

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История края в древности и средние века»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Виталий Николаевич Маслов, кандидат исторических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История края в древности и средние века».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История края в древности и средние века».

Цель изучения дисциплины

- сформировать у обучающихся представления об основах исторического краеведения, а также на широком историческом фоне осветить историю Юго-Восточной Прибалтики с древнейших времен по 1525 г.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики, принципы выделения и изучения основных этапов истории края и закономерностей развития Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: выявлять и анализировать основные источники и историографические проблемы истории края. Владеть: навыками ведения научной полемики, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Восточной Пруссии, основные этапы и закономерности развития истории Восточной Пруссии и Калининградской области, а также её особенности; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и

		<p>историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды; Знать: источники и различные отечественные и зарубежные историографические проблемы и дискуссии по истории Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века Уметь: использовать знания в области историографии и источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и теории и методологии истории при проведении историко-краеведческих работ в архивах, музеях и библиотеках. Владеть: навыками поиска научно-библиографической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в древности и средние века» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи исторического краеведения	Объекты изучения, основные направления исследования. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение). Основные методы краеведения. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
2.	Развитие краеведческих знаний в России	Истоки краеведения. Накопление краеведческих знаний. Становление государственного краеведения. Петр I и его указы. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. “Академическая анкета”. Создание школьного краеведения. Первые краеведческие монографии, музеи. Оформление различных направлений в краеведении. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы. Деятельность Центрального бюро краеведения. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в годы Великой Отечественной войны. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы. Образование Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Всесоюзные и всероссийские конференции по краеведению. Современное состояние исторического краеведения.
3.	Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов
4.	Основные центры изучения истории области.	Российский государственный университет им. И. Канта. Архивная служба области. Музеи и их филиалы. Общественные

		<p>организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Русско-Немецкий дом. Место археологии в изучении истории края. Основные археологические исследования в Калининградской области. Ф.Д. Гуревич. В.И. Кулаков. Типология археологических памятников края. Этнологические источники и их применение в процессе изучения истории края. Устная история. Значение устной истории для познания истории родного края. Интервью как основной источник в устной истории. Научные исследования по материалам интервью</p>
5.	Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	<p>Основные понятия топонимики. Особенности топонимики региона. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов. Современные проблемы топонимики региона. Топонимическая комиссия. Топонимика Калининграда. Основные этапы антропонимики. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.</p>
6.	Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	<p>Понятие памятника. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры. Памятники искусства. Памятники архитектуры. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.</p>
7.	Историко-краеведческая работа в школе.	<p>Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Историко-краеведческие музеи в школе. Перспективы историко-краеведческой деятельности в регионе. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические. Проблемы периодизации истории нашего региона.</p>
8.	Древнейшее прошлое края	<p>Археологические исследования немецких учёных. Изучение Юго-Восточной Прибалтики советскими археологами и этнографами. Основные проблемы и концепции немецкой и отечественной историографии древнейшей истории края. Формирование геологического и природно-климатического облика края. <i>Мезолит</i> (VIII-V тысячелетие до н. э.). Проблема заселения края древними людьми. Памятники мезолита. <i>Неолит</i> (V-III тысячелетие до н. э.).</p>

		Складывание производящего хозяйства. Серово (Цедмар). <i>Бронзовый век</i> (III-первая половина I тысячелетия до н. э.). Появление индоевропейцев. Культура “боевых топоров”. Проблема этногенеза балтов. Хозяйственные занятия населения. Погребальный обряд. <i>Раннежелезный век</i> (с V в. до н. э.). Изменения в общественной жизни и хозяйственной деятельности.
9.	Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	Происхождение этнонима “эстии”. Первые античные письменные свидетельства о Юго-Восточной Прибалтике. Хозяйственные занятия эстиев. Янтарный торговый путь. Гай Плиний Старший о связях Прибалтики с Римом. Тацит. Иордан. Клавдий Птолемей. Социальные и политические отношения. Участие местного населения в “великом переселении народов”. Готы. Посольство эстиев к Теодориху. Кассиодор. Распад родоплеменных отношений. Перемены в хозяйстве. Переход к культуре пруссов. <i>Викинги</i> в Юго-Восточной Прибалтике. Могильники у деревни Вишнево. Набеги викингов. Торговые пункты. Проблема взаимодействия викингов и местного населения. <i>Культура пруссов</i> . Происхождение этнонима “пруссы”. Ибрагим-ибн-Якуб. Ибн-эль-Варди. Земледелие, скотоводство, добывающие формы хозяйства, ремёсла, торговля у пруссов. Расселение пруссов. Социальная стратификация прусского общества. Проблема прусской государственности. Конфедерация прусских земель. Духовная культура и верования пруссов. Вульфстан. Галл Аноним. Адам Бременский. Бартоломей Английский. Роджер Бэкон. Петр Дусбург. <i>Начало проникновения католических миссионеров и немецких Орденов в Восточную и Юго-Восточную Прибалтику</i> . Адальберт Пражский. Взаимоотношения пруссов с Польшей. Болеслав I Храбрый. Орден цистерцианцев. Любекские купцы. Мейгардт. Бертольд. Альберт Буксгевден. Основание Риги. Создание Ордена меченосцев. Епископ Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221-1222 гг. Добжиньские братья
10.	Орденское завоевание Пруссии	История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике. Организационная структура Ордена. Герман фон Зальца. Переориентация политики Ордена с Востока на Европу. Отношения между Орденом и католической церковью. Булла 1216 г. Орден в Трансильвании. Приглашение Тевтонского ордена в Мазовию. Конрад Мазовецкий. “Золотая булла” Фридриха II. Начало

		<p>тевтонского завоевания пруссов. <i>Война Ордена и пруссов</i>. Источники и основные исторические исследования. Этапы войны. Завоевание Тевтонским орденом Хелминской земли. Основание городов Торн и Кульм. Тактика рыцарского завоевания. Поход в Помезанию, Погезанию и Вармию. Основание Эльбинга. Бальга. Разгром Ордена меченосцев в битве при Сауле в 1236 г. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Причины, ход и итоги первого прусского восстания в 1242-1249 гг. Христбургский (Кишпоркский) мир. Борьба за Самбию. Крестовый поход 1253-1255 гг. Оттокар II Пшемьсл. Основание крепости Кёнигсберг, Мемельбурга. Сражение у озера Дурбе с жемайтами. Второе прусское восстание 1260-1283 гг. Генрих Монте. Диване. Глаппе. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы.</p>
11.	Государство Тевтонского ордена в Пруссии	<p><i>Внутренняя политика Орденского государства в XIII-начале XVI в.</i> Проблема государственности Тевтонского ордена. Теократический характер государства. Территория. Административное деление. Управление. Великий магистр. Генеральный капитул, “Малый капитул”. Комтуры. Конвенты. Церковная организация. Епископства. Децезии. Орденская политика по отношению к коренному населению. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики. Льготы колонистам. Положение крестьян. Привилегии городов. Кульмское право. Ущемление прав горожан во второй половине XIV в. Формирование феодального землевладения. Конфликт между Орденом и сословиями. “Союз ящериц”. “Союз против насилия (Прусский союз)”. Фридрих Саксонский. Альбрехт Бранденбургский. <i>Экономическое развитие Пруссии</i>. Сельское хозяйство. Рыболовство. Охота. Ремесленное производство. Обработка янтаря. Цеховая система. Внутренняя и внешняя торговля. Участие орденских городов в ганзейской торговле. Торговые связи Ордена с Россией. <i>Культура Пруссии в орденское время</i>. Образование. Цех музыкантов. Театрализованные представления. Архитектура. Орденские замки. Кафедральный собор в Кенигсберге. <i>Внешняя политика Ордена</i>. Захват польского Поморья в начале 17 в. Польско-литовский союз. Война 1326-1332 гг. Калишский договор 1343 г. Конфликт Ордена с Литвой. Принятие Литвой христианства. Рыцарский поход в Литву в 1386 г. Подчинение Орденом</p>

		<p>Жмуди. Мир между Орденом и Литвой в 1404 г. Ульрих фон Юнгинген. “Великая война” 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торуньский мир. Переход прусских сословий под власть польского короля в 1454 г. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг. Второй Торуньский мир. Ленная зависимость от Польши. Начало дипломатических контактов между Орденом и Московской Русью. Посольство Дитриха Шонберга. Союзный договор 1517 г. Посольство К. Замыцкого. “Война всадников” в 1519-1521 гг. Ее значение для развития Орденского государства. <i>Кризис орденского государства в начале XVI в.</i> Экономическое развитие Восточной Пруссии. Причины секуляризации Орденского государства. Отношения между Орденом и подданными. Разрушение традиций орденской жизни. Духовная эволюция магистра Ордена Альбрехта. М. Лютер. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Принятие епископами Г. Поленцем и Э. Квайзом основ протестантского вероучения. Позиция римско-католической церкви и Польши.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения

Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России

Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.

Тема 4. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения

Тема 5. Древнейшее прошлое края

Тема 6. Древняя история Юго-Восточной Прибалтики

Тема 7. Орденское завоевание Пруссии

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области

Вопросы для обсуждения: Основы памятниковедения. Проблемы охраны памятников в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Особенности памятников истории и культуры и их охрана в Калининградской области

Тема 2. Экскурсии по школьным музеям Калининграда

Вопросы для обсуждения: Методы создания экскурсий. Подготовка и проведение экскурсий

Тема 3. Юго-Восточная Прибалтика в I тысячелетии нашей эры

Вопросы для обсуждения: Культура эстиев в первой половине – середине I тысячелетия нашей эры. Переход к культуре пруссов. Викинги в Юго-Восточной Прибалтике

Тема 4. «Общественные отношения и культура пруссов на рубеже I-II тысячелетия нашей эры»

Вопросы для обсуждения: Социально-политический строй пруссов. Религия и обычаи пруссов

Тема 5. Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»

Вопросы для обсуждения: Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир. Покорение Самбии. Второе прусское восстание. Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость

Тема 6. Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.

Вопросы для обсуждения: Политическое устройство орденского государства. Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

Тема 7. Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

Вопросы для обсуждения: Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV – начале XV в. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (*не предусмотрены*)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи исторического краеведения. Развитие краеведческих знаний в России. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения. Древнейшее прошлое края. Древняя история Юго-Восточной Прибалтики. Орденское завоевание Пруссии

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Памятники истории и культуры на территории Калининградской области Юго-Восточная Прибалтика в I тысячелетии нашей эры «Общественные отношения и культура пруссов на рубеже I-II тысячелетия нашей эры» Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)» Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в. Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи исторического краеведения	ОПК-3	Тестирование
Развитие краеведческих знаний в России	ОПК-3	Тестирование
Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	ОПК-3	Тестирование
Основные центры изучения истории области.	ОПК-3	Контрольная работа
Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	ОПК-3	Контрольная работа
Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	ОПК-3	Опрос, письменный отзыв
Историко-краеведческая работа в школе.	ОПК-3	Контрольная работа
Древнейшее прошлое края	ОПК-3	Опрос, тестирование
Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	ОПК-3	Опрос, тестирование
Орденское завоевание Пруссии	ОПК-3	Опрос, тестирование
Государство Тевтонского ордена в Пруссии	ОПК-3	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Что доказывает присутствие людей в юго-восточной Прибалтике в верхний палеолит? (*отполированный наконечник костяного копья под Гусевом*)
2. Какой характер носила торговля у пруссов? (*обмен продукта на продукт*)
3. Почему после 1411 г. сословия не согласились с идеей дворянско-городского ландесрата? (*власти ордена не ограничивал*)
4. Как назывались города, из которых состоял Кенигсберг? (*Альтиштадт, Кнайпхоф, Лёбенихт*)
5. Кто из советских историков доказывал. Что среди исконных жителей юго-восточной Прибалтики были славяне? (*Риер*)
6. На какие категории делились участники Тевтонского ордена? (*рыцари, священники, слуги*)
7. Каковы символы духовной власти Эварта-Криве? (*двухконечный посох, пояс 7 раз вокруг тела*)
8. Под чьим руководством работала советская археологическая экспедиция в Серово? (*Гурина*)

9. Кто управлял провинциями орденового государства? (*ландмейстеры – магистры края*)
10. Какой бог считался у пруссов верховным? (*Окопирмс*)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, задачи исторического краеведения.
2. Объекты изучения, основные направления исследования.
3. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение).
4. Основные методы краеведения.
5. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
6. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов.
7. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.
8. Создание школьного краеведения
9. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы.
10. Краеведение в годы Великой Отечественной войны.
11. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы.
12. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.
13. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.
14. Основные центры изучения истории области
15. Основные понятия топонимики.
16. Особенности топонимики региона.
17. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.
18. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов.
19. Основные этапы антропонимики.
20. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
21. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
22. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы.
23. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические.
24. Проблемы периодизации истории нашего региона.
25. Этапы изучения древнейшей истории края.
26. Основные проблемы и концепции историографии древнейшей и древней истории края.
27. Памятники мезолита в Юго-Восточной Прибалтике.
28. Хозяйственные занятия и погребальный обряд периода бронзы в Юго-Восточной Прибалтике.
29. Эстии.
30. Янтарный торговый путь
31. Проблема взаимодействия викингов и населения Юго-Восточной Прибалтики
32. Этноним "пруссы" в письменных источниках
33. Хозяйственные занятия пруссов.
34. Общественные отношения у пруссов, проблема прусской государственности
35. Духовная культура и верования пруссов.
36. История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
37. Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
38. Начало борьбы пруссов за независимость.
39. Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
40. Крестовый поход в Самбию.

41. Второе прусское восстание.
42. Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
43. Административное деление и управление орденом государством.
44. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
45. Конфликты между Орденом и сословиями.
46. Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
47. Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
48. Польша, Литва и Орденское государство.
49. "Великая война" 1409-1411 гг.
50. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.
51. Начало дипломатических отношений между Орденом и Московским государством.
52. "Война всадников" 1519-1521 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004.

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996.

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ; фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История исторической науки»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: к.и.н., профессор-консультант Гальцов Валерий Иванович; д.и.н., профессор Сергеев Виктор Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «История исторической науки».

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса систематизированных знаний по истории исторической науки; освоение студентами навыков владения историографическим материалом для практической реализации своих знаний в области российской и всеобщей истории

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать различные инструментальные методы исторического исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в исследовательской деятельности основы исторического познания, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет дисциплинарные подходы в исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует современные поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: современные подходы к организации науки и важнейшие компоненты исследовательской деятельности. Уметь: планировать свою исследовательскую деятельность с учетом поставленных задач, своих способностей и потребностей. Владеть: навыками самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, а также отстаивания гражданской позиции в условиях современного мира.

		<p>Знать: отечественные и зарубежные историографические школы, и их главных представителей.</p> <p>Уметь: использовать знания в области историографии при проведении исследовательских работ в архивах, музеях и библиотеках.</p> <p>Владеть: навыками поиска историографической информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока № 1.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в историю исторической науки.	Предмет и задачи изучения «Истории исторической науки. Принципы и методы историографического познания. Мировая и отечественная историческая наука.

		<p>Проблема периодизации истории исторической науки. Основные закономерности формирования исторических знаний и этапы их развития. Диалектика внутри – и вненаучных факторов движения исторической мысли.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития историографических исследований.</p>
2.	<p>Тема 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья</p>	<p>Исторические представления Древнего мира: исторический пессимизм; история как проявление воли божества. Гомер: прошлое как история. Историческая мысль античности. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история».</p> <p>Римская историография. Гай Саллюстий Крисп. Соединение истории и географии в сочинениях Страбона. Попытки альтернативной истории Тита Ливия. Биографические сочинения Плутарха и Светония. Тацит. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первый опыт теории историописания. «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин. Особенности исторического мышления античности. Циклизм.</p> <p>Характерные черты и жанры средневековой историографии. Христианская философия истории и историческая мысль. Идея развития и способы периодизации истории.</p> <p>Провиденциализм. Августин Блаженный. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Теория великих людей и героев. Исторические сочинения раннего средневековья. Гуманистическая историография. Макиавелли. Протестантская историография. Эрудиты. Анналы и хроники. Всемирные хроники. Первые учебники по всемирной истории и исторические хрестоматии.</p>
3.	<p>Тема 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.</p>	<p>Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Рационализм XVII в. и его влияние на историческую мысль. Складывание основ научно-исторической критики. Появление вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Историческая мысль эпохи Просвещения. Общая характеристика исторической мысли XVIII в. Идея прогресса и факторы истории. Становление</p>

		<p>историзма. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей. Основные черты просветительской историографии. Новое направление исторической мысли: «философская история».</p> <p>Состояние исторического знания в Англии и Шотландии. Гиббон. Начало торийской (Г. Болингброк, Д.Юм) и вигской (Дж.Мэкинтош) историографии. Шотландская историческая школа (У.Робертсон, А.Фергюсон, А.Смит).</p> <p>Историческая мысль французского Просвещения. Монтескье и Вольтер как историки. Понимание исторических законов «энциклопедистами».</p> <p>Вклад в историографию школы физиократов (Ф.Кенэ, А.Р.Тюрго). Исторические воззрения Ж.-Ж. Руссо и Г. де Мабли. Историческая мысль в годы Великой французской буржуазной революции (А.Барнав, К.Ф. Вольней, А. Кондорсе).</p> <p>Немецкая историческая мысль XVIII в. Теории исторического прогресса И. Изелина и И.Г. Гердера. Исторические взгляды И.Канта. Научная деятельность А.Л.Шлёцера.</p>
4.	Тема 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв.	<p>Христианизация Руси, распространение письменности и формирование исторической мысли. От эпоса к историческому повествованию. Провиденциализм как мировоззрение средневековых авторов. Начало накопления исторических знаний как части единых религиозных, космогонических, географических и других представлений. Летописи. «Повесть временных лет» и ее значение для древнерусской историографии. Переводы хронографов и исторических повестей. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории. Особенности местного летописания. Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Новые жанры исторических произведений: исторические сказания, воинские повести, «слова». Циклы сочинений о татаро-монгольском нашествии и Куликовской битве.</p>

		<p>Процесс централизации власти и историческая мысль Московской Руси. Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Связь летописания с процессом государственной централизации. Общерусские летописные своды. Первые исторические концепции о происхождении русского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». Хронографы. Влияние идей Возрождения. Новые жанры исторических сочинений в XVI в. «Степенная книга», «История о Казанском царстве». Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Летописание XVII века: «Новый летописец» и его редакции. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История» Ф. Грибоедова. «Скифская история» А.Лызлова, «Синописис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII – XVIII вв.</p>
5.	Тема 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке.	<p>Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Распространение переводной исторической литературы и связи с западноевропейской историографией. Освоение научно-рационалистической традиции. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны». Рационалистическая историография. Практический рационализм. Формирование монархического направления в российской историографии. В.Н.Татищев и его «История Российская с древнейших времен». Роль Академии наук. Г.-З.Байер. Норманская теория. Г.Ф.Миллер. Исторические труды М.В.Ломоносова.</p> <p>Просветительский рационализм второй половины XVIII – начала XIX в. М.М.Щербатов и его «История Российская с древнейших времен» о роли самодержавия и аристократии в истории России. И.Н.Болтин и его идеи о закономерном и эволюционном характере исторического</p>

		<p>развития. А.-Л.Шлецер как основатель в российской историографии научных методов критики источников. Концепции всемирной и российской истории. Историки «экономического направления» (И.И.Голиков, В.В.Крестинин, П.И.Рычков, М.Д.Чулков, С.Е.Десницкий). Исторические взгляды А.Н.Радищева. Собрание и публикация исторических источников. Н.И.Новиков, И.И.Голиков, А.И.Мусин-Пушкин.</p>
6.	<p>Тема 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке</p>	<p>Общая характеристика состояния исторической науки в первой половине XIX в.: идейно-политическое размежевание, складывание основных научных направлений, достижения в организации исторической науки.</p> <p>Историческая культура романтизма. Буржуазный либерализм и поиски новых подходов к истории. Теория классов и классовой борьбы в трудах французских историков О.Тьерри и Ф.Гизо. Становление вигской историографической традиции в Англии. Особенности либеральной историографии в Германии. «Ранняя романтическая школа» в США.</p> <p>Демократическая историография. Начало социалистической историографии. Формирование исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса. Усложнение историографической ситуации во второй половине XIX в. Расширение источниковой базы и новые достижения в совершенствовании организации исторической науки. Основная проблематика буржуазной историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Совершенствование методики исторического исследования. Развитие историко-культурных исследований. Проблема перехода от античности к средним векам в историографии конца XIX в. Н.Д. Фюстель де Куланж. Ф. Сибом. Консервативная западная историография. Продолжение традиций буржуазно-либеральной историографии. Школа политической истории французской революции А.Олара. Вигско-либеральные концепции британских историков. Теория «пуританской революции» С. Гардинера.</p>

		<p>Либеральная историография в Германии. Закат «ранней романтической школы» в США. Основные черты позитивистской историографии. Позитивизм во французской исторической науке. Английские историки-позитивисты Г.Т.Бокль, Дж.Р. Грин. Развитие экономической истории в Англии (А.Тойнби). Влияние позитивизма на «новую историческую школу в политической экономии» в Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentано). Успехи позитивистской историографии в США (Дж. Мак-Мастер, Г. Адамс). Теория «подвижных границ» Ф.Тёрнера.</p> <p>Демократическая историография. История Великой французской буржуазной революции в трудах Э. Кине и А.Матъеза. Английские историки рабочего движения С. и Б. Вебб. Мелкобуржуазная критика империализма в американской историографии.</p> <p>Социал-демократическая историография. Развитие исторической теории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. «Социалистическая история Французской революции» Ж.Жореса. Исторические сочинения К. Каутского и Э.Бернштейна. Научная деятельность Ф.Меринга. Слабость социалистической историографии в Англии и США.</p> <p>Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Кризисные тенденции в развитии европейской историографии. Критика позитивистской историографии во Франции и в Англии. Эволюция позитивизма в исторической науке США.</p>
7.	Тема 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.	<p>Условия для развития и общая характеристика исторической науки первой четверти XIX в. И.Г.Эверс и его родовая теория. Творчество Н.М. Карамзина как итог развития рационалистической историографии в России. Жизнь и творчество. Мировоззрение и исторические взгляды. «История государства Российского»: история создания, композиция, проблематика, источники, периодизация русской истории, монархическая концепция русской истории. Место Карамзина в отечественной</p>

		<p>историографии, в общественной мысли и культуре России.</p> <p>Историография второй четверти XIX в.</p> <p>Историческая наука в Московском университете. М.Т.Каченовский и «скептическая школа» в историографии. Кризис рационалистической методологии истории и вытеснение ее эволюционными теориями. Романтизм в русской историографии. Н.А.Полевой. Теория «официальной народности» и исторические концепции М.П.Погодина. «Система прагматической истории» Н.Г.Устрялова.</p> <p>Гегельянство и его влияние на российскую историографию. Исторические труды славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин, И.Д.Беляев).</p> <p>Западничество и основание государственно-юридической школы в русской историографии.</p> <p>Первые исследования и лекционные курсы по истории античности (Д.А.Крюков, М.М.Лунин), истории европейского средневековья (Т.Н.Грановский), истории Византии (С.Г.Дестунис, П.Медовиков), славяноведению (Ю.И.Венелин, И.И.Срезневский, В.И.Григорович, О.М.Бодянский и др.), востоковедению (О.И.Сенковский, Н.Я Бичурин, М.М.А.Казем-бек, востоковедение в Казанском университете).</p>
8.	<p>Тема 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.</p>	<p>Теоретические основы государственно-юридической школы в трудах К.Д.Кавелина и Б.Н.Чичерина. С.М.Соловьев. Жизнь и творчество. Историко-философские основы мировоззрения. Историзм. Отношение к Н.М.Карамзину. Основные труды. «История России с древнейших времен»: история создания, источники, движущие силы русской истории, периодизация, разработка идей государственной школы, значение труда. Место С.М.Соловьева в отечественной историографии.</p> <p>Основные научные направления и школы в российской историографии второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в пореформенный период.</p> <p>А.Д.Градовский, И.И.Дитятин, В.И.Сергеевич. Народническая историография.</p>

		<p>Н.К.Михайловский, В.И.Семевский, А.Я.Ефименко, Н.М.Ядринцев. Вклад славянофилов в развитие фольклора, этнографии, славяноведения, в историю языка, крестьянства. Самодержавно-охранительная историография. Д.И.Иловайский и его учебники русской истории. К.Н.Бестужев-Рюмин и его роль в изучении русского летописания. Биографический жанр в трудах Н.К.Шильдера и великого князя Николая Михайловича. Историк-дипломат С.С.Татищев. Н.И.Костомаров и его место в отечественной историографии.</p> <p>Методология позитивизма. Условия развития и общая характеристика историографии последней четверти XIX в. В.О.Ключевский и его школа. Жизнь и творчество. Общая характеристика научно-педагогической деятельности.</p> <p>Методология истории. Основные труды. «Курс русской истории». Периодизация русской истории. «Теория факторов». Место В.О.Ключевского в историографии и истории русской культуры.</p> <p>Общественно-политические условия развития и общая характеристика российской историографии конца XIX - начала XX в. Новые философские концепции (неокантианство, эмпириокритицизм, интуитивизм). Вопрос о «кризисе» исторической науки.</p> <p>Московская и петербургская школы историков. Разработка проблем методологии истории и источниковедения в трудах А.С.Лаппо-Данилевского. А.А.Шахматов и его роль в изучении русских летописей. Исторические труды П.Н.Милюкова. Проблема русского феодализма в исследованиях Н.П.Павлова-Сильванского. А.Е.Пресняков. С.Ф.Платонов. А.А.Кизеветтер. М.М.Богословский. А.А.Корнилов. М.К.Любавский.</p> <p>Неонародническая историография. В.А.Мякотин. А.В.Пешехонов.</p> <p>Зарождение марксистской историографии в России. Н.А.Рожков и его «Русская история в сравнительно-историческом освещении». Исторические взгляды В.И.Ленина. Исторические труды М.Н.Покровского.</p>
--	--	--

		<p>Расцвет в России науки всеобщей истории. Появление специалистов по истории Древнего Востока: В.С.Голенищев (египтология), М.В.Никольский (ассирология); начало русской школы исследователей Древней Греции (Ф.Ф.Соколов, В.П.Бузескул), Древнего Рима (П.М.Леонтьев), истории Византии (В.Г.Васильевский, Ф.И.Успенский, Н.П.Кондаков), востоковедения (В.В.Вельяминов-Зернов, И.П.Минаев, В.Д.Смирнов, В.Р.Розен, В.В.Радлов, В.П.Васильев); изучение проблем медиевистики (И.М.Гревс, П.Г.Виноградов, Ф.Я.Фортинский), раннего нового времени (М.Н.Петров, В.В.Бауэр). Появление научной школы новой истории (В.И.Герье). Складывание известной «русской исторической школы» и социально-экономического направления в исследовании всеобщей истории: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Итоги развития российской дореволюционной историографии.</p>
9.	Тема 9. Западная историческая наука в первой половине XX	<p>Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О.Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби. Влияние марксизма. Историческая наука во Франции межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика и теория экономических циклов. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». Обновление предмета и содержания исторической науки. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд.</p>

		<p>Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».</p> <p>Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом.</p> <p>Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США.</p> <p>Американские историки и проблема изоляционизма.</p> <p>Германская историография в 1918–1945 гг.</p> <p>Проблема преемственности или разрыва с прошлым. «Историческая беллетристика».</p> <p>Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация.</p> <p>Расовая теория в немецкой историографии.</p>
10.	<p>Тема 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.</p>	<p>«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией.</p> <p>«Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях.</p> <p>Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.</p> <p>Историческая наука во Франции.</p> <p>«Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф.Броделя. «Сериальная история» П.Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М.Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов».</p>

		<p>Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э.Хобсбоума, К.Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Г.Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская Группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. У.Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р.Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры.</p> <p>Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления: «история снизу». «Американская клиометрия. «Новая рабочая история» в трудах Г.Гатмана.</p> <p>Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В.Конце. Работы Х.Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.</p>
--	--	--

11.	Тема 11. Советская историография.	<p>Утверждение марксизма в исторической науке (1917-1920-е гг.). Состояние исторической науки в России после победы советской власти. Внедрение марксизма в историческую науку. Создание организационных основ советской исторической науки. Идеологизация и политизация науки. Изменение приоритетов и тематики исследований. Исследовательская деятельность советских историков.</p> <p>М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской исторической науки. Начало изучения советского периода. Споры о характере Октябрьской революции. Проявление немарксистских направлений в историографии. Новые черты в исследованиях С.Ф.Платонова, Ю.В.Готье, В.И.Пичеты.</p> <p>Эмигрантская судьба русских историков. Историческая наука в конце 1920-х – 1930-х гг. Сталинизм и историческая наука. Теория и практика фальсификации истории. Дальнейшее развитие идейно-организационных основ советской исторической науки. Дискуссии и обсуждения конца 20-х-начала 30-х гг. Репрессии против «немарксистских» историков.</p> <p>«Академическое дело» С.Ф.Платонова 1929-1931 гг. Разгром Центрального бюро краеведения и массового движения краеведов. Преобразование системы преподавания истории в середине 30-х гг. и его влияние на науку. Критика «школы Покровского», ее характер и последствия для историографии. Новые учебники истории для средней и высшей школы. Влияние культа личности на состояние исторической науки.</p> <p>«Краткий курс» истории ВКП(б) как концентрированное воплощение сталинизма в истории. Жертвы сталинских репрессий среди советских историков. Утверждение марксистской идеологии в изучении истории феодализма.</p> <p>Труды С.В.Юшкова, И.И.Смирнова, Б.Д.Грекова, М.Н.Тихомирова и др. Изучение проблем истории капитализма. Труды С.М.Дубровского, А.В.Шестакова. Изучение истории освободительного и рабочего движения (М.В.Нечкина, Н.М.Дружинин, М.Н.Покровский, Е.А.Мороховец, В.И.Невский, Е.Д.Черменский и</p>
-----	-----------------------------------	---

		<p>др.). Вопросы истории советского периода. Исследование истории Октября. Концепция «двух вождей», «декретный метод» в изучении революции. Тенденциозность в освещении истории гражданской войны. Работы И.И.Мнца, И.М.Разгона. Проблематика революции и гражданской войны в трудах Н.И.Бухарина, А.С.Бубнова, Э.Н.Бурджалова, Э.Б.Генкиной и др. Фальсификация истории социалистического строительства (М.С.Смирнов, Б.А.Абрамов и др.). Историческая наука во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период (до середины 50-х гг.). Изменение условий для науки. Место советских историков в общем фронте борьбы с германской агрессией. Перенесение акцента на военно-патриотическую тематику. Историческая публицистика, ее формы и сюжеты. Основные направления научных исследований в годы войны. Советская историческая наука в первое послевоенное десятилетие. Организационные изменения в науке. Нарастание негативных явлений в науке, обусловленных сталинизмом. «Борьба с космополитизмом» и ее отражение в трактовке истории. Воздействие на историографию постановлений по проблемам идеологии и культуры, «дискуссии» по вопросам философии, политэкономии, языкознания.</p> <p>Историческая наука в СССР середины 50-х – середины 60-х гг. XX съезд КПСС и его воздействие на историческую науку. Советская историография хрущевского десятилетия. Новая обстановка в науке. Обобщающие труды и новые учебники. Широкие обсуждения и дискуссии. Возвращение советских историков на международную арену. Незавершенность начатых XX съездом процессов. Пересмотр ряда проблем досоветской истории. Новая оценка эпохи Ивана Грозного (С.Б.Веселовский, А.А.Зимин и др.). Возрождение историографии народничества (П.С.Ткаченко, Ш.М.Левин, Э.С.Виленская и др.). Возобновление разработки проблем империализма. Активизация изучения историографии истории СССР. Публикация источников по истории Октября и гражданской</p>
--	--	--

		<p>войны. Активизация исследований истории советского периода, расширение их проблематики. Изучение проблем в национальном и региональном аспектах. Усложнение подхода к изучению советского периода. Дискуссии по истории советского крестьянства и колхозного строительства. Достижения и ограниченность исследований по истории 30-х годов. Новые черты в историографии Великой Отечественной войны. Историческая наука середины 60-х – середины 80-х гг. Частичная реабилитация сталинизма в идеологии и внутренней политике и их воздействие на историческую науку. Изменения в науке организационного характера. Подготовка обобщающих трудов. Многотомные документальные публикации. Расширение исторического образования. Успехи в развитии специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Достижения советских ученых в изучении истории догосударственных обществ (Б.Б.Пиотровский, С.П.Толстов, А.П.Окладников и др.), этногенеза восточных славян (П.Н.Третьяков, В.В.Седов и др.), истории общественных отношений и культуре в Древней Руси (В.Т.Пашуто, Б.А.Рыбаков, И.Я.Фроянов, М.Б.Свердлов, Д.С.Лихачев, Н.Н.Воронин и др.). Изучение истории отдельных земель и княжеств в период феодальной раздробленности (П.П.Толочко, В.А.Кучкин и др.). Новые аспекты изучения процесса образования Московского государства (А.Д.Горский, Л.В.Черепнин, А.М.Сахаров и др.). Достижения в изучении эпохи Ивана Грозного (А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников, Н.Е.Носов, С.О.Шмидт и др.). Проблема происхождения и эволюции крепостного права. История развития абсолютизма, внешней и внутренней политики и культуры 17-18 вв. (А.Г.Маньков, В.А.Александров, Ю.А.Тихонов, А.А.Преображенский, Н.И.Павленко, С.М.Троицкий и др.). Изучение классовой борьбы в феодальной России (С.Г.Скрынников, В.И.Корецкий, И.У.Будовниц, А.Д.Горский, В.И.Буганов и др.). Монографические издания по</p>
--	--	---

		<p>истории крестьянских войн. История России 19–начала 20 в. Дискуссии о генезисе капитализма (И.Д.Ковальченко, Л.В.Милов, Б.Н.Миронов, А.М.Анфимов и др.) Дискуссии о характере аграрного строя в пореформенной России (П.А.Зайончковский, Б.Г.Литвак, Н.М.Дружинин и др.). «Новое направление» в историографии (В.В.Адамов, П.В.Волобуев, М.Я.Гефтер, К.Н.Тарновский), постановка «проблемы многоукладности», административный «метод» решения вопроса. Разработка истории внутренней и внешней политики XIX в. (П.А.Зайончковский, Н.П.Ерошкин, Б.В.Виленский, А.З.Манфред, А.Л.Нарочницкий, Н.С.Киняпина и др.). Литература по истории народничества (Б.С.Итенберг, Н.А.Троицкий, С.С.Волк и др.). Работы по экономической и политической истории русского империализма (П.А.Хромов, Б.В.Ананьич, В.С.Дякин, А.Я.Аврех, Т.М.Китанина и др.). Изучение истории революций (Е.Д.Черменский, К.Ф.Шацилло, Н.Г.Георгиева, В.Н.Гинев, Э.Н.Бурджалов, В.И.Старцев и др.). Отставание в изучении истории культуры. Изучение истории советского общества. Масштабы издания литературы. Лениниана. Специфика работ по истории Октября, гражданской войны и социалистического строительства. Концепция «развитого социализма». Изучение истории советского периода как часть идеологической и пропагандистской работы партии. Достижения в области специальных и вспомогательных исторических дисциплин (В.Л.Янин, А.П.Пронштейн, С.О.Шмидт, С.М.Каштанов и др.). Поиски новых способов исторического исследования. Математические методы (И.Д.Ковальченко, Л.В.Милов и др.) и результаты их применения. Новые труды по отечественной историографии (А.М.Сахаров, А.Л.Шапино, М.А.Алпатов, В.Г.Мирзоев, М.В.Нечкина, В.Е.Иллерицкий, С.Л.Пештич, А.Н.Цамутали, Р.А.Киреева и др.). Застойные явления в советской исторической науке 60-х – 80-х гг. Перестройка и историческая наука. Гласность и общественная активность. Снятие</p>
--	--	--

		<p>идеологических запретов. Массовый интерес к прошлому. Открытие «белых пятен» истории. Рассекречивание архивов. Организационные изменения в исторической науке. Историческая публицистика. Активизация публикаторской деятельности историков и научных организаций. Реабилитация и возвращение в историографию забытых и запрещенных историков прошлого. Стремление воссоздать объективную историю страны. Активизация дискуссий по спорным проблемам истории. Многожанровость исследований. Активный интерес к исследованию советской истории. Расширение международных связей советских историков.</p>
12.	<p>Тема 12. Российская историческая наука постсоветского времени.</p>	<p>Особенности науки переходного периода. Перемены в организации исторической науки. Финансовый кризис научных учреждений и организаций. Наука в условиях рыночных отношений. Проблема обновления кадров науки. Ликвидация партийного контроля. Плюрализм. Спад массового интереса к прошлому страны. Освоение философии и методологии зарубежной историографии. Интернационализация российской науки. Новая проблематика и новые имена.</p> <p>Дальнейшее размежевание историков по идейно-политическим позициям. Марксистское, либеральное и радикально-антикоммунистическое направления в исторической науке. Ухудшение материальных условий творческой деятельности историков в 1990-е гг. Историки и политическая борьба в постсоветской России. Распространение националистических идей в регионах России и бывшего СССР и их влияние на формирование национальных исторических концепций (на примере Татарстана, Башкортостана, Украины). Перестройка системы архивных учреждений. Реорганизация системы исторического образования в России. Изменения в российском</p>

		<p>историческом образовании в связи с присоединением России к болонскому образовательному процессу. Российская школа в условиях научного плюрализма. Учебная литература по отечественной истории. Дискуссии о принципах создания нового учебника по отечественной истории. Учебники по истории России как историографический источник для изучения состояния современной отечественной исторической науки.</p> <p>Изучение отечественной истории на обновленной источниковой базе в условиях научного плюрализма. Научные дискуссии по методологическим проблемам исторической науки. Изучение истории России с точки зрения различных методологических направлений. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Теория модернизации. Участие западных исследователей в научных дискуссиях в России. Изучение вклада дореволюционных российских ученых в разработку теоретико-методологических проблем исторической науки. Исследования дореволюционной истории, появление новой исследовательской проблематики. Понимание общности развития дореволюционного и советского периодов российской истории, выделение сквозных тем, объединяющих различные периоды истории России.</p> <p>Изменение отношения к советской историографии. Изучение советского периода отечественной истории с точки зрения концепции тоталитаризма. Формирование новой концепции политической истории XX в. Изменение отношений историков к проблеме возникновения и характера Великой Отечественной войны. Трактовки послесталинского развития советского общества. Дискуссии о путях развития современной России.</p> <p>Стремление к синтезу достижений мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной</p>
--	--	---

		истории, «устной истории» для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.
13.	Тема 13. Историческая наука в XXI веке.	Смещение интереса западных историков от поиска общих закономерностей к частному, уникальному, индивидуальному. Пересмотр традиционной тематики. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная история». Проблемы микро– и макроанализа в западной историографии. Рост междисциплинарных исследований: история и психология, история и лингвистика. Новые направления в западной историографии: гендерная история, микроистория, история повседневности. Устная история. Квантитативные методы в истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

По каждой из 13 запланированных тем «Истории исторической науки» проводятся лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях освещаются важнейшие историографические факты, а также теоретические аспекты темы.

