиты морской среды.
8. Права и обязанности государства флага в рамках защиты морской среды.
9. Права и обязанности государства порта по обеспечению защиты морской среды.
10. Проблемы имплементации норм международного права на национальном уровне.
11. Соотношение норм международного права, региональных норм и национальных норм, действующих в сфере защиты морской среды.
12. Основные положения морской политики РФ в сфере защиты морской среды.
13. Особенности защиты морской среды замкнутых / полужамкнутых морей.
14. Правовое регулирование защиты морской среды от загрязнения нефтью и нефтепродуктами.
15. Основы возмещения ущерба от загрязнения морской среды нефтью.
16. Деятельность Фонда по компенсации ущерба от загрязнения нефтью.
17. Проведение оценки воздействия на окружающую среду.
18. Виды и формы международно-правовой ответственности государств за загрязнение морской среды.
19. Ответственность операторов за причинение ущерба морской среде.
20. Национальное регулирование сокращения вредных выбросов и сливов в акваторию морей.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Брославский, Л. И. Экологическое право: теория и совершенствование природоохранного законодательства : монография / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 163 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2187527. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187527>
2. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения: монография / Д.С. Боклан. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2025. — 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204218>

Дополнительная литература

1. Боголюбов, С. А. Развитие экологического права на евразийском пространстве: монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160970>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Публично-правовые споры»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

**Квалификация выпускника:
Юрист-аналитик**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, к.ю.н., доцент Высшей школы права.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Публично-правовые споры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Публично-правовые споры».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных знаний о правовой природе, видах и механизмах разрешения публично-правовых споров, а также развитие навыков эффективного ведения дел в судах и административных органах для защиты как частных, так и публичных интересов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: - специфику публично-правовых споров и критерии их отнесения к публично-правовым; - особенности процесса доказывания в производстве по делам, вытекающим из публичных правоотношений. Уметь: - проводить юридический анализ дел, вытекающих из публичных правоотношений; - собирать доказательства в производстве по делам, вытекающим из публичных правоотношений. Владеть: - навыками разработки правовой позиции по делам, вытекающим из публичных правоотношений; - навыками оценки доказательств в производстве по делам, вытекающим из публичных правоотношений.
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права. ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права.	Знать: - систему юридических фактов, подлежащих установлению по различным категориям публично-правовых споров; - нормы права, определяющие компетенцию органов государственной власти и местного самоуправления, а также пределы их дискреционных полномочий. Уметь: - выделять ключевые юридически значимые обстоятельства в делах, вытекающих из публичных правоотношений; - выявлять основания для оспаривания нормативных правовых

		актов, а также решений, действий и бездействия органов публичной власти. Владеть: - навыками подготовки процессуальных документов по делам, вытекающим из публичных правоотношений; - навыками разработки стратегии разрешения публично-правового спора.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Публично-правовые споры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы публично-правовых споров	Понятие, правовая природа, признаки публично-правовых споров. Классификация публично-правовых споров. Публичный интерес как категория в спорах с участием государства.
2	Система источников правового регулирования и разграничение подведомственности по публично-правовым спорам	Конституционные основы административной юстиции. Соотношение КАС РФ, АПК РФ и ГПК РФ при рассмотрении дел с участием публичных

		субъектов. Критерии разграничения компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами по публично-правовым спорам
3	Рассмотрение публично-правовых споров по КАС РФ	Административное судопроизводство: принципы и субъектный состав. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Производство по иным категориям административных дел.
4	Рассмотрение публично-правовых споров в арбитражном процессе	Производство по делам об оспаривании ненормативных актов в арбитражном процессе. Взыскание обязательных платежей и санкций в арбитражном процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы публично-правовых споров
2. Система источников правового регулирования и разграничение подведомственности по публично-правовым спорам
3. Рассмотрение публично-правовых споров по КАС РФ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Теоретические основы публично-правовых споров
2. Система источников правового регулирования и разграничение подведомственности по публично-правовым спорам
3. Рассмотрение публично-правовых споров по КАС РФ
4. Рассмотрение публично-правовых споров в арбитражном процессе

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в электронной информационно-образовательной среде, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы публично-правовых споров	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	тестовые задания; ситуационные задачи
Система источников правового регулирования и разграничение подведомственности по публично-правовым спорам	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	тестовые задания; ситуационные задачи
Рассмотрение публично-правовых споров по КАС РФ	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	тестовые задания; ситуационные задачи; игровой судебный процесс
Рассмотрение публично-правовых споров в арбитражном процессе	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	тестовые задания; ситуационные задачи; игровой судебный процесс

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры тестовых заданий

Какие из перечисленных дел не рассматриваются в порядке КАС РФ (выбрать несколько вариантов)?

- а. об оспаривании решения представительного органа муниципального образования;
- б. об оспаривании решения квалификационной коллегии судей;
- в. об оспаривании отказа в назначении пенсии;
- г. об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости;
- д. об оспаривании постановления по делу об административном правонарушении.

По КАС РФ лицом, участвующим в деле, не является:

- а. административный истец;
- б. прокурор;
- в. эксперт;
- г. заинтересованное лицо.

8.2.2. Примеры ситуационных задач

Михайлов обратился в районный суд с административным иском с заявлением, в котором просил признать недействительным протокол об административном правонарушении, составленный в отношении его несовершеннолетнего сына. Судья отказал в принятии заявления, указав, что протокол не является индивидуальным административным актом и его нельзя оспорить в порядке КАС РФ. *Дайте правовую оценку ситуации.*

Между потребительским садоводческим кооперативом и Агентством по имуществу Энской области был заключен договор аренды земельного участка. В регистрации данного договора Управлением Росреестра по области было отказано. В связи с этим руководством кооператива было принято решение обратиться в суд с заявлением о признании незаконным решения об отказе в государственной регистрации договора аренды земельного участка и об обязанности осуществить государственную регистрацию. *В какой суд – общей юрисдикции или арбитражный надлежит обратиться кооперативу в соответствии с правилами подведомственности административных дел? Каковы перспективы рассмотрения данного дела?*

В ходе рассмотрения административного дела об оспаривании акта органа местного самоуправления в областном суде выяснилось, что представителем административного истца выступает адвокат, имеющий высшее экономическое образование и прошедший переподготовку в формате повышения квалификации по программе «Юриспруденция» в государственном образовательном учреждении высшего образования. *Как следует поступить суду? Каковы требования, предъявляемые к представителям сторон административного процесса по делам об оспаривании нормативных правовых актов?*

8.2.3. Фабула для игрового судебного процесса

Гордеев Николай Владимирович, 01.07.2006 года рождения, зарегистрированный и проживающий по адресу г. Калининград, ул. Автомобильная, д. 25а, кв. 1, в 2021 году, получив основное общее образование (9 классов), поступил в Автономную некоммерческую организацию профессионального образования «Калининградский бизнес-колледж» на очную форму обучения по направлению подготовки 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» с установленным сроком обучения 3 года 10 месяцев. 16.03.2023 г. Н.В. Гордеев поставлен на воинский учет. На основании решения призывной комиссии от 24.10.2021 г. ему в соответствии со статьей 24 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» предоставлена отсрочка от призыва на военную службу до окончания обучения в образовательном учреждении (до 01.07.2025 года). После получения среднего профессионального образования Н.В. Гордеев принял решение о получении высшего образования. Приказом от 03.08.2025 года № 1853-ст он был зачислен в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» на первый курс очной формы обучения по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата) с установленным сроком обучения 4 года. Решением призывной комиссии муниципального образования «Городской округ «Город К.» от 10.11.2025 года Н.В. Гордеев признан годным к военной службе с незначительными ограничениями (категория "Б") и призван на военную службу. Н.В. Гордеев обратился в суд с административным иском о признании его незаконным, указав, что имеет право на отсрочку от призыва в соответствии с подпунктом «а» пункта 2 статьи 24 Закона № 53-ФЗ как обучающийся по очной форме обучения.

На занятии состоится игровой процесс по данному делу. Студенты заранее распределяются по ролям и готовят процессуальные документы. Стороны должны представить документы друг другу и суду заблаговременно для подготовки позиции.

Судья	Должен быть готов вести процесс по всем требованиям КАС РФ, готовит проект решения
Помощник судьи	Участвует в подготовке текста решения
Секретарь судебного заседания	Составляет протокол судебного заседания
Административный истец и представители	Готовит административное исковое заявление, устное объяснение, доказательства по делу, необходимые мотивированные ходатайства и т.п.
Представители административного ответчика	Готовят отзыв на административное исковое заявление, устное объяснение, доказательства по делу, необходимые мотивированные ходатайства и т.п.
Свидетели, эксперты, специалисты	Стороны вправе привлекать других учащих в качестве свидетелей, специалистов, экспертов и т.п.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие и признаки публично-правового спора.
2. Классификация публично-правовых споров.
3. Понятие «публичный интерес» в доктрине и судебной практике (позиции КС РФ и ВС РФ).
4. Критерии разграничения публичного и частного интереса при рассмотрении дел судами.
5. Участие «юридических лиц публичного права» в публично-правовых спорах.
6. Конституционные основы административной юстиции в Российской Федерации.
7. Система процессуальных источников: соотношение КАС РФ, АПК РФ и ГПК РФ при рассмотрении публично-правовых споров.
8. Критерии разграничения подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами по публично-правовым спорам.
9. Административное судопроизводство: принципы и субъектный состав
10. Стороны административного дела: понятие, права и обязанности административного истца и административного ответчика.
11. Особенности процессуального статуса государственных органов и должностных лиц как участников процесса.
12. Институт представительства по административным делам.
13. Критерии нормативности правового акта (признаки, отличающие его от ненормативного).
14. Субъекты, обладающие правом на обращение в суд с заявлением об оспаривании нормативного акта.
15. Особенности доказывания по делам об оспаривании нормативных актов.
16. Правовые последствия признания нормативного правового акта недействующим.
17. Предмет и основания административного иска об оспаривании решений, действий (бездействия).
18. Условия удовлетворения требований по делам об оспаривании решений, действий (бездействия).
19. Доказывание по делам главы 22 КАС РФ (презумпция виновности ответчика).
20. Сроки обращения в суд по делам об оспаривании действий (бездействия): порядок исчисления, последствия пропуска и условия восстановления.
21. Меры предварительной защиты по административному иску: понятие, виды и порядок применения.

