

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Античная физика»

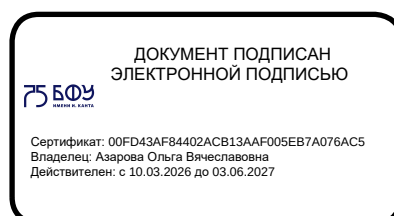
Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Афонасина А. С. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Античная физика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Античная физика»

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области учений о природе в ранней греческой философии, когда природа стала пониматься все больше как естественный процесс, а не сверхъестественный, формирование представлений о специфичности этих взглядов и их связи с античной этикой и теорией познания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Знать: - основные понятия ранней греческой философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Античная физика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Древняя Греция Минойского, Микенского и архаического периодов	Общие представления об истории, географии и культуре указанных периодов, их влияние на становление культуры Классического периода Древней Греции. Классическая архитектура как отражение представлений о гармоничном устройстве мира. 2 часа
2	Истоки философского познания в архаический период	Гомер «Илиада» и «Одиссея», Гесиод «Теогония» и «Труды и дни», Гомеровские гимны, древнегреческая трагедия как первые тексты, в которых возможно обнаружить зачатки философского знания. Их влияние на греческую философию и культуру. Понятие «физика» в античной философии. 4 часа
3	Милетская школа	Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – ранние

		представления о веществе, как источнике зарождения жизни, процессы сгущения и разряжения как попытка объяснить возникновение многого из одного.
4	Орфико-пифагорейская традиция	Орфическая традиция и ее влияние на философию последующих мыслителей, перечень авторов, которые испытали влияние орфического учения. Возможности для надежной реконструкции учения ранних пифагорейцев. Гармония сфер.
5	Ксенофан	Первая философская поэма, происхождение Земли, людей и животных, древний эволюционизм. Учение о божестве как Уме, критика традиционной народной религии.
6	Гераклит	Учение об огне как первоэлементе, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости. Влияние учения Гераклита на физику ранних стоиков.
7	Парменид	Учение об истинном бытии и ложном, в котором мы пребываем в данный момент. Учение о едином и двойственности. Космология Парменида.
8	Зенон, Мелисс	Зенон – учение о движении, пространстве и времени. Дискретное и непрерывное в природе. Мелисс – противопоставление чувственного мира «сущему». Учение о сущем как о едином, вечном, неподвижном, бесконечном. Допущение относительного небытия или пустоты между элементами.
9	Эмпедокл	Учение о двух движущих силах Любви и Вражде, и четырех первоосновах – огонь, вода, земля, воздух. Двойная зоогония. Две крайние точки физического цикла – объединение всего под властью Любви в Сфайрос (неподвижный, неизменный, самодостаточный шар), разрушение Сфайроса Враждой и движение в сторону абсолютного разделения на чистые первоосновы.
10	Филолай	Учение о предельных и беспредельных элементах, формирование космоса как гармонии предела и беспредельного. Учение о десяти небесных телах, которые вращаются по своим орбитам вокруг центрального огня. Влияние философии Филолая на Н. Коперника.
11	Демокрит	Учение об атоме как о неделимой частице вещества, обладающей истинным бытием, атом не разрушается и не возникает. Хаотичное движение атомов в пустом

		пространстве. Связь физической теории с теорией познания.
12	Анаксагор	Обвинение в безбожии, солнце – раскаленный булыжник. Материя как семена всех вещей, роль Нуса в организации порядка из хаоса, учение о происхождении космоса и солнечной системы. Объяснение природы солнечных и лунных затмений.
13	Диоген из Аполлонии	Первичная материя – это воздух, обладающий разумом и мышлением. Учение о происхождении всего мира из воздуха. Отголоски учения Диогена Аполлонийского в папирусе из Девени.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Древняя Греция Минойского, Микенского и архаического периодов.

Вопросы для обсуждения: история, география и культура указанных периодов, их влияние на становление культуры Классического периода Древней Греции.

Тема 2: Истоки философского познания в архаический период.

Вопросы для обсуждения: Понятие «физика» в античной философии.

Тема 3: Милетская школа.

Вопросы для обсуждения: ранние представления о веществе, как источнике зарождения жизни.

Тема 4: Орфико-пифагорейская традиция.

Вопросы для обсуждения: Возможности для надежной реконструкции учения ранних пифагорейцев.

Тема 5: Ксенофан.

Вопросы для обсуждения: происхождение Земли, людей и животных, древний эволюционизм.

Тема 6: Гераклит.

Вопросы для обсуждения: Учение об огне как первоэлементе, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости

Тема 7: Парменид.

Вопросы для обсуждения: Космология Парменида.

Тема 8: Зенон, Мелисс.

Вопросы для обсуждения: учение о движении, пространстве и времени. Дискретное и непрерывное в природе.

Тема 9: Эмпедокл.

Вопросы для обсуждения: Учение о двух движущих силах Любви и Вражде, и четырех первоосновах – огонь, вода, земля, воздух.

Тема 10: Филолай.

Вопросы для обсуждения: формирование космоса как гармонии предела и беспредельного.

Тема 11: Демокрит.

Вопросы для обсуждения: Хаотичное движение атомов в пустом пространстве. Связь физической теории с теорией познания.

Тема 12: Анаксагор.

Вопросы для обсуждения: роль Нуса в организации порядка из хаоса, учение о происхождение космоса и солнечной системы.

Тема 13: Диоген из Аполлонии.

Вопросы для обсуждения: Отголоски учения Диогена Аполлонийского в папирусе из Дертени.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Древняя Греция Минойского, Микенского и архаического периодов, Истоки философского познания в архаический период, Милетская школа, Орфико-пифагорейская традиция, Ксенофан, Гераклит, Парменид, Зенон, Мелисс, Эмпедокл, Филолай, Демокрит, Анаксагор, Диоген Аполлонийский.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Древняя Греция Минойского, Микенского и архаического периодов	ПК-3	Опрос
Истоки философского познания в архаический период	ПК-3	Опрос
Милетская школа	ПК-3	Опрос
Орфико-пифагорейская традиция	ПК-3	Опрос
Ксенофан: происхождение Земли, людей и животных, древний эволюционизм	ПК-3	Опрос, обсуждение
Учение Гераклита об изменчивости	ПК-3	Контрольная работа
Космология Парменида	ПК-3	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дискретное и непрерывное в природе в философии Зенона и Мелисса	ПК-3	Опрос
Физика Эмпедокла	ПК-3	Опрос, обсуждение
Гармония предела и беспредельного в философии Филолая	ПК-3	Опрос
Античный атомизм	ПК-3	Контрольная работа
Анаксагор	ПК-3	Опрос
Диоген из Аполлонии	ПК-3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные этапы истории Древней Греции, характеристика каждого из них.
2. «В преддверии философии»: что способствовало развитию философских идей в Древней Греции, почему именно в Греции?
3. Сотворение мира согласно «Теогонии» Гесиода.
4. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – особенность ионийской философии, преемственность и развитие идей.
5. Орфико-пифагорейская традиция – проблема реконструкции, основные положения орфического учения, влияние на последующую философию.
6. Ксенофан – материалистическая картина мира, критика религиозных идей.
7. Гераклит – представление о борьбе противоположностей, гармонии, рождении и гибели мира, основном действующем элементе.
8. Парменид – основное содержание всех частей поэмы.

9. Зенон и Мелисс – развитие философии Парменида, проблема дискретности и непрерывности. Мелисс – новое учение о Бытии.
10. Эмпедокл – учение о корнях мироздания и роли действующих сил.
11. Филолай – учение о двух началах, объединяющей их гармонии, особенности представлений о числе. Специфика космологии Филолая, место Земли в этой системе.
12. Античный атомизм – что представляет собой атом, почему необходима пустота, как физический атомизм связан с теорией познания.
13. Анаксагор – учение о происхождении космоса и Солнечной система.
14. Учение Диогена Аполлонийского о воздухе. Физическое содержание папируса из Дервени.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Франкфорт Г., Франкфорт Г. А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1984.
2. Поэма Парменида. Перевод и комментарий Е. В. Афонасиной. Античная философия и классическая традиция. Приложение к журналу СХОЛН. Том II. Новосибирск, 2021. <http://schole.ru/gallery/schole-suppl-2-Parmenides.pdf>
3. Страсбургский папирус Эмпедокла. Предисловие, перевод и комментарий А. С. Афонасиной. Античная философия и классическая традиция. Приложение к журналу СХОЛН. Том III. Новосибирск, 2021. <http://schole.ru/gallery/schole-suppl-2-Empedocles.pdf>
4. Атомизм и мировая культура. Коллективная монография / Сост. и отв. ред. В. Г. Лысенко. — Калининград: Издательство Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, 2023.
5. Вольф М. Н. Философский поиск: Гераклит и Парменид. СПб., Изд-во РХГА, 2012.
6. Берестов И. В. Зенон Элейский в современных переводах и философских дискуссиях. Античная философия и классическая традиция. Приложение к журналу СХОЛН. Том. V. Новосибирск, 2021. <http://schole.ru/gallery/schole-suppl-5-zeno.pdf>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аристотелизм»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Аристотелизм»

Цель изучения дисциплины: подробное освоение перипатетической традиции в философии, начиная с предпосылок ее возникновения с учетом ранней греческой философии, философии Платона, и заканчивая ее развитием в Ликее и позднейшей перипатетической школе. Курс заканчивается кратким изучением перипатетической традиции в средние века с тем, чтобы затем (на следующем этапе обучения) перейти к философии поздней античности и Византии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Знать: - основные понятия классической греческой философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские

		проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Аристотелизм» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Платон и его школа	Интеллектуальная биография Аристотеля. История ранней Академии. Ликей. Философия и наука
2	Метафизика и логика	Основные идеи и первоначальные понятия философии Аристотеля. Теория познания и логика. Проблема происхождения корпуса его сочинений
3	Физика	Пространство, время, движение, первые принципы.
4	Учение о душе	Память, ощущение, истинное мнение и знание. Трактаты О душе и Parva Naturalia
5	Естественные науки	Природные явления, их научное объяснение. Трактат Метеорологика
6	Биология и медицина	Корпус биологических сочинений Аристотеля и его школы. Теофраст.
7	Этика	Корпус этических сочинений Аристотеля, Справедливость.
8	Политика	Виды государственного устройства и законы.
9	Поэтика и риторика	Литературные жанры, учение о языке и стиле. Риторика и литературная критика
10	Перипатетическая традиция	История аристотелизма в эллинистический и римский период (общий очерк). Теофраст. Дикеарх. Евдем. Евдор. Александр Афродисийский.
11	Итоги	Аристотелизм как целое. Судьба наследия в античности и средние века. Его роль в

		философии от античности до наших дней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Платон и его школа.

Вопросы для обсуждения: роль Аристотеля в формировании платонического канона. Спор платоников и аристотеликов.

Тема 2: Метафизика и логика.

Вопросы для обсуждения: Философские первые принципы, проблема источниковедения (образ ранней греческой философии у Аристотеля), силлогизм, аналитика высказываний.

Тема 3: Физика.

Вопросы для обсуждения: формирование представлений о пространстве и времени. Концепция движения и парадоксы непрерывности. Надлунный и подлунный мир.

Тема 4: Учение о душе.

Вопросы для обсуждения: Определение души, отличие аристотелевского определения от платонического. Истоки психологии. «Малые научные сочинения».

Тема 5: Естественные науки.

Вопросы для обсуждения: Аристотель и его школа о живом организме, его устройстве, движении. Систематика животных и растений. Научная программа по изучению животного мира и его связь с медициной.

Тема 6: Этика.

Вопросы для обсуждения: корпус этических учений Аристотеля, определение добродетели, счастья и блага. Аристотелевская этика в контексте античной философии.

Тема 7: Политика.

Вопросы для обсуждения: Образы государства по Аристотелю и их влияние на последующую политическую мысль. Полибий, Цицерон и др.

Тема 8: Поэтика и риторика.

Вопросы для обсуждения: трагическое и комическое у Аристотеля. Роль риторики в литературе и политической жизни. Риторические приемы.

Тема 9: Перипатетическая традиция.

Вопросы для обсуждения: Физика и метафизика Теофраста. Работа с фрагментированными источниками. Александр Афродисийский о душе. Последующая комментаторская традиция.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Платон и его школа	ПК-3	Опрос
Метафизика и логика	ПК-3	Опрос
Физика	ПК-3	Опрос
Учение о душе	ПК-3	Опрос
Естественные науки	ПК-3	Опрос, обсуждение
Биология и медицина	ПК-3	Контрольная работа
Этика	ПК-3	Опрос
Политика	ПК-3	Опрос
Поэтика и риторика	ПК-3	Опрос, обсуждение
Перипатетическая традиция	ПК-3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критика Аристотелем теории идей Платона.
2. Можно ли научить добродетели? Аристотель о нравственном принципе.
3. Аристотель о душе.
4. Аристотель о сне и бодрствовании.
5. Истинное и ложное знание в логике Аристотеля.
6. Аристотель и предшествующая традиция: критика источников на примере первой книги Метафизики.

7. Умопостигаемый универсум Аристотеля (седьмая и двенадцатая книги «Метафизики»).
8. Роль Аристотеля в формировании философской терминологии (на примере четвертой книги Метафизики).
9. Метеорологическая теория Аристотеля.
10. Типы государственного устройства по Аристотелю.
11. Вопрос эффективного управления в государстве и правосудности по Аристотелю.
12. Неписаное учение Платона и Древняя Академия: роль Аристотеля.
13. Теофраст: систематика растений.
14. Теофраст: физика и метафизика.
15. Дикеарх: интеллектуальная история и география.
16. Александр Афродисийский: комментарии к Аристотелю.
17. Неоплатонические комментарии к Аристотелю.
18. Концепция гармонии между учениями Платона и Аристотеля.
19. Аристотель в арабской традиции.
20. Аристотель в средние века.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. — 978 с. (2 тома). — ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Диллон Дж. Наследники Платона. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005. — 281 с. — ISBN 5-288-03724-8.
3. Аристотель. Идеи и интерпретации. Под ред. М. С. Петровой. Москва: Изд-во Аквилон, 2010. — 580 с. ISBN 978-5-906578-31-0.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Византийская философия»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Византийская философия»

Цель изучения дисциплины: изучение основных направлений и течений византийской философии, в контексте иудео-христианской и античной философских традиций. Тематика предполагает знакомство с полным курсом античной философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Знать: - основные понятия античной философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками

		обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Византийская философия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Греческая патристика	Филон, Климент, Ориген, каппадокийцы. Проблема работы с фрагментированными источниками. Формирование христианской философской терминологии
2	Латинская патристика	Августин. Психология и учение о первородном грехе. Латинская философская терминология
3	Псевдо-Дионисий Ареопагит	Христианский неоплатонизм. Роль Ареопагитик в формировании мистического богословия Востока и Запада. Максим Исповедник
4	Ранняя византийская философия	Философский комментарий. Платонизм и аристотелизм, их философская адаптация.
5	Византия и исламский мир	Общие представления об арабской философской традиции. Роль Аристотеля в формировании средневековой науки. Отсталость Византии в научном плане.
6	Пселл	Энциклопедизм. Философский комментарий. «Малые сочинения».
7	Плифон	Оригинальность учения Плифона. Уникальность неоплатонизма в Мистре. Комментарий к Халдейским оракулам
8	Итоги	Византийская философия как целое. Ее роль в формировании средневековых интеллектуальных течений Востока и Запада и философии Эпохи Возрождения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Греческая патристика.

Вопросы для обсуждения: Апология христианства и адаптация античной философской традиции в ранней патристике. Формирования христианского философского канона.

Тема 2: Латинская патристика.

Вопросы для обсуждения: Августин – формирование латинской философской догматики.

Тема 3: Псевдо-Дионисий Ареопагит.

Вопросы для обсуждения: Вопрос об авторстве и происхождении. О божественным именах, символизм и иерархия, мистицизм. Переводы и комментарии к Ареопагитикам. Иоанн Скитопольский и Максим Исповедник.

Тема 4: Ранняя византийская философия.

Вопросы для обсуждения: Философский канон и его христианизация. Чтение диалогов Платона через призму христианской доктрины. Философия откровения. Иконоборчество и его критика Иоанном Дамаскиным.

Тема 5: Византия и исламский мир.

Вопросы для обсуждения: Исламская наука и аристотелизм. Астрономия и медицина. Традиция и новация в арабской философской мысли.

Тема 6: Пселл.

Вопросы для обсуждения: Халдейские оракулы. Философская энциклопедия. Неоригинальность византийской философской мысли, ее роль в качестве передаточного звена между античностью и новым временем.

Тема 7: Плифон.

Вопросы для обсуждения: Философские категории и мифологические фигуры в системе Плифона. О связи Платона и Аристотеля.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Греческая патристика	ПК-3	Опрос
Латинская патристика	ПК-3	Опрос
Псевдо-Дионисий Ареопагит	ПК-3	Опрос
Ранняя византийская философия	ПК-3	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Византия и исламский мир	ПК-3	Опрос, обсуждение
Пселл	ПК-3	Контрольная работа
Плифон	ПК-3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Неоплатонический универсум: Единое, Ум, Душа
2. Плотин о природе зла
3. Плотин о материи
4. Порфирий и Ямвлих об уровнях «аретэ»
5. Порфирий о категориях Аристотеля
6. Теургия Ямвлиха
7. Орфика и Халдейские оракулы в неоплатонизме
8. Неоплатонический синтез: Первоначала теологии Прокла
9. Философский комментарий к диалогам Платона (на примере Прокла)
10. Учение Прокла о природе зла
11. Дамаский о философском образе жизни
12. Дамаский о философской системе Прокла
13. История афинской неоплатонической Академии
14. Александрийский неоплатонизм: основные представители
15. Латинский неоплатонизм: Марий Викторин
16. Латинская комментаторская традиция: Калкидий
17. Боэций о комментарии Порфирия к Категориям Аристотеля
18. Мифопоэтический синтез в Сатурналиях Макробия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльн ая шкала	Двухбал льная	БРС, % освоения

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. — 978 с. (2 тома). — ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Рист Дж. Плотин. Путь к реальности. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2005. — 318 с. — ISBN 5-89740-104-7.
3. Диллон Дж. Средние платоники. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2002. — 448 с. ISBN 5-89329-536-6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Герменевтика в России»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Савинцев В.И., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Герменевтика в России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Герменевтика в России».

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области изучения истории философского процесса в нашей стране. Период, определяемый как «Советская философия» во многом повлиял на специфику гуманитаристского мышления современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. ПК- 1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК- 1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	Знать: - ведущих представителей герменевтики, название и общее содержание их произведений. Уметь: - анализировать творчество представителей герменевтики; - разбираться в направлениях и течениях в истории герменевтики. Владеть: - навыками историко-аналитического мышления; - приемами работы с текстами отечественных философов.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности. ПК – 3.2. Применяет знания	Знать: основные категории герменевтики. Уметь: анализировать философский текст.

философские знания	в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Владеть: навыками анализа и интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Герменевтика в России» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История герменевтики	Введение в герменевтику: история и основные понятия. Герменевтика в древней философии (Платон, Аристотель). Средневековая герменевтика: теология и экзегетика. Герменевтика Нового времени: Кант, Гегель, Шлейермахер. Русская герменевтика: основные фигуры и направления. Философия языка и герменевтика: Лев Шестов и другие. Герменевтика текста: структура, смысл,

		значение. Контекст как фактор интерпретации. Психоанализ и герменевтика: Фрейд и Юнг. Постструктурализм и критическая теория в России.
2	Современная герменевтика	Практическое применение герменевтики в литературной критике. Герменевтика и культурология: интерпретация культурных текстов. Политическая герменевтика: анализ политических дискурсов. Проблема авторства и интерпретации текста. Технологии и новые медиа в герменевтическом процессе. Интерпретация художественного произведения: теория и практика. Герменевтика повседневности: обыденный текст и его смысл. Обсуждение современного состояния герменевтики. Итоговая работа: применение герменевтического подхода в исследовательском проекте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: История герменевтики

Вопросы для обсуждения: Введение в герменевтику: история и основные понятия. Герменевтика в древней философии (Платон, Аристотель). Средневековая герменевтика: теология и экзегетика. Герменевтика Нового времени: Кант, Гегель, Шлейермахер. Русская герменевтика: основные фигуры и направления. Философия языка и герменевтика: Лев Шестов и другие. Герменевтика текста: структура, смысл, значение. Контекст как фактор интерпретации. Психоанализ и герменевтика: Фрейд и Юнг. Постструктурализм и критическая теория в России.

Тема 2: Современная герменевтика.

Вопросы для обсуждения: Практическое применение герменевтики в литературной критике. Герменевтика и культурология: интерпретация культурных текстов. Политическая герменевтика: анализ политических дискурсов. Проблема авторства и интерпретации текста. Технологии и новые медиа в герменевтическом процессе. Интерпретация художественного произведения: теория и практика. Герменевтика повседневности: обыденный текст и его смысл. Обсуждение современного состояния герменевтики. Итоговая работа: применение герменевтического подхода в исследовательском проекте.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Становление советской философии 17-20 гг. 20 века. Советская философия в эпоху Сталинизма 20-50 гг. 20. вв. Советская философия 60-80 гг. Постсоветская философия в 90-е и «нулевые».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История герменевтики	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, обсуждение, семинар.
Современная герменевтика	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое герменевтика и каковы её основные принципы?
2. Какова роль контекста в интерпретации текстов?
3. Назовите ключевые фигуры герменевтики Нового времени.
4. Как герменевтика развивалась в России?
5. Чем отличается экзегетика от герменевтики?
6. Какова связь между герменевтикой и философией языка?
7. В чем состоит проблема авторства в герменевтике?
8. Как феминистская критика влияет на герменевтический подход?
9. В каком смысле герменевтика может быть идейной основой культурологии?
10. Как изменяется герменевтика в контексте постструктурализма?
11. Какие аспекты герменевтики можно применять в литературной критике?
12. Какую роль играет интерпретация в политических дискурсах?
13. Как современные технологии влияют на герменевтический процесс?
14. В чем отличие практической герменевтики от теоретической?
15. Каково значение личного опыта интерпретатора в герменевтике?
16. Объясните концепцию "подхода к тексту" в герменевтике.
17. Какое значение имеет диалогичность в герменевтическом процессе?
18. Укажите методы, применяемые в герменевтическом анализе текста.
19. Каково место герменевтики в современных гуманитарных науках?
20. Поделитесь примерами успешного применения герменевтики в исследовательских проектах.

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в герменевтику: история и основные понятия.
2. Герменевтика в древней философии (Платон, Аристотель).
3. Средневековая герменевтика: теология и экзегетика.
4. Герменевтика Нового времени: Кант, Гегель, Шлейермахер.
5. Русская герменевтика: основные фигуры и направления.
6. Философия языка и герменевтика: Лев Шестов и другие.
7. Герменевтика текста: структура, смысл, значение.
8. Контекст как фактор интерпретации.
9. Психоанализ и герменевтика: Фрейд и Юнг.
10. Постструктурализм и критическая теория.
11. Практическое применение герменевтики в литературной критике.
12. Герменевтика и культурология: интерпретация культурных текстов.
13. Политическая герменевтика: анализ политических дискурсов.
14. Проблема авторства и интерпретации текста.
15. Технологии и новые медиа в герменевтическом процессе.
16. Интерпретация художественного произведения: теория и практика.
17. Герменевтика повседневности: обыденный текст и его смысл.
18. Обсуждение современного состояния герменевтики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/535685/p.1> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Замалеев, А.Ф. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/537387/p.2> (дата обращения: 21.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. - СПб. : РХГИ, 1997. - 463 с.
2. Библер, В. С. От наукоучения - к логике культуры : Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. - Москва : Политиздат, 1991. - 413 с.

3. Волошинов, В. Н. Марксизм и философия языка / В. Н. Волошинов. - Москва : Лабиринт, 1993. - 191 с.
4. Гачев Г.Д. Национальные образы мира : Космо-Психо-Логос / Г. Д. Гачев. - Москва : Прогресс-Культура, 1995. - 480 с.
5. Гиренок, Ф. Удовольствие мыслить иначе: научное издание / Федор Гиренок. - М.: Акад. Проект, 2008. - 235,
6. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. - Москва : Изд-во полит. лит., 1991. - 463 с.
7. Лосев, А. Ф. Миф. Число. Сущность : [Сборник / послесл. Л. А. Гоготишвили, В. П. Троицкого]. - Москва : Мысль, 1994. - 919
8. Мамардашвили, М. К. Необходимость себя. Введение в философию, доклады, статьи, философские заметки / М. К. Мамардашвили ; сост., ред. Ю. П. Сенокосов. - Москва : Лабиринт, 1996. - 431 с. –

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Греческая философская терминология»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасина А. С. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Греческая философская терминология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Греческая философская терминология»

Цель изучения дисциплины: освоение базовой грамматики древнегреческого языка, систематизация знаний в области становления и функционирования древнегреческой философской терминологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: - основные термины греческой философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке, их роль в формировании древнегреческой философии; - знать принципы формирования командной стратегии. Уметь: - сопоставить греческие философские термины с русскоязычными эквивалентами; - уметь читать и переводить со словарем несложные авторские тексты. Владеть: - навыками использования древнегреческой философской терминологии в современном дискурсе, апеллировать к ним в

		дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - на уровне долговременной памяти лексическим минимумом примерно в 100 лексических и словообразовательных единиц, базовой грамматической терминологией.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Греческая философская терминология» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика греческой философской терминологии.	Определение термина. Виды терминов. Общенаучная и специальная терминология. Общефилософская терминология. Авторская философская терминология.
2	Древнегреческий алфавит.	Чтение, произношение, ударение. Проклитики, энклитики.
3	Грамматика	Praesens indicativi activi глаголов 1 класса I спряжения. Imperativus.
4	Грамматика	Имя существительное. I склонение имён женского рода
5	Грамматика	Имена мужского рода I склонения
6	Грамматика	II склонение имен существительных. Praesens indicativi medii-passivi глаголов 1 класса I спряжения и отложительных.
7	Грамматика	Прилагательные I-II склонений.
8	Грамматика	III согласное склонение: существительные с основами на: -β,-π,- φ; - γ,- κ,- χ.
9	Грамматика	III согласное склонение. Основы на: -δ,-τ,-θ; -ντ.
10	Грамматика	III гласное склонение: основы на -ι, -υ.
11	Грамматика	Неправильности III склонения. Оборот accusativus cum infinitivo. Существительные с основой на -σ.
12	Грамматика	Оборот accusativus cum infinitivo и оборот nominativus cum infinitivo.
13	Грамматика	Глаголы слитные на -αω: Praesens indicativi activi et medii-passivi. Прилагательные III склонения
14	Грамматика	Глаголы слитные на -εω: Praesens indicativi activi et medii-passivi.
15	Грамматика	Прилагательные III склонения (окончание). Степени сравнения прилагательных.
16	Грамматика	Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения. Наречия.

17	Грамматика	Praesens activi слитных глаголов на -οω. Местоимения личные, αὐτός, возвратные, притяжательное, взаимное.
18	Грамматика	Древнегреческий глагол. Глагольные основы. Понятие о классе. Основные функции наклонений. Глагол εἰμί (Coniunctivus, Optativus Praesentis et Imperfectum).
19	Грамматика	Imperfectum activi неслитных и слитных глаголов.
20	Грамматика	Futurum activi et medii чистых глаголов.
21	Грамматика	Aoristus I activi et medii глаголов спряжения на – ω.
22	Терминология философского дискурса досократиков.	Ключевые гносеологические, философско-этические термины досократиков.
23	Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков.	Ключевые гносеологические, этические, философско-политические термины Платона, Аристотеля, Зенона, Хрисиппа.
24	Перевод греческой философской терминологии на русский язык.	Трудности перевода греческой философской терминологии на русский язык. Проблема поиска эквивалентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общая характеристика греческой философской терминологии.

Вопросы для обсуждения: Определение термина. Виды терминов. Общенаучная и специальная терминология. Общефилософская терминология. Авторская философская терминология.

Тема 2: Алфавит и правила чтения.

Вопросы для обсуждения: Древнегреческий алфавит. Чтение, произношение, ударение. Проклитики, энклитики.

Темы 3 – 21: Грамматика.

Вопросы для обсуждения по темам 3 – 21: Praesens indicativi activi глаголов 1 класса I спряжения. Imperativus; Имя существительное. I склонение имён женского рода; Имена мужского рода I склонения; II склонение имен существительных. Praesens indicativi medii-passivi глаголов 1 класса I спряжения и отложительных; Прилагательные I-II склонений; III согласное склонение: существительные с основами на: -β,-π,- φ; - γ,- κ,- χ; III согласное склонение. Основы на: -δ,-τ,-θ; -ντ; III гласное склонение: основы на -ι, -υ; Неправильности III склонения.оборот accusativus cum infinitivo. Существительные с основой на -σ;оборот accusativus cum infinitivo и оборот nominativus cum infinitivo; Глаголы слитные на -αω: Praesens indicativi activi et medii-passivi. Прилагательные III склонения; Глаголы слитные на-

εω: Praesens indicativi activi et medii-passivi; Прилагательные III склонения (окончание). Степени сравнения прилагательных; Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения. Наречия; Praesens activi слитных глаголов на -οω. Местоимения личные, αὐτός, возвратные, притяжательное, взаимное; Древнегреческий глагол. Глагольные основы. Понятие о классе. Основные функции наклонений. Глагол εἰμί (Coniunctivus, Optativus Praesentis et Imperfectum); Imperfectum activi неслитных и слитных глаголов; Futurum activi et medii чистых глаголов; Aoristus I activi et medii глаголов спряжения на – ω.

Тема 22: Терминология философского дискурса досократиков.

Вопросы для обсуждения: Ключевые гносеологических и этические термины досократиков.

Тема 23: Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков.

Вопросы для обсуждения: Ключевые гносеологические, этические, философско-политические термины Платона, Аристотеля, Зенона, Хрисиппа.

Тема 24: Перевод греческой философской терминологии на русский язык.

Вопросы для обсуждения: Трудности перевода греческой философской терминологии на русский язык. Проблема поиска эквивалентов.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Общая характеристика греческой философской терминологии; алфавит и правила чтения; базовая грамматика; Терминология философского дискурса досократиков; Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков; Перевод греческой философской терминологии на русский язык.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика греческой философской терминологии.	УК-1.	Опрос, обсуждение индивидуального задания.
Грамматика (темы со 2 по 21)	УК-1.	Опрос, обсуждение индивидуального задания, тесты.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Терминология философского дискурса досократиков.	УК-1.	Опрос, обсуждение индивидуального задания.
Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков.	УК-1.	Опрос, обсуждение индивидуального задания, тест.
Перевод греческой философской терминологии на русский язык.	УК-1.	Опрос, обсуждение индивидуального задания.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение термина.
2. Виды терминов.
3. Общенаучные термины.
4. Общефилософская терминология.
5. Авторская философская терминология.
6. Базовая грамматика древнегреческого языка.
7. Особенности терминологии досократиков.
8. Терминология Платона, Аристотеля и ранних стоиков.
9. Терминология греческой философии и ее русскоязычные эквиваленты. Проблемы перевода терминов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь. Репринт 5-го издания, 1899 г. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1991, 1370 стб.
2. Соболевский С. И. Древнегреческий язык. Изд. 2-е. СПб: Изд.-во О. Абышко, Университетская книга, 2009. 614 с.