На практических занятиях обсуждаются историографические тексты по изучаемой теме и заслушиваются доклады студентов.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельная работа студентов включает: а) закрепление знаний лекционного материала по конспектам лекций и учебной литературы; б) изучение документального материала к предстоящему практическому занятию; в) подготовку доклада по заданной теме и выступление с ним на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по формированию компетенций текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в историю исторической и науки.	ПК-1.2	Опрос на практическом занятии
Тема 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья	ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 3. Тема 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.	ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв.	ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование сообщения
Тема 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке.	ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке	ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.	ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.	ПК-1.2,	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 9. Западная историческая наука в первой половине XX века	ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.	ПК-1.1, ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 11. Советская историография.	ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 12. Российская историческая наука постсоветского времени.	ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 13. Историческая наука в XXI веке.	ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

К теме 1. Введение в историю исторической науки

Историография – это:

а) научная дисциплина, изучающая историю исторической науки;

б) наука, анализирующая совокупность исторических работ по той или иной проблеме;

в) специальная наука, изучающая важные проблемы по новой и новейшей истории.

Задачами историографии являются:

- а) *выяснение общественных условий развития исторической науки на разных этапах;*
- б) разработка определенных концепций исторического развития;
- в) *выявление организационных условий существования исторической науки;*
- г) изучение принципов и средств в методологии истории;
- д) изучение естественных законов общественного развития.

Исследование по истории Европы во второй половине XIX относится к:

- а) типологии по масштабности предмета исследования;
- б) типологии по жанру;
- в) типологии по предметной структуре и проблемам;
- г) типологии по хронологическому и географическому принципу;
- д) типологии по специфике целей, методов и средств исследований.

Кто из историков внес вклад в изучение российской историографии?

- 1) А.М.Анфимов;
- 2) Л.В.Черепнин;
- 3) В.Е.Иллерицкий;
- 4) Б.В.Ананьич;
- 5) Т.М.Китанина;
- 6) Л.Е.Шепелев.

К теме 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья

Какое восприятие действительности было характерно для архаического мифологического сознания:

- а) линейное;
- б) *циклическое.*

С чем было связано представление о мировом бытии в пространстве и времени в античной историографии:

- а) идея перемен;
- б) идея разрушения;
- в) *идея порядка.*

Какое значение античные историки придавали истории:

- а) научное;
- б) *прагматичное;*
- в) отвлеченное.

Что было в центре внимания античных историков:

- а) всеобщая история;
- б) *местная история;*
- в) приоритетов не было.

В чем заключался смысл циклической теории для античной историографии:

- а) вмешательство правительств в исторические процессы;
- б) независимая ни от чего деятельность людей;
- в) *периодическое возвращение к событиям, происходившим в прошлом.*

Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в историографии III-IX вв.

н.э.:

- а) с природными катаклизмами;
- б) *появлением христианства.*

Теория, основополагающая для историографии раннего средневековья:

- а) рационализм;
- б) прагматизм;
- в) *провиденциализм.*

Что являлось основной задачей для истории в средние века:

- а) *поставка аргументов для подтверждения Священного писания и сочинений отцов церкви;*
- б) исследование объективного хода исторического процесса.

К теме 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.
Начало русской историографии.

Один из крупнейших представителей просветительской исторической мысли, создатель теории географического детерминизма.

- А) Жан Боден
- Б) Г.Мабли
- В) *Ш.Л.Монтескье*

Кто автор сочинений «Об изучении истории», «О том, как писать историю»?

- А) Г.Болингброк
- Б) Т.Кант
- В) *Г. де Мабли*

Глава шотландской исторической школы

- А) А.Смит
- Б) К.Маколей
- В) *У.Робертсон*

Соотнесите авторов и их национальную принадлежность

А.Барнав		Англия
А.Л.Шлёцер		Франция
Э.Бёрк		Германия

Перечислите важнейшие черты просветительской исторической мысли

Хазарское происхождение россов и существование государственности у них до Рюрика отстаивал:

- 1) И.Н. Болтин;
- 2) *И.Г. Эверс;*
- 3) Н.М. Карамзин;
- 4) М.Д. Чулков;
- 5) Н.А. Полевой;
- 6) М.Н. Погодин.

Историком, положившем начало российской исторической науке считается:

- 1) Ф. Прокопович;
- 2) Б.И. Куракин;
- 3) *В.Н. Татищев;*
- 4) М.В. Ломоносов;
- 5) Н.М. Карамзин.

К теме 4. Русская историческая мысль XI-XVII вв.

Для летописей, как жанра исторической литературы, характерны:

- 1) замкнутость сюжетного времени;
- 2) логическое единство причинно-следственных связей;
- 3) рационалистический характер мировоззрения;
- 4) описание прагматической связи событий;
- 5) антропоцентризм;
- 6) *теоцентризм;*
- 7) *принцип хронологической последовательности;*
- 8) *провиденциализм.*

В какой из исторических повестей встречаются аналогии из «Слова о полку Игореве»?

- 1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 2) «Повесть о нашествии Тохтамыша на Русь»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Сказание о Мамаевом побоище»

«Новый летописец» дает оценку событиям:

- 1) Завоеванию Казанского ханства;
- 2) Ливонской войне;
- 3) Начала присоединения Сибири;
- 4) *Смуты начала XVII в.*

Кто из указанных авторов посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в?

- 1) *А. Палицын;*
- 2) И. Тимофеев;
- 3) И. Гизель;
- 4) С. Медведев;
- 5) *И. Хворостинин;*
- 6) *И. Катырев-Ростовцев.*

Сопоставьте авторов и их сочинения (1-4;2-3;3-1;4-2)

И.Пересветов	«Созерцание краткое»
А.Палицын	«История о Великом князе Московском»
С.Медведев	«Сказание»
А.Курбский	«Сказание о Магмет-салтане»

К теме 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке.
Какие авторы посвятили свои исторические труды эпохе Петра I:

- 1) А.И. Манкиев;
- 2) С. Медведев;
- 3) П.П. Шафиров;
- 4) А. Лызлов;
- 5) Ф. Прокопович;
- 6) Ф. Грибоедов.

Историком, положившем начало российской исторической науке считается:

- 6) Ф. Прокопович;
- 7) Б.И. Куракин;
- 8) В.Н. Татищев;
- 9) М.В. Ломоносов;
- 10) Н.М. Карамзин.

Август Людвиг Шлецер:

- 1) создал цельную концепцию русской истории;
- 2) явился основоположником норманнской теории;
- 3) внес вклад в разработку принципа сличения и систематизации списков источника;
- 4) положил начало риторическому направлению в русской историографии.

Кто был издателем «Древней Российской Вивлиофики»?

- 1) М.М. Щербатов;
- 2) И.Н. Болтин;
- 3) Н.И. Новиков;
- 4) Н.М. Карамзин.

Кому принадлежит выдвижение задачи «критического, грамматического и исторического» толкования источника?

- 1) Г.Ф. Миллеру;
- 2) М.В. Ломоносову;
- 3) М.М. Щербатову;
- 4) А.Л. Шлецеру;
- 5) И.Н. Болтину.

К теме 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке
Представителями каких стран являются эти историки:

Историк	Страна
Дж.Банкрофт	
Ф.Гизо	
Т.Б.Маколей	
Л.Ранке	
П.Ренувен	

Соотнесите перечисленных ниже историков с научными направлениями школами в западной исторической науке:

- | | |
|---------------|---|
| Г.Бокль | Консервативно-романтическое направление |
| Т.Карлейль | Буржуазно-либеральное направление |
| Ж.Мишле | Позитивистское направление |
| Г.Зибель | Демократическое направление |
| Дж.Мак-Мастер | Малогерманская историческая школа |

Укажите основные признаки следующих научных направлений и школ западной исторической науки XIX в.:

- А) Буржуазно-либеральное направление
- Б) Демократическое направление
- В) Малогерманская историческая школа
- Г) Позитивистское направление
- Д) Ранняя романтическая школа

Укажите авторов перечисленных ниже произведений:

- «История цивилизации в Европе».
- «О демократии в Америке».
- «Герои, почитание героев и героическое в истории»
- «История английского народа»
- «Социалистическая история французской революции»

К теме 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.

Кто из историков первой половины XIX в. написал свой труд «История русского народа» в противовес «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина?

- 1) И.Ф.Г. Эверс;
- 2) Н.А. Полевой;
- 3) М.Т. Каченовский;
- 4) М.Н. Погодин.

Фундаментальным трудом, ставшим вершиной рационалистически-прагматического осмысления прошлого в российской историографии начала XIX в., являлось сочинение:

- 1) «История государства Российского» Н.М. Карамзина;
- 2) «История русского народа» Н.А. Полевого;
- 3) «История Российская от древнейших времен ...» М.М. Щербатова;
- 4) «Древнейшее право россос в его историческом развитии» И.Г. Эверса.

К представителям славянофильского направления в исторической мысли следует отнести:

- 1) А.С. Хомякова;
- 2) К.С. Аксакова;
- 3) М.Т. Каченовского;
- 4) И.Г. Эверса;
- 5) И.В. Киреевского;
- 6) К.Д. Кавелина.

Кому принадлежат слова «исследывайте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете довольно мужества: ибо нет необходимости верить всему, даже в истории Ромула»?

- 1) И.Ф.Г. Эверсу;
- 2) Н.А. Полевому;
- 3) А.Л. Шлецеру;
- 4) М.Т. Каченовскому;
- 5) Н.М. Карамзину;
- 6) М.Н. Погодину.

К теме 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.

Государственную школу в российской историографии представляли:

- 1) К.Д. Кавелин;
- 2) И.В. Киреевский;
- 3) К.С. Аксаков;
- 4) Б.Н. Чичерин;
- 5) А.С. Хомяков;
- 6) В.И. Сергеевич.

Для исторических взглядов С. М. Соловьева характерно:

- 1) признание государства решающей силой русского исторического процесса;
- 2) отрицание внутренних закономерностей исторического процесса;
- 3) развитие концепции борьбы «родового» и «государственных» начал в русской истории;
- 4) признание особого пути развития российской истории, не имеющего ничего общего с историей западной цивилизации.

Кем были созданы исторические труды «Древнерусские жития как исторический источник», «Боярская Дума древней Руси», «Курс русской истории»?

- 1) С.М. Соловьевым;
- 2) К.Н. Бестужевым-Рюминым;
- 3) К.Н. Леонтьевым;
- 4) И.Е. Забелиным;
- 5) Н.И. Костомаровым;
- 6) В.О. Ключевским.

К демократическому направлению российской исторической мысли середины XIX в. принадлежал историк, посвятивший немало трудов истории церковного раскола XVII в. и истории Земских соборов:

- 1) С.М. Соловьев;
 - 2) Б.Н. Чичерин;
 - 3) А.П. Щапов;
 - 4) К.И. Бестужев-Рюмин;
 - 5) К.Д. Кавелин.
- 1) Г.В. Плеханов;
 - 2) В.И. Семевский.

Кто из перечисленных ученых рубежа XIX-XX в.: А.Е.Пресняков, С.Ф.Платонов, А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, М.К.Любавский, А.С.Лаппо-Данилевский, В.О.Ключевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, Ю.В.Готье, А.И.Заозерский относился к

- «московской школе историков»: А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, М.К.Любавский, В.О.Ключевский, Ю.В.Готье, А.И.Заозерский

- «петербургской школе историков»: А.Е.Пресняков, С.Ф.Платонов, А.С.Лаппо-Данилевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, А.И.Заозерский

К теме 9. Западная историческая наука в первой половине XX века

Укажите произведения, принадлежащие следующим авторам:

М.Блок	«Американцы: демократический опыт»
Ф. Бродель	«Апология истории»
Д. Бурстин	«Возникновение историзма»
Ф. Мейнеке	«Места памяти»
П. Нора	«Социальная история Англии»

Укажите основные признаки следующих направлений современной историографии:

- «Новая политическая история»
- «Новая культурная история»
- «Новая социальная история»
- «Новая экономическая история»
- Микроистория

Школа «Анналов» известна:

- а) текстологическим подходом к истории;
- б) переносом акцентов в разработке исторических проблем с повествовательной истории на историю – рассуждение о проблеме;
- в) изучением исторической изменчивости образа человека, закономерностей развития его самопонимания;
- г) изучением новых объектов в истории - магия, карнавал, суеверия людей.

Кто во французской историографии выдвинул задачу создания «культурно-исторического синтеза»?

- а) Л. Февр; б) М. Блок; в) А. Берр; г) Э.Лависс.

Какому направлению принадлежат работы Ф. Мейнеке?

- а) консервативному;
- б) либеральному;
- в) демократическому;
- г) социал-демократическому.

23. Какая работа принадлежит А.М. Шлезингеру-младшему?

- а) Закат Европы; б) Эра реформ; в) Эра Джексона; г) Холодная война.

Кем был основан приоритет структурно-социального подхода к истории Германии?

- а) Л. Галь; б) Бисмарк; в) В Конце; г) М. Брошат.

К теме 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.

Гендерная история изучает:

- а) новые объекты в истории - магия, карнавал, суеверия людей;
- б) роль мужчин и женщин в историческом процессе;
- в) поведение электората, развитие отдельных политических групп в истории;
- г) историческую изменчивость образа человека, закономерности развития его самопонимания.

Кто осуществил пересмотр позитивизма в Великобритании?

- а) А. Дж. Тойнби; б) Дж. Бери; в) Р. Дж. Коллингвуд; г) Г. Баттерфилд.

Кто автор трилогии «Век революции», «Век империи», «Век капитала»?

- А) Э.Хобсбаум
- Б) А.Мортон
- В) Дж.М.Тревельян

Кто из перечисленных историков не был марксистом?

- А) *Ф. Фишер*
- Б) *А. Грамши*
- В) *Э. Хобсбаум*
- Г) *Д. Бурстин*

Соотнесите авторов и их работы

Дж. М. Тревельян	«Возникновение историзма»
Ф. Мейнеке	«Места памяти»
П. Нора	«Социальная история Англии»

Соотнесите историков и их вклад в историческую науку

Ф. Симмиан	развитие социальной интерпретации революционного процесса Франции в конце XVIII в. развитие социальной интерпретации революционного процесса во Франции в конце XVIII в.
А. Матьез	один из основоположников квантитативной истории
Ж. Лефевр	исследование роли крестьян во Французской революции

К теме 11. Советская историография.

В организационном становлении советской исторической науки в 20-е гг. XX в. самую значительную роль сыграл:

- 1) С.Ф. Платонов;
- 2) *М.Н. Покровский;*
- 3) С.П. Мельгунов;
- 4) А.А. Корнилов.

«Дело С.Ф. Платонова» относится к:

- 1) 1919-1921 гг.;
- 2) *1929-1931 гг.;*
- 3) 1934-1936 гг.;
- 4) 1939-1941 гг.

К «новому направлению», изучавшему в 60-е годы социально-экономическое развитие России в начале XX в., принадлежали историки:

- 1) *П.В. Волобуев;*
- 2) *К.Н. Тарновский;*
- 3) И.Ф. Гиндин;
- 4) П.Г. Рындзюнский;
- 5) А.М. Анфимов;
- 6) М.В. Нечкина.

Концепцию истории Древней Руси, порывающую с традициями исторической школы Б.Д. Грекова, предложил советский историк:

- 1) Л.Н. Гумилев;
- 2) *И.Я. Фроянов;*
- 3) А.Я. Аврех;
- 4) Н.А. Троицкий.

Какая научная дискуссия проводилась на страницах журналов «История СССР» и «Вопросы истории» в 1968-1971 гг.?

- 1) О формировании крепостного права в России;
- 2) *О генезисе абсолютизма в России;*
- 3) О периодизации истории советского общества;
- 4) О генезисе капиталистических отношений в России;
- 5) О причинах поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

К теме 12. Российская историография постсоветского времени.

Кому принадлежит определение «командно-административная система управления в СССР»?

- 1) И.Я.Фроянов;
- 2) *Г.Х.Попов;*
- 3) Ю.Н.Афанасьев;
- 4) В.Г.Хорос;
- 5) С.П.Трапезников;
- 6) Ю.А.Поляков.

Известным представителем гендерной истории в современной историографии является:

- 1) А.О.Чубарьян;
- 2) *Н.Л.Пушкарева;*
- 3) Л.П.Репина;
- 4) В.Н.Барышников;
- 5) М.М.Кром.

Автором монографии «Секретная история Калининградской области» является:

- 1) В.В.Сергеев;
- 2) В.Н.Маслов;
- 3) *Ю.В.Костяшов;*
- 4) Г.В.Кретинин;
- 5) П.П.Полх.

К теме 13. Историческая наука на рубеже XX и XXI веков

Дайте определение понятию «квантитативная история».

Перечислите основные направления развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в.

Укажите основные признаки следующих направлений современной историографии:

- «Новая политическая история»
- «Новая культурная история»
- «Новая социальная история»
- «Новая экономическая история»
- Микроистория

Кто из историков принимал активное участие в политической жизни страны в период перестройки?

- 1) В.Л.Янин;
- 2) С.О.Шмидт;
- 3) *Ю.Н.Афанасьев;*
- 4) Л.В.Милов;
- 5) Н.И.Павленко.

Микроистория – это:

- а) изучение общих исторических процессов на основе глубокого анализа отдельного объекта
- б) история одного небольшого объекта во всей совокупности его черт
- в) историческое исследование небольшого объема

Новая политическая история отличается от политической истории тем, что...

- а) позволяет исследовать историю таких объектов и процессов, которые не были в поле зрения классической политической истории
- б) позволяет дать современные политические оценки традиционным для политической истории объектам и процессам
- в) меняет объект изучения – вместо традиционного политического процесса изучает совокупность социальных, экономических и идеологических характеристик

К какому направлению относятся Я. Плампер, О.С. Поршнева, Е.А. Марасинова:

- а) история телесности
- б) история эмоций
- в) история ментальности

Перечислите новые области исследований в исторической науке начала XXI века:

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и проблема периодизации истории исторической науки.
2. Становление и развитие античной исторической мысли.
3. Основные тенденции развития европейской исторической мысли в средние века.
4. Общая характеристика исторической мысли XVIII в. и основные черты просветительской историографии.
5. Историческая мысль английского Просвещения.
6. Историческая мысль французского Просвещения.
7. Немецкая историческая мысль XVIII в.
8. Историческая мысль США XVIII в.
9. Общая характеристика и основные направления западной историографии в первой половине XIX в.
10. Консервативно-романтическое направление в историографии новой истории первой половины XIX в.
11. Либерально-буржуазная историография новой истории первой половины XIX в.
12. Демократическая и социалистическая историография новой истории первой половины XIX в.
13. Общая характеристика и основные направления западной историографии во второй половине XIX в.
14. Позитивизм в историографии новой истории во второй половине XIX в.
15. Либерально-буржуазная историография новой истории во второй половине XIX в.
16. Консервативная историография новой истории во второй половине XIX в.

17. Демократическая и социал-демократическая историография новой истории во второй половине XIX в.
18. Повесть временных лет и русское летописание.
19. Исторические сочинения в России вXVI в.
20. Русская историческая мысль в XVII в.
21. Исторические труды в эпоху Петра 1.
22. В.Н.Татищев. Превращение исторических знаний в России в науку.
23. Возникновение норманской теории. Г.-З.Байер и Г.Ф.Миллер.
24. Исторические труды М.В.Ломоносова.
25. Н.М.Карамзин.
26. Исторические взгляды славянофилов.
27. Государственная школа в русской историографии. К.Д.Кавелин и Б.Н.Чичерин.
28. С.М.Соловьев.
29. Н.И.Костомаров.
30. Историческая наука в России в последней четверти XIX в.
31. В.О.Ключевский.
32. Народническая историография.
33. Историческая наука в России в начале XX в...
34. Состояние западной историографии новой истории в начале XX в.
35. Общая характеристика и основные направления исторической науки Запада первой половины XX в.
36. Консервативное направление в западной историографии после Первой мировой войны.
37. Либеральная и демократическая историография после Первой мировой войны.
38. Социал-демократическая и марксистская историография XX в.
39. Историческая наука США в межвоенный период.
40. Историческая наука США после Второй мировой войны.
41. Развитие исторической науки в Германии в веймарский период и в годы нацизма.
42. Историография новейшей истории в ФРГ: основные тенденции развития и научные направления.
43. Основные направления британской историографии XX в.
44. Историческая наука во Франции в межвоенный период.
45. Новые тенденции во французской историографии второй половины XX в.
46. Новые направления в западной историографии новой и новейшей истории в конце XX - начале XXI в.
47. Утверждение марксизма в российской исторической науке в 1917-1920-е гг.
48. М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской исторической науки.
49. Основные направления исторических исследований в 1920-е гг.
50. Сталинизм и историческая наука.
51. Преобразование системы преподавания истории в СССР в середине 30-х гг.
52. Выдающиеся советские историки 20-х-30-х гг., их труды и судьбы.
53. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
54. Советская историческая наука в период хрущевской «оттепели».
55. Система организации исторической науки в середине 60-х-середине 80-х гг.
56. Историческое образование в СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.
57. Основные направления в изучении советской эпохи в трудах советских историков середины 60-х-середины 80-х гг.

58. Советская историческая наука в период «перестройки».
59. Состояние исторической науки в России и основные тенденции в ее развитии в конце 20 – начале 21 вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>высший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу этического и социального характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено	Менее

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048269> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Айрапетов А. Г. История исторической науки. Историография всеобщей истории. Тамбов, 2012.

Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - 519 с.+ 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ; под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014 ISBN 978-5-9916-3303-1.

Прохорова Л. Д. История исторической науки. Омск, 2010.

Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2008.

Соколов А.Б. История исторической науки. М., 2018.

Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60-80-е годы XX века). - М., 2003.-247 с

Гуревич А. Я. История историка. - М.: РОССПЭН, 2004.-284 с.

Историография истории России до 1917 г.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. М.Ю.Лачаевой. М.:Владас,2003.

Историческая наука на рубеже веков: сборник/ Отв.ред.А.А.Фурсенко. - М.:Наука, 2001.-152 с.

Милюков П. Н. Очерки истории исторической науки. - М.:Наука, 2002.-=540 с.

Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX века. Вып. 2: Становление "Новой исторической науки": Учебное пособие. – Томск:Изд-во ТГУ, 2003.-177 с.

Нечухрин А.Н. Теоретико-методологические основы российской позитивистской историографии (80-е гг. XIX в. - 1917 г.). – Гродно:ГрГУ, 2003.-348 с.

Поляков Ю. А. Историческая наука: люди и проблемы. Кн.3 – М.:РОССПЭН, 2009.-334 с.

Портреты историков. Время и судьбы. Т. 1-5. М.: Наука, 2000-2010.

Репина, Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика/ Л. П. Репина; РАН, Ин-т всеобщей истории, Центр интеллектуал. истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М.: Кругъ, 2011. - 559 с. - (Образы истории). - Библиогр. в подстроч. прим.. - ISBN 978-5-7396-0203-9.

Сборник материалов по отечественной историографии (вторая треть XIX века). Учебное пособие / Под ред. А. Н. Цамутали. Петрозаводск, 2001.-286 с.

Терехов О. Э. Историческая мысль и историческая наука Запада XIX-XX веков. Кемерово, 2006.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Древнего мира»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: доцент Чумаков Александр Дмитриевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История Древнего мира».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История Древнего мира»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Истории Древнего мира», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, об основных тенденциях и особенностях исторического развития в указанный период времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные этапы истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; особенности исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;</p> <p>Уметь выделять этапы и закономерности в истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории</p>
	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач</p>	

		<p>цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;</p> <p>Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её, владеть навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по истории Древнего мира.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии</p>	<p>Знать существующие в исторической науке подходы к рассмотрению проблем истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; основные тенденции исторического развития истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Уметь критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-</p>

		<p>идеологические условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; выявлять аналогии между событиями, происходившими в тех или иных цивилизациях Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; использовать знания в области историографии в научной деятельности; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Владеть навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

«История Древнего мира» синхронно, логически и содержательно-методически связана с курсами «История первобытного общества», «История мировой и отечественной культуры», «Этнология», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики. «История Древнего мира» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа – модуля «Средневековая история» и для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

Изучение основных событий и процессов истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющих в современной российской и зарубежной исторической науке.

Место дисциплины определяется, таким образом, тем, что она, являясь самостоятельной, дополняет дисциплины общенаучного цикла. В основу преподавания учебной дисциплины положен проблемно-тематический принцип.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Типы цивилизаций в древности	<p>Предмет курса. История Древнего мира: хронологические рамки и периодизация. Переход человечества от первобытности к цивилизации. Содержание курса. Роль Древнего мира во всемирной истории. Принципы выделения истории Древнего мира в самостоятельный учебный курс. Характеристика учебной и научной литературы, интернет-ресурсов.</p> <p>Понятия «Древний Восток» и «Античность».</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока. Природные условия развития древневосточных цивилизаций. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории Древнего Востока. Типология древних цивилизаций. Общая характеристика источников по истории Древнего Востока. Развитие европейской историографии Древнего Востока. Изучение Древнего Востока в России, достижения российской (советской) исторической науки.</p>

2	<p>Тема 2. История народов Древней Месопотамии</p>	<p>Природные условия развития цивилизации в Древнем Междуречье. Источники по истории цивилизации Шумера и Аккада. Законы, дипломатическая переписка, хозяйственные документы, надписи, религиозные тексты. Памятники материальной культуры. Сообщения античных авторов и Бероса.</p> <p>Роль отечественной науки в изучении Двуречья (Б.А. Тураев, В.В. Струве, А.И. Тюменев, И.М. Дьяконов, Н.Д. Флиттнер, В.В. Емельянов и др.). Труды зарубежных исследователей (С.Н. Крамер, Т. Якобсен и др.).</p> <p>Население Месопотамии (шумеры, аккадцы, кутии, хурриты и др.). Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение социальной стратификации. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.) Их политическое устройство. Система «дворец-храм». Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами.</p> <p>Возвышение Лагаша. Реформы Урунимгины. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников.</p> <p>Проникновение шумеров и аккадцев в Сирию, Элам, на Аравийский полуостров, побережье Персидского залива. Вторжение кутиев в Месопотамию и упадок Аккадского царства.</p> <p>Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Появление рабов-должников. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападения амореев и эламитов. Падение III династии Ура.</p> <p>Период Иссина и Ларсы. Причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Законы Хаммурапи как исторический источник. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Положение мушкенумов. Характер рабства. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства. Статьи о долговой кабале. Статьи о войнах. Семейное право.</p> <p>Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Внешняя политика</p>
---	--	---

		<p>касситских царей.</p> <p>Природа и население Ассирии. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период Первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Социальная структура. Характер рабства. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии.</p> <p>Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Борьба за контроль над торговыми путями Ближнего Востока. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей – преемников Тиглатпаласара III. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика ассирийцев в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения покоренных народов. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского государства. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии.</p> <p>Нововавилонское царство. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Социальная структура. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами.</p> <p>Культура народов Древней Месопотамии. Особенности шумерской цивилизации. Возникновение клинописи, ее значение для населения Передней Азии. Религия, основные культы. Оформление пантеона богов. Мифология и важнейшие циклы мифов. Этапы развития литературы в Месопотамии. Ее жанры. «Эпос о Гильгамеше». Народное творчество. Религиозно-философские произведения. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина, география, филология). Школы, архивы, библиотеки. Развитие права. Изобразительное искусство.</p>
--	--	--

		Архитектура (дворцы, зиккураты и т.д.). Скульптура и живопись.
3	Тема 3. История Древнего Египта	<p>Введение в историю Древнего Египта. Природные условия и географическое положение Древнего Египта. Периодизация истории Египта. Основные источники. Памятники древнеегипетской письменности (летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы). Дипломатические источники. Религиозная литература. Произведения античных авторов. Труд Манефона. Археологические памятники. Открытие Ж.Ф.Шампольона и зарубежная историография Египта. Вклад отечественных ученых в египтологию (В.С. Голенищев, Б.А. Тураев, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, В.И. Авдиев, Ю.Я. Перепелкин, М.Э. Матье, О.Д. Берлев, И.А. Стучевский, И.С. Кацнельсон, О.А. Большаков, Д.Б. Прусаков и др.). Актуальные проблемы современной египтологии.</p> <p>Особенности политогенеза в Египте. Объединение страны под властью Менеса (Мины). Раннее царство (I и II династии). Древнее царство (III и IV династии). Роль государства в создании единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего слоя. Патриархальное рабство, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати при V-VI династиях. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.</p> <p>Первый Переходный период. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Среднее царство. XII династия. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных землевладельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Социальные конфликты. Политический строй. Центральная власть и номовая знать. Завоевание Египта гиксосами.</p> <p>Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Начало эпохи Нового царства. Дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах.</p>

		<p>Использование лошадей в военном деле (боевые колесницы).</p> <p>Изменения в социальной структуре. Развитие рабовладения в результате завоевательных войн. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Торговые экспедиции в Пунт. Обогащение и усиление могущества жречества, военной знати и чиновничества.</p> <p>Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Первая попытка установления монотеизма. Проблема влияния эхнатоновского монотеизма на религию древних евреев. Сопrotивление фиванского жречества. Причины поражения реформ. Восстановление прежней религиозной системы при его преемниках.</p> <p>Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Египет при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.</p> <p>Египет в эпоху Позднего царства. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства.</p> <p>Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.</p> <p>Основные особенности древнеегипетской культуры. Этапы развития египетской письменности (иероглифика, иератика, демотика). Особенности египетской религии, ее влияние на жизнь древнеегипетского общества. Мифология. Мифы о сотворении мира. Миф об Исиде и Осирисе. Важнейшие культы. Культ солнца. Заупокойный культ. «Книга мертвых». Роль жречества в идеологической и политической жизни.</p> <p>Памятники литературы. Религиозно-философские произведения. Исторические тексты. Художественная литература, ее жанры (сказки, поучения, религиозная и светская лирика).</p> <p>Научно-практические знания в области математики,</p>
--	--	--

		<p>медицины, географии, астрономии, химии. Календарь. Система образования.</p> <p>Египетская архитектура (пирамиды, мастабы, скальные гробницы, храмы). Скульптура и живопись. Египетский канон. Упадок изобразительного искусства Египта в эпоху позднего времени. Телль-Амарнский период. Значение древнеегипетской культуры.</p>
4	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	<p>Финикийские города-государства (Угарит, Сидон, Тир, Берит, Библ). Ремесла и торговля. Финикийская колонизация и мореплавание. Географические открытия. Тиро-Сидонское царство. Основание Карфагена. Финикийская религия и культура. Изобретение алфавитного письма.</p> <p>Племена и народы Палестины II тыс. до н.э. Древние евреи и покорение ими Палестины, образование древнееврейского государства. Цари Саул, Давид, Соломон. Первый Храм. Распад на два царства (Иудея и Израиль). Экономика двух царств. Политическое устройство. Пророки и их социальная роль. Реформы царя Иосии. Падение Израиля. Захват Иудеи вавилонянами. «Вавилонское пленение».</p> <p>Древнееврейская монотеистическая религия. Оформление ветхозаветного канона. Структура и состав Ветхого Завета. Идеи, жанры и сюжеты книг Ветхого Завета. Поэзия Ветхого Завета.</p>
5	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	<p>Открытие хеттской культуры. Дешифровка хеттской клинописи. Периодизация хеттской истории. Древнехеттское царство. Пережитки родового строя в политическом устройстве государства. Борьба за порядок престолонаследия. Новохеттское царство. Внешние войны и расширение хеттского влияния. Экономика хеттской державы. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттские законы. Отношения с Египтом. Расширение хеттского влияния на Западе. Страна Аххиява. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства.</p> <p>Южная Азия в древности. Периодизация истории Южной Азии. Природные условия. Источники по истории Древней Индии. Веды как источник. Индоевропейская проблема: происхождение и пути распространения индоевропейских народов.</p> <p>Природные условия и климат Индии в древности. Протоиндийская (Индская) цивилизация. Основные центры - Хараппа, Мохенджо-Даро. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Материальная и духовная культура. Проблема дешифровки письменности. Проблема упадка и гибели Индской цивилизации. Вторжение ариев.</p> <p>Ведическое общество древних ариев. Расселение ариев по долине Ганга. Арии на пороге цивилизации,</p>

		<p>их религия и духовная культура. Проблема ведической археологии. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Развитие хозяйства. Первые государства. Кастовый строй и причины его возникновения. Основные варны.</p> <p>Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта, Империя Ашоки и ее политический строй. Распространение буддизма.</p> <p>Индия в начале нашей эры. Причины политической раздробленности. Культурный, политический и экономический плюрализм. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Распространение индийской культуры и религии на Восток. Распад империи Гуптов.</p> <p>Основные религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм и корпус религиозно-философской литературы (брахманы, араньяки, упанишады). Учение брахманизма: карма, закон перерождений, этика. Возникновение буддизма. Жизнь и учение Будды. Основные отличия буддизма от брахманизма. Махаяна и Хинаяна. Причины возвышения и упадка буддизма в Индии. Джайнизм. Оформление индуизма. Учение и культы индуизма.</p> <p>Источники по истории Ирана. Царские надписи Ахеменидов. Литературные и религиозные тексты. Данные Авесты. Сведения античных авторов. Археологические материалы. Природные условия Ирана. Внутренний и Внешний Иран. Народы и племена иранской группы. Древний Элам. Специфика культуры и цивилизации. Особенности экономики, государственного устройства. История и культура государства Элам.</p> <p>Расселение иранских народов на территории Ирана. Мидийская держава и особенности ее истории. Персида и воцарение Ахеменидов. Завоевания Кира Великого. Переворот Гауматы и его подавление. Реформы Дария I. Административная структура державы Ахеменидов в IV в. до н.э.</p>
6	Тема 6. Древний Китай	<p>Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Культура бронзового века. Религия и политический строй. Социальные отношения.</p> <p>Эпоха Чжоу. Начало железного века. Проблема «феодальных» отношений. Борьба центральной власти с местной знатью. Распад государства Чжоу.</p> <p>Эпоха Чжаньго. Основные государства и причины борьбы между ними. Развитие хозяйства. Усиление царской власти. Конфуций и его учение. Философы древнего Китая.</p> <p>Возвышение государства Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного сектора в сельском хозяйстве.</p>

		<p>Объединение Китая царством Цинь. Император Цинь Шихуанди. Деспотический режим в империи: административная и налоговая система. Агрессивная внешняя политика. Великая Китайская стена. Борьба против конфуцианства. Падение династии Цинь. Борьба за власть и установление династии Хань. Политический режим. Крупное землевладение. Центр и провинции. Внешняя торговля. Завоевательные войны на Западе и Юге. Борьба за Великий Шелковый путь. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана и их провал. Восстание «краснобровых».</p> <p>Поздняя (Младшая) династия Хань. Социально-экономическое урегулирование. Проблема углубления феодализации Китая. Внутренняя и внешняя политика императоров I-II вв. Подъем даосизма. Восстание «желтых повязок» и политический распад Китая.</p> <p>Духовная культура древнего Китая. Иероглифическая письменность. Литература и ее жанры. Религиозно-философские концепции. Конфуцианство как духовная основа традиционной китайской цивилизации. Даосизм как философия и религия. Роль даосизма в социальной борьбе. Проникновение буддизма в Китай.</p>
7	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	<p>Географические условия рождения цивилизации на Балканах. Происхождение эллинов. Характеристика важнейших источников по греческой истории. Письменные источники. Приемы и методы работы античных авторов. Критика письменных источников. Основные жанры античных текстов. Геродот и Фукидид.</p> <p>Археологические источники. История археологических открытий. Г. Шлиман, А. Эванс, исследования комплексных экспедиций при раскопках Эфеса, Олимпии, Смирны и др. Модернизация античности в историографии рубежа XX в. Эд. Мейер. Развитие национальных школ. Г. Буассье. У. Виламовиц фон Мёллендорф.</p> <p>Расцвет антиковедения в России в начале XX в. Основные школы: историко-филологическая, политико-правовая, социально-экономическая. Крупнейшие представители: М.И. Ростовцев, Ф.Ф. Зелинский, С.А. Жебелев.</p> <p>Мировая историография XX в.: структурализм и исторический синтез. Ф. Шахермайр, Ф. Хайхельхайм, Р.Сайм, А. Альфельди, В. Эренберг, А. Джоунз, Ф. Миллар, В. Тарн, Э. Бикерман, Ф. Альтхайм, А. Тойнби, М. Финли, Дж. Бордмен, П. Браун, Кл. Моссе, П. Левек, Й.Фогт. Внимание к вопросам античной экономики, рабства, политико-правовым аспектам.</p>