22. Защита избирательных прав и права на участие в референдуме.
23. Присуждение компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.
24. Рассмотрение дел о госпитализации гражданина в медицинскую организацию в недобровольном порядке.
25. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций с физических лиц.
26. Производство по делам об оспаривании ненормативных актов в арбитражном процессе.
27. Специфика доказывания в арбитражном процессе по публично-правовым спорам.
28. Применение обеспечительных мер по делам об оспаривании ненормативных актов (запрет на исполнение решения).
29. Порядок взыскания налогов, сборов, пеней и штрафов с организаций и индивидуальных предпринимателей.
30. Досудебный порядок урегулирования налоговых споров.
31. Предмет доказывания по делам о взыскании обязательных платежей (основания, расчет, сроки).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетво рительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Старилов, Ю. Н. Административное судопроизводство: учебное пособие / Ю. Н. Старилов, С. Н. Махина, Ю. Б. Носова, О. С. Рогачева ; под ред. Ю. Н. Старилова. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 624 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163828>

Дополнительная литература

1. Административное судопроизводство: учебник / В.А. Власенко, О.П. Зиновьева, И.А. Невский [и др.] ; под ред. Е.С. Смагиной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 483 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219560>
2. Административное судопроизводство: учебник для студентов юридических высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; отв. ред. д-р юрид. наук, проф. В. В. Ярков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2023. - 682 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2194298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рассмотрение международно-правовых споров»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»

Квалификация выпускника:
- Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Туркина Анастасия Владимировна, к.ю.н., доцент Высшей школы права образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития», руководитель Калининградского филиала Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Рассмотрение международно-правовых споров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Рассмотрение международно-правовых споров».

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное понимание деятельности юриста в сфере международно-правовых споров, развить профессиональные компетенции для эффективной деятельности по рассмотрению международно-правовых споров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, публичного и интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций</i>	<i>ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права</i>	Знать: - основные принципы международного правосудия и их реализацию в практике международных судов - правовые основы организации и деятельности ключевых международных судебных органов Уметь: - анализировать международные договоры, решения международных судов и арбитражей, а также доктринальные источники - применять нормы международного права для разрешения конкретных правовых ситуаций (кейсов) Владеть: - навыками поиска, систематизации и критического анализа международно-правовых источников - способностью оценивать перспективы исполнения решений международных органов на национальном уровне
<i>ПК-2 Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на</i>	<i>ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</i>	Знать: - механизмы исполнения решений международных судов и проблемы их имплементации в национальное право - основные доктринальные подходы и современные дискуссии в области международного правосудия Уметь: - подготавливать и обосновывать правовые позиции по делам, рассматриваемым в международных инстанциях - осуществлять сравнительный анализ решений международных и

национальном и международном уровне		национальных судов - интерпретировать и применять решения ЕСПЧ, Международного суда ООН и других органов в контексте национального права - выявлять коллизии между международным и внутригосударственным правом и предлагать пути их разрешения Владеть: - техникой составления юридических заключений и аналитических записок по вопросам международного правосудия - навыками подготовки проектов судебных актов (решений, постановлений, консультативных заключений) в сфере международного правосудия
ПК-3 Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере	ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере	Знать: - нормативно-правовую базу международного правосудия - правовые основы организации и деятельности международных судебных органов Уметь: - работать с информационно-правовыми системами (КонсультантПлюс, Гарант, официальные базы международных судов) и академическими ресурсами (Scopus, Web of Science) - Представлять интересы сторон в учебных (модельных) процессах по международному правосудию (например, в рамках конкурсов Jessup, Willem C. Vis Moot) - осуществлять сравнительный анализ решений международных и национальных судов Владеть: - навыками работы с электронными ресурсами международных организаций (ООН, Совет Европы, ВТО и др.) и официальными сайтами судов - навыками командной работы при подготовке к модельным судебным процессам и дискуссиям - Навыками поиска, систематизации и критического анализа информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рассмотрение международно-правовых споров» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Понятие и принципы международного правосудия</i>	<i>Основополагающие принципы международного публичного права: суверенное равенство государств, неприменение силы или угрозы силой, мирное разрешение споров, уважение прав человека. Специальные принципы международного правосудия: независимость и беспристрастность судей, состязательность и равноправие сторон, гласность судопроизводства, обязательность решений, принцип res judicata; принцип stare decisis; принципы юрисдикции международных судов (территориальная, предметная, временная).</i>
2	<i>Тема 2. Правовые основы организации и деятельности международных судебных органов на примере одного из них</i>	<i>Международный суд ООН: компетенция (спору между государствами, консультативные заключения); порядок формирования и состав суда; процессуальные правила (Статут МС</i>

		ООН, Регламент); языки судопроизводства, устные слушания. ЕСПЧ: юрисдикция и условия приемлемости жалобы; структура суда (палаты, Большая палата); особенности процедуры рассмотрения дел; механизм исполнения постановлений. МУС: предметная юрисдикция (crimes graves: геноцид, преступления против человечности, военные преступления, агрессия); территориальная и персональная юрисдикция; принцип комплементарности (доктрина complementarity); стадии уголовного процесса.
3	Тема 3. Процедуры разрешения споров	Виды процедур: международная судебная процедура (порядок возбуждения дела, письменная и устная стадии, вынесение решения); международный арбитраж (постоянный и ad hoc); примирительные процедуры; медиация; консультативные заключения.
4	Тема 4. Исполнение решений органов международного правосудия	Обязательность решений МС ООН для сторон спора (ст. 94 Устава ООН). Система исполнения решений ЕСПЧ (Комитет министров Совета Европы). Исполнение решений МУС и сотрудничество государств. Проблемы имплементации решений в национальное право. Конфликты юрисдикций (ЕСПЧ vs национальные конституционные суды, Суд ЕС vs национальные судебные органы).
5	Тема 5. Нормотворческая функция органов международного правосудия	Решения и консультативные заключения международных судов, их роль в эволюции норм международного права. Косвенный характер нормотворчества. Прецедентное влияние. Влияние на национальное законодательство и доктрину. Толкование источников международного права через призму решений международных судебных органов.
6	Тема 6. Особенности юридической техники решений органов международного правосудия	Особенности содержательной части решений международных судебных органов. Сформированность обычая в решениях МС ООН. Обращение к источникам международного права судов интеграционных объединений: ЕС, ЕАЭС.
7	Тема 7. Статус судей международных судебных органов	Требования к кандидатам в судьи (возраст, квалификация, моральные

		<i>качества). Принцип независимости и несменяемости судей. Запрет на занятие политической деятельностью. Правила отвода судей. Кодекс судейской этики международных судов. Судьи ad hoc.</i>
8	<i>Тема 8. История становления международного правосудия</i>	<i>Гаагские конференции мира (1899, 1907) и создание Постоянной палаты третейского суда. Постоянная палата международного правосудия (1921–1940) — первый постоянный международный суд. Нюрнбергский и Токийский трибуналы (послевоенное правосудие). Создание Международного суда ООН (1945). Учреждение региональных судов (ЕСПЧ — 1959, Суд ЕС — 1952). Специальные трибуналы 1990-х (МУТЮ, МУТР). Римский статут и создание МУС (1998–2002).</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и принципы международного правосудия

Тема 8. История становления международного правосудия

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2. Правовые основы организации и деятельности международных судебных органов на примере одного из них

Тема 3. Процедуры разрешения споров

Тема 4. Исполнение решений органов международного правосудия

Тема 5. Нормотворческая функция органов международного правосудия

Тема 6. Особенности юридической техники решений органов международного правосудия

Тема 7. Статус судей международных судебных органов

Требования к самостоятельной работе студентов

При организации самостоятельной работы студентам рекомендуется уделить особое внимание дополнительной литературе. Неотъемлемой частью подготовки является обращение к текстам нормативно-правовых актов, изучение актуальной юридической периодики, ознакомление с интернет-сайтами международных судебных органов. При работе с судебной практикой важно придерживаться алгоритма изучения не только выводов суда, но и правовых позиций, а также фактов дела и общего контекста, послужившего основанием для рассмотрения спора. Подготовку необходимо осуществлять не только к семинарским, но и к лекционным занятиям, поскольку лекционный материал основан на проблемном подходе и подразумевает готовность аудитории обсуждать проблематику темы. Подготовка к лекционной части включает в себя изучение литературы по теме, ознакомление с предварительно выложенным файлом презентации и вопросами к аудитории на слайдах.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя изучение теоретических вопросов для последующей дискуссии на практическом занятии, решение задач, подготовку правовой позиции в рамках модельного судебного процесса или переговорной процедуры, работу над групповым или индивидуальным исследовательским проектом. От студентов ожидается вовлечение в тему занятия посредством участия в выполнении заданий. Студенты получают и развивают навыки толкования нормативно-правовых актов. Наряду с этим, студенты решают практические задачи через анализ фактов дела и выявление применимого права с последующим представлением возможного разрешения дела. Отдельный вид заданий – написание правового заключения, посредством чего студенты также учатся структурированно и ясно излагать свои мысли в контексте международного права.

Рекомендации к самостоятельной работе относятся ко всем темам лекционных и семинарских занятий, а также к самоподготовке студентов по вопросам, которые оставлены на самостоятельное изучение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Понятие и принципы международного правосудия</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2</i>	<i>опрос, решение задач, контрольная работа</i>
<i>Тема 2. Правовые основы организации и деятельности международных судебных органов на примере одного из них</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	<i>опрос, решение задач, презентации, контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Процедуры разрешения споров</i>	<i>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	<i>опрос, решение задач, модельный судебный процесс</i>
<i>Тема 4. Исполнение решений органов международного правосудия</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	<i>опрос, решение задач, презентации, контрольная работа</i>
<i>Тема 5. Нормотворческая</i>	<i>ПК-2.1</i>	<i>опрос, решение задач, письменное</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>функция органов международного правосудия</i>	<i>ПК-2.2</i>	<i>задание, контрольная работа</i>
<i>Тема 6. Особенности юридической техники решений органов международного правосудия</i>	<i>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	<i>опрос, решение задач, письменная работа, контрольная работа</i>
<i>Тема 7. Статус судей международных судебных органов</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	<i>опрос, решение задач, презентации, эссе</i>
<i>Тема 8. История становления международного правосудия</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2</i>	<i>опрос, презентации, контрольная работа, интерактивное задание</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задачи:

1. Между правительством Марокко и двумя американскими компаниями был заключен контракт, который предусматривал создание дочерней компании в Марокко и содержал арбитражную оговорку о юрисдикции МЦУИС. Отношения между правительством Марокко и дочерней компанией, из которых возник спор, строились на отдельных соглашениях, не содержащих арбитражную оговорку. Компетентен ли МЦУИС рассматривать спор?

2. Правительство Албании оспаривало юрисдикцию МЦУИС, ссылаясь на отсутствие письменного соглашения между правительством Албании и греческой компанией о передаче спора между ними в МЦУИС. В какой форме требует Вашингтонская конвенция выражать согласие сторон с юрисдикцией? Компетентен ли МЦУИС рассматривать дело?