3. Попов А. Н. Краткая грамматика древнегреческого языка. Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2001. 200 с.
https://vk.com/doc172075671_315230871?hash=j0IT1SibzyoygYydLoHjnNBjwYkCOUV17Ha1vtIzYpo&dl=ziBfYfW2giHla3mSpG0d9hP7ZCeMZaYoMIqmX5Bu3ZH
4. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. (Учебное пособие). Имеются экземпляры в отделах: НА.

Дополнительная литература:

1. Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка. 2-е изд. М.: Филоматис, 2003. 622с.
2. Черный Э. В. Греческая грамматика: этимология, синтаксис. Ред. Д. В. Бугая. М.: Академический проект, 2008. 799 с.
3. Салмина, Д. В. Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за пределами специального текста: учебное пособие для вузов / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14384-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542077> (дата обращения 1.07.2024)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Musaios (Darl J. Dumont и Randall M. Smith). Электронная библиотека латинских и древнегреческих текстов — URL: <http://www.musaios.com> (дата обращения: 07.08.2024).
- Perseus Digital Library. Электронная библиотека латинских и древнегреческих текстов — URL: <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collection?collection=Perseus:collection:Greco-Roman>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составители:

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Цель изучения дисциплины: Цель освоения дисциплины: программа дисциплины нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных инициировать и организовать профессиональную коммуникацию на английском языке, управлять ею, и рассчитана на профессионально-ориентированную языковую подготовку в устной и письменной речи студентов магистров, обучающихся по специальности «Философия».

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов навыков общения с англоязычными партнерами, ведения деловых переговоров или научных дискуссий на профессиональные темы, презентации своих профессиональных навыков на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: устойчивые речевые формулы, необходимые для общения с англоязычными коллегами, грамматические правила построения различных форм предложений Уметь: вести научную беседу на английском языке на профессиональные темы, правильно и своевременно использовать языковые обороты Владеть: навыками деловой английской речи; навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский; навыками делового разговора по телефону; навыками составления текстов документов различного типа (резюме, эссе, аннотация, статья) с иностранного (английского) языка на русский Знать: основные лексико-грамматические принципы построения устной и письменной речи с целью реализации научно-исследовательской деятельности на английском языке
ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ осуществления экспертной деятельности ОПК-4.2. Знает специфику составления отчетов по итогам реализации экспертной работы	Уметь: использовать творческий потенциал и языковые навыки для осуществления научно-исследовательской деятельности на английском языке Владеть: навыками реализации творческого потенциала в процессе создания устной и письменной коммуникации для решения заданий по научной деятельности
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции	ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК-1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию	

	и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Разговорная практика	Составление диалогов по заданной теме, ролевые игры, пересказ текста, заучивание наизусть новой лексики и

		устойчивых выражений, написание и заучивание устных тем
2	Тема 2. Чтение	Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на понимание главной мысли текста и его отдельных частей
3	Тема 3. Письменная практика	Виды переписки в офисе (summaries, notes, reports, letters), написание резюме и сопроводительного письма, эссе
4	Тема 4. Грамматика	Выполнение лексико-грамматических упражнений на запоминание и отработку нового лексико-грамматического материала
5	Тема 5. Аудирование	Прослушивание диалогов, монологов, интервью по профессиональным темам, воспроизведение прослушанного
6	Тема 6. Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа и устный опрос по пройденному материалу

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Разговорная практика
Тема 2. Чтение
Тема 3. Письменная практика
Тема 4. Грамматика
Тема 5. Аудирование
Тема 6. Итоговый контроль

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема1. Face to face (talking to people in everyday situations).	Meeting people – conversation Good manners, good business Types of questions
2	Тема 2. Employment.	Present perfect continuous, Present perfect simple, Work adjectives, Job advertisements, describing jobs, talking about your strong and weak points
3	Тема 3.College life.	Past simple, past continuous, Conversation with Master Degree students, discussing homeworking, organizing ideas, paragraphs
4	Тема 4. Jobs and careers (applying for job, seeking promotion). Professional interaction.	Prepositional phrases, relative clauses, New route to more jobs, Too old at 30, talk about ideal job

5	Тема 5. Where in the world?	Modals: present deduction, Getting out of the city, Destinations
	Тема 6 Language of the news.	Future forms, agreeing disagreeing, useful phrases for phone conversations, role-play situations, Language in the news
6	Тема 7. Religion.	Second conditional, The Russian Orthodox church, Christianity
7	Тема 8. Environmental issues.	Correcting spelling and punctuation mistakes, abbreviations, conjunctions, Greenpeace movement, War on waste
8	Тема 9. British law system.	The passive, articles, The police and the public, Crime and criminal procedure
10	Тема 10. War and terrorism.	Reported speech, prepositions, complaining and apologizing, taking messages, The mass psychology of terrorism
11	Тема 11. Globalisation.	Word formation, prepositions, gerunds and infinitives, discuss problems when you are away from home, The new world order
12	Тема 12. National stereotypes.	Future forms, agreeing disagreeing, eating and socializing, international business, discuss differences in behavior of different nationalities

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Разговорная практика	World languages, New companies, Time for break. Hard news, soft news. Transitions. Giving talks and presentations. Giving instructions, explaining and describing operations.
2	Тема 2. Чтение	What should you know to be well-prepared for a business trip? Different types of company organization. Fit to work. Encouraging health and fitness in companies.
3	Тема 3. Письменная практика	Summaries, notes, reports. Basic skills and techniques for business correspondence (types of letters). Writing a business plan. Opinion essay. Writing e-mails.
4	Тема 4. Грамматика	Tense revision, Verb + noun collocations, reporting verbs, idioms connected to time, adjectives of manner, verbs + dependent prepositions, sayings, multi-word verbs.
5	Тема 5. Аудирование	Interview with the director of Business school, Ways of asking questions effectively, Lecture of Business school representative
6	Тема 6. Итоговый контроль	Самостоятельная работа по пройденному материалу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Разговорная практика	УК-1; ОПК-4; ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Чтение	УК-1; ОПК-4; ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Письменная практика	УК-1; ОПК-4; ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Грамматика	УК-1; ОПК-4; ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Аудирование	УК-1; ОПК-4; ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Итоговый контроль	УК-1; ОПК-4; ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1. Read the text:

The most characteristic feature of terrorists is that they act with a collective spirit. Within this spirit, individual ideas and personal choice are disregarded as everyone is directed toward one single goal. Those who act within this collective spirit may do things they would never do in their right mind and commit acts without using their own will and consciousness. In many countries of the world, terror groups composed of a few unintelligent and uneducated people get caught up in the emotional hysteria of mass

meetings, slogans, and without even knowing what they are doing and why, they get involved in committing mass atrocities.

In one moment, such people can turn into killers with blood on their hands, and even terrorists who are able to commit inhumane acts. A person may seem quiet and calm when he is alone, but when he becomes a part of a terrorist group, he may become capable of committing acts of arson and assault for no apparent reason.

Such spells are cast over individuals that they are even willing to be killed for their cause. The majority of those who take part in acts of terror often have weak wills and consciences, and they become like a flock of sheep under the influence of mass psychology. Good sense and judgement are substituted by excessive and extravagant emotionalism and a tendency toward violence and aggression. Such people are easily provoked, intolerant and know no limitation set by any law.

One of the most important characteristics of terrorism is that it selects its targets indiscriminately. The fact that it determines these targets without discrimination is one of the most important reasons for the spread of fear, because no one can feel secure. If people know that they are possible targets for no reasons, no one will feel safe from the terrorists.

There is nothing a potential target can do to protect themselves, since terrorists act according to their own rules, in a time and place of their own choosing. Thus acts of terror in society are arbitrary and unpredictable. Terrorist organizations attack their targets indiscriminately which means that innocent and defenseless individuals are killed or wounded.

Terrorists regard acts of violence as propaganda for their organizations. For them, killing innocent people, robbing banks, assassinating people, kidnapping and planting bombs all act as propaganda for their struggle. To the terrorist who is bent on wreaking chaos, what publicity a single act of violence can generate in one day is much more publicity than what millions of brochures could do.

This idea is totally foreign to every kind of human feeling of compassion, mercy, concord and tolerance; it is alien to the moral teaching and can gain only in societies with no moral at all. For this reason, the only possible solution that can save humanity from this danger is the joint actions of those who are striving for the happiness and peace of their children.

2. Answer the questions:

1. Why is a collective spirit the most characteristic feature of terrorists?
2. Why is it dangerous for people to become a part of a terrorist group?
3. What is one of the most important characteristics of terrorism?
4. What can a potential target do to protect themselves?
5. What acts of violence are mentioned in the text?
6. Why is the idea of terrorism totally foreign to every kind of human being?

3. Find English equivalents in the text:

Характерная черта; единая цель; коллективный дух; истерия массовых собраний; массовые зверства; стадо овец; склонность к насилию; границы, устанавливаемые законом; чувствовать себя в безопасности; чувство сострадания; бороться за мир и счастье.

4. Choose the correct answer.

1. The army....defeat at the hands of its enemy.
a) bore b) suffered c) supported d) tolerated
2. The defeated army was obliged to....to its second line of defence.
a) back away b) draw away c) retire d) retreat
3. There was a sudden.....of anger in the General's eyes as he listened to the soldier's report.
a) fire b) flame c) flash d) shade
4. The encouraging news enabled the troops to go on with....hope.
a) novel b) recurrent c) renewed d) renovated
5. All the information relating to the enemy officers was.....alphabetically in large cabinets.
a) composed b) crammed c) filed d) gathered
6. General Brave was placed....command of the Western Army.
a) at b) in c) to d) with
7. The soldier....his gun at the enemy.
a) banged b) exploded c) fired d) shot
8. Private Daring felt proud when the general said "You.....a medal!"
a) deserve b) earn c) expect d) reserve
9. The sound of our voices was completely....by the roar of the artillery.
a) decreased b) drowned c) reduced d) scattered
10. Schik claimed.....from military service as he was a foreign national.
a) demobilisation b) exception c) exemption d) liability
11. After two hours of hard fighting, the Northern Army won the.....
a) attack b) battle c) force d) war
12. The depleted column was barely able to.....the enemy attack.
a) expel b) smash c) withhold d) withstand
13. The army claimed that during the invasion there was no....of life.
a) death b) killing c) loss d) murder
14. The memorial in the main square....the soldiers who lost their lives in the war.
a) celebrates b) commemorates c) recalls d) remembers
15. A feeling of tiredness almost.....the soldier on duty and he had to struggle hard to keep awake.
a) conquered b) defeated c) overcame d) put out

5. Use a word from the box in the correct form to complete the extracts from news go:

horrors join avert fight open rage

1. The president said he is ready to.....to war against Collocania. He said he had done everything possible to.....war, but now there was no alternative.
2. A two hour battle.....in the Raguni district today after troops.....fire on rebel positions.
3. The army will continue to.....the war against the drug barons.

4. The president said that young persons who.....the army must expect to fight to defend their country. They would experience the.....of war, but they must be brave.

6. Render the text in English:

Сравнительные исследования психологии терроризма показывают, что не существует единого террористического сознания. Общий момент у различных террористических групп - сильная потребность маргинальных индивидов в присоединении к группе единомышленников. Сильная потребность в групповой принадлежности придает особую силу влиянию групповой динамики. Хотя идеология цементирует, объединяет группу и служит обоснованием ее акций, террористы не совершают теракты по идеологическим причинам. Улучшение положения с социальной справедливостью, которая, по их утверждениям, служит источником и обоснованием терроризма, не снижает притягательности терроризма для них по причине мощного влияния группы на ее членов.

Парадоксально, что политика ответного возмездия с целью сдерживания террористических актов может иметь противоположный эффект. Поскольку группа оказывается под угрозой, внешняя опасность имеет своим следствием уменьшение внутренних разногласий и объединение группы против внешнего врага.

Выживание группы является делом первостепенной важности из-за чувства групповой идентичности. Ни террористическую группу, ни террористическую организацию невозможно принудить отказаться от терроризма, так как это означало бы для них потерю смысла существования.

Что касается террористических групп, поддерживаемых государством и управляемых извне, то здесь террористическая группа выступает, по существу, как военная группа под руководством центрального управляющего органа.

Несмотря на большое различие террористических групп и их целей, существует поразительное единообразие в террористическом поведении в том отношении, что террористы из различных групп слепо привержены своему делу и готовы идти до конца, даже пожертвовать жизнью за это дело.

7. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff____(hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests____(ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ____ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting _____ (redecorate).
room _____
5. We____(install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast____(serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms____(fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we_____(cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room____(not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we____(wake up) by the noise.

11. The hotel____(build) in the year 2010.
12. The hotel____(open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I____(ask) to write a report for my manager.
14. You____(give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning stuff____(disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Самостоятельно студенты осваивают следующие виды деятельности:

- Составление тем для собеседования:

3. The language of the news.
4. Master degree studies
5. Political science
6. Higher education institutions all over the world
7. Globalization
8. Giving talks and presentations
9. Environmental issues
10. War and terrorism
11. My scientific research
12. Religion
13. Political systems
14. Professional interaction

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

- Повторение лексико-грамматических структур английского языка.

- a) Conditionals and regrets

- b) Modal verbs and phrases
- c) Multi-word verbs
- d) Phrases for stages of debate
- e) Linking devices in writing an essay
- f) Future forms, future in the past
- g) Participle clauses
- h) Inversion
- i) Phrases describing opinion, idioms of opinion
- j) The passive
- k) Past tenses

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Архипович Т.П., Короткова В.А. Английский язык для гуманитариев. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2021
2. Кузьменкова Ю. Б.; Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2021.

Дополнительная литература

1. Гуськова, Т. И. Английский для политологов. М.: РОССПЭН, 2001

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Институт образования гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кантовская традиция в России»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Зильбер А.С., к. филос. н., научный сотрудник Академии Кантиана Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Кантовская традиция в России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Кантовская традиция в России»

Рабочая программа по дисциплине "Кантовская традиция в России" направлена на изучение философских идей Иммануила Канта и их влияния на российскую философскую мысль. В рамках курса будут рассмотрены ключевые аспекты кантовского учения, его восприятие и переосмысление российскими философами.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с основными концепциями кантовской философии.
- Изучить влияние идей Канта на развитие российской философии.
- Раскрыть особенности интерпретации кантовских идей в контексте русской культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Владеет навыками анализа философии И. Канта в контексте истории мировой философии. Умеет сопоставлять различные подходы в понимании философии И. Канта. Умеет оценивать соотношение различных философских концепций с философией И. Канта.
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	Знает основную проблематику и направления развития философии XVIII века. Знает основную проблематику современного этапа развития неокантианства Знает основные направления влияния философии И. Канта на современные философские концепции.
ПК-3	ПК-3.1	Знает основные достоинства и

Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	недостатки кантовской концепции в контексте развития современной российской философии. Умеет применять понятия и методы кантовской философии к оценке проблем современной философии. Владеет навыками применения теории познания И. Канта к оценке профессиональных задач и к осмыслению мировоззренческих проблем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кантовская традиция в России» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока дисциплин подготовки магистров по направлению 47.04.01 «Философия». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению 47.04.01 «Философия», выражаются в академических часах. Учебный план ОПОП магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» предусматривает 216 часов на освоение дисциплины «Кантовская традиция в России», из них 32 часа контактной аудиторной работы (8 часов лекции/ 24 часа практические занятия), 2 часа контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), 182 часа самостоятельной работы. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, сформирована тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Учебный план по дисциплине предполагает освоение значительного объема учебного материала студентами в форме самостоятельной работы.

Тематический план

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в философию Иммануила Канта: основные идеи и концепции.	Кант и его время: исторический контекст. Этические учения Канта: категорический императив и автономия воли. Кантовская эпистемология: понятие опыта и a priori. Кант и метафизика: взгляд на сущность вещей. Влияние Канта на немецкую классическую философию.
2	И. Кант и русская философская культура	Российская философия XVIII века: подготовка к восприятию кантовских идей. Кантовская традиция в творчестве А.С. Пушкина. Философия Н.Г. Чернышевского: критика и адаптация кантовских идей. Влияние Канта на творчество Л.Н. Толстого.
3	Влияние идей Канта на современную российскую философию	Российский неокантианство: ключевые фигуры и идеи. Критика и реинтерпретация Канта в философии 20 века. Основные критики кантовского учения в России. Влияние кантовской этики на российскую социальную философию. Кант и проблема свободы: дискуссии в российской философии. Современные интерпретации кантовской традиции в России. Кантовская концепция эстетического опыта и российские художники. Итоги и перспективы изучения кантовской традиции в России.

6. Перечень учебно-методического для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Введение в философию Иммануила Канта: основные идеи и концепции.

Кант и его время: исторический контекст. Этические учения Канта: категорический императив и автономия воли. Кантовская эпистемология: понятие опыта и a priori. Кант и метафизика: взгляд на сущность вещей. Влияние Канта на немецкую классическую философию.

Раздел 2. И. Кант и русская философская культура

Российская философия XVIII века: подготовка к восприятию кантовских идей. Кантовская традиция в творчестве А.С. Пушкина. Философия Н.Г. Чернышевского: критика и адаптация кантовских идей. Влияние Канта на творчество Л.Н. Толстого.

Раздел 3. Влияние идей Канта на современную российскую философию

Российский неокантианство: ключевые фигуры и идеи. Критика и реинтерпретация Канта в философии 20 века. Основные критики кантовского учения в России. Влияние кантовской этики на российскую социальную философию. Кант и проблема свободы: дискуссии в российской философии. Современные интерпретации кантовской традиции в России. Кантовская концепция эстетического опыта и российские художники. Итоги и перспективы изучения кантовской традиции в России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Введение в философию Иммануила Канта: основные идеи и концепции.

Кант и его время: исторический контекст. Этические учения Канта: категорический императив и автономия воли. Кантовская эпистемология: понятие опыта и а priori. Кант и метафизика: взгляд на сущность вещей. Влияние Канта на немецкую классическую философию.

Раздел 2. И. Кант и русская философская культура

Российская философия XVIII века: подготовка к восприятию кантовских идей. Кантовская традиция в творчестве А.С. Пушкина. Философия Н.Г. Чернышевского: критика и адаптация кантовских идей. Влияние Канта на творчество Л.Н. Толстого.

Раздел 3. Влияние идей Канта на современную российскую философию

Российский неокантианство: ключевые фигуры и идеи. Критика и реинтерпретация Канта в философии 20 века. Основные критики кантовского учения в России. Влияние кантовской этики на российскую социальную философию. Кант и проблема свободы: дискуссии в российской философии. Современные интерпретации кантовской традиции в России. Кантовская концепция эстетического опыта и российские художники. Итоги и перспективы изучения кантовской традиции в России.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает знакомство с основными и дополнительными источниками по темам лекций, а также подготовку к практическим занятиям – вдумчивое чтение и конспектирование текстов первоисточников и исследовательской литературы. Требуется доступ к основной и дополнительной литературе. На самостоятельную работу отводится наибольший объем времени, предусмотренного ОПОП на прохождение курса «Кантовская традиция в России».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, групповые дискуссии и дебаты, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа.

Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы. Работа с текстом предусматривает ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы к практическим занятиям.

Рекомендуется обращение к специальной исследовательской и научно-популярной литературе по темам курса, поскольку затрагиваются не только общие темы, но и специальные аспекты, требуется углубленное изучение большинства тем курса.

Рекомендуется в процессе самостоятельной работы осуществлять систематизацию материала в виде схем, таблиц, сравнительных тезисов, проблемных вопросов и гипотез.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в философию Иммануила Канта: основные идеи и концепции.	УК-1.1 ПК-3.2	Опрос, домашнее задание
И. Кант и русская философская культура	ПК-1.1 ПК-3.1	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
Влияние идей Канта на современную российскую философию	УК-1.2 ПК-3.2	Опрос, дебаты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Иммануил Кант и его основные философские идеи.
2. Какое влияние оказало время жизни Канта на его философию.
3. Что такое категорический императив и как он применяется в этике?
4. Объясните концепцию а priori и ее значение для кантовской эпистемологии.
5. Как Кант определяет разницу между феноменом и ноуменом?
6. В чем заключается критика кантианства со стороны русских философов XIX века?
7. Как А.С. Пушкин интерпретирует кантовские идеи в своем творчестве?
8. Как Н.Г. Чернышевский использует концепции Канта в своих работах?
9. Какова роль кантовской философии в формировании идей Л.Н. Толстого?
10. Какие ключевые идеи неокантианства представлены в России?
13. Как кантовская этика повлияла на российскую социальную мысль?
14. Как современные психологи могут применять кантовские идеи?
15. Какой вклад в понимание свободы внес Кант в российскую философию?
16. Какие современные философы работают над интерпретацией кантовской традиции?

17. Как кантовская концепция эстетического опыта проявляется в российском искусстве?
18. Какие основные проблемы возникают при обсуждении кантовского наследия в России?
19. Как кантовские идеи могут быть применены к современным социальным вопросам?
20. Каково общее значение кантовской традиции для российской философии?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в философию Иммануила Канта: основные идеи и концепции.
2. Кант и его время: исторический контекст.
3. Этические учения Канта: категорический императив и автономия воли.
4. Кантовская эпистемология: понятие опыта и a priori.
5. Кант и метафизика: взгляд на сущность вещей.
6. Влияние Канта на немецкую классическую философию.
7. Российская философия XVIII века: подготовка к восприятию кантовских идей.
8. Кантовская традиция в творчестве А.С. Пушкина.
9. Философия Н.Г. Чернышевского: критика и адаптация кантовских идей.
10. Влияние Канта на творчество Л.Н. Толстого.
11. Российский неокантианство: ключевые фигуры и идеи.
13. Критика и реинтерпретация Канта в философии 20 века.
14. Основные критики кантовского учения в России.
15. Влияние кантовской этики на российскую социальную философию.
16. Кантовская философия и современные подходы в психологии.
17. Кант и проблема свободы: дискуссии в российских кругах.
18. Современные интерпретации кантовской традиции в России.
19. Кантовская концепция эстетического опыта и российские художники.
20. Итоги и перспективы изучения кантовской традиции в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гриненко Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784> (дата обращения: 27.06.2024)
2. Гаспарян Д.Э. Основы философии в 10 уроках. Учебник. СПб.: Лань, 2024. – 228 с. – ISBN 978-5-507-49697-6. — Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL: lanbook.com/book/402947 (дата обращения: 27.06.2024)
3. История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Книга 2. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. / Под ред. В.В. Васильева и др. М.: URSS; Ленанд, 2024. – 520 с. – ISBN 978-5-9519-4193-0

Дополнительная литература

1. Кант И. Критика чистого разума // Соч. на нем. и рус. яз. Т. 2. Ч. 1. М.: Наука, 2006.
2. Кант И. Из рукописного наследия. М., 2000.
3. Молчанов В. И. Время, свобода и познание в «Критике чистого разума» И. Канта // Историко-философский ежегодник. 1987. С. 75-92.
4. Тевзадзе Г. Иммануил Кант: проблемы теоретической философии. Тбилиси: Хеловнеба, 1979. С. 161-176.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Лань книги, журналы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа онлайн-семинаров Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепция метода в немецкой классической философии»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Концепция метода в немецкой классической философии».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о концепциях метода представителей немецкой классической философии последней трети XVIII – середины XIX столетий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: -основные аксиологические интенции философской методологии Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха; Уметь: -учитывать ценности, выработанные и транслируемые представителями немецкой классической философии, в профессиональном и социальном взаимодействии. Владеть: -методологией обоснования актуальности гуманистических ценностей немецкой классической философии в современном мире.
	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом	Знать: -культурный контекст возникновения

	культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	немецкой классической философии Уметь: -учитывать особенности европейской культуры, связанные с философским наследием Канта, Фихте, Шеллинга, Фейербаха Гегеля в профессиональном взаимодействии. Владеть: -навыками профессионального взаимодействия с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп на основе методологии немецкой классической философией.
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.	Знать: - идеи Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха, полезные для применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. Уметь: -определять основные направления собственных творческих способностей с учетом

		методологии немецкой классической философии. Владеть: - навыками применения собственных творческих способностей в условиях современного мира, используя методы немецкой классической философии
	ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.	Знать: - компоненты и процедуры критического мышления, восходящие к классической немецкой философии. Уметь: - формировать гражданскую позицию с учетом идей Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха. Владеть: - методологией применения критического мышления при формировании гражданской позиции, используя наследие классической немецкой философии.
	ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные	Знать: - философские подходы, предложенные Кантом,

	сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	Фихте, Шеллингом, Гегелем, Фейербахом, применимые для анализа современной социокультурной ситуации. Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой классической философии. Владеть: -навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой классической философии.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: -основные понятия философской методологии немецкой классической философии. Уметь: - применять методологию, выработанную

		немецкой классической философией, в научно-исследовательской деятельности. Владеть: - методологией немецкой классической философии, применимой в научно-исследовательской деятельности.
	ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Знать: -методологические идеи представителей немецкой классической философии, востребованные в современной научно-исследовательской деятельности. Уметь: -применять онтологические, гносеологические, методологические и философско-научные аспекты немецкой классической философии в научно-исследовательской деятельности. Владеть: - методами научного исследования, которыми пользовались представители немецкой классической философии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепция метода в немецкой классической философии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору учебного плана программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Трансцендентальное учение о методе И. Канта.	«Критика чистого разума» Канта как трактат о методе. Дисциплина чистого разума в догматическом и полемическом применении; в отношении гипотез и доказательств. Канон чистого разума о конечной цели его применения, высшее благо и его значение для определения конечной цели чистого разума; соотношение между знанием, верой и мнением. Архитектоника и история чистого разума.
2	И.Г. Фихте о назначении ученого.	Попытки И.Г. Фихте модифицировать методологию трансцендентального идеализма И. Канта. Фихтеанское понимание критицизма как философского обоснования свободы и активного действия людей в окружающем мире.

		Отказ от кантовского понятия вещи-в-себе и восстановление гносеологического значения интеллектуальной интуиции. Ученый как учитель человеческого рода.
3	Ф.В.И. Шеллинг о методе преподавания и изучения философии.	Рецепции методологических идей Канта и Фихте в философии Шеллинга. Шеллинг об абсолютном понятии науки, о научном и нравственном значении университетов и о первых предпосылках университетского образования. Трактровка Шеллингом математики и философии как наук чистого разума. Шеллинг об обычных возражениях против изучения философии, об изучении философии в особенности и о некоторых внешних противопоставлениях философии, преимущественно по отношению к положительным наукам
4	«Наука логики» Г.В.Ф. Гегеля как основа диалектического метода	Панлогистское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики". Структура, основные системные категории учения о бытии, сущности и понятии. Оперативные категории бытия (отрицание, снятие, "момент" целого, полагание, опосредствование). Диалектические положения о необходимой изменяемости всего сущего, переходе всякого "нечто" в "иное", конечного - в бесконечное, качества - в количество и обратно, о единстве качественных и количественных определений, простого и сложного. Концепция "скачков" в процессе преобразований, возникновении новых качественных определенностей. Положение об отрицании отрицания в диалектических переходах. Абсолютная идея как единство теоретической и практической идей, как абсолютная истина. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.
5	Антропологический метод Л. А. Фейербаха.	Л. Фейербах как критик гегельянства. Антропоматериалистическое "перевертывание" Фейербахом абсолютного идеализма Гегеля. Воля, мышление и чувство как высшая абсолютная сущность человека. Антропологическая корректировка тезиса о тождестве бытия и мышления. Обоснование

		принципа тождества бытия и чувственности; онтологический и гносеологическо-"практический" аспекты этого принципа. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике. Фейербах о границах материализма в понимании человека; притязания "антропологии" на преодоление в ней противоположности материалистического и идеалистического мировоззрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «Критика чистого разума» И. Канта.

Вопросы для обсуждения: трансцендентальное учение о методе Канта.

Тема 2. «Несколько лекций о назначении ученого» И. Г. Фихте.

Вопросы для обсуждения: фихтеанское обоснование свободы и активного действия людей в окружающем мире. Ученый как учитель человечества.

Тема 3: «Лекции о методе университетского образования» Шеллинга.

Вопросы для обсуждения: шеллингианская методология преподавания и изучения философии.

Тема 4. «Наука логики» Гегеля из его «Энциклопедии философских наук».

Вопросы для обсуждения: Малая «Наука логики» Гегеля как методологический базис системы абсолютного идеализма.

Тема 5: «Основные положения философии» Л.А. Фейербаха.

Вопросы для обсуждения: Антропологический метод философии Л. Фейербаха.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование фрагментов «Критики чистого разума» И. Канта, лекции «О назначении ученого» И. Г. Фихте, фрагментов «Лекций о методе университетского образования» Ф.В.Й. Шеллинга, «Науки логики» Г.В.Ф. Гегеля и «Основных положений философии» Л.А. Фейербаха.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Трансцендентальное учение о методе И. Канта.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
И.Г. Фихте о назначении ученого.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Ф.В.И. Шеллинг о методе преподавания и изучения философии.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
«Наука логики» Г.В.Ф. Гегеля как основа диалектического метода	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Антропологический метод Л. А. Фейербаха.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. «Критика чистого разума» И. Канта как трактат о методе.
2. Дисциплина чистого разума в догматическом и полемическом применении.
3. Дисциплина чистого разума относительно гипотез и доказательств.
4. Канон чистого разума об идеале чистого блага.
5. Соотношение знания, веры и мнения в трансцендентальном учении о методе Канта.
6. Архитектоника и история чистого разума.
7. Критика И. Г. Фихте философской методологии кантианства.
8. И.Г. Фихте о назначении ученых.
9. Рецепции методологических идей Канта и Фихте в философии Шеллинга.
10. Шеллинг об абсолютном понятии науки, и о назначении университетов.

11. Трактовка Шеллингом математики и философии в качестве чистых наук.
12. Шеллинг об обычных возражениях против изучения философии и о некоторых внешних противопоставлениях философии.
13. «Наука логики» Гегеля как диалектическая методология абсолютного идеализма.
14. Структура, основные системные категории учения о бытии.
15. Структура, основные системные категории учения о сущности.
16. Структура, основные системные категории учения о понятии.
17. Абсолютная идея как единство теоретической и практической идей и как абсолютная истина.
18. Л. Фейербах как критик гегельянства.
19. Антропологическая методология Л.А. Фейербаха.
20. Попытка преодоления Фейербахом противоположности материалистического и идеалистического мировоззрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		71-85

	самостоятельно сти и инициативы	практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>

Дополнительная литература:

7. Кант И. Критика чистого разума. // Соч. в 6 т. Т. 3. М.: «Мысль», 1964. С.593-696.
1. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-3/>
2. Фихте И.Г. О назначении ученого // Сочинения в двух томах. Т. 2. СПб: Мифрил, 1993. С. 41-53.
3. Шеллинг Ф.В.Й. Лекции о методе университетского образования. СПб.: Издательский дом «Миръ», 2009. С. 3-71.
4. Г. В. Ф. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / Пер. Б. Г. Столпнера, отв. ред. Е. П. Ситковский. — М.: Мысль, 1974. — 452 с.
5. Фейербах Л. Основные положения философии // Избранные философские произведения в двух томах. Том 1. М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. С. 265-268.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей.
<http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия.
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Направления и представители
отечественной философии советского
периода»**

Шифр: 47.04.01
Направление подготовки: «Философия»
Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Лист согласования

Составитель: Савинцев В.И., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Направления и представители отечественной философии советского периода».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Направления и представители отечественной философии советского периода».