		<p>Отечественные антиковеды XX в.: академическая и университетская наука. М.Е. Сергеенко, В.И. Кузищин, Ю.В. Андреев, Э.Д. Фролов, С.Л. Утченко, Е.М. Штаерман, Л.П. Маринович, С.А. Сапрыкин, В.П. Яйленко, В.М. Строецкий, А.И. Доватур, А.Ф. Лосев, Г.А. Кошеленко, А.И. Немировский, Г.С. Кнабе. Современные исследования античности в России.</p> <p>Природа и население древнейшего Крита. Источники. Хронология и периодизация критской истории. Кносский дворец. Критская талассократия. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Древнейшее население - пеласги. Периодизация истории Эллады эпохи бронзы. Приход греков. Ахейские государства. Их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии.</p> <p>Гомеровские поэмы как исторический источник. Жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Археологические данные. Проблема послемикенского регресса. Археологическая периодизация «Тёмных веков». Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа.</p>
8	Тема 8. Греция в период архаики	<p>Формирование греческих полисов. Специфика полисного устройства общества. Основные полисы Балканской Греции в архаический период. Начало Великой Греческой колонизации, ее причины и направления. Усиление аристократии. Формирование демоса. Начало формирования греческого полиса - основной единицы античной цивилизации. Автономия и автаркия - главные принципы организации полиса.</p> <p>Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов.</p> <p>Спарта как тип дорического полиса. Фактор завоевания. Консервация архаических социальных отношений в Спарте. «Ретра» Ликурга. Завоевание Мессении. Илоты и периэки. Быт и воспитание спартиатов. Образование Пелопоннесского союза.</p> <p>Афины в VII-VI в. до н.э. Особенности географического положения и природных условий Аттики. Социальный состав населения.</p>

		<p>Аристократия, торгово-ремесленная часть демоса, крестьянство. «Килонова смута». Законы Драконта. Реформы Солона. Оформление гражданства. «Переключение» рабства за пределы полисного гражданства. Развитие ремесла и торговли. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах.</p>
9	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	<p>Греко-персидские войны. Причины и поводы персидской экспансии. Периодизация войн. Ионийское восстание. Персидская экспансия на Запад. Греко-персидские войны. Поход Дария. Марафонская битва. Усиление власти Фемистокла в Афинах, строительство флота. Поход Ксеркса. Саламин. Платеи. Делосская симмахия. Последствия победы эллинов над персами. Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Афинский морской союз и его перерастание в империю (архэ). Отношения с союзниками. Реакция Спарты на усиление Афин. Экономическое развитие Афин. Перерастание полисных рамок наиболее развитыми государствами.</p> <p>Пелопоннесская война. Победа радикальной демократии в Афинах. Демагог Клеон. Алкивиад. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот. Восстановление демократии. Поражение Афин. «Тирания Тридцати». Падение тирании. Процесс Сократа. Спартанская гегемония в Греции. Агесилай и его войны в Персии. Фиванская гегемония. Эпаминонд и Пелопид. Новое усиление Афин. Второй Афинский морской союз.</p> <p>Эллинистические монархии. Кризис греческого полиса: перерастание традиционных рамок в экономике. Развитие товарных отношений. Развитие рабства. Усиление социальной дифференциации. Варианты преодоления кризиса. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление Македонии при Филиппе II. Вмешательство Македонии в греческие дела в середине IV в. до н.э. Политическая борьба в Афинах. Демосфен, Ликург, Гиперид, Эсхин. Битва при Херонее 338 г. до н.э. Коринфский конгресс и объединение Эллады под македонской гегемонией. Идеология панэллинизма. Исократ.</p> <p>Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Подготовка похода на Восток.</p> <p>Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Политика «согласия народов». Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Исторические последствия завоевания</p>

		<p>греками Востока.</p> <p>Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Усложнение экономических структур. Полис в составе территориального царства. Царская власть и полис.</p> <p>Египет Птолемеев и особенности его развития. Царская власть. Государство Селевкидов: «царская земля», полисы, восточные храмовые города. Эллинистические государства Малой Азии. Греция в эпоху эллинизма: федеративное движение. Этолийский и Ахейский союзы. Социальные движения в Спарте. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Набиса в Спарте.</p> <p>Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных государств. Усиление Парфии. Греко-Бактрия и ее падение. Наступление Рима с запада. I Македонская война. Римско-Сирийская война. III Македонская война и падение Македонии (168 г. до н.э.). Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию (148 г. до н.э.). Завоевание Сирии Помпеем. Митридат Понтийский и его три войны с Римом. Падение Египта (30 г. до н.э.) и конец эпохи эллинизма.</p>
10	Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	<p>Природа и население древнейшей Италии. Основные источники по истории Рима. Письменные источники по римской истории (Цезарь, Цицерон, Тит Ливий, Тацит, Плутарх, Аппиан, Светоний). Изучение римской истории на Западе в XIV-XX вв. Т.Моммзен, Г.Ферреро. Достижения отечественной историографии Рима. Р.Ю. Виппер, М.И. Ростовцев, Н.А. Машкин, С.И.Ковалёв, С.Л.Утченко, Е.М. Штаерман. Изучение римской истории в Кёнигсбергском-Калининградском университетах.</p> <p>Этруски и основные концепции их происхождения. Этрусское Двенадцатиградье. Этрусская колонизация в Италии. Религия, культура и быт этрусков. Проблема дешифровки этрусской письменности. Влияние этрусков на римскую культуру.</p> <p>Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Культ предков.</p>
11	Тема 11. Рим в эпоху Республики	<p>Установление Республики. Римская гражданская община – civitas. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Система «народ-войско».</p> <p>Завоевание Римом Италии и образование Римско-</p>

		<p>италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии.</p> <p>Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Вторая Пуническая война и ее последствия. I Македонская война. II Македонская война. Римско-сирийская война. Гегемония Рима в Средиземноморье.</p> <p>II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. III Македонская война и покорение Македонии. Война с Ахейским союзом и покорение Греции. III Пуническая война и гибель Карфагена.</p> <p>Государственные деятели «золотого века» Республики. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства.</p> <p>Борьба за аграрную реформу в конце II в. до н.э. Тиберий и Гай Гракхи. Борьба оптиматов и популяров. Гай Марий и Корнелий Сулла.</p> <p>I и II восстания рабов на Сицилии. Новосирийское царство.</p> <p>Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария. Усиление роли войска в политической жизни Рима. Союзническая война. Предоставление гражданских прав италикам. Борьба Суллы с Марием и Цинной в 80-х гг. I в. до н.э. Митридатовы войны. Диктатура Суллы и ее характер. Антисулланское движение Сертория в Испании.</p> <p>Восстание рабов под предводительством Спартака и его подавление. Политическая борьба в 70-е-50-е гг. Новое поколение политиков: Цицерон, Помпей, Красс, Цезарь. Первый триумvirат. Заговор Катилины. Политическая анархия в 50-е годы.</p> <p>Внешняя политика Рима. Походы Лукулла на Восток. Завоевание Сирии и Иудеи Помпеем. Завоевание Галлии Цезарем. Подавление Великого Галльского восстания. Поход Красса против парфян и его поражение при Каррах.</p> <p>Рубикон: начало борьбы Цезаря за власть. Гражданская война (Цезарь против Помпея). Война на окраинах Республики (Александрия, Африка, Испания). Диктатура Цезаря. Реформы Цезаря и их характер. Мартовские иды.</p> <p>Партия республиканцев (Цицерон, Брут, Кассий). Партия цезарианцев (Марк Антоний, Октавиан, Лепид). Гибель Цицерона. Поражение республиканцев. II триумvirат. Борьба Антония с Октавианом. Клеопатра. Поражение Антония. Римская оккупация Египта. Окончание гражданских войн.</p>
12	Тема 12. Римская империя	<p>Сущность принципата. Объединение важнейших магистратур в одном лице. Рождение императорского культа, государственной идеологии,</p>

		<p>бюрократического аппарата. Искусство политики. Укрепление нравов и семейных устоев. Расцвет культуры при Августе. Роль кружка Мецената. Вергилий, Гораций, Овидий. Сподвижники Августа. Роль семьи Августа в политике.</p> <p>Династия Юлиев-Клавдиев. Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон. Укрепление монархического элемента в управлении. Борьба сенатской оппозиции с императорской властью. Отказ от покорения Германии после гибели легионов Вара. Завоевание Британии Агриколой. Восточная политика Нерона. Походы Корбулона на Восток. Иудейская война.</p> <p>Романизация провинций. Усиление влияния провинциалов в политической и общественной жизни. Политический кризис 68-69 гг. Династия Флавиев. Деспотизм Домициана.</p> <p>II век – «золотой век» Римской Империи. Стабилизация внутреннего положения. Успехи романизации. Муниципальный строй. Повседневная жизнь в эпоху Антонинов. «Греческое Возрождение». Последние завоевания Рима при Траяне (Дакия и Месопотамия). Эллинофильство Адриана. Переход к стратегической обороне. Марк Аврелий.</p> <p>Государственный аппарат во II в. Императорские ведомства. Роль вольноотпущенников в управлении. Провинциальное управление. Создание пограничных укреплений (лимес). Маркоманнская война.</p> <p>Коммод и начало кризиса принципата. Гражданская война конца II в. Династия Северов. Эдикт Каракаллы о предоставлении римского гражданства всем свободным жителям империи.</p> <p>Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Пальмирская держава при царице Зенобии. Первый массовый прорыв границ варварами. Клавдий Готский и Аврелиан: отражение варваров и восстановление империи. Митраизм – государственная религия при Аврелиане. Оставление Дакии.</p> <p>Диоклетиан и установление системы домината. Тетрархия. Государственное регулирование в экономике («Эдикт о ценах»). Установление сословного строя. Колонат. Закрепощение колонов. Закрепление за людьми их профессии пожизненно и наследственно («кастовый строй»). Ориентализация государственного аппарата. Введение дворцового церемониала и придворных рангов.</p> <p>Происхождение и развитие христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Состав и структура Нового завета. Раннее миссионерство. Первые</p>
--	--	---

		<p>общины христиан в провинциях. Гонения на христиан в III веке.</p> <p>Борьба Константина за власть. Миланский эдикт - разрешение христианства. Реформы Константина. Укрепление системы домината. I Вселенский собор. Внутренняя борьба в церкви: ортодоксия и арианство. Основание Константинополя.</p> <p>Доминат Констанция. Юлиан и его реставрация язычества. Государственная «языческая церковь». Поход Юлиана на Восток и его гибель.</p> <p>Римская империя во 2-й половине IV в. Гуннское нашествие 375 г. Переселение готов на территорию империи и битва при Адрианополе. Отношения между государством и церковью. Феодосий Великий. Полная победа христианства и борьба с остатками язычества.</p> <p>Кризис власти на Западе в V в. Император Гонорий. Галла Плацидия. Гуннская угроза. Аэций и битва на Каталаунских полях – последняя победа римлян. Варвары-федераты и образование первых варварских королевств. Одоакр. Свержение последнего западного императора в 476 г.</p> <p>VI век – эпоха Юстиниана. Попытка реставрации империи и ее провал. Конец античного мира. Варвары и Восточная империя в VI веке.</p> <p>Всемирно-историческое значение античной цивилизации.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Типы цивилизаций в древности
- Тема 2. История народов Древней Месопотамии
- Тема 3. История Древнего Египта
- Тема 4. Народы ветхозаветного мира
- Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока
- Тема 6. Древний Китай
- Тема 7. Введение в историю Древней Греции
- Тема 8. Греция в период архаики
- Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма
- Тема 10. Введение в историю Древнего Рима
- Тема 11. Рим в эпоху республики
- Тема 12. Римская империя

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. История народов Древней Месопотамии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона. 2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника. 3. Положение свободных категорий населения. 4. Рабство в Древнем Вавилоне. Статьи о долговой кабале. 5. Положение воинов по Законам Хаммурапи. 6. Семейное право. 7. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи 8. Религиозные представления народов Древней Месопотамии. Роль жречества. 9. Мифология народов Месопотамии: мифы о сотворении мира и человека, о золотом веке, о всемирном потопе, об умирающем и воскресающем божаестве. 10. «Эпос о Гильгамеше» (<i>сообщение</i>). 11. Образование в Месопотамии (школы, архивы, библиотеки). Возникновение письменности в Месопотамии. Клинопись. Зарождение научных знаний. 12. Развитие литературы (основные жанры, памятники). 13. Памятники месопотамской архитектуры и скульптуры
2	Тема 3. История Древнего Египта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное и экономическое развитие Египта в V–IV тыс. до н.э. Складывание общеегипетского государства. Раннее царство. 2. Эпоха Древнего царства. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V–VI династий. 3. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства. 4. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов

		<p>египтян.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Политическая раздробленность и распад Египта в конце периода. 6. Переходный (Гераклеопольский) период от Древнего к Среднему царству. 7. Социальная структура Среднего царства. 8. Развитие рабства в эпоху Среднего царства. 9. Народное восстание в Среднем царстве. Нашествие гиксосов и борьба с ними египтян. 10. Изгнание гиксосов и создание египетской державы Нового царства. 11. Религиозная реформа Эхнатона (причины, движущие силы, последствия). 12. Аменхотеп IV: личность фараона-реформатора (<i>сообщение</i>). 13. Завоевания фараонов Нового царства. 14. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства
3	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение на территорию Палестины союза древнееврейских племён. 2. Образование Израильско-Иудейского царства на рубеже II – I тыс. до н. э. Цари Саул, Давид и Соломон. 3. Распад царства. Развитие Израиля и Иудеи. 4. Происхождение финикийцев. 5. Расцвет Финикии в I тыс. до н. э. Финикийская торговля и колонизация Средиземноморского бассейна
4	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индская цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа. 2. Хозяйственные отношения в Индской цивилизации. 3. Упадок Хараппской цивилизации. Приход ариев в долину Ганга. 4. Ведийский период в истории Индии. Экономические отношения у ариев. Социальная структура Древнеиндийского общества. Система варн в Древней Индии. 5. Специфика древнеиндийского рабства.

		<p>6.Семейные отношения в Древней Индии.</p> <p>7.Государства в долине Ганга. Держава Нандов.</p> <p>8.Греко-македонское вторжение в Индию. Создание империи Маурьев.</p> <p>9.Социально-экономические отношения в империи Маурьев.</p> <p>10.Внешняя и внутренняя политика Ашоки.</p> <p>11.Религиозные системы древней Индии: индуизм.</p> <p>12.Будда (<i>сообщение</i>).</p> <p>13.Буддизм: учение и община</p>
5	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	<p>1. Организация политической власти в гомеровской Греции.</p> <p>2. Положение различных категорий населения по гомеровским поэмам (басилеи, рядовые общинники, феты).</p> <p>3. Рабство в гомеровский период: источники рабства, правовое положение рабов, роль рабского труда в производстве.</p> <p>4. Экономика гомеровской Греции</p>
6	Тема 8. Греция в период архаики	<p>1.Дорийское завоевание Пелопоннеса и мессенские войны</p> <p>2.Ликург (<i>сообщение</i>)</p> <p>3.Формирование спартанского полиса. Большая ретра Ликурга</p> <p>4.Община равных в социальной структуре Спарты.</p> <p>5.Категории зависимого населения Спарты. Илоты и перизки.</p> <p>6.Политический строй Спарты (цари, герусия, апелла, эфорат).</p> <p>7.Экономические отношения в Спарте.</p> <p>8.Внешняя политика Спарты и образование Пелопоннесского союза.</p> <p>9.Аттика до реформ Солона: социальная, политическая и экономическая организация.</p> <p>10.Заговор Килона и реформа Драконта – первые шаги афинского общества к полисному порядку</p> <p>11.Предпосылки реформ Солона в современной историографии (<i>сообщение</i>)</p>

		<p>12.Экономические преобразования (сисахфия, закон о земельном максимуме, денежная реформа, закон о свободе завещаний для бездетных).</p> <p>13.Политические реформы (цензовая реформа, изменения в органах власти).</p> <p>14.Личность Солона и значение его реформ (<i>сообщение</i>)</p> <p>15.Политическая борьба в Афинах и причины установления тирании.</p> <p>16.Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Причины свержения тирании и восстановления демократии в Афинах.</p> <p>17.Реформы Клисфена</p>
7	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	<p>1. Политический строй Афин периода расцвета демократии.</p> <p>2. Права и обязанности граждан, система помощи бедноте.</p> <p>3. Перикл (<i>сообщение</i>).</p> <p>4. От Делосской симмахии к Афинской архэ.</p> <p>5. Общая оценка афинской демократии.</p> <p>6. Социальные противоречия в спартанском обществе III в. до н. э. и причины реформ.</p> <p>7. Реформаторская деятельность Агиса (<i>сообщение</i>).</p> <p>8. Реформы Клеомена (<i>сообщение</i>).</p>
8	Тема 11. Рим в эпоху Республики	<p>1. Борьба патрициев и плебеев в историографии.</p> <p>2. Законы XII таблиц.</p> <p>3. Развитие сословной борьбы после принятия законов.</p> <p>4. Причины аграрного движения под руководством братьев Гракхов.</p> <p>5. Аграрный законопроект Тиберия Гракха и аграрная реформа 133 г.</p> <p>6. Трибунат Гая Гракха.</p> <p>7. Историческое значение движения Гракхов в зарубежной и отечественной историографии</p>

9	Тема 12. Римская империя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика имперского периода. 2. Личность и политика Августа (<i>здесь и далее — сообщения</i>) 3. Тиберий. 4. Калигула. 5. Клавдий. 6. Нерон. 7. Династия Флавиев. 8. Династия Антонинов. 9. Династия Северов и кризис III века.
---	--------------------------	---

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (*не предусмотрены*)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Типы цивилизаций в древности
- Тема 2. История народов Древней Месопотамии
- Тема 3. История Древнего Египта
- Тема 4. Народы ветхозаветного мира
- Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока
- Тема 6. Древний Китай
- Тема 7. Введение в историю Древней Греции
- Тема 8. Греция в период архаики
- Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма
- Тема 10. Введение в историю Древнего Рима
- Тема 11. Рим в эпоху Республики
- Тема 12. Римская империя

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Типы цивилизаций в древности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
2	Тема 2. История народов Древней Месопотамии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического

		занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
3	Тема 3. История Древнего Египта	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
4	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
5	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
6	Тема 6. Древний Китай	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
7	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
8	Тема 8. Греция в период архаики	1. Подготовка к практическим занятиям

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
9	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
10	Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
11	Тема 11. Рим в эпоху республики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
12	Тема 12. Римская империя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы «История Древнего мира». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Типы цивилизаций в древности	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. История народов Древней Месопотамии	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 3. История Древнего Египта	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 4. Народы ветхозаветного мира	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, тест
Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 6. Древний Китай	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Тема 7. Введение в историю Древней Греции	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Тема 8. Греция в период архаики	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Тема 11. Рим в эпоху республики	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, тест
Тема 12. Римская империя	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) долина реки Нил | а) индийская |
| 2) долина реки Хуанхэ | б) майя |
| 3) Италия | в) египетская |
| 4) Месопотамия | г) китайская |
| 5) долина реки Инд | д) вавилонская |

б) Мезоамерика

е) римская

Отметьте отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации:

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- б) появление купцов;
- в) создание письменности;
- г) складывание системы органов управления обществом и его подавления;
- д) появление особого типа поселений-городов;
- е) использование примитивных орудий труда

Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства:

- а) торговая деятельность;
- б) природно-климатические условия;
- в) ирригационное земледелие.

Форма самодержавной власти, складывающаяся на Востоке:

- а) деспотия;
- б) абсолютизм;
- в) демократия.

Отметьте центры древнегреческой цивилизации:

- 1) Афины
- 2) Пирей
- 3) Спарта
- 4) Коринф
- 5) Милет

В древнегреческой литературе появилась:

- а) комедия
- б) трагедия
- в) лирика

Термином «эллинизм» историки обозначают эпоху с:

- а) 323 г. до н.э. по 30 г. до н. э.
- б) 323 г. до н.э. по 30 г. н. э.
- в) 30 г. до н. э. по 323 г. н.э.

К полноправным членам римской общины относились:

- а) плебеи
- б) патриции
- в) патеры

Западная Римская империя прекратила своё существование:

- а) 418 г.
- б) 439 г.
- в) 476 г.

Что обозначает термин «нирвана»?

- А) узкий круг приверженцев буддизма
- Б) состояние высшей просветленности
- В) доброе отношение к другим людям
- Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

Кто является основоположником даосизма?

- А) Лаоцзы
- Б) Конфуций
- В) Моцзы
- Г) Хань Фэй

Конфуций считал, что управлять государством должны:

- А) мудрые
- Б) знатные и богатые
- В) благородные мужи (знающие и добродетельные)
- Г) легисты (законники)

Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

- А) Китае
- Б) Индии
- В) Вавилоне
- Г) Ассирии

Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) речные цивилизации | а) финикийская цивилизация |
| 2) приморские цивилизации | б) индская цивилизация |
| | в) китайская цивилизация |
| | г) римская цивилизация |
| | д) египетская цивилизация |
| | е) греческая цивилизация |

Отметьте принципы взаимоотношений человека и природы в цивилизованном обществе:

- а) естественная среда посылала вызов людям, которые должны создавать искусственную среду, борясь с природой и приспособляясь к ней;
- б) естественная среда создавала благоприятные условия для жизнедеятельности человека;
- в) естественная среда подвергала человека суровым испытаниям, с которыми он мирился.

Особенность восточных обществ:

- а) имущественное расслоение;
- б) дифференцированность;
- в) строгая иерархичность.

Определяющую роль в экономической жизни стран Востока играли:

- а) свободные и зависимые крестьяне и ремесленники;
- б) рабы;
- в) большие патриархальные семьи.

Город-государство в Греции:

- 1) союз граждан;
- 2) полис;
- 3) союз граждан греческого происхождения.

Отметьте особенности древнегреческого искусства:

- а) показ человеческого тела в динамике

- б) показ недостатков невежества человека
- в) передача характера или настроения человека
- г) утверждение ценности человеческой личности
- д) утверждение новых моральных норм

Укажите значение эпохи эллинизма для дальнейшей истории Запада и Востока:

- а) создание новых форм государственности
- б) ликвидация монархического строя
- в) постоянство и устойчивость цивилизационных контактов

Самое выдающееся достижение римской цивилизации:

- а) юриспруденция
- б) кодекс чести
- в) конституция

Назовите основные причины гибели Западной Римской империи:

- а) перенос столицы
- б) социально-экономический кризис
- в) появление христианства
- г) переход к феодализму
- д) перестройка взаимоотношений между рабами и владельцами
- е) набеги варваров

Бог Солнца в религии древних египтян:

- А. Анубис
- Б. Апис
- В. Гор
- Г. Ра

Содержащая концепцию бессмертия египетская книга, которую клали в могилу, - это Книга...

- А. Мёртвых
- Б. Осириса
- В. Жизни
- Г. Бытия

Бог добра в зороастризме:

- А. Ахура-Мазда
- Б. Ангро-Маньюс
- В. Ормузд
- Г. Мардук
- Д. Таммуз

Сборник канонических священных текстов зороастризма:

- А. Бхагавадгита
- Б. Упанишады
- В. Авеста
- Г. Веды

В индуизме делается акцент:

- А. на индивидуальный поиск спасения
- Б. экстравертность

- В. интровертность
- Г. соборность

Три важнейших бога индуизма:

- А. Брахма
- Б. Вишну
- В. Шива
- Г. Вена
- Д. Кала

Запрет применения насилия в индуизме:

- А. акусала
- Б. адвайта
- В. ахимса
- Г. авидья

Триада самых влиятельных религиозных систем в Китае (Сань цзяо):

- А. конфуцианство
- Б. джайнизм
- В. синтоизм
- Г. даосизм
- Д. буддизм

Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демократии?

- а) Спарта
- б) Афины
- в) Коринф

Государства Древнего Египта именовались...

- А. полисы
- Б. полиснаты
- В. номархии
- Г. номы

Укажите формы государственного устройства Древнего Рима:

- А. доминат
- Б. принципат
- В. королевство
- Г. республика

Кто являлся главой Древнего Египта?

- А. номарх
- Б. джати
- В. фараон
- Г. верховный жрец

Что такое «полис»?

- А. высший законодательный орган Афинского государства
- Б. территориальный округ в Древней Греции
- В. территория племени
- Г. форма рабовладельческого государства в Древней Греции

Одна из причин образования государств Древнего Востока была...

- А. необходимость возведения ирригационных сооружений
- Б. желание населения
- В. деятельность царей-реформаторов
- Г. нападение соседей

Когда в Древней Греции возникла государственность?

- А. в I тыс. до н.э.
- Б. во II тыс. до н.э.
- В. в III тыс. до н.э.
- Г. в IV тыс. до н.э.

Кто является основателем философской школы Ликей в Афинах?

- А. Фалес
- Б. Сократ
- В. Аристотель
- Г. Демокрит

Три характерные черты для римской общины...

- А. сочетание коллективного и частного землевладения
- Б. привилегированное положение женщины в обществе
- В. гражданское равноправие
- Г. неприкосновенность патеров
- Д. однозначность понятий земледелец и воин

Два условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины...

- А. владение собственностью
- Б. проживание на территории общины
- В. принадлежность к греческой национальности
- Г. участие в государственной деятельности
- Д. исполнение религиозных ритуалов

Четыре характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа:

- А. восстановление республики
- Б. укрепление имперской власти
- В. общественная стабильность
- Г. волнения в провинция
- Д. расцвет римской литературы
- Е. строительство храмов

Какое из суждений является ложным? Историю Древнего Рима принято делить на три периода. Укажите один неверный ответ:

- А. царский (754 – 510 г.г. до н.э.)
- Б. республиканский (509 – 28 г.г. до н.э.)
- В. императорский (27 г. до н.э. – 476 г. н.э.)
- Г. христианский (до 1453 г.)

Когда возникло христианство?

- А. I в. н.э.
- Б. II в. н.э.
- В. III в. н.э.
- Г. IV в. н.э.

В каком веке конфуцианство было признано в Древнем Китае официальной идеологией и стало играть роль государственной религии?

- А. в I в. до н.э.
- Б. во II в. до н.э.
- В. в III в. до н.э.
- Г. в IV в. до н.э.

К какому периоду относится правление Хаммурапи?

- А. Нововавилонское царство
- Б. Старовавилонское царство
- В. Шумеро-Аккадское царство

Религиозно-политическая реформа Эхнатона в Древнем Египте была направлена на..

- А. введение культа одного бога в интересах фиванского жречества
- Б. ограничение власти фиванского жречества и введение культа одного бога
- В. упразднение культа одного бога и введение многобожия

Саул был царём...

- А. Израильско-Иудейского царства
- Б. Сирии
- В. Финикии

Император Шихуанди относился к династии

- А. Мин
- Б. Цинь
- В. Чжоу

Титул «отца истории» принадлежит греческому историку по имени...

- А. Геродот
- Б. Полибий
- В. Фукидид
- Г. Полибий

Принципат – это строй, при котором...

1. вся полнота власти сосредоточена в руках одного человека при внешнем сохранении республиканских институтов
2. вся полнота власти сосредоточена в руках сената при внешнем сохранении имперских институтов
3. вся полнота власти сосредоточена в руках двух принцепсов при внешнем сохранении республиканских институтов

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона.
2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника.
3. Положение свободных категорий населения.
4. Рабство в Древнем Вавилоне. Статьи о долговой кабале.
5. Положение воинов по Законам Хаммурапи.
6. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи
7. Религиозные представления народов Древней Месопотамии. Роль жречества.
8. Мифология народов Месопотамии: мифы о сотворении мира и человека, о золотом веке, о всемирном потопе, об умирающем и воскресающем божестве.
9. Образование в Месопотамии (школы, архивы, библиотеки). Возникновение письменности в Месопотамии. Клинопись. Зарождение научных знаний.
10. Развитие литературы (основные жанры, памятники).
11. Памятники месопотамской архитектуры и скульптуры.
12. Социальное и экономическое развитие Египта в V–IV тыс. до н.э. Складывание общегипетского государства. Раннее царство.
13. Эпоха Древнего царства. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V–VI династий.
14. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства.
15. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций

студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «Древний Восток». Общее и особенное в истории цивилизаций древнего Востока.
2. Природные условия развития древневосточных цивилизаций.
3. Происхождение шумеров. Шумер в первой половине III тыс. до н.э.
4. Лагаш в III тыс. до н. э. Реформы Урунимгины.
5. Месопотамия под властью Аккада в XXIV - XXII вв. до н.э.
6. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.
7. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства.
8. Законы Хаммурапи (внешняя характеристика судебника, положение свободных категорий населения, статьи о рабах и долговой кабале).
9. Законы Хаммурапи (статьи об аренде, найме рабочей силы и семейном праве).
10. Законы Хаммурапи (статьи о воинах и ростовщичестве).
11. Ассирия во II тыс. до н. э.
12. Возвышение Ассирии в IX в. до н.э.
13. Военная реформа Тиглатпаласара III и его завоевания.
14. Военные походы ассирийских царей – преемников Тиглатпаласара III.
15. Культура народов Древней Месопотамии (религия, мифология).
16. Культура народов древней Месопотамии (письменность, литература).
17. Культура народов Древней Месопотамии (архитектура, скульптура).
18. Нововавилонская держава. Навуходоносор II.
19. Археологические раскопки в Египте.
20. Источники по истории Египта. Дешифровка египетских иероглифов.
21. Природные условия развития цивилизации в Египте.
22. Создание общеегипетского государства. Раннее царство.
23. Египет в эпоху Древнего царства.
24. Египет в эпоху Среднего царства.
25. Египет в эпоху Нового царства.
26. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
27. Внутренняя и внешняя политика Рамсеса II.
28. Культура Древнего Египта.
29. Египет в I тыс. до н.э.: саисское возрождение.
30. Древнехеттское царство.
31. Хеттское царство в новохеттский период. Хеттская культура.
32. Ветхий Завет как исторический источник.
33. Древняя Палестина (Вторжение древнееврейских племён. Образование Израильско-Иудейского царства).
34. Древняя Финикия.
35. Древнейшая (Индская) цивилизация.
36. Индоевропейская проблема: происхождение и пути распространения индоевропейских народов.
37. Ведийский период истории Индии (конец II – первая пол. I тыс. до н. э.).
38. Греко-македонское вторжение в Индию. Империя Маурьев.
39. Внутренняя и внешняя политика Ашоки.
40. Религиозные учения в Древней Индии. Буддизм. Индуизм.

41. Древняя Мидия.
42. Походы персидских царей Кира и Камбиза.
43. Реформы персидского царя Дария I.
44. Китай во II–I тыс. до н. э.
45. Географические условия Древней Греции. Происхождение эллинов.
46. Важнейшие виды источников по истории Древней Греции.
47. Гомеровский вопрос. Поэмы Гомера как исторический источник.
48. Цивилизация минойского Крита и Микенская цивилизация.
49. Гомеровская Греция.
50. Греческий полис (общая характеристика).
51. Великая греческая колонизация VIII в. до н. э.
52. Ранняя греческая тирания.
53. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Большая ретра Ликурга. Община равных.
54. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Категории населения и политический строй.
55. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Экономические отношения и внешняя политика.
56. Атика до реформ Солона.
57. Реформы Солона.
58. Тирания Писистрата и Писистратидов.
59. Реформы Клисфена.
60. Греко-персидские войны до похода Ксеркса.
61. Поход Ксеркса.
62. Завершение Греко-персидских войн.
63. Социально-экономические отношения в Греции в V – IV вв. до н. э.
64. Афины при Перикле. Политический строй Афин периода расцвета демократии.
65. Афины и Спарта в V веке до н. э.
66. Пелопоннесская война. Причины, периодизация. Архидамова война и Никиев мир.
67. Сицилийская экспедиция и Декелейская война.
68. Олигархический переворот 411 г. в Афинах.
69. Крушение Афинской державы и тирания Тридцати.
70. Кризис греческого полиса. Спарта, Фивы и Афины в первой половине IV в. до н. э.
71. Позднегреческая тирания.
72. Реформы Филиппа II в Македонии.
73. Личность Александра Македонского в источниках и историографии.
74. Поход Александра Македонского до битвы при Иссе.
75. Поход Александра Македонского после битвы при Иссе.
76. Эллинизм.
77. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте.
78. Географическое положение и природные условия Италии.
79. Источники по истории Древнего Рима.
80. Зарубежная историография Древнего Рима XVIII – XXI вв.
81. Отечественная историография Древнего Рима XVIII – XXI вв.
82. Этрурия в VIII в. до н. э.
83. Царский период римской истории.
84. Реформы Сервия Туллия.
85. Борьба патрициев и плебеев до реформ Лициния и Секстия.
86. Законы XII таблиц.
87. Реформа Лициния и Секстия и завершение борьбы патрициев и плебеев.
88. Первая Пуническая война.
89. Вторая Пуническая война до битвы при Каннах.
90. Вторая Пуническая война после битвы при Каннах.
91. Личность Ганнибала в историографии.
92. Политическое и социальное развитие Рима во II – I вв. до н. э.

93. Экономика Рима во II – I вв. до н. э.
94. Реформа Тиберия Гракха.
95. Трибунат Гая Гракха.
96. Югуртинская война.
97. Нашествие кимвров и тевтонов. Реформы Гая Мария.
98. Диктатура Суллы.
99. Восстание Спартака.
100. Внутривосточная борьба в Риме в 60-е годы до н. э. Заговор Катилины.
101. Первый триумvirат и консульство Цезаря.
102. Гражданская война Цезаря и Помпея.
103. Диктатура Цезаря.
104. Борьба Октавиана и Антония.
105. Принципат Августа.
106. Социальная и внешняя политика Августа.
107. Династия Юлиев – Клавдиев.
108. Социально-экономические отношения в Риме в I – II вв.
109. Династии Флавиев и Антонинов.
110. Династия Северов и кризис III века.
111. Христианское учение и становление ранней христианской общины.
112. Реформы Диоклетиана.
113. Реформы Константина.
114. Крах Римской империи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

Тихонов, Р. В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира: учебное пособие / Р. В. Тихонов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4247-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861193>.

Дополнительная литература:

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бауэр, С.У. История Древнего мира. От истоков цивилизации до падения Рима. М.: АСТ, 2018. - 988, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 978-988 и в примеч.: с. 946-977. - ISBN 978-5-17-090561-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Суриков, И.Е. История Древней Греции: учеб. пособие для вузов. М.: Акад. Проект, 2019. - 510 с.: ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8291-2253-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бокщанин, А.Г. Социальный кризис Римской империи в 1 в. н. э. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1954. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бонгард-Левин, Г.М. Древнеиндийская цивилизация. История. Религия. Философия. Эпос. Литература. Наука. Встреча культур. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит., 2000. - 495 с. - ISBN 5-02-018196-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бонгард-Левин, Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб.: Алетейя, 2001. - 289 с.: ил. - Библиогр.: с. 280-284. - ISBN 5-89329-365-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев, Л. С. Древний Китай: в 3 т. М.: Вост. лит. РАН, 1995. - ISBN 5-02-018103-Х. Т. 3: Период Чжаньго (V-III вв. до н. э.). - 2006. - 679 с. - Библиогр.: с. 626-634. - Указ.: с. 635-660. - ISBN 5-02-018466-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев, Л.С. Древний Китай: в 3-х т. М.: Вост. лит., 1995. Т. 1: Предыстория, Шань_Инь, Западное Чжоу (до VIII в. до н.э.). - 378 с. - Библиогр.: с. 353-362 (322 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев, Л.С. Древний Китай: в 3-х т. М.: Вост. лит., 2000. Т. 2: Период Чуньцю (VIII -V вв. до н. э.). - 623 с. - Библиогр.: с. 578-585 (249 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Вебер, М. Аграрная история Древнего мира. М.: КАНОН-ПРЕСС-Ц, 2001. - 559 с. - ISBN 5-93354-010-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Данилова В. Ю. Быт древнеримского общества [Электронный учебник] / В. Ю. Данилова. - Изд-во ВлГУ, 2015 on-line, 85 с. Режим доступа: <https://elib.kantiana.ru/viewer/books/pdf/DanilovaBytDrevnerimskogoObsestva.pdf/reading>

Никишин В. О. История древнего мира. Древний Рим [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. О. Никишин. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 299 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-434594>

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Сергеев В. С. История древней Греции [Электронный учебник] : учеб. для вузов / В. С. Сергеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 391 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevney-grecii-438227>

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

Эллинизм: восток и запад / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука, 1992. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о зарубежном и отечественном искусстве XX – XXI веков как целостности и модели человеческого бытия, помочь усвоить основные закономерности развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса, помочь уяснить значение культурного наследия зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и его места в истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать основные этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и специфику зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь выделять этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p> <p>Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

<p>ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>	<p>ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности</p> <p>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p>	<p>Знать движущие силы, закономерности и основные тенденции развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и места человека в историческом процессе, роль насилия и ненасилия в истории; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования; современные технологии, методы и дидактические приёмы обучения.</p> <p>Уметь разбираться в стилях и направлениях искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному этапу или периоду истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; использовать знания в области историографии в научной деятельности; планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки.</p> <p>Владеть навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями в Новейшее время и развитием мировой и отечественной культуры и искусства; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыками применения знаний в области историографии в научной</p>
--	--	--

		деятельности; навыками самостоятельно планировать и организовывать свою педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях или учреждениях. культуры и науки.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 4 курсе в 7 семестре.