3. Три акционера ОАО «Нефтяная компания ЮКОС», созданные по праву Кипра и острова Мэн, инициировали арбитражное разбирательство против России. Цена иска составила около 100 млрд. долл. США. Разбирательство было инициировано на основании ст. 26 Договора к Энергетической хартии 1994 г., согласно которой государство-сторона Договора дает свое безусловное согласие на передачу спора в международный арбитраж или согласительный орган. При этом если какой-либо инвестор предпочитает передать спор на разрешение таким путем, он также дает свое согласие в письменной форме на передачу спора на рассмотрение: в МЦУИС, единоличному арбитру или в арбитраж ad hoc, учрежденному в соответствии с Арбитражным регламентом ЮНСИТРАЛ, или в Арбитражный институт Торговой палаты в г. Стокгольм. Истцы обратились в Арбитраж ad hoc, учрежденный под эгидой Постоянного арбитражного суда в Гааге. Россия как страна-ответчик возражала с передачей дела в арбитраж ad hoc, поскольку не ратифицировала вышеуказанный Договор и не является связанной его положениями. Какое решение о юрисдикции должен принять арбитраж?

4. Решение МТМП по делу Tomimaru от 6 августа 2007 г. (незамедлительное освобождение). 28 декабря 2006 г. суд г. Петропавловска- Камчатского вынес решение о конфискации японского судна, задержанного за нарушение российского законодательства о рыбной ловле в ИЭЗ. Камчатский областной суд и Верховный Суд РФ оставили это решение в силе. Япония сочла, что РФ нарушила ст. 73(2) Конвенции 1982 г. («Арестованное судно и его экипаж освобождаются незамедлительно после предоставления разумного залога или другого обеспечения») и обратилась в МТМП.

Изучите дело и укажите основные проблемы, рассмотренные МТМП. К каким выводам пришел Трибунал? Осветите основные правовые позиции Трибунала по делу.

5. Большинство островов Эгейского моря принадлежит Греции, в том числе цепь островов вдоль турецкого берега (Лесбос, Хиос, Самос и др.). Турция озабочена превращением Эгейского моря в «греческое море», а Греция тем, что более сильная в военном отношении Турция может установить контроль над морем, превратив ее острова в анклав. Обе стороны имеют ТМ шириной 6 м (стандарт начала XX в.). Турция не участвует в Конвенции 1982 г. и не считает себя связанной ей (хотя применяет 12-мильный стандарт за пределами Эгейского моря); Греция участвует в Конвенции и резервирует за собой право увеличить свое ТМ до 12 м, но пока еще не пыталась сделать это; она считает Конвенцию отражающей обычное право. Турция полагает, что КШ должен измеряться от материка, ссылаясь на то, что дно Эгейского моря является продолжением азиатской плиты, и настаивает на использовании линии эквидистанции. Греция настаивает на учете островов, что даст ей контроль почти над всем КШ акватории.

Дайте оценку претензиям сторон. Как, на Ваш взгляд, должен быть разрешен этот спор?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и сущность международного правосудия.
2. Роль международного правосудия в современном международном правопорядке.
3. Основные принципы международного правосудия.
4. Источники международного правосудия.
5. Виды международных судебных учреждений: классификация и особенности.
6. Правовая природа международной судебной процедуры.
7. Концептуальные особенности разрешения международных экономических споров.
8. Понятие юрисдикции в международном правосудии: виды и содержание.
9. Зарождение идеи международного правосудия: Древний Рим и Средневековье.
10. Гаагские конференции мира (1899, 1907) и их значение для развития международного правосудия.
11. Постоянная палата международного правосудия при Лиге Наций: история и деятельность.
12. Нюрнбергский трибунал (1945–1946): значение и итоги.
13. Токийский трибунал (1946–1948): особенности и вклад в развитие международного права.
14. Возникновение и развитие Международного суда ООН.
15. Создание современных моделей международного уголовного правосудия в конце XX — начале XXI вв.
16. Международный суд ООН: структура, состав, организация работы.
17. Юрисдикция Международного суда ООН: содержание и объём.

18. Судопроизводство в Международном суде ООН: стадии и особенности.
19. Консультативные заключения Международного суда ООН: правовая природа и значение.
20. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ): правовые основы организации и деятельности.
21. Условия приемлемости жалобы в ЕСПЧ.
22. Исполнение решений ЕСПЧ: механизмы и проблемы.
23. Суд Европейского союза: структура, юрисдикция, особенности преюдициальной процедуры.
24. Международный уголовный суд (МУС): история создания, порядок формирования, юрисдикция.
25. Международный трибунал по морскому праву: компетенция и практика.
26. Орган ВТО по разрешению споров: структура и порядок работы.
27. Экономический суд СНГ: история создания, реформирование, современная деятельность.
28. Международные трибуналы *ad hoc*: МУТЮ и МУТР — юрисдикция, состав, структура.
29. Международный остаточный механизм для международных уголовных трибуналов (МОМУТ).
30. Смешанные (гибридные) трибуналы и интернационализированные суды.
31. Порядок представления доказательств в международном правосудии.
32. Представительство в международном судопроизводстве.
33. Дела прямой юрисдикции и преюдициальные запросы.
34. Особенности доказывания в международных судах.
35. Право, применимое международными судами: источники и иерархия.
36. Порядок исполнения решений международных судебных органов.
37. Юридическая природа решений международных судебных органов.
38. Африканский суд по правам человека и народов: история, юрисдикция, практика.
39. Межамериканский суд по правам человека: особенности деятельности.
40. Суд Восточно-Африканского сообщества: компетенция и роль.
41. Суд Евразийского экономического союза: структура и юрисдикция.
42. Нормотворческая функция международных судов: понятие и примеры.
43. Проблема иммунитета государств и должностных лиц перед международными судами.
44. Роль прецедента в международном праве.
45. Независимость судей международных судов: гарантии и ограничения.
46. Использование цифровых технологий в международном правосудии.
47. Проблемы исполнения решений международных судов на национальном уровне.
48. Перспективные направления развития международного правосудия.
49. Взаимодействие международного и национального правосудия: коллизии и способы их разрешения.
50. Роль доктрины и научных исследований в развитии международного правосудия.
51. Актуальные проблемы международного правосудия в XXI веке.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теория и практика правового регулирования мировых интеграционных процессов : учебник : в 2 т. / рук. авт. кол. и отв. ред. М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. Т. I / отв. ред. В. В. Войников, М. Л. Энтин. — 912 с. — DOI 10.12737/2232575. - ISBN 978-5-00156-468-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232575>

2. Теория и практика правового регулирования мировых интеграционных процессов: учебник : в 2 т. / рук. авт. кол. и отв. ред. М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2027. Т. II / отв. ред. Р. А. Касьянов, М. Л. Энтин. — 604 с. — DOI

10.12737/2256525. - ISBN 978-5-00156-489-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2256525>

Дополнительная литература

1. Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047694>

2. Международные стандарты и решения Европейского суда по правам человека в системе пенитенциарного права России: монография / Г. Шестун, В. В. Базунов, А. Ю. Беляков [и др.]; под ред. А. А. Вотинова, Е. А. Тимофеевой. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2015. - 285 с.: Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы международного публичного права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные проблемы международного публичного права».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	14
8. Фонд оценочных средств.....	15
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	15
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.	18
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	22
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Наименование дисциплины «Современные проблемы международного публичного права»

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	1.Знать: - основные нормативные акты в области международного публичного права; - способы толкования международных договоров, а также положений национального права. 2.Уметь: - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; 3. Владеть: - навыками толкования международных договоров, а также положений национального права; - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права.
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты	ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального,	1.Знать. - основные черты современного международного публичного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного права; - основные принципы международного публичного права, их содержание, становление, источники;

урегулирования спорных ситуаций	международного и интеграционного права	- направления кодификационной работы в сфере международного права. 2. Уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - реализовывать нормы материального и процессуального права. 3. Владеть: -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного права. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
ПК-2. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-2.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-2.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	1. Знать. - особенности субъектов международного публичного права, источников, предмета регулирования; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного права. основные нормативные акты в области международного публичного права; 2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними

		правовые отношения, регулируемые международным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. 3. Владеть: - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы международного публичного права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Проблемы международной правосубъектности</i>	Субъекты международного публичного права: государства Субъекты международного публичного права: международные организации Субъекты международного

		публичного права: нетипичные субъекты
2	<i>Источники международного публичного права</i>	Источники международного публичного права: принципы и <i>jus cogens</i> Источники международного публичного права: международные договоры Источники международного публичного права: обычаи
3	<i>Применение силы в международном публичном праве</i>	Юридический запрет применения силы в международном праве. Основания для правомерного применения силы: спорные вопросы. Критерии самообороны. Защита своих граждан. Гуманитарная интервенция. Вмешательство по приглашению. Решения международных организаций. Полномочия Совета Безопасности. Юридические последствия нарушения запрета применения силы. Роль и значение запрета применения силы.
4	<i>Право международной ответственности</i>	Актуальные аспекты международной ответственности государств Международная ответственность международных организаций
5	<i>Международное гуманитарное право</i>	Международное гуманитарное право: классификация лиц Международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте Преследование нарушений международного гуманитарного права международными и интернационализированными судами
6	<i>Современные проблемы международного экологического права</i>	Понятие, источники и основные черты современного международного экологического права. Принципы международного экологического права. Деятельность международных организаций в области окружающей среды: ООН и ее специализированные учреждения (ИМО, ФАО, ЮНЕСКО); Содружество независимых государств; Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Международная охрана морской

		среды. Международно-правовая защита животного и растительного мира. Международно-правовая охрана атмосферного воздуха. Трансграничное причинение вреда окружающей среде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Роль современного международного права в регулировании международных отношений
2. Международная правосубъектность государств
3. Международная правосубъектность международных организаций
4. Источники международного публичного права: принципы и *jus cogens*
5. Источники международного публичного права: международные договоры
6. Источники международного публичного права: обычаи
7. Актуальные аспекты международной ответственности государств
8. Международное гуманитарное право: классификация лиц
9. Современные проблемы международного экологического права.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Международная правосубъектность государств

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте государство как субъект международного публичного права. Какие признаки характерны для государств?
2. Что такое гражданство? Какие способы его приобретения существуют?
3. При каких условиях государство может осуществлять дипломатическую защиту в отношении физических/юридических лиц?
4. Какие способы присоединения территории к государству выделяют в международном публичном праве?
5. Раскройте критерий «эффективное управление» государства?
6. Что такое «правопреемство государств»? Какие теории правопреемства государств выделяют? В отношении чего возникает вопрос о правопреемстве государств?
7. Дайте определение и раскройте содержание понятия «признания государств»?
8. Каково значения признания государств при возникновении новых государств?
9. Обладают ли субъекты федеративных государств международной правосубъектностью? Как данный вопрос регулируется в Российской Федерации?

Тема 2. Международная правосубъектность международных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие правопреемства международной организации.

2. Приведите примеры уставов международных организаций, в которых урегулирован вопрос правопреемства.