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области изучения истории философского процесса в нашей стране. Период, определяемый как «Советская философия» во многом повлиял на специфику гуманитаристского мышления современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. ПК- 1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК- 1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	Знать: - основные направления и школы советской философии; - ведущих представителей различных направлений, название и общее содержание их произведений. Уметь: - анализировать творчество советских и постсоветских философов; - разбираться в направлениях и течениях советской философской мысли. Владеть: - навыками историко-аналитического мышления; - приемами работы с текстами отечественных философов.

ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности. ПК – 3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Знать: основные категории отечественной философии. Уметь: анализировать философский текст. Владеть: навыками анализа и интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Направления и представители отечественной философии советского периода» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Становление советской философии: 17-е – 20-е гг. XX вв.	Об «уходящих» и формирующихся философских традициях. Образование: Социалистическая

		(Коммунистическая) академия, Институт красной профессуры, Институт научной философии при 1-м МГУ, философское отделение Государственной академии художественных наук и др. «Оставшиеся» философы и их творчество в советский период: Г.Г. Шпет, Э. Л. Радлов, П.А. Флоренский, М.М. Бахтин, А.А. Мейер и др. Философия на стыке дисциплин: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Г.И. Челпанов. Тектология А.А. Богданова. «Формализм» в гуманитаристике: В. Шкловский, Б. Эйхенбаум, Р. Якобсон, Ю. Тынянов. «Социологическая» школа (В.М. Фриче, В.Ф. Переверзев и др.). Школы «механистов» (А.А. Скворцов-Степанов, Л. Аксельрод-Ортодокс, А.К. Тимирязев, Ш. Варьяш и др.) и «Диалектиков» (А.Деборин, Н.Карев, Я.Стэн, И.К.Луппол и др.). О начале распространения философии в отдельных республиках.
2	Советская философия в эпоху Сталинизма: 20-50 гг. XX вв.	Установления режима личной власти Сталина. Формирование образа марксистской философии, где гносеология отождествлялась с теорией отражения, отстаивался принцип партийности и подчеркивалась роль классовой борьбы в истории общества. Первые учебники, пособия. Написанная Сталиным глава «О диалектическом и историческом материализме» в «Кратком курсе истории ВКП(б)» (1938) становится официальным канонем философии. Деятельность Института философии АН СССР. «Марксизм и вопросы языкознания» (1951) и «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952) И. Сталина – «образцы» советского философствования позднего сталинизма.
3	Советская философия 60 – 80 гг. XX в.	Критика сталинизма. Переосмысление образа философии. Разная интерпретация теории познания и разное истолкование философско-методологических идей К. Маркса, определившие возникновение школ. Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев – основатели первых неформальных философских школ 60-х. Философское творчество Г.С. Батищева, создателя школы «глубинного общения». Школа Г.П. Щедровицкого (ММК). М.К.

		Мамардашвили и его влияние на философию. Школа В.С. Библера. Логико-методологическая школа П.В. Копнина (Киев), школа методологии науки В.С. Степина (Минск).
4	Постсоветская философия: от «девяностых» к «нулевым».	Уход от официальной марксистской риторики в текстах. Появление новых философских журналов и ежегодников, напр., «Человек», «Логос». Открытие новых аспектов исследования в области философии науки, социальной философии, истории русской философии. В теории познания начали разрабатываться вопросы, которые до недавнего времени не анализировались. Были выявлены различные типы рациональности и проанализированы основные тенденции становления нового типа рациональности, связанного с изучением сложных исторически развивающихся человекообразных систем и с новыми особенностями социального и культурного развития. Философские искания В.А.Лекторского, П.П.Гайдено, В.С.Швырева, М.А.Розова, Н.С.Мудрагея, И.Т.Касавина, В.Н.Поруса, Л.А. Микешин, А.А. Гусейнова и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Зарождение советской философии. Между «старым» и «новым»: Творчество Г.Г. Шпета.

Вопросы для обсуждения: социокультурные и общественно-политические условия, формирующие мировоззренческие ориентиры «нового» человека; жизнь и деятельность выдающегося российского философа Г.Г. Шпета. Шпет и феноменология; Шпет и герменевтика, философия языка и логика истории в творчестве Г.Г. Шпета.

Тема 2: Зарождение советской философии. Между «старым» и «новым»: философские идеи советских психологов.

Вопросы для обсуждения: идеи советских психологов С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Г.И. Челпанова. Проблема сознания и познавательные возможности человека. Механизмы мышления и творчества человека. О взаимодействии сознания и мозга (критика материалистического подхода). Воспитание и социум (к вопросу о личностном становлении человека).

Тема 3: Формализм в языкознании и философии.

Вопросы для обсуждения: Формализм как метод в гуманитаристике. В. Шкловский, Б. Эйхенбаум, Р. Якобсон, Ю. Тынянов как мыслители-методологи и преобразователи социально-гуманитарного знания.

Тема 4: Философское наследие А.А. Богданова.

Вопросы для обсуждения: Жизнь и деятельность А.А. Богданова как политика-революционера, исследователя-естествоиспытателя и мыслителя. Основные вопросы «Тектологии» А.А. Богданова. Популяризация идей Богданова в России и на Западе.

Тема 5: Советская философия в эпоху сталинизма.

Вопросы для обсуждения: тематика и стиль работ И.В. Сталина. Основные философские сочинения и отдельные проблемы в его творчестве.

Тема 6: Советская философия в условиях «оттепели». Феномен Э.В. Ильенкова.

Вопросы для обсуждения: жизнь и деятельность философа и фронтовика; основные сочинения и идеи советского философа; «неканонические» вопросы в творчестве Э.В. Ильенкова. О степени его влияния на советскую философию, педагогику и психологию 60-х.

Тема 7: Советская философия в условиях «оттепели». Феномен А.А. Зиновьева.

Вопросы для обсуждения: Тематическая направленность работ А.А. Зиновьева. Философское творчество последователей советского философа.

Тема 8: Советская философия в условиях «оттепели». Феномен М.К. Мамардашвили

Вопросы для обсуждения: учение о движении, пространстве и времени. Дискретное и непрерывное в природе.

Тема 9: Жизнь и деятельность М.К. Мамардашвили. Тематика работ философа. Стиль и метод философствования.

Вопросы для обсуждения: Тематика работ философа. Стиль и метод философствования.

Тема 10: Отдельные школы и направления в советской философии 60-80 гг.: Школы Г.С. Батищева, В.С. Библера и В.С. Степина, Г.П. Щедровицкого.

Вопросы для обсуждения: разнообразие философских тематик и методик советского философствования в 60-80 гг. О влиянии идей крупных философов на облик отечественной философии 90 гг.

Тема 11: Главные направления отечественной философской мысли в постсоветскую эпоху (о возрождении традиций религиозного философствования в России).

Вопросы для обсуждения: О возрождении русской религиозной философии: аналитики и продолжатели творчества дореволюционных авторов.

Тема 12: История и философия науки в постсоветский период.

Вопросы для обсуждения: Синергетическая традиция русского философствования. Зарождение и развитие феноменологической традиции; философская антропология. Философия на стыке дисциплин.

Тема 13: Политическая философия в постсоветском пространстве.

Вопросы для обсуждения: Стили и направления философско-политической мысли в России; дивергенция и конвергенция западной и российской философско-политической мысли.

Тема 14: Философия и культура.

Вопросы для обсуждения: направления культурософской мысли в постсоветском пространстве. Проблема определения культуры. Школы и направления отечественной культурологии и культурной антропологии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Становление советской философии 17-20 гг. 20 века. Советская философия в эпоху Сталинизма 20-50 гг. 20. вв. Советская философия 60-80 гг. Постсоветская философия в 90-е и «нулевые».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Становление советской философии: 17-е – 20-е гг. XX вв.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, обсуждение, семинар.
Советская философия в эпоху Сталинизма: 20-50 гг. XX вв.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос
Советская философия 60 – 80 гг. XX в.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, коллоквиум
Постсоветская философия: от «девяностых» к «нулевым».	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, коллоквиум.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Советская философия как культурно-историческое явления (определение, периодизация, общая характеристика каждого из периодов, основные представители).
2. Становление советской философии в 17-20 гг. Творчество Г.Г. Шпета.
3. Советская философия 17-20 гг. Раннее творчество А.Ф. Лосева.
4. Советская философия 17-20 гг. Раннее творчество М.М. Бахтина.
5. Творчество позднего П.А. Флоренского.
6. Философское творчество И.В. Сталина.
7. Тектология А.А. Богданова.

8. Философское образование в ранние годы советской власти. Проблема подготовки педагогических кадров, специфика идеологической ориентации философского мышления, учебники, учебные пособия, руководства и словари по философии.
9. Десталинизация советской философии 50-60 годов: историко-философский и социально-культурологический аспекты видения исторической ситуации.
10. Творчество Э. В. Ильенкова и А.А. Зиновьева как крупных представителей философии 60-х гг.
11. Становление философской концепции М.К. Мамардашвили.
12. Философские взгляды Г.С. Батищева.
13. Логико-методологические искания Г.П. Щедровицкого.
14. В.С. Библер как мыслитель и организатор философского кружка.
15. Зарождение философии науки в СССР: Копнин, В.С. Степин и др.
16. Особенности развития отечественной философской мысли в постсоветский период: идеологический плюрализм; приток переводной литературы, философская журналистика, зарождение новых направлений философствования, площадок и форм самовыражения.
17. О взаимодействии отечественной философии и психологии (Советские психологи с философским бэкграундом).
18. Феноменологическая мысль в постсоветской России: Молчанов В.И. и др.
19. Политическая философия и ее представители на постсоветском пространстве.
20. Антропологические направления философской мысли в постсоветской России: С.С. Хоружий, В.А. Подорога, Ф.И. Гиренок.
21. Учения о мозге и сознании: Д.И. Дубровский.
22. Космизм в СССР. Круг С.Г. Семенов и Г. Д. Гачева.
23. Философия языка Л. Гоготшвили.
24. Философия культуры А.Л. Доброхотова.
25. Крупные представители и их исследования в области эпистемологических направлений (Л.М. Микешина, И.Т. Касавин, Н.М. Смирнова).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/535685/p.1> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Замалеев, А.Ф. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/537387/p.2> (дата обращения: 21.06.2024).
- 3.

Дополнительная литература:

1. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. - СПб. : РХГИ, 1997. - 463 с.
2. Библер, В. С. От наукоучения - к логике культуры : Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. - Москва : Политиздат, 1991. - 413 с.

3. Волошинов, В. Н. Марксизм и философия языка / В. Н. Волошинов. - Москва : Лабиринт, 1993. - 191 с.
4. Гачев Г.Д. Книга удивлений или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке. М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
5. Гачев Г.Д. Национальные образы мира : Космо-Психо-Логос / Г. Д. Гачев. - Москва : Прогресс-Культура, 1995. - 480 с.
6. Гиренок, Ф. Удовольствие мыслить иначе: научное издание / Федор Гиренок. - М.: Акад. Проект, 2008. - 235,
7. Гоготишвили, Л. А. Лестница Иакова. Архитектоника лингвофилософского пространства / Л. А. Гоготишвили ; сост. И. Н. Фридман ; РАН, Ин-т философии. - Москва : ЯСК, 2021. - 615,
8. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 246 с.
9. Зиновьев, А. А. Катастрофа / А. А. Зиновьев. - М. : Эксмо ; [Б. м.] : Алгоритм, 2003. - 477 с.
10. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. - Москва : Изд-во полит. лит., 1991. - 463 с.
11. Лосев, А. Ф. Миф. Число. Сущность : [Сборник / послесл. Л. А. Гоготишвили, В. П. Троицкого]. - Москва : Мысль, 1994. - 919
12. Мамардашвили, М. К. Необходимость себя. Введение в философию, доклады, статьи, философские заметки / М. К. Мамардашвили ; сост., ред. Ю. П. Сенокосов. - Москва : Лабиринт, 1996. - 431 с. –
13. Молчанов, В. И. Исследования по феноменологии сознания / В. И. Молчанов. - М.: Территория будущего, 2007. - 454 с.
14. Мотрошилова Н.В. Отечественная философия 50-80-х годов XX века и западная мысль. – М.: Академический Проект, 2012. – 376 с.
15. Подорога, В. А. Феноменология тела : введение в философскую антропологию : материалы лекционных курсов 1992-1994 годов / В. А. Подорога. - Москва : Ad Marginem, 1995. - 339 с.
16. Философия не кончается...: Из истории отечественной философии. XX век : в 2 кн. / сост., ред. В. А. Лекторский. - М. : РОССПЭН, 1999 - . - Текст : непосредственный. Кн. 2 : 1960-80-е годы, Кн.2. - 767 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>

- Новая философская энциклопедия.
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкая классическая философия»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Немецкая классическая философия».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостных представлений о немецкой классической философии как этапе развития зарубежной философии последней трети XVIII – середины XIX столетий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: -основные аксиологические интенции философских систем Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля; Уметь: -учитывать ценности, выработанные и транслируемые представителями немецкой классической философии, в профессиональном и социальном взаимодействии. Владеть: -навыками обоснования актуальности гуманистических ценностей немецкой классической философии в современном мире.
	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и	Знать: -культурный контекст возникновения немецкой классической философии

	социальных групп, а также приоритетов национального развития	Уметь: -учитывать особенности европейской культуры, связанные с философским наследием Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля в профессиональном взаимодействии. Владеть: -навыками профессионального взаимодействия с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп на основе общечеловеческих ценностей, транслируемых немецкой классической философией.
ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных проблем философии	Знать: -современные проблемы философии, восходящие к наследию немецкой классической философии. Уметь: -учитывать идеи Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля при разрешении современных проблем философии. Владеть: -навыками выявления современных проблем

		философии в контексте немецкой классической философии.
	ОПК-1.2 Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии	Знать: -современные философские категории и принципы, восходящие к классической немецкой философии. Уметь: -применять в своей профессиональной деятельности категории и принципы, восходящие к классической немецкой философии. Владеть: -навыками характеристики современных проблем философии с учетом наследия немецкой классической философии.
	ОПК-1.3 Предлагает и аргументированно обосновывает способы решения современных проблем философии	Знать: - способы решения современных проблем философии с учетом идей Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля. Уметь: - предлагать способы решения современных проблем философии, используя наследие немецкой классической

		философии. Владеть: - навыками аргументации своего способа решения современных проблем философии, обращаясь к наследию Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.	Знать: - идеи Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля, полезные для применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. Уметь: -определять основные направления собственных творческих способностей с учетом наследия немецкой классической философии. Владеть: - навыками применения собственных творческих способностей в условиях современного мира, используя идеи немецкой классической философии
	ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию,	Знать:

	применяя навыки критического мышления.	-компоненты и процедуры критического мышления, восходящие к классической немецкой философии. Уметь: - формировать гражданскую позицию с учетом идей Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля. Владеть: -навыками применения критического мышления при формировании гражданской позиции, используя наследие классической немецкой философии.
	ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	Знать: -философские подходы, предложенные Кантом, Фихте, Шеллингом и Гегелем, применимые для анализа современной социокультурной ситуации. Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие

		немецкой классической философии. Владеть: -навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой классической философии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкая классическая философия» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.	Значение термина «немецкая классическая философия» и историко-культурный контекст ее возникновения. Кант, Фихте, Шеллинг и Гегель как представители немецкой классической философии. Основные идеи и тенденции немецкой классической философии.
2	И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.	Докритические работы И. Канта и их основные идеи. Проект системы "критической философии" и его реализация в "Критике чистого разума" (1781), "Критике практического разума" (1788), "Критике способности суждения" (1790). Кантовская философия права, истории и религии.
3	Философия И. Г. Фихте.	Замысел "наукоучения" Фихте как последовательной системы "трансцендентального идеализма". Три "основоположения" наукоучения Фихте. Преобразование наукоучения позднего Фихте в концепцию "абсолютного знания". Практическая философия Фихте и его обоснование немецкого национализма в связи с задачами национально-освободительной борьбы против наполеоновской Франции.
4	Философия Ф. В. Й. Шеллинга.	Некоторые подходы к периодизации философии Шеллинга. Основные понятия его натурфилософии. Шеллинговская "Система трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи философии мифологии и философии откровения позднего Шеллинга.
5	Философия Г. В. Ф. Гегеля.	Начало философского творчества Гегеля в рукописях бернского (1793 - 1796) и франкфуртского (1797- 1800) периодов. Разработка Гегелем основ своей философской системы и ее феноменологическое выражение в йенский период (1801-1807). Панлогистское

		оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812 - 1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа".
6	Философия Л. А. Фейербаха	Разработка Фейербахом "основ философии будущего" в работах 1841-1843 гг. Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841). Глобальная концепция сущности религии в работах Фейербаха второй половины 40-х годов. Трактровка "антропологии" как "единственно истинной религии". Фейербах о границах материализма в понимании человека; притязания "антропологии" на преодоление в ней противоположности материалистического и идеалистического мировоззрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: практические занятия не предусмотрены.

Тема 2. «Прологомены ко всякой будущей метафизики, могущей появиться в качестве науки» и «Основоположение метафизики нравов» И. Канта.

Вопросы для обсуждения: структура и содержание «Прологоменов...» И. Канта как аналитического введения в «Критику чистого разума». «Основоположение метафизики нравов» Канта как базис практической философии критицизма.

Тема 3. «О понятии наукоучения, или так называемой философии» Фихте.

Вопросы для обсуждения: критическое развитие кантовской философии в ранний период творчества Фихте.

Тема 4: «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга.

Вопросы для обсуждения: попытки синтеза идей Канта и Фихте в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга.

Тема 5. «Наука логики» Гегеля из его «Энциклопедии философских наук».

Вопросы для обсуждения: Малая «Наука логики» Гегеля как методологический базис системы абсолютного идеализма.

Тема 6: практические занятия не предусмотрены.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование «Прологоменов...» и «Основоположения метафизики нравов» Канта, «О понятии наукоучения, или так называемой философии» Фихте, «Системы трансцендентального идеализма» Шеллинга, и «Науки логики» Гегеля из его «Энциклопедии философских наук».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.	УК-1; ОПК-1; ПК-1	Опрос
И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.	УК-1; ОПК-1; ПК-1	Опрос, обсуждение
Философия И. Г. Фихте.	УК-1; ОПК-1; ПК-1	Опрос, обсуждение
Философия Ф. В. Й. Шеллинга.	УК-1; ОПК-1; ПК-1	Опрос, обсуждение
Философия Г. В. Ф. Гегеля.	УК-1; ОПК-1; ПК-1	Опрос, обсуждение
Философия Л. А. Фейербаха	УК-1; ОПК-1; ПК-1	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может

выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Немецкая классическая философия как историко-философский период: общая характеристика.
2. «Докритический» период в творчестве И. Канта: главные работы и идеи.
3. Аналитические и синтетические суждения, их роль в «Критике чистого разума» Канта.
4. Чувственность и ее априорные формы. Метафизическое и трансцендентальное истолкования пространства и времени.
5. Явления и вещи сами по себе. Трансцендентальные предметы.
6. Кант о природе мышления. Отличия мышления от знания.
7. Логические функции рассудка и категории. Таблица категорий.
8. Разум как способность принципов. Учение Канта об идеях как основных понятиях разума.
9. Рациональная психология и паралогизм чистого разума.
10. Система антиномий космологической идеи чистого разума.
11. Идеал чистого разума и его особенности по Канту.
12. Учение Канта об императивах и его значение для практической философии.
13. «Антиномия счастья» и ее решение Кантом в «Критике практического разума».
14. Философия права, философия истории и философия религии как разделы практической философии Канта.
15. Эстетическая способность суждения и учение Канта о красоте как символе нравственности.
16. Телеологическая способность суждения и ее трактовка Кантом.
17. «Наукоучения» И. Г. Фихте как попытки создания последовательной системы трансцендентального идеализма. Критика Фихте кантовской философии.
18. Политические и философско-исторические идеи Фихте.
19. Философия раннего Ф. В. Й. Шеллинга как синтез идей Канта, Фихте и Спинозы.
20. Натурфилософские идеи Шеллинга.
21. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга: структура и основное содержание.
22. Развитие «философии тождества» Шеллингом в «Изложении моей философской системы» и диалоге «Бруно».
23. «Философия свободы» Шеллинга.
24. Структура и основные идеи «философии откровения» Шеллинга.
25. Принципы философии Г. В. Ф. Гегеля.
26. «Наука логики» и ее место в философской системе Гегеля.
27. Философия природы Гегеля и ее особенности как инобытия идеи.
28. Философия субъективного духа и ее структура.
29. Философия объективного духа и ее структура.
30. Философия абсолютного духа и ее структура.
31. Л. Фейербах как критик христианства.
32. Антропологический материализм Фейербаха.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>
2. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536516>
3. История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17654-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53349>

Дополнительная литература:

1. История философии : учеб. пособие для вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Акад. Проект, 2008. - 783 с.
2. Кант, И. Пролегомены / И. Кант ; переводчик В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543756>
3. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения в шести томах. — Т. 4. Ч. I. — М.: «Мысль», 1965.— С. 211—310.
4. Фихте И. Г. О понятии наукоучения, или так называемой философии // Сочинения в двух томах. Т. 1. СПб: Мифрил, 1993. С. 6 - 64.
5. Шеллинг Ф. В. Й. Система трансцендентального идеализма // Сочинения в 2 т. Т. 1.- М.: Мысль, 1987. С.227-489.
6. Г. В. Ф. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / Пер. Б. Г. Столпнера, отв. ред. Е. П. Ситковский. — М.: Мысль, 1974. — 452 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкая философская терминология»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Направленность программы (профиль):

«Классическая традиция и русская философия»

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Немецкая философская терминология».

Цель изучения дисциплины: Дисциплина "Немецкая философская терминология" посвящена изучению ключевых философских терминов и понятий в немецком языке, а также их историческому развитию и применению. Понимание этих терминов необходимо для анализа философских текстов, адекватного восприятия идей великих немецких философов и для научной работы в области философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Знать: -философские идеи немецких философов, востребованные в командной работы; Уметь: - формировать команду и управлять командной работой, учитывая философские концепции немецкой философии; Владеть: -методами формирования команды и управления командной работой с учетом методологии немецкой философии.
	УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: - философские термины и концепции, способствующие достижению поставленной цели в групповой работе.

		Уметь: - достигать поставленные цели с помощью командной стратегии в групповой деятельности. Владеть: -навыками командной работы для комплексного обсуждения немецкой философской терминологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкая философская терминология» входит в учебный план программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия», являясь факультативной дисциплиной.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в немецкую философскую терминологию	Определение и значимость терминологии в философии. Основные источники и направления. Языковые особенности философских текстов. Специфика немецкого языка в контексте философии. Сложности перевода философских терминов.
2	Немецкая классическая философия	Классические термины кантовской философии. Чистый разум: "Der reine Vernunft". Категории: "Kategorien der Erkenntnis". Гегелевская диалектика. Основные термины: "Sein", "Nichts", "Werden". Концепция "Aufhebung". Ключевые понятия Фихте и Шеллинга. Различие между "Ich" и "Nicht-Ich".
3	Современная немецкая философия	Философия Шопенгауэра. Терминология, связанная с волей и представлением. Экзистенциализм и терминология. Заимствованные и адаптированные термины. Влияние немецкой философии на экзистенциализм. Философия Гюртера и немецкий романтизм. Глоссарий основных терминов романтической философии. Влияние на восприятие искусства и субъективности. Современная немецкая философия. Новые термины и их значение. Ключевые фигуры и концепции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в немецкую философскую терминологию

Вопросы для обсуждения: Определение и значимость терминологии в философии. Основные источники и направления. Языковые особенности философских текстов. Специфика немецкого языка в контексте философии. Сложности перевода философских терминов.

Тема 2. Немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения: Классические термины кантовской философии. Чистый разум: "Der reine Vernunft". Категории: "Kategorien der Erkenntnis". Гегелевская диалектика. Основные термины: "Sein", "Nichts", "Werden". Концепция "Aufhebung". Ключевые понятия Фихте и Шеллинга. Различие между "Ich" и "Nicht-Ich".

Тема 3: Современная немецкая философия

Вопросы для обсуждения: Философия Шопенгауэра. Терминология, связанная с волей и представлением. Экзистенциализм и терминология. Заимствованные и адаптированные термины. Влияние немецкой философии на экзистенциализм. Философия Гюртера и немецкий романтизм. Глоссарий основных терминов романтической философии. Влияние на восприятие искусства и субъективности. Современная немецкая философия. Новые термины и их значение. Ключевые фигуры и концепции.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование работ немецких философов 19 и 20 вв..

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в немецкую философскую терминологию	УК-1	Опрос, обсуждение
Немецкая классическая философия	УК-1	Опрос, обсуждение
Современная немецкая философия	УК-1	Опрос, обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Каково значение терминологии в философском дискурсе?
2. Что такое "чистый разум" в контексте философии Канта?
3. Какие термины Гегель использует для описания диалектики?
4. Каково значение термина "Aufhebung" в философии Гегеля?
5. В чем суть различия между "Ich" и "Nicht-Ich" в идеализме Фихте?
6. Как Шопенгауэр интерпретирует понятие "воля"?
7. Какие основные элементы немецкого романтизма затрагиваются в философии Гюртера?

8. Каков вклад немецких философов в развитие экзистенциализма?
9. Как понятие "представление" трактуется в философии Шопенгауэра?
10. Какие современные философы работают с новыми терминами в немецкой традиции?
11. Каковы основные трудности перевода немецкой философской терминологии?
12. Какие философские школы наиболее активно использовали заимствованные термины?
13. Приведите примеры терминов, уникальных для немецкой философии.
14. Как философы обсуждают понятие "свобода" в немецкой традиции?
15. Какие ключевые философские идеи немецкой романтики остаются актуальными сегодня?
16. Как философские термины возникают и развиваются?
17. Как экзистенциализм в немецкой традиции рассматривает понятие "бытие"?
18. Какие подходы к интерпретации терминов можно выделить среди современных философов?
19. Каковы особенности философской аргументации в немецком языке?
20. Как анализ философских текстов помогает в понимании немецкой философской терминологии?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в немецкую философскую терминологию
2. Определение и значимость терминологии в философии.
3. Основные источники и направления.
4. Языковые особенности философских текстов
5. Специфика немецкого языка в контексте философии.
6. Сложности перевода философских терминов.
7. Классические термины кантовской философии. Чистый разум: "Der reine Vernunft".
8. Категории: "Kategorien der Erkenntnis".
9. Гегелевская диалектика. Основные термины: "Sein", "Nichts", "Werden". Концепция "Aufhebung".
10. Немецкий идеализм
11. Ключевые понятия Фихте и Шеллинга.
12. Различие между "Ich" и "Nicht-Ich".
13. Философия Шопенгауэра. Терминология, связанная с волей и представлением.
14. Экзистенциализм и терминология
15. Заимствованные и адаптированные термины.
16. Влияние немецкой философии на экзистенциализм.
17. Философия Гюртера и немецкий романтизм
18. Глоссарий основных терминов романтической философии.
19. Влияние на восприятие искусства и субъективности.

20. Современная немецкая философия. Новые термины и их значение. Ключевые фигуры и концепции.
21. Анализ философских текстов.
22. Примеры перевода и адаптации философской терминологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>
2. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней. — ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург, 1997.

Дополнительная литература:

1. Гаман И. Г. Рецензия на трактат И. Канта «Критика чистого разума» // Кантовский сборник. 2012. № 2. С. 50-55.
2. Шиллер Ф. О грации и достоинстве // Собрание сочинений в 7 т. Т. 6. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957. С. 115-170.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкий романтизм»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Немецкий романтизм».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о философских идеях немецких романтиков и их непосредственных предшественников, представителей «Бури и натиска».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Знать: -философские идеи немецких романтиков, востребованные в командной работы; Уметь: - формировать команду и управлять командной работой, учитывая философские концепции представителей «Бури и натиска», а также немецкого философского романтизма. Владеть: -методами формирования команды и управления командной работой с учетом методологии немецкого романтизма.
	УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: - философские идеи немецкого романтизма и «Бури и натиска», способствующие достижению поставленной цели в

		групповой работе. Уметь: - достигать поставленные цели с помощью командной стратегии в групповой деятельности, применяя идеи представителей «бури и натиска», а также немецкого романтизма. Владеть: -навыками командной работы с учетом идей представителей «бури и натиска», а также немецкого романтизма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкий романтизм» входит в учебный план программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия», являясь факультативной дисциплиной.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Буря и натиск» как прелюдия немецкого романтизма.	Переосмысление идеалов эпохи Просвещения И. Гаманом, Г. Гердером, Ф. Якоби. Возвращение к классицистическим идеалам в творчестве зрелого И. Гете и Ф. Шиллера.
2	Братья А. В. и К. В. Ф. Шлегели как основатели романтизма.	А. В. Шлегель как теоретик немецкого романтизма, его курсы лекций об изящной литературе, искусстве и драматической литературе. К. В. Ф. Шлегель о значении древней и новой поэзии для философии и его трактовка трансцендентальной философии.
3	Философские идеи в творчестве Новалиса.	«Магический идеализм» Новалиса как сочетание диалектических и натурфилософских тенденций с идеями, почерпнутыми в восточных и западных мистических учениях. Образ мира как единого целого. Поэзия как универсальный способ познания высшей сверхчувственной реальности (Бога). Средневековая Европа с ее строгой сословной иерархией и религиозностью как идеал общественного и государственного устройства Новалиса.
4.	Романтическая интерпретация религии и герменевтика Ф. Д. Э. Шлейермахера	Религия как отношение человека со Всеобщим, роль интуиции и чувства бесконечного в нем. Религиозное чувство как форма тотальной зависимости конечного человека от всеобщего как бесконечного. Герменевтика как освоение интерпретативной структуры, характеризующей понимание как таковое. Теоретизация «герменевтического круга»: необходимое предзнание целостности интерпретативного действия и необходимость принадлежности действия и понимания к более широкому горизонту.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Рецензия на трактат И. Канта «Критика чистого разума» И. Г. Гамана и «О грации и достоинстве» Ф. Шиллера.

Вопросы для обсуждения: критика философии Канта представителями «Бури и натиска».

Тема 2. «Трансцендентальная философия» Ф. Шлегеля.

Вопросы для обсуждения: Особенности понимания философии Ф. Шлегелем, его теории мира и человека.

Тема 3: Из "Всеобщего черновика" 1798-1799 годы Новалиса.

Вопросы для обсуждения: трактовка Новалисом психологии, философии, математики и естествознания.