«История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» продолжает изучение студентами истории культуры, осуществлявшееся на 1 – 3 курсах («История мировой и отечественной культуры») и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История».

Преподавание «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики и воспринять основные закономерности развития культуры в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

В процессе освоения «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» происходит также знакомство студентов с современным уровнем изученности истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, содержащихся в различных методологических подходах и концепциях, имеющихся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	Исторические условия развития литературы. Художественный реализм: критический реализм, натурализм, литература социалистической ориентации, магический реализм. Модернизм: футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, унионизм, сюрреализм, экзистенциализм, примитивизм. Утопия и антиутопия. Латиноамериканская литература второй половины XX в. Дж. Джойс. М. Пруст. Ф. Кафка. Т. Манн. Э.М. Ремарк. Г. Гессе. Дж. Оруэлл. Э. Хемингуэй. А. Камю. Г. Бёльль. У. Фолкнер. Г.Г. Маркес, У. Эко.
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	Сравнительная характеристика традиций изобразительного искусства XIX и XX века. «Живописный реализм» начала века. Идеи и практика «стиля модерн». Проблемы модернизма и его основные течения. «Парижская школа» и участие в ней русских художников. Фовизм. А. Матисс. А. Дерен. А. Марке. Наивная живопись. А. Руссо. И. Генералич. Экспрессионизм. Э. Мунк. Л. Кирхнер. К. Кольвиц. Ж. Руо. Кубизм. Ж. Брак. П. Пикассо. Абстракционизм. Объединение «Баухауз» и В. Кандинский. П. Мондриан. Ж. Миро. Дж. Поллок. Футуризм. Дж. Балла. Сюрреализм. С. Дали. Портрет А. Модильяни. Творчество М. Шагала. Идеи и формы монументального искусства. Д. Сикейрос. Движение неореализма. Поп-арт. Оп-арт. Кинетическое искусство. Лэнд-арт. Гиперреализм. Концептуализм. Соц-арт. «Кризис авангардизма». Понятие «постмодернистского искусства».
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	Техническая революция в строительстве и архитектуре. Проблема стандартизации. «Стиль модерн» в архитектуре. Конструктивизм и функционализм. Эклектизм. Неоклассицизм. Брутализм. Органическая архитектура. «Новая архитектура» и «интернациональный стиль». Применение новых строительных материалов. А. Гауди. Ле Корбюзье. С. Шерре. П. Беренс. В. Гроппиус. Л. Коста. О. Нимейер. Ч. Макинтош. Х.

		Мейер. Ф. Райт. А. и П. Смитсон.
4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	Изобретения братьев Люмьер и Эдисона. Эпоха Великого Немого. Первые фильмы. Появление звука и цвета. Художественные средства киноискусства. Киноэкспрессионизм. Р. Райнерт. П. Вегенер. Р. Вине. Сюрреализм в кино. Л. Бунюэль. Коммерческое кино. Голливуд. Творчество Ч. Чаплина. Неореализм. Р. Росселини. В. Де Сика. Дж. Де Сантис. Творчество Ф. Феллини, П. Пазолини, Б. Бертолуччи, М. Антониони. Испанское кино. Х.А. Бардем. «Новая волна». Ж.Л. Годар. Аллегории И. Бергмана. Кинематограф тоталитарных государств. Л. Рифеншталь. Польский кинематограф. А. Вайда. «Чешская волна». «Подпольное кино» США. Киноискусство после Второй мировой войны. Современное экспериментальное и авторское кино. Телевидение.
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	Главные тенденции в развитии театрального искусства в XX в. Революционный и политический театр. «Трибунал» Э. Пискатера в Кёнигсберге. Академический театр. «КомедиФрансез». «Королевский Шекспировский театр». Театральный авангард. Психологическая драма. Ю. О'Нил. Интеллектуальная драма. Ж.-П. Сартр. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско. Э. Олби. «Эпический театр» Б. Брехта. Театр гротеска. Ф. Дюрренматт. Пластический театр Т. Уильямса. Традиционализм и новаторство режиссуры. П. Брук. П. Штайн. Актёрское искусство. Л. Оливье. Коммерческий театр. Бродвейские театры. Современные тенденции в развитии театрального искусства.
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	Стили и направления зарубежной музыки XX века. Романтизм и постромантизм. Импрессионизм и неоимпрессионизм. М. Равель. К. Дебюсси. Экспрессионизм. Г. Малер. Неоклассицизм. П. Хиндемит. Оперный реализм Дж. Луччини. Авангардистская музыка. К. Штокхаузен. П. Шеффер. Электронное синтезирование. Самобытность американской музыки. Дж. Гершвин. Истоки и особенности джазовой музыки. Л. Армстронг. Д. Эллингтон. Э. Фицджеральд. Мюзикл. Музыка конца XX – начала XXI в.
7	Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	Основные тенденции развития зарубежного искусства в XXI веке. Постмодернизм. Культуры и субкультуры XXI в. Молодёжная субкультура. Культурные феномены XXI века. Искусство в контексте глобализации и регионализации. Массовая культура как особый тип культуры XX – начала XXI вв. Индустриально-коммерческий характер массовой культуры. Широкий диапазон форм массовой культуры от китча (мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных содержательных форм

8	Тема 8. Культура Серебряного века	<p>(рок-опера, интеллектуальный детектив, поп-арт).</p> <p>«Серебряный век» в русской культуре к. XIX – начале XX в. Общая характеристика периода. Общественно-политическая ситуация в России на рубеже XIX – XX вв. Богостроительство, мистицизм. Декадентство. Черты Серебряного века. Место эпохи в культуре России Нового времени. Происхождение названия, хронологические рамки. Синдром «конца века» и его культурный потенциал. Идея синтеза искусств.</p> <p>Продолжение реалистических тенденций в литературе и искусстве. Модерн и символизм. Модернизм в литературе и искусстве: символизм, футуризм, акмеизм, «Бубновый валет», «Мир искусства», экспериментальные театры.</p> <p>Новое в архитектуре и скульптуре. Проблема стиля модерн в русском искусстве рубежа столетий. Архитектура и строительство. «Русский стиль» и модерн. Интерес к старине, строительство в «русском стиле». В.М. Васнецов. Комплекс музейных зданий для размещения коллекции. Храмовое строительство в «русском стиле». Ретроспективизм.</p> <p>Живопись, скульптура и художественные объединения культуры Серебряного века. Скульптура. П. Трубецкой. Проблема импрессионизма в скульптуре и его возможности. Портретные работы. Памятник Александру III. А. Голубкина. Сочетание импрессионизма, символизма и модерна. С. Коненков. Стилистический эклектизм. Античная тема. «Языческий примитивизм». Примитивизм. М. Ф. Ларионов. М. Шагал. Н. Пиросмани. Абстракционизм.</p> <p>Тема любви к России в русской культуре Серебряного века.</p> <p>Театр, музыка, опера и кино Серебряного века. Расцвет русского театра и сценического искусства. Московский художественный театр. Деятельность Данченко. Актеры театра, Чехова.</p> <p>Русский оперный театр. Ф.И. Шаляпин. Русская музыка начала XX века. С.И. Танеев. Музыкальные эксперименты. Обращение к национальным истокам в балете «Весна Священная». «Петрушка». Концертно-эстрадная деятельность. Русские и цыганские романсы. А. Вяльцева, Н. Плевицкая. Хор Пятницкого.</p> <p>Возникновение русского кинематографа. Рождение кино. Первые фильмы, кинотеатры. Мастера отечественного кино.</p> <p>«Русские сезоны» Дягилева. Пропагандистская деятельность как начало «Русских сезонов» в Париже Дягилевым с 1909 г. регулярных балетных «Русских сезонов» в Париже. «Русские сезоны в Париже» - Ф. Шаляпин, М. Фокин, В. Нижинский, А. Павлова.</p>
---	-----------------------------------	---

		<p>Спектакль «Петрушка» (И. Стравинский, А. Бенуа, М. Фокин) – вершина дягилевской антрепризы. М. Фокин – ведущий балетмейстер «Русских сезонов» и реформатор балетного спектакля (создание «нового балета», в отличие от «старого балета» М. Пети́па). Великие балерины. В. Нижинский. Роль художников (А. Бенуа, Л. Бакста, Н. Рериха) в формировании «нового балета». Коллекционеры и меценаты. Роль меценатов и коллекционеров. И.А. Морозов. С.И. Щукин.</p>
9	Тема 9. Советская культура и искусство	<p>Искусство революционного времени. Массовые акции в поддержку новой власти. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.</p> <p>Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Создание творческих союзов. 1925 г. – выставочное объединение ОСТ (Общество станковистов, АХРР (Ассоциация художников революционной России, с 1928 г. АХР, Ассоциация художников революции). Принцип социалистического реализма. Основные тенденции развития советской живописи. Авангард 1920- х гг. Плакат и карикатура. Советская графика.</p> <p>Новая архитектура. Конструктивизм. Архитектура общественных зданий. Конструктивизм. Образование Рабочей группы конструктивистов (Клуб фабрики «Буревестник», Дом-мастерская). Братья Веснины. Кинематограф и театральное искусство. Начало русского кино и творческий метод. «Второе поколение» МХТа.</p> <p>Духовная жизнь СССР в 1930-е гг. Унификация культурной деятельности: создание творческих союзов. Увлечение классическим наследием прошлого. Монументальные общественные сооружения («сталинский ампи́р»).</p> <p>Изобразительное искусство и кино. Галерея портретов. Первые советские звуковые фильмы. Популярные актёры. Историко-революционные фильмы. «Александр Невский».</p> <p>Музыкальный театр. Поддержка государством классического искусства. Мечта и реальность в музыке С. Прокофьева. Балетное творчество Прокофьева.</p> <p>Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях.</p> <p>Становление жанра советской эстрадной песни.</p>

		<p>Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</p> <p>Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд).</p> <p>Оттепель в литературе и искусстве. «Лейтенантская проза», «деревенщичество», городской роман. В.М. Шукшин. Расцвет поэзии в 50-е - 70-е гг. Творчество Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского. Самиздат и тамиздат.</p> <p>«Оттепель» в кино и театре. Масштабные экранизации произведений отечественной литературы. С.Ф. Бондарчук. М.М. Хуциев Г.Н. Данелия. Л.И. Гайдай.</p> <p>Развитие театрального искусства. Создание новых театральных коллективов. «Современник». Театр драмы и комедии на Таганке.</p> <p>Советская архитектура и скульптура. Мегаломания и монументальная пропаганда. «Сталинский ампиризм» и конструктивизм. Творчество И. Шадра и С. Коненкова. Национальные особенности развития архитектуры в союзных республиках. Тенденции развития советского кинематографа. Игровое и мультипликационное кино. «Интеллектуальное» кино. Советская лирическая комедия (Г. Данелия, М. Захаров, Э. Рязанов). Национальные киношколы (О. Иоселиани. С. Параджанов). Советская реалистическая драматургия (А. Вампилов, А. Дударев, М. Рошин) и театр. Вершины советской мультипликации (А. Татарский, Ф. Хитрук, Ю. Норштейн). Советский классический балет.</p> <p>Телевидение, эстрада, цирк, кинематограф. «Золотой век» отечественного телевидения. Популярные кинопередачи.</p> <p>«Музыкальная жизнь»: расцвет классического исполнительского искусства. Советская массовая песня. Вокально-инструментальные ансамбли. Классическая музыка в советский период (С. Прокофьев, А. Хачатурян, Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Вершины советского исполнительского мастерства. Джаз в СССР. Появление жанра «авторская песня». Творчество В. Высоцкого. Авангардные тенденции в советской музыке 70-х – 80-х гг. Появление музыкального андеграунда. Рок-музыка в СССР. Музыкальные и развлекательные программы: «Голубые огоньки», «Песня года». Расцвет циркового искусства.</p>
--	--	---

		<p>Кризисные черты в общественной и нравственной жизни советского общества 1970-80-х гг. Новые явления в советской музыкальной культуре. Театр как явление советской культуры. «Ленком», «Современник», «Таганка».</p> <p>Новый музыкальный авангард. Эстрадная музыка. Распространение бардовской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор).</p> <p>Перемены в духовной жизни. Культура в годы Перестройки. Радикальные изменения в культурной жизни страны (утверждение свободы слова и печати, снятие цензурных ограничений).</p>
10	Тема 10. Культура и искусство современной России	<p>Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет). Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере.</p> <p>Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.).</p> <p>Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства. Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Немногое из созданного в ту переломную эпоху прошло проверку временем. Возникло новое направление художественного творчества — медиа-искусство, популярным видом художественного творчества стал видеоарт, граффити, ленд-арт. В изобразительном искусстве «дух времени» отразился в картинах И. С. Глазунова («Вечная Россия» 1988 г.). Постмодернистом может считаться популярный (скорее даже модный) художник Никас Софронов. Вновь популярным жанром, как то всегда бывало в критические моменты истории, становится плакат. Его проявления можно обнаружить в кино, в театре, в живописи и музыке.</p> <p>Массовая культура. Индустриально-коммерческий характер массовой культуры. Широкий диапазон форм массовой культуры от китча (мелодрама, эстрадный шлягер, “мыльная опера”) до сложных</p>

		<p>содержательных форм (рок-опера, интеллектуальный детектив, поп-арт).</p> <p>Распространение массовой музыкальной культуры через радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись и тесная связь распространения массовой культуры с уровнем технических достижений.</p> <p>Архитектура и городская среда. Современное архитектурное творчество. Реконструкция старых зданий, восстановление городской эстетической среды в наши дни. Новый образ архитектуры – новейшие материалы и передовые строительные приёмы. Монументальная скульптура.</p> <p>Культура и развитие глобальной сети коммуникаций.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.

Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.

Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.

Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.

Тема 5. Театр XX – XXI вв.

Тема 6. Музыка XX – XXI вв.

Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства

Тема 8. Культура Серебряного века

Тема 9. Советская культура и искусство

Тема 10. Культура и искусство современной России

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	<p>Зарубежная литература и поэзия XX в.</p> <p>1. Исторические условия развития зарубежной литературы и поэзии в XX в.</p> <p>2. Литература и поэзия модернизма: символизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, сюрреализм, экзистенциализм.</p> <p>3. Американская литература и поэзия в XX в.</p> <p>4. Латиноамериканская литература середины – второй</p>

		половины XX в. «Магический реализм».
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	<p>Кубизм в европейской живописи начала XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты кубизма. 2. Просмотр презентации репродукций произведений художников-кубистов и коллективное обсуждение. <p>Абстракционизм в зарубежной живописи XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рождение абстрактной живописи. 4. Эмоциональный и геометрический абстракционизм. 5. Супрематизм. 6. Творчество Дж. Поллока <p>Наивное искусство в зарубежной живописи XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Творчество А. Руссо. 8. «Декоративный» примитивизм в творчестве И. Генералича. 9. Наивное искусство Н. Пирсмани <p>Экспрессионизм, фовизм и сюрреализм как направления модернизма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты экспрессионизма. 2. Феномен фовизма. 3. Сюрреализм
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	<p>Стиль модерн в творчестве Антонио Гауди. Конструктивизм и функционализм в архитектуре XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и творчество А. Гауди. 2. Просмотр видеофильма об архитектурных шедеврах А. Гауди и его коллективное обсуждение. 3. Церковь Саграда Фамилия: история неоконченного строительства. 4. Техническая революция в строительстве. 5. Проблема стандартизации.

		<p>6. Конструктивист Ч. Макинтош</p> <p>Творчество Ле Корбюзье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и творчество Ле Корбюзье. 2. Просмотр слайдов с работами архитектора Ле Корбюзье и их коллективное обсуждение.
4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождение кинематографа (1895 – 1908 гг.). Кинематограф Люмьер. 2. Создание киноязыка. Дэвид Гриффит 3. Кинопроизводство в годы немого кино (Франция, Великобритания, США, Германия): 1910 – 1920-е гг. Появление мультипликации. 4. Звуковое кино 1930-х гг.: кино Франции, Великобритании, Германии, США. Американская мультипликация. 5. Кино второй половины 1940-х – 1950-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США. 6. Кинематограф 1960-х – 1970-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США. 7. Кино 1980-х – 2000-х гг.: тенденции развития кинематографа Западной Европы (Франция, Великобритания, Италия, ФРГ). 8. Кино и мультипликация в США 1980-х – 2000-х гг.: общие тенденции развития. <p>Художественные средства киноискусства. Неореализм в киноискусстве второй половины XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание киноязыка. Д. Гриффит. 2. Киноэкспрессионизм. Р. Вине. 3. Сюрреализм в кино. Л. Бунюэль. 4. Р. Росселини.

		<p>5. В. Де Сика. 6. Дж. Де Сантис. 7. Творчество Ф. Феллини</p>
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	<p>Театральное искусство XX в.</p> <p>1. Исторические условия развития зарубежного театрального искусства в XX в. 2. Театральный авангард: общая характеристика. 3. «Эпический театр» Б. Брехта. 4. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско. 5. Коммерческий театр.</p>
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	<p>1. Исторические условия развития зарубежного музыкального искусства в XX в. 2. Многообразие музыкальных стилей, направлений, течений, жанров в XX – начале XXI вв.: общая характеристика. 3. Американское музыкальное искусство: общая характеристика. 4. Общие тенденции развития классической музыки в XX – начале XXI вв.</p> <p>Стили и направления зарубежной музыки XX – начала XXI века</p> <p>1. Романтизм и постромантизм. 2. Экспрессионизм. Г. Малер. 3. Авангардистская музыка. П. Шеффер. 4. Истоки и особенности джазовой музыки. 5. Популярная музыка конца XX – начала XXI века.</p>
7	Тема 8. Культура Серебряного века	<p>1. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка. 2. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе. 3. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв. 4. Русская архитектура стиля модерн.</p>

8	Тема 9. Советская культура и искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия развития советской культуры. 2. Развитие культуры в СССР в 1950-е гг. 3. Искусство «шестидесятников»: общая характеристика. 4. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг.
9	Тема 10. Культура и искусство современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия развития современной культуры России. 2. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.

Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.

Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.

Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.

Тема 5. Театр XX – XXI вв.

Тема 6. Музыка XX – XXI вв.

Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства

Тема 8. Культура Серебряного века

Тема 9. Советская культура и искусство

Тема 10. Культура и искусство современной России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный

		фотоальбом «Формы современного искусства»
4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
7	Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
8	Тема 8. Культура Серебряного века	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
9	Тема 9. Советская культура и искусство	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
10	Тема 10. Культура и искусство современной России	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

1-й этап – студенты осваивают темы 1-3. На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о развитии современной западной литературы, архитектуры и живописи, многообразии имеющихся стилей и направлений. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа источников и научной информации, упрочиваются умения и навыки классифицировать и систематизировать культурные факты, процессы и явления зарубежного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного культурного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами и могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран для анализа культурного развития западного мира в период Новейшего времени, знакомятся с современным уровнем научной изученности искусства ведущих стран Запада в XX – XXI веках, а также с различными методологическими подходами и концепциями, имеющиеся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими знаниями об основных этапах истории искусства стран Западной Европы и США в XX – XXI веках, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций.

2-й этап – студенты осваивают темы 4-7. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях развития театрального искусства, киноискусства, музыки стран Запада и США на протяжении XX в. и в начале XXI века, учатся понимать современные проблемы развития зарубежного искусства и определять национальные особенности развития культуры ведущих стран Запада в Новейшее время, способны разбираться в стилях и направлениях искусства XX – начала XXI вв., определяя характерные черты, присущие тому или иному периоду истории зарубежного искусства XX – XXI веков. Студенты расширяют знания о мультикультурности. Студенты демонстрируют навыки проводить учебное исследование по заданной теме. В процессе освоения указанных тем обучающиеся знакомятся с современным уровнем научной изученности зарубежного искусства XX – начала XXI веков, а также с различными методологическими подходами и концепциями, имеющиеся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении. Студенты способны продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран для анализа культурного развития западного мира в период Новейшего времени. Они способны разбираться в стилях и направлениях современного искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному периоду истории зарубежного искусства XX – XXI веков. Студенты совершенствуют умения и навыки учебной деятельности при подготовке докладов, сообщений, презентаций, и толерантного ведения учебных дискуссий.

3-й этап – студенты осваивают темы 8-10. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях развития русского искусства конца XIX – начала XX вв., советской культуры и искусства и особенностями и своеобразием современной российской культуры и искусства, начиная с 1991 г. и по настоящее время. Определяют условия, повлиявшие на развитие культуры, искусства и духовной жизни в современной России.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	УК-5 ПК-4	Устный опрос
Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	УК-5 ПК-4	Устный опрос, тест
Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	УК-5 ПК-4	Устный опрос
Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	УК-5 ПК-4	Устный опрос
Тема 5. Театр XX – XXI вв.	УК-5 ПК-4	Устный опрос
Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	УК-5 ПК-4	Устный опрос
Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	УК-5 ПК-4	Устный опрос, тест
Тема 8. Культура Серебряного века	УК-5 ПК-4	Устный опрос
Тема 9. Советская культура и искусство	УК-5 ПК-4	Устный опрос
Тема 10. Культура и искусство современной России	УК-5 ПК-4	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.
---	---------	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Укажите основную черту постмодернизма.

1. сатира
2. юмор
3. анекдот
4. ирония
5. все ответы верны, кроме первого

Ответ: 4.

Как называется общность образной системы, средство художественной выразительности, существующее в культуре определенной эпохи, страны, а также в сложившихся жанрах, видах и течениях искусства?

1. образец
2. стереотип
3. норма
4. стиль

Ответ: 4.

Назовите понятие, которое используется для обозначения упадочных, кризисных явлений в искусстве, проявляющихся во взглядах человека на жизнь, в его поведении и нравах:

1. кризис
2. декаданс
3. коллапс
4. стагнация

Ответ: 2.

Символом эстетики массовой культуры является ...

1. театр Бродвея
2. киностудия «Мосфильм»
3. киностудия «Дефа»
4. киностудия Голливуд

Ответ: 4.

Теоретиками элитарной культуры были...

1. Л.Н. Толстой
2. К. Маркс

3. Х. Ортега-и-Гассет
4. Ф. Ницше

Ответ: 3; 4.

Основные жанры массовой культуры и искусства:

1. Фольклор
2. Вестерн
3. Мелодрама
4. Опера
5. Драма
6. триллер

Ответ: 2; 3; 6.

«Массовая культура» понимается как:

1. коммерческая культура
2. культура повседневности
3. разновидность народной культуры
4. «потребительская» культура
5. культура социальных низов

Ответ: 1; 2; 4.

Основные особенности массовой культуры...

1. примитивизация отношений между людьми
2. самодостаточность
3. развлекательность
4. принципиальная закрытость
5. стандартизация представлений, ценностей, форм поведения

Ответ: 1; 3; 5.

На рубеже 60 – 70-х гг. XX в. в развитых государства мира происходит становление культуры ___ общества...

1. Гуманистической
2. Индустриальной
3. Информационной
4. Постиндустриальной

Ответ: 4.

Направление в архитектуре XX – начала XXI вв., требующее строгого соответствия формы здания его назначению...

1. конструктивизм
2. функционализм
3. традиционализм
4. субъективизм

Ответ: 2.

Какой район Лос-Анджелеса называют «фабрикой грёз»?

1. Голливуд
2. Беверли-Хилс
3. Вестсайд
4. Долина Сан-Фернандо

Ответ: 1.

Жанр музыки, получивший широкое распространение в 20-х гг. XX в. Самый характерный вид музыкального фольклора «черной Америки»:

1. ска
2. регги
3. рокстеди
4. блюз

Ответ: 4.

Какой девиз тетра XX в.:

1. возвращение к традициям античного театра
2. поиск «новых форм»
3. отказ от игры на сцене
4. искусство принадлежит народу

Ответ: 2.

Какие новые материалы использовала архитектура XX в.?

1. стекло
2. железобетон
3. камень-диорит
4. цемент
5. стекло

Ответ: 1; 3.

Какой испанский город считается одним из центров искусства европейского модерна?

1. Толедо
2. Барселона
3. Мадрид
4. Севилья

Ответ: 2.

Хай-тек – это:

1. музыкальное направление XX века
2. современный танец
3. высокологичная архитектура
4. разновидность граффити

Ответ: 3.

В какой стране возникла рэп-музыка?

1. Великобритания
2. США
3. КНР
4. Бразилия

Ответ: 2.

В середине XX в. в Великобритании и США возникает модернистское течение, в котором использовали афиши, муляжи, обувь, одежду, делая коллажи. Как называется это течение?

1. оп-арт
2. поп-арт
3. ар-нуво
4. фовизм

Ответ: 1; 3.

Какая организация не занимается вопросами непосредственной международной охраны памятников культурного наследия?

1. ЮНЕСКО
2. Римский клуб
3. Российский Институт Культурологии
4. Всемирная Туристическая организация

Ответ: 1; 3.

Авангардизм проявился в следующих тенденциях...

1. отказ от традиционных тем, сюжетов, принципов композиции
2. интерес к психологии
3. повышенное внимание к социальным проблемам
4. гипертрофия условности

Ответ: 1; 2.

Архитектором, сформулировавшим 5 принципов современной архитектуры, был...

1. Мендельсон
2. Ле Корбюзье
3. Гауди
4. Райт

Ответ: 2.

Архитектурный стиль, возникший на основе функционализма и конструктивизма, и распространившийся по всей Европе, носит название...

1. национальный
2. межнациональный
3. интернациональный
4. органический

Ответ: 3.

В искусстве Запада XX в. доминировали следующие направления...

1. модернизм
2. романтизм
3. реализм
4. сентиментализм

Ответ: 1; 3.

В основе сюрреализма лежит теория...

1. Адлера
2. Юнга
3. Фрейда
4. Ломброзо

Ответ: 2.

К модернизму относится...

1. авангард
2. декаданс
3. реализм
4. романтизм

Ответ: 1.

Модернизм подразделяется на следующие течения...

1. экзистенциализм
2. футуризм
3. неореализм
4. сюрреализм
5. реализм
6. экспрессионизм

Ответ: 1; 2; 4; 6.

Основной задачей сюрреализма, по мнению А. Бретона, было...

1. создание сверхреальности
2. повышение морально-этической направленности
3. отражение объективной реальности
4. устранение противоречий между мечтой и реальностью

Ответ: 1.

Основным представителем дадаизма является...

1. Поль Гоген
2. Анри Тулуз-Лотрек
3. Огюст Ренуар
4. Марсель Дюшан

Ответ: 4.

Представителями модернизма в литературе являются...

1. Д. Джойс
2. Ф. Кафка
3. Э. Ремарк
4. А. Миллер

Ответ: 1; 2.

Основным представителем механистического искусства является...

1. Сальватор Дали
2. Фернан Леже
3. Пабло Пикассо
4. Поль Сезанн

Ответ: 2.

Укажите, в какой период времени господствовал в искусстве Западной Европы стиль модерн?

1. XVIII в.
2. первая половина XIX в.
3. вторая половина XIX в.
4. **рубеж XIX – XX вв.**

Ответ: 4.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно
(недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Исторические условия развития зарубежной литературы и поэзии в XX в.
2. Литература и поэзия модернизма: символизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, сюрреализм, экзистенциализм.
3. Американская литература и поэзия в XX в.
4. Латиноамериканская литература середины – второй половины XX в. «Магический реализм».
5. Рождение кинематографа (1895 – 1908 гг.). Кинематограф Люмьер.
6. Создание киноязыка. Дэвид Гриффит
7. Кинопроизводство в годы немого кино (Франция, Великобритания, США, Германия): 1910 – 1920-е гг. Появление мультипликации.
8. Звуковое кино 1930-х гг.: кино Франции, Великобритании, Германии, США. Американская мультипликация.
9. Кино второй половины 1940-х – 1950-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.
10. Кинематограф 1960-х – 1970-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.
11. Кино 1980-х – 2000-х гг.: тенденции развития кинематографа Западной Европы (Франция, Великобритания, Италия, ФРГ).
12. Кино и мультипликация в США 1980-х – 2000-х гг.: общие тенденции развития
13. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.
14. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.
15. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.
16. Русская архитектура стиля модерн.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные черты культуры Запада XX - XXI вв. Периодизация.
2. Характеристика модернизма.
3. Характеристика постмодернизма.
4. Зарубежная литература рубежа XIX – XX вв.
5. Европейская литература XX в.: основные направления
6. Латиноамериканская литература XX в.
7. Живопись XX в.: фовизм.
8. Живопись XX в.: «наивная живопись»
9. Живопись XX в.: кубизм, абстракционизм
10. Живопись XX в.: сюрреализм
11. Основные направления в развитии архитектуры XX в.
12. Конструктивизм в архитектуре XX в.
13. Функционализм в архитектуре XX в.
14. Киноискусство рубежа XIX – XX вв.: изобретение кинематографа.
15. «Язык кино».
16. Исторические условия развития зарубежного театрального искусства в XX в.
17. Театральный авангард: общая характеристика.
18. «Эпический театр» Б. Брехта.
19. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско.
20. Коммерческий театр.
21. Исторические условия развития зарубежного музыкального искусства в XX в.
22. Многообразие музыкальных стилей, направлений, течений, жанров в XX – начале XXI вв.: общая характеристика.
23. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.
24. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.
25. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.
26. Русская архитектура стиля модерн.
27. Исторические условия развития советской культуры.
28. Развитие культуры в СССР в 1950-е гг.
29. Искусство «шестидесятников»: общая характеристика.
30. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг.
31. Исторические условия развития современной культуры России.
32. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

История искусств: учебное пособие / авт.-сост. Л. А. Кинева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-3878-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861091> (дата обращения: 22.03.2023). Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник]

: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212>

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151>

Кириянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кириянова. —4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с. — ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047965> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129>

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008К 723

Костюк, Е.Б. Музыка и мода XX века: от субкультуры к массовости : [монография] / Е.Б. Костюк, Ю.Е. Музалевская, Т.С. Ястремский ; под общ. ред. Е.Б. Костюк. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2021. - 191, [1] с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 184-190. - ISBN 978-5-4469-1947-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№1(1)

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 371М 322

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№1(2)

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

Шапинская, Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. - 384, [1] с. - ISBN 978-5-906709-63-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 008 Ш 232

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: <https://www.culture.ru/>
- всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>
- <https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86> – сайт по истории искусства
- <http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=90> – сайт об итальянском Возрождении
- <http://window.edu.ru/resource/586/13586> - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- <https://www.museodelprado.es/> - сайт музея Прадо
- <http://www.hermitagemuseum.org/> - сайт Государственного Эрмитажа
- <https://pushkinmuseum.art/> - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- <http://www.hrono.ru/index.php> - всемирная история в Интернете
- <https://www.khm.at/> - сайт Музея истории искусств в Вене
- <https://www.louvre.fr/> - сайт Лувра
- <https://www.metmuseum.org> - сайт музея Метрополитен
- <https://www.nationalgallery.org.uk/> - сайт Лондонской Национальной галереи
- <https://www.nga.gov/> - Вашингтонская национальная галерея
- <https://artsandculture.google.com/> - Арт-проект Google Arts & Culture
- <http://smallbay.ru/> - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»
- <http://20century-art.ru/> - 20century-art.ru. Основные направления изобразительного искусства XX века
- <http://www.centrepompidou.fr/> - сайт Центра Помпиду
- www.arthistory.ru/cubism.htm - Кубизм. История изобразительного искусства
- www.jackson-pollock.com/biography.html - сайт о Джеконе Поллаке
- <http://smallbay.ru/rousseau.html> - Анри Руссо. Картины и биография
- www.niko-pirosmani.ru/ - сайт Нико Пиросмани. Жизнь и творчество грузинского художника
- <http://20century-art.ru/postmodernizm/primitivism.html> - Примитивизм
- <http://www.sagradafamilia.org> – портал о базилике Саграда Фамилия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История края в новейшее время»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История края в новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История края в новейшее время».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю Восточной Пруссии и Калининградской области в XX – XXI веках, выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Восточной Пруссии и Калининградской области в XX – начале XXI вв., основные этапы и закономерности развития истории Восточной Пруссии и Калининградской области, а также её особенности, в том числе полиэтничный, многокультурный и многоконфессиональный характер; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики	Знать: события, явления и процессы новейшей истории края и возможности их использования при планировании различных видов деятельности;

деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	<p>Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать;</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в новейшее время» представляет собой дисциплину по выбору части формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	<p>Источники, историография Восточной Пруссии в период Веймарской республики. Социально-политическая жизнь Восточной Пруссии. Создание Веймарской республики. Провинциальное управление. Плебисцит 11 июля 1920 г. Положение в Мемельском крае. Включение края в состав Литвы (май 1924 г.).</p> <p>Эрих Кох. Падение Веймарской республики. Приход к власти Гитлера. Экономическое развитие провинции. Территория и население Восточной Пруссии. Причины и масштабы экономического спада. Миграция населения на запад. Положение в сельском хозяйстве. Промышленность Восточной Пруссии. Восточно-Прусская ярмарка. Электростанции. Транспортная система Восточной Пруссии. Модернизация Кенигсбергского морского порта. Развитие средств связи. Экономический кризис 1929-1931 гг. Культура Восточной Пруссии.</p>
2	Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	<p>Источники и историография. Общественно-политическое развитие Восточной Пруссии. Причины быстрого распространения национал-социализма в Восточной Пруссии. Э. Кох – гауляйтер Восточной Пруссии. Изменения в общественно-политической жизни региона. Политика истребления евреев. “Хрустальная ночь”. Кенигсбергский университет. Экономика, социальная политика, система управления провинцией. Образование концерна “Эрих Кох Штифтунг”. Политика “экономического Э.Кох и “пруссский социализм”. Итоги экономической политики нацистов в Восточной Пруссии в предвоенный период. Управление провинцией накануне второй мировой войны.</p>

		<p>Восточная Пруссия накануне и в период второй мировой войны. Подготовка провинции к войне. Строительство новых и модернизация старых оборонительных укреплений. Использование труда “восточных рабочих”. Бомбардировки Восточной Пруссии английской авиацией (конец августа 1944 г.).</p>
3	<p>Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.</p>	<p>Источники и историография проблемы. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. Первые бои на территории Восточной Пруссии (начало сентября 1944 г.). Гумбинненская операция 1944 г. Итоги операции. Восточно-Прусская операция 1945 г. План немецкого командования по обороне провинции. Замысел операции и боевые задачи фронтов. Первый этап операции (13 января – 10 февраля 1945 г.). Второй этап операции (10 февраля – 26 апреля 1945 г.). Подготовка к штурму Кенигсберга. Начало и ход штурма города. Причины быстрого падения города-крепости. Ликвидация земландской группировки. Итоги Восточно-Прусской операции. Историческое значение. Герои Восточно-Прусской операции. Памятники боевой славы советского оружия на территории Калининградской области.</p>
4	<p>Тема 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.</p>	<p>Вопрос о судьбе Восточной Пруссии в начале Великой Отечественной войны. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Решение об исключении Восточной Пруссии из состава Германии и передаче ее территории Польше и СССР. Правомерность решения проблемы союзными государствами. Договор о советско-польской границе (16 августа 1945 г.). Заключительный акт Совещания в Хельсинки (1975 г.) о незыблемости послевоенных границ в Европе. Окончательное урегулирование германской проблемы. Источники и историография создания и развития</p>

		Калининградской области. Периодизация истории региона.
	Тема 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	Временные военные органы управления до создания Калининградской области. Кенигсбергский Особый военный округ. Немецкое население. Социальное и экономическое восстановление северной части бывшей Восточной Пруссии в апреле 1945 – апреле 1946 г. Административно-политическое развитие области. Образование Кенигсбергской области. Особенности и этапы становления гражданского управления областью. Формирование партийных и массовых общественных организаций. Особенности формирования конституционных органов власти. Переименование населенных пунктов. Основные направления восстановления промышленного производства и транспорта. промышленности и транспорта в области. Становление сельского хозяйства региона. Формирование населения области. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство. Особенности самосознания советских переселенцев. Итоги и особенности становления области в начале 1950-х гг.
	Тема 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	Административно-политическое развитие области. Промышленное развитие Калининградской области. Калининградский совнархоз, его слияние с Литовским совнархозом. Итоги и особенности развития промышленности области в середине 60-х гг. Место Калининградской области в экономике СССР. Состояние сельского хозяйства. Социальная сфера и культура. Первое посещение области делегацией Ольштынского воеводства ПНР, ответный визит калининградцев. Образование Калининградского отделения общества советско-польской дружбы. Итоги и

		особенности развития области к середине 1960-х гг.
7	Тема 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	<p>Промышленность, строительство, и транспорт. Изменение организационной структуры промышленности, образование производственных и научно-производственных объединений. Проблема рентабельности предприятий. Становление и развитие нефтяной промышленности. Трудности в промышленном развитии области в конце 1970-х гг. Попытка изменить неблагоприятные экономические тенденции. Использование хозрасчетных отношений. Резкое падение производства в конце 80-х гг.</p> <p>Рост сельскохозяйственного производства до 1977 г. Расширение масштабов мелиорации, создание базы химизации сельского хозяйства. Пушное звероводство. Дефицит рабочей силы на селе, нехватка специалистов. Жилищно-коммунальное строительство. Социальная сфера. Укрепление материально-технической базы торговли и общественного питания. Недостатки в сфере бытовых услуг. Введение в строй новых больниц и поликлиник. Развитие курортной зоны области. Образование, наука и спорт. Открытие новых научно-исследовательских учреждений области. Физкультура и спорт. Культурное строительство. Укрепление культурных связей с Прибалтийскими союзными республиками и соседними воеводствами ПНР. Итоги и особенности развития области к середине 1980-х гг.</p>
8	Тема 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	<p>Экономика региона. Неудачи в переходе от экстенсивных к интенсивным источникам роста экономики. Попытка реформ в годы перестройки и нарастание экономических трудностей. Изменения в хозяйственном руководстве региона. Первые</p>

		<p>кооперативы в области. Создание фермерских хозяйств. Разработка концепции экономической самостоятельности региона.</p> <p>Политическая система. Дискуссии в печати. Новые периодические издания. Изменения на телевидении. Появление первого негосударственного телеканала.</p> <p>Освещение в печати запретных тем, в частности немецкого прошлого. Дискуссии о переименовании областного центра. Появление первых независимых общественных объединений. Изменения в областной партийной организации. Культурная сфера. Создание общества немецкой истории и культуры. Первые туристические группы из Германии. Возрождение православия. Первый праздник города, проведение дней городов и районов.</p>
	<p>Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.</p>	<p>Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях. Разрыв традиционных экономических связей. Открытие области. Создание на территории края свободной экономической зоны “Янтарь”. Экономический кризис 1991-1998 годов. Проблема энергетического обеспечения области. Экономические связи области с соседними регионами. Развитие транспортной инфраструктуры.</p> <p>Проблемы в сельском хозяйстве. Активизация туризма, совершенствование курортно-рекреационной зоны. Проблема охраны окружающей среды.</p> <p>Социальная сфера, образование и культура. Население области. Система здравоохранения области. Проблемы жилищного строительства. Реконструкция центра Калининграда.</p> <p>Культурная жизнь региона. Формирование новых культурных традиций. Религиозная политика в регионе. Общественно-политическая жизнь области на современном этапе. Изменения в административно-политической системе региона.</p>

		<p>Взаимоотношения с центральными органами власти. Вхождение в состав Северо-Западного федерального округа. Федеральная политика по отношению к региону. Изменение геополитического положения области. Альтернативы развития в новых условиях. Дальнейшие перспективы экономического, социально-культурного развития региона.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики

Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов

Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусские операции советских войск.