3. Определите, являются ли международными организациями:

- А. Коммунистическая партия Китая;
- Б. Генеральная Ассамблея ООН;
- В. ООН;
- Г. Совет Европы;
- Д. ЮНЕСКО;
- Е. Международный Суд ООН;
- Ж. Международный трибунал по бывшей Югославии;
- З. НАТО;
- И. ЭКОСОС ООН;
- К. МККК;
- Л. МВФ;
- М. ВТО;
- Н. Совет глав государств СНГ;
- О. Ассоциация международного права;

*Проведите классификацию международных организаций, представленных в задании.

Тема 3. Нетипичные субъекты международного публичного права

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение нетипичных субъектов международного права. Какие из них действуют на данный момент?
2. Определите правосубъектность нетипичных субъектов международного права. Является ли она первоначальной или производной? Чем ограничена их правосубъектность?
3. Определите эволюцию правового статуса нетипичных субъектов международного права.

Тема 4. Источники международного публичного права: принципы и *jus cogens*

Вопросы для обсуждения:

1. Справедливо ли высказывание о том, что все принципы международного права являются одновременно нормами обычного права? Обоснуйте ответ со ссылками на решения международных судов и научную доктрину.
2. Охарактеризуйте нормы *jus cogens*. Какие нормы международного права носят императивный характер?
3. Каков порядок образования норм *jus cogens*? Приведите примеры таких норм.
4. Какие из норм *jus cogens* появились в последнее время?

Тема 5. Источники международного публичного права: международные договоры

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «международный договор».
2. Как могут быть классифицированы международные договоры?
3. В каких источниках международного права содержатся нормы о порядке заключения, действительности и недействительности международных договоров?
4. Каковы основные стадии заключения международных договоров?
5. Что относят к условиям действительности международных договоров?

6. По каким основаниям договор может быть признан недействительным?
7. Каково действие международных договоров в отношении третьих государств?
8. Что понимается под оговоркой к международному договору? Каковы условия её правомерности?
9. Какие способы применяются к толкованию международных договоров?
10. При каких условиях международный договор может быть приостановлен или прекращён?

Тема 6. Источники международного публичного права: обычаи

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите стадии формирования международного обычая. Какое значение для международного обычая имеет длительность формирования практики?
2. Приведите примеры формирования локальных обычаев.
3. Приведите доводы «за» и «против» следующего утверждения: «Право на превентивную самооборону закреплено в международном обычном праве».

Тема 7. Применение силы в международном публичном праве

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените с позиции законного применения силы следующие военные операции и сделайте вывод о применимости к этим ситуациям гуманитарной интервенции:
 - интервенция Индии в Восточном Пакистане в 1971 г.;
 - интервенция Вьетнама в Камбодже в 1978 г.;
 - интервенция Танзании в Уганде в 1979 г.;
 - вторжение НАТО в Косово в 1999.
2. Оцените с позиции законности применения силы вторжение США и Великобритании в Ирак в 2003 году. Какова роль Совета Безопасности в этой ситуации? Приведите возможные аргументы сторон.

Тема 8. Актуальные аспекты международной ответственности государств

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте юридическую силу Проекта статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния. Все ли нормы обладают одинаковой юридической силой?
2. Определите соотношение международно-правовых санкции и ответственности.
3. Охарактеризуйте основные виды международно-правовых санкций:
 - 1) осуществляемые в порядке самопомощи.
 - 2) осуществляемые с помощью международных организаций.

Тема 9. Международная ответственность международных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Основываясь на резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и мнении государств-членов ООН, поступивших по запросу Комиссии ООН по международному праву, оцените наиболее приемлемую форму легализации Проекта статей об ответственности международных организаций.

Тема 10. Международное гуманитарное право: классификация лиц

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация вооруженных конфликтов: современные подходы.
2. Какие основные категории лиц выделяют в международных вооруженных конфликтах?
3. Какие категории лиц характерны для вооруженных конфликтов немеждународного характера.
4. Кто относится к комбатантам?
5. Являются ли наёмники комбатантами?
6. Кто относится к некомбатантам?
7. Какие лица относятся в категории лиц, следующих за вооруженными силами?
8. Какие категории лиц имеют право на статус военнопленных?
9. В чем отличие разведчиков от шпионов?
9. Кто относится к категории покровительствуемых лиц?

Тема 11. МГП: защита прав человека в вооруженном конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. К каким выводам пришёл Международный Суд ООН в своём консультативном заключении о правомерности применения или угрозы применения ядерного оружия (1996 г.) по вопросу действия Международного пакта о гражданских и политических правах во время войны?
2. Какова позиция Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН по вопросу о применении прав человека в случае вооруженного конфликта?
3. Преследование нарушений МГП

Тема 12. Современные проблемы международного экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные черты современного международного экологического права.
2. Перечислите принципы международного экологического права?
3. Как трагедия Эххон Valdez повлияло на дальнейшее развитие международного экологического права?
4. Какой деятельностью в области охраны окружающей среды занимается ООН и её специализированные учреждения?
5. Раскройте цели, задачи и функции Программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
6. Какие источники международного права регулируют вопросы охраны морской среды?
7. Назовите основные направления, по которым осуществляется международно-правовая защита животного и растительного мира.
8. В чём заключается основное содержание международно-правовых актов, посвящённых охране атмосферного воздуха?
9. На основе каких принципов регулируются вопросы предотвращения трансграничного причинения вреда окружающей среде и ответственности за него?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: субъекты международного публичного права: государства; субъекты международного публичного права:

международные организации; источники международного публичного права: принципы и *jus cogens*; источники международного публичного права: международные договоры; источники международного публичного права: обычаи; актуальные аспекты международной ответственности государств; международное гуманитарное право: классификация лиц; международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программой, работа над написанием речи.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу и определить, к какой сфере международного права/ международного частного права / европейского права она относится. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить, обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частногоправового характера. В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации,

и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Международная правосубъектность государств	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Тесты

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 2. Международная правосубъектность международных организаций	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 3. Нетипичные субъекты международного публичного права	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4: Источники международного публичного права: принципы и <i>jus cogens</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Источники международного публичного права: международные договоры	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 6. Источники международного публичного права: обычаи	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 7. Применение силы в международном публичном праве	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 8. Актуальные аспекты	ОПК-3.1	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
международной ответственности государств	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Международная ответственность международных организаций	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Международное гуманитарное право: классификация лиц	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 11. Международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 12. Современные проблемы международного экологического права	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов (ситуационных задач).

1. После терактов 11 сентября США инициировали вторжение войск НАТО в Афганистан и затем вторжение войск коалиции в Ирак. Военное вмешательство коалиции государств в Ирак было обосновано реализацией права на «превентивную самооборону». Оцените вторжение США в Ирак в свете Устава ООН.

2. ФРГ обратилась в Международный суд ООН против Италии с требованием признать нарушение норм международного права, которые были совершены Италией при проведении судебного процесса, в котором итальянский суд вынес решение против

Германии. Суть претензии Германии заключалась в том, что Италия нарушила иммунитет Германии от юрисдикции по гражданским искам в иностранных судах. В результате решения итальянского суда часть немецкой собственности на территории Италии была конфискована итальянскими властями.

В свою очередь, Италия заявила, что дело в ее суде было инициировано по вопросу выплаты компенсаций за ущерб, причиненный в результате нарушения международного гуманитарного права Германским рейхом во второй мировой войне, а также за нарушение основополагающих норм *jus cogens*. Поскольку нормы *jus cogens* стоят выше иммунитета государства от юрисдикции в иностранных судах, Международных суд ООН должен отказать Германии в ее иске.

Решите дело.

3. Аликанто и Равизия – это два независимых соседних государства. Большая часть границы между двумя государствами проходит по Плато, горному району, населенному в основном кочевыми народами. За многие века аликантская сторона Плато получила печальную известность в качестве пристанища контрабандистов, подпольных торговцев оружием, а в последнее время и растущего количества наркоторговцев. Пытаясь укрепить свою часть границы и стремясь пресечь трансграничную наркоторговлю, Равизия расположила в этой части свои военные части. В результате этих действий на территории Плато время от времени происходили вооруженные конфликты с участием войск Равизии. После вступления обоих государств в ООН Аликанто и Равизия заключили соглашение о прекращении огня на территории горного рельефа и укреплении правопорядка на этой территории. Однако в результате политического давления внутри страны и опасения международного сообщества относительно возможности разрастания вооруженного конфликта президент Аликанто обратился в ООН с просьбой о размещении на территории Плато миротворческих сил.

Совет Безопасности единогласно принял Резолюцию, согласно которой Миссия ООН по контролю над Плато и соседними территориями. Равизия, ссылаясь на свои исторические связи с Аликанто, немедленно предложила включить свои войска и вспомогательный персонал в состав миротворческой миссии. Количество военнослужащих и качество ресурсов, предложенные Равизией, сделали ее самым крупным участником. Генеральный секретарь ООН назначил генерал-майора армии Равизии главой миссии в качестве Специального представителя и Командующего силами.

В течение полутора лет с использованием операций быстрого развертывания и активных переговоров один на один с местными лидерами миротворческая миссия ООН смогла урегулировать приграничные споры без значительного кровопролития. Ссылаясь на то, что в присутствии миротворческих сил по-прежнему есть необходимость, Совет Безопасности возобновил полномочия миссии на дополнительный шестимесячный срок.

Во время своего нахождения на территории Плато деятельность миротворческой миссии подверглась критике, когда правозащитная неправительственная организация заявила о том, что военнослужащие регулярно занимались сексуальной эксплуатацией молодых девушек на Плато. Это заявление привлекло внимание международного сообщества, что побудило Генерального секретаря ООН учредить Следственную комиссию. Комиссия заключила, что определенное количество военнослужащих регулярно поддерживало ненасильственные сексуальные отношения с местными девушками в свободное время и за пределами лагеря. Солдаты называли этих девушек «проститутками»

и обычно платили им деньгами или продуктами. Комиссия выяснила, что в среднем эти девушки были шестнадцатилетними, хотя некоторым было всего тринадцать лет, и что они занимались сексом из-за голода, страха, бедности, а иногда и по всем трем причинам.

По результатам расследования премьер-министр Аликанто призвал к выводу миротворческих сил, заявляя, что цель восстановления мира достигнута, и что поведение этих военнослужащих является неприемлемым и оскорбляет культурные и религиозные традиции граждан Аликанто. В своих публичных заявлениях премьер-министр называл лагерь миротворцев «средоточием греха» и «порочным вертепом» и заявил, что военнослужащие «развращают наших женщин и молодежь». Он также призвал ООН и самого многочисленного участника операции (Равизию) произвести компенсационные выплаты за нарушения прав человека. Однако ни ООН, ни Равизия таких мер не осуществили.