Тема 4. Вторая «Речь о религии...» Ф. Д. Э. Шлейермахера

Вопросы для обсуждения: романтическая трактовка религии Шлейермахером как интуиции и чувства бесконечного.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование рецензии И.Г. Гамана на трактат И. Канта «Критика чистого разума», «Каллия, или о красоте» Шиллера, «Трансцендентальной философии» Ф. Шлегеля и вторая из «Речей о религии к образованным людям, ее презирающим» Шлейермахера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
«Буря и натиск» как прелюдия немецкого романтизма.	УК-1	Опрос, обсуждение
Братья А. В. и К. В. Ф. Шлегели как основатели романтизма.	УК-1	Опрос, обсуждение
Философские идеи в творчестве Новалиса.	УК-1	Опрос, обсуждение
Романтическая интерпретация	УК-1	Опрос, обсуждение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
религии и герменевтика Ф. Д. Э. Шлейермахера		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Движение «Буря и натиск» как прелюдия романтизма.
2. Переосмысление идеалов эпохи Просвещения И. Гаманом, Г. Гердером, Ф. Якоби.
3. И. Гаман как критик «Критики чистого разума» Канта.
4. Эстетические идеи Ф. Шиллера.
5. Дискуссия Шиллера и Канта о соотношении грации и достоинства.
6. Возвращение к классицистическим идеалам в творчестве зрелого И. Гете.
7. Немецкий романтизм: некоторые подходы к определению термина.
8. А. В. Шлегель как теоретик немецкого романтизма.
9. Рассуждения Ф. Шлегеля о значении древней и новой поэзии для философии.
10. Трансцендентальная философия Ф. Шлегеля.
11. «Магический идеализм» Новалиса и его идеал общественного устройства.
12. Трактат Новалисом психологии, философии, математики и естествознания во «Всеобщем черновике» 1798-1799 гг.
13. Романтическая философия религии Ф.Д.Э. Шлейермахера: общая характеристика.
14. Вторая «Речь о религии...» Ф.Д.Э. Шлейермахера и его трактовка сущности религии как интуиции и чувства бесконечного.
15. Герменевтическая теория Шлейермахера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльн ая шкала (академичес	Двухбал льная шкала,	БРС, % освоения (рейтинг

		компетенции, критерии оценки сформированности)	кая) оценка	зачет	овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвори тельно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво рительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>

2. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней. — ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург, 1997.

Дополнительная литература:

1. Гаман И. Г. Рецензия на трактат И. Канта «Критика чистого разума» // Кантовский сборник. 2012. № 2. С. 50-55.
2. Шиллер Ф. О грации и достоинстве // Собрание сочинений в 7 т. Т. 6. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957. С. 115-170.
3. Шлегель Ф. Трансцендентальная философия // Эстетика. Философия. Критика. В 2-х томах. Т. 1. М.: Искусство, 1983. С. 431-440.
4. Новалис. Из «Всеобщего черновика» 1798-1799 гг. // Новалис. Фрагменты. СПб.: «Владимир Даль», 2014. С. 185-200.
5. Шлейермахер Ф.Д.Э. Вторая речь. О сущности религии // Речи о религии к образованным людям ее презирающим. Монологи. СПб: Алетейя, 1994. С. 66-131.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкое Просвещение»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Немецкое Просвещение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Немецкое Просвещение».

Цель изучения дисциплины: Изучение ключевых идей и представителей немецкого Просвещения, их влияния на культуру и философию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. ПК- 1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК- 1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	Знать: - ведущих представителей немецкого Просвещения, название и общее содержание их произведений. Уметь: - анализировать творчество представителей немецкого Просвещения; - разбираться в направлениях и течениях в философии немецкого Просвещения. Владеть: - навыками историко-аналитического мышления; - приемами работы с текстами отечественных философов.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые	ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные категории философии немецкого Просвещения.

философские знания	ПК – 3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Уметь: анализировать философский текст. Владеть: навыками анализа и интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкое Просвещение» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика эпохи Просвещения. Особенности немецкого Просвещения.	Влияние немецкого Просвещения на формирование немецкого национального самосознания. Роль немецкого Просвещения в развитии педагогики и образования. Вклад немецкого Просвещения в развитие науки и техники. Влияние немецкого Просвещения на развитие немецкого идеализма. Значение немецкого Просвещения для современной

		философии и культуры.
2	Христиан Вольф: Систематизация философии, рационализм и метафизика.	Рационализм Христиана Вольфа. Вклад Вольфа в систематизацию философии. Метафизика Вольфа: ее основные принципы и категории. Этики Вольфа. Влияние Лейбница на формирование философских взглядов Вольфа.
3	Готхольд Эфраим Лессинг: Драматургия и философия религии. Идея толерантности.	Концепцию толерантности Готхольда Эфраима Лессинга. Значение "Гамбургской драматургии" Лессинга для развития немецкого театра и эстетики. Трактат Лессинга "Воспитание рода человеческого".
4	Иоганн Готфрид Гердер: Философия истории и культуры. Концепция «народного духа».	Философские взгляды Иоганна Готфрида Гердера. Вклад Гердера в философию истории. Концепция "народного духа" Гердера. Роль языка в формировании культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общая характеристика эпохи Просвещения. Особенности немецкого Просвещения.

Вопросы для обсуждения: Влияние немецкого Просвещения на формирование немецкого национального самосознания. Роль немецкого Просвещения в развитии педагогики и образования. Вклад немецкого Просвещения в развитие науки и техники. Влияние немецкого Просвещения на развитие немецкого идеализма. Значение немецкого Просвещения для современной философии и культуры.

Тема 2: Христиан Вольф: систематизация философии, рационализм и метафизика.

Вопросы для обсуждения: Рационализм Христиана Вольфа. Вклад Вольфа в систематизацию философии. Метафизика Вольфа: ее основные принципы и категории. Этики Вольфа. Влияние Лейбница на формирование философских взглядов Вольфа.

Тема 3: Готхольд Эфраим Лессинг: драматургия и философия религии. Идея толерантности.

Вопросы для обсуждения: Концепцию толерантности Готхольда Эфраима Лессинга. Значение "Гамбургской драматургии" Лессинга для развития немецкого театра и эстетики. Трактат Лессинга "Воспитание рода человеческого".

Тема 4: Иоганн Готфрид Гердер: философия истории и культуры. Концепция «народного духа».

Вопросы для обсуждения: Философские взгляды Иоганна Готфрида Гердера. Вклад Гердера в философию истории. Концепция "народного духа" Гердера. Роль языка в формировании культуры.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Христиан Вольф: Систематизация философии, рационализм и метафизика; Готхольд Эфраим Лессинг:

Драматургия и философия религии. Идея толерантности; Иоганн Готфрид Гердер: Философия истории и культуры. Концепция «народного духа».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика эпохи Просвещения. Особенности немецкого Просвещения.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, обсуждение, семинар.
Христиан Вольф: Систематизация философии, рационализм и метафизика.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, обсуждение, семинар.
Готхольд Эфраим Лессинг: Драматургия и философия религии. Идея толерантности.	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, обсуждение, семинар.
Иоганн Готфрид Гердер: Философия истории и культуры. Концепция «народного духа».	ПК – 1, ПК - 3	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Охарактеризуйте исторические предпосылки и особенности немецкого Просвещения в сравнении с другими европейскими странами.
2. В чем заключается рационализм Христиана Вольфа? Оцените его вклад в систематизацию философии.
3. Раскройте содержание метафизики Вольфа. Каковы ее основные принципы и категории?
4. Определите место этики Вольфа в его философской системе. Какие добродетели он считал главными?
5. Какова роль Лейбница в формировании философских взглядов Вольфа? Сравните их идеи.

6. Проанализируйте концепцию толерантности у Готхольда Эфраима Лессинга. В чем ее актуальность?
7. Каково значение "Гамбургской драматургии" Лессинга для развития немецкого театра и эстетики?
8. Раскройте содержание трактата Лессинга "Воспитание рода человеческого". В чем его философский смысл?
9. Охарактеризуйте философские взгляды Иоганна Готфрида Гердера. В чем состоит его вклад в философию истории?
10. Раскройте содержание концепции "народного духа" у Гердера. Какова роль языка в формировании культуры?
11. Каковы основные положения философии истории Гердера? В чем ее отличие от философии истории Просвещения?
12. Сравните взгляды Канта и Гердера на роль разума в познании и формировании культуры.
13. В чем состоит вклад немецкого Просвещения в развитие философии права?
14. Каково влияние немецкого Просвещения на формирование немецкого национального самосознания?
15. Проанализируйте роль немецкого Просвещения в развитии педагогики и образования.
16. Оцените вклад немецкого Просвещения в развитие науки и техники.
17. Сравните немецкое Просвещение с французским Просвещением. В чем их сходства и различия?
18. Охарактеризуйте влияние немецкого Просвещения на развитие немецкого идеализма.
19. В чем состоит значение немецкого Просвещения для современной философии и культуры?
20. Оцените вклад Христиана Вольфа в развитие логики и методологии научного познания.
21. Раскройте смысл концепции "предустановленной гармонии" у Лейбница. Какова ее роль в философии Вольфа?
22. Проанализируйте критику Просвещения в немецкой философии.

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите хронологические рамки и основные этапы развития немецкого Просвещения, выделив его ключевые особенности и отличия от других европейских моделей. Рассмотрите влияние политической раздробленности Германии на формирование уникальных черт этой эпохи.
2. Проанализируйте вклад Христиана Вольфа в систематизацию философского знания. Оцените его попытки примирения рационализма и теологии, а также его влияние на развитие университетского образования в Германии.
3. Раскройте значение концепции "толерантности" в трудах Готхольда Эфраима Лессинга. Как он понимал границы веротерпимости и в чем видел

условия для мирного сосуществования различных религиозных конфессий? Проанализируйте его пьесу "Натан Мудрый" как философское высказывание о проблемах религиозной нетерпимости.

4. Раскройте основные положения философии истории Иоганна Готфрида Гердера, уделяя особое внимание его концепции "народного духа" и роли языка в формировании национальной идентичности. Проанализируйте его критику европоцентризма и его вклад в развитие исторического сознания.
5. Сравните философские взгляды Канта и Гердера на природу человека, роль разума и морали в развитии общества. В чем заключаются их принципиальные разногласия и в каких вопросах они сближаются?
6. Оцените вклад немецкого Просвещения в развитие эстетической мысли. Рассмотрите влияние Лессинга на формирование новых представлений о прекрасном и возвышенном.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>
2. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536516>

Дополнительная литература:

1. История философии : учеб. пособие для вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Акад. Проект, 2008. - 783 с.
2. История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17654-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53349>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>

- Новая философская энциклопедия.
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Лист согласования

Составитель: Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы проектной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы проектной деятельности».

Цель данного курса — формирование у магистрантов устойчивых знаний и представлений о специфике проектной деятельности, навыков методики разработки и презентации научных и образовательных проектов.

Обучающиеся узнают основные понятия дисциплины; познакомятся с источниками ресурсов для реализации научных и образовательных проектов; приобретут навыки анализа проблем в рамках проектной деятельности; научатся формулировать целеполагание, планировать деятельность и прогнозировать ее результаты; приобретут навыки проектирования и разработки бюджета проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Использует знания в области принятия управленческих решений	Знать: основные факторы, обуславливающие принятие управленческих решений Уметь: принимать управленческие решения с учетом специфики привходящих обстоятельств Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных ситуациях
	ОПК-5.2. Использует знания в области философии в процессе принятия управленческих решений	Знать: основные принципы принятия организационно-управленческих решений Уметь: применять основные понятия проектного менеджмента при осуществлении экспертных и аналитических работ Владеть: навыками разработки и оценки проекта по решению идентифицированной проблемы
	ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Знать: базовые понятия научно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарных подходов, включая проектный менеджмент Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования

		на основе современных междисциплинарных подходов, преобразовывать эти результаты в проектные решения Владеть: навыками первичного анализа результатов научного исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Проектная деятельность в науке и образовании	Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Классификация проектов. Проект как метод обучения. Жизненный цикл проекта. Особенности планирования работы над исследовательским проектом. Правовые аспекты проектной деятельности. Российское законодательство об охране авторских прав, об охране персональных данных.

		Национальный стандарт по управлению проектами. Нормативная база для разработки и область применения стандарта. Организация управления проектом: инициирование, планирование, разработка расписания и бюджета, планирование персонала и закупок, информационного обмена, планирование реагирования на риски и управление изменениями, исполнение, контроль и завершение проекта. Требования к управлению документами проекта. Международные стандарты по управлению проектами. Научная этика в России и за рубежом. Этические аспекты проектной деятельности. Понятие конфликта интересов и способы его минимизации. Социально-психологические аспекты управления проектами. Организация проектной команды. Эффективное управление сотрудниками. Современные инструменты дистанционной организации проектной деятельности. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных технологий. Традиционные способы организации документооборота в рамках проектного управления. Облачные технологии: ресурсы Google и другие ресурсы. Онлайн-сервисы Basecamp, HiTask, Microsoft Project, Trello и другие сервисы.
2	Источники ресурсов для реализации проектов	Виды и источники ресурсов для реализации проектов. Три сектора общественной жизни: государственный, коммерческий, «третий сектор». Система грантовой поддержки проектной деятельности. Государственные фонды и программы поддержки проектов в сфере образования и науки. Требования бюджетного законодательства. Гранты Президента РФ. Российский научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований — ведущие российские грантодающие организации в области науки. Внебюджетные источники для поддержки проектов в сфере образования и науки. Частные фонды. Благотворительные программы в Калининградской области. Международные программы по поддержке проектов в области науки и образования. Источники информации о текущих грантовых программах. Открытые и закрытые конкурсы.

		Иные виды привлечения ресурсов: добровольчество, краудфандинг. Программы стажировок в российских и зарубежных вузах. Российские программы повышения квалификации в сфере управления проектами.
3	Разработка и презентация проекта	Этапы разработки исследовательского проекта. Методика предпроектного анализа. Контекст (внешнее окружение) проекта. Идентификация и анализ проблемы. SWOT-анализ: исследование сильных и слабых сторон организации, благоприятных возможностей и рисков. Научная и общественная актуальность проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Цель и задачи проекта. Целевые группы проекта и учет их потребностей. Процедуры отбора участников. Планирование мероприятий. Распределение ответственности в проекте. Управление рисками. Количественные и качественные результаты проекта, оценка результативности проекта. Критерии и способы оценки результативности. Постпроектная перспектива. Управление институциональными подсистемами проекта: время, стоимость, качество, персонал, коммуникации, риски. Специфика применения норм трудового и гражданского права в процессе управления кадровыми ресурсами проекта. Бюджетирование проекта. Статьи расходов на мероприятия, оплату труда и иные выплаты физическим лицам, приобретение оборудования, административные расходы. Налогообложение в Российской Федерации и исчисление налогов в ходе осуществления проектов. Непредвиденные расходы. Софинансирование и собственный вклад. Специфика планирования, реализации и бюджетирования международных проектов. «Культурная разница»: особенности взаимодействия с зарубежными партнёрами. Реализация проекта: формирование рабочей группы, распределение обязанностей, управление людьми, поддержание графика работ, завершение

		проекта, отчётность. Мониторинг проекта и оценка оказанного им воздействия. Требования к защите проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1: Правовые аспекты управления проектами

Тема 2: Национальный стандарт по управлению проектами

Тема 3: Современные технологии в управлении проектами

Раздел 2: Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1: Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ

Тема 2: Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтириат)

Раздел 3: Разработка и презентация проекта

Тема 1: Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами

Тема 2: Обсуждение проектов (оценка проектов)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1: Правовые аспекты управления проектами

Тема 2: Национальный стандарт по управлению проектами

Тема 3: Современные технологии в управлении проектами

Раздел 2: Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1: Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ

Тема 2: Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтириат)

Раздел 3: Разработка и презентация проекта

Тема 1: Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами

Тема 2: Обсуждение проектов (оценка проектов)

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проектная деятельность в науке и образовании»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «понятие «проект» в учебной литературе и на интернет-ресурсах», Ответить на вопрос, в чём отличие проектной деятельности от текущей

Раздел 2. Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Источники ресурсов для реализации проектов»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Презентация организации: миссия, история организации, учредитель / учредители, система принятия решений, планы деятельности, объёмы распределяемых ресурсов»

Раздел 3. Разработка и презентация проекта

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Разработка и презентация проекта»;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Составления проекта с бюджетом и решением обозначенной проблемы»;

Тема 2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Разработка и презентация проекта»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Подготовка рецензии на проект»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проектная деятельность в науке и образовании	ОПК-5.1	Опрос
Источники ресурсов для реализации проектов	ОПК-5.3	Тестирование, реферат
Разработка и презентация проекта	ОПК-5.2	Составление проекта,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Проектная деятельность в науке и образовании».

1. Дайте определение понятию «проект»
 2. В чем специфика проектной деятельности?
- По теме «Источники ресурсов для реализации проектов»
1. Какие типы источников ресурсов для реализации проектов вы знаете?
 2. Виды привлечения ресурсов
- По теме «Разработка и презентация проекта»:
1. Этапы разработки исследовательского проекта.
 2. Методика предпроектного анализа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта.
5. Предпроектная подготовка.
6. Этапы разработки проекта, структура проекта.
7. Идентификация проблемы.
8. Цель и задачи проекта.
9. Научная и общественная актуальность проекта.
10. Качественные и количественные результаты проекта.
11. Постпроектная перспектива и способы оценки эффективности проекта.
12. Бюджет проекта.
13. Государственный стандарт по управлению проектами.
14. Правовые аспекты проектной деятельности.
15. Этические аспекты научной деятельности.
16. Этика публикационной деятельности в науке.
17. Психологические аспекты управления проектами.
18. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных информационных технологий.
19. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.
20. Благотворительные фонды для поддержки проектов в сфере науки и образования в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гонтарева И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / Финансовая акад. при правительстве РФ. Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014 379 с.
2. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Л. Попова. М.: ИНФРА-М, 2015. 336 с.

Дополнительная литература

1. Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. М., 2011.
2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. М., 2011.
3. Тихомирова О.Г. Управление проектом. М.: ИНФРА-М, 2013. 301 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Лист согласования

Составитель: доцент Сироткина-Примак Л.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах» .
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах».

Цель данного курса — сформировать готовность обучающихся к осуществлению педагогической деятельности при преподавании дисциплин философского цикла.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: Основные этапы жизненного цикла проекта Уметь: использовать знания основ проектной деятельности в образовательном процессе Владеть: навыками проектной деятельности
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебного процесса	Знать: сущность образования как цели и процесса, сущность педагогической ситуации Уметь: формулировать цели и задачи образовательной деятельности Владеть: категориальным аппаратом методики преподавания, основами педагогических и методических знаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика высшей школы	Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода. Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования
2	Методика преподавания философии в вузе	История философского образования в России. Цели философского образования.

		Содержание философского образования в вузе. Психологические основы вузовской педагогики. Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Педагогика высшей школы

Тема 1: Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.

Тема 2: Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования

Раздел 2: Методика преподавания философии в вузе

Тема 1: История философского образования в России. Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе. Психологические основы вузовской педагогики.

Тема 2: Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Педагогика высшей школы

Тема 1: Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.

Тема 2: Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования

Раздел 2: Методика преподавания философии в вузе

Тема 1: История философского образования в России. Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе. Психологические основы вузовской педагогики.

Тема 2: Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Система образования в России»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода»

Раздел 2. Методика преподавания философии в вузе

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Содержание философского образования в вузе»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогика высшей школы	УК-1	Опрос, контрольная работа
Методика преподавания философии в вузе	ОПК-3.1.	Реферат, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Педагогика высшей школы»:

1. Образовательная система РФ. Направления развития образования в России и мире.
2. Современные технологии высшего образования

По теме «Методика преподавания философии в вузе»

1. Цели философского образования.
2. Содержание философского образования в вузе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет педагогики высшей школы, место в системе педагогических наук.
2. Методы педагогического исследования.
3. Современные тенденции мирового развития и роль высшего образования.
4. Тенденции развития высшего образования: фундаментализация, интеграция, гуманизация, гуманитаризация, информатизация.
5. Уровни, формы, ступени современного высшего образования.
6. Особенности дистанционного, открытого, непрерывного образования.
7. Сущность и структура учебной деятельности (целе-мотивационный, исполнительский, контрольно-оценочный компоненты).
8. Сущность и структура педагогической деятельности.
9. Функции преподавательской деятельности в вузе.
10. Сущность, структура, движущие силы обучения.
11. Принципы образовательной деятельности в вузе.
12. Методы обучения: сущность, классификации. Современные методы обучения в высшей школе.
13. Формы организации учебного процесса в вузе.
14. Образовательная технология: сущность, компоненты технологии и их характеристика.
15. Классификация технологий обучения в высшей школе.
16. Педагогическая характеристика блочно-модульной технологии обучения. Рейтинговый контроль.
17. Педагогическая характеристика технологии проблемного обучения.
18. Педагогическая характеристика интерактивных технологий.
19. Педагогическая характеристика знаково-контекстной технологии.
20. Педагогическая характеристика эвристических технологий.
21. Самостоятельная работа студента: сущность, значение, виды и формы.
22. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов: предпосылки осознанности, приемы активизации, условия индивидуализации.
23. Функции, формы и принципы педагогического контроля качества работы студента.
24. Тестирование как метод контроля знаний и умений: сущность, формы тестовых заданий, критерии качества теста, преимущества и недостатки тестирования.
25. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебное и внеучебное время.
26. История развития философского образования в России: этапы и их характеристика.
27. Проблема целей современного философского образования (с опорой на источники).

28. Проблема содержания современного философского образования (с опорой на источники).
29. Лекция как форма организации философского образования: функции, структура, типы и виды лекций, критерии оценки качества лекции.
30. Практическое занятие по философии: значение в философском образовании, структура, современные формы, основанные на использовании интерактивных методов.
31. Средства и формы контроля и оценки знаний и умений студентов.
32. Самостоятельная работа студентов при изучении философских дисциплин.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика высшей школы: учебник/ О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 185 с.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие/ В. П. Симонов. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 319 с

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высших пед. учеб. заведений,обуч.по спец.031000-Педагогика и психология/ В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с. - (Высшее образование).
2. Зеер Э., Заводчиков Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем//«Высшее образование в России», 2007. №11. С.39 – 46.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов/ Зимняя И.А.. - 2-е изд.,доп.,испр.и перераб.. - М.: Логос, 2001. - 383 с. - (Учебник для XXI века).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Платонизм и неоплатонизм»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Направленность программы (профиль):

«Классическая традиция и русская философия»

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Платонизм и неоплатонизм»

Цель изучения дисциплины: подробное освоение платонической традиции в философии, начиная с предпосылок ее возникновения с учетом ранней греческой философии, философии софистов и Сократа, и заканчивая ее развитием в платоновской Академии. Курс заканчивается кратким изучением философии среднего платонизма с тем, чтобы затем (на следующем этапе обучения) перейти к философии поздней античности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - основные понятия классической греческой философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы.

		Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Платонизм и неоплатонизм» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Софисты	Учения древних софистов, прежде всего Протагора, Горгия и Продика. Проблема работы с фрагментированными источниками.
2	Сократ и сократические школы	«Сократический вопрос», метафизическая теория души и моральный выбор, метод философского исследования. Мегарики. Киренаики. Киники.
3	Платон и его школа	Интеллектуальная биография Платона. История ранней Академии. Диалог и диалектика.
4	Критическое мышление и научный поиск	Критика ложных знаний, диалектика, маевтика, знание и припоминание, ощущение, истинное мнение и знание.
5	Теория идей	Чувственный объект, применение диалектического метода, познание идей, структура умопостигаемого. Философский миф.
6	Этика	Критика конвенционализма и натурализма, сократическая концепция добродетели и стремление к счастью.
7	Политика	Исторический контекст. Справедливость. Виды государственного устройства и законы.
8	Древняя Академия	Исторический контекст. Философский догматизм. Спевсипп. Ксенократ. Полемон.
9	Средняя Академия	Исторический контекст. Академический скептицизм. Аркесилай. Карнеад. Метродор. Филон. Антиох.
10	Средние платоники	История платонизма в позднеэллинистический и римский период (общий очерк). Евдор и Филон. Плутарх. Трасилл. Алкиной. Апулей. Аттик.

		Альбин. Гален. Неопифагорейцы. Гностицизм и герметизм.
11	Итоги	Платонизм как целое. Его роль в философии от античности до наших дней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Софисты.

Вопросы для обсуждения: философия и политика, аргументация, риторика у софистов. Роль софистов в трансформации античного общества.

Тема 2: Сократ и сократическая школа.

Вопросы для обсуждения: Два образа Сократа. Маевтика и научный поиск. Сократическая идея добродетели.

Тема 3: Платон и его школа.

Вопросы для обсуждения: значение Академии для развития греческой философии. Роль наставника в образовании.

Тема 4: Критическое мышление и научный поиск.

Вопросы для обсуждения: Платон как «архитектор науки». Роль науки в критическом освоении мира.

Тема 5: Теория идей.

Вопросы для обсуждения: формирование понятия идей, их роль в теории познания.

Тема 6: Этика.

Вопросы для обсуждения: учение о бессмертии души и концепция добродетели.

Тема 7: Политика.

Вопросы для обсуждения: Два образа идеального государства по Платону – Государство и Законы.

Тема 8: Древняя Академия.

Вопросы для обсуждения: платонические первые принципы, формирование платонического канона.

Тема 9: Средняя Академия.

Вопросы для обсуждения: Диалектика и научный поиск. Особенности академического скептицизма.

Тема 10: Средние платоники.

Вопросы для обсуждения: стоический платонизм, платонический универсум, дуализм в платонизме, идея и число.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Софисты	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Сократ и сократические школы	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Платон и его школа	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Критическое мышление и научный поиск	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Теория идей	УК-1.1,-1.2.	Опрос, обсуждение
Этика	УК-1.1,-1.2.	Контрольная работа
Политика	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Древняя Академия	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Средняя Академия	УК-1.1,-1.2.	Опрос, обсуждение
Средние платоники	УК-1.1,-1.2.	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Можно ли научить добродетели? («Протагор»).
2. Доказательство бессмертия души («Федон»)
3. Истинное и ложное знание («Менон» и «Теэтет»)
4. Философский миф («Федр», «Горгий»)
5. Философия любви («Пир»)

6. Диалектика познания («Парменид»)
7. Умопостигаемый универсум («Тимей»)
8. Устройство мира и человека («Тимей»)
9. Идеальное государство («Государство»)
10. Эффективное управление в государстве («Законы» и «Политик»)
11. Неписаное учение Платона и Древняя Академия
12. Этический ригоризм и догматизм (Полемон)
13. Достоверное и вероятное в познании (Карнеад)
14. Платонический дуализм (от Плутарха до гностиков)
15. Платонический универсум («Дидакалик» Алкиноя)
16. Орфико-пифагорейская традиция в платонизме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. — 978 с. (2 тома). — ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Диллон Дж. Наследники Платона. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005. — 281 с. — ISBN 5-288-03724-8.
3. Диллон Дж. Средние платоники. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2002. — 448 с. ISBN 5-89329-536-6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая философия в России»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Тесля А.А. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Литвин В.Л.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая философия в России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Политическая философия в России»

Цель изучения дисциплины: формирование и углубление знаний в области истории политической философии в России XVIII – XX вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: - основные направления политической философии в России ключевые персоналии; - основные понятия политической философии нового времени Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте русской культуры и философии XVIII – XX веков, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия русской политической

		философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая философия в России» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Идеологии высокого модерна	Понятия идеологии, идеологии нового времени. «Большие идеологии» XIX века. Общие тенденции развития «больших идеологий» в Европе и в мире в XIX – XX вв.
2	Русские политические воззрения X – XVIII вв.: предыстория и контекст формирования политической философии в России	Политические представления Древней Руси. Значение Византии и православия для формирования представлений о надлежащем политическом устройстве. Политические идеи Московского царства. Политические идеи в Российской империи XVIII века: от Петра I до Павла I.
3	Монархисты и консерваторы: формирование русского консерватизма и его многообразие	Русский традиционализм и консерватизм конца XVIII – 1-й четверти XIX века. Политические воззрения Н.М. Карамзина. Правительственный консерватизм николаевской эпохи. Либеральный консерватизм в Российской империи 2-й половины XIX века. «Национализирующая империя» Романовых.
4	Политическая философия в системе представлений декабристского круга	Политические идеи эпохи Александра I. Республиканизм и либерализм в воззрениях декабристов. Политическая доктрина «Русской правды» Пестеля
5	Политическая философия в кругу представлений русских западников	Понятие «западничества» и круг западнических политических идей и тяготений. Политическая философия в эволюции идей В.Г. Белинского. Русское либеральное западничество.
6	Политическая философия славянофилов	Формирование славянофильства и принципы политической философии славянофилов. Политические представления славянофилов 1840-х годов. Политическая философия К.С. Аксакова. Эволюция политических воззрений славянофилов 1860 – 1880-х годов.
7	Политическая философия русского либерализма	Историческая специфика русского либерализма. Политическая философия К.Д. Кавелина и И.С. Тургенева. Политическая доктрина Б.Н. Чичерина. Политическая философия В.С. Соловьева и его место в истории русского либерализма и западничества. Политическая философия русского либерализма начала XX века. Политическая философия русского

		либерализма в условиях русской эмиграции 1920 – 50-х годов
8	Политическая философия русского социализма	Формирование и эволюция политической философии А.И. Герцена. «Русский социализм» как философская программа. Политическая философия Н.Г. Чернышевского. Политическая философия русского народничества: теория и практика (Михайловский и народники). Русский марксизм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Идеологии высокого модерна.

Вопросы для обсуждения: Понятия идеологии, идеологии нового времени. «Большие идеологии» XIX века. Общие тенденции развития «больших идеологий» в Европе и в мире в XIX – XX вв..

Тема 2: Русские политические воззрения X – XVIII вв.: предыстория и контекст формирования политической философии в России.

Вопросы для обсуждения: Политические представления Древней Руси. Значение Византии и православия для формирования представлений о надлежащем политическом устройстве. Политические идеи Московского царства. Политические идеи в Российской империи XVIII века: от Петра I до Павла I.

Тема 3: Монархисты и консерваторы: формирование русского консерватизма и его многообразие.

Вопросы для обсуждения: Русский традиционализм и консерватизм конца XVIII – 1-й четверти XIX века. Политические воззрения Н.М. Карамзина. Правительственный консерватизм николаевской эпохи. Либеральный консерватизм в Российской империи 2-й половины XIX века. «Национализирующая империя» Романовых.

Тема 4: Политическая философия в системе представлений декабристского круга.

Вопросы для обсуждения: Политические идеи эпохи Александра I. Республиканизм и либерализм в воззрениях декабристов. Политическая доктрина «Русской правды» Пестеля

Тема 5: Политическая философия в кругу представлений русских западников

Вопросы для обсуждения: Понятие «западничества» и круг западнических политических идей и тяготений. Политическая философия в эволюции идей В.Г. Белинского. Русское либеральное западничество.

Тема 6: Политическая философия славянофилов

Вопросы для обсуждения: Формирование славянофильства и принципы политической философии славянофилов. Политические представления славянофилов 1840-х годов. Политическая философия К.С. Аксакова. Эволюция политических воззрений славянофилов 1860 – 1880-х годов.

Тема 7: Политическая философия русского либерализма

Вопросы для обсуждения: Историческая специфика русского либерализма. Политическая философия К.Д. Кавелина и И.С. Тургенева. Политическая доктрина Б.Н. Чичерина. Политическая философия В.С. Соловьева и его место в истории русского либерализма и западничества. Политическая философия русского либерализма начала XX

века. Политическая философия русского либерализма в условиях русской эмиграции 1920 – 50-х годов

Тема 8: Политическая философия русского социализма.