Тема 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл.

Тема 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х гг.

Тема 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы

Тема 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)

Тема 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).

Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики

План: 1. Социально-политическая жизнь провинции в 1918 – 1933 гг. 2.

Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии: сельское хозяйство; животноводство; промышленность; торговля; транспортная система

Тема 2. Культура Восточной Пруссии.

План: 1. Кенигсбергский университет. Научная жизнь в провинции. 2. Система

образования. 3. Градостроительство в Восточной Пруссии. 4. Культурная жизнь провинции. Архитектура, живопись, литература.

Тема 3. Гумбинненская и Восточно - Прусские операции советских войск в годы Великой отечественной войны

План: 1. Боевые действия советских войск в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г.

2. Гумбинненская операция 1944 г. 3. Восточно-Прусские операция 1945 г., ее основные этапы. 4. Итоги Восточно-Прусской операции.

Тема 4. Образование Калининградской области

План: 1. Состояние хозяйства в Кенигсберге и прилегающем районе после разгрома фашистских войск. 2. Основные направления восстановления промышленного производства. 3. Становление сельского хозяйства региона. 4. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство.

Тема 5. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг.

План: 1. Промышленное развитие Калининградской области. 2. Состояние сельского хозяйства. 3. Социальная сфера, образование и культура.

Тема 6. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы

План: 1. Промышленность, строительство и транспорт. 2. Сельское хозяйство. 3. Жилищно-коммунальное строительство. 4. Социальная сфера. 5. Образование, наука и спорт.

Тема 7. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.

План: 1. Промышленность. 2. Сельское хозяйство. 3. Население области. 4. Социальная и культурная сфера.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики; 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов. 3. Гумбинненская и Восточно-Прусские операции советских войск. 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл. 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г. 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы. 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы). 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.). 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики. 2. Культура Восточной Пруссии. 3. Гумбинненская и Восточно - Прусские операции советских войск в годы Великой отечественной войны. 4. Образование Калининградской области. 5. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг. 6. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы. 7. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	ПК-3	Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Кто дольше всего в регионе руководил партийной организацией?	Марков	4
		Чернышев	
		Романин	
		Коновалов	
Single Selection	В каком году в Полеске открылся филиал Ленинградского сельскохозяйственного института?	1959	3
		1960	
		1961	
		1962	

Single Selectio n	В каком году из Москвы был переведен институт рыбной промышленности?	1955 г	4	
		1956 г.		
		1957 г.		
		1958 г.		
Single Selectio n	Кто был первым всенародно избранным мэром Калининграда?	Ю. Савенко	2	
		И. Кожемякин		
		Ю. Шипов		
Multiple Selectio n	В приведенном списке выберите предприятия, которые расположены в г. Гусеве.	Завод микродвигатель	1,2	
		Завод светотехнической арматуры		
		Завод янтарь		
		Целлюлозно-бумажный завод		
		Судостроительный завод		
Multiple Selectio n	В приведенном списке выберите губернаторов области, которые вступили в должность в результате выборов	Ю. Маточкин	2,3	
		Л. Горбенко		
		В. Егоров		
		Г. Боос		
		Н. Цуканов		
Multiple Selectio n	В приведенном списке выберете полномочных представителей президента РФ по Калининградской области.	Матвеев	2,3,5	
		Орлов		
		Дацишин		
		Малинкин		
		Сокушев		
Multiple Selectio n	В приведенном списке назовите основные филиалы Калининградского историко- художественного музея	Блиндаж Ляша	1,3	
		Музей Янтаря		
		Парк скульптуры		
		Форт №5		
Multiple Selectio n	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Памятник Петру Первому	1,4	
		Памятник М. Кутузову		
		Памятник И. Канту		
		Памятник Елизавете Петровне		
Short Answer	В каком году областной драмтеатр получил свое современное здание?		1960	

Short Answer	В каком городе области находится завод светотехнической арматуры?		Гусев
Short Answer	Как называется основная продукция, выпускаемая вагоностроительным заводом?		Думпкары
Short Answer	С какого года существует нефтяная промышленность в регионе?		1975
Short Answer	Когда труженики сельского хозяйства области впервые приняли участие в сельскохозяйственной выставке?		1954
Short Answer	В каком году был утвержден последний Генеральный план развития Калининграда?		2006
Short Answer	Каким термином называется сокращение численности населения вследствие низкой рождаемости, не обеспечивающей замещение поколений?		Депопуляция
Short Answer	Каким термином называется разница между числом приехавших и уехавших на определенный период?		Миграционный прирост
Short Answer	Каким термином называется обеспокоенность населения пространственной изоляцией эксклавного региона и материковой страны?		Синдром эксклава
Short Answer	В каком году вышло первое учебное пособие по истории края для студентов исторического факультета?		1984

Short Answer	Как называется научный сборник, периодически издаваемый на базе Государственного архива Калининградской области?		Калининградские архивы	
Short Answer	Как называется сборник документов по истории Калининградской области?		Самая западная	
Short Answer	Укажите год, когда Калининград был награжден Почетным Флагом Совета Европы?		1999	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Освоение китобойного промысла	1956	1-2,2-4,3- 1,4-3
		Создание атлантической научно-исследовательской разведки	1967	
		Образование самостоятельного института БалтНИРО	2002	
		Образование КГУ	1958	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Награждение области Орденом Ленина	1991	1-2,2-4,3- 1,4-3.
		Награждение г. Калининграда орденом Трудового Красного Знамени	1966	
		Образование СЭЗ «Янтарь»	1985	
		Образование первого православного храма	1977	
Comparison	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры Калининградской области и направлениями их деятельности	Старцев	художник	1-3,2-4,3- 1,4-2.
		Пономаренко	дирижер	
		Смирнягина	писатель	
		Гастев	скульптор	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Запущена первая троллейбусная линия	1978	1-2,2-1,3- 3,4-4

		Начал работать спорткомплекс «Юность»	1975		
		Открылся Дворец культуры рыбаков	1957		
		Закончено строительство Эстакадного моста через Преголю	1972		
Comparison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами, в которых они находятся	Музей Брахерта	Пос. Лесное	1-3,2-	1,3-
		Музей Русских суеверий	Пос. Чистые Пруды	2,4-4	
		Музей К. Донелайтиса	Пос. Отрадное		
		Музей природы	Светлогорск		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Основные направления промышленного развития области на современном этапе.
2. Сельское хозяйство на современном этапе.
3. Население области и основные демографические процессы.
4. Социальное развитие области (медицина, жилищное строительство и др. в целом или отдельные аспекты)
5. Культурное развитие Калининграда и области (можно брать отдельные аспекты темы: музеи, театры, фестивали, библиотеки и др.)
6. СЭЗ «Янтарь»: история создания и развития
7. Административно-территориальное устройство области на современном этапе
8. Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях.
9. Особенности развития туризма на территории Калининградской области.
10. Система образования в области.
11. Религиозная политика в регионе.
12. Города и районы области, проблемы и перспективы их развития (можно брать отдельные населенные пункты при условии их полной характеристики).
13. Федеральная политика по отношению к региону.
14. Трудности и проблемы эксклавного положения региона
15. Дальнейшие перспективы экономического и социально-культурного развития региона.
16. Янтарная промышленность области.
17. Формирование новых культурных традиций региона.
18. Санаторно-курортная сфера.
19. Политическое развитие области на современном этапе
20. Природные ресурсы региона.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики.
2. Социально-политическое развитие Восточной Пруссии в 1919 -1933 гг.
3. Наука и культура Восточной Пруссии в 1-й половине XX века.
4. Экономическое развитие Восточной Пруссии в 1933- 1941 гг.
5. Социально-политическое устройство Восточной Пруссии в 1933-1941 гг.
6. Восточная Пруссия накануне и в период Второй мировой войны.

7. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.
8. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г.
9. Первый этап Восточно-Прусской операции (13 января - 9 февраля 1945г.)
10. Второй этап Восточно-Прусской операции (10 февраля-25 апреля 1945г.)
11. Штурм Кенигсберга.
12. Особенности оборонительной системы Восточной Пруссии и Кенигсберга.
13. Деятельность Красной Армии и Временных управлений по гражданским делам.
14. Особенности государственного строительства на территории Калининградской области.
15. Заселение области, основные принципы переселения.
16. Создание основных отраслей промышленности на территории Калининградской области (1946 – начало 1950-х гг.)
17. Административно-политическое развитие области (7 апреля 1946 - начало 1950-х гг.)
18. Становление сельского хозяйства (1946 - начало 1950-х гг.)
19. Немецкое население в 1945 - 1948 гг. на территории Калининградской области.
20. Социально-культурное строительство в 1946 – 1950-х на территории Калининградской области.
21. Сельское хозяйство области (1950-е – середина 1960-х).
22. Промышленность области (1950-е – середина 1960-х)
23. Социально-культурное строительство области (1950-е – середина 60-х гг.)
24. Промышленность, строительство и транспорт (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
25. Сельское хозяйство (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
26. Социальная сфера и жилищно-коммунальное строительство (сер. 1960-х – сер.1980-х г.)
27. Экономика области в период перестройки.
28. Политическая система региона в период перестройки.
29. Культурная сфера региона в период перестройки.
30. Социально-экономическое развитие области в 1990-е годы.
31. Политическое развитие области в 1990-е годы.
- 32 Экономика области на современном этапе.
33. Культурное строительство области на современном этапе.
34. Население области на современном этапе, основные демографические процессы.
35. Проблемы народного образования в Калининградской области на современном этапе.
36. Политическая жизнь области на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах/ [авт. коллектив Ю. В. Костяшов [и др.]. Калининград: Калинингр. кн., 2018.

Калининградская область в цифрах [Электронный ресурс]: крат. стат. сб. : офиц. Изд. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 1976 - 2017. - Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана

Промышленность Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 - 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Сельское хозяйство Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Якимов С. А. Битва за Восточную Пруссию, 1944-1945 гг.: [док.- ист. изд.]Калининград: Аксиос, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История края в новое время»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История края в новое время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История края в новое время».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю края в XVI – начале XX веков, выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новое время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: - понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Пруссии и Восточной Пруссии в 1525 – 1918 гг., принципы, применяемые для выделения и изучения основных этапов и закономерностей развития истории края в указанный период, а также её особенности, в том числе полиэтничный, многокультурный и многоконфессиональный характер; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтничной, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики	Знать: основные источники и историографические проблемы, составляющие предмет учебной дисциплины; события, явления и процессы истории края в период нового времени и возможности их

<p>деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры</p>	<p>использования при планировании различных видов деятельности;</p> <p>Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать;</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в новое время» представляет собой дисциплину по выбору части формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

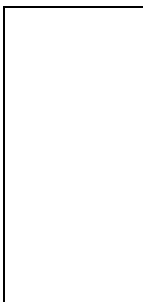
требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)	<p>Образование светского герцогства. Краковский мир 8 апреля 1525 г. Превращение теократического государства в светское герцогство. Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в 1525-1568 гг. Административные реформы Альбрехта. Проблема политического строя герцогства в 1566-1577 гг. Хозяйственное развитие прусских земель. Торговля. Значение переселенческой политики Альбрехта для экономики герцогства. Культурная политика Альбрехта. Внутренняя и внешняя политика последователей Альбрехта. Альбрехт Фридрих (1568-1618 гг.). Регент Георг Фридрих (1578-1603 гг.). Администратор герцогства и регент Иоахим Фридрих (1605-1606 гг.) Регентство Иоганна Сигизмунда (1606-1619 гг.). Уступки Польше. Реформы. Объединение Бранденбурга и Пруссии</p>
2	Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)	<p>Пруссия в 20-30-е гг. XVII в. Курфюрст Георг Вильгельм (1618-1640 гг.). Отношения правителя с прусскими сословиями. Пруссия в международных отношениях. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Пруссии. Политическое и экономическое развитие Пруссии в середине и второй половине XVII в. Основные направления внутренней политики Великого курфюрста Фридриха Вильгельма (1640-1688 гг.). Отношение прусских сословий к подчинению бранденбургским курфюрстам. Экономическое развитие Пруссии. Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50-80-е гг. XVII в. Отношения с Россией в конце 80-х гг. XVII в. Культурная жизнь Восточной Пруссии в XVII в. Политика</p>

		Фридриха III в Пруссии в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III (1688-1701 гг.).
3	Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.	<p>Экономическое развитие провинции в XVIII в. Фридрих Вильгельм I (1713-1740 гг.). Заселение провинции. Восточно-прусская экономика во время Семилетней войны. Промышленность Кёнигсберга в конце 18 в. Административно-политическое развитие провинции в XVIII в. Прусский абсолютизм. Административно-территориальное устройство. Русская административная власть в период Семилетней войны (1756-1762 гг.). Введение должности обер-президента. Домхардт. Первый раздел Польши и Пруссия. Король Пруссии. Западная и Восточная Пруссия. Культура Восточной Пруссии в XVIII в. Эпоха Просвещения. Восточная Пруссия в системе российско-пруссских отношений в конце XVII-XVIII в. "Великое посольство" Петра I в Пруссии. Позиция Пруссии в Северной войне. Семилетняя война 1756-1763 гг. Русские губернаторы В. Фермор, Н. Корф, В. Суворов, П. Панин, Ф. Воейков. Русско-пруссский мирный договор и союзный трактат 1762 г. Оборонительный союз 1764 г. Участие России и Пруссии в разделах Польши.</p>
4	Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн	<p>Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау 7-8 февраля 1807 г. Бартенштейнская конвенция 26 апреля 1807 г. Битва под Гейльсбергом 10 июня 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Тильзитские переговоры. Франко-пруссский мир 9 июля 1807 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. Прусский вспомогательный корпус. Немецкий комитет и Русско-германский легион. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Таурогеннская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание ландвера и</p>

		ландштурма. Л. Йорк. А. Дона. Г.Штейн. Договор в Калише 26 февраля 1813 г.
5	Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.	Рост территории Восточной Пруссии. Присоединение архиепископства Эрmlandского. Увеличение численности населения на рубеже 18-19 вв. Замедление прироста населения в конце 19-начале 20 вв. Переселение в Восточную Пруссию. Многонациональность восточно-прусского населения. Кенигсберг – столица Пруссии в 1808-1809 гг. Объединение Западной и Восточной Пруссии в одной провинции.
6	Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г	Сельское хозяйство – ведущая отрасль восточно-прусской экономики. Промышленность. Промышленный переворот. Внутренняя торговля. Ярмарки. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Условия развития внешней торговли через Кенигсберг. Российско-германские торговые отношения. Причины и подготовка реформ в начале XIX в. Г. Штейн. Аграрные преобразования. Городская реформа. Военная реформа. А. Гнейзенау. Г. Шарнхорст. Преобразования в промышленной сфере. Реформы в области образования. Итоги реформ. Переход правительства к консервативному курсу. Восточно-прусская либерализм. Рабочее движение. Холерные бунты 1831 г. Профессиональные объединения кёнигсбергских рабочих. Появление социал-демократической организации. Крестьянские выступления в 1848 г. Религиозное движение. Свободная евангелическая община. Ю. Рупп Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в конце XVIII- 1871 гг.
7	Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	Включение Восточной Пруссии в Германский и Северо-Германский союзы, Германскую империю. Административное деление Восточной Пруссии. Органы управления в провинции. Указ о провинциальной администрации 29

		<p>июня 1875 г. Обер-президенты провинции. Ф. Шреттер. Г. Ауэрсвальд, Т. Шён, К. Хорн и др. Провинциальный совет. Ландтаг. Окружной обер-президент. Окружная управа. Ландрат. Крейзтаг. Городские магистраты. Бургомистры и обер-бургомистры. Низшее управление и самоуправление. Введение новой судебной системы в 1875 г. Закон о юстиции.</p>
8	<p>Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи</p>	<p>Животноводство. Коневодство. Охотничье и лесное хозяйство. Проблема значения восточнопрусского сельского хозяйства в аграрном производстве Германской империи. Промышленность. Промышленный переворот. Производство железнодорожных и трамвайных вагонов. Обработка янтаря. Пищевая промышленность. Транспорт. Железнодорожное строительство в середине XIX- начале XX вв. Трамвайный пассажирский транспорт в Кенигсберге, Тильзите и Мемеле. Реконструкция морского канала Пиллау-Кенигсберг в начале XX в. Мемельский порт. Внутренняя торговля. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Российско-германские торговые отношения.</p>
9	<p>Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны</p>	<p>Роль Германии в развязывании первой мировой войны. Нарращивание военного потенциала в Восточной Пруссии во второй пол. XIX-начале XX в. Строительство второго вального укрепления в Кенигсберге и пояса фортов вокруг Кенигсберга. Начало войны. Силы сторон. Восточно-Прусская операция русских войск в 1914 г. Гумбиненское сражение. Разгром русских армий. Танненберг. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. Последствия войны для Восточной Пруссии. Восстановление провинции. Революционные события 1917-1918 гг. Социал-демократы и группа “Спартак”. Всеобщая политическая</p>



забастовка в январе 1918 г.
Версальский мирный договор.
Выборы в январе 1919 г. в
национальное собрание Германии и
прусское провинциальное собрание.
Подавление восстания в марте 1919 г.
Итоги I мировой войны для Восточной
Пруссии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)

Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)

Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.

Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн

Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.

Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г

Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи

Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи

Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.

План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога.

3. Культурное развитие герцогства.

Тема 2. Пруссия в системе международных отношений XVII века.

План: 1. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Бранденбург-Пруссии. 2. Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в середине – второй половине XVII в.

Тема 3. Российско-пруссские отношения в конце XVII-XVIII вв.

План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Пруско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.

Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.

План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире. 4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в

Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войн для Пруссии. Венский конгресс.

Тема 5. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – XIX вв.
План: 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Внутренняя и внешняя торговля. 4. Транспорт. Железнодорожное строительство.

Тема 6. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в XIX - начале XX вв.
План: 1. Развитие Кенигсбергского университета. Научная жизнь в провинции. 2. Народное образование в Восточной Пруссии. 3. Особенности развития архитектуры, живописи и литературы.

Тема 7. Первая мировая война на территории Восточной Пруссии
План: 1. Истоки и причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон. 2. Военные действия в Восточной Пруссии летом-осенью 1914 г. 3. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. 4. Итоги и значение Восточно-Прусской операции. 5. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области (исторические памятники и захоронения)

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (*не предусмотрены*)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)
Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.). Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в. Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн
Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг. Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г. Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи. Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи. Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта. 2. Пруссия в системе международных отношений XVII века. 3. Российско-пруссские отношения в конце XVII-XVIII вв. 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн. 5. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – XIX вв. 6. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в XIX - начале XX вв. 7. Первая мировая война на территории Восточной Пруссии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны	ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы

SingleSelection	Укажите, какая династия правила в Пруссии с XVI века	Бурбоны	2	
		Гогенцоллерны		
		Габсбурги		
		Ягеллоны		
MultipleSelection	Кто из перечисленных исторических деятелей являлся регентом Пруссии в период правления сына Альбрехта Бранденбургского	Георг Фридрих	1,2,3	
		Иоганн Сигизмунд		
		Иоахим Фридрих		
		Альбрехт Фридрих		
		Георг Вильгельм		
MultipleSelection	Что из перечисленного относится к результатам деятельности Альбрехта?	открытие университета	1,2	
		введение лютеранства		
		создание постоянной армии		
		ликвидация ленной зависимости от Польши		
ShortAnswer	Какой город являлся столицей Прусского герцогства?		Кенигсберг	
MultipleSelection	Какие из перечисленных понятий не относятся к периоду правления Альбрехта Бранденбургского	комтурство	1,4,5,6	
		оберрат		
		ландтаг		
		рекрутская повинность		
		регентство		
Comparison	Установите соответствие между историческими личностями и направлениями их деятельности	Мартин Лютер	ректор Кенигсбергского университета	1-3,2-1,3-2,4-4
		Георг Сабинус	советник герцога Альбрехта	
		Пауль Скалих	основатель протестантизма	
		Андреас Осиандер	профессор богословия в Кенигсбергском университете, проповедник	
MultipleSelection	Какие из перечисленных событий не относятся к правлению Альбрехта Бранденбургского	Начало книгопечатания в Пруссии	2,4	
		Строительство Королевского замка в Кенигсберге		
		Установление дипломатических отношений с Россией		
		Участие в Тринадцатилетней войне с Польшей		

SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше	начало Реформации в Европе	1	
		образование Прусского герцогства		
		открытие Кенигсбергского университета		
		введение в Пруссии лютеранства		
SingleSelection	Какие из перечисленных положений относятся к Краковскому миру 1525 года	упразднение Тевтонского ордена в Пруссии	1,2	
		образование светского государства		
		ликвидация зависимости от Польши		
		утверждение династии Гогенцоллернов в качестве курфюрстов Пруссии		
SingleSelection	Какое государство получило наследственную власть над Пруссией в 1618 году	Саксония	2	
		Бранденбург		
		Польша		
		Швеция		
Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	
SingleSelection	Установите соответствие между правителями Пруссии и датами их правления	Король Фридрих II	1688 – 1713	1-2,2-3,3-4,4-1
		Курфюрст Фридрих Вильгельм	1740 – 1786	
		Король Фридрих Вильгельм I	1640 – 1688	
		Король Фридрих I	1713 – 1740	
SingleSelection	В каком году произошло объединение замка Кенигсберг и трех прилегающих городов в единый город?	1724	1	
		1740		
		1713		
		1720		
MultipleSelection	Какие населенные пункты получили права городов при короле Фридрихе Вильгельме I	Гумбинен	1,2,3,5	
		Даркемен		
		Шталупенен		
		Мемель		
		Пиллау		
SingleSelection	Какие страны были союзниками Пруссии в Семилетней войне	Россия	3	
		Австрия		
		Англия		
		Швеция		

SingleSelection	Укажите, о ком идет речь. Ввел в Пруссии режим строжайшей экономии. За любовь к военному делу получил прозвище «король-солдат».	Фридрих-Вильгельм I	1	
		Фридрих I		
		Фридрих II		
		Фридрих-Вильгельм II		
SingleSelection	С какой целью был принят Кантон-регламент	Введение рекрутских наборов в армию	1	
		Предоставление налоговых льгот переселенцам		
		Регламентация цеховой деятельности		
		Зафиксировал привилегии купцов		
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1756 – 1763	Северная война	1,2,2-4,3-
		1740 – 1742	Семилетняя война	1,4-3
		1700 – 1721	Война за испанское наследство	
		1700 - 1714	Силезская война	
SingleSelection	В каком городе короновались прусские короли?	Мариенбург	3	
		Берлин		
		Кенигсберг		
		Бранденбург		
SingleSelection	Какое крупное сражение между прусскими и русскими войсками произошло в 1757 году	Сражение при Гросс-Егерсдорфе	1	
		Битва при Фербеллине		
		Грюнвальдская битва		
		Битва при Кунерсдорфе		
SingleSelection	Кто являлся генерал-губернатором Пруссии в период, когда она была провинцией Российской империи	В. Фермор	1	
		Н. Корф		
		П. Панин		
		В. Суворов		
SingleSelection	По инициативе какого монарха была прекращена система вдовских процессов в Пруссии	Фридрих I	2	
		Фридрих Вильгельм I		
		Фридрих II		
		Фридрих Вильгельм II		
MultipleSelection	Какие из перечисленных положений входили в рескрипт Елизаветы для провинции Пруссия	Сохранение привилегий Кенигсберга	1,2,4	
		Свобода отправления религии		
		Несение рекрутской повинности		
		Свобода внутренней и внешней торговли		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образование герцогства Пруссия. Краковский мир 6 апреля 1525 г.
2. Внутренняя и внешняя политика герцога Альбрехта.
3. Культурная политика герцога Альбрехта. Создание Кенигсбергского университета.
4. Герцогство Пруссия в годы регентства бранденбургских курфюрстов.
5. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Бранденбург-Пруссия.
6. Политическое и экономическое развитие восточнопрусских земель в 1619-1640 гг.
7. «Великий курфюрст» Бранденбург-Пруссии Фридрих Вильгельм.
8. Вестфальский мир 1648 г. и его последствия для Бранденбург-Пруссии
9. Отношения великого курфюрста Фридриха Вильгельма с прусскими сословиями.
10. Экономическая и национально-религиозная политика Великого курфюрста
11. Достижение суверенитета Пруссией в XVII веке.
12. "Великое посольство" в Восточной Пруссии.
13. Образование королевства Пруссия. Фридрих I
14. Культура Восточной Пруссии в XVII - XVIII в.
15. Политическое и экономическое развитие Пруссии в первой половине XVIII в.
16. Политическое и экономическое развитие Пруссии во второй половине XVIII в.
17. Семилетняя война 1756-1763 гг. на территории Восточной Пруссии.
18. Восточная Пруссия под властью Российской империи.
19. Война с наполеоновской Францией в 1806-1807 гг. Тильзитский мир между Пруссией и Францией
20. Восточная Пруссия в период Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии
21. Причины и подготовка прусских реформ в начале XIX в.
22. Прусские реформы первой четверти XIX века.
23. Кенигсбергский университет в XVIII – XIX вв.
24. Культура Восточной Пруссии в XIX в. – начале XX века.
25. Территория и население Восточной Пруссии в XIX – начале XX вв.
26. Административно-территориальное деление и управление Восточной Пруссией в XIX – начале XX вв.
27. Промышленность и сельское хозяйство Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
28. Транспорт и торговля Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
29. Вхождение Восточной Пруссии в состав Германской империи.
30. Строительство второго вального укрепления в Кенигсберге и пояса фортов вокруг Кенигсберга.
31. Германский военный потенциал на территории Восточной Пруссии в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
32. Восточно-Прусская операция 1914 г.: силы и планы сторон.
33. Восточно-Прусская операция 1914 г.: ход сражения
34. Восточно-Прусская операция 1914 г.: итоги и значение

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)			Говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3-х частях. Часть 2: учебник для студентов вузов / А.М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776>. – Режим доступа: по подписке.

Ростиславлева, Н. В. История Германии. Новое время: учебное пособие / Н. В. Ростиславлева ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГГУ», Историко-архивный институт, Кафедра истории и организации архивного дела. - 2-е изд. - Москва: Российский

государственный гуманитарный университет, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7281-2915-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208507>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И. Канта)

Афонин И. В. Первая мировая война. Восточная Пруссия в огне сражений/ И. В. Афонин, С. М. Постникова. Калининград: Живем, 2014.

Восточная Пруссия. С древнейших времён до конца второй мировой войны / В.И. Гальцов и др. Калининград: Кн. изд-во, 1996. 538 с.

Гаузе Ф. Кенигсберг в Пруссии. История одного европейского города. Реклингхаузен: Биттер, 1994. 316 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История мировой и отечественной культуры»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович
к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История мировой и отечественной культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История мировой и отечественной культуры»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о мировой и отечественной культуре как целостности и модели человеческого бытия, помочь усвоить основные закономерности развития культуры и искусства в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса, помочь уяснить значение культурного наследия и его места в истории человечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные этапы, периоды и особенности истории мировой и отечественной культуры для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь выделять этапы истории мировой и отечественной культуры и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, разбираться в стилях и направлениях искусства.</p> <p>Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории мировой и отечественной культуры, соотносить их во времени и пространстве; определять причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями и развитием мировой и отечественной культуры и искусства.</p>
	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи</p>	<p>Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные методологические подходы, культурологические концепции, основные культурологические школы, направления и теории для изучения истории культуры, экономические, социальные, политические, общественно-идеологические условия которые оказывали влияние на</p>
	<p>ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	
	<p>ОПК-3.3. Объясняет</p>	

	<p>исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества</p>	<p>развитие культуры и искусства.</p> <p>Уметь разбираться в стилях и направлениях искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному этапу или периоду истории зарубежного и отечественного искусства; понимать и объяснять сущность культурологических понятий, явлений и событий, анализировать и обобщать культурологический материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата, критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия, которые оказывали влияние на развитие культуры и искусства.</p> <p>Владеть необходимой научной и теоретической информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории мирового и отечественного искусства, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыками анализировать и содержательно объяснять социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия, которые оказывали влияние на развитие культуры и искусства; навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе во 2 семестре («История мировой культуры в древности»), на 2 курсе в 4 семестре («История мировой и отечественной культуры в средние века»), на 3 курсе в 6 семестре («История мировой и отечественной культуры в Новое время»).

Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «История».

«История мировой и отечественной культуры» создаёт необходимую факталогиическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами

дисциплин «Теории культуры» и «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» и восприятия мировой и отечественной истории культуры и искусства.

Преподавание «Истории мировой и отечественной культуры» позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики и восприятия основных закономерностей развития культуры в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

В процессе освоения «Истории мировой и отечественной культуры» происходит также знакомство студентов с современным уровнем изученности истории искусства, содержащихся в различных методологических подходах и концепциях, имеющих в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Древнейшие культурные общности	История открытия древнейших культур. Критская культура. Микенская культура. Отражение крито-

	Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	микенской эпохи в греческой мифологии. Культура этрусков. Роль этрусков в формировании римской культуры. Греческое общество в период разложения родовых отношений. Поэмы Гомера. Влияние гомеровского эпоса на развитие древнегреческой культуры.
2	Тема 2. Культура эпохи архаики	Греческое общество в эпоху архаики. Эпическая и лирическая поэзия. Становление философии. Искусство эпохи архаики.
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	Классификация мифов. Боги Олимпа. Мифологические персонажи. Классификация культов. Жречество. Функции мифологии в становлении и развитии древнегреческого искусства.
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	Афины как центр развития классической культуры. Новые течения в философии. Ораторское искусство. Греческая драматургия и театр. Архитектура и искусство эпохи классики. Основные принципы классической эстетики.
5	Тема 5. Культура эпохи эллинизма	Новые центры развития культуры. Изменения в массовом сознании, религии и философии. Естественнонаучные знания. Новые жанры в литературе и драматургии. Основные памятники эллинистической архитектуры. Монументальная и станковая скульптура и живопись.
6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	Основы становления древнеримской культуры. Литература и драматургия. Основные памятники архитектуры и искусства. Принципы древнеримской эстетики. Общинные и семейно-родовые культы. Римский пантеон. Культ и жречество. «Римский миф». Изменение традиционных культов в эпоху империи.
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	Условия развития культуры. Философия и рациональное знание. «Золотой век» римской поэзии. Римская литература. Архитектура и искусство эпохи империи. Раннехристианское искусство.