Не получив ответ на свое требование, Аликанто обратилось в Международный суд ООН с требованием признать, что поведение равизианских солдат в рамках миротворческой операции, а именно эксплуатация аликантских детей, представляет собой нарушения международного права, суверенитета Аликанто, а также ее культурной и религиозной целостности, что за эти нарушения ответственность несет Равизия, и приказать Истцу выплатить репарацию для компенсации ущерба, причиненного структуре Аликанто.

Равизия, в свою очередь, возразила тем, что поведение Равизии не несет никакой ответственности ни за какие противоправные действия, которые могли быть совершены под эгидой ООН, и что Аликанто не причитаются никакие репарации вследствие якобы нанесенного вреда.

Разрешите данный спор.

Задание для работы в малых группах:

1. Решите вопрос о международной правосубъектности:

1. Южной Осетии;
2. Абхазии;
3. Косово;
4. Нагорного Карабаха.

2. Руководствуясь учредительными документами, определите формы членства в следующих международных организациях:

- А. СНГ
- Б. Совет Европы
- В. ООН
- Г. ШОС

Задания для проведения игровых судебных процессов

Проведение модельного процесса на примере Международного суда ООН

Взяв за основу фабулу дела «О континентальном шельфе Северного моря», подготовьте выступление за истца и ответчика с учетом того, что дело в суде рассматривается в день проведения практического занятия.

Фабула дела:

1. North Sea Continental Shelf (Federal Republic of Germany/Netherlands). URL: <http://www.icj-cij.org>

2. North Sea Continental Shelf (Federal Republic of Germany/Denmark). URL: <http://www.icj-cij.org>

3. Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда (1948-1991; 1992-1996; 1997-2002). URL: http://www.icj-cij.org/homepage/ru/files/sum_1948-1991.pdf

Задание для дискуссии

Тема для дебатов: «Правомерность создания Международного трибунала по бывшей Югославии: за и против».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Источники международного права
2. Кодификация норм международного права
3. Международный обычай как источник международного права
4. Иерархия норм международного права
5. Нормы *jus cogens*
6. Классификация норм международного права
7. Соотношение международного и национального права
8. Трансформация международно-правовых норм в национальное право
9. Действие норм международного права в российской системе права
10. Понятие международной правосубъектности
11. Субъекты международного права
12. Проблема правосубъектности индивидов в международном праве
13. Признание государств и правительств в международном праве
14. Правопреемство в международном праве
15. Международно-правовые средства разрешения споров
16. Процедура разрешения споров в ООН
17. Заключение, форма и структура международных договоров
18. Действие международных договоров
19. Условия действительности и недействительности международных договоров
20. Прекращение и приостановление действия международных договоров
21. Толкование международных договоров
22. Международные договоры по защите основных прав человека
23. Международная система защиты прав человека
24. Международно-правовые вопросы гражданства
25. Международно-правовое регулирование статуса беженцев
26. Понятие и правосубъектность международной организации
27. ООН: история создания и правовой статус
28. Основные органы ООН
29. Роль Совета Безопасности ООН в деле поддержания мира и международной безопасности
30. Международный суд ООН
31. Реформа ООН
32. Классификация мер международно-правового принуждения
33. Основания ответственности субъектов международного права
34. Содержание международно-правовой ответственности
35. Вменение действий физических и юридических лиц государству
36. Имплементация международно-правовой ответственности

37. Субъекты международного гуманитарного права.
38. Понятие жертв вооружённых конфликтов.
39. Правовое положение раненых и больных. Пропавшие без вести.
40. Статус военнопленных, а также лиц, задержанных или лишённых свободы в связи с вооружённым конфликтом немеждународного характера.
41. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.
42. Разграничение военных и гражданских объектов в международном гуманитарном праве. Понятие военной необходимости.
43. Защита культурных ценностей.
44. Санкции за нарушения норм международного гуманитарного права.
45. Международный и национальный уровень привлечения индивидов к ответственности за нарушения международного гуманитарного права.
46. Система и компетенция международных и интернационализированных уголовных судов.
47. Основные черты современного международного экологического права.
48. Принципы международного экологического права.
49. Деятельность ООН и её специализированные учреждения в области охраны окружающей среды занимается.
50. Цели, задачи и функции Программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
51. Источники международного права, регулирующие вопросы охраны морской среды.
52. Основные направления, по которым осуществляется международно-правовая защита животного и растительного мира.
53. Основное содержание международно-правовых актов, посвящённых охране атмосферного воздуха?
54. Принципы регулирования вопросов предотвращения трансграничного причинения вреда окружающей среде и ответственности за него.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное право : учебник / отв. ред. Л. А. Лазутин, Ю. С. Безбородов, М. А. Лихачев. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2023. — 656 с. — DOI 10.12737/1983247. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1983247>
2. Сафронова, Е. В. Международное публичное право: теоретические проблемы : монография / Е.В. Сафронова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 133 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01173-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187071>

Дополнительная литература

1. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2027. — 148 с. - ISBN 978-5-91768-917-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2266103>
2. Международное право : учебник / отв. ред. Б. Р. Тузмухамедов. — 4-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. - ISBN 978-5-91768-469-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1068824>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Современные юридические технологии»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

Осипова Е.В., кандидат юридических наук, доцент Высшей школы права;
Балаклеец И.И., кандидат юридических наук, доцент, доцент Высшей школы права;
Болвачев М.А., кандидат юридических наук, доцент Высшей школы права;
Кузнецов С.В., старший преподаватель Высшей школы права.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»
 - 4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»
 - 4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Современные юридические технологии»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию важности знаний современных коммуникативных технологий, для их применения в процессе академического и профессионального взаимодействия, юридической техники.

2. Формировать умения и навыки применения современных коммуникативных технологий, составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов

3. Способствовать формированию навыков применения информационных технологий и использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, правил юридической техники.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</i>	<i>ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма</i>	Знать: - основные требования к стилю и правила юридического письма; - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах; - основы LegalTech Уметь: - применять технологии юридического письма при создании правовых текстов - определять стратегию ведения переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров - применять продукты LegalTech в юридической деятельности Владеть: - технологиями юридического письма - технологиями ведения переговоров
<i>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по</i>	<i>ОПК-6.1. Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические нормы, не</i>	Знать: - основы профессиональной этики; - основные требования профессиональной этики делового общения в рамках переговорного процесса.

профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Уметь: - применять правила профессиональной этики в рамках юридического письма при создании правовых текстов и ведении переговоров. Владеть: - навыками соблюдения норм профессиональной этики при подготовке правовых текстов и ведении переговоров; - навыками соблюдения норм профессиональной этики юриста при использовании продуктов LegalTech.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech - основы ведения переговоров; - основы юридического письма Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности - уметь вести переговоры эффективно - уметь составлять документы с учетом правил юридической техники Владеть: - технологиями применения Legal Tech - технологиями юридического письма, в т.ч. дизайна

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции с применением современных юридических технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая техника».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Юридическая техника».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма	Знать: - основные требования к стилю и правила юридического письма; - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - применять технологии юридического письма при создании правовых текстов - определять стратегию ведения

		переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров 3. Владеть: - технологиями юридического письма - технологиями ведения переговоров
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности Владеть: - технологиями применения Legal Tech в процессе составления юридических документов и проектов нормативных актов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая техника» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов в составе модуля «Современные юридические технологии».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика юридической техники	Юридическая техника как наука. Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.
2	Технологии работы с юридическими текстами	Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Правотворческая процедура. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Вопросы для обсуждения: Юридическая техника как наука. Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Вопросы для обсуждения: Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Правотворческая процедура. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Приёмы юридической техники – это:

а) совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства.

б) это арсенал логико-языковых, формально-атрибутивных (реквизиты) и специально-юридических (конструкции, презумпции, фикции, отсылки, примечания и т. д.) средств, технико-юридический инструментарий, используемый для конструирования нормативного акта.

в) представляют собой операции разработчиков в отношении текста создаваемого правового акта, направленные на использование средств юридической техники в соответствии с её правилами.

2. Одним из признаков, характеризующих понятие «юридический документ», является:

а) документ, не связанный с процессом правового регулирования.

б) юридический документ становится таковым в результате реализации его положений участниками правовых отношений.

в) юридический документ всегда содержит конкретные факты из жизни, не обязательно имеющие юридическое значение.

г) юридический документ – всегда содержит юридически значимую информацию.

3. В структуре акта реализации права не выделяется часть:

а) вводная

б) резолютивная

в) мотивировочная

г) бланкетная

4. Установите последовательность стадий создания правового акта:

а) составление текста правового акта

б) обоснование идеи правового акта

в) опубликование правового акта

г) обсуждение и принятие правового акта

8.2.2. Примерные темы проектных (творческих) заданий

1. Разработайте проект решения представительного органа местного самоуправления города N «О содержании домашних животных в городе N».

2. Подготовьте меморандум о правовых вопросах строительства здания под офис в Зеленоградском районе.

3. Подготовьте исковое заявление о взыскании денежных средств по договору займа.

4. Проанализируйте нормативный акт с точки зрения соответствия его требованиям юридической техники.

8.2.3. Примерные задачи

1. На примере юридического документа раскройте понятие реквизитов, укажите их в самом документе и дайте технико-юридическую оценку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Юридическая техника как наука.
2. Юридический текст и юридический документ.
3. Юридические документы: понятие, признаки и виды.
4. Понятие и виды юридического письма.
5. Основные требования к стилю юридического письма.
6. Понятие и структура юридической техники.
7. Основные технико-юридические правила.
8. Цифровые технологии, используемые в юридическом письме.
9. Организационные приемы работы с юридическими текстами.
10. Логические приемы юридического письма.
11. Реквизиты юридического документа.
12. Технологии рубрикации юридического текста (документа).
13. Ссылочный аппарат в юридическом тексте.
14. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма.
15. Правотворческая процедура.
16. Интерпретационные технологии.
17. Правосистематизирующие технологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать</i>	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д.А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 184 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192319>.