Вопросы для обсуждения: Формирование и эволюция политической философии А.И. Герцена. «Русский социализм» как философская программа. Политическая философия Н.Г. Чернышевского. Политическая философия русского народничества: теория и практика (Михайловский и народники). Русский марксизм.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Идеологии высокого модерна; Русские политические воззрения X – XVIII вв.: предыстория и контекст формирования политической философии в России; Монархисты и консерваторы: формирование русского консерватизма и его многообразие; Политическая философия в системе представлений декабристского круга; Политическая философия в кругу представлений русских западников; Политическая философия славянофилов; Политическая философия русского либерализма; Политическая философия русского социализма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Идеологии высокого модерна	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Русские политические воззрения X – XVIII вв.: предыстория и контекст формирования политической философии в России	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Монархисты и консерваторы: формирование русского консерватизма и его многообразие	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение
Политическая философия в системе представлений декабристского круга	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политическая философия в кругу представлений русских западников	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение
Политическая философия славянофилов	ПК-1.2 или ПК-3.1	Контрольная работа
Политическая философия русского либерализма	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Политическая философия русского социализма	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия идеологии, идеологии нового времени.
2. «Большие идеологии» XIX века.
3. Общие тенденции развития «больших идеологий» в Европе и в мире в XIX – XX вв..
4. Политические представления в Древней Руси.
5. Значение Византии и православия для формирования представлений о надлежащем политическом устройстве.
6. Политические идеи Московского царства.
7. Политические идеи в Российской империи XVIII века: от Петра I до Павла I.
8. Русский традиционализм и консерватизм конца XVIII – 1-й четверти XIX века.
9. Политические воззрения Н.М. Карамзина.
10. Правительственный консерватизм николаевской эпохи.
11. Либеральный консерватизм в Российской империи 2-й половины XIX века.
12. «Национализирующая империя» Романовых.
13. Политические идеи эпохи Александра I.
14. Республиканизм и либерализм в воззрениях декабристов.
15. Политическая доктрина «Русской правды» Пестеля
16. Понятие «западничества» и круг западных политических идей и тяготений.
17. Политическая философия в эволюции идей В.Г. Белинского.
18. Русское либеральное западничество.

19. Формирование славянофильства и принципы политической философии славянофилов.
20. Политические представления славянофилов 1840-х годов.
21. Политическая философия К.С. Аксакова.
22. Эволюция политических воззрений славянофилов 1860 – 1880-х годов.
23. Историческая специфика русского либерализма.
24. Политическая философия К.Д. Кавелина и И.С. Тургенева.
25. Политическая доктрина Б.Н. Чичерина.
26. Политическая философия В.С. Соловьева и его место в истории русского либерализма и западничества.
27. Политическая философия русского либерализма начала XX века.
28. Политическая философия русского либерализма в условиях русской эмиграции 1920 – 50-х годов
29. Формирование и эволюция политической философии А.И. Герцена.
30. «Русский социализм» как философская программа.
31. Политическая философия Н.Г. Чернышевского.
32. Политическая философия русского народничества: теория и практика (Михайловский и народники).
33. Русский марксизм: основные линии развития

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537482> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00165-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537526> (дата обращения: 03.09.2024).
3. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00166-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538829> (дата обращения: 03.09.2024).
4. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536063> (дата обращения: 03.09.2024).
5. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535987> (дата обращения: 03.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Бультман К. История и эсхатология / Пер. с англ. А.М. Руткевича. — М.: Канон+, 2012.

2. Валицкий А. В кругу консервативной утопии. Структура и метаморфозы русского славянофильства. – М.: Новое литературное обозрение, 2019.
3. Валицкий А. Философия права русского либерализма. – М.: Мысль, 2012.
4. Лёвит К. От Гегеля к Ницше. Революционный перелом в мышлении XIX века. – СПб.: Владимир Даль, 2002.
5. Лёвит К. Смысл в истории. – СПб.: Владимир Даль, 2021.
6. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм. – М.: Новое литературное обозрение, 2006.
7. Политические партии России. В 3 тт. / Под ред. Шелохаева. – М.: Политическая энциклопедия, 2023.
8. Тесля А.А. Восемь лекций о славянофильстве: Интеллектуальная история. – М.: Свято-Филаретовский институт, 2024.
9. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. – 2-е изд. – Париж, YMCA-Press, 1981 URL: <https://vtoraya-literatura.com/publ-5386>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Институт образования гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая философия И. Канта»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Зильбер А.С., к. филос. н., научный сотрудник Академии Кантиана Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практическая философия И. Канта».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Практическая философия И. Канта»

Цель освоения дисциплины:

- получение знаний о содержании, структуре, истоках и значении практической философии И. Канта;
- углубление знаний о принципах, объединяющих философскую систему Канта в единое целое и о проблемных аспектах этого проекта;
- овладение навыками применения деонтологического подхода в этике и философии права;
- обретение умения оперировать терминологией и методами кантовской философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Владеет понятийным аппаратом практической философии И. Канта. Знает исторический контекст и философское значение кантовской этики, эстетики, философии права и политики. Умеет грамотно излагать свое понимание философского текста, аргументировать свою точку зрения.
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знает основные ценностные ориентиры, на которых построена кантовская теория морали, права и художественного творчества. Владеет приемами оценки личностных ресурсов и способами их применения в самоорганизации и саморазвитии с позиций кантовской прагматической антропологии. Умеет использовать методы рационального мышления для постановки и решения историко-философских проблем.

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных проблем философии ОПК-1.2 Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии ОПК-1.3 Предлагает и аргументированно обосновывает способы решения современных проблем философии	Знает основные принципы построения философской системы И. Канта и взаимосвязи ее частей. Умеет использовать методы кантовской практической философии в поисках решения современных философских проблем. Владеет навыками самостоятельной работы с философскими текстами И. Канта на темы практической философии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая философия И. Канта» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся по направлению 47.04.01 «Философия». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению 47.04.01 «Философия», выражаются в академических часах. Учебный план ОПОП магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» предусматривает 108 часов на освоение дисциплины «Практическая философия И. Канта», из них 24 часа контактной аудиторной работы (8 часов лекций и 16 часа практических занятий), 2 часа контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), 82 часа самостоятельной работы. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, сформирована тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Учебный план по дисциплине предполагает освоение значительного объема учебного материала студентами в форме самостоятельной работы.

Тематический план

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Этика И. Канта	Взаимосвязь теоретической и практической философии Канта: тема свободы поведения и деятельности человека, и ее философское обоснование. Единство разума, практическое применение разума. Метод практической философии. Идея метафизики нравов. Чистота принципов поведения. Основные принципы кантовской этики. Категорический императив и система моральных обязанностей.
2	Эстетическая теория И. Канта	Кант о вкусе, искусстве и творчестве. Фундамент кантовской эстетики: теория способности суждения. Прекрасное и возвышенное в эстетике Канта. Кант о видах и жанрах искусства.
3	Право, политика, история в системе Канта	Соотношение основного принципа морали и права. Свобода внешняя и внутренняя. Принцип построения теории права. Разделы учения о праве: частное и публичное право, дедукция их принципов. Кант и теории естественного права. Кант о правовом гражданском обществе, о проблемах и перспективах его исторического воплощения. Телеологическая концепция истории как развития задатков. Учение Канта о международных отношениях.
4	Религия и антропология в системе Канта	Идея антропологии как единого учения о человеке. Задатки человека, учение о характере, раскрытие задатков, цель природы. Идеал высшего блага в системе Канта: добро и справедливость. Религия разума. Чистая моральная вера. Онтологический статус веры в Бога. Этическое сообщество.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этика И. Канта.

Взаимосвязь теоретической и практической философии Канта: тема свободы поведения и деятельности человека, и ее философское обоснование. Единство разума, практическое применение разума. Метод практической философии. Идея метафизики нравов. Чистота принципов поведения. Основные принципы кантовской этики. Категорический императив и система моральных обязанностей.

Тема 2. Эстетическая теория И. Канта

Кант о вкусе, искусстве и творчестве. Фундамент кантовской эстетики: теория способности суждения. Прекрасное и возвышенное в эстетике Канта. Кант о видах и жанрах искусства.

Тема 3. Право, политика, история в системе Канта

Соотношение основного принципа морали и права. Свобода внешняя и внутренняя. Принцип построения теории права. Разделы учения о праве: частное и публичное право, дедукция их принципов. Кант и теории естественного права. Кант о правовом гражданском обществе, о проблемах и перспективах его исторического воплощения. Телеологическая концепция истории как развития задатков. Учение Канта о международных отношениях.

Тема 4. Религия и антропология в системе Канта

Идея антропологии как единого учения о человеке. Задатки человека, учение о характере, раскрытие задатков, цель природы. Идеал высшего блага в системе Канта: добро и справедливость. Религия разума. Чистая моральная вера. Онтологический статус веры в Бога. Этическое сообщество.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Метод практической философии Канта.

Основные источники:

Критика практического разума / «Об идее критики практического разума»

Основоположение к метафизике нравов / «О последней границе всякой практической философии»

- соотношение предметов и представлений в практической философии
- априорное в практической философии
- практический разум и система способностей души

Тема 2. Основные принципы кантовской этики.

Основной источник: «Основоположение к метафизике нравов» / Раздел второй

- поступок, мотив, результат поступка с точки зрения этики долга
- автономия и гетерономия воли
- проблема лжи во спасение
- классификация этических учений в «Критике практического разума»

Тема 3. Система моральных обязанностей по Канту.

По фрагментам из «Метафизики нравов» - Учение о добродетели, фрагменты из Введения и изложения обязанностей

- обязанности по отношению к самому себе
- обязанности по отношению к другим
- этическая аскетика

Тема 4. Основные положения кантовской эстетики.

По фрагментам из «Критики способности суждения» о рефлектирующей способности суждения, об особенностях суждений вкуса.

Тема 5. Метафизика права

По фрагментам из «Метафизических начал учения о праве»

- основной принцип права
- право и справедливость
- частное право, принципы владения
- публичное право, принципы гражданского устройства

Тема 6. Политическая философия в сочинениях Канта

Политико-правовой идеал Канта и рассуждения Канта о проблемах его воплощения. Концепция республики и международной федерации, право всемирного гражданства. Кантовская концепция просвещения.

Тема 7. Кантовская антропология и философия истории.

Прагматическая антропология Канта. Задатки и характер.

Философия истории: задатки, цель природы, задача для человеческого рода, необщительная общительность.

Тема 8. Кант о радикальном зле и религии разума

Задатки добра и зла в человеческой природе. Истоки зла и перспективы борьбы со злом. Умонастроение. Чистая моральная вера и отношение Канта к историческим формам религиозной веры. Этическое сообщество.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает знакомство с основными и дополнительными источниками по темам лекций, а также подготовку к практическим занятиям – вдумчивое чтение и конспектирование текстов первоисточников и исследовательской литературы. Требуется доступ к основной и дополнительной литературе. На самостоятельную работу отводится наибольший объем времени, предусмотренного ОПОП на прохождение курса «Практическая философия И. Канта».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, групповые дискуссии и дебаты, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа.

Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы. Работа с текстом предусматривает ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы к практическим занятиям.

Рекомендуется обращение к специальной исследовательской и научно-популярной литературе по темам курса, поскольку затрагиваются не только общие темы, но и специальные аспекты, требуется углубленное изучение большинства тем курса.

Рекомендуется в процессе самостоятельной работы осуществлять систематизацию материала в виде схем, таблиц, сравнительных тезисов, проблемных вопросов и гипотез.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этика И. Канта	УК-1	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
Эстетическая теория И. Канта	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
Право, политика, история в системе Канта	УК-1 ОПК-1.3	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
Религия и антропология в системе Канта	УК-1 ПК-1.3	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
С исчезновением человека, как считал Кант, пространство и время	наконец-то стали бы чистыми	2
	тоже исчезли бы	
	были бы унаследованы животными	
	исчезли бы как познавательные способности у всех телесных существ	

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Чистыми Кант называет	сформированные разумом	4

представления,	данные нам в созерцании		
	сконструированные рассудком		
	свободные от всего, что принадлежит ощущению		
Установите соответствие между понятиями И. Канта и их характеристиками	1 категорический императив	1 безусловный императив	1-1; 2-2
	2 гипотетический императив	2 императив, возможность применения которого зависит от определённых условий	
Установите соответствие между возможными сочетаниями морали и права и типом политика в философии И. Канта:	1 политический моралист	1 политика подчинена морали	1-2; 2-1
	2 моральный политик	2 мораль приспособливают к интересам политики	
Долг в практической философии И. Канта - это...	осознание необходимости следовать нравственному закону		1
	совершение поступка в соответствии с условиями и обстоятельствами конкретной ситуации		
Согласно работе И. Канта "Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане" природные задатки человека, направленные на применение его разума, развиваются полностью в...	индивиде		2
	роду человеческом		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кант о системе функций души в «Критике способности суждения»
2. Теоретический и практический разум в системе Канта. Чистый и эмпирический разум.
3. Разум и воля. Примат практического разума.
4. Кант о свободе воли. Свобода и природа, явления и ноумены, виды причинности.
5. Тема свободы в антиномиях чистого разума. Антиномия практического разума и ее решение
6. Свобода и моральный закон. Возможность свободы в теоретическом и практическом отношении
7. Автономия и гетерономия воли, виды императивов. Безусловность и обусловленность предписаний.
8. Основы этики долга. Максимы, императивы и мотивы. Добрая воля, сообразность с долгом и уважение к долгу. Долг и склонность
9. Счастье и высшее благо в этике и в философии религии И. Канта
10. Учение о постулатах практического разума, его функция. Высшее благо, добрая воля и святость.

11. Особенности норм морали и права. Моральность и легальность мотивации поведения. Право естественное и позитивное
12. Доброе и злое в природе человека с точки зрения И. Канта. Истоки зла, проблема преодоления зла в философии морали, права и религии. Зло и свобода
13. Система этических обязанностей по отношению к самому себе и к другим; пороки неисполнения обязанностей
14. Основные принципы этической дидактики и этической аскетики в «Метафизике нравов»
15. Способность суждения: рефлектирующая и определяющая, области их применения
16. Рефлексивная способность суждения и её разновидности. Телеология в практической философии Канта
17. Эстетическое учение Канта: специфика суждений вкуса и разрешение антиномии вкуса.
18. Кантовская аналитика прекрасного и возвышенного. Красота свободная и привходящая. Эстетический идеал. Красота как символ нравственности
19. Кант об искусстве и творчестве. Влияние эстетики Канта на развитие художественной культуры
20. Философия истории Канта: развитие задатков, «необщительная общительность», идеал гражданского устройства и проблемы его воплощения, цель и задачи истории
21. Кантовская метафизика права: свобода как основное понятие; основной принцип права, строгое право. Право в контексте кантовской философии истории
22. Принципы правового государства. Позиция гражданина, его права и свободы. Соотношение прав и обязанностей
23. Идея всемирного правового гражданского состояния и вечного мира между народами
24. Кантовская концепция просвещения: содержание, исторический контекст и философско-правовые основания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаспарян Д.Э. Основы философии в 10 уроках. Учебник. СПб.: Лань, 2024. – 228 с. – ISBN 978-5-507-49697-6. — Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL: e.lanbook.com/book/402947 (дата обращения: 27.06.2024)
2. Гриненко Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784> (дата обращения: 27.06.2024)
3. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1864092> (дата обращения: 10.04.2022)

Дополнительная литература

1. Круглов А. Н. О кантовском понятии человеческого достоинства сегодня // Кантовский сборник. – 2024. – Т. 43, № 1. – С. 47-75. – URL: <http://dx.doi.org/10.5922/0207-6918-2024-1-3>
2. Кан С. О новой попытке вывести позитивные обязанности из формулы универсального закона Канта // Кантовский сборник. 2024. Т. 43, № 1. С. 128—148. URL: <http://dx.doi.org/10.5922/0207-6918-2024-1-6>
3. Бэкхёрст Д. Категорические моральные требования // Кантовский сборник. 2022. Т. 41, № 1. С. 40—59. doi: 10.5922/0207-6918-2022-1-2
4. Зензен О. Зачем изучать Канта? Постановка проблемы // Кантовский сборник. 2023. Т. 42, № 2. С. 7—15. doi:10.5922/0207-6918-2023-2-1
5. Ренц У. Тень добродетели. Кант о неисповедимой глубине сердца // Кантовский сборник. 2021. Т. 40, № 4. С. 11—42. <http://dx.doi.org/10.5922/0207-6918-2021-4-2>
6. Чалый В.А. Возвращая «культурный мандат»: Идея устойчивого развития в кантианской перспективе // Кантовский сборник. 2023. Т. 42, № 2. С. 68—94. doi: 10.5922/0207-6918-2023-2-4
7. Поркедду Р. Абсолютная ценность в «Основоположении к метафизике нравов» Канта // Кантовский сборник. 2020. Т. 39, № 1. С. 7—30. doi: 10.5922/0207-6918-2020-1-1
8. Зильбер А.С. Нежелательная уступка: Кантова критика политической философии Х. Гарве // Кантовский сборник. 2020. Т. 39, № 1. С. 58—76. doi: 10.5922/0207-6918- 2020-1-3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Лань книги, ЭБС Znanium, ЭБС Юрайт, журналы открытого доступа

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа онлайн-семинаров Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская религиозная философия»

Шифр: 47.03.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Философия»**

Квалификация выпускника: философ, преподаватель философии и обществознания

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доц. Савинцев В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Русская религиозная философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Русская религиозная философия».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний об основных этапах развития, ключевых идеях и представителях русской религиозно-философской мысли в ее связи с богословием, культурой и общественно-политическими процессами, а также навыков анализа и интерпретации оригинальных философских текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Знать: основные понятия дисциплины; историю развития философских концепций, имена действующих лиц историко-философского процесса. Уметь: оперировать историко-философскими данными, сопоставлять и сравнивать результаты философской деятельности фигурантов историко-философского процесса. Владеть: навыками историко-философского мышления, методами социогуманитарного познания, навыками критического мышления, навыками проверки знания.
ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной	ОПК-2.1. Определяет соответствующие исследовательским целям	Знать: сильные и слабые стороны философских

деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	методы и приемы устного изложения базовых философских знаний ОПК-2.2. Использует соответствующие исследовательским целям методы и приемы письменного изложения базовых философских знаний. ОПК-2.3. Внедряет комплексные методологические приемы изложения базовых философских знаний.	концепций фигурантов дисциплины, понятийный аппарат, соответствующий мыслительной деятельности изучаемых эпох и периодов. Уметь: оперировать историко-философскими данными. Владеть: навыками составления научных характеристик, аргументированных справок, экспертных мнений по предмету.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская религиозная философия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Что называть русской религиозной философией?	Проблематизация названия дисциплины. Вся ли русская философия – религиозная философия? Вся ли русская философия институционально-православная философия? Вся ли русская философия представляет православный (католический, протестантский, буддийский и пр.) канон? Предмет религиозно-философской мысли в русской духовно-интеллектуальной традиции. Концепты русской религиозной философии. Патристическая литература на Руси. Периодизация религиозно-философской мысли. Разговор об раннем опыте религиозно-философской рефлексии в культуре средневековой Руси (Иларион Киевский и пр.). Типологические черты русской религиозной философии и их критическая оценка.
2	Русская религиозная философия во второй половине XVIII-начале XIXвв.	Религиозная мысль в эпоху культурной секуляризации России. О религиозно-философском образовании в России (светские и духовные учебные заведения). Русское масонство. Антропология и теология русского масонства. Христианская философия П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество (обсуждение вопросов философии религии). Неославянофильство и почвенничество о вопросах религии, церкви, культуры и цивилизации.
3.	Религиозно-философские идеи В.С. Соловьева.	Периодизация философии В.С. Соловьева. Концепция «цельного» знания против трансцендентализма, позитивизма, материализма. Метафизика В.С. Соловьева: бытие и всеединое сущее, Абсолют и его критерии; учение о Софии и ее вариациях; Историософия и эсхатология В.С. Соловьева: учение о зарождении, грехопадении и возвращение в первоначальное совершенство.

		Вопрос о Богочеловеке, его образе и роли в истории. Религиозная этика В.С. Соловьева. Проблема философского пессимизма позднего В.С. Соловьева.
4.	Религиозная философия в период русского духовного ренессанса	О религиозно-философских вариациях мысли представителей русского духовного ренессанса. Религиозные вопросы философии свободы Н.А. Бердяева. О мистической интуиции в творчестве Н.О. Лосского. Панентеизм С.Л. Франка. О симфонической личности в работах Л.П. Карсавина. Софиология С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, А.Ф. Loseva. Религиозная мысль в эмиграции (от теизма к атеизму): Б.П. Вышеславцев и А. Кожев.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «Введение. Что называть русской религиозной философией?»

Вопросы для обсуждения:

1. Теология и философия: общее и отличия в представлениях о боге и его природе.
2. Византийско-патристическая литература, популярная в Средневековой Руси.
3. Основные проблемы «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона.
4. Основные проблемы «Притчи о Слепце и Хромце» Кирилла Туровского.
5. Иосифляне и нестяжатели.
6. Тема церковного раскола в религиозно-философской публицистике. Протопоп

Аввакум.

Тема 2: Русская религиозная философия во второй половине XVIII- начале XIXвв.

Вопросы для обсуждения.

1. О духовном и светском образовании в России
2. Русское масонство.
3. Религиозное философствование ранних славянофилов.
4. Учение о церкви, вере, познании П.Я. Чаадаева.
5. Вопрос о вере, церкви и судьбе России в публицистике К.Н. Леонтьева.
6. Вера и разум в позднем творчестве Н.Н. Страхова.
7. Христианская тема в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
8. Н.В. Гоголь как христианский мыслитель.
9. Вопрос Бога, веры и церкви в философско-публицистическом творчестве русских романтиков (Веневитинов, Жуковский, Одоевский и пр.).

Тема 3. Религиозно-философские идеи В.С. Соловьева

Вопросы для обсуждения.

1. О предшественниках В.С. Соловьева. Вопросы веры и познания в трудах Ф.В.И. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, П.Д. Юркевича.
2. Религиозная вера как элемент «цельного» знания.
3. В.С. Соловьев об объединении церквей.

4. Религиозная метафизика В.С. Соловьева: понятие абсолюта, бытия/сущего, Софии, «души мира», человека и Богочеловека.
 5. Теократическая концепция В.С. Соловьева.
 6. Этический пессимизм В.С. Соловьева.
 7. Религиозный вопрос у В.С. Соловьева и Ф.М. Достоевского.
 8. В.С. Соловьев и А.С. Хомяков о метафизике церкви.
 9. Соловьев и С.Н. Трубецкой о бытии как всеедином сущем.
- Тема 4. Религиозная философия в период русского духовного ренессанса
- Вопросы для обсуждения.
1. Религиозные представления русских символистов: Д.С. Мережковский.
 2. Концепция «метафизики пола» В.В. Розанова.
 3. Неоязычество и неохристианство В.И. Иванова.
 4. О грехопадении и теозисе у Н.О. Лосского.
 5. Софиология С.Н. Булгакова (София как четвертая ипостась).
 6. Об иррациональных основаниях поиска Бога в творчестве Л. Шестова.
 7. Персоналистский подход в религиозно-философском мирозерцании Н.А. Бердяева.
 8. Софийные мотивы в творчестве Л.П. Карсавина.
 9. О Боге как непостижимом сверхсущем в метафизике С.Л. Франка.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Что называть русской религиозной философией?	ОПК-2 ПК-3	Семинар.
2. Русская религиозная философия во второй половине XVIII- начале XIXвв.	ОПК-2 ПК-3	Семинар.
3. Религиозно-философские идеи В.С. Соловьева.	ОПК-2 ПК-3	Семинар
4. Религиозная философия в период русского духовного ренессанса	ОПК-2 ПК-3	Семинар

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Подготовка презентаций по указанным темам (не менее 20 оригинальных слайдов с цитатами философов, а также аналитической информацией).
2. Подготовка рефератов (в ситуациях отсутствия ПК). Процент оригинальности 60-85% с полноценными цитатами, вменяемой литературой и подстраничным оформлением библиографии.
3. Подготовка эссе.

Примерные темы для рефератов:

1. Учение о Софии как образе и премудрости божией в философской публицистике В.С. Соловьева.
2. О пространстве, времени, движении в культуре русской иконы (по произведениям П.А. Флоренского).
3. Учение о Софии как четвертой ипостаси Бога и последствия этого учения в судьбе С.Н. Булгакова.
4. Учение о человеческой душе и теле в творчестве С.Л. Франка.
5. Религиозная философия в постсоветский период: С.С. Хоружий.
6. Учение о Боге и человеке как личностях в персонализме Н.А. Бердяева.
7. Учение о бесконечном/Абсолютном В.Д. Кудрявцева-Платонова.
8. Тема закона и благодати в ракурсе аналитической психологии и интерпретации Б.П. Вышеславцева.
9. Грехопадение и вина человека в религиозно-философской публицистике Н.О. Лосского.

10. Любовь, добро, красота, вера – базовые понятия этико-антропологической концепции В.С. Соловьева.

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объект, предмет русской религиозной философии.
2. У истоков русской религиозной философии. Формирование тематической направленности, риторических моделей представления в религиозно-философской публицистике средневековой Руси («Слово о Законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Послание Фоме» Климента Смолятича, «Притча о душе и теле» Кирилла Туровского)
3. Спор нестяжателей и иосифлян. Истоки, социально-политический и религиозно-мистический аспекты спора (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий и их последователи).
4. Темы философских исканий в творчестве русско-украинского философа Г.С. Сковороды
5. Религиозная антропология русского масонства.
6. Учение о религии и церкви, вопросах веры и отвлеченного познания в «Письмах» П.Я. Чаадаева.
7. О боге, вере, церкви в «Выбранной переписке с друзьями» Н.В. Гоголя.
8. Религиозный анархизм Л.Н. Толстого.
9. Иоанн Кронштадтский как религиозный просветитель.
10. У истоков экзистенциализма: проблема Бога и человека в публицистике Ф.М. Достоевского.
11. О единой церкви, соборности, вере и отвлеченном познании у А.С. Хомякова.
12. Софиология В.С. Соловьева
13. Религиозные аспекты этики В.С. Соловьева.
14. Учение о Богочеловеке В.С. Соловьева.
15. Концепция церковного единства. Вопрос о религиозном исповедании в судьбе В.С. Соловьева.
16. Софиология С.Н. Булгакова
17. Н.А. Бердяев о Боге и человеке как личностях. Учение о порождающем «ничто» и свободе.
18. Бог как «непостижимое» в мистическом реализме С.Л. Франка
19. Религиозный аспект метафизики Н.О. Лосского (первородное зло, онтологический иерархизм, путь спасения. Рай, ангельская природа...).
20. Религиозные воззрения философов постсоветского периода: С.С. Хоружий.
21. Тема религии и «глубинной» философии в творчестве Г.С. Померанца.
22. Философские идеи Ю. В. Мамлеева и А.М. Пятигорского.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Замалеев А.Ф. История русской философии : учебник для вузов / под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с.
2. Зеньковский В.В. История русской философии. М.: Академический проект, Раритет, 2001. 880 с.
3. Маслин М.А. История русской философии: Учеб. для вузов / Редкол.: И90 М. А. Маслин и др. — М.: Республика, 2001. — 639 с.

Дополнительная литература:

1. Антонов К.М. и др. Введение в русскую религиозную философию. Учебник бакалавра теологии под общей редакцией проф. К. М. Антонова. М.: Издательство Московской Патриархии, 2025. — 320 с.
2. Антонов К.М. и др. Русская религиозная философия. М.: ОЦАД (Общецерковная аспирантура и докторантура), 2024. — 616.
3. Евлампиев. И.И. История русской метафизики в XIX-XX веках. Русская философия в поисках абсолюта. Часть I. — СПб.: Алетейя, 2000. — 415 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская философия зарубежья»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Тесля А.А. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Русская философия зарубежья».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Русская философия зарубежья»

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области истории русских философских направлений, подходов и институций, существовавших в эмиграции 1920 – 1980-х годов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: - основные направления русской философии в Зарубежье и ключевые персоналии; - основные институциональные центры русской философии в эмиграции 1920-80-х годов Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте русской культуры и философии XX века, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы. Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия философии

		русского зарубежья в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская зарубежная» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Политический и культурный контекст философии русского зарубежья	Общая история русской эмиграции конца 1910 – 1920-х годов. Связь с предшествующими русскими эмиграциями. Выделение основных центров эмиграции и их политические, экономические и социокультурные условия
2	Институциональная история русской философии зарубежья	Основные институты (иностранские и русские эмигрантские), связанные с философией. Институциональная динамика 1920-50-х годов. Научные и образовательные центры и учреждения, газеты и журналы, издательства.
3	Направления философии русского зарубежья	Продолжающиеся (восходящие к доэмигрантским временам) направления – и их эволюция в условиях эмиграции (эсеры, «русская религиозная философия»). Новые направления: сменовеховство, евразийство
4	Персоналии-1: состоявшиеся (эпilog/новое развитие в эмиграции)	Философы, пытающиеся в эмиграции продолжить дореволюционное прошлое, имеющие солидную (в некоторых случаях – европейскую) репутацию. Бердяев, Булгаков, Франк, Струве, Шестов.
5	Персоналии-2: философы, основное творчество которых приходится на период эмиграции	Философы, профессиональное становление которых приходится на до-эмигрантский период, но основное философское творчество происходит уже в эмиграции: Ильин, Флоровский, В. Лосский
6	Персоналии-3: сформировавшиеся в эмиграции	Молодые философы и богословы, весь жизненный и интеллектуальный опыт которых приходится на эмиграцию: Шмеман, Мейендорф
7	Историография: самоописания истории русской философской эмиграции	основные варианты самоописания русской философии эмиграцией (Лосский, Флоровский, Бердяев, Зеньковский); их влияние на позднесоветскую и современную российскую интерпретацию истории русской философии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Политический и культурный контекст философии русского зарубежья.

Вопросы для обсуждения: хронологические этапы истории русской эмиграции, основные регионы расселения русской эмиграции, их специфика и динамика. Русская эмиграция на Балканах. Русская эмиграция в Германии, 1920-30-е годы. Феномен «русского Парижа». Русская эмиграция в Америке в послевоенный период. Правовой статус русских эмигрантов. Советские граждане в эмиграции 1920 – 30-х годов.

Тема 2: Институциональная история русской философии зарубежья.

Вопросы для обсуждения: русские научные и образовательные институты эмиграции (Прага, Берлин, Париж, Харбин); газеты и журналы русской эмиграции, формы и способы их существования; эмигрантские издательства и издательства, печатающие эмигрантов. Зарубежные институты и возможности инкорпорирования в них русских эмигрантов.

Тема 3: Направления философии русского зарубежья.

Вопросы для обсуждения: дореволюционные направления, сохранившиеся и эволюционирующие в эмиграции; новые, возникшие в эмиграции философские направления.

Тема 4: Персоналии-1: состоявшиеся (эпилог/новое развитие в эмиграции).

Вопросы для обсуждения: общие и характерные черты интеллектуальной эволюции «грандов» русской эмиграции (от Бердяева до Франка).

Тема 5: Персоналии-2: философы, основное творчество которых приходится на период эмиграции.