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Особенности средневековой культуры.	Периодизация истории европейской культуры в Средние века. Особенности средневековой культуры. Психология средневекового человека, основные черты мировоззрения. Влияние христианской идеологии: выбор сюжетов, символика. Культура и общество. Роль античной традиции. Синтез античного и варварского начал. Влияние христианской церкви. Остготское возрождение. Боэций, Кассиодор. Вестготское возрождение. Исидор Севильский и становление средневекового энциклопедизма.
2	Тема 2. Искусство	Искусство раннего Средневековья. Декоративно-

	<p>раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.</p>	<p>прикладное искусство варваров. Филигранный стиль. Полихромный стиль. Звериный орнамент. Стиль викингов. Искусство рельефа. Становление новых архитектурных форм. Остготская базилика. Гробница Теодориха. Лангобардские крипты. Вестготские культовые сооружения. Англо-ирландская миниатюра: орнаментальный стиль. Художественная обработка крестов. Скандинавское искусство. Резьба по дереву. Обработка изделий из металла. Франкское искусство в период Меровингов. Базилики и крипты. Становление франкской миниатюры. Искусство рельефа на саркофагах.</p> <p>Каролингское возрождение. Развитие просвещения. Обращение к классическому наследию. Дворцовая академия Карла Великого. Павел Диакон. Алкуин. Эйнгард. Идея всеобщей системы образования. Распространение школ, библиотек, скрипториев. Искусство периода Каролингов. Развитие каменной архитектуры. Аахенская капелла. Формирование монументальной живописи: фреска и мозаика. Каролингская миниатюра: появление минускула. Школа Годескалька. Школа евангелия Карла Великого. Реймская школа. Турская школа. Развитие монументальной скульптуры. Расцвет мелкой пластики: группа Ады, группа Лиутгарда, группа из Меца. Ювелирная пластика, литьё из бронзы.</p> <p>Раннесредневековый эпос. Поэзия древних кельтов. Ирландский героический эпос: роль языческих традиций. Поэзия друидов. Уладский цикл песен. Ирландские саги. Уэльский эпос. Формирование древнегерманского эпоса. Христианские мотивы. Англосаксонский цикл. Немецкая эпическая поэзия. Основные памятники древнеисландской литературы: песни Эдды, поэзия скальдов, прозаические саги.</p>
3	<p>Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство.</p>	<p>Спад культурной жизни в конце IX в., негативное влияние католической церкви. Оттоновское возрождение. Деятельность Герберга. Влияние византийской культуры. Завершение процесса становления западноевропейской культуры.</p> <p>Архитектура, как основа художественного синтеза. Романский стиль в западноевропейском искусстве. Тип храмовой постройки. Особенности архитектурной конструкции.</p> <p>Бургундия - центр романской архитектуры. Клонийские церкви. Монастыри в Нормандии. Рыцарские замки и крепостные сооружения Франции. Рейнская школа в Германии. Светская архитектура. Романская архитектура Италии. Пизанский ансамбль.</p> <p>Развитие монументальной живописи. Французские школы «светлых» и «синих тонов». Развитие книжной миниатюры во Франции и Германии. Школа Рейхенау. Расцвет французской монументальной скульптуры.</p>

		Скульптурные рельефы соборов в Германии и Италии. Декоративно-прикладное искусство. Ковёр из Байе.
4	Тема 4. Готическое искусство.	<p>Переход к готике в западноевропейской художественной культуре. Основные этапы её развития. Особенности готического стиля, его архитектурная система. Городской готический собор, его значение.</p> <p>Ранняя готика во Франции. Нотр-Дам де Пари. Зрелая французская готика: совершенствование архитектурных конструкций. Поздняя («пламенеющая») готика: усиление светского начала. Роль витражей в готическом интерьере.</p> <p>Особенности германской и английской готики. Фахверк и эркеры.</p> <p>Готические церкви Италии. Светская готика. Дворец дождей.</p> <p>Программный характер готической скульптуры. Оформление фасадов готических соборов во Франции и Германии.</p> <p>Влияние готики на развитие книжной миниатюры. Мастерская Жана Пюселя во Франции.</p> <p>Феодализация героического эпоса. Эпос Франции и Испании.</p> <p>Рыцарская литература. Лирика трубадуров и труверов, её жанры. Бернарт де Вентадорн, Бертран де Борн. Миннезанг в Германии: народное и куртуазное направления. Вальтер фон дер Фогельвейде. Тангейзер. Формирование рыцарской этики: кодекс чести, культ прекрасной дамы.</p> <p>Появление рыцарского романа, основные жанры. Обработка античных сюжетов, артуровский цикл, византийский роман. Кретьен де Труа.</p>
5	Тема 5. Школа и университет в Средние века.	<p>Религиозная идеологии христианства и система образования в Средние века. Роль Католической церкви в вопросах образования и воспитания. Церковные школы Европы V – XV вв. как учебно-воспитательные учреждения. Типы церковных школ и их особенности. Монастырские школы. Епископальные (кафедральные) школы. Приходские школы. Программа семи свободных искусств. Значение Северина Боэция. Учебные циклы «квадриум» и «тривиум». Схоластика и патристика. Фома Аквинский, Гуго Сен-Викторсийо, Пьер Абеляр, Винсент де Бове.</p> <p>Образование и воспитание светских феодалов. «Семь рыцарских добродетелей».</p> <p>Система школьного образования средневековой Европы в XII – XV вв. Создание светских учебных заведений. Городские школы и университеты. Причины и пути создания городских школ. Цеховые и гильдейские школы. Средневековые университеты. Лирика вагантов.</p>

6	Тема 6. Городская культура Средневековья.	<p>Основные жанры и темы городской литературы. Фаблио, шванки. Зарождение городского романа. Мейстерзанг в Германии. Франсуа Вийон.</p> <p>Внешний облик средневекового города XIV – XV вв. Городская архитектура (XIV – XV вв.). Фахверк и эркеры.</p> <p>Расцвет народной песни. Баллада и её основные жанры.</p>
7	Тема 7. Европейский гуманизм.	<p>Основные черты гуманистической идеологии. Идеиные истоки гуманизма. Характеристика: светскость, антропоцентризм, рационализм, индивидуализм. Новый нравственный и эстетический идеал. Опора на античность.</p> <p>Итальянский гуманизм. Особенности и этапы развития. Ранний гуманизм: Данте, Петрарка, Боккаччо. Создание классического типа итальянской новеллы. Гражданский гуманизм: Салютати, Бруни, Валла. «Идеальное государство» Альберти. Усиление антропоцентризма. Проблема человеческого достоинства. Дж. Манетти, Фичино, Пико делла Мирандола.</p> <p>Немецкий гуманизм. Особенности немецкого гуманизма. Влияние на развитие идей Реформации в Германии. Основные представители: Конрад Цельтис, Ульрих фон Гуттен, Себастьян Брант. Эразм Роттердамский и его «Похвала глупости».</p> <p>Развитие гуманистических идей в Англии и Франции. Особенности английского и французского гуманизма. Переосмысление гуманистических ценностей. Томас Мор, Франсуа Рабле. Влияние идей гуманистов на общество.</p>
8	Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения.	<p>Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Эстетика Ренессанса. Понятие красоты, роль гармонии. Изменение отношения к человеку. Человек как эстетическая категория. Обращение к реальному миру, светские мотивы. Активность человека, его деяний и чувств. Изменение роли художника, универсальность его деятельности. Искусство, как средство познание мира и человека.</p> <p>Искусство треченто. Начало преодоления средневековой традиции в живописи. Новая техника и приёмы. Флорентийская школа. Чимабуэ. Джотто. Новый образ мира. Сиенская школа. Дуччо. Симоне Мартини. Влияние Джотто на мастеров Сиенской школы.</p> <p>Поиски новых форм в архитектуре. Арнольфо ди Камбио. Развитие гражданской архитектуры. Разработка типа городского дворца.</p> <p>Новые тенденции в скульптуре. Обособление рельефа от стены. Скульптурное оформление фонтанов. Никколо и Джованни Пизано - основоположники</p>

		<p>новых идей в скульптуре. Сиенская и Флорентийская школы.</p> <p>Искусство кватроченто. Новая концепция искусства. Соотношение светского и религиозного начал. Синтез искусств на основе архитектуры. Флоренция – центр культурной жизни.</p> <p>Влияние гуманистических идей на развитие архитектуры. Стремление к гармонии, прозрачности. Разработка типа идеального здания. Теория искусства Альберта. Развитие архитектуры отдельных зданий. Филиппе Брунеллески: разработка новой концепции пространства.</p> <p>Расцвет монументальной скульптуры. Отделение её от архитектурных форм. Стремление увековечить образ реального современника. Лоренцо Гиберти. Реформаторские идеи Донателло. Героическое начало и напряжённость образов. Появление жанра портретной медали. Антонио Пизанелло. Антонио Поллайоло. Андреа дель Верроккио: связь скульптуры со средой.</p> <p>Завершение переворота в живописи. Мазаччо: черты реализма. «Благовещения» фра Анджелико. Развитие жанра итальянского портрета. Пьеро делла Франческо. Флорентийская школа. Сандро Боттичелли: мифологические композиции, портреты, религиозные сюжеты. Лиризм Умбрийской школы. Пинтуриккио. Развитие Венецианской школы. Дж. Беллини. Феррарская школа. Франческо дель Косса.</p> <p>Литература и театр в Италии. Многообразие литературных идей и жанров. Расцвет лирики и эпической поэзии. Лодовико Ариосто. Торквато Тассо. Появление новеллистического жанра. Мазуччо Гвардато, Маттео Банделло.</p> <p>Развитие итальянского театра. Направление «учёной комедии». Сатирические комедии Пьетро Аретино. Расцвет «комедии масок». Зарождение профессионального театра.</p> <p>Искусство Высокого Возрождения. Особенности, новый тип художника. Сочетание художника и учёного. Прославление героического начала в человеке. Универсализм, масштабность. Идея совершенного человека. Формирование новых представлений о мире. Апология живописи и скульптуры. Сохранение ведущей роли архитектуры в художественном синтезе.</p> <p>Основные центры Высокого Возрождения. Папы – покровители искусства. «Титаны» Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль.</p> <p>Грандиозность и величие архитектурных сооружений. Миланская и Римская школы. Леонардо да Винчи - миланский период. Донато Браманте – проблема архитектурного ансамбля.</p>
--	--	--

		<p>Драматизм и героика в скульптурных образах Микеланджело. Статуи для гробницы Юлия II. Пафос «тираноборчества».</p> <p>Гармония в образах мадонн Леонардо, его историческая живопись. Новый тип монументальной фрески. «Тайная вечеря». Росписи Сикстинской капеллы Микеланджело: слияние живописи и архитектуры. Гармонический идеал в мадоннах Рафаэля. Росписи Ватиканского дворца. Пармская школа. Корреджо: предвосхищение барокко. Венецианская школа. Джорджоне. Начало творчества Тициана, основные этапы. Значение колорита в венецианской живописи.</p>
9	<p>Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.</p>	<p>Кризис мировоззрения Ренессанса. Феодално-католическая реакция в Италии. Изменение роли искусства. Утрата интереса к героическому. Нарастание экспрессии. Антиренессансное направление – маньеризм. Примат стилевой формы над творческим восприятием действительности. Этапы маньеризма. Борьба двух направлений в искусстве.</p> <p>Архитектурные школы Рима и Флоренции. Строительство собора св. Петра. Конфликт в творениях Микеланджело. Дж. Вазари. Б. Амманати. Последние скульптурные работы Микеланджело. Бенвенуто Челлини. Утрата гуманистической основы. Усложнение динамики в живописи. Фрески «Страшного суда» и «Пьеты» Микеланджело. Расцвет маньеризма. Преобладание декоративно-прикладной живописи и придворного портрета. Понтормо, Пармиджанино.</p> <p>Развитие венецианской школы. Творчество Тициана. Возрастание роли колорита. Мифологические сюжеты. Л. Тинторетто. П. Веронезе.</p> <p>Хронологические рамки и центры Северного Возрождения. Основные черты и особенности. Реализм, демократизм, светскость. Идеал «универсального человека». Поддержка абсолютизма. Влияние Реформации.</p> <p>Нидерландская художественная школа. Становление нидерландской школы живописи. Робер Кампен. Ян ван Эйк. Гентский алтарь. Поэтизация среднего человека в портретной живописи. Новая концепция мира и человека. Рогир ван дер Вейден. Гуго ван дер Гус. Мистицизм и гротеск в творчестве Иеронима Босха. Реализм в картинах П. Брейгеля.</p> <p>Реалистические тенденции в скульптуре. «Тварный» образ человека. Портретная скульптура. Андре Боневе. Клаус Слютер.</p> <p>Искусство Германии. Обособление живописи и скульптуры. Творчество А. Дюрера. «Всадники» Апокалипсиса. Развитие портрета. Ганс Гольбейн</p>

		<p>Младший. Черты маньеризма в творчестве Лукаса Кранаха. Т. Рименшнейдер.</p> <p>Немецкая литература. Развитие городской поэзии. Ганс Сакс. «Народные» книги.</p> <p>Искусство Франции Светское течение в искусстве Франции. Жан Гужон: декор Лувра. «Школа Фонтенбло»: Россо, Приматиччо. Портретная живопись: Жан и Франциск Клуэ.</p> <p>Французская литература. Придворная поэзия Клемана Маро. Литературные поиски поэтов Плеяды. Дю Белле, Ронсар. Отражение исторических событий в творчестве Агриппы д'Обинье.</p> <p>Английская литература и театр. Появление жанра новеллы. Джеффри Чосер. Романтическое направление. Томас Мэлори. Расцвет английской поэзии. Кружок «Ареопаг». Эдмунд Спенсер.</p> <p>Становление английского профессионального театра. Развитие драматургии. Роберт Грин, Кристофер Марло. Шекспир - вершина ренессансной литературы.</p> <p>Гуманистические идеи и литература Испании. Особенности. Влияние католической церкви. Появление светского начала. Плутовской роман. Романтическое направление. «Дон Кихот» Сервантеса – переоценка идей гуманистов.</p>
10	Тема 10. Западноевропейская средневековая литература	<p>Раннесредневековый эпос. Поэзия древних кельтов. Ирландский героический эпос: роль языческих традиций. Поэзия друидов. Уладский цикл песен. Ирландские саги. Уэльский эпос. Формирование древнегерманского эпоса. Христианские мотивы. Англосаксонский цикл. Немецкая эпическая поэзия. Основные памятники древнеисландской литературы: песни Эдды, поэзия скальдов, прозаические саги.</p> <p>Феодализация героического эпоса. Эпос Франции и Испании.</p> <p>Рыцарская литература. Лирика трубадуров и труверов, её жанры. Бернарт де Вентадорн, Бертран де Борн. Миннезанг в Германии: народное и куртуазное направления. Вальтер фон дер Фогельвейде. Тангейзер. Формирование рыцарской этики: кодекс чести, культ прекрасной дамы.</p> <p>Появление рыцарского романа, основные жанры. Обработка античных сюжетов, артуровский цикл, византийский роман. Кретьен де Труа.</p>
11	Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.	<p>Древнерусская культура в IX – XIII вв. Характер и особенности древнерусской культуры. Материальное производство и художественные ремесла. Эмоционально-экспрессивный стиль.</p> <p>Ведущие культурные центры Руси. Основная тематика в региональном летописании и публицистике. Литература. Региональные направления в архитектуре и искусстве. Основные</p>

		памятники. Новгородская школа. Московская школа. Архитектура. Иконопись. Быт и нравы населения. Формирование общерусской художественной и культурной традиции.
12	Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.	Основные идеи и темы исторической и политической публицистике. Строительство в Московском Кремле, развитие самобытных направлений в архитектуре в XVI в. Новые тенденции в монументальной живописи и иконописании. Школа Дионисия, Строгановская школа. Основные памятники эпохи.
13	Тема 13. Русская культура XVII вв.	Секуляризация культуры. События Смутного времени в публицистике, публицистика раскола. Новые направления в литературе. Силлабическая поэзия. Бытовая повесть, демократическая сатира. Церковная, крепостная и гражданская архитектура. Усиление светского направления в живописи. Школа Ушакова. Парсуна. Творчество мастеров Оружейной палаты. Никоновский стиль. Нарышкинский стиль (барокко).

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	<p>Периодизация истории мировой культуры в Новое время. Исторические пути художественной культуры Запада и России в эпоху Нового времени: общее и особенное. Становление раннебуржуазной культуры. Подрыв идеологической роли церкви. Рост значения абсолютистских государств в развитии культуры. Становление национальных культур. Неравномерность культурного развития различных стран и регионов. Усиление противоречий в мировоззрении. Воздействие Реформации на художественную культуру.</p> <p>Литература в первой половине XVII в. Литература барокко. Черты барокко. Дж. Марино. Кальдерон. Гонгоризм. Концептизм в испанской литературе. Луис де Гевара. Драмы У. Уэбстера. Становление классицизма. Теория стиля: Буало. Драматургия Корнеля и Расина. Басни Лафонтена. Проза Ларошфуко.</p> <p>Основные направления развития западноевропейского искусства в первой половине XVII в. Барочный ансамбль в итальянской архитектуре. Борромини. Лоренцо Бернини. Преобладание светского течения в архитектуре французского барокко. Особенности архитектуры «Северного барокко». Садово-парковые ансамбли барокко. Стремление к живописности в скульптуре барокко. Алтарная скульптура: основные сюжеты. Культ земных стихий в светской скульптуре.</p>

		<p>Развитие барочных тенденций в живописи. Портреты Караваджо. Фламандская школа барокко. Питер Пауль Рубенс. Классический тип алтарного образа. А. Ван-Дейк. Школа Рембрандта. Мотивы борьбы и схватки. Поэтизация обыденного. Основные этапы творчества. Влияние религиозной догматики в испанской живописи. Эль-Греко. Сурбаран.</p> <p>Становление классицизма в западноевропейском искусстве. Сочетание классицизма и барокко в архитектуре. Классицизм в живописи: Никола Пуссен. Пейзажи. Франц Хальс: реалистическое направление. Творчество Вермера Дельфтского.</p> <p>Внестилевое течение в испанской живописи. Хусепе де Рибера. Веласкес. Мурильо.</p> <p>Особенности английской культуры второй половины XVIIв. Влияние английской революции на духовную жизнь страны. Относительное равновесие феодальной и буржуазной культуры. Пуританизм и культура.</p> <p>Особенности развития английской литературы и театра. Последний период творчества У. Шекспира. Дж. Мильтон. Начало национальной оперы (Г. Перселл). Портретная живопись С. Купера и Дж. Райли. Сочетание классицизма и барокко в архитектуре (К. Рен).</p> <p>Борьба двух тенденций во французской культуре второй половины XVII в. Роль абсолютной монархии в культурной жизни страны. Стиль Людовика XIV. Монументальная архитектура К. Перро и Ф. Мансара. Придворный классицизм в литературе. Драматургия П. Корнеля, Ж. Расина и Ж.Б. Мольера. Басни Лафонтена, сказки Ш. Перро.</p> <p>Королевская Академия живописи как проводник придворного влияния (Ш. Лебрен). Пейзажи К. Лоррена. Творчество Н. Пуссена.</p> <p>Создание Комеди Франсез. Музыкальное искусство Ж.Б. Люлли.</p> <p>Немецкая художественная культура второй половины XVII в. Особенности исторического развития Германии. Достижения музыкального искусства: начало немецкой национальной оперы (Г. Шютц, Р. Кайзер), органная музыка С. Шейдта. Влияние иностранных школ в живописи (А. Эльсмайгер). Художественная литература: романистика Г. фон Гриммельсхаузена и И.М. Мошероша; М. Опиц и его силезская школа в поэзии. Культура Восточной Пруссии.</p>
2	<p>Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции</p>	<p>Особенности английского Просвещения. Просветительский реализм в литературе. Д. Дефо. Политическая сатира Дж. Свифта. Романистика С. Ричардсона, Г. Филдинга и Р. Смоллета. Начало сентиментализма в литературе (Л. Стерн). Демократическая поэзия Р. Бернса.</p>

	<p>конца XVIII в.</p>	<p>Реформы в театре, сценическое искусство Д. Гаррика. Расцвет живописи. Просветительский реализм У. Хогарта. Академическая живопись второй половины XVIII в. (Д. Рейнольдс, Т. Гейнсборо). Начало исторической живописи (Б. Уэст).</p> <p>Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Общая характеристика французского Просвещения. Жанровое многообразие в литературе (философский роман Ш.Л. Монтескье, героическая трагедия Вольтера, психологическая проза А.Ф. Прево и П.Ш. де Лакло, моралистическая проза С. Шамфора). Мещанская драма Д. Дидро. Драматургия О. Бомарше. Ж.-Ж. Руссо и сентиментализм в литературе.</p> <p>Основные направления и периоды в изобразительном искусстве. Расцвет стиля рококо (Л.М. Ванлоо, Ф. Буше, Ж.Б. Лемуан). Просветительский реализм в живописи Ж.Б. Грёза и Ж. Шардена. Монументальная декоративная скульптура Ж. Пигалья и Э.М. Фальконе. Реалистический скульптурный портрет Ж.А. Гудона. Архитектурное творчество (Ж.А. Габриель, Ж. Суфло).</p> <p>Музыка Франции эпохи Просвещения. Основные этапы и особенности немецкого Просвещения. Просветительский реализм Г. Лессинга. «Веймарский классицизм» И. Гёте и Ф. Шиллера.</p> <p>Немецкое музыкальное искусство (И.С. Бах, Г.Ф. Гендель, Й. Гайдн, В.А. Моцарт).</p> <p>Классицизм в живописи и архитектуре (А.Р. Менгс, К.Г. Лонхганс). Эстетическая теория классицизма в трудах И. Винкельмана. Реалистические тенденции в творчестве А. Храфа и Д.Н. Худовецкого.</p> <p>Исторические условия и источники формирования североамериканской национальной культуры. Антиколониальный аспект американского Просвещения. Общественно-политические теории Б. Франклина и Т. Джефферсона, их вклад в становление культуры США.</p> <p>Начало американской литературы и поэзии (Х. Брекенридж, Ф. Френо). Портретная и историческая живопись (У. Пил, Дж. Трембалл).</p> <p>Влияние революции на культурную жизнь страны. Декреты революционных властей в области культуры. Развитие демократических тенденций.</p> <p>Драматургия и театр (М.Ж. Шенье, П.С. Морешаль, Монвель, Ф.Ж. Тальма).</p> <p>Народные революционные песни (Карманьола, Марсельеза).</p> <p>Революционный классицизм в живописи Ж.Л. Давида.</p>
3	Тема 3. Общая	Основные направления и тенденции в

	<p>характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.</p>	<p>художественной культуре. Начало антибуржуазной культуры. Основные принципы романтической культуры. Параллели между классицизмом и романтизмом. Первый период в развитии романтической культуры. Борьба революционного и консервативного направлений в европейском романтизме. Два течения в романтической поэзии: «озёрная школа» (Уильям Вордсворт и Сэмюэль Тейлор Колридж); мятежный романтизм Джорджа Байрона, Перси Биши Шелли и Джона Китса. Творчество У. Блейка. Романтическая проза, исторический роман В. Скотта. Расцвет пейзажной живописи (Дж. Констебль, Дж. Тёрнер). Состояние английского театра, актёрское мастерство Э. Кина и У. Макреди. Наступление эклектики в архитектуре: неоготика, проявления романтизма, новые архитектурные формы. Консервативный романтизм в литературе (Ф.Р. де Шатобриан, Л. де Бональд). В. Гюго - теоретик романтического театра. Историческая романистика А. Дюма. Прогрессивно-романтическая литература Ж. де Сталь, Жорж Санд и В. Гюго. Романтизм во французской живописи (Т. Жерико, Э. Делакруа, школа пейзажной живописи). Начало романтизма в музыке, симфонии Г. Берлиоза. Театральная жизнь: Комеди Франсез, бульварные театры, актёрское романтическое искусство (Ф. Леметр, М. Дарваль, Э. Рашель, П. Бокаж). Невысокий художественный уровень консервативного романтизма (А. фон Арним, К. Brentано). Прогрессивный романтизм в поэзии и литературе (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне). Романтические проявления в немецкой живописи, «бидермайер» (К. Фридрих). Пейзажная живопись. Развитие немецкой музыкальной школы: Л. ван Бетховен, Ф. Мендельсон, Р. Шуман, начало творчества Р. Вагнера. Идейная монолитность американского романтизма. Достижения в области литературы и поэзии. Старшее (И. Ирвинг, Ф. Купер) и младшее (Г. Мелвилл, Э. По, Г. Лонгфелло) поколения романтиков. Преобладание пейзажа в живописи. Школа «реки Гудзон».</p>
4	<p>Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине</p>	<p>Общие черты реалистической культуры. Романтизм и реализм. Основные эстетические принципы критического реализма. Первый период в его развитии. Начало размежевания демократической и буржуазной культуры. Социально-бытовой роман Ч. Диккенса, У. Теккерея,</p>

	<p>XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.</p>	<p>сестёр Бронте, Э. Гаскелл. Революционно-демократическая направленность чартистской поэзии (Г. Гуд, Э. Джонс). Новые веяния в английской живописи и архитектуре. Художественная проза Стендаля, Бальзака, Мериме. Развитие традиций революционно-демократической поэзии (П.Ж. Руйльо, О. Барбье, Ш. Жилль, П. Беранже). Реализм в живописи: Ж.Б. де Буаденье, портреты и жанровые картины Г. Курбе, сатирическая графика О. Домье. Передовая литература и поэзия (Л. Берне, Г. Бюхнер, Г. Гервег, Ф. Фрейлиграт, Г. Веерт). Начало реализма в немецкой живописи. «Местный реализм» К. Блехена. Социально-критические черты в творчестве К.В. Хюбнера и В.Н. Хейне. Начало творчества А. Менцеля. Аболиционистская литература (Г. Бичер-Стоу, Р. Хилдрет). Социальная романистика писателей «филадельфийской школы» (Ф. Томас, Дж. Липпард). Особенности американской архитектуры.</p>
5	<p>Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.</p>	<p>Общая характеристика культурно-исторического развития. Достижения науки и техники и их влияние на культуру. Новые черты художественной культуры. Многообразие стилей, школ и направлений. Критический реализм в литературе и поэзии: Дж. Мередит, Т. Гарди, Г. Уэллс, Дж. Голсуорси, драматургия Б. Шоу. «Литература действия» Р. Киплинга и А. Конан-Дойля. Влияние натуралистической школы на английскую литературу. Эстетизм У. Пейтера и О. Уайльда. Традиции романтизма в произведениях Л. Стивенсона и Дж. Конрада. Живопись и графика. Деятельность «Нового английского художественного клуба» (Ф. Брэнгвин, О. Джон). Начало абстракционистской живописи (О. Бердсли). Прерафаэлитизм. Данте Габриэль Россетти, живописцы Уильям Холман Хант, Джон Эверетт Милле, Мэддокс Браун, Эдвард Бёрн-Джонс, Уильям Моррис, Артур Хьюз, Уолтер Крейн, Джон Уильям Уотерхаус. Театральное искусство и актёрское мастерство Г. Ирвинга и Э. Терри. Начало театральной революции. Модерн в английской архитектуре. Музыкальная жизнь. «Новая национальная музыкальная школа» (Э. Элгар, Г. Вуд). Вершина критического реализма во французской литературе - творчество Г. де Мопассана, А. Франса, Р. Роллана. Начало натурализма в литературе (Э. и Ж. де Гонкур) и его развитие (Э. Золя). Творчество Г. Флобера. Символизм в поэзии и прозе (Ж. Мореас, Т. Малларме, П. Верлен, А. Рембо, Ж.К. Гюисманс, М.</p>

		<p>Пруст). Неоромантизм Э. Ростана и Ж. Верна. Реалистическая живопись. Импрессионизм (К. Моне, Э. Мане, К. Писсаро, Э. Дега, О. Ренуар). Постимпрессионизм (П. Сезанн, А. Матисс, П. Гоген, В. Ван-Гог). Начало творчества П. Пикассо. Скульптура О. Родена.</p> <p>Движение свободных театров: новая драматургия и новая режиссура, актёрское мастерство С. Бернар, М. Агар, Б.К. Коклен.</p> <p>Расцвет французской национальной школы музыки: Ж. Массне, Ж. Бизе, Ш. Гуно, К. Сен-Санс, М. Равель, К. Дебюсси.</p> <p>Новая архитектура (Эйфелева башня).</p> <p>Стилевые и жанровые проявления в немецкой литературе и поэзии. Критический реализм в поэзии Т. Шторма, в романах Г. и Т. Маннов и в драматургии Г. Гауптмана. Натуралистические тенденции (А. Хольц и И. Шлафф). Символическая поэзия С. Георге и Р. Рильке.</p> <p>Реализм в немецкой живописи (А. Менцель, В. Лейбль). Политическая графика К. Кольвиц. Скульптура Г. Кольбе.</p> <p>Театральное искусство (О. Брам).</p> <p>Музыкальное творчество Р. Вагнера, И. Брамса, Р. Штрауса.</p> <p>Основные направления в литературе. Критический реализм М. Твена, О'Генри, Дж. Лондона, Т. Драйзера, У. Уитмена. Натуралистическая литература Х. Гарленда и Ф. Норриса.</p> <p>Разнообразие в американской живописи: У. Хоммер, Т. Икинс, школа «мусорного ящика» (Дж. Беллоуз). Начало творчества Р. Кента. Скульптура О. Сент-Годейса.</p> <p>Театральная жизнь в США (Д. Джефферсон, Э. Бутс).</p> <p>Органическая архитектура (Ф. Райт), строительство небоскребов (Рут, Л. Салливен).</p> <p>Музыкальное искусство (Э. Мак-Доуэлл).</p> <p>Модерн и декадентство - переломное состояние духовной жизни и культуры.</p>
6	Тема 6. Русская художественная культура XVIII века	<p>Эпоха реформ Петра I. Образование Российской империи. Отражение в искусстве становления абсолютистского государства. Новые сюжеты и образы. Рождение светских форм и жанров искусства. Значение переходного периода конца 1790-х – начала XVIII в. «Нарышкинское барокко» и зодчество Нового времени. Культовое строительство. Гражданские постройки. Д.В. Аксамитов. Д. Иванов, Х. Конрад, М. Чоглоков. Архитектура Петербурга. Новый тип русского города. Проекты планировки Петербурга (Ж.-Б. Леблон, Д. Трезини). Загородные ансамбли – Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна. Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер</p>

		<p>Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Эстетика раннего русского портрета. А. Матвеев. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко. Петербургская архитектура. Расцвет дворцового и культового строительства. Загородные ансамбли. Общественное строительство. Архитектура Москвы. Д.В. Ухтомский. И.П. Жеребцов. К.И. Бланк. Ф.Б. Растрелли – ведущий архитектор времени и его творчество. Живопись середины XVIII в. И.Я. Вишняков. Творчество А.П. Антропова. И.П. Аргунов.</p> <p>Искусство второй половины XVIII в. Русский архитектурный классицизм. Ж.-. Валлен-Деламот А. Ринальди. Ю.М. Фельтен. И.Е. Старов и строгий классицизм. Дж. Кваренги. Ч. Камерон. Н.А. Львов Московская школа классицизма. В.И. Баженов Проблемы псевдоготики. М.Ф. Казаков. И.В. Еготов. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин.</p> <p>Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета. Ф.С. Рокотов. Школа Д.Г. Левицкого. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Творчество П.И. Соколова. И.А. Акимов. Г.И. Угрюмов. Пейзажная живопись. Ф.Я. Алексеев. С.Ф. Щедрин. М.М. Иванов – представитель батального пейзажа. Зарождение бытового жанра в русской живописи. И.М. Танков (Тонков). М. Шибанов. Творчество И.А. Ерменева.</p> <p>Театр, музыка, опера в XVIII в. Развитие театральной деятельности. Первый русский профессиональный театр в Ярославле. Ф.Г. Волков. Театр в Петербурге Создание вельможных театров с актёрами из крепостных крестьян. Становление музыкального искусства. Начало балетного искусства. Первые русские оперные спектакли.</p>
7	Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	<p>Русская художественная культура XIX века. Усиление свободомыслия. «Золотой век» русской культуры. Архитектура и скульптура первой половины XIX в. Стиль ампир. Александровский классицизм начала XIX в. Ампир в Москве и Петербурге. А. Воронихин. Тома де Томон. Творчество А. Захарова. К. Росси. В. Стасов и характерные особенности его стилистики. Московский ампир. О. Бове. Д. Жилярди. А. Витберг. Храм Христа Спасителя. Программа и проект. Эkleктика и «историзм». О. Монферран, А. Штакеншнейдер, К. Тон: псевдорусское и византийское направление в эkleктике. Скульптура. Ф. Щедрин. И. Терзбенев. Ф. Толстой. В.</p>

		<p>Демут-Малиновский. Б. Орловский, И. Витали, П. Клодт.</p> <p>Направления русской живописи первой половины XIX в.</p> <p>Театр первой половины XIX в. Крепостные театры. Государственные театры. Балет XIX в.</p> <p>Музыка и опера первой половины XIX в. М.И. Глинка. Появление жанра русского романса (А.Л. Гурилев).</p>
	<p>Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.</p>	<p>Архитектура (историзм, эклектика) и скульптура второй половины XIX в. Смещение стилей в архитектуре пореформенной эпохи. Псевдорусский стиль. Скульптура. Развитие городского монументального ваяния. Ф. Каменский.</p> <p>Архитектура. «Национальный стиль» в контексте эклектики. В.А. Гартман. И.П. Ропет. Технические нововведения в строительной практике и возникновение новых типов сооружений. И.А. Монигетти. А.Н. Померанцев.</p> <p>Живопись второй половины XIX в. Передвижники. (реалистическая живопись). История возникновения Товарищества передвижных художественных выставок. «Артель художников» по типу рабочей коммуны. И.Н. Крамской. Творческие открытия Н.Н. Ге. И.Е. Репин. Творчество В.И. Сурикова.</p> <p>Деятельность композиторов «Могучей кучки». В.В. Стасов. М. А. Балакирев, А. П. Бородин, Ц. А. Кюи, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков. Творчество П.И. Чайковского.</p> <p>Развития театрального искусства. Малый театр в Москве.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи

Тема 2. Культура эпохи архаики

Тема 3. Греческая мифология и религия

Тема 4. Греческая культура эпохи классики

Тема 5. Культура эпохи эллинизма

Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия

Тема 7. Римская культура эпохи империи

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

Тема 1. Особенности средневековой культуры

Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Раннесредневековый эпос

Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство

Тема 4. Готическое искусство

Тема 5. Школа и университет в Средние века

Тема 6. Городская культура Средневековья

Тема 7. Европейский гуманизм

Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения

Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения

Тема 10. Западноевропейская средневековая литература

Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.

Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.

Тема 13. Русская культура XVII вв.

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.

Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.

Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США

Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США

Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.

Тема 6. Русская художественная культура XVIII века

Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.

Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	
2	Тема 2. Культура эпохи архаики	
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	
5	Тема 5. Культура эпохи эллинизма	

6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.	<p>Каролингское возрождение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Каролингское возрождение». 2. «Капитулярий о занятиях науками» Карла Великого. Содержание школьного образования и воспитания. 3. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности. 4. Историческое значение «Каролингского возрождения».
2	Тема 5. Школа и университет в Средние века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городские школы: содержание образования и организация учебного процесса. 2. Содержание и формы обучения в средневековых университетах. 3. Быт и нравы студенчества. 4. Роль университетов в жизни средневековой Европы.
3	Тема 6. Городская культура Средневековья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние города на культурные потребности общества. 2. Основные жанры и темы городской литературы. 3. Городская архитектура (XIV – XV вв.) 4. Исторический вклад городской культуры средневековья в культуру.
4	Тема 7. Европейский гуманизм.	<p>Итальянский гуманизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты раннего итальянского гуманизма. 2. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI вв. <p>Гуманизм – идеология Возрождения (коллоквиум)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранний итальянский гуманизм. 2. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI веков.

		<p>3. Немецкая гуманистическая мысль.</p> <p>4. Особенности английского и французского гуманизма.</p>
5	<p>Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения.</p>	<p>Культура Италии эпохи Возрождения</p> <p>1. Проблема истоков и социальных предпосылок итальянского Возрождения.</p> <p>2. Характерные черты итальянского Возрождения.</p> <p>3. Педагогические идеи итальянского Возрождения.</p> <p>4. Кризис итальянского Возрождения.</p>
6	<p>Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.</p>	<p>Культура Англии в эпоху Возрождения XVI в.</p> <p>1. Особенности английского гуманизма.</p> <p>2. Томас Мор и его «Утопия».</p> <p>3. Проблема человека в английской культуре.</p> <p>4. Новая философская и научная проблематика.</p> <p>Культура Франции XVI в.</p> <p>1. Предпосылки и особенности складывания национальной культуры во Франции.</p> <p>2. Особенности формирования национальной литературы и складывания литературного языка.</p> <p>3. Тема человека в творчестве французских гуманистов.</p>
7	<p>Тема 10. Западноевропейская средневековая литература</p>	<p>1. Основные особенности средневековой литературы Западной Европы.</p> <p>2. Средневековый героический эпос как жанр литературы (содержание, тематика, особенности). Особенности кельтского, германского, скандинавского раннесредневекового эпоса. Героический эпос XI – XIV вв. во Франции и Испании.</p> <p>3. Средневековый рыцарский роман как жанр литературы (тематика, особенности).</p> <p>4. Лирическая поэзия трубадуров, труверов, менестрелей и</p>

		миннезингеров: её особенности и основные жанры.
8	Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.	<p>Культура Киевской Руси IX – XII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты и особенности древнерусской культуры. 2. Развитие архитектуры Киевской Руси. 3. Монументальная живопись и скульптура Киевской Руси. 4. Древнерусский фольклор и его жанры. 5. Древнерусская литература и её жанры. <p>Культура Руси XIV – XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и характерные черты развития художественной культуры Руси в XIV – XV вв. 2. Развитие архитектуры. 3. Развитие иконописи в XIV – XV вв. 4. Литература и публицистика в XIV – XV вв.
9	Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры конца XV – XVI вв. 2. Развитие русской архитектуры. 3. Русская иконопись и живопись. 4. Русская литература и публицистика.
10	Тема 13. Русская культура XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры XVII в. 2. Развитие русской архитектуры. 3. Русская иконопись и живопись. 4. Русская литература и публицистика.

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	<p>Европейский классицизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетический идеал классицизма. 2. Никола Пуссен как идеолог западноевропейского

		<p>классицизма.</p> <p>3. Особенности классицизма. французского</p> <p>4. Особенности классицизма. английского</p>
2	<p>Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.</p>	<p>Европейское барокко</p> <p>1. Особенности итальянского барокко.</p> <p>2. Особенности английского барокко.</p> <p>3. Особенности французского барокко.</p> <p>Стиль рококо</p> <p>1. Особенности стиля рококо.</p> <p>2. Живопись рококо.</p> <p>3. Архитектура рококо.</p> <p>4. Рококо в интерьере.</p>
3	<p>Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.</p>	<p>Западноевропейский романтизм</p> <p>1. Основы романтической эстетики.</p> <p>2. Особенности романтизма в литературе.</p> <p>3. Особенности романтизма в живописи.</p>
4	<p>Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.</p>	<p>Западноевропейский реализм</p> <p>1. Основы эстетики реализма.</p> <p>2. Особенности реализма в литературе.</p> <p>3. Особенности реализма в живописи.</p>
5	<p>Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.</p>	<p>Прерафаэлитизм</p> <p>1. Эстетический идеал прерафаэлитов</p> <p>2. Особенности прерафаэлитизма в английской живописи</p> <p>3. Особенности прерафаэлитизма в английской поэзии</p> <p>Импрессионизм</p> <p>1. История импрессионизма во Франции</p> <p>2. Эстетический идеал импрессионизма</p> <p>3. Импрессионизм во французской живописи</p> <p>4. Особенности импрессионизма в литературе</p> <p>5. Особенности импрессионизма в музыке</p> <p>6. Особенности импрессионизма</p>

		<p>в балете и танцевальном искусстве</p> <p>Постимпрессионизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История постимпрессионизма во Франции 2. Эстетический идеал постимпрессионизма 3. Постимпрессионизм в живописи <p>Западноевропейская культура на рубеже XIX – XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декаданс. 2. Стилль модерн.
6	Тема 6. Русская художественная культура XVIII века	<p>Русская художественная культура XVIII века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Петра I в области культуры. 2. Русское барокко. 3. Русское рококо. 4. Русский классицизм. 5. Русский сентиментализм.
7	Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	<p>Русская художественная культура в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия развития русской художественной культуры в первой половине XIX в. 2. Поздний классицизм в искусстве и литературе. 3. Русский романтизм в искусстве и литературе. 4. Утверждение реализма в русском искусстве и литературе. 5. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство.
8	Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	<p>Русская художественная культура во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в. 2. Особенности русской культуры второй половины XIX в. 3. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в. 4. Развитие русской драматургии и театра во второй половине

		<p>XIX в.</p> <p>5. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.</p> <p>6. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.</p> <p>7. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в.</p>
--	--	--

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи

Тема 2. Культура эпохи архаики

Тема 3. Греческая мифология и религия

Тема 4. Греческая культура эпохи классики

Тема 5. Культура эпохи эллинизма

Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия

Тема 7. Римская культура эпохи империи

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

Тема 1. Особенности средневековой культуры

Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Раннесредневековый эпос

Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство

Тема 4. Готическое искусство

Тема 5. Школа и университет в Средние века

Тема 6. Городская культура Средневековья

Тема 7. Европейский гуманизм

Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения

Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения

Тема 10. Западноевропейская средневековая литература

Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.

Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.

Тема 13. Русская культура XVII вв.

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.

Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.

Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США

Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США

Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.

Тема 6. Русская художественная культура XVIII века

Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.

Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи
2	Тема 2. Культура эпохи архаики	Тема 2. Культура эпохи архаики
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	Тема 3. Греческая мифология и религия
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	Тема 4. Греческая культура эпохи классики
5	Тема 5. Культура эпохи эллинизма	Тема 5. Культура эпохи эллинизма
6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	Тема 7. Римская культура эпохи империи

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Особенности средневековой культуры.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
2	Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
3	Тема 3. Культура Западной Европы в	1. Подготовка к практическим

	IX – XI вв. Романское искусство.	занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
4	Тема 4. Готическое искусство.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
5	Тема 5. Школа и университет в Средние века.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
6	Тема 6. Городская культура Средневековья.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
7	Тема 7. Европейский гуманизм.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
8	Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
9	Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
10	Тема 10. Западноевропейская средневековая литература	1. Подготовка к практическим занятиям
11	Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям
12	Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям
13	Тема 13. Русская культура XVII вв.	1. Подготовка к практическим занятиям

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле

		западноевропейской культуры Нового времени
2	Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
3	Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
4	Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
5	Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
6	Тема 6. Русская художественная культура XVIII века	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры
7	Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры
8	Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Культура эпохи архаики	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос,
Тема 3. Греческая мифология и религия	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 4. Греческая культура эпохи классики	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 5. Культура эпохи эллинизма	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 7. Римская культура эпохи империи	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Особенности средневековой культуры.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 4. Готическое искусство.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 5. Школа и университет в Средние века.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 6. Городская культура Средневековья.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 7. Европейский гуманизм.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, тест, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения.		
Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 10. Западноевропейская средневековая литература	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 13. Русская культура XVII вв.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, реферат
Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, реферат
Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.		
Тема 6. Русская художественная культура XVIII века	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос
Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, реферат
Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос, тест, реферат

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет / Экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Кто такие трубадуры?