Дополнительная литература

1. Гуманитарные и технико-юридические средства достижения определенности правового регулирования: материалы студенческой научной конференции (Москва, 31 марта 2022 г.) / отв. ред. В.А. Цыгановкин. - Москва: РГГУ, 2022. - 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991961>
2. Керимов, Д. А. Законодательная техника: научно-методическое и учебное пособие / Д. А. Керимов. репр. изд. Москва: Норма: ИНФРА-М. 2025. 128 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175022>
3. Правотворчество в условиях международной регионализации: монография / А.И. Абрамова, Л.В. Андриченко, Н.С. Бондарь [и др.]; редкол. Т.Я. Хабриева, А.С. Емельянов, М.В. Залоило. - Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2026. - 224 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231280>.
4. Юридическая наука и практика. Выпуск 12. Часть 1: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России / Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2024. - 280 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205583>.
5. Юридическая наука и практика. Выпуск 12. Часть 2: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России / Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2024. - 284 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205584>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Ведение переговоров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Ведение переговоров».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения современных переговорных и медиативных технологий в процессе академического и профессионального (юридического) взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма	Знать: требования к оформлению результатов переговоров в виде юридических документов (соглашения, протоколы, контракты); технологии юридического письма при фиксации договорённостей. Уметь: составлять документы по итогам переговоров и разрабатывать проекты индивидуальных правовых актов; применять технологии юридического письма для подготовки переговорной позиции и итоговых текстов. Владеть: навыками составления юридических документов, оформляющих переговорные результаты; технологиями юридического письма применительно к переговорному процессу.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики	ОПК-6.1. Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические	Знать: - основы профессиональной этики; - основные требования профессиональной этики делового

юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	общения в рамках переговорного процесса. Уметь: - применять правила профессиональной этики при ведении переговоров. Владеть: - навыками соблюдения норм профессиональной этики при подготовке правовых текстов и ведении переговоров.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: современные ИТ для организации переговоров и электронного документооборота; возможности правовых баз данных для поиска аргументов и практики; требования информационной безопасности при обмене документами и конфиденциальных переговорах. Уметь: использовать ИТ и правовые базы данных для подготовки и проведения переговоров; соблюдать меры информационной безопасности в переговорном процессе. Владеть: навыками работы с правовыми базами данных и программными средствами для переговоров; технологиями обеспечения конфиденциальности и защиты информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведение переговоров» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов в составе модуля «Современные юридические технологии».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и правовые основы переговорного процесса	Понятие, цели и функции переговоров. Виды переговоров (досудебные, судебные, корпоративные). Роль юриста в переговорном процессе. Этические основы переговоров. Нормативное регулирование переговорной деятельности. Конфиденциальность, допустимость использования информации, правовой статус участников, оформление полномочий. Стратегии и тактики ведения переговоров: позиционный торг, принципиальные переговоры, выбор стратегии в зависимости от правовой ситуации, тактические приёмы, техники аргументации. Психологические аспекты переговоров: коммуникативные барьеры, управление эмоциями, техники активного слушания, постановки вопросов, работы с возражениями.
2	Технологии ведения переговоров и оформление юридических результатов	Сбор и анализ информации с использованием правовых баз данных (КонсультантПлюс, Гарант). Оценка судебной практики и контрактных рисков. Формирование переговорной позиции. Информационные технологии в переговорном процессе: средства видеоконференцсвязи, платформы совместной работы, электронный документооборот, обеспечение информационной безопасности при удалённых переговорах. Юридическое письмо как инструмент переговоров: подготовка письменных позиций, проектов договоров, протоколов

		разногласий; структура, стиль, аргументация; фиксация промежуточных договорённостей. Оформление итогов переговоров: составление и согласование мировых соглашений, медиативных соглашений, дополнительных соглашений; разработка проектов индивидуальных правовых актов; юридическая экспертиза и контроль качества документов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические и правовые основы переговорного процесса

Тема 2: Технологии ведения переговоров и оформление юридических результатов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Теоретические и правовые основы переговорного процесса

Вопросы для обсуждения: Понятие, цели и функции переговоров как вида профессиональной коммуникации юриста. Виды переговоров: досудебные, судебные, корпоративные; их правовые особенности. Нормативное регулирование переговорного процесса: правовые основы, конфиденциальность, оформление полномочий участников. Стратегии ведения переговоров: позиционный торг и принципиальные переговоры, критерии выбора. Тактические приёмы и техники аргументации в переговорном процессе. Психологические аспекты переговоров: коммуникативные барьеры, управление эмоциями, техники активного слушания. Этические основы переговоров юриста.

Тема 2: Технологии ведения переговоров и оформление юридических результатов

Вопросы для обсуждения: Подготовка к переговорам: сбор и анализ информации с использованием правовых баз данных (КонсультантПлюс, Гарант). Использование информационных технологий в переговорном процессе: видеоконференцсвязь, платформы совместной работы, электронный документооборот. Обеспечение информационной безопасности при проведении переговоров (конфиденциальность, защита данных, работа с удалёнными каналами связи). Юридическое письмо как инструмент переговоров: подготовка письменных позиций, проектов договоров, протоколов разногласий. Структура, стиль и аргументация в юридических документах, сопровождающих переговорный процесс. Оформление итогов переговоров: мировые соглашения, медиативные соглашения, дополнительные соглашения к договорам. Разработка проектов индивидуальных правовых актов по результатам переговоров и их юридическая экспертиза.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические и правовые основы переговорного процесса, технологии ведения переговоров и оформление юридических результатов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические и правовые основы переговорного процесса, технологии ведения переговоров и оформление юридических результатов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Теоретические и правовые основы переговорного процесса Тема 2: Технологии ведения переговоров и оформление юридических результатов	ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма ОПК-6.1. Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Тестовые задания; задачи; вопросы к экзамену;
Тема 1: Теоретические и правовые основы переговорного процесса Тема 2: Технологии ведения переговоров и оформление юридических результатов	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для	Тестовые задания; задачи; вопросы к экзамену, деловые игры;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности ОПК-6.1. Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

Принципиальные переговоры (метод Гарвардской школы) предполагают:

- а) жёсткую позиционную борьбу с акцентом на первоначальные требования сторон;
- б) разделение участников переговоров на «жёстких» и «мягких» в зависимости от стиля общения;
- в) сосредоточение на интересах сторон, а не на заявленных позициях, и поиск взаимовыгодных решений;
- г) обязательное привлечение посредника (медиатора) для урегулирования разногласий.

Какие из перечисленных документов оформляют итоги переговоров в сфере юриспруденции?

- а) протокол разногласий, мировое соглашение, медиативное соглашение;
- б) служебная записка, объяснительная записка, справка;
- в) обвинительное заключение, приговор, определение суда;
- г) экспертное заключение, рецензия на нормативный акт.

В соответствии с требованиями информационной безопасности при проведении удалённых переговоров юристу необходимо:

- а) использовать общедоступные мессенджеры без дополнительной защиты;
- б) направлять все переговорные документы на личную электронную почту участников;
- в) применять средства шифрования и каналы связи, обеспечивающие конфиденциальность передаваемой информации;
- г) фиксировать ход переговоров только в рукописной форме без использования цифровых носителей.

Установите правильную последовательность этапов подготовки к переговорам:

- а) сбор и анализ информации с использованием правовых баз данных;
- б) определение стратегии и тактики переговоров;
- в) анализ интересов сторон и прогноз возможных возражений;
- г) подготовка проектов документов (письменной позиции, договора, протокола).

8.2.2. Примерные темы проектных (творческих) заданий

Разработайте проект мирового соглашения по спору о взыскании задолженности по договору поставки, включив в него условия о рассрочке платежа, распределении судебных расходов и порядке исполнения обязательств. Подготовьте краткий меморандум, обосновывающий выбранные условия.

Подготовьте проект медиативного соглашения по корпоративному конфликту между участниками ООО, включающий порядок выхода одного из участников, выплату действительной стоимости доли и условия отказа от взаимных претензий.

С использованием правовых баз данных (КонсультантПлюс, Гарант) составьте аналитическую справку для переговоров с контрагентом по вопросам изменения цены договора строительного подряда, приведите судебную практику и аргументы в пользу предлагаемых условий.

8.2.3. Примерные задачи

При проведении переговоров о заключении лицензионного договора сторонами достигнуты устные договорённости по всем существенным условиям. Юрист одной из сторон подготовил проект договора, однако контрагент после ознакомления с текстом заявил, что его понимание достигнутых условий иное, и отказался подписывать документ. Оцените правовые риски сложившейся ситуации. Составьте перечень документов, которые необходимо было оформить в ходе переговоров для фиксации промежуточных договорённостей, и сформулируйте предложения по минимизации рисков в будущем.

Юрист участвует в досудебных переговорах по спору, связанному с неисполнением договора аренды. Оппонент в ходе переговоров ссылается на судебную практику, которая, по его мнению, подтверждает его позицию. Используя правовую базу данных (КонсультантПлюс или Гарант), найдите не менее трёх судебных актов, обосновывающих противоположную позицию. Подготовьте краткий письменный аргумент (тезисы) для опровержения доводов оппонента с указанием реквизитов найденных дел.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие, цели и функции переговоров как вида профессиональной коммуникации юриста. Виды переговоров: досудебные, судебные, корпоративные.
2. Нормативное регулирование переговорного процесса: правовые основы, конфиденциальность, оформление полномочий участников.
3. Стратегии ведения переговоров: позиционный торг и принципиальные переговоры (метод Гарвардской школы). Критерии выбора стратегии в зависимости от правовой ситуации.

4. Тактические приёмы ведения переговоров: аргументация, работа с возражениями, техники активного слушания, управление эмоциями.
5. Психологические и этические аспекты переговоров юриста. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
6. Информационно-правовая подготовка к переговорам: сбор и анализ информации с использованием правовых баз данных (КонсультантПлюс, Гарант), оценка судебной практики и контрактных рисков.
7. Информационные технологии в переговорном процессе: видеоконференцсвязь, платформы совместной работы, электронный документооборот. Обеспечение информационной безопасности при удалённых переговорах.
8. Юридическое письмо как инструмент переговоров: подготовка письменных позиций, проектов договоров, протоколов разногласий. Требования к структуре, стилю и аргументации.
9. Фиксация промежуточных договорённостей в ходе переговоров: правовое значение протоколов, служебных записок, электронной переписки.
10. Оформление итогов переговоров: мировые соглашения, медиативные соглашения, дополнительные соглашения к договорам. Содержание и юридическая техника.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры : учебное пособие / Л.И. Заволокина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819520. - ISBN 978-5-16-017208-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2056667>
2. Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д.А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 184 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192319>.

Дополнительная литература

1. Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров : учебное пособие / М.Л. Асмолова. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Президентская программа подготовки управленческих кадров). - ISBN 978-5-369-01543-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158313>
2. Рыбкин, А. Г. Стратегия сложных переговоров : учебное пособие / А.Г. Рыбкин, О.К. Эмих. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 260 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5b309d10b97501.55398051. - ISBN 978-5-16-014922-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085043>
3. Рызов, И. Подготовка к «Управленческому Поединку» и сложным переговорам / И. Рызов, П. Сивожелезов. - Москва : МФПУ "Синергия", 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4257-0142-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451226>
4. Переговоры : практическое руководство / . - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 200 с. - (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235355>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»

1. Наименование дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».