Вопросы для обсуждения: философский поиск и поиск аудитории «новыми» философами эмиграции: Ильин, Карсавин.

Тема 6: Персоналии-3: сформировавшиеся в эмиграции.

Вопросы для обсуждения: преимущественно богословский уклон «молодой» эмиграции, сохраняющей свою преимущественную самоидентификацию с Россией и/или русской культурой (Шмеман, Мейендорф), причины слабости собственно философских попыток (Левицкий).

Тема 7: Историография: самоописания истории русской философской эмиграции.

Вопросы для обсуждения: основные варианты самоописания русской философии эмиграцией (Лосский, Флоровский, Бердяев, Зеньковский); их влияние на позднесоветскую и современную российскую интерпретацию истории русской философии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Политический и культурный контекст философии русского зарубежья. Институциональная история русской философии зарубежья. Направления философии русского зарубежья. Персоналии русского философского зарубежья. Историография: самоописания истории русской философской эмиграции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политический и культурный контекст философии русского зарубежья	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Институциональная история русской философии зарубежья	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Направления философии русского зарубежья	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение
Персоналии-1: состоявшиеся (эпилог/новое развитие в эмиграции)	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос
Персоналии-2: философия, основное творчество которых приходится на период эмиграции	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос, обсуждение
Персоналии-3: сформировавшиеся в эмиграции	ПК-1.2 или ПК-3.1	Контрольная работа
Историография: самоописания истории русской философской эмиграции	ПК-1.2 или ПК-3.1	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Хронологические этапы истории русской эмиграции
2. Основные регионы расселения русской эмиграции, их специфика и динамика.
3. Русская эмиграция на Балканах.

4. Русская эмиграция в Германии, 1920-30-е годы.
5. Феномен «русского Парижа».
6. Русская эмиграция в Америке в послевоенный период.
7. Правовой статус русских эмигрантов.
8. Советские граждане в эмиграции 1920 – 30-х годов.
9. Русские научные и образовательные институты эмиграции 1920-х годов: Прага, Берлин, Париж, Харбин.
10. Русские научные и образовательные институты эмиграции 1930-х годов: изменения по отношению к 1-й пол. 1920-х.
11. Русские научные и образовательные институты послевоенной эмиграции.
12. Газеты и журналы русской эмиграции, формы и способы их существования;
13. Эмигрантские издательства и издательства, печатающие эмигрантов.
14. Зарубежные институты и возможности инкорпорирования в них русских эмигрантов.
15. Дореволюционные философские направления, сохранившиеся и эволюционирующие в эмиграции
16. Новые, возникшие в эмиграции философские направления.
17. Общие и характерные черты интеллектуальной эволюции «грандов» русской эмиграции (от Бердяева до Франка).
18. Философы, основное творчество которых приходится на период эмиграции.
19. Философский поиск и поиск аудитории «новыми» философами эмиграции: Ильин, Карсавин.
20. Богословский уклон «молодой» эмиграции, сохраняющей свою преимущественную самоидентификацию с Россией и/или русской культурой (Шмеман, Мейендорф).
21. Причины слабости собственно философских попыток «молодой» эмиграции (Левицкий).
22. Основные варианты самоописания русской философии эмиграцией (Лосский, Флоровский, Бердяев, Зеньковский), их влияние на поздне-советскую и современную российскую интерпретацию истории русской философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00165-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537526> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00166-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538829> (дата обращения: 03.09.2024).
3. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537387> (дата обращения: 03.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Зеньковский В.В. История русской философии. — М.: Академический проект, 2020. URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/zenkovskij_istorija_russkoj_filosofii/15-1-0-739

2. Ермичев А.А. Имена и сюжеты русской философии. – СПб.: Наука, 2014.
3. Ермичев А.А. Философское содержание журналов русского зарубежья (1918—1939 гг.). – СПб.: Изд-во РХГА, 2012. URL: <https://journals.rhga.ru/articles/Ermichev.pdf>
4. Лосский Н.О. История русской философии. – СПб.: Азбука-классика, 2018.
5. Раев М. Россия за рубежом: История культуры русской эмиграции, 1919 – 1939. – М.: Прогресс, 1994.
6. «Современные записки». Париж. 1920 – 1940. Из архива редакции. В 4 тт. / Под ред. О. Коростелева и М. Шрубы. – М.: Новое литературное обозрение, 2014. URL: <https://imwerden.de/multi-volume-set-1000134-page-1>
7. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. – 2-е изд. – Париж, YMCA-Press, 1981 URL: <https://vtoraya-literatura.com/publ-5386>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Русский космизм»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград

2026

Лист согласования

Составители:

проф., д.ф.н. Р.В.Светлов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский космизм».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Русский космизм».

Цель данного курса — комплексное изучение русского космизма — философского и культурного движения, возникшего в России в конце XIX — начале XX века, которое обосновывало необходимость трансформации человека и природы через научные и метафизические идеи. Основными темами русского космизма являются высшее развитие человека, его место во Вселенной и идеи о бессмертии, а также гармония между человеком и космосом.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.	Знать: основные формы и доктрины русского космизма. Уметь: анализировать тексты по истории русской философии. Владеть: навыками применения знаний в области истории русской философии в рамках профессиональной деятельности.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: основные категории и принципы русского космизма. Уметь: использовать категории и принципы русского космизма в контексте философии будущего научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками использования понятийного инструментария русской философии в научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский космизм» представляет собой дисциплину основной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Русский космизм: формирование и развитие.	Исторические корни русского космизма. Предшественники космических идей в русской философии и культуре. Основные представители русского космизма. Философы и ученые: Николай Федоров, Константин Циолковский, Владимир Вернадский. Философия Николая Федорова. Ключевые идеи о бессмертии и воскрешении. Концепция космического человека. Принципы и значение. Космизм и наука
2	Влияние русского космизма на современную культуру и философию.	Влияние научной мысли на развитие космических идей. Космическая этика и мораль. Этические аспекты русского

		космизма. Русский космизм и литература Влияние космических идей на русскую литературу и поэзию. Космизм и религия Взаимосвязь между космизмом и религиозными взглядами. Технологии и космическое будущее. Прогнозы и возможность реализации космических идей. Русский космизм в контексте современности. Актуальность идей русского космизма в XXI веке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Русский космизм: формирование и развитие.

Тема 1: Исторические корни русского космизма. Предшественники космических идей в русской философии и культуре. Основные представители русского космизма.

Тема 2: Философы и ученые: Николай Федоров, Константин Циолковский, Владимир Вернадский.

Тема 3. Концепция космического человека. Принципы и значение. Космизм и наука

Раздел 2: Влияние русского космизма на современную культуру и философию.

Тема 1: Этические аспекты русского космизма. Русский космизм и литература

Тема 2: Космизм и религия. Взаимосвязь между космизмом и религиозными взглядами.

Тема 3: Русский космизм в контексте современности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Русский космизм: формирование и развитие.

Тема 1: Исторические корни русского космизма. Предшественники космических идей в русской философии и культуре. Основные представители русского космизма.

Тема 2: Философы и ученые: Николай Федоров, Константин Циолковский, Владимир Вернадский.

Тема 3. Концепция космического человека. Принципы и значение. Космизм и наука

Раздел 2: Влияние русского космизма на современную культуру и философию.

Тема 1: Этические аспекты русского космизма. Русский космизм и литература

Тема 2: Космизм и религия. Взаимосвязь между космизмом и религиозными взглядами.

Тема 3: Русский космизм в контексте современности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия будущего в контексте философии истории	ПК-3.1	Дискуссия, тест
Философия будущего в контексте философской антропологии	ПК-1.1	Опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Каковы исторические корни русского космизма?
2. Кто такой Николай Федоров и каковы его основные идеи?
3. В чем заключается концепция "космического человека"?
4. Каковы основные достижения Константина Циолковского в области космических исследований?
5. Каким образом наука повлияла на развитие идей русского космизма?
6. Как русские писатели и поэты отразили космические идеи в своих произведениях?
7. Какова роль религии в формировании космических представлений в русском космизме?
8. Каковы прогнозы русского космизма относительно будущего человечества?
9. Каковы основные принципы взаимодействия человека и космоса в русском космизме?
10. Как идеи русского космизма соотносятся с западной философской традицией?
11. Каковы основные концепты совершенствования человека в космической философии?
12. Какие критические взгляды на русский космизм существуют?
13. Каковы актуальные вопросы, которые ставит русский космизм перед современным обществом?
14. Каковы идеи о бессмертии в интерпретации русского космизма?
15. Как русский космизм воспринимает природу и её защиту?
16. Какие современные философы продолжили традиции русского космизма?
17. Какова роль искусства в распространении идей русского космизма?
18. Какие движения и практики возникли в России в ответ на идеи русского космизма?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Исторические корни русского космизма
2. Предшественники космических идей в русской философии и культуре.
3. Основные представители русского космизма
4. Философы и ученые: Николай Федоров, Константин Циолковский, Владимир Вернадский.
5. Философия Николая Федорова
6. Ключевые идеи о бессмертии и воскрешении.
7. Концепция космического человека
8. Космизм и наука
9. Влияние научной мысли на развитие космических идей.
10. Космическая этика и мораль
11. Этические аспекты русского космизма.
12. Русский космизм и литература
13. Влияние космических идей на русскую литературу и поэзию.
14. Космизм и религия
15. Технологии и космическое будущее
16. Прогнозы и возможность реализации космических идей.
17. Русский космизм в контексте современности
18. Актуальность идей русского космизма в XXI веке.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Философия истории / Губин В. Д., Стрелков В. И. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 370 с. — (Научная мысль). ISBN 978-5-16-013685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422755>
2. Философская антропология / Моторина Л.Е. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=435308>

Дополнительная литература

1. Производство будущего. Мир двойного двоеточия./ Федоров А.А. - СПб: Гуманитарная Академия, 2023. - 496 с. ISBN 978-5-93762-193-1
2. Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение./ Глазков А.П. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 216 с. ISBN 978-5-16-006545-8 Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=165368>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Трансцендентальная философия»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Трансцендентальная философия».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о трансцендентализме как одном из направлений философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: -основные аксиологические интенции философских систем трансцендетнализма; Уметь: -учитывать ценности, выработанные и транслируемые представителями трансцендентальной философии, в профессиональном и социальном взаимодействии. Владеть: -навыками обоснования актуальности гуманистических ценностей трансцендентальной философии в современном мире.
	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также	Знать: -культурный контекст возникновения трансцендентальной философии

	приоритетов национального развития	Уметь: -учитывать особенности европейской культуры, связанные с философским наследием трансцендентализма в профессиональном взаимодействии. Владеть: -навыками профессионального взаимодействия с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп на основе общечеловеческих ценностей, транслируемых трансцендентальной философией.
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.	Знать: -философские подходы, предложенные трансцендентальной философией, применимые для анализа современной социокультурной ситуации. Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или

		трудоустрой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии. Владеть: -навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудоустрой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии.
	ПК-1.2Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.	Знать: -компоненты и процедуры критического мышления, восходящие к трансцендентальной философии. Уметь: - формировать гражданскую позицию с учетом идей трансцендентальной философии. Владеть: -навыками применения критического мышления при формировании гражданской позиции, используя наследие трансцендентальной философии.
	ПК-1.3Анализирует современную	Знать:

	социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	- подходы, предложенные в трансцендентальной философии, которые применимы для анализа современной социокультурной ситуации. Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявлять перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии. Владеть: - навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: - философские категории трансцендентализма. Уметь: - применять философские категории трансцендентализма в

		научно-исследовательской деятельности. Владеть: - навыками использования философских категорий трансцендентализма в научно-исследовательской деятельности.
	ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Знать: - категории трансцендентальной философии, востребованные в современной научно-исследовательской деятельности. Уметь: -применять онтологические, гносеологические, методологические и философско-научные аспекты трансцендентализма в научно-исследовательской деятельности. Владеть: -трансцендентальными компонентами методологии научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансцендентальная философия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору учебного плана программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предыстория понятия трансцендентального в античной философии.	Единое и сущее как прообразы будущих трансценденталий. Зачатки трансцендентального метода в "Пармениде" Платона. Проблема категорий и надкатегориальных определений сущего у Аристотеля: «Категории» и «Метафизика».
2	Учение о трансценденталиях в средние века	Складывание учения о трансценденталиях в ранней схоластике. Учение о трансценденталиях Фомы Аквинского и Дунса Скота (шесть надкатегориальных характеристиках бытия: ens, verum, binum, unum, aliquid, res и разделительные атрибуты сущего).
3	Трансформация трансцендентализма в Новое время	Метафизика или онтология как «трансцендентальная теория» в немецкой протестантской мысли XVII-XVIII вв.

		Трансцендентальная космология Хр. Вольфа. Сближение трансцендентальности и априорности. Трансцендентальность как сущностность/существенность (А. Г. Баумгартен). Учение о видимости И. Г. Ламберта.
4	Трансцендентальная философия Канта и Немецкий идеализм	Понятие трансцендентального у Канта в докритический период. Латинская и немецкая терминология Канта. Степень знакомства Канта с учением о трансценденталиях. Основные определения трансцендентального у Канта в критический период: «Критика чистого разума», «Пролегомены». Возникновение принципиального различия трансцендентального и трансцендентного. Трансцендентальный предмет и объект, трансцендентальный субъект. Априорность, врожденность и трансцендентальность. Переинтерпретация трансцендентального идеализма у И. Г. Фихте. Понятие трансцендентализма у Фихте. «Трансцендентальная философия» и «трансцендентальный идеализм» Ф. Шеллинга. Понятия трансцендентального и априорного у Г. В. Ф. Гегеля.
5	Неокантианство и проблема трансцендентального метода	Трансцендентальный метод в неокантианстве и проблемы его применения. Марбургская школа неокантианства. Философские идеи Германа Когена, Пауля Наторпа и Эрнста Кассирера. Фрайбургская (баденская) школа неокантианства. Вильгельм Виндельбандт и его этико-эстетическая концепция, методология науки.
6	Современные трансценденталистские течения в философии и культуре	Трансцендентальная феноменология. Трансцендентальный неотомизм. Трансцендентальная аргументация в аналитической философии. Проблематика «трансцендентального означаемого» в современной французской философии. Трансцендентальный прагматизм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Диалог Платона «Парменид». «Категории» и «Метафизика» Аристотеля.

Вопросы для обсуждения: Единое и сущее как прообразы будущих трансценденталий. Проблема категорий и надкатегориальных определений сущего у Аристотеля.

Тема 2. «Дискуссионные вопросы об истине» Фомы Аквинского.

Вопросы для обсуждения: шесть надкатегориальных характеристик бытия: ens, verum, binum, unum, aliquid, res.

Тема 3. «Метафизика» А. Г. Баумгартена и «Феноменология...» И. Г. Ламберта.

Вопросы для обсуждения: Трансцендентальность как сущностность/существенность (А. Г. Баумгартен). Учение о видимости И. Г. Ламберта.

Тема 4: «Критика чистого разума» и «Прологомены...» Канта. «Введение к наброску системы натурфилософии» Шеллинга

Вопросы для обсуждения: Основные определения трансцендентального у Канта в критический период. «Трансцендентальная философия» и «трансцендентальный идеализм» Ф. Шеллинга.

Тема 5. «Теория опыта Канта» Г. Когена и «Введение в трансцендентальную философию...» Г. Риккерта.

Вопросы для обсуждения: Трактровка трансцендентального метода в марбургском и баденском неокантианстве.

Тема 6: «Кантовы новые основания метафизики» П.Ф. Сторсона.

Вопросы для обсуждения: Трансцендентальная аргументация в аналитической философии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование «Парменида» Платона, «Категорий» и фрагментов «Метафизики» Аристотеля, «Дискуссионных вопросов об истине» Фомы Аквинского, фрагментов «Метафизики» А.Г. Баумгартена, «Феноменологии...» И.Г. Ламберта, «Критики чистого разума» и «Прологомен...» Канта, «Введения к наброску системы натурфилософии» Шеллинга, фрагментов «Теории опыта Канта» Г. Когена, «Введение в трансцендентальную философию...» Г. Риккерта и «Кантовых новые основания метафизики» П.Ф. Сторсона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предыстория понятия трансцендентального в античной философии.	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Учение о трансценденталиях в средние века	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Трансформация трансцендентализма в Новое время	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Трансцендентальная философия Канта и Немецкий идеализм	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Неокантианство и проблема трансцендентального метода	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Современные трансценденталистские течения в философии и культуре	УК-5; ПК-1; ПК-3	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Происхождение терминов «трансцендентальный» и «трансцендентный».
2. «Единое» и «сущее» Платона как прообразы трансценденталий.
3. Проблема категорий у Аристотеля в «Категориях» и «Метафизике».
4. Учение о простых сопряженных трансцендентальных атрибутах сущего Фомы Аквинского.
5. Учение о дизъюнктивных трансцендентальных атрибутах сущего Дунса Скота.
6. Учение о трансценденталиях в метафизике Вольфа и А. Г. Баумгартена.

7. Взгляды на трансцендентальное Тетенса и Ламберта.
8. Понятие трансцендентального у Канта в докритический период.
9. Основные определения трансцендентального у Канта в критический период.
10. Трансцендентальный предмет и трансцендентальный объект в «Критике чистого разума» Канта.
11. Понятие трансцендентального субъекта и сознания вообще у Канта.
12. Трансцендентальная философия у Канта: определение, замысел, проблемы реализации.
13. Кант: различение трансцендентального и трансцендентного в критический период.
14. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
15. Проблема трансцендентального в философии Фихте и Гегеля: общность и различия.
16. Трансцендентальный метод Марбургской школы неокантианства.
17. Трансцендентальный метод Баденской школы неокантианства.
18. Трансцендентальная феноменология Гуссерля: общая характеристика.
19. Рецепция кантовской философии в неотомизме.
20. Варианты трансцендентального аргумента в аналитической философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		71-85

	сти и инициативы	практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>

Дополнительная литература:

1. Платон. Парменид // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1993. С. 346-412. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-kh-tomakh-t-2/>
2. Аристотель. Категории // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1978. С. 51–90. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-2/>
3. Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1976. С. 119–144. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/>
4. Фома Аквинский. Дискуссионные вопросы об истине // Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М.: ИФРАН, 1998. С. 171–188. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1998/Blago_istina_1.pdf
5. Баумгартен А. Г.. Метафизика (Предисловие. Прологомены к метафизике. Часть 1. Онтология: Прологомены. Гл.1) // EINAИ: Философия. Религия. Культура. Том 1, № 1/2 (1/2) 2012. <https://eina.ru/ru/archives/174>
6. Ламберт И. Г. Феноменология, или учение о видимости (Новый Органон, или мысли об исследовании и обозначении истинного и его различении от заблуждения и видимости, 1764 г.) // Историко-философский ежегодник 2006. М.: «Наука», 2006. С. 105–113. https://iphras.ru/uplfile/histph/yearbook/hpy_2006.pdf
7. Кант И. Критика чистого разума. М.: «Мысль», 1964. С. 44, 73, 216–217. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-3/>
Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука // Соч.: в 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 4. М.: Чоро, 1994. С. 49–50, 141. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-4-ch-1/>
8. Шеллинг Ф. Введение к наброску системы натурфилософии, или о понятии умозрительной физики и о внутренней организации системы этой науки // Соч.: В 2-х т. Т. 1. М.: «Мысль», 1987. С. 177–190. <http://philosophy.ru/library/tom-1-sochineniya-vdvukh-tomakh/>
9. Коген Г. Теория опыта Канта. Гл. 16. Система критического идеализма / Пер. В. Н. Белова // Вопросы философии. 2006. № 4. С. 151–173.
10. Риккерт Г. Введение в трансцендентальную философию. Предмет познания. К.: Издательство В. А. Просяниченко, 1904. С. 26–36.

11. Стросон П. Ф. Кантовы новые основания метафизики // Кантовский сборник. Калининград, 2003. Вып. 23. С. 4–17. https://journals.kantiana.ru/kant_collection/3877/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Феноменология в немецкой философии»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С. В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Феноменология в немецкой философии».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о трансцендентализме как одном из направлений философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: -основные аксиологические интенции философских системнемецкой феноменологии; Уметь: -учитывать ценности, выработанные и транслируемые представителями немецкой феноменологии, в профессиональном и социальном взаимодействии. Владеть: -навыками обоснования актуальности гуманистических ценностей немецкой феноменологии в современном мире.
	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального	Знать: -культурный контекст возникновения немецкой философской феноменологии. Уметь:

	развития	-учитывать особенности европейской культуры, связанные с философским наследием немецкой философской феноменологии. Владеть: -навыками профессионального взаимодействия с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп на основе ценностей, транслируемых немецкой философской феноменологией.
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.	Знать: -философские подходы, предложенные немецкой философской феноменологией, применимые для анализа современной социокультурной ситуации. Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой философской феноменологии.

		Владеть: -навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие немецкой философской феноменологии.
	ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.	Знать: -компоненты и процедуры критического мышления, восходящие к немецкой философской феноменологии. Уметь: - формировать гражданскую позицию с учетом идей немецкой философской феноменологии. Владеть: -навыками применения критического мышления при формировании гражданской позиции, используя наследие немецкой философской феноменологии.
	ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления	Знать: - подходы, предложенные в трансцендентальной философии, которые

	творческой и/или трудовой инициативы.	применимы для анализа современной социокультурной ситуации. Уметь: - анализировать современную социокультурную ситуацию и выявлять перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии. Владеть: -навыками анализа современной социокультурной ситуации и выявления перспективных сфер для проявления творческой и/или трудовой инициативы, учитывая наследие трансцендентальной философии.
ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	Знать: - философские категории немецкой феноменологии. Уметь: - применять философские категории немецкой феноменологии в научно-исследовательской деятельности.

		Владеть: - навыками использования философских категорий немецкой феноменологии в научно-исследовательской деятельности.
	ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	Знать: -немецкой философской феноменологии, востребованные в современной научно-исследовательской деятельности. Уметь: -применять онтологические, гносеологические, методологические и философско-научные идеи немецкой философской феноменологии в научно-исследовательской деятельности. Владеть: - методологическим аппаратом немецкой философской феноменологии при осуществлении научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменология в немецкой философии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору учебного плана программы магистратуры «Классическая традиция и русская философия».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возникновение термина «феноменология» в немецкой философии XVIII века.	Первые употребления термина «феноменология» Ф. К. Этингером. Феноменология как учение о видимости в «Новом Органоне или мыслях об исследовании и обозначении истинного и его отличии от заблуждения и видимости» И.Г. Ламберта. Учение Ламберта о трансцендентальной оптике.
2	И. Кант об основании различения всех предметов вообще на <i>phaenomena</i> и <i>noumena</i> в «Критике чистого разума»	Кант о границах научного применения рассудка и об эмпирическом применении понятий в знании. Мир явлений и сфера возможного опыта. Трансцендентальная видимость как смешение нечто и сущности. Негативный и положительный смысл термина « <i>ноумен</i> ». Рассудок как ограничитель чувственности.
3	«Феноменология духа» Ф. В. Ф. Гегеля.	Обоснование Гегелем спиритуалистическо-рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума

		как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений (феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим".
4	Зарождение феноменологического движения в философии Ф. Brentano.	Учение Ф. Brentano о различии физических и психических феноменах. Представления, суждения и эмоции как три разновидности психических феноменов. Понятие «внутреннее сознание». Интенция как сущность психического феномена.
5	Феноменология Э. Гуссерля.	Феноменологическое учение о сознании и методе. Сознание как бесконечный и необратимый поток переживаний. Феномены как единицы сознания, доступные вычленению и относительно самостоятельному изучению. Интенциональность сознания как его направленность на предмет. Феноменологическая редукция. Ноэзис и ноэма как главные взаимосвязанные структурные моменты интенциональных переживаний сознания. Ноэматический смысл. Данности сознания как чистые возможности и чистые сущности. Сознание и время. Способности осознавать и мыслить бытие. Структуры и процедуры сознания, конституирующие понятия "мир", "природа", "бытие", "сущее", "субъект". Способность сознания мыслить чистое Я и интендировать "другие Я" т. е. мыслить "интерсубъективность". Многовариантность измерений, аспектов, формообразований сознания и учение о жизненном мире.
6.	Основные проблемы феноменологии М. Хайдеггера.	Критико-феноменологическое обсуждение некоторых традиционных тезисов о бытии. Фундаментально-онтологический вопрос о смысле бытия вообще. Основные структуры и основные способы бытия. Научный метод онтологии и идея феноменологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: "Феноменология, или учение о видимости (Новый органон, или мысли об исследовании и обозначении истинного и его различении от заблуждения и видимости)" И. Г. Ламберта.

Вопросы для обсуждения: Учение о трансцендентальной видимости Ламберта и его влияние на Канта.

Тема 2. «Критика чистого разума» И. Канта (глава 3 трансцендентального учения о способности суждения).

Вопросы для обсуждения: Основание различения всех предметов вообще на феномены и ноумены.

Тема 3. «Феноменология духа» Г. В. Ф.Гегеля.

Вопросы для обсуждения: Сознание, самосознание и абсолютный субъект как предметы науки об опыте сознания.

Тема 4: "Психология с эмпирической точки зрения" Ф. Brentano. Книга II. О психических феноменах в целом.

Вопросы для обсуждения: Учение Ф. Brentano о физических и психических феноменах.

Тема 5. «Логические исследования» Э. Гуссерля. Т. II. Введение.

Вопросы для обсуждения: Феноменологические исследования, их цели и трудности.

Тема 6: «Основные проблемы феноменологии» М. Хайдеггера. Введение.

Вопросы для обсуждения: М. Хайдеггер о философии как науки о бытии и основные проблемы феноменологии.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и конспектирование фрагментов «Нового органа, или мыслей об исследовании и обозначении истинного...» Ламберта, «Критики чистого разума» И. Канта, «Феноменологии духа» Гегеля, «Психологии с эмпирической точки зрения» Brentano, «Логических исследований» Гуссерля и «Основных проблем феноменологии» Хайдеггера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Возникновение термина «феноменология» в немецкой философии XVIII века.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
И. Кант об основании различения всех предметов вообще на <i>phaenomena</i> и <i>noumena</i> в «Критике чистого разума»	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
«Феноменология духа» Ф. В. Ф. Гегеля.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Зарождение феноменологического движения в философии Ф. Брентано.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Феноменология Э. Гуссерля.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение
Основные проблемы феноменологии М. Хайдеггера.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Опрос, обсуждение

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение понятия «феноменология» в немецкой философии XVIII века.

2. Феноменология как учение о видимости в «Новом Органоне или мыслях об исследовании и обозначении истинного и его отличении от заблуждения и видимости» И.Г. Ламберта.
3. И. Кант об основании различения всех предметов вообще на *phaenomena* и *noumena* в «Критике чистого разума».
4. Учение Гегеля о сознании в «Феноменологии духа».
5. Учение Гегеля о самосознании «Феноменологии духа».
6. Учение Гегеля об абсолютном субъекте в «Феноменологии духа» (разум).
7. Учение Гегеля об абсолютном субъекте в «Феноменологии духа» (дух).
8. Учение Гегеля об абсолютном субъекте в «Феноменологии духа» (религия).
9. Учение Гегеля об абсолютном субъекте в «Феноменологии духа» (абсолютное знание).
10. Учение Ф. Brentano о различии физических и психических феноменов.
11. Представления, суждения и эмоции как три разновидности психических феноменов.
12. Понятие Brentano «внутреннее сознание».
13. Э. Гуссерль о необходимости феноменологических исследований для теоретической подготовки и прояснения чистой логики.
14. Цели и трудности феноменологических исследований по Гуссерлю.
15. Гуссерль о беспредпосылочности теоретико-познавательных исследований.
16. Феноменологическая онтология М. Хайдеггера: экспозиция и общий очерк темы.
17. Соотношение философии и мировоззрения у Хайдеггера.
18. Трактат философии Хайдеггером как науки о бытии.
19. Четыре тезиса о бытии М. Хайдеггера и основные проблемы феноменологии.
20. Три компонента феноменологического метода Хайдеггера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784>

Дополнительная литература:

1. Ламберт И. Г. Феноменология, или учение о видимости (Новый Органон, или мысли об исследовании и обозначении истинного и его различении от заблуждения и видимости, 1764 г.) // Историко-философский ежегодник 2006. М.: «Наука», 2006. С. 105–113.
2. Кант И. Критика чистого разума. М.: «Мысль», 1964. С. 299-313.
<http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-3/>
3. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000.
4. Brentano Ф. Психология с эмпирической точки зрения // Избранные работы. - М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1996. С. 22-94.
5. Гуссерль Э. Логические исследования. Т. II // Собрание сочинений. Т. 3 (1). Логические исследования. Т. II (1). М.: Гнозис, Дом интеллектуальной книги, 2001. С. 13-34.
6. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб: Высшая религиозно-философская школа, 2001. С. 1-30.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и литература: от Гомера до Ф.М. Достоевского»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Направленность программы (профиль):

«Классическая традиция и русская философия»

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасина А. С. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия и литература: от Гомера до Достоевского».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия и литература: от Гомера до Достоевского»

Цель изучения дисциплины: усмотрение возможности точек соприкосновения литературы и философии, понимание того, что литература может дать для философии, умение выявлять философские концепции в литературных произведениях, начиная с эпохи античности до современности. Обращение к ключевым фигурам обозначенных периодов и рассмотрение их сочинений под новым углом зрения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание ключевых текстов мировой литературы, отразивших в себе различные философские концепции.	УК 1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - каким образом философская составляющая может реализоваться в творческом письме; - в какой мере философские и литературные тексты соотносятся и взаимодействуют друг с другом; - ключевые тексты мировой литературы, их место и время происхождения, культурный, исторический и философский контекст их появления; - основное и философское содержание ключевых текстов мировой литературы. Уметь: - критически обсуждать философские темы, содержащиеся в

		ключевых текстах мировой литературы; - находить место основным философским концептам, выявленным в этих литературных текстах в философском контексте соответствующего периода. Владеть: - навыками определения, каким образом художественный приём в ряде случаев может быть рассмотрен как философский метод, а философский метод как художественный приём; - навыками обоснованной дискуссии по выявлению философских концептов в рамках литературных произведений; - способен использовать различные термины и понятия из разных периодов истории философии и находить им надлежащее обоснование в литературном тексте. - навыками информационной и библиографической

		культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и литература: от Гомера до Достоевского» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Отношения литературы и философии, их взаимодействие.	Проза и философия. Поэзия и философия. Что может философия дать поэту и писателю? Возможность текста быть одновременно художественной прозой и философским трактатом.
2	Философские концепты в эпической литературе	Понятие «хаос» в «Теогонии» Гесиода. «Илиада» и «Одиссея» Гомера – справедливость в архаический период, представление о душе и личной ответственности, предопределенность и неизбежность. «Ностос» Одиссея – нельзя

		вернуться с войны в тот же мир, который был прежде.
3	Философия в древнегреческой трагедии	Еврипид «Вакханки» – осмысление безумия, «Медия» – ксенофобия в древнегреческом обществе; Софокл «Царь Эдип» – слепота и прозрение.
4	Образ философа в аттической комедии	Критика Сократа в «Облаках» Аристофана. «Лягушки» Аристофана как образец преданности традиционным ценностям.
5	Философские концепты в римском романе	Апулей «Метаморфозы» – история об Амуре и Психее.
6	Встреча философии и литературы в поздней античности	Бозций «Утешение философией» – роль философии в трудные времена
7	Осмысление человека и его посмертного существования в позднем средневековье	Данте «Божественная комедия» – образ Беатриче как символ света и абсолютного блага.
8	Образ пути и поиска в период позднего Возрождения	Эразм Роттердамский «Похвала глупости». Сервантес «Дон Кихот» о тщетности борьбы с ветряными мельницами.
9	Философия в театре Нового времени	Шекспир «Буря» и многое другое
10	Философия и литература в эпоху романтизма	Гёте «Фауст» и Томас Манн «Доктор Фауст» – осмысление поиска себя в творчестве и страх забвения.
11	Философия и Новая драма	Г. Ибсен «Пер Гюнт» – история злодейства
12	Философия в русской литературе	Ф. Достоевский «Братья Карамазовы» – противопоставление религиозной и атеистической этик.
13	Философия в русской литературе	Л. Толстой и философия ненасилия
14	Философия в советской литературе	Братья Стругацкие «Град обреченный» – проблема возникновения искусства, какими должны быть условия для его возникновения?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Отношения литературы и философии.