1. **провансальские поэты-певцы**
2. фокусники при дворе
3. рыцари
4. крестьяне

Что такое витражи?

1. витрина в музее
2. **произведение декоративного искусства из цветного стекла, рассчитанное на сквозное освещение и предназначенное для заполнения оконного проёма в каком-либо архитектурном сооружении**
3. колонны
4. потолок

Культура Возрождения, ознаменовавшаяся величайшими достижениями в науке, литературе и искусстве, зародилась в...

1. **Италии**
2. Франции
3. Испании
4. Германии

Соотнесите имя исторического деятеля западного Средневековья и факт его биографии...

1. И. Гуттенберг
2. Ф. Петрарка
3. Д. Боккаччо

- а) писатель-гуманист;
б) основатель гуманистической культуры;
в) изобретатель книгопечатания.

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а.

Средневековая книга представляла собой...

1. папирусный свиток
2. ровно сложенные листы расщепленного бамбука
3. **сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера**
4. стопку глиняных табличек

Карл Великий издал указ, согласно которому открывались школы при монастырях и церквях для обучения:

1. мальчиков

2. монахов
3. девочек
4. **мальчиков и девочек**

Составить пары «художник-картина»

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| А. Леонардо да Винчи | 1. «Сикстинская мадонна» |
| Б. Боттичелли | 2.»Падение Икара» |
| В. Рафаэль | 3.»Джоконда» |
| Г. Босх | 4. «Рождение Венеры» |

Ответ:

Укажите особенности готической архитектуры:

1. **стрельчатые окна**
2. купольное перекрытие
3. **нервюры**
4. **фасадные башни**

Что такое палаццо?

1. **городской дворец**
2. полукруглая арка
3. площадь
4. колонна

Приведите в соответствие жанры и произведения средневековой литературы:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) церковная культура | а) «Роман о лисе» |
| 2) городская культура | б) «Песнь о Роланде» |
| 3) рыцарская культура | в) Григорианский хорал |

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Приведите в соответствие:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1) церковная культура | а) трубадуры |
| 2) городская культура | б) миракль |
| 3) рыцарская культура | в) жонглёры |

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а.

Установите соответствие между этапами Раннего Средневековья и их хронологическими рамками:

- | | |
|--|----------------|
| 1) падение Западной Римской империи | а) 476 г. |
| 2) Каролингское и Оттоновское возродения | б) V – VII вв. |
| 3) варварская культура | в) IX – X вв. |

Ответ: 1 – а; 2 – в; 3 – а.

Укажите три потока средневековой литературы:

1. **городская литература**
2. **церковная литература**
3. мифология
4. **народная литература**

Назовите период Возрождения в XIV в.

1. **треченто**
2. чиквиченто
3. дученто
4. кватроченто

Как называется скульптурная группа Микеланджело Буонарроти?

1. «Весна»
2. **«Пьета»**
3. «Победа»

Назовите автора картины «Возвращение блудного сына»

1. Леонардо да Винчи
2. **Рембрандт ван Рейн**
3. Сандро Боттичелли

Назовите автора картины «Мадонна в зелени»

1. Микеланджело
2. Леонардо да Винчи
3. **Рафаэль**

Определи временной период, который в искусстве называется Возрождением.

1. XII – XIV вв.
2. **XIII – XVI вв.**
3. XIII – XV вв.

Кто написал фреску «Тайная вечеря»?

1. Рафаэль Санти
2. Микеланджело Буонарроти
3. **Леонардо да Винчи**
4. Джотто ди Бондоне

Какой вид искусства был преобладающим в эпоху Возрождения, так как он наглядно отражал мировоззрение новой эпохи?

1. литература
2. **живопись**
3. музыка

Кто из известных деятелей искусства Возрождения написал фреску «Страшный суд»?

1. Рафаэль Санти
2. **Микеланджело Буонарроти**
3. Леонардо да Винчи
4. Джотто ди Бондоне

Определите, какое произведение принадлежит Микеланджело Буонарроти

1. «Сикстинская мадонна»
2. **«Давид»**
3. «Джоконда»

Определи какое произведение принадлежит Рафаэлю Санти.

1. **«Сикстинская мадонна»**

2. «Давид»
3. «Джоконда»

Кто написал знаменитую фреску «Афинская школа»?

1. Леонардо да Винчи
2. Микеланджело Буонарроти
3. **Рафаэль Санти**
4. Джотто ди Бондоне

Укажите, какие характерные черты присущи культуре Нового времени...

1. **установка на изменение и развитие; можно познать законы природы и общества и на их основе изменить мир;**
2. **установка на достижение делового, экономического успеха как признание рациональности, полезности, эффективности действий человека в реальном (материальном) мире;**
3. главную роль в духовной культуре общества играет религия;
4. **освобождение человека от иерархической сословной системы, формирование самостоятельности индивидов, развитие масштабов общения;**
5. недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью;
6. символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах.

Творчество Антуана Ватто – это наиболее яркое проявление:

1. **рококо**
2. просветительского классицизма
3. просветительского реализма
4. сентиментализма

Соотнесите авторов и названия перечисленных произведений:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. «Купание Дианы» | а) Гюстав Флобер |
| 2. «Волшебная флейта» | б) Жан-Жак Руссо |
| 3. «Юлия или Новая Элоиза» | в) Антуан Ватто |
| 4. «Госпожа Бовари» | г) Франсуа Буше
д) Моцарт |

Ответ: 1 – г; 2 – д; 3 – б; 4 – а.

Передача мгновенного впечатления от реальности характерна для:

1. реализма
2. **импрессионизма**
3. символизма
4. романтизма

Найдите соответствия:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. У. Шекспир | а) «Купание Дианы» |
| 2. Франсуа Буше | б) сборники басен |
| 3. Ж. де Лафонтен | в) «Гамлет» |

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Какой стиль сложился в эпоху правления Наполеона I:

1. классицизм
2. барокко
3. романтизм
4. модерн
5. **ампир**

Составить пары: «архитектор - стиль»:

1. А. Гауди а) барокко
2. Ж. Ардуэн-Мансар б) ампир
3. П. Фонтен в) модерн

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Укажите произведения Рембрандта ван Рейна:

1. «Маха обнаженная»
2. **«Ночной дозор»**
3. **«Возвращение блудного сына»**
4. «Затруднительное предложение»
5. **«Даная»**
6. «Сикстинская мадонна»

Укажите характерные признаки стиля барокко:

1. овальные окна
2. **преобладание изогнутых линий**
3. **обилие скульптуры**
4. фасадные башни

Правильно соотнесите пары «художник – картина»

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| А. Рембрандт | 1. «Камеристка инфанты Изабеллы» |
| Б. Рубенс | 2. «Девушка с жемчужной серёжкой» |
| В. Вермеер | 3. «Менины» |
| Г. Веласкес | 4. «Ночной дозор» |

Ответ: А – 4; Б – 1; В – 2; Г – 3.

Принципы какого периода истории искусства продолжает классицизм:

1. барокко
2. **античность**
3. рококо
4. модерн

Кто из перечисленных художников является представителем импрессионизма:

1. **К. Моне**
2. Дж. Милле
3. П. Сезанн
4. Г. Ван-Гог

Кто из перечисленных художников является представителями постимпрессионизма:

1. К. Моне
2. Дж. Милле
3. **П. Сезанн**

4. Г. Ван-Гог

Кто из перечисленных художников является представителем прерафаэлитов и одним из основателей этого направления в английской поэзии и живописи второй половины XIX в.:

1. К. Моне
2. **Дж. Милле**
3. П. Сезанн
4. Г. Ван-Гог

Составить пары «художник- картина»

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| а) П. Сезанн | 1. «Авиньонские девицы» |
| б) П. Пикассо | 2. «Натюрморт с красными рыбками» |
| в) В. Ван-Гог | 3. «Натюрморт с драпировкой» |
| г) П. Гоген | 4. «Жена короля» |
| д) А. Матисс | 5. «Подсолнухи» |

Ответ: а – 3; б – 1; в – 5; г – 4; д – 2.

Соотнесите автора и его произведение:

- | | |
|------------------|---|
| а) П. Бомарше; | 1) «Натан Мудрый» |
| б) Дж. Свифт; | 2) «Юлия, или Новая Элоиза» |
| в) В.Э. Лессинг; | 3) «Сказка о бочке» |
| г) Ж.-Ж. Руссо | 4) «Безумный день, или женитьба Фигаро» |

Ответ: а – 4; б – 3; в – 1; г – 2.

«Лунная соната» была написана...

1. Ф. Шопена
2. В.А. Моцарта
3. И.С. Баха
4. **Л. Бетховена**

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса (4 семестр)

1. Понятие «Каролингское возрождение».
2. «Капитулярый о занятиях науками» Карла Великого. Содержание школьного образования и воспитания.
3. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.
4. Историческое значение «Каролингского возрождения».

5. Основные черты раннего итальянского гуманизма.
6. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI вв.
7. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.
8. Развитие архитектуры Киевской Руси.
9. Монументальная живопись и скульптура Киевской Руси.
10. Древнерусский фольклор и его жанры.
11. Древнерусская литература и её жанры.

Примеры вопросов для устного опроса (6 семестр)

1. Эстетический идеал классицизма.
2. Никола Пуссен как идеолог западноевропейского классицизма.
3. Особенности французского классицизма.
4. Особенности английского классицизма.
5. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.
6. Особенности русской культуры второй половины XIX в.
7. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.
8. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.
9. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.
10. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Доклад (сообщение) (6 семестр)

1. Эстетический идеал прерафаэлитов
2. Особенности прерафаэлитизма в английской живописи
3. Особенности прерафаэлитизма в английской поэзии

Примерная тематика рефератов (4 семестр)

1. Бозций
2. Кассиодор
3. Исидор Севильский
4. Леон Баттиста Альберти
5. Лоренцо Валла
6. Джотто
7. Донателло
8. Брунеллески
9. Мазаччо
10. Сандро Боттичелли

11. Джорджоне
12. Корреджо
13. Пьерро делла Франческа
14. Перуджино
15. Караваджо
16. Пизанело
17. Л. да Винчи
18. Микеланджело
19. Рафаэль
20. Франсуа Вийон
21. Данте
22. Петрарка
23. Боккаччо
24. Кристофер Марло
25. Мишель Монтень
26. Мурильо
27. Челлини
28. А. Дюрер
29. И. Босх
30. Рогир ван дер Вейден
31. Ян ван Эйк
32. Питер Брейгель Старший
33. Лукас Кранах
34. Ганс Гольбейн Младший
35. Жан Фуке
36. Жан Клуэ
37. Томас Мор
38. Франсуа Рабле
39. Эразм Роттердамский
40. Сервантес
41. Шекспир
42. Чосер

Примерная тематика рефератов (6 семестр)

1. Лафонтен
2. Корнель, Расин
3. Дж. Г. Байрон
4. О. Бальзак
5. И.С. Бах
6. П. Беранже
7. Л. ван Бетховен
8. Г. Бичер-Стоу
9. О. Бомарше
10. Ш. Бронте
11. Э.Л. Войнич
12. Вольтер
13. Г. Гейне
14. И. Гёте
15. Дж. Голсуорси
16. Э.Т.А. Гофман
17. В. Гюго
18. Ж.К. Гюисманс

19. Давид
20. Д. Дидро
21. Ч. Диккенс
22. Т. Драйзер
23. А. Дюма (отец)
24. Э. Золя
25. Р. Киплинг
26. Р. Китс
27. Дж. Конрад
28. Ф. Купер
29. Дж. Лондон
30. Э. Мане
31. А. Матисс
32. К. Моне
33. Г. Манн
34. Т. Манн
35. Г. Мелвилл
36. П. Мериме
37. Ш.Л. Монтескье
38. Г. де Мопассан
39. В.А. Моцарт
40. О'Генри
41. Э. По
42. Э. Потье
43. Н. Пуссен
44. Рембрант
45. Р. Роллан
46. Ж.Ж. Руссо
47. Ж. Санд
48. П. Сезан
49. В. Скотт
50. Ж. де Сталь
51. Стендаль
52. М. Твен
53. У. Теккерей
54. О. Уайльд
55. У. Уитмен
56. Г. Флобер
57. А. Франс
58. Р. де Шатобриан
59. П.Б. Шелли
60. Ф. Шиллер
61. Б. Шоу
62. Особенности «высокого» классицизма в творчестве А.Н. Воронихина
63. Творчество К.И. Росси
64. Творчество О.А. Кипренского
65. Проблема стиля в творчестве В.А. Тропинина
66. «Крестьянская» тема в творчестве А.Г. Венецианова
67. Проблема стиля в творчестве К.П. Брюллова
68. Реализм в драматургии А.Н. Островского
69. Проблема «псевдорусского» стиля в архитектуре

70. «Могучая кучка» и реализм в музыке России
71. Реализм в музыкальном творчестве М.П. Мусоргского
72. Проблема стиля в музыкальном творчестве Н.А. Римского-Корсакова
73. Творчество П.А. Федотова
74. В.Г. Перов и истоки русского реализма в живописи
75. «Товарищество передвижных выставок» и развитие реалистического изобразительного искусства
76. Творчество И.Н. Крамского
77. Реализм в пейзажной живописи И.И. Шишкина
78. Реализм в творчестве И.Е. Репина
79. Особенности реализма в живописи В.И. Сурикова

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относятся зачет или экзамен (экзамен на 1 курсе во 2 семестре, зачет на 2 курсе в 4 семестре, зачет на 3 курсе в 6 семестре). Зачет или экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачет или экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к экзамену во 2 семестре:

1. .

Примерные вопросы к зачету в 4 семестре:

1. Периодизация западноевропейской средневековой культуры.
2. Особенности западноевропейской средневековой культуры.
3. Искусство раннего Средневековья (V – VIII вв.). Дороманский период (искусство лангобардов, вестготов, Англии, Ирландии, Скандинавии, франков эпохи Меровингов)
4. Каролингское возрождение: просвещение и литература.
5. Искусство периода Каролингов.
6. Оттоновское возрождение.
7. Особенности романского стиля (архитектура, живопись, скульптура).
8. Романское искусство Франции, Германии, Италии.
9. Особенности готического стиля (архитектура, живопись, скульптура).
10. Готическое искусство Франции.

11. Готическое искусство Германии, Англии, Италии.
12. Особенности кельтского, германского, скандинавского раннесредневекового эпоса.
13. Героический эпос XI – XIII вв. Героический эпос XI – XIV вв. во Франции и Испании.
14. Лирическая поэзия трубадуров, труверов, менестрелей и миннезингеров.
15. Средневековый рыцарский роман: особенности и тематика.
16. Городская средневековая литература и её жанры.
17. Европейский Ренессанс: предпосылки, основные черты, значение.
18. Предпосылки, основные черты и значение итальянского Возрождения.
19. Итальянское искусство Раннего Возрождения (конец XIII – XIV в.).
20. Искусство кватроченто в Италии.
21. Развитие культуры Италии в период Высокого Возрождения.
22. Итальянское искусство Позднего Возрождения. Маньеризм.
23. Северное Возрождение: характерные черты, особенности и периодизация.
24. Нидерландское искусство эпохи Северного Возрождения.
25. Искусство Германии эпохи Северного Возрождения.
26. Ренессанс во Франции.
27. Культура Англии эпохи Возрождения.
28. Школа и университет в Западной Европе в Средние века.
29. Периодизация русской средневековой культуры.
30. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.
31. Развитие архитектуры Киевской Руси.
32. Монументальная живопись Киевской Руси.
33. Древнерусский фольклор и его жанры.
34. Древнерусская литература и её жанры.
35. Условия и характерные черты развития художественной культуры Руси в XIV – XV вв.
36. Развитие архитектуры Руси в XIV – XV вв.
37. Развитие иконописи в XIV – XV вв.
38. Литература и публицистика Руси в XIV – XV вв.
39. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры конца XV – XVI вв.
40. Развитие русской архитектуры конца XV – XVI вв.
41. Русская иконопись и живопись конца XV – XVI вв.
42. Русская литература и публицистика конца XV – XVI вв.
43. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры XVII в.
44. Развитие русской архитектуры в XVII в.
45. Русская иконопись и живопись в XVII в.
46. Русская литература и публицистика в XVII в.

Примерные вопросы к зачёту в 6 семестре:

1. Основные черты и виды барокко
2. Основные черты классицизма
3. Искусство Италии в XVII в.
4. Искусство Нидерландов в XVII в.
5. Искусство Испании в XVII в.
6. Искусство Англии в XVII в.
7. Искусство Франции в XVII в.
8. Культура Германии в XVII в.
9. Культура Англии XVIII в.
10. Культура Франции XVIII в.

11. Культура Германии XVIII в.
12. Начало формирования национальной культуры США в XVIII в.
13. Культура Франции в период революции конца XVIII в.
14. Черты и особенности стиля романтизм
15. Романтизм в художественной культуре Англии в первой половине XIX в.
16. Романтизм в художественной культуре Франции в первой половине XIX в.
17. Романтизм в художественной культуре Германии в первой половине XIX в.
18. Романтизм в художественной культуре США в XIX в.
19. Черты и особенности стиля реализм в первой половине XIX в.
20. Реализм в культуре Англии в первой половине XIX в.
21. Реализм в культуре Франции в первой половине XIX в.
22. Реализм в культуре Германии в первой половине XIX в.
23. Реализм в культуре США первой половины XIX в.
24. Общая характеристика культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.
25. Культура Англии во второй половине XIX – начале XX в.
26. Прерафаэлитизм: черты и особенности
27. Культура Франции во второй половине XIX – начале XX в.
28. Импрессионизм во французской живописи
29. Импрессионизм в литературе, музыке и танцевальном искусстве Франции
30. Постимпрессионизм во французской живописи
31. Культура Германии во второй половине XIX – начале XX в.
32. Культура США во второй половине XIX – начале XX в.
33. Реформы Петра I в области культуры.
34. Русское барокко XVIII в.
35. Русское рококо XVIII в.
36. Русский классицизм XVIII в.
37. Русский сентиментализм конца XVIII в. - начала XIX в.
38. Архитектура и скульптура позднего классицизма в России в первой трети XIX в.
39. Эстетика русского романтизма.
40. Романтизм в русской литературе.
41. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство в первой половине XIX в.
42. Русская драматургия и театр в первой половине XIX в.
43. Становление реализма в русской живописи и литературе первой половины XIX в.
44. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.
45. Особенности русской культуры второй половины XIX в.
46. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.
47. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.
48. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.
49. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.
50. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая
--------	--	---	---	-------------------------------------	--

		оценки сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кирьянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кирьянова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с. — ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047965>. – Режим доступа: по подписке.

Замалева А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалева. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212>

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretyo-tysyacheletiya-431151>

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Дополнительная литература:

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для acad. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129>

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№1(2)

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: <https://www.culture.ru/>
- всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>
- <https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86> – сайт по истории искусства
- <https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=90> – сайт об итальянском Возрождении

- <http://window.edu.ru/resource/586/13586> - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- <https://www.museodelprado.es/> - сайт музея Прадо
- <http://www.hermitagemuseum.org/> - сайт Государственного Эрмитажа
- <https://pushkinmuseum.art/> - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- <http://www.hrono.ru/index.php> - всемирная история в Интернете
- <https://www.khm.at/> - сайт Музея истории искусств в Вене
- <https://www.louvre.fr/> - сайт Лувра
- <https://www.metmuseum.org> - сайт музея Метрополитен
- <https://www.nationalgallery.org.uk/> - сайт Лондонской Национальной галереи
- <https://www.nga.gov/> - Вашингтонская национальная галерея
- <https://artsandculture.google.com/> - Арт-проект Google Arts & Culture
- <http://smallbay.ru/> - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»
- www.arthistory.ru/cubism.htm - Кубизм. История изобразительного искусства
- <http://smallbay.ru/rousseau.html> - Анри Руссо. Картины и биография
- <http://20century-art.ru/postmodernizm/primitivizm.html> - Примитивизм
- <http://www.sagradafamilia.org> – портал о базилике Саграда Фамилия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «История первобытного общества»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2024

Лист согласования

Составители:

К.и.н., доцент Р.В. Шиженский

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О. _____

Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История первобытного общества».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История первобытного общества»

Цель освоения дисциплины: - дать студентам знания для комплексного изучения дисциплины, познакомить с понятийным аппаратом, научными концепциями, историографическими проблемами, создать цельную картину становления и ранней истории человеческого общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности	Знать своеобразие развития социально-экономических отношений, общинной и родоплеменной организации, брачных и семейных отношений, организации власти на различных этапах первобытности; процессы вызревания институтов классового общества; специфику общественного сознания и культуры первобытной эпохи; основные понятия и термины, связанные с историей первобытного общества; основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории первобытного общества;
	ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	Уметь характеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в курсе «история первобытного общества»; выделять периоды в развитии человечества в древнейшую эпоху; проследить взаимосвязь в развитии различных сторон жизни первобытного общества; формулировать гипотезы о причинах возникновения изученных явлений общественной жизни, о тенденциях развития и последствиях рассмотренных исторических процессов;
		Владеть фундаментальными категориями и знаниями по истории первобытного общества, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками самостоятельно

		искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	Знать основные проблемы и концепции истории первобытного общества, их интерпретации в историографической теории и практике Уметь использовать знания основных проблем и концепций истории первобытного общества, их интерпретации в историографической теории и практике при решении различных задач профессиональной деятельности Владеть навыками применять знания для интерпретации прошлого в контексте теории и практики современной историографии

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История первобытного общества» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание раздела
1	Введение.	<p>Предмет, значение и задачи первобытной истории, место в системе наук. Понятие «первобытное общество», дискуссии о его месте в человеческой истории. Основные черты истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества: исторические, археологические, этнографические, антропологические, геологические, палеогеографические, археозоологические, археоботанические, лингвистические. Роль химии, физики, информатики. Проблемы критического отношения к источникам. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций. История первобытного общества – междисциплинарная наука. Хронология и периодизация первобытной истории. От взглядов античных и средневековых авторов до новейших исследований. Периодизация первобытной истории Л. Моргана, Энгельса, М. Фрида. Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Современная периодизация истории первобытного общества и ее критерии. Значение геологической, археологической и палеоантропологической периодизаций.</p>
2	Тема 1. Проблемы антропогенеза.	<p>Критерии человека. Антропогенез. Движущие силы антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза. Симиальная теория антропогенеза. Экологическая обстановка антропогенеза, ландшафт и климат. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания (теории моно- и полицентризма). Превращение обезьяны в человека. Проблемы антропогенеза. I этап - австралопитеки, <i>Homo habilis</i>. Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, использование природных предметов и начало их обработки. Уровень абстракции. II этап - питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек. Морфологические признаки. Орудия труда</p>

		Ашельской эпохи. Роль стандартизированных орудий. III этап - неандертальцы. Морфологические особенности. Неандертальская проблема. Теория пресапиенса. Орудийная деятельность неандертальцев. Положение человека в современных классификациях: «сплиттеры» и «ламперы». Теория Б. Ф. Поршнева.
3	Тема 2. Праобщина.	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Возникновение и развитие мышления и речи. Проблемы социогенеза. Поселения и жилища. Идеологические представления: погребения неандертальцев, тотемизм, зачатки счета и изобразительного искусства.
4	Тема 3. Раннепервобытное общество.	Завершение процесса антропогенеза. Окончание естественного отбора и возникновение человека современного вида. Биологические признаки и уровень интеллекта. Расогенез. Орудийная деятельность: новые виды оружия и орудий труда. Возникновение общинно-родового строя. Подъем производительных сил: развитие охоты, рыболовства, собирательства, домашних производств. Поселения и жилища, утварь. Приготовление пищи. Одежда. Средства передвижения. Расширение первоначальной ойкумены. Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья. Формы парной семьи. Материнский и отцовский счет родства, локальность поселения супругов. Дуальная экзогамия и фратриальная система. Экзогамия, эндогамия, гипотезы о причинах их возникновения. Теория Ю. И. Семенова. Общинно-родовая организация. Организация власти: гражданская, сакральная. Старейшины и вожди. Престиж и авторитет. Инициации и социальный статус. Духовная культура. Изобразительное искусство: настенные росписи, пластика, предметы украшения. Развитие религиозных верований: магия, анимизм, тотемизм, фетишизм. Культ мертвых. Культ предков. Языковое и этническое состояние.
5	Тема 4. Позднепервобытное общество.	Причины и предпосылки возникновения производящего хозяйства. Гипотезы о причинах и путях одомашнивания растений и животных. Учение Н. И. Вавилова о «первичных» центрах культивации растений и domestikации животных. Вторичные центры. Сложение комплексного производяще-присваивающего хозяйства. Новые производственные сдвиги. «Неолитическая революция». Первое крупное общественное разделение труда. Возникновение пастушества. Способы ведения хозяйства. Возникновение и развитие керамического производства и металлургии. Социально-экономические отношения. Общинная собственность на землю и частная на скот. Дальнейшее возрастание уровня разделения труда. Появление в земледелии избыточного продукта. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Усиление военных столкновений. Возникновение патриархального рабства и эксплуатации. Народонаселение и его воспроизводство.

		<p>Половозрастная организация. Брак и семья. Материнская и отцовская семейная община. Общинно-родовая организация. Кровнородственные и патриархально-генеалогические связи. Организация власти. Духовная культура. Развитие положительных знаний. Искусство развитого первобытного общества. Мифология. Дальнейшее развитие религиозных представлений. Языковое и этническое состояние.</p>
6	<p>Тема 5. Разложение первобытного общества.</p>	<p>Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Открытие металлургии. Возникновение ремесел. Второе крупное общественное разделение труда. Интенсификация обмена. Третье общественное разделение труда. Рост общественного продукта. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития. Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии общества в различных зонах. Развитие грабительских войн. Становление частной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Зарождение эксплуатации. Классогенез. Политогенез. Пути вызревания институтов классового общества. Изменение положения полов. Брак и семья. Возникновение моногамной семьи. Общинная и родоплеменная организация. Формирование "военной демократии" как политической организация в условиях возникновения классового общества. Становление рабовладельческих отношений. Духовная культура. Рост полезных знаний. Искусство. Религия. Выделение умственного труда. Письменность. Этническое и языковое состояние. Судьбы первобытной общины в классовых формациях. Доклассовые и раннеклассовые общественные отношения народов периферии классовых обществ в новое и новейшее время. Ход разложения первобытно-общинных отношений. Так называемые «традиционные» общества в условиях колониальной системы и в современных развивающихся странах.</p>
7	<p>Тема 6. Историография первобытного общества.</p>	<p>Первый период. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье. Накопление письменных источников. Античный мир. Сочинения Геродота, Ксенофонта, Страбона, Цезаря, Тацита. Сочинение Л. Кара «О природе вещей». Этнографические наблюдения в эпоху средневековья (Плано Карпини, Б. Рубруквис, Марко Поло, А. Никитин). Эпоха Великих географических открытий (Х. Колумб, Васко да Гама, Магеллан). Первые обобщения (Дж. Толанд, Ж. Ф. Лафито, Фергюссон). Археологические открытия (б. де Перт, Дж. Мак-Инери, Шмерлинг). Хронологические системы (Э. Ларте, Дж. Леббок, Г. де Мортилье, А. Второй период. Начало обобщения накопленных данных: М. Монтень, Дж. Толанд, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Форстер. Третий период. Становление истории первобытного общества как науки. Концепции эпохи просвещения. Открытия XIX в. и возникновение учения Ч. Дарвина. Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО. Значение древневосточных</p>

		источников для развития ИПО и накопления сведений о нравах и обычаях народов. Незаботанность роли в развитии ИПО сведений древнерусских письменных источников и русских землепроходцев в XVI-XIX вв. Взаимоотношение различных направлений в изучении древнейшей истории в новейшее время.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Введение.

Тема 1. Проблемы антропогенеза.

Тема 2. Праобщина.

Тема 3. Раннепервобытное общество.

Тема 4. Позднепервобытное общество.

Тема 5. Разложение первобытного общества

Тема 6. Историография первобытного общества

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	<i>Тема 1: Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда.</i>	1. Австралопитеки, рамапитеки. 2. Хомо эректус (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандертальцы). 3. Неантропы.
2	<i>Тема 2: Вопросы происхождения человека.</i>	1. Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения). 2. Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия). 3. Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции. 4. Мутационная теория происхождения человека.
3	<i>Тема 3: Ранние формы религиозных представлений</i>	1. Понятие «религия». Причины возникновения религиозных представлений. 2. Тотемизм. 3. Анимизм. 4. Фетишизм. 5. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.
4	<i>Тема 4. Возникновение и особенности рас и расовых типов.</i>	Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации. 2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. 3. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. 4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. 5. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.

5	<i>Тема 5. Первобытное искусство</i>	<p>Причины возникновения искусства. Основные теории происхождения искусства.</p> <p>2. Основные формы палеолитического искусства.</p> <p>3. Характерные черты искусства конца каменного века и его отличие от палеолитических форм.</p> <p>4. Значение и роль искусства в жизни родового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.</p>
	<i>Тема 6: Семейно-брачные отношения в первобытном обществе.</i>	<p>Эволюция понятий «семья» и «брак».</p> <p>2. Проблемы становления семейно-брачных отношений. Коллективный и индивидуальный брак. Л.Г. Морган.</p> <p>3. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине.</p> <p>4. Изменение семейно-брачных отношений в позднеродовой общине.</p> <p>5. Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классового образования. Изменение в положении полов.</p> <p>6. Пережитки первобытности в современных семейно-брачных отношениях и обрядах.</p>
	<i>Тема 7: Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений.</i>	<p>Развитие производящего хозяйства.</p> <p>2. Появление ремесла.</p> <p>3. Интенсификация обмена.</p> <p>4. Альтернативные способы развития хозяйства.</p>
	<i>Тема 8: Становление классов и ранних государств.</i>	<p>Становление частной собственности.</p> <p>2. Основные формы эксплуатации.</p> <p>3. Складывания государства.</p> <p>4. Складывание права.</p> <p>5. Альтернативные варианты складывания государства.</p>
	<i>Тема 9: Основные концепции первобытной истории.</i>	<p>1. Накопление знаний и создание первых теорий. Демокрит. Лукреций Кар.</p> <p>2. Идея «добраго дикаря» М. Монтеня и взгляды просветителей на первобытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.).</p> <p>3. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционная школа. Э. Тайлор.</p> <p>4. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе.</p> <p>5. Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса.</p> <p>6. Теория происхождения человека Б. Ф. Поршнева.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Проблемы антропогенеза	1. Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда. 2. Вопросы происхождения человека
2	Тема 2. Праобщина	Ранние формы религиозных представлений
3	Тема 3. Раннепервобытное общество	1. Возникновение и особенности рас и расовых типов 2. Первобытное искусство
4	Тема 4. Позднепервобытное общество	Семейно-брачные отношения в первобытном обществе
5	Тема 5. Разложение первобытного общества	1. Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений 2. Становление классов и ранних государств

6	Тема 6. Историография первобытного общества	Основные концепции первобытной истории
---	--	--

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы «История первобытного общества». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ОПК-1 ОПК-2	тестирование
Тема 1. Проблемы антропогенеза	ОПК-1 ОПК-2	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 2. Праобщина	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 3. Раннепервобытное общество	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 4. Позднепервобытное общество	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 5. Разложение первобытного общества	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 6. Историография первобытного общества	ОПК-1 ОПК-2	опрос на практическом занятии тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Введение.

1. Какую формацию изучает история первобытного общества.
(а. Архаическую, б. Антагонистически-классовую, в. коммунистическую)
2. наука, которая изучает период от появления на Земле человека до становления первых классовых обществ и государств
(а. история Древнего мира, б. история России, в. История первобытного общества)
3. предмет первобытной истории
(а. первая формация, б. происхождение человека, в. переходные формы от обезьян к человеку)
4. Особенность ИПО
(а. не имеет письменных источников, б. результат синтеза данных ряда других наук, в. все)
5. Кто предложил разделить историю первобытного общества на три периода: дикость, варварство, цивилизация.
(а. Л. Г. Морган, б. М. Фрид, в. Б. Ф. Поршнев)
6. Как называется первый этап первобытной истории
(а. раннеродовая община, б. праобщина в. протокрестьянская община)
7. Какие периодизации использует история первобытного общества.
(а. Археологическую, б. геологическая, в. антропологическая, г. все)
8. Что легло в основу археологической периодизации
(а. форма орудий труда, б. материал орудий, в. глубина залегания в земле)
10. Палеолит, мезолит, неолит этапы
(а. каменного века, б. бронзового века, в. железного века)
11. Архантропы, палеоантропы, неантропы этапы
(а. археологической периодизации, б. геологической периодизации, в. антропологической периодизации)
12. В основу геологической периодизации легли
(а. стратиграфические колонки, б. ледниковый период, в. появление Хомо Сапиенса)

Антропогенез

1. Происхождение человека это
(а. питекантроп, б. симиальная теория, в. антропогенез)
2. симиальная теория гласит о происхождении человека от
(а. Бога, б. от инопланетян, в. от обезьяны, г. объединяет все три версии)
3. Трудовую теорию антропогенеза разработал
(а. Ч. Дарвин, б. Ф. Энгельс, в. М. Фрид, г. все)
4. первая стадии становления человека
(а. неандертальцев, б. питекантропов, в. австралопитеков, г. все)
5. Р. Дарт обнаружил
(а. неантропа, б. питекантропа, в. неандертальца, г. австралопитека)
6. Эолиты это
(а. ручные рубила, б. псевдоорудия, в. составные орудия, г. все)
7. Олдувайская культура связана с
(а. неандертальцами, б. питекантропами, в. Хомо Хабилисом, г. всеми)
8. Возраст древнейшей находки предшественников человека

- (а. 5,5 млн. лет, б. 3,1 млн. лет, в. 2 млн. лет)
9. Питекантропа нашли
(а. в Индии, б. в Китае, в. на о. Ява)
10. Обезьяночеловек это
(а. питекантроп, б. синантроп, в. кроманьонец)
11. Человек прямоходящий
(а. Хомо Хабилис, б. Хомо Эректус, в. Хомо Сапиенс)
12. Основное орудие питекантропов
(а. копье, б. топор, в. ручное рубило, г. все)
13. Классические и прогрессивные это
(а. питекантропы, б. Хомо Сапиенсы, в. неандертальцы, г. все)
14. Кто использовал первым при изготовлении ретушь
(а. неандертальцы, б. австралопитеки, в. питекантропы, все)
15. Техника Леваллуа
(а. способ скальвая пластин, б. орудия из отщепов, в. способ изготовления чопперов и чоппингов)

Возникновение человеческого общества.

1. Праобщина делится на
(а. раннеродовую и позднеродовую, б. раннюю и позднюю, в. этапы не выделяются)
2. Теорию кинетической речи предложил
(а. Н. Я. Марр, б. Б. Ф. Поршнев, в. Ф. Энгельс, г. все)
3. О зачатках каких религиозных верований мы можем говорить на стадии праобщины
(а. ананизма, б. фетишизма, в. шаманизма, г. магии и тотемизма, д. о всех)
4. Неупорядоченные половые связи
(а. кувада, б. травестизм, в. промискуитет)
5. Кто начал хоронить своих умерших
(а. австралопитеки, б. неандертальцы, в. питекантропы, г. все)
6. Характеристика праобщины
(а. малочисленны, б. относительно оседлы, в. распределение по минимуму, г. все)
7. Основу хозяйства людей на стадии праобщины составляли
(а. земледелие, б. скотоводство, в. собирачество и охота, г. все)
8. В пещере Драхенлох были обнаружены
(а. останки синатропа, б. ашельские орудия, в. медвежий череп в ящиках, все перечисленное)
9. На стадии поздней праобщины жили
(а. неандертальцы, б. кроманьонцы, в. Хомо Хабилисы, г. все)
10. Погребения неандертальцев свидетельствуют о
(а. боязни покойников, б. желании сохранить человека в коллективе, в. появлении веры в душу, г. о всем вышеперечисленном).

Раннепервобытная община.

1. На стадии раннеродовой общины жили
(а. австралопитеки, б. Хомо эректусы, в. Хомо Сапиенсы, г. все)
2. Образование рас – это
(а. ойкумена, б. верхний палеолит, в. расогенез).
3. Жилища из костей мамонта впервые были обнаружены
(а. в пещере Драхенлох, б. Дордонь, в. Костенках, г. на всех)
4. Запрет половых отношений внутри коллектива – это
(а. эндогамия, б. экзогамия, в. промискуитет)
5. Следствием экзогамии было
(а. появление дуальной организации, б. система фратрий, в. племя, г. все перечисленное)
6. Семейно-брачные отношения на стадии раннеродовой общины характеризуются как
(а. парный брак, б. кросс-кузенный брак, в. полиандрия, г. сорорат, д. левират, е. все)
7. Использование специально сделанных изображений для запоминания или передачи мысли – это
(а. пиктография, б. иероглифы, в. письменность)

8. перуанские кипу – это
(а. связка шнурков разной длины и разного цвета, б. надписи на бересте, в. пещерная живопись)
9. В какую эпоху появилась пещерная живопись
(а. неолите, б. эпоху бронзы, в. верхнем палеолите)
10. Какую пещеру называют «Сикстинской капеллой первобытной живописи»
(а. Ласко, б. Альтамира, в. Дордонь)
11. Вера в сверхъестественные существа, заключенные в какие-либо тела (души) или действующие самостоятельно (духи)
(а. тотемизм, б. анимизм, в. магия, г. все)

Позднеродовая община.