Цель изучения дисциплины: Формирование представления о современном состоянии LegalTech индустрии и навыков использования отдельных продуктов LegalTech

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 5. <i>Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</i>	<i>ОПК-5.1 – Составляет юридические документы</i> <i>ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</i> <i>ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма</i>	Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности Владеть: - технологиями применения Legal Tech
ОПК – 7 <i>Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</i>	<i>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</i>	Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности Владеть: - технологиями применения Legal Tech

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов в составе модуля «Современные юридические технологии».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в Legal Tech	Понятие и цели Legal Tech. Программные решения и технологии Legal Tech (алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения, облачные технологии, технология распределенного реестра, анализ больших данных и т.д.). Направления Legal Tech (инструменты рабочего процесса, контракты, поиск и аналитика, интернет-площадки, безопасность данных). Правовое регулирование Legal Tech
2.	Тема 2. Экосистема LegalTech	Понятие экосистемы Legal Tech. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы. Системы управления контрактами. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal

		<i>Tech. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в Legal Tech

Тема 2. Экосистема LegalTech

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1-2 Анализ кейсов внедрения цифровых решений в различных видах юридической деятельности

Семинар 2-3 Проектная работа с отдельными программами и приложениями Legal Tech

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется путем выполнения домашних заданий с использованием различных LegalTech-продуктов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в Legal Tech	ОПК-5.1 – Составляет юридические документы	Творческое задание
	ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	
	ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма	
	ОПК-7.1 Применяет информационные	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	технологии для решения задач профессиональ- но й деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональ- но й деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	
Тема 2. Экосистема Legal Tech	ОПК-5.1 — Составляет юридические документы ОПК-5.2 — Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 — Владеет технологиями юридического письма ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональ- но й деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональ- но й деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и	Творческое задание

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	обеспечивает меры информационной безопасности	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Используя возможности Botman.one разработать чат-бот, автоматизирующий процесс формирования жалобы в рамках защиты прав потребителей
2. Используя возможности конструктора чат-ботов Право.Tech автоматизировать договор купли-продажи/найма жилья.
3. Используя возможности СПС и открытых источников статистических данных сформировать аналитическую справку по коррупционным преступлениям за последние 5 лет.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие Legal Tech.
2. Цели Legal Tech.
3. Программные решения и технологии Legal Tech.
4. Направления Legal Tech.
5. Правовое регулирование Legal Tech.
6. Понятие экосистемы Legal Tech.
7. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы.
8. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании.
9. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы.
10. Системы управления контрактами.
11. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech.
12. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве : научно-практическое пособие / М.В. Залоило ; под ред. Д.А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192319>

Дополнительная литература

Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2261236> (дата обращения: 21.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическое право Евразийского экономического союза»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Юрист в сфере международного права, публичного права и права
Евразийского экономического союза»

Квалификация выпускника:
- Юрист-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Туркина Анастасия Владимировна, к.ю.н., доцент Высшей школы права образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития», руководитель Калининградского филиала Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №7 от 23 января 2026 г.

Председатель Ученого совета,
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП

Макарова О.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическое право Евразийского экономического союза».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Экономическое право Евразийского экономического союза».

Цель изучения дисциплины: освоение нормативно-правовой базы и практики её применения в сфере формирования, устройства и деятельности внутреннего рынка Евразийского экономического союза (ЕАЭС); проведение сравнительного анализа с экономическим правом Европейского союза;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций</i>	<i>ПК-1.1 Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм национального права, международного и интеграционного права ПК-1.2 Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм национального, международного и интеграционного права</i>	Знать: - положения актов первичного и вторичного права Европейского союза в сфере внутреннего рынка и Экономического и валютного союза. - нормативно-правовую базу Евразийского экономического союза в области внутреннего рынка. - правовые позиции Суда ЕС, Суда ЕАЭС в области свободы передвижения товаров, услуг, рабочей силы, капиталов. Уметь: - проводить сравнительный анализ нормативно-правовых актов. - выявлять правовую позицию судов интеграционных образований по отдельным вопросам правового регулирования. - формулировать свои мысли четко и ясно, излагать их в письменном виде с использованием специальной терминологии. Владеть: - навыком комплексного анализа ситуации с позиции норм права интеграционных объединений. - навыком анализа объемных массивов данных нормативно-правового характера. - навыком составления юридических заключений на тему, связанную с экономическим правом интеграционных объединений.
<i>ПК-2 Готовность анализировать сложившуюся</i>	<i>ПК-2.1 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и</i>	Знать: - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических

правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	интеграционного права ПК-2.2 Осуществляет анализ правовой ситуации с позиций практики национальных и международных судебных органов	документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения Суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учётом анализа различных источников.
ПК-3. Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере	ПК-3.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере ПК-3.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой и международно-правовой сфере	Знать: - интеграционные теории развития ЕАЭС и ЕС; - закономерности и механизмы развития экономического права ЕАЭС и ЕС; - основные сферы регулирования, входящие в экономическое право ЕАЭС и ЕС; - методологические основы исследований в области европейского и евразийского права; - способы толкования источников права ЕС и ЕАЭС, включая судебные решения. Уметь: - анализировать источники права ЕС и ЕАЭС; - Идентифицировать и анализировать факторы, определяющие развитие права ЕС и ЕАЭС на разных исторических этапах; - оперировать юридическими понятиями и категориями евразийского и европейского права, чётко формулировать свою позицию в устных выступлениях и письменных работах, подкрепляя тезисы аргументами на основе интерпретации первоисточников;

		- применять методы толкования норм права, давать обоснование применения соответствующих норм; - проводить правовую экспертизу международных правовых актов и других источников; - ставить исследовательский вопрос, формулировать тему научного исследования, определять его актуальность, разрабатывать план и выбирать методы исследования; - делать научно обоснованные выводы по теме исследования. Владеть: - навыком поиска необходимой информации, в том числе с использованием специализированных правовых баз данных (например, EUR-Lex, правовая база источников права ЕАЭС), интернет-источников и средств массовой информации в области права ЕС и ЕАЭС; - навыком анализа и сравнения полученной информации, оценки её достоверности и релевантности; - навыком работы с иностранными юридическими текстами: перевода, адаптации терминологии при проведении сравнительных исследований; - навыком формулирования результатов исследований в виде научных статей, заключений, экспертиз или других продуктов; - навыком организации как самостоятельно работы, так и работы в творческом коллективе для проведения совместных исследований; - навыком анализа судебной практики в сфере права ЕС и ЕАЭС; - навыком юридической квалификации фактов и обстоятельств, включая те, что связаны с правом ЕС и ЕАЭС.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическое право Евразийского экономического союза» представляет собой дисциплину базовой вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Формирование и механизм функционирования единого внутреннего рынка Европейского Союза. Европейская экономическая конституция.</i>	<i>Либерализация торговли до 1957 г. Договор об учреждении Европейского экономического сообщества 1957 г. Понятие и основные элементы общего рынка. Маастрихтский договор 1992 г.: его цели и значение для установления и развития правовой основы экономической интеграции. Понятие и принципы внутреннего рынка ЕС. Меры, принятые после 2008 г. в рамках «Европейской макроэкономической конституции». Процедура макроэкономического дисбаланса. Понятие стабильности цен в практике Суда ЕС.</i>
2	<i>Тема 2. Правовые основы функционирования внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС. Свобода передвижения товаров в ЕС и ЕАЭС.</i>	<i>Понятие и принципы внутреннего рынка. Свобода передвижения товаров. Определение «товара». Содержание свободы. Отмена таможенных сборов и пошлин. Запрет дискриминационного налогообложения. Запрет количественных ограничений. Тест эффекта. Тест разумности. Ограничения действия ст. 34-35 ДФЕС. Общественная мораль. Общественный порядок и общественная безопасность.</i>

		Защита жизни и здоровья людей и животных или сохранение растений. Защита национальных сокровищ, имеющих художественную, историческую или археологическую ценность. Защита промышленной или коммерческой собственности.
3	Тема 3. Свобода передвижения лиц и работников	Понятие и содержание свободы. Экономический и трансграничный элементы свободы. Свобода передвижения работников. Понятие работника-мигранта. Основы правового статуса работника-мигранта. Понятие «член семьи». Право на проживание. Исключения. Особый статус государственных служащих. Директива 2003/38/ЕС. Регламент 492/2011. Свобода передвижения неработающих лиц. Свобода передвижения граждан третьих стран.
4	Тема 4. Свобода предоставления услуг и учреждения. Европейское корпоративное право	Понятие «учреждения». Содержание свободы учреждения. Работники в рамках свободы передвижения услуг. Передвижение предпринимателей. Признание дипломов и квалификации. Передвижение юридических лиц. Понятие «общества». Гармонизация права компаний. Юридические лица в ЕС. Европейских юридических лица. Ограничения свободы. Содержание свободы предоставления услуг. Понятие услуг. Экономическая связь. Понятие «сервиса». Пределы и ограничения. Критерий пропорциональности. Недискриминация. Наличие законной цели. Объективная обоснованность. Директива 2006/123.
5	Тема 5. Свобода передвижения платежей и капиталов. Правовые основы деятельности Европейского центрального банка	Содержание свободы. Понятия «передвижение капиталов» и «передвижение платежей». Финансовые операции, связанные с инвестированием. Трансграничный элемент свободы передвижения платежей. Ограничения свободы. Горизонтальные ограничения. Ограничения внешнего аспекта. Ограничения по ст. 64-68 ДФЕС. Директива 88/361. Регламент 2021/1230 «О трансграничных платежах в ЕС». Правовые основы функционирования Европейского центрального банка. Компетенция и принятие решений в ЕЦБ. Понятие экономического и валютного

		<i>союза.</i>
6	<i>Тема 6. Экономическая координация стран-членов ЕАЭС</i>	<i>Понятие внутреннего рынка Евразийского экономического союза. Свобода передвижения товаров, услуг, лиц и капиталов. Правовые основы макроэкономического регулирования.</i>
7	<i>Тема 7. Экономический и валютный союз Европейского союза.</i>	<i>Понятие Экономического и валютного союза ЕС. Стадии создания ЭВС. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Переход на единую валюту. План Вернера. Валютная змея. Валютная корзина. Доклад Делора. Особенности перехода на единую валюту евро. Правовые основы и пределы регулирования экономического компонента ЭВС. Валютный компонент ЭВС и исключительная компетенция ЕС. Институты и механизмы регулирования экономического и валютного компонентов ЭВС. Экономический и финансовый комитет. Главные ориентиры экономической политики. Еврогруппа. Евросаммит. Европейский центральный банк: особенности правового статуса, компетенция, порядок принятия решений. Особенности голосования в ЕЦБ. Европейская система центральных банков. Расширение экономического союза после 2015 г.: фискальный, финансовый и банковский союзы. Практика Суда ЕС: дела Pringle C-370/12, OMT (Gauweiler) C-62/14, PSPP (Weiss) C-493/17.</i>
8	<i>Тема 8. Соотношение права ЕС и ЕАЭС с международным экономическим правом.</i>	<i>Понятие международного экономического права. Правовая система ЕС и ГАТТ. Участие ЕС в ВТО. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Формирование и механизм функционирования единого внутреннего рынка Европейского Союза. Европейская экономическая конституция

Тема 6. Экономическая координация стран-членов ЕАЭС

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2. Правовые основы функционирования внутреннего рынка ЕС. Свобода передвижения товаров

Вопросы для обсуждения: Свобода передвижения товаров. Определение «товара». Содержание свободы. Отмена таможенных сборов и пошлин. Запрет

дискриминационного налогообложения. Запрет количественных ограничений. Тест эффекта. Тест разумности. Ограничения действия ст. 34-35 ДФЕС.