Вопросы для обсуждения: Что может философия дать поэту и писателю? Возможность текста быть одновременно художественной прозой и философским трактатом;

Тема 2: Философские концепты в эпической литературе.

Вопросы для обсуждения: Философские понятия в «Теогонии» Гесиода, «Илиаде» и «Одиссее» Гомера.

Тема 3: Философия в древнегреческой трагедии.

Вопросы для обсуждения: осмысление природы безумия, различие между знанием и пониманием в трагедиях Еврипида и Софокла.

Тема 4: Образ философа в аттической комедии.

Вопросы для обсуждения: Критика Сократа в «Облаках» Аристофана. «Лягушки» Аристофана как образец преданности традиционным ценностям.

Тема 5: Философские концепты в римском романе.

Вопросы для обсуждения: метафоры любви и души в «Метаморфозах» Апулея.

Тема 6: Философия и литература в период поздней античности.

Вопросы для обсуждения: роль философии в трудные времена – Боэций «Утешение философией».

Тема 7: Отражение философских идей Средневековья в литературе.

Вопросы для обсуждения: Данте «Божественная комедия» – образ Беатриче как символ света и абсолютного блага.

Тема 8: Образ пути и поиска в период позднего Возрождения.

Вопросы для обсуждения: Сервантес «Дон Кихот» о тщетности борьбы с ветряными мельницами.

Тема 9: Философия в театре Нового времени.

Вопросы для обсуждения: проблема человека в трагедиях Шекспира.

Тема 10: Философия и литература в эпоху романтизма.

Вопросы для обсуждения: Проблема творчества и страх забвения в произведениях Гёте и Т. Манна.

Тема 11: Философия и Новая драма.

Вопросы для обсуждения: История злодейства в драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Тема 12: Философия в русской литературе.

Вопросы для обсуждения: противопоставление религиозной и атеистической этик в «Братьях Карамазовых» Ф. Достоевского.

Тема 13: Философия в русской литературе.

Вопросы для обсуждения: Л. Толстой и философия ненасилия.

Тема 13: Философия в советской литературе.

Вопросы для обсуждения: проблема возникновения искусства в романе Братьев Стругацких «Град обреченный».

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: чтение текстов или отдельных заранее обозначенных мест из вышеприведенных литературных произведений.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Отношения литературы и философии, их взаимодействие.	УК-1.1, 1.2	Опрос
Философские концепты в эпической литературе	УК-1.1, 1.2	Опрос
Философия в древнегреческой трагедии	УК-1.1, 1.2	Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Образ философа в аттической комедии	УК-1.1, 1.2	Опрос
Философские концепты в римском романе	УК-1.1, 1.2	Контрольная работа
Встреча философии и литературы в поздней античности	УК-1.1, 1.2	Опрос, контрольная работа
Осмысление человека и его посмертного существования в позднем средневековье	УК-1.1, 1.2	Опрос
Метафора пути и жизненного поиска в период позднего Возрождения	УК-1.1, 1.2	Опрос
Философия в театре Нового времени	УК-1.1, 1.2	Опрос, обсуждение
Философия и литература в эпоху романтизма	УК-1.1, 1.2	Опрос
Философия и Новая драма	УК-1.1, 1.2	Опрос
Философия в русской литературе: Л. Толстой и Ф. Достоевский	УК-1.1, 1.2	Контрольная работа
Философия в советской литературе	УК-1.1, 1.2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что может философия дать поэту и писателю? Возможность текста быть одновременно художественной прозой и философским трактатом
2. Философские понятия в «Теогонии» Гесиода, «Илиаде» и «Одиссее» Гомера.
3. Осмысление природы безумия, различие между знанием и пониманием в трагедиях Еврипида и Софокла.
4. Критика Сократа в «Облаках» Аристофана. «Лягушки» Аристофана как образец преданности традиционным ценностям.
5. Метафоры любви и души в «Метаморфозах» Апулея.
6. Роль философии в трудные времена – Боэций «Утешение философией».
7. Данте «Божественная комедия» – образ Беатриче как символ света и абсолютного блага.
8. Сервантес «Дон Кихот» о тщетности борьбы с ветряными мельницами.
9. Проблема человека в трагедиях Шекспира.
10. Проблема творчества и страх забвения в произведениях Гёте и Т. Манна.
11. История злодейства в драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
12. Противопоставление религиозной и атеистической этик в «Братьях Карамазовых» Ф. Достоевского.
13. Л. Толстой и философия ненасилия.
14. Проблема возникновения искусства в романе Братьев Стругацких «Град обреченный».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Колесников А.С. Философия и литература: современный дискурс // Серия «Мыслители», История философии, культура и мировоззрение. Выпуск 3 / К 60-летию профессора А.С. Колесникова Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С.8-36.
<http://anthropology.ru/ru/text/kolesnikov/filosofiya-i-literatura-sovremennyy-diskurs>
2. Гомер «Илиада», «Одиссея» <https://ancientrome.ru/antlitr/homer/index.htm>
3. Гесиод «Теогония» <https://ancientrome.ru/antlitr/hesiod/index.htm>
4. Еврипид. Трагедии / Пер. Инн. Анненского, ст. М. Л. Гаспарова и В. Н. Ярхо, прим. В. Н. Ярхо. Отв. ред. М. Л. Гаспаров. (Серия «Литературные памятники»). В 2 т. М.: Ладомир-Наука, 1999. (переизд.: М.: Ладомир-Наука, 2006).
5. Софокл. Трагедии / Пер. С. В. Шервинского. — М. : Художественная литература, 1988.
6. Аристофан. Комедии. / Пер. А. И. Пиотровского [М., 1934]. Фрагменты. / Пер. М. Л. Гаспарова. Изд. подг. В. Н. Ярхо. Отв. ред. М. Л. Гаспаров. — М.: Наука-Ладомир, 2000.
7. Апулей. Апология. Метаморфозы. Флориды / Отв. ред. М. Е. Грабарь-Пассек. — М.: АН СССР, 1960.
8. Бозций. «Утешение философией» и другие трактаты. / Сост., автор статьи о Бозции и отв. ред. Г. Г. Майоров; перевод В. И. Уколовой и М. Н. Цейтлина — М., Наука. 1990.
9. Данте Алигьери. Божественная комедия / в пер. М. Лозинского (примечания М. Лозинского). — М.: Московский рабочий, 1986.
10. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. Навозник гонится за орлом. Разговоры запросто; Письма тёмных людей; Ульрих фон Гуттен. Диалоги / Пер. с нем. и латинского. — М.: Художественная литература, 1971. — 768 с. — (Библиотека всемирной литературы).
11. Гёте, И. В. Фауст.

12. Достоевский, Ф. Братья Карамазовы.

13. Стругацкие А. и Б. Град обреченный. https://strugacki.ru/book_25.html

Дополнительная литература:

1. Доброхотов А. Л. Данте Алигьери. — М.: Мысль, 1990.

2. Круглов А. Н. Кант и кантовская философия в русской художественной литературе. Канон+. 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия истории в немецкой классической философии»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Тесля А.А. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия истории в немецкой классической философии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия истории в немецкой классической философии»

Цель изучения дисциплины: формирование и углубление знаний в области истории концептуальных философско-исторических построений в немецкой философии конца XVIII – XIX вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития ОПК-1.1. Демонстрирует знание современных проблем философии ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления.	Знать: - основные направления немецкой классической философии и их исторические взаимосвязи; - основные философско-историческое концепции немецкой классической философии и их критику в последующей философской традиции Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте немецкой культуры и философии XIX века, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы.

		Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия философии истории немецкой классической философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия истории в немецкой классической философии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концепции истории от древности до Просвещения	Понятие истории и историография. Понимание истории в античности. Библейский историзм. Августин и его понимание исторического процесса. Августиновская традиция: от Орозия до Гегеля. Иоахим Флорский и эсхатологизм.
2	История в интеллектуальном пространстве «мира Просвещения»	Историзм и Просвещение: неоднозначность ситуации (Мейнеке). Вико и его философия истории – положение в контексте XVIII века. Вольтер и его «философская история». Понимание истории Монтескье в «Духе законов». Историческое у Лессинга, Винкельмана и Гиббона. Кондорсе и «теория прогресса».
3	Гердер и его «Идеи...»	Эпоха «бури и натиска». Предромантизм и культ Шекспира. «Идеи к философии истории человечества» Гердера. Гердер и Гёте.
4	Кантовская версия философии истории	Место истории в кантовской философии. Осмысленность и направленность исторического процесса. История как процесс свободы и проблема «божественной педагогики»
5	Фихте и романтики	Йенский романтизм и историческое сознание. Значение истории для романтиков. Философия истории Фихте. История и национальное государство.
6	Шеллинг и его версии интерпретации истории	Место истории в философии Шеллинга разных эпох его философского развития. Философия и натурфилософия Шеллинга: взаимосвязь. Влияние философии истории Шеллинга на философию 2-й пол. XIX – XX вв.
7	«Философская история» Гегеля	Философская система Гегеля и значение в ней

		истории. История и развитие в философии Гегеля. Роль государства в философии истории Гегеля. Свобода и необходимость у Гегеля. Философия истории в спорах старо- и младогегельянцев. Влияние Гегеля в России.
8	Марксова версия истории	Философия истории Маркса: соотношение с философией Гегеля. Проблема конца истории vs. конца предыстории. Цель и смысл исторического процесса. Направления марксистской философии истории (Плеханов, Лукач)
9	Ницше и философия истории	Философия истории в середине XIX века. «Вечное возвращение» в философии Ницше. Ницше и Герцен. Значение философии истории Ницше для последующей философии.
10	Проблемы метода: философия история на рубеже веков	Неокантианское движение и философия истории. Дильтей и его герменевтическая программа. Виндельбанд и Риккерт и границы философии истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Концепции истории от древности до Просвещения.

Вопросы для обсуждения: Понятие истории и историография. Понимание истории в античности. Библейский историзм. Августин и его понимание исторического процесса. Августиновская традиция: от Орозия до Гегеля. Иоахим Флорский и эсхатологизм.

Тема 2: История в интеллектуальном пространстве «мира Просвещения».

Вопросы для обсуждения: Историзм и Просвещение: неоднозначность ситуации (Мейнеке). Вико и его философия истории – положение в контексте XVIII века. Вольтер и его «философская история». Понимание истории Монтескьё в «Духе законов». Историческое у Лессинга, Винкельмана и Гиббона. Кондорсе и «теория прогресса».

Тема 3: Гердер и его «Идеи к философии истории человечества».

Вопросы для обсуждения: Эпоха «бури и натиска». Предромантизм и культ Шекспира. «Идеи к философии истории человечества» Гердера. Гердер и Гёте.

Тема 4: Кантовская версия философии истории.

Вопросы для обсуждения: Место истории в кантовской философии. Осмысленность и направленность исторического процесса. История как процесс свободы и проблема «божественной педагогики»

Тема 5: Фихте и романтики.

Вопросы для обсуждения: Йенский романтизм и историческое сознание. Значение истории для романтиков. Философия истории Фихте. История и национальное государство.

Тема 6: Шеллинг и его версии интерпретации истории.

Вопросы для обсуждения: Место истории в философии Шеллинга разных эпох его философского развития. Философия и натурфилософия Шеллинга: взаимосвязь. Влияние философии истории Шеллинга на философию 2-й пол. XIX – XX вв.

Тема 7: «Философская история» Гегеля.

Вопросы для обсуждения: Философская система Гегеля и значение в ней истории. История и развитие в философии Гегеля. Роль государства в философии истории Гегеля. Свобода и необходимость у Гегеля. Философия истории в спорах старо- и младогегельянцев. Влияние Гегеля в России.

Тема 8: Марксова версия истории.

Вопросы для обсуждения: Философия истории Маркса: соотношение с философией Гегеля. Проблема конца истории vs. конца предыстории. Цель и смысл исторического процесса. Направления марксистской философии истории (Плеханов, Лукач).

Тема 9: Ницше и философия истории

Вопросы для обсуждения: Философия истории в середине XIX века. «Вечное возвращение» в философии Ницше. Ницше и Герцен. Значение философии истории Ницше для последующей философии.

Тема 10: Проблемы метода: философия история на рубеже веков

Вопросы для обсуждения: Неокантианское движение и философия истории. Дильтей и его герменевтическая программа. Виндельбанд и Риккерт и границы философии истории.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Концепции истории от древности до Просвещения; История в интеллектуальном пространстве «мира Просвещения»; Гердер и его «Идеи...»; Кантовская версия философии истории; Фихте и романтики; Шеллинг и его версии интерпретации истории; «Философская история» Гегеля; Марксова версия истории; Ницше и философия истории; Проблемы метода: философия история на рубеже веков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Концепции истории от древности до Просвещения	ОПК-1.1, УК-1	Опрос
История в интеллектуальном пространстве «мира Просвещения»	УК-5.1 и УК-1	Опрос
Гердер и его «Идеи...»	ОПК-1.1 и ПК-1.2	Опрос, обсуждение
Кантовская версия философии истории	ОПК-1.1, УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фихте и романтики	ОПК-1.1,УК-1	Опрос, обсуждение
Шеллинг и его версии интерпретации истории	УК-1	Контрольная работа
«Философская история» Гегеля	ОПК-1.1 и ПК-1.2	Опрос
Марксова версия истории	ОПК-1.1,УК-1	Опрос, обсуждение
Ницше и философия истории	УК-1	Контрольная работа
Проблемы метода: философия история на рубеже веков	ОПК-1.1 и ПК-1.2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие истории и историография.
2. Понимание истории в античности.
3. Библейский историзм.
4. Августин и его понимание исторического процесса.
5. Августиновская традиция: от Орозия до Гегеля.
6. Иоахим Флорский и эсхатологизм.
7. Историзм и Просвещение.
8. Вико и его философия истории – положение в контексте XVIII века.
9. Вольтер и его «философская история».
10. Понимание истории Монтескье в «Духе законов».
11. Историческое у Лессинга, Винкельмана и Гиббона.
12. Кондорсе и «теория прогресса».
13. Эпоха «бури и натиска». Предромантизм и культ Шекспира.
14. «Идеи к философии истории человечества» Гердера. Гердер и Гёте.
15. Место истории в кантовской философии.
16. Осмысленность и направленность исторического процесса в философии Канта.
17. История как процесс свободы и проблема «божественной педагогики» в философии Канта.

18. Йенский романтизм и историческое сознание.
19. Значение истории для романтиков.
20. Философия истории Фихте. История и национальное государство.
21. Место истории в философии Шеллинга разных эпох его философского развития.
22. Философия и натурфилософия Шеллинга: взаимосвязь.
23. Влияние философии истории Шеллинга на философию 2-й пол. XIX – XX вв.
24. Философская система Гегеля и значение в ней истории.
25. История и развитие в философии Гегеля.
26. Роль государства в философии истории Гегеля.
27. Свобода и необходимость у Гегеля.
28. Философия истории в спорах старо- и младогегельянцев.
29. Значение и влияние философии истории Гегеля в России.
30. Философия истории Маркса: соотношение с философией Гегеля.
31. Проблема конца истории vs. конца предыстории (философия истории Гегеля и Маркса).
32. Цель и смысл исторического процесса в марксизме.
33. Направления марксистской философии истории (Плеханов, Лукач).
34. Философия истории в середине XIX века.
35. «Вечное возвращение» в философии Ницше.
36. Ницше и Герцен.
37. Значение философии истории Ницше для последующей философии.
38. Неокантианское движение и философия истории.
39. Дильтей и его герменевтическая программа.
40. Виндельбанд и Риккерт и границы философии истории

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537484> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541844> (дата обращения: 03.09.2024).
3. Сергейчик, Е. М. Философия истории : учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542384> (дата обращения: 03.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Бицилли П.М. Очерки теории исторической науки. — СПб: Аxioma, 2012.
2. Бультман К. История и эсхатология / Пер. с англ. А.М. Руткевича. — М.: Канон+, 2012.
3. Лёвит К. От Гегеля к Ницше. Революционный перелом в мышлении XIX века. — СПб.: Владимир Даль, 2002.
4. Лёвит К. Смысл в истории. — СПб.: Владимир Даль, 2021.
5. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. — 2-е изд. — Париж, YMCA-Press, 1981 URL: <https://vtoraya-literatura.com/publ-5386>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия поздней античности»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Направленность программы (профиль):

«Классическая традиция и русская философия»

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасин Е. В., доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Платонизм»

Цель изучения дисциплины: изучение основных направлений и течений позднеантичной философии, греческой и латинской, в основном восходящей к платонической и аристотелевской традициям. Тематика предполагает знакомство с философией классического и эллинистического периодов, и ее изучение необходимо для следующего за ней курса византийской философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - основные понятия античной философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии; - основные направления и школы античной философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы.

		Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия античной философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия поздней античности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Неоплатонизм. Введение	Предпосылки возникновения неоплатонизма. Нумений. Неопифагореизм. Проблема работы с фрагментированными источниками.
2	Плотин	«Эннеады». Философский мистицизм. Единое. Ум. Душа. Материя.
3	Порфирий	Комментарии к Аристотелю и Платону. «О воздержании» и другие трактаты. Интеллектуальная биография как жанр. Жизнеописание Плотина.
4	Ямвлих	Философский комментарий. Пифагорейский канон. Философская биография. Доксография учений о душе. Философские письма.
5	Прокл	Афинская школа. Плутарх, Сириан, Прокл Философский комментарий. Неоплатонический универсум (Первоначала теологии, Теология Платона). Философский миф.
6	Дамаский	Философская история. Переосмысление великого учения Прокла (О первых принципах)..
7	Латинский неоплатонизм	Исторический контекст. Краткий очерк от Цицерона до Августина. Калкидий. Макробий. Марий Викторин. Марциан Капелла. Боэций
8	Итоги	Философия поздней античности как целое. Ее роль в формировании средневековых интеллектуальных течений Востока и Запада и философии Эпохи Возрождения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Неоплатонизм.

Вопросы для обсуждения: неоплатоническое учение о числе, опыт работы с фрагментированными источниками (Нумений, Ямвлих).

Тема 2: Плотин.

Вопросы для обсуждения: Онтология Плотина: единое за пределами бытия и мышления. Философский мистицизм.

Тема 3: Порфирий.

Вопросы для обсуждения: Философский комментарий как жанр. Комментарий к Категориям. Трактат «О воздержании».

Тема 4: Ямвлих.

Вопросы для обсуждения: Философский «пифагорейский» канон. Чтение диалогов Платона через призму теургии. Халдейские оракулы.

Тема 5: Прокл.

Вопросы для обсуждения: Неоплатонический универсум в Первоначалах теологии Прокла.

Тема 6: Дамаский.

Вопросы для обсуждения: Философская биография. Преломление неоплатонического универсума в трактате О первых принципах.

Тема 7: Латинский неоплатонизм.

Вопросы для обсуждения: «Сатурналии» Макробия. «Об утешении философией» Боэция. Особенности латинской платонической традиции. Латинская философская терминология.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Неоплатонизм. Введение	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Плотин	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Порфирий	УК-1.1,-1.2.	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (см. 5.1.1.1)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ямвлих	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Прокл	УК-1.1,-1.2.	Опрос, обсуждение
Дамаский	УК-1.1,-1.2.	Контрольная работа
Латинский неоплатонизм	УК-1.1,-1.2.	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Неоплатонический универсум: Единое, УМ, Душа
2. Плотин о природе зла
3. Плотин о материи
4. Порфирий и Ямвлих об уровнях «аретэ»
5. Порфирий о категориях Аристотеля
6. Теургия Ямвлиха
7. Орфика и Халдейские оракулы в неоплатонизме
8. Неоплатонический синтез: Первоначала теологии Прокла
9. Философский комментарий к диалогам Платона (на примере Прокла)
10. Учение Прокла о природе зла
11. Дамаский о философском образе жизни
12. Дамаский о философской системе Прокла
13. История афинской неоплатонической Академии
14. Александрийский неоплатонизм: основные представители
15. Латинский неоплатонизм: Марий Викторин
16. Латинская комментаторская традиция: Калкидий
17. Боэций о комментарии Порфирия к Категориям Аристотеля
18. Мифопоэтический синтез в Сатурналиях Макробия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125> (дата обращения: 16.08.2020).
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182> (дата обращения: 16.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Канто-Спербер М. и др. Греческая философия. В 2-х тт. Пер. с фр. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. — 978 с. (2 тома). — ISBN 978-5-87245-121-0.
2. Рист Дж. Плотин. Путь к реальности. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2005. — 318 с. — ISBN 5-89740-104-7.
3. Диллон Дж. Средние платоники. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2002. — 448 с. ISBN 5-89329-536-6.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Институт образования гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия сознания И. Канта»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Зильбер А.С., к. филос. н., научный сотрудник Академии Кантиана Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия сознания И. Канта».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Философия сознания И. Канта»

Цель освоения дисциплины:

- понимание философского, научного и мировоззренческого значения «коперниканского переворота» Канта в теории познания;
- овладение навыками оценки и разработки широкого круга проблем, связанных с философским содержанием понятия «сознание»;
- умение соотносить проблематику современной философии сознания с историей философской психологии XVIII века.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Владеет методами «критической» философии И. Канта в оценке сущности, структуры и функций сознания. Умеет сопоставлять различные подходы в понимании природы сознания. Умеет оценивать соотношение различных теорий сознания с философией сознания И. Канта.
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1 Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. ПК-1.2 Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления. ПК-1.3 Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	Знает основную проблематику и направления развития философской психологии XVIII века. Знает основную проблематику и современного этапа развития теорий сознания. Знает основные направления влияния философии сознания И. Канта на современные философские теории сознания.
ПК-3 Демонстрирует способность	ПК-3.1 Применяет философские категории	Знает основные достоинства и недостатки кантовской концепции сознания в контексте развития

применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	в научно-исследовательской деятельности ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	философской психологии XVIII века и современной философии сознания. Умеет применять понятия и методы кантовской философии к оценке проблем и тематики, связанной с содержанием понятия «сознание». Владеет навыками применения теории познания И. Канта к оценке профессиональных задач и к осмыслению мировоззренческих проблем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия сознания И. Канта» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся по направлению 47.04.01 «Философия». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению 47.04.01 «Философия», выражаются в академических часах. Учебный план ОПОП магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» предусматривает 216 часов на освоение дисциплины «Философия сознания И. Канта», из них 32 часа контактной аудиторной работы (8 часов лекции/ 24 часа практические занятия), 2 часа контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), 182 часа самостоятельной работы. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, сформирована тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Учебный план по дисциплине предполагает освоение значительного объема учебного материала студентами в форме самостоятельной работы.

Тематический план

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия сознания: от XVIII века к XXI веку	Введение в философию сознания. Обзор современной философии сознания: понятия, концепции, течения. Философская психология XVIII века как предыстория развития философии сознания. Основные направления философской психологии XVIII века – контекст и истоки формирования идей И. Канта.
2	И. Кант о способностях души	Кант о способностях души. Гносеология Канта как учение о структуре и функциях сознания.
3	И. Кант о природе сознания	Учение Канта о возможности познания природы сознающего субъекта. Понятие апперцепции. Трансцендентальное единство апперцепции. Понятие паралогизма. Аргументы и выводы Канта о природе души.
4	Влияние идей Канта на современную философию сознания	«Кантианская программа» в нейронауках: субитация, «чувство числа», «ячейка места», «байесовский мозг». Кант и функционализм в философии сознания. Развитие кантианских идей в «мистерианстве» МакГинна.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философская психология XVIII века. Часть 1. Вольф, Крузий, Юм

Истоки и предпосылки психологии XVIII века. Христиан Вольф: учение о душе. Эмпирическая и рациональная психология Вольфа. Учение о сущности души и психофизическом соответствии. Идея редукции способностей. Вольф и Крузий. Проблема животных душ и бессмертия. Британская философия начала XVIII века. Психологические идеи Дэвида Юма.

Тема 2. Философская психология XVIII века. Часть 2. Тетенс и Кант

И.Н. Тетенс: систематическая психология, ее истоки и метод. Учение Тетенса об ощущении и представлении. Теория мышления и сознания. Редукция способностей. Гипотезы Тетенса о сущности души. Влияние идей Тетенса. И. Кант: общее содержание учения о способностях души. Эмпирическая психология в философии Канта. Критика Кантом рациональной психологии.

Тема 3. Кант и современная философия сознания: общий обзор

Философия сознания: обзор истоков и истории ее формирования как философского направления. Философия сознания в начале XXI века: краткий обзор основных понятий, концепций и проблем. «Трудная проблема сознания». Проблема «сознание – тело»,

ментальное и физическое. Проблема субстанциальности души: аргументы за и против, кантовское решение проблемы.

Тема 4. Рецепция идей Канта в современной философии сознания

Сознание и мозг. Понятие супервентности. Скептический подход к решению проблемы сознания К. Макгина. Функционалистская интерпретация философии Канта (Э. Брук и П. Китчер). Достижения экспериментальных наук о сознании и их философский смысл. «Кантианская программа в нейронауке» (В.А. Бажанов).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в философию сознания.

По фрагментам книги Д. Чалмерса «Сознающий ум»

Вопросы для обсуждения:

- понятие сознания, смыслы и аспекты его значения
- сознание и ментальное
- ментальное и телесное

Тема 2. Экскурс в докантовские теории сознания Нового времени.

По фрагментам книги Ст. Приста «Теории сознания»

Вопросы для обсуждения:

- основные тезисы дуализма
- основные тезисы идеализма
- основные тезисы «двухаспектной» теории согласно Присту

Тема 3. Скептицизм Дэвида Юма. Часть 1.

По фрагментам книги Д. Юма «Трактат о человеческой природе», Ч.1, Гл.4.

Вопросы для обсуждения:

- скептицизм в отношении разума: аргументы Юма и обзор истории идей
- скептицизм в отношении чувств: аргументы Юма и обзор истории идей

Тема 4. Скептицизм Дэвида Юма. Часть 2.

По фрагментам книги Д. Юма «Трактат о человеческой природе», Ч.1, Гл.4.

Вопросы для обсуждения:

- нематериальность души с точки зрения Юма
- проблема тождества личности с точки зрения Юма

Тема 5. Кант о способностях души – введение

По материалам лекций Канта по метафизике второй половины 1770-х гг.

Вопросы для обсуждения:

- эмпирическая и рациональная психология; предмет, тело, чувства
- понятие Я, понятие души, взаимодействие души с телом
- кантовская классификация душевных способностей
- чувство удовольствия и неудовольствия
- способность желания

Тема 6. Кант о способностях души – чувственность, рассудок, разум.

По фрагментам из «Критики чистого разума».

Вопросы для обсуждения:

- содержание чувственности как низшей познавательной способности
- содержание рассудка как высшей познавательной способности
- феномены и ноумены
- рассудок и разум

Тема 7. Кантовская дедукция категорий рассудка.

По фрагментам из «Критики чистого разума».

Вопросы для обсуждения:

- категории: чистые понятия рассудка
- единство самосознания; понятие апперцепции
- применение категорий к предметам чувств

Тема 8. Паралогизм чистого разума – часть 1

По фрагментам из «Критики чистого разума».

Вопросы для обсуждения:

- понятие паралогизма
- функция суждения (понятия) «Я мыслю»
- четыре паралогизма чистого разума

Тема 9. Паралогизм чистого разума – часть 2

По фрагментам из «Критики чистого разума».

Вопросы для обсуждения:

- опровержение доказательства постоянства души
- «опровержение идеализма»
- общие выводы из кантовской критики рациональной психологии

Тема 10. Кантианские мотивы в функционалистских теориях сознания

По фрагментам книги Э. Брука «Кант и сознание» (A. Brook, “Kant and the Mind”)

Вопросы для обсуждения:

- Кант, функционализм и когнитивная наука
- сознание как представление

Тема 11. Кантианские мотивы в нейронауке

По фрагментам из монографии В.А. Бажанова «Кантианская программа...» и др. источникам.

Вопросы для обсуждения:

- «кантианская» программа исследований: потенциал априоризма
- «чувство числа» и «ячейка места».
- мировоззренческие выводы из «нейродетерминации культуры»

Тема 12. Кантианские мотивы в мистерианстве К. Макгинна

По фрагментам книги А.С. Павлова «”Новое мистерианство” Колина Макгинна»

- тезис замкнутости
- «когнитивно недоступная вещь»
- возражения Макгинна в отношении стандартных подходов решения проблемы «сознание - тело»

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает знакомство с основными и дополнительными источниками по темам лекций, а также подготовку к практическим занятиям – вдумчивое чтение и конспектирование текстов первоисточников и исследовательской литературы. Требуется доступ к основной и дополнительной литературе. На самостоятельную работу отводится наибольший объем времени, предусмотренного ОПОП на прохождение курса «Философия сознания И. Канта».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, групповые дискуссии и дебаты, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа.

Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы. Работа с текстом предусматривает ознакомление с рассуждениями и формулировку ответов на вопросы к практическим занятиям.

Рекомендуется обращение к специальной исследовательской и научно-популярной литературе по темам курса, поскольку затрагиваются не только общие темы, но и специальные аспекты, требуется углубленное изучение большинства тем курса. Среди рекомендуемой дополнительной литературы для самостоятельной работы – монографии и статьи к каждому разделу курса, посвященные теории познания Иммануила Канта и ее рецепции в современной философии сознания и нейронауке, а также посвященные философскому контексту идей Канта: истории философской психологии эпохи Просвещения, философии Дэвида Юма, концепциям сознания Нового времени. Часть основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой курса, представлена на английском языке, и соответственно, требует навыков чтения и понимания англоязычного философского текста самостоятельно и с помощью электронных переводчиков.

Рекомендуется в процессе самостоятельной работы осуществлять систематизацию материала в виде схем, таблиц, сравнительных тезисов, проблемных вопросов и гипотез.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия сознания: от XVIII века к XXI веку	УК-1.1 ПК-3.2	Опрос, домашнее задание
И. Кант о способностях души	ПК-1.1 ПК-3.1	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией
И. Кант о природе сознания	УК-1.2 ПК-3.2	Опрос, дебаты
Влияние идей Канта на современную философию сознания	ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос, дискуссия, доклад с презентацией

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
С исчезновением человека, как считал Кант, пространство и время	наконец-то стали бы чистыми	2
	тоже исчезли бы	
	были бы унаследованы животными	
	исчезли бы как познавательные способности у всех телесных существ	
Чистыми Кант называет представления,	сформированные разумом	4
	данные нам в созерцании	
	сконструированные рассудком	
	свободные от всего, что принадлежит ощущению	
За пределами чувственности созерцание	невозможно	1
	обретает свою форму	
	как раз только начинается	
	наполняется содержанием	
Какая из этих способностей	воображение	1

познания служит связкой между чувственностью и рассудком	душа восприятие мышление	
Продолжите известный афоризм Канта: «Мысли без содержания...»	схематичны ненадёжны пусты слепы	3
Вещи сами по себе, по Канту, - это	предмет научного познания мираж феномен понятие для обозначения предела чувственности	4
Продолжите известный афоризм Канта: «созерцания без понятий...»	обретают свой смысл хаотичны слепы нормативны	3
На что способна чувственность в отсутствие рассудка и разума?	на обыденное познание и действие на обучение только по школьному понятию восприятие предметов такими, какие они есть сами по себе вряд ли способна на что-то кроме единичных ощущений и представлений	4
Чувственность, свободная от субъективных форм	для человека невозможна идеальна, к ней стоит стремиться применяется в любом акте познания является постулатом практического разума	1
В понятие природы у Канта не входит	совокупность возможного опыта мир явлений царство необходимости объективная форма	4
Какая из этих познавательных способностей, по Канту, не может быть эмпирической?	созерцание чувственность рассудок разум	4
Реальный процесс восприятия, по Канту,	вполне обходится только рассудком и чувственностью всегда проходит во взаимодействии всех познавательных способностей протекает только интерсубъективно требует выключения разума	2
Вещи сами по себе существуют, в понимании Канта,	только пока в мире есть живые существа по воле Бога независимо от субъекта только как продукт представлений субъекта	3
Опытом Кант называет	совокупность ощущений	1,3

	деятельность рассудка эмпирическое познание обыденные житейские навыки	
Время, по И. Канту, является	формой чувственности вообще идеей разума формой внешнего чувства объективной реальностью	1
Схема, в понимании Канта,	то же, что и образ вещи посредник между образом и понятием то же, что эмпирическое понятие другое название для категории	2
Почему единство апперцепции называется трансцендентальным?	оно замкнуто в пространстве и времени оно используется для объяснения возможности априорных синтетических познаний оно находится в рамках трансцендентальной философии самосознание имеет скептический характер	2
Рассудок в философии Канта	это низшая из всех способностей субъекта не причастен к познанию вообще принадлежит к высшим познавательным способностям абсолютный повелитель всех наук	3
Рассудок, по Канту, способен	чувствовать мыслить рисовать законодательствовать	2
Трансцендентальный субъект в философии Канта	совпадает с единством апперцепции объект мнимой «рациональной психологии» носитель единства апперцепции всереальнейшая сущность	2,3
Трансцендентальный субъект в философии Канта	имеет простую и ясную структуру это носитель чистого разума это мозг непознаваем, как вещь сама по себе	4
В случае паралогизма чистого разума	утверждается существование Бога утверждается познаваемость вещей самих по себе всеобщая форма мышления смешивается с субъектом мысли разум пытается оперировать чувственными образами	3
Трансцендентальный субъект	дан нам в ощущениях дан нам в созерцании не дан нам ни в каком созерцании это человечество вообще	3

Паралогизмом вообще Кант называет	любое суждение с применением чистых рассудочных понятий	3
	умозаключение чистого разума	
	ошибочное по форме умозаключение	
	смещение эмпирического применения рассудка с трансцендентальным	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие учения о природе души сформировались в Европе к середине XVIII века?
2. Какова позиция Канта в отношении рациональной психологии?
3. В чем Кант видит главную задачу «Критики чистого разума»?
4. Принимает ли Кант различие первичных и вторичных качеств?
5. Чем категории отличаются от логических функций мышления?
6. Чем категории отличаются от схем?
7. На каких принципах Кант строит свою таблицу категорий?
8. Как соотносятся категории в каждой из четырех групп?
9. Что такое чистая апперцепция?
10. Почему Кант использует термин «трансцендентальное единство» апперцепции?
11. Что такое фигурный синтез воображения?
12. Что такое синтез схватывания?
13. Какой аргумент использует Кант для доказательства, что все воспринимаемые явления с необходимостью подчинены категориям?
14. Какой смысл имеет утверждение Канта, что рассудок вкладывает законы в природу?
15. Какими доводами Кант доказывает ограниченность человеческого знания опытом?
16. Как соотносятся рассудок и разум?
17. Как Кант понимает способность суждения?
18. Как разум связан со способностью умозаключения?
19. В какие паралогизмы впадает разум при рассуждениях о душе?
20. Что общего у философии Канта с функционализмом в теории познания?
21. Является ли мистерианство продолжением кантовского критицизма?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гриненко Г. В. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534784> (дата обращения: 27.06.2024)
2. Гаспарян Д.Э. Основы философии в 10 уроках. Учебник. СПб.: Лань, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-507-49697-6. — Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. — URL: lanbook.com/book/402947 (дата обращения: 27.06.2024)
3. История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Книга 2. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. / Под ред. В.В. Васильева и др. М.: URSS; Ленанд, 2024. — 520 с. — ISBN 978-5-9519-4193-0

Дополнительная литература

1. Андриянов, И. Е. Проблема соотношения апперцепции, самосознания и сознания в критической философии И. Канта // Кантовский сборник. — 2020. — Т. 39, № 3. — С. 24-53. — DOI 10.5922/0207-6918-2020-3-2
2. Бажанов В.А. Культурный мозг – нейронаука – математика. Прислушиваясь к Канту. СПб.: Петроглиф; Центр гуманитарных инициатив, 2022.
3. Васильев В. В. Подвалы кантовской метафизики (дедукция категорий). М.: Наследие, 1998. С. 48-133.
4. Васильев В.В. Философская психология в эпоху Просвещения. М.: Канон+, 2010.
5. Гарнцева Н. М. Современные нередуктивные подходы к психофизической проблеме: Макгинн, Нагель, Чалмерс // Философские науки. 2012. № 11. С. 129 – 139.
6. Кант И. Критика чистого разума // Соч. на нем. и рус. яз. Т. 2. Ч. 1. М.: Наука, 2006.
7. Кант И. Из рукописного наследия. М., 2000.
8. Молчанов В. И. Время, свобода и познание в «Критике чистого разума» И. Канта // Историко-философский ежегодник. 1987. С. 75-92.
9. Павлов А.С. «Новое мистерианство» Колина Макгинна. Почему мы не можем решить проблему «сознание-тело»? М.: URSS, 2023.
10. Прист Ст. Теории сознания. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000.
11. Тевзадзе Г. Иммануил Кант: проблемы теоретической философии. Тбилиси: Хеловнеба, 1979. С. 161-176.
12. Чалмерс Д. Сознательный ум: В поисках фундаментальной теории. М.: УРСС: Книжный дом «Либроком», 2013.
13. Юм Д. Трактат о человеческой природе // Юм Д. Сочинения в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1996.
14. Ameriks K. Kant's Theory of Mind. An Analysis of the Paralogisms of Pure Reason. Oxford: Clarendon Press, 1982.
15. Brook A. Kant and the Mind. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Лань книги, журналы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа онлайн-семинаров Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК "Институт образования и гуманитарных наук"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экзистенциализм»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Лист согласования

Составитель: Попова Варвара Сергеевна, доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экзистенциализм».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экзистенциализм».

Цель изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 <i>Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания</i>	ПК-3.1 <i>Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности</i>	Знать: основные категории философии экзистенциализма (свобода, ответственность, выбор, отчаяние, тревога, смерть, абсурд, смысл жизни, ничто, бытие и др.) Уметь: толковать различные категории экзистенциалистской философии, выявлять специфику понимания этих категорий в различных традициях экзистенциализма и у различных авторов Владеть: навыками работы с философскими категориями экзистенциализма в научно-исследовательской деятельности
	ПК-3.2 <i>Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности</i>	Знать: о специфике подходов в философии экзистенциализма различных периодов (онтология, теория познания, методология) Уметь: применять знания философии экзистенциализма различных периодов (онтология, теория познания, методология) в научно-исследовательской деятельности Владеть: методами и инструментами философии экзистенциализма
ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1 <i>Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.</i>	Знать: об основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира в контексте осмысления собственного экзистенциального опыта. Уметь: применять собственные творческие способности в условиях современного мира с учетом экзистенциально-ценностных ориентиров. Владеть: навыками творческой мыслительной деятельности с учетом собственного экзистенциального опыта.
	ПК-1.2 <i>Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического</i>	Знать: идеи отечественного и зарубежного экзистенциалистов относительно гражданской позиции человека и способов и возможностях

	мышления.	выражения критического мышления. Уметь: формулировать гражданскую позицию с учетом критического анализа Владеть: навыками применения экзистенциальных понятий в критическом мышлении для выражения гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзистенциализм» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практикумы, и иные типы практических занятий), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Введение в экзистенциальную философию.	Понятие экзистенции и экзистенциального опыта. Предшественники экзистенциализма. Б. Паскаль, культура романтизма. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Дильтей) С. Кьеркегор: предтеча современного экзистенциализма. Ирония, косвенное высказывание. Проблема выбора.

		Феноменология Гуссерля и экзистенциализм. Герменевтика и проблемы экзистенциализма. Персонализм и экзистенциализм (Э. Мунье). Антиподы экзистенциализма: позитивизм (неопозитивизм, постпозитивизм), постструктурализм и постмодернизм. Отношения экзистенциализма с марксизмом и фрейдизмом.
2	Начало экзистенциализма: Испания и Россия	Испанский экзистенциализм. Мигель де Унамуно. Хосе Ортега-и-Гассет. Русский опыт экзистенциализма. Л. Шестов. Н. А. Бердяев.
3	Немецкий экзистенциализм.	Экзистенциализм К. Ясперса: философская вера, понятие пограничной ситуации. "Фундаментальная онтология" М. Хайдеггера как трансформация феноменологического метода, движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. Бытие и сущее. Аналитика Dasein. Бытие вещей и человеческое бытие. Заброшенность и проект как характеристики человеческого бытия. "Поздний" Хайдеггер: проблемы нигилизма и гуманизма, "деструкция метафизики", язык как "дом бытия", философия техники".
4	Французская традиция экзистенциализма.	Тема бунта и творчества в работах А. Камю. Проблема свободы и экзистенциального выбора. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. Симона де Бовуар, "Второй пол". Габриэль Марсель: тайна и проблема; быть и иметь; вера и знание; верность и надежда. Мартин Бубер: Я-Ты; Я-Оно; экзистенциальная коммуникация; проблема диалога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в экзистенциальную философию. (2 часа)

Тема 2. Начало экзистенциализма и его отношения с другими течениями в философской мысли. Мигель де Унамуно. Хосе Ортега-и-Гассет. (2 часа)

Тема 3. Русский экзистенциализм. Л. Шестов и н. Бердяев. (2 часа)

Тема 4. Немецкий экзистенциализм. К. Ясперс. М. Хайдеггер. (2 часа)

Тема 5. Французская традиция экзистенциализма. Ж-П. Сартр. (2 часа)

Тема 6. Французская традиция экзистенциализма. А. Камю. (2 часа)

Тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельную работу
1.	Введение в экзистенциальную философию. Понятие экзистенции – бытия человека. Специфика неклассического типа философствования в экзистенциализме. (2 часа)	1. Экзистенциальные мотивы в предшествующей философии. 2. Экзистенциальные идеи в философии жизни (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Дильтей) 3. С. Кьеркегор: предтеча современного экзистенциализма. 4. Феноменология, герменевтика и проблемы экзистенциализма. 5. Персонализм Э. Мунье и экзистенциализм. 6. Спор экзистенциализма с иными философскими течениями: позитивизм (неопозитивизм, постпозитивизм), постструктурализм и постмодернизм. Отношения экзистенциализма с марксизмом и фрейдизмом.
2.	Испанский экзистенциализм: Мигель де Унамуно и Хосе Ортега-и-Гассет. (4 часа)	1. М. Унамуно. О трагическом чувстве жизни у людей и народов. 2. Х. Ортега-и-Гассет. Восстание масс. 3. Х. Ортега-и-Гассет. Размышления о Дон Кихоте. 4. Х. Ортега-и-Гассет. Что такое философия

3.	Русский опыт экзистенциализма. Л. Шестов. Н. А. Бердяев. (4 часа)	1. Л. Шестов Апофеоз беспочвенности. 2. Л. Шестов Киркегард и экзистенциальная философия. 3. Н. Бердяев. Самопознание. 4. Н. Бердяев. Философия свободы. 5. Н. Бердяев. Смысл творчества. 6. Н. Бердяев. Эрос и личность. Философия пола и любви.
4.	Немецкий экзистенциализм: К. Ясперс (2 часа)	1. К. Ясперс. Введение в философию (радиолекции). 2. К. Ясперс Философская вера. 3. К. Ясперс. Духовная ситуация нашего времени. Понятие пограничной ситуации.
5.	Немецкий экзистенциализм: М. Хайдеггер. (4 часа)	1. М. Хайдеггер. "Фундаментальная онтология" заброшенности. Бытие и время. (Время и бытие, Проселок, Что такое метафизика?/ Разговоры на проселочной дороге) 2. Хайдеггер, М. Что это такое — философия? 3. Хайдеггер о кризисе рационалистической традиции Запада («Закон тождества» / Разговоры на проселочной дороге) 4. М. Хайдеггер. Письмо о гуманизме. Хайдеггер как не-экзистенциалист. 5. Хайдеггер и философия техники. «Вопрос о технике». («Отрешенность»/Разговоры на проселочной дороге)
6.	Французская традиция экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, С. де Бовуар. (4 часа)	1. Ж.-П. Сартр Экзистенциализм — это гуманизм. 2. Сартр Ж.-П. Проблемы метода. 3. Ж.-П. Сартр Стена, тошнота. 4. Симона де Бовуар, "Второй пол". Образы фр. Экзистенциалистов в романе «Мандарины». 5. Образы Сартра и де Бовуар в романе Б. Виана «Пена

		дней».
7.	Французская традиция экзистенциализма. А. Камю, М. Бубер (4 часа)	А. Камю Миф о Сизифе. А. Камю. Бунтующий человек. А. Камю об абсурде сквозь призму художественных произведений («Посторонний», «Чума» и др.) А. Камю о смертной казни («Размышления о гильотине») М. Бубер: Я и Ты. Проблема человека.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания предусматривает работу с учебной и научной литературой, способствующей формированию пониманию проблемных вопросов, которые рассматриваются на семинарских занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в экзистенциальную философию. Понятие экзистенции – бытия человека. Специфика неклассического типа философствования в экзистенциализме	ПК-1; ПК-3	Устный опрос, тест
Испанский экзистенциализм: Мигель де Унамуно, Хосе Ортега-и-Гассет.	ПК-1; ПК-3	Устный опрос, тест
Русский опыт экзистенциализма. Л. Шестов, Н. А. Бердяев.	ПК-1; ПК-3	Устный опрос, тест
Немецкий экзистенциализм: К.	ПК-1; ПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ясперс		
Немецкий экзистенциализм: М. Хайдеггер.	ПК-1; ПК-3	Устный опрос, тест
Французская традиция экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, С. де Бовуар.	ПК-1; ПК-3	Устный опрос, тест
Французская традиция экзистенциализма. А. Камю, М. Бубер	ПК-1; ПК-3	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример типового тестового задания

- Кто из представленных представителей философии 19 века может считаться предтечей философии экзистенциализма?
 - С. Кьеркегор.**
 - Д. С. Милль.
 - К. Маркс.
- Кто из представителей экзистенциализма ввел понятие «осевое время»?
 - М. Хайдеггер.
 - Ж.-П. Сартр.
 - К. Ясперс.**
- Какая из перечисленных категорий занимает особое место в экзистенциализме А. Камю?
 - сущность сущего
 - заброшенность
 - абсурд**
 - время

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену:

- Понятие экзистенции и экзистенциального опыта. Общие характеристики.
- Предшественники экзистенциализма. Б. Паскаль, культура романтизма.
- Экзистенциальные идеи в философии жизни (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Дильтей).
- С. Кьеркегор как предтеча современного экзистенциализма.
- Феноменология Гуссерля и экзистенциализм. Герменевтика и проблемы экзистенциализма. Персонализм и экзистенциализм.
- Антиподы экзистенциализма: позитивизм (неопозитивизм, постпозитивизм), постструктурализм и постмодернизм. Отношения экзистенциализма с марксизмом и фрейдизмом.
- Испанский экзистенциализм. Специфика мировоззрения Мигеля де Унамуно.

8. Х. Ортега-и-Гассет. Проблема омассовления, размышления о Дон Кихоте и о назначении философии.
9. Русский опыт экзистенциализма Л. Шестова: основные идеи.
10. Н. А. Бердяев о свободе и творчестве.
11. Н.А. Бердяев: философия пола и любви.
12. К. Ясперс о философской вере и о понятии пограничной ситуации.
13. К. Ясперс о смысле и назначении философии в духовном опыте человека.
14. М. Хайдеггер о проблеме бытия вещей и человека. Движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике.
15. «Поздний» Хайдеггер: проблемы нигилизма и гуманизма, "деструкция метафизики", язык как "дом бытия", философия техники".
16. Тема бунта и творчества в работах А. Камю. Проблема свободы и экзистенциального выбора.
17. Понятие абсурда в творчестве А. Камю.
18. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра, Симоны де Бовуар.
19. Значение и образы французских экзистенциалистов в культуре XX века.
20. Габриэль Марсель: тайна и проблема; быть и иметь; вера и знание; верность и надежда.
21. Мартин Бубер: Я-Ты; Я-Оно; экзистенциальная коммуникация; проблема диалога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Рябов П. Экзистенциализм. Период становления. М.: Рипол-Классик, 2021.
Рябов П. Экзистенциализм. Возраст зрелости. М.: Рипол-Классик, 2022.
Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа, 2005.
Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. М.: 2006.
Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. СПб.: Пневма, 2003, 2010.
Кузьмина Т.А. Экзистенциальная философия. М., 2014.

Дополнительная литература

Аббаньяно Н. Введение в экзистенциализм. СПб, 1998.
Аббаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни. СПб, 1998.
Бовуар С. де. Второй пол. В 2 т. М., СПб, 1997.
Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. М., 2000.
Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма. СПб.: Лань, 1999.
Гуревич П.С. Расколотость человеческого бытия. М, 2006.
Долгов К.М. От Киркигора до Камю. М., 1991.
Заманская В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. М., Флинта, 2018.
Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология. Р/н/Д, 2014.
Тиллих П. Мужество быть.
Трещев В. Экзистенциализм: репрезентация в художественной культуре Франции и Германии. СПб, 2008.

- Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде. М., 2021
Камю А. Чума. М., 2022.
Камю А. Бунтующий человек. М., 2017
Камю А. Посторонний. М., 2021.
Камю А. Чума. М., 2022.
Касавина Н.А. Экзистенциальный опыт: отчаяние и надежда // Философские науки. 2026. № 10. С. 54-67.
Коплстон Ф. История философии. XX век. М., 2002. Гл. 9. С. 148-172.
Кьеркегор С. Болезнь к смерти. М., 2014.
Кьеркегор С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам». СПб, 2005.
Кьеркегор С. Или – или. СПб, 2011.
Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 2010.
Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Дегуманизация искусства. М., 2005.
Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
Паскаль Б. Мысли. М., 1995.
Сафрански Р. Хайдеггер. М., 2005.
Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: опыт феноменологической онтологии. М., 2000
Сартр Ж.-П. Человек в осаде. М.: Издательство Захарова, 2006.
Сартр Ж.-П. Стена. Избранные произведения. М., 1992.
Сартр Ж.-П. Дьявол и Господь Бог. М., 2021.
Сартр Ж.-П. За закрытыми дверями // Сартр Ж.-П. Пьесы. М., 1999.
Сартр Ж.-П. Слова. М., 1966.
Сартр Ж.-П. Тошнота. М., 2006.
Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 319–344.
Современный экзистенциализм. Критические очерки. М.: Мысль, 1966.
Татарина Л.Н. Экзистенциализм. Философский и художественный текст. Учебное пособие для магистратуры. СПб, 2016.
Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997
Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления. М., 1993. С. 192–220.
Хайдеггер М. Что такое метафизика? 2-е изд. М.: Академический Проект, 2013. С. 24–44.
Сафрански Р. Хайдеггер. М., 2005.
Уэст Д. Континентальная философия. Введение. М., 2015.
Унамуно М. Избранное. В. 2-х тт. Л., 1981.
Унамуно М. О трагическом чувстве жизни у людей и народов. Агония христианства. М., 1997.
Финк О. Основные феномены человеческого бытия. М., 2017.
Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997
Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления. М., 1993. С. 192–220.
Хайдеггер М. Что такое метафизика? 2-е изд. М.: Академический Проект, 2013. С. 24–44.
Шестов Л. Кьеркегард и экзистенциальная философия. М., 1992.
Шишков И.З. Современная западная философия. М., 2004. С. 234-260.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эллинистическая философия»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

**Направленность программы (профиль):
«Классическая традиция и русская философия»**

Квалификация выпускника: философ-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Афонасина А. С. кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Античная физика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Античная физика»

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области учений о природе в эллинистический период, представление о том, как развивались идеи ранних греческих философов и как формировались научные школы и наука как таковая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - основные понятия эллинистической философии, включая их написание и произношение на древнегреческом языке и латыни, их роль в формировании концепций современной философии и науки; - основные направления и школы эллинистической философии Уметь: - критически обсуждать и соотносить философские проблемы как в контексте античной культуры и философии, так и в контексте современной философии, а также в отрыве от социального и культурного контекста, как общие философские проблемы.

		Владеть: - навыками обоснованной дискуссии, способен использовать термины и понятия эллинистической философии в современном дискурсе, апеллировать к ним в дискуссиях; использовать их как базу для изучения дальнейшего философского материала; - навыками информационной и библиографической культуры при работе с источниками и литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эллинистическая философия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия эллинистического периода: общая характеристика	Общеисторические и культурные предпосылки. Разрушение классического полиса. Коренные изменения в социально-политической области. Положение индивида и отражение его в мировоззрении, в культуре, в области ментального.
2	Философия эллинистического периода: общая характеристика	Общая ситуация в философии; предшествующие философские течения и школы: Академия, перипатетическая школа, кинизм. Новые направления в философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Их общая характеристика, изменения в структуре и статусе традиционных частей философии. Место эллинистической философии в контексте развития научного знания изучаемого периода.
3	Эпикур и его школа	Биография Эпикура, его учение о космосе, природе и богах. Допущение бесконечности вселенной, представление о случайности.
4	Эпикур и его школа	Теория познания. Этическая концепция Эпикура
5	Поэма Лукреция Кара «О природе вещей»	Первая философская поэма, происхождение Земли, людей и животных, древний эволюционизм. Учение о боге как Уме, критика традиционной народной религии.
6	Философия ранней Стои: Зенон, Клеанф	Учение об огне как первоэлементе, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости. Влияние учения Гераклита на физику ранних стоиков.
7	Философия ранней Стои: Хрисипп	Завершенная система взглядов на мир и природу, логика как инструмент для обоснования физических процессов. Учение о

		цикличности космоса. Предопределение и судьба. Отношение к гаданиям.
8	Космополитизм в эллинистической философии: эпикурейцы и стоики	Учение о человеке как гражданине мира. Обоснование отсутствия физических границ в философии эпикурейцев и стоиков. Пассивный и активный космополитизм.
9	Философия стоиков в средний и поздний периоды	Специфика среднего периода, основные представители. Роль Посидония в преобразовании стоического учения и в передаче ценных доксографических сведений. Этические положения представителей поздней (римской) Стои.
10	Скептицизм: Пиррон, Тимон	Начало развития скептической мысли. Сравнение античного и нововременного скептицизма. Скептицизм как метод современной науки.
11	Академический скептицизм	Скептический поворот в Академии. Отход от догматизма, отказ от метафизики. Скептицизм Аркесилая, Карнеада, Филона. Возвращение к догматизму у Антиоха.
12	Филодем «История Академии»	История раскопок библиотеки в Геркулануме. Фонд библиотеки. Взгляд из эпохи эллинизма на древнюю Академию. Знакомство с текстом.
13	Античные киники	История кинизма. Кратет и книжная трансформация кинизма. Статус женщины у киников. Письма жен киников.
14	Аристипп и гедонизм киренаиков	Учение о наслаждении. Сравнение его с представлением о наслаждении у эпикурейцев и киников.
15	Наука и медицина эллинистического периода	Ученые Александрии, медики Пергамона. Успехи в архитектуре и механических устройствах. Витрувий как источник по эллинистической архитектуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Философия эллинистического периода: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения: причины разрушения классического полиса. Основные изменения в социально-политической области. Положение индивида и отражение его в мировоззрении, в культуре, в области ментального.

Тема 2: Эпикур и его школа.

Вопросы для обсуждения: Понятие «физика» в античной философии.

Тема 3: Этика и гносеология Эпикура.

Вопросы для обсуждения: представление о морали, роль познания в этике.

Тема 4: Поэма Лукреция Кара «О природе вещей».

Вопросы для обсуждения: концепция происхождения Земли, людей и животных, древний эволюционизм.

Тема 5: Зенон и Клеанф.

Вопросы для обсуждения: Учение об огне как первоэлементе, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости.

Тема 6: Хрисипп.

Вопросы для обсуждения: Основные положения представлений об устройстве космоса в раннем стоицизме.

Тема 7: Античный космополитизм.

Вопросы для обсуждения: Учение о человеке как гражданине мира у стоиков и эпикурейцев.

Тема 8: Поздняя Стоя.

Вопросы для обсуждения: Этические положения представителей поздней (римской) Стои.

Тема 9: Античный скептицизм.

Вопросы для обсуждения: разработка нового взгляда на познание, основание скептического метода.

Тема 10: Академический скептицизм.

Вопросы для обсуждения: причины отказа от академического догматизма, результат развития скептических идей в средней Академии.

Тема 11: «История Академии» Филодема.

Вопросы для обсуждения: В чем ценность данного текста для изучения платонизма.

Тема 12: Античные киники.

Вопросы для обсуждения: суть вызова устоявшимся социальным и политическим нормам.

Тема 13: Киренаики.

Вопросы для обсуждения: Сравнение гедонизма киренаиков с представлением о наслаждении у эпикурейцев и киников.

Тема 14: Наука и медицина эллинистического периода.

Вопросы для обсуждения: основные представители медицинской школы и их достижения в сравнении с современными знаниями.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: общая характеристика философии эллинистического периода, эпикуреизм, стоицизм, космополитизм в античности, скептицизм, киники, киренаики, наука и медицина эллинистического периода.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия эллинистического периода: общая характеристика	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Философия эллинистического периода: общая характеристика	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Эпикур и его школа	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Поэма Лукреция Кара «О природе вещей»	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Философия ранней Стои: Зенон, Клеанф	УК-1.1,-1.2.	Опрос, обсуждение
Философия ранней Стои: Хрисипп	УК-1.1,-1.2.	Контрольная работа
Космополитизм в эллинистической философии: эпикурейцы и стоики	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Философия стоиков в средний и поздний периоды	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Скептицизм: Пиррон, Тимон	УК-1.1,-1.2.	Опрос, обсуждение
Академический скептицизм	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Филодем «История Академии»	УК-1.1,-1.2.	Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Античные киники	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Аристипп и гедонизм киренаиков	УК-1.1,-1.2.	Опрос
Наука и медицина эллинистического периода	УК-1.1,-1.2.	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Причины разрушение классического полиса в эллинистический период. Основные изменения в социально-политической области. Положение индивида и отражение его в мировоззрении, в культуре, в области ментального.
2. Основные положения физического представления о мире у Эпикура.
3. Представление о морали и роль познания в этике Эпикура.
4. Концепция происхождения Земли, людей и животных, древний эволюционизм в поэме Лукреция Кара «О природе вещей».
5. Учение о логосе, огне, первоэлементах, роль огня в формировании космоса, учение об изменчивости у Зенона.
6. Основные положения представлений об устройстве космоса у Хрисиппа.
7. Учение о человеке как гражданине мира у стоиков и эпикурейцев.
8. Этические положения представителей поздней (римской) Стои.
9. Причины отказа от академического догматизма, результат развития скептических идей в средней Академии.
10. В чем ценность «Истории Академии» Филодема для изучения платонизма.
11. Суть вызова устоявшимся социальным и политическим нормам в кинизме.
12. Сравнение гедонизма кирнаиков с представлением о наслаждении у эпикурейцев и киников.
13. Основные представители медицинской школы и их достижения, представители других научных направлений эпохи эллинизма и их достижения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> (дата обращения: 16.08.2020).
2. Столяров, А. А. Стоя и стоицизм. Москва: АО КАМИ ГРУП, 1995. — 448 с. — ISBN 5-86187-023-3 — Текст: электронный // https://vk.com/doc35528094_555784929?hash=kQIUkyVsXsZzrMP2WrZDHRWmXZ1WOqMhqauZ6W5f8a0&dl=Bf4Ox4xzDsvKLnEIII4UOREszHQA6jrEtJ3zTaHILnH (дата обращения: 16.08.2024).
3. Фрагменты ранних стоиков. Том 1–3. Под ред. А. А. Столярова. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998–2010. — ISBN 5-87245-034-6 — Текст: электронный // https://vk.com/doc-58440231_441262558?hash=AQkAnGp7vBM8LEPMwMk6MLxGZ6sHg8ikuIYWoDQvkrX&dl=V9h5erdMV Fk4wdSq0ahCRL2m9JNmi3KMN4sZlnMU6zz (дата обращения: 16.08.2024).
4. Греческая философия. Том 1–2. Под ред. М. Канто-Спербер. Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2006.- 499 с. — ISBN 5-87245-121-0, ISBN 5-87245-122-9 — Текст: электронный // https://vk.com/doc6764297_437729479?hash=bVafm9XM8c8OZYJH1GukApNoRHYd8SSQASkeIrAt42c&dl=6ZyCTijde3sT3mxThGUmchXHkcTGLAt4p19rtxcpd0 (дата обращения: 17.08.2024)

Дополнительная литература:

1. Академический скептицизм. Изд-во РХГА, 2022, 184 с.
2. Афонасин, Е. В. Античный скептицизм. Издательство: Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2012, 120 с. ISBN: 978-5-443-70092-2
3. Нахов, И. М. Философия киников. М.: Наука, 1982.- 224 с.
4. Антология кинизма. Антисфен, Диоген, Кратет, Керкид, Дион. Под ред. И.М. Нахова. Москва, Наука, 1984. — 400 с.
5. Шахнович М.М. Сад Эпикура: Философия религии Эпикура и эпикурейская традиция в истории европейской культуры. СПб.: Изд-во СПб. ун-та , 2002.- 284 с.
6. Гринблатт, С. Ренессанс. У истоков современности. АСТ, 2014, 384 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. <http://www.philosophy.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. <https://plato.stanford.edu/>
- Новая философская энциклопедия. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.