Тема 3. Свобода передвижения лиц и работников

Вопросы для обсуждения: Понятие и содержание свободы. Экономический и трансграничный элементы свободы. Свобода передвижения работников. Понятие работника-мигранта. Основы правового статуса работника-мигранта. Понятие «член семьи»

Тема 4. Свобода предоставления услуг и учреждения. Европейское корпоративное право

Вопросы для обсуждения: Понятие «учреждения». Содержание свободы учреждения. Работники в рамках свободы передвижения услуг. Передвижение предпринимателей. Признание дипломов и квалификации. Передвижение юридических лиц. Понятие «общества». Гармонизация права компаний.

Тема 5. Свобода передвижения платежей и капиталов. Правовые основы деятельности Европейского центрального банка

Вопросы для обсуждения: Содержание свободы. Понятия «передвижение капиталов» и «передвижение платежей». Финансовые операции, связанные с инвестированием. Трансграничный элемент свободы передвижения платежей. Ограничения свободы. Горизонтальные ограничения. Ограничения внешнего аспекта. Правовые основы функционирования Европейского центрального банка.

Тема 6. Правовые основы функционирования внутреннего рынка Евразийского экономического союза

Вопросы для обсуждения: Понятие внутреннего рынка Евразийского экономического союза. Свобода передвижения товаров, услуг, лиц и капиталов.

Тема 7. Экономический и валютный союз Европейского союза

Вопросы для обсуждения: Понятие Экономического и валютного союза ЕС. Стадии создания ЭВС. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Переход на единую валюту.

Практика Суда ЕС: дела Pringle C-370/12, OMT (Gauweiler) C-62/14, PSPP (Weiss) C-493/17.

Требования к самостоятельной работе студентов

При организации самостоятельной работы студентам рекомендуется уделить особое внимание дополнительной литературе. Неотъемлемой частью подготовки является обращение к текстам нормативно-правовых актов, изучение актуальной юридической периодики, ознакомление с интернет-сайтами интеграционных объединений. При работе с судебной практикой важно придерживаться алгоритма изучения не только выводов суда, но и правовых позиций, а также фактов дела и общего контекста, послужившего основанием для рассмотрения спора. Подготовку необходимо осуществлять не только к семинарским, но и к лекционным занятиям, поскольку лекционный материал основан на проблемном подходе и подразумевает готовность аудитории обсуждать проблематику темы. Подготовка к лекционной части включает в себя изучение литературы по теме, ознакомление с предварительно выложенным файлом презентации и вопросами к аудитории на слайдах.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя изучение теоретических вопросов для последующей дискуссии на практическом занятии, решение задач, подготовку правовой позиции в рамках модельного судебного процесса или переговорной процедуры, работу над групповым или индивидуальным исследовательским проектом. От

студентов ожидается вовлечение в тему занятия посредством участия в выполнении заданий. Студенты получают и развивают навыки толкования нормативно-правовых актов. Наряду с этим, студенты решают практические задачи через анализ фактов дела и выявление применимого права с последующим представлением возможного разрешения дела. Отдельный вид заданий – написание правового заключения, посредством чего студенты также учатся структурированно и ясно излагать свои мысли в контексте права ЕС или ЕАЭС.

Рекомендации к самостоятельной работе относятся ко всем темам лекционных и семинарских занятий, а также к самоподготовке студентов по вопросам, которые оставлены на самостоятельное изучение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Формирование и механизм функционирования единого внутреннего рынка Европейского Союза. Европейская экономическая конституция.</i>	<i>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	<i>Опрос, эссе</i>
<i>Тема 2. Правовые основы функционирования внутреннего рынка ЕС. Свобода передвижения товаров</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	<i>Опрос, решение задач, контрольная работа, исследовательская работа в группе</i>
<i>Тема 3. Свобода передвижения лиц и работников</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2</i>	<i>Опрос, решение задач, контрольная работа</i>
<i>Тема 4. Свобода предоставления услуг и учреждения. Европейское корпоративное право</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2</i>	<i>Опрос, решение задач, контрольная работа</i>
<i>Тема 5. Свобода передвижения платежей и капиталов. Правовые основы деятельности Европейского центрального банка</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2</i>	<i>Опрос, решение задач, контрольная работа</i>
<i>Тема 6. Правовые основы функционирования внутреннего рынка Евразийского экономического союза. Экономическая</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2</i>	<i>Опрос, решение задач, переговорный процесс, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>координация стран-членов ЕАЭС</i>	<i>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	
<i>Тема 7. Экономический и валютный союз Европейского союза</i>	<i>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4</i>	<i>Опрос, решение задач, контрольная работа, презентации</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задание: Проанализируйте аналитическую записку Европейской комиссии C(2021) 1457 final - Guide on Articles 34-36 of the Treaty on the Functioning of the European Union (TFEU). Выберите одну из следующих ограничительных мер в рамках ст. 34 ДФЕС и опишите её. Укажите особенности, сослнитесь на судебную практику.

1. Лицензии на импорт, инспекции, контроль
2. Обязательство назначить представителя или соблюсти особые условия хранения
3. Национальный запрет на определенную продукцию
4. Ценовая политика (минимальные цены, максимальные цены, заморозка цен) –
5. Особые требования к безопасности и техническим характеристикам продукции
7. Регистрация машин
8. Рекламные ограничения
9. Технические регламенты, содержащие требования к продукции (вес, состав, маркировка и т.д.)
10. Требование указывать происхождение продукции, приобретать национальную продукцию
11. Ограничения дистанционной торговли (интернет, почта)
12. Система возвратов
13. Параллельный импорт
14. Обязательство использовать национальный язык
15. Ограничения на импорт продукции для использования в личных целях

Задача: Великобритания установила налог на вина, который почти в пять раз превышал налог на пиво. В свою очередь, это сказалось на стоимости товара для потребителя: вино (38% от цены составлял налог) было дороже пива (налог составлял 25% от цены). В Великобритании производят как вино, так и пиво, но пивоварен больше, чем виноделен. Комиссия ЕС посчитала действия Великобритании дискриминационными на основании ст. 110 ДФЕС и обратилась в Суд ЕС. Являются ли вино и пиво «похожими продуктами» по смыслу учредительных договоров ЕС? Есть ли другие основания для снижения налога на вино, кроме «схожести продукции» по смыслу ст. 110 (1) ДФЕС? Как надлежит решить дело, учитывая, что:

- пиво и вино – это различные алкогольные напитки,
- один напиток может замещать другой с позиции цели потребления,

- потребители в стране больше предпочитают заказывать пиво, чем вино,
- способы производства у вина и пива различны,
- лёгкие вина, импортируемые в Великобританию из других стран, сравнимы по крепости с вином,
- импортируемые из других стран вина пользуются большим спросом в производящих их странах и так же доступны по цене, как пиво в Великобритании. Например, в Италии такие вина успешно конкурируют с пивом.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономический и валютный союз Европейского союза»

Задание: Составьте правовое заключение по следующему заданию.

Помимо учредительных договоров и актов вторичного права, сферу бюджетно-фискального регулирования определяют международные соглашения государств-членов ЕС. Подписанный в 2012 г. Договор стабильности, координации и управления в ЭВС дублирует отдельные положения Пакта стабильности и роста в части установления границ циклического дефицита бюджета и критериев его погашения. Причина такого дублирования с юридической точки зрения бессмысленна, поскольку положения ПСР и Договора СКУ одинаково обязательны для государств-членов ЕС. Однако положения Договора СКУ об обязательстве государств-членов ЕС имплементировать положения III Раздела Договора и создании на национальном уровне независимых органов, следящих за соблюдением общеевропейских интересов в сфере экономики, представляют собой значительные шаги в сфере бюджетно-фискального регулирования. Они отражают новый метод регулирования в ЕС, основанный на глубокой интеграции целей и интересов ЕС в национальные правовые системы государств-членов.

1. В чем заключается особенность нового метода регулирования с позиции права ЕС?
2. Приведите примеры из практики институтов ЕС по реализации этого метода.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Условия и факторы образования Европейского союза.
2. Сущность и содержание основных этапов развития ЕС.
3. Правовые основы функционирования Европейского союза.
4. Основные институты ЕС: структура, статус, функции.
5. Основные сферы экономической интеграции ЕС.
6. Что понимается под единым экономическим пространством ЕАЭС?
7. Каковы основные направления согласованной макроэкономической политики ЕАЭС с позиции права ЕАЭС?
8. Каковы основные макроэкономические показатели, определяющие устойчивость экономического развития с позиции права ЕАЭС?
9. Что понимается под ориентирами экономической политики государств-членов в праве ЕС и ЕАЭС?
10. Понятие внутреннего рынка в праве ЕАЭС.
11. Судебная практика по вопросам формирования внутреннего рынка ЕАЭС.
12. Правовой режим единого внутреннего рынка Европейского союза: общая характеристика.
13. Принцип свободного передвижения товаров на едином внутреннем рынке Европейского союза.
14. Допустимые ограничения свободы передвижения товаров. «Тест эффекта».
15. Принцип свободного передвижения лиц на едином внутреннем рынке Европейского союза.

16. Особенности правового статуса работника и членов семьи работника.
17. Особые привилегии работника при осуществлении права на работу в другом государстве.
18. Права и преференции членов семьи работника. Статус иных лиц, не относящихся к категории «член семьи» работника.
19. Ограничения свободы передвижения работников.
20. Соотношение свободы передвижения работников и свободы учреждения.
21. Принцип свободного передвижения услуг на едином внутреннем рынке Европейского союза.
22. Экономический и трансграничный элементы в определении понятия «услуга».
23. Ограничения свободы передвижения услуг.
24. Принципы свободного передвижения капиталов и платежей на едином внутреннем рынке Европейского союза.
25. Внутренние и внешние ограничения свободы передвижения капиталов и платежей.
26. Правовой режим экономического и валютного союза: общая характеристика.
27. Правовой режим единой валюты «евро».
28. Развитие европейской экономической интеграции после 2010 г.
29. Правовые механизмы координации экономической политики государств — членов Европейского союза.
30. Правовой статус Европейского центрального банка и Европейской системы центральных банков.
31. Компетенция Европейского центрального банка.
32. Способы принятия решений в Европейском центральном банке.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низсостоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает низсостоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218404>

2. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1938052> (дата обращения: 21.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кашкин, С. Ю. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 650 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21547. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104295>

2. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции : учебное пособие / Л. М. Энтин. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862643>

3. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: Учебное пособие / Энтин К.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478768>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.