1. Неолитическая революция
(а. пик в развитии собирательства, б. переход к занятию скотоводством, в. переход к занятию земледелием)
2. Для позднеродовой общины характерно
(а. присваивающее хоз-во, б. производящее хозяйство, в. охота и собирательство)
3. Переход к занятию земледелием могли совершить
(а. охотники, б. собиратели урожая, в. жрецы, г. все)
4. Открытия эпохи неолита
(а. ткачество, б. керамика, в. все способы обработки камня, г. все)
5. Обряд перехода из одной возрастной категории в другую
(а. инициации, б. кувада, в. кросс-кузенность)
6. Доместикация – это
(а. окультуривание растений, б. одомашнивание животных, в. переход к ремесленному производству)
7. В каком очаге были окультурены и одомашнены пшеница, ячмень, чечевица, горох, козы, овцы.
(а. переднеазиатский, б. средиземноморский, в. индийский, г. все)
8. Кто высказал идеи об очаговом окультуривании растений и одомашнивании животных
(а. Ч. Дарвин, б. Л. Г. Морган, в. Н. И. Вавилов, г. все)
9. Чем начали заниматься раньше – земледелием или скотоводством
(а. скотоводством, б. земледелием, в. одновременно)
10. Какой способ занятия земледелием был первым
(а. пашенное, б. мотыжное, в. подсечно-огневый, г. все)
11. В чем проявлялась престижная экономика
(а. в дарообмене, б. в развитии ремесла, в. в переходе к производящему хозяйству)
12. Как отразился переход к производящему хозяйству на народонаселении
(а. уменьшилось, б. осталось без изменений, в. произошла первая демографическая революция)
13. Особая связь человека с его дядей
(а. левират, б. сорорат, в. авункулат)
14. Петроглифы это
(а. орнамент на керамике, б. наскальные рисунки, в. способ письма)
15. Чем заканчивалось развитие искусства на разных этапах в эпоху камня
(а. детализацией, б. оно не заканчивалось, в. схематизацией, г. этапов вообще не было)

Разложение первобытного общества. Эпоха классового образования.

1. Предшественниками пашенных орудий были
(а. мотыга, б. палка-копалка с грузом, в. бороздовые орудия)
2. Что подразумевают под революцией вторичных продуктов
(а. употребление молока и шерсти, б. знакомство с новыми культурами из Америки, в. способы вторичного использования продуктов питания)
3. Какой из видов присваивающего хозяйства создавал предпосылки для социального расслоения
(а. охота, б. собирательство, в. рыболовство, г. ни какой).
4. Как называется медно-каменный век

- (а. эпоха бронзы, б. энеолит, в. халколит, г. последние два варианта)
5. Когда открыт сыродутный процесс
(а. во 2 тыс. до н. э., б. в 1 тыс. н.э., в. в. во 2 тыс. н. э.)
6. Температура плавления железа
(а. 800, б. 1000, в. 1500, г. любая из трех названных)
7. Какое занятие знаменовало переход к ремеслу
(а. гончарство, б. металлургия, в. ткачество, г. все)
8. Третье разделение труда – это
(а. отделение земледелия от скотоводства, б. ремесла от земледелия, в. выделение торговли)
9. Прибавочный продукт – это
(а. производится одним, а присваивается другим, б. продукт для обмена, в. частная собственность)
10. Формы накопления частной собственности
(а. пищевые продукты и ремесленные изделия, б. скот, в. рабы, г. эквиваленты, д. все)
11. Формы эксплуатации
(а. кабальничество, б. данничество, в. рабство, г. все перечисленные)
12. К какому виду эксплуатации относятся военные грабежи, контрибуции
(а. внутриобщинная, б. рабство, в. межобщинная, г. ко всем)
13. Какие из признаков свидетельствуют о наличии государства
(а. налогообложение, б. независимая от народа публичная власть со специализированным аппаратом, в. территориальное деление, г. два любых)
14. Головщина, вергельд – это
(а. выкуп, б. наказание по принципу «столько же», в. форма налога)
15. Форма классовобразования и становления государства
(а. аристократический, б. плутократический, в. военный, г. все)
16. Симуляция акта деторождения или его проявлений у женщины
(а. травестизм, б. кувада, в. авункулат)
17. Разница в днях между солнечным и лунным календарем составляет
(а. 29,5 суток, б. 15 суток, в. разницы нет)
18. Вертикально установленные и горизонтально лежащие на них плиты это
(а. алиньеманы, б. кромлехи, в. дольмены, г. все)
19. К какому виду творчества относится «Сказание о Гильгамеше»
(а. миф, б. героический эпос, в. волшебная сказка, г. ни к одному из перечисленных)
20. С каким культом связаны человеческие жертвоприношения
(а. солнца, б. луны, в. плодородия, г. всеми)

Историография первобытной истории

1. Автор поэмы «О природе вещей»
(а. Тацит, б. Демокрит, в. Лукреций Кар)
2. Кто совершил первое кругосветное плавание
(а. Ф. Магеллан, б. Х. Колумб, в. Васко да Гама, г. все)
3. Кто из просветителей указывал на климат как основной фактор, обусловивший различия между народами
(а. Вольтер, б. Монтескье, в. Кондорсе, г. все)
4. «Громовые» стрелы это
(а. каменные топоры, б. каменные наконечники, в. каменные скребки, г. молнии во время грозы)
5. Термин Хомо Сапиенс ввел в науку
(а. Бахофен, б. К. Линней, в. Ф. Энгельс, г. никто из перечисленных)
6. Датский археолог Томсен предложил
(а. первую классификацию орудий труда по материалу, б. периодизацию истории первобытного общества, в. метод относительной хронологии, г. все перечисленное)
7. Археологические раскопки в Аббевиле производил
(а. Ворсо, б. Нильсон, в. Буше де Перт, г. все)
8. Кто предложил для отдельных периодов в истории каменной индустрии наименование по наиболее известным местонахождениям
(а. Э. Ларте, б. Дж. Леббок, в. Г. де Мортилье)

9. Л. Г. Морган производил свои исследования в
(а. Ю. Америке, б. С. Америке, в. Африке, г. во всех перечисленных местах).
10. Категории экзогамии и эндогамии выделил
(а. Г. Мейн, б. И. Бахофен, в. Мак-Леннан, г. никто из перечисленных)
11. Э. Тайлор основал школу
(а. социологическую, б. культурных кругов, в. эволюционную, г. все)
12. Концепцию неолитической революции предложил
(а. Чайлд, б. А. Хрдличка, П. Ефименко)
13. Кто выделил и охарактеризовал неандертальский тип и неандертальскую фазу
(а. Г. Швальбе, б. М. Буль, в. А. Хрдличка, г. все)
14. Кто из отечественных исследователей написал обобщающий труд «Первобытное общество»
(а. П. П. Ефименко, б. С. Н. Замятин, в. Я. Я. Рогинский)
15. Какая из школ считает, что каждое явление культуры возникает единожды в одном месте
(а. культурно-историческая, б. диффузионистская, в. функциональная, г. все)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблемы антропогенеза.
2. Праобщина.
3. Раннепервобытное общество.
4. Позднепервобытное общество.
5. Разложение первобытного общества.
6. Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда.
7. Вопросы происхождения человека
8. Ранние формы религиозных представлений
9. Возникновение и особенности рас и расовых типов
10. Первобытное искусство
11. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе
12. Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений
13. Становление классов и ранних государств
14. Основные концепции первобытной истории
15. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье.
16. Становление истории первобытного общества как науки.
17. Взаимоотношение различных направлений в изучении древнейшей истории в новейшее время.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Добреньков, В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387>. – Режим доступа: по подписке.

Клягин, Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Данилова, В. Ю. История первобытного общества [Электронный ресурс]/ В. Ю. Данилова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Владимир. гос. ун-т". - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 1 on-line, 80 с.. - Библиогр.: с. 75-77 (24 назв.). - Бессрочная лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1)

Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / Поляков А. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-7410-1790-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017906.html>. - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России в средние века, Новое и Новейшее время»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России в средние века, Новое и Новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История России в средние века, Новое и Новейшее время».

Цель дисциплины: формирование у студентов устойчивых знаний по отечественной истории, начиная с XII и до начала XXI в., а также выработка целостного представления о характере и особенностях развития России в различные исторические эпохи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: современные научные представления о формировании и развитии этнокультурного своеобразия населения северной Евразии (территория современной России и сопредельных государств) в период Средневековья, Новое и Новейшее время, основные этапы развития российской государственности, общества и культуры. Уметь: различать в современном обществе наследие различных исторических эпох и процессов межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью использовать знания отечественной истории периода Средневековья, Нового и Новейшего времени в профессиональной и общественной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	Знать: основные исторические источники изучаемого периода отечественной истории. Уметь: отбирать исторические источники, факты и информацию по отечественной истории для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способностью применять приемы источниковедческого анализа и синтеза при решении профессиональных задач, связанных с освоением (использованием) информации (источников) по отечественной истории.
ОПК-3. Способен анализировать и	ОПК-3.1. Понимает обусловленность	Знать: основные факты, явления и процессы отечественной истории

<p>содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества</p>	<p>периода Средневековья, раннего и Новейшего времени, особенности протекания исторического процесса, а также наиболее значимые научные концепции и дискуссии по отечественной истории. Уметь: анализировать изученные факты с точки зрения влияния на последующий ход исторических событий; систематизировать и анализировать теоретический и конкретно-исторический материал; тиражировать и распространять результаты исследовательской работы в многовариантной форме; применять полученные знания в профессиональной, в том числе исследовательской, деятельности. Владеть: способностью представлять изученный материал в соответствии с формируемой гражданской позицией; навыками разработки конкретных проблем новейшей российской истории с использованием печатных и сетевых электронных ресурсов; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России в средние века, Новое и Новейшее время» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	<p>Русские земли накануне нашествия: территория и территориально-политическая структура; формы политического строя; хозяйство и торговля; города; состояние духовной культуры; политическая ситуация в первой трети XIII в., битва на Калке и её значение.</p> <p>Образование империи Чингисхана и монгольские завоевания первой трети XIII в.: территория, племенные группировки и общественный строй и соседи монгол в XII в.</p> <p>Монгольское нашествие на Русь: происхождение термина «татаро-монголь»; завоевание Волжской Болгарии, народов Поволжья и Северного Кавказа; покорение Рязанской земли; поход во Владимиро-Суздальскую Русь; взятие Киева и разорение Южной Руси; монголы в Центральной и Южной Европе.</p> <p>Установление ордынского ига: масштабы разорения Руси; этапы установления ига; ордынские переписи; система ярлычества; дани, повинности и система их сбора; институт баскачества; антиордынские восстания; карательные рати.</p> <p>Историки о влиянии нашествия и ига на ход русской истории: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н.</p>

		<p>Покровский, мнение советских историков (А.Ю. Якубовский, Б.Д. Греков, А.Н. Насонов, В.В. Каргалов, И.Б. Греков), евразийцы, Л.Н. Гумилёв, Дж. Феннел. Осмысление проблемы в современной публицистике.</p> <p>Золотая Орда: территория, население, социально-политический строй, хозяйство и культура. Политическое развитие Золотой Орды.</p> <p>Политические центры Руси конца 1230 годов. Учреждение ярлыка на Великое Владимирское княжение и его историческое значение. Ярослав Всеволодович. Борьба русского народа за безопасность западных границ: набеги литовцев; отношения со шведами; Невская битва; крестоносная агрессия в Прибалтику (ливонские епископы; завоевания меченосцев, датчан, тевтонов; сопротивление прибалтийского и русского народов, битвы при Шауляе и Дрогичине); вторжение тевтонов в Новгородскую землю, Ледовое побоище.</p> <p>Борьба за власть на Руси в 1246 – 1269 гг. Антитатарский союз русских князей. Александр Невский, рати Куремсы и Неврюя. Переписи 1257 – 1260 годов. Антитатарские восстания 1262 г. Александр Невский: святой, благоверный князь и политический деятель. Отношения с западными соседями во второй половине XIII в. Князь Довмонт, битва при Раковоре. Общая оценка западной агрессии в XIII в.</p>
2	<p>Тема 2. Русские земли в XIV- первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси.</p>	<p>Территориальное и политическое устройство русских земель: политическое разделение Восточной Европы; территориальный рост Московского княжества; территории Тверского, Рязанского и Суздальско-Нижегородского княжеств; эволюция территориально-политической структуры Новгородской земли; политический статус Владимирского великого князя, политическая система Новгородской, Псковской и Рязанской земель; новые явления в организации политической власти Московского княжества; роль</p>

		<p>ордынской власти в развитии политического строя Руси; Русская Православная Церковь в политической структуре Руси. Население, общественный строй, хозяйство и торговля русских земель: изменения в размещении населения, направления миграций; этнические процессы на Руси; начало оформления сословий; специфика социальной борьбы; общинное управление и землевладение; система кормлений и держаний; торговые связи русских земель.</p> <p>Борьба за политическое лидерство на Руси в первой половине – середине XIV в.: первые столкновения Москвы и Твери, борьба за митрополичий престол; Михаил Ярославович, Юрий Данилович; Дмитрий Михайлович; Тверское восстание 1327 г.; Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русские земли во второй половине XIV – первой половине XV в.: митрополит Алексей; усиление суздальско-нижегородских князей; Дмитрий Иванович; противоборство Твери, Литвы и Москвы в конце 1360 – середине 1370 г.; Русь и Орда в конце 1360 – начале 1380 г.; межкняжеские конфликты 1380 г.; Василий Дмитриевич; Русь, Литва и Орда в конце XIV – начале XV в.; Новгородская и Псковская земли во второй половине XIV – начале XV в.</p> <p>Династический кризис в Московском княжестве второй четверти XV в.: причины; войны Василия II и галицко-звенигородских князей, московско-ордынские и московско-литовские отношения в годы кризиса; участие Церкви; историография проблемы.</p> <p>Великое княжество Литовское. Территория и население. Общественный строй, социальная борьба. Хозяйство, торговля, города. Социально – политический строй, право. Религия и культура.</p> <p>Образование государства. Миндовг. Борьба с крестоносцами. Гедемин, Ольгерд. Присоединение русских земель, войны с Западом и Ордой. Кревская уния, Ягайло, Витовт. Литовско-ордынские отношения и борьба с Орденом в</p>
--	--	--

		<p>начале XV в. Междоусобные конфликты 1430 – 1440 годов. Литва и Польша в XV в. Положение русских земель и восточнославянского населения в Великом княжестве Литовском.</p> <p>Северо-Западные русские земли во второй четверти – середине XV в. Русь и Византия в XIV – первой половине XV в. Автокефалия Русской Православной Церкви.</p>
3	<p>Тема 3. Образование единого Российского государства во второй половине XV – начале XVI века</p>	<p>Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства.</p> <p>Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды, «стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.</p> <p>Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.</p> <p>Государственно-политический строй России в конце XV - начале XVI в. Усиление власти московских государей. Боярская Дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковно-монастырского землевладения, формирование поместной системы. Экономическая роль холопства. Пути развития феодального хозяйства.</p> <p>Организация войска. Служилое дворянство. Местное управление. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Иван III. Василий III. Церковь и великокняжеская власть. «Иосифляне» и «нестяжатели». Еретические движения конца XV - начала XVI в.</p>

		<p>Международное положение Российского государства. Россия и наследники Золотой Орды. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p>
4	<p>Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках</p>	<p>Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в. Расширение территории. Рост населения. Вотчинное землевладение. Развитие поместной системы. Усиление феодальной эксплуатации и политика закрепощения крестьян. Увеличение барщины. Казачество. Город. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Следы прежней феодальной «автономии».</p> <p>Правление Елены Глинской. Борьба феодальных группировок Бельских против Шуйских. Обострение классовой борьбы в середине XVI в. Восстание в Москве 1547 г. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. «Избранная Рада». Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI в. «Стоглав».</p> <p>Основные направления внешней политики России в XVI в. Предпосылки присоединения Казани и Астрахани. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Вхождение Башкирии в состав России. Присоединение Ногайской Орды.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Ход военных действий на первом этапе войны. Вступление в войну Литвы, Польши, Швеции. Борьба по вопросу о войне и мире. Земский собор 1556 г. Люблинская уния. Стефан Баторий. «Псковское осадное сидение». Ям-Запольский мир и Плюсское перемирие. Усиление шляхетско-</p>

		<p>католической экспансии на Восток. Война со Швецией. Тявзинский мир. Укрепление западной границы и «перемирие» с Речью Посполитой.</p> <p>Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор: убийство Владимира Старицкого, погром Великого Новгорода, расправа с Филиппом II (Ф. Колычевым). Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Последствия опричнины для страны. Опричина в отечественной историографии.</p>
5	<p>Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.</p>	<p>Хозяйственное разорение и запустение Северо-Запада и центра страны в 70-80-х гг. XVI в. Проблема закрепощения крестьян. Движение населения на окраины. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах 1597 г. «Указная» и «безуказная» теории закрепощения крестьян. Обострение социальных противоречий. Судьба династии Рюриковичей. Борьба за власть внутри господствующего класса. Правление Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Голод 1601-1603 гг. Восстание Хлопка. Вмешательство польских феодалов в русские дела. Лжедмитрий I, отношение к нему русских людей. Захват самозванцем московского престола. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Восстание в Москве 17 мая 1606 г. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки, движущие силы, ход и основные этапы народного восстания под предводительством И.И. Болотникова. Дискуссия о первой Крестьянской войне.</p> <p>Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Шведская интервенция. Борьба русского народа против интервентов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Героическая</p>

		<p>оборона Смоленска в 1609-1611 гг. Предательская политика феодальной знати. «Семибоярщина» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение, причины его распада. П.П. Ляпунов. Организация второго народного ополчения. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет (Ф.Н. Романов). Столбовский мир и Деулинское перемирие.</p> <p>Последствия Смутного времени для Российского государства. Смуты в историографии.</p>
6	Тема 6. Социально-экономическое развитие России в XVII столетии. Начало складывания всероссийского рынка	<p>Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий Смуты на экономическое развитие России. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление феодально-крепостнической эксплуатации. Социальная структура русского общества XVII столетия. Возрастание роли дворянства и городской верхушки.</p> <p>Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля. Купечество. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Начало формирования всероссийского рынка.</p>
7	Тема 7. Церковный раскол и внутренняя политика царского правительства в середине и второй половине XVII столетия	<p>Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа.</p> <p>Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.</p>

		<p>Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. «Медный бунт» в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Народы Поволжья в XVII веке. Феодалный и национальный гнет.</p> <p>Поход В.Р.Уса к Москве в 1666 г. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. «Соловецкое сидение».</p> <p>Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.</p>
8	Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVII века	<p>Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Русско-польские и русско-шведские отношения. Война с Речью Посполитой в 1632-1634 гг. Поляновский мир. Борьба против турецко-татарской агрессии. Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение».</p> <p>Начало освободительной войны украинского народа против польско-шляхетского гнета. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Сражения под Желтыми Водами, Корсунем и Пилявцами. Переговоры Богдана Хмельницкого с русским правительством о воссоединении Украины с Россией. Земский собор 1653 г. Московское посольство на Украину. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p> <p>Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Война России с Турцией в 1676-1681 гг. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.</p> <p>Экономическое, и внутриполитическое</p>

		<p>международное положение России в конце XVII века. Предпосылки и попытки преобразований. Внутренняя и внешняя политика русского правительства 70-80-х гг. XVII в. Отмена местничества. Борьба придворных группировок за власть. Стрелецкий мятеж 1682 г. Правление Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Нерчинский трактат. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. События 1689 г. и начало правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство». Стрелецкий мятеж 1698 г. Проблема «нового периода русской истории» в историографии.</p>
9	<p>Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века</p>	<p>Сельское хозяйство и ремесло. Подъем мануфактурного производства и его характер. Основание уральских заводов. Н.Д. Антуфьев (Демидов). Расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика. Тариф 1724 года. Финансы. Укрепление господствующего положения дворянства. Указ 1714 года о единонаследии. Политика в отношении купечества. Город. Распространение вглубь и вширь феодально-крепостнического гнета. Подушная подать. Натуральные повинности крестьян.</p>
10	<p>Тема 10. Оформление абсолютизма в России (первая четверть XVIII века)</p>	<p>Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия об абсолютизме.</p> <p>Борьба с оппозицией. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К.А. Булавина.</p>

		<p>Выступления рабочих людей. Народные движения в Слободской Украине и Башкирии.</p> <p>Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. «Северный союз». Начало борьбы за Балтийское побережье и ее связь с преобразованиями внутри страны. Основные этапы войны. Нарвская «конфузия» 1700 г. Первые победы русских над шведами. Б.П. Шереметев. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота.</p> <p>Вторжение войск Карла XII в Россию. Народная война против захватчиков в Белоруссии и на Украине. Полтавское сражение и его международное значение. Перенесение центра военных действий на Балтийское море. Гангут. Гренгам. Аландский конгресс. Ништадский мир, его условия. Провозглашение России империей. Русское военное искусство в Северной войне.</p> <p>Войны России с Турцией и Персией. Итоги внешней политики Петра Великого.</p> <p>Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Сподвижники Петра Великого (Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, П.А. Толстой). Петр I и его преобразования в исторической литературе.</p>
11	Тема 11. Внутренняя политика российской монархии во второй четверти XVIII века	<p>Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Заговор верховников. Выступление дворянства против «затейки» верховников. Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Э.И. Бирон и «бироновщина». «Заговор» А.П.Волынского.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность правительства: достижения и</p>

		<p>провалы. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика.</p> <p>Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Османской империей. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия – русская провинция в 1757-1762 гг.</p>
12	Тема 12. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 50-60-х годах XVIII века	<p>Территория страны. Численность, размещение, социальный и национальный состав населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых районов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права. Дальнейшее расширение дворянских привилегий. Крепостническое законодательство. Финансово-экономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Положение крестьянства.</p> <p>Разложение феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Законодательство о работных людях. Расслоение крестьян. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.</p>
13	Тема 13. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XVIII столетия	<p>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная</p>

		<p>комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков и государственных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Идеино-политическая борьба в третьей четверти XVIII в.</p> <p>Борьба крестьян и работных людей против усиления крепостного гнета. Предпосылки крестьянской войны, состав ее участников. Е.И. Пугачев и его соратники (И.Н. Белобородов, Н.Н. Зарубин-Чика, Салават Юлаев, А.Т. Соколов-Хлопуша, А.П. Перфильев, И.Я. Почиталин). Манифесты и указы Пугачева. Ход войны, ее этапы, особенности и причины поражения. События 1773-1775 гг. в отечественной историографии.</p> <p>Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Утверждение России на Черном море. Строительство городов и портов. Черноморский военно-морской флот. Рост международного авторитета России. Участие в первом разделе Речи Посполитой. Декларация о вооруженном нейтралитете.</p> <p>Присоединение Крыма и Прикубанья. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Значение итогов русско-турецких войн XVIII в. для экономического развития России. Война со Швецией в 1788-1790 гг. Развитие русского военного искусства. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.</p> <p>Объединение сил европейской реакции для борьбы с Французской буржуазной революцией 1789 г. Расправа правительства Екатерины II с общественным движением внутри страны. Усиление реакции.</p> <p>Внутреннее положение Речи Посполитой. Второй раздел Польши. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Участие России в третьем разделе Речи Посполитой. Характер разделов Польши, осуществленных прусской, австрийской и русской монархиями. Значение присоединения Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы к</p>
--	--	---

		<p>России. Политика царизма на присоединенных территориях.</p> <p>Личность Павла I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача земель и крестьян. Административные реформы.</p> <p>Участие царизма в коалиции против Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова и ее итоги. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией. Заговор против Павла I и его убийство.</p>
14	Тема 14. Российская империя в первой четверти XIX в.	<p>Личность Александра I и его ближайшее окружение. Отмена тиранических распоряжений Павла I. "Негласный комитет".</p> <p>Политика правительства по крестьянскому вопросу. Указы о вольных хлебопашцах и приобретении земли купцами и мещанами. Первый этап аграрной реформы в Остзейском крае.</p> <p>Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Открытие Царскосельского, Демидовского и Ришельевского лицеев. Университетский устав. Цензурная реформа 1804 г. Культурный и политический рост общества.</p> <p>Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Финансовые реформы. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина "О древней и новой России". Падение Сперанского. Экономические и социальные последствия Отечественной войны 1812 г. для России. Реакционные и либеральные мероприятия правительства Александра I. Польская конституция и резонанс в России на ее провозглашение. Разработка Н.Н. Новосильцевым "Государственной уставной грамоты". Второй этап крестьянской реформы в Остзейском крае. Проекты отмены крепостного права в России.</p>

		<p>Военные поселения. А.А. Аракчеев, его роль во внутренней политике русского правительства. Изменения таможенного тарифа.</p> <p>Крестьянские и рабочие бунты. Восстания военных поселян и “Семеновская история” 1820 г.</p> <p>Усиление реакционного курса в 1820-1825 гг.: погром университетов, ужесточение цензуры, введение тайной военной и гражданской полиции. Распространение мистицизма в культуре. Запрет масонских лож и тайных обществ. Отказ от преобразований.</p> <p>Основные направления внешней политики. Причины отечественной войны. Подготовка Франции и России к войне. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Начало войны. Вторжение “Великой армии” в Россию и вынужденное отступление русской армии. Смоленское сражение. М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов. Бородино. Партизанское движение и народное ополчение.</p> <p>Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Малоярославец. Березина. Гибель наполеоновских войск в России. Историческое значение Отечественной войны 1812 г., ее историография.</p> <p>Военные кампании 1813-1814 гг. Перенесение боевых действий в Западную Европу. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции. “Битва народов” под Лейпцигом. Взятие Парижа и низложение Наполеона. Роль русской армии в освобождении Европы. Венский конгресс. Образование Священного союза.</p> <p>Конгрессы “Священного союза” европейских монархов. Русская дипломатия в европейских делах. Политика Российской империи в Восточном вопросе в 1815-1825 гг. Россия и греческое восстание.</p> <p>Причины и движущие силы освободительного движения в России, его периодизация.</p> <p>Правительственный конституционализм и общественное</p>
--	--	--

		<p>мнение России в начале XIX века. Начало освободительного движения в России. Истоки и условия формирования движения декабристов. Корни декабристской идеологии. Причины возникновения тайных обществ в начале XIX столетия. Ранние декабристские организации: “Союз спасения” и “Союз благоденствия”, их структура, программные положения и тактика. Политические вопросы в среде декабристов. Вопрос о цареубийстве в 1817 г. Вопрос о республике в 1820 г. Просветительская деятельность “Союза благоденствия”, причины его роспуска.</p> <p>Образование Южного и Северного обществ декабристов, их деятельность в 1821-1825 гг. Тактика “военной революции”. Программные проекты декабристов: “Конституция” Н.М. Муравьева и “Русская правда” П.И. Пестеля. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Подготовка к выступлению. “Общество соединенных славян” и общество “Военных друзей”, тайные кружки в Литве и Белоруссии.</p> <p>Междоусобица, его причины. Восстание 14 декабря и его поражение. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и место декабристов в освободительном движении. Историография движения декабристов.</p>
15	Тема 15. Российская империя во второй четверти XIX в.	<p>Личность Николая I. Программа и идеология царствования. Комитет 6 декабря 1826 г. и его деятельность.</p> <p>Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений “Собственной е.и.в. канцелярии”. Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Отношение к польской конституции.</p> <p>Социально-классовая политика. Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. Указ об “обязанных крестьянах”.</p>

		<p>Инвентарная реформа в Белоруссии и на Правобережной Украине. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Меры по укреплению положения дворянства: указы о дворянских корпоративных учреждениях, создании майоратов и о новом порядке присвоения потомственного и личного дворянства. Почетное гражданство.</p> <p>Протекционизм и его влияние на промышленность и торговлю. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Меры по подъему экономики страны. Учреждение Мануфактурного совета, промышленные и сельскохозяйственные выставки.</p> <p>Политика в области просвещения и печати. Устав училищ и гимназий 1828 г., университетский устав 1835 г. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Расширение сети специальных учебных заведений. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг.</p> <p>Усиление политической реакции: деятельность “меншиковского” и “бутурлинского” цензурных комитетов, ограничение прав университетов. Русское общество и “мрачное семилетие” 1848-1855 гг.</p> <p>Русское общество в конце 20-х-30-е годы. Настроения в обществе после поражения декабристов. Спад общественного движения. Кружки конца 20-х-начала 30-х гг. Н.В. Станкевич. Кружок братьев Критских. “Литературное общество 11-го нумера”. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Увлечение немецкой классической философией.</p> <p>Усиление реакции в начале 30-х гг. Теория “официальной народности” и ее идеологи: С.С. Уваров, С.П. Шевырев, М.П. Погодин. Давление режима и формы протеста против него. П.Я. Чаадаев и его “Философические письма”.</p> <p>Подъем общественной активности в конце 30-х гг. Роль литературных салонов. Журналистика и литературная критика. В.Г. Белинский. Связь литературы с общественным движением. Зарождение либерализма.</p>
--	--	---

		<p>Славянофилы: А.С. Хомяков, братья Киреевские и Аксаковы. Западники: Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин. Их взгляды: противоборство и общность. Истоки русского социализма. Петрашевцы. Киевские федералисты. Революции 1848-1849 гг. в Европе и русское общество. "Русский социализм" А.И. Герцена. Вольная русская типография в Лондоне.</p> <p>Международная ситуация и основные направления внешней политики русского правительства. Россия и Европа. Европейские державы и греческое освободительное движение. Петербургский протокол 1826 г. и создание антитурецкой коалиции. Наваринское сражение 1827 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг., ее причины. Планы и силы сторон, ход военных действий на Кавказе и на Балканах. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Русско-персидская война 1826-1828 гг. и Туркманчайский мир.</p> <p>Польша в составе России. Ограничение польских свобод Николаем I и настроения в польском обществе. Заговор "подхорунжих". Начало и ход польского восстания 1830-1831 гг., его подавление. Замена конституции Царства Польского "Органическим статутом".</p> <p>Россия и Европа в 30-е-40-е годы. Политика Николая I в отношении революционных событий на континенте. Революции 1848-1849 гг. в странах Западной Европы и Россия. Подавление русскими войсками венгерской революции 1849 г. Политика России в германских делах.</p> <p>Восточный вопрос в 30-х-50-х гг. Первый турецко-египетский кризис 1832-1833 гг. Ункяр-Искелесийский договор и реакция европейских держав. Турецко-египетский кризис 1839 г. и позиция России. Лондонские конвенции 1840-1849 гг. о режиме черноморских проливов. Политика России на Балканах. Россия и реформы в дунайских княжествах в 30-40-х гг. Россия и Сербия.</p>
--	--	--

		<p>Мировая периферия в русской внешней политике начала XIX в. Взаимоотношения России с государствами американского континента: установление дипломатических отношений с США, Россия и англо-американская война 1812-1814 гг. Отношение России к доктрине Монро.</p> <p>Политика России на Дальнем Востоке. Развитие контактов с Китаем. Миссия Н.Я. Бичурина в Пекине. Взаимоотношения с Японией. Политика России в Средней Азии.</p> <p>Геополитическое положение Кавказа. Этнический состав. Экономические и социальные процессы на Кавказе. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Закавказья к России в результате русско-турецких и русско-персидских войн начала XIX века. Кавказская война 1817-1864 гг. Зарождение мюридизма, его причины и характер. Создание теократического государства (имамат) на Северном Кавказе. Борьба народов Чечни и Дагестана под предводительством имама Шамиля. Закат имамата и поражение Шамиля. Покорение Адыгеи. Ф.И. Паскевич, Н.И. Евдокимов, Г.Х. Засс, Я.П. Бакланов. Введение на Северном Кавказе российской системы административного управления. Значение присоединения Кавказа к России.</p> <p>Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины и характер войны. Миссия А.С. Меншикова. Силы и планы сторон. Военно-экономический потенциал России, ее вооруженные силы и военная доктрина. Этапы войны. Ход военных действий на Дунае осенью 1853 г. Действия российского черноморского флота. Синопское сражение. Выступление коалиции Англии, Франции и Сардинии на стороне Турции против России. Позиция Австрии. Военные действия на Балтике, Белом море и Дальнем Востоке. Высадка войск союзников в Крыму. Сражение на реке Альме. Героическая оборона Севастополя.</p>
--	--	---

		<p>В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин. Сражения при Балаклаве, Инкермане и Черной речке. Падение Севастополя. События на Кавказском фронте. Взятие русскими войсками Баязета и Карса.</p> <p>Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.</p>
16	<p>Тема 16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p>	<p>Территория России в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление. Хозяйственно-экономические регионы, проблема экономического районирования в историко-экономической литературе. Колонизация окраин. Население страны, его демографические и сословно-классовые характеристики.</p> <p>Сельское хозяйство. Система и уровень земледелия. Животноводство. Новые явления в сельском хозяйстве: формирование центров торгового земледелия и животноводства, изменения в сельскохозяйственной технике, начало применения наемного труда в земледелии. Помещики и помещичье хозяйство: помещичьи имения, барщина и оброк, месячина, помещик и рынок, попытки рационализации помещичьего хозяйства. Усиление кризиса крепостного хозяйства во второй четверти XIX в. Политика властей в отношении помещичьего хозяйства. Особенности помещичьего менталитета. Вотчинное хозяйство как хозяйственно-культурный феномен. Крестьяне и крестьянское хозяйство. Разряды крестьян: помещичьи, удельные, государственные. Крестьянское хозяйство и проблема упадка феодально-крепостного строя в историографии.</p> <p>Развитие промышленности. Мелкая крестьянская промышленность и ее формы. Промысловый отход крестьян. Торгово-промысловые села. Формы крупной промышленности. Капиталистическая мануфактура. Посессионные и вотчинные мануфактуры. Начало технического переворота. Становление торгово-промышленной буржуазии и наемных</p>

		<p>рабочих. Проблема перехода от феодализма к капитализму в промышленности в исторической литературе.</p> <p>Внутренний рынок. Формы внутренней торговли: ярмарки и сельские торжки, магазинно-лавочная торговля в городах, торговля вразнос (офени и коробейники). Инфраструктура рынка. Торгово-промышленное законодательство, кредитные учреждения и финансовая политика правительства. Состояние дореформенного транспорта: сухопутные и водные пути, первые железные дороги и пароходы. Внешняя торговля: место России в международном разделении труда, внешнеторговый баланс, таможенная политика.</p>
17	Тема 17. Внутренняя политика и реформы 60-70-х гг. XIX в.	<p>Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Влияние Крымской войны. Рост массового движения накануне реформы. Трезвенное движение. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция: заграничная печать А.И. Герцена и Н.П. Огарева, “Современник” Н.Г. Чернышевского, дворянские либеральные “адреса” царю накануне реформы.</p> <p>Этапы подготовки отмены крепостного права: деятельность Секретного и Главного комитетов, создание губернских дворянских комитетов, подготовка проекта в Редакционных комиссиях. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Обнародование Манифеста и “Положений” 19 февраля 1861 г. и их содержание. Правовое положение крестьян. Крестьянские учреждения: крестьянское самоуправление, мировые посредники - их состав и функции, съезды мировых посредников, губернские по крестьянским делам присутствия, Главный комитет об устройстве сельского состояния. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное состояние, крестьянский надел, повинности, выкупная операция.</p>

		<p>Освобождение удельной деревни. “Положение” 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Особенности проведения реформы в деревне Закавказья и Бессарабии. Значение реформы 1861 г. для исторического развития России. Отмена крепостного права в исторической литературе.</p> <p>Предпосылки реформ 60-70-х гг. Характер и содержание преобразований, роль правительства и общественных сил в их подготовке и осуществлении. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и “судебные уставы” 1864 г. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила.</p> <p>Покушение Д.В. Каракозова и начало правительственной реакции. П.А. Шувалов и III отделение. Контрреформы в области суда, печати и просвещения. Д.А. Толстой. Военная реформа. Д.А. Милютин. Реорганизация военного управления: преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов.</p>
18	Тема 18. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х гг. XIX в. Народничество.	<p>Общественно-политическая ситуация в России накануне отмены крепостного права. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Становление революционной демократии и либеральной оппозиции. Крестьянские волнения в связи с подготовкой и проведением реформы. Массовые выступления весной-осенью 1861 г. Бездна и Кандеевка.</p>

		<p>Освободительное движение в 1861-1864 гг. Студенческие волнения. Распространение прокламаций. Кружок "Великорусс". Организация "Земля и воля" 60-х гг. Либерально-оппозиционные выступления. "Почвенничество": журналы Н.Н. Страхова, М.М. и Ф.М. Достоевских "Время" и "Эпоха". Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. Ход восстания, раскол в рядах повстанцев. "Казанский заговор". Позиция А.И. Герцена по отношению к восстанию. "Комитет русских офицеров в Польше". Польское восстание и европейские страны. Политика царизма после подавления восстания. Крестьянская реформа 1864 г. в Польше. Крестьянское движение, его динамика и особенности в пореформенный период. Социальные конфликты в деревне.</p> <p>Демократическое направление. Тактическое размежевание в демократическом лагере в пореформенные годы. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, Г.А. Лопатин. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Русская секция I Интернационала.</p> <p>Народничество 70-х - начала 80-х годов. Происхождение, сущность, периодизация народничества. Идеология народничества. Основные направления в революционном народничестве 70-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг. Кружки лавристов. Бакунинские кружки ("долгушинцы"). Большое общество пропаганды 1871-1874 гг. "Чайковцы". Процесс "50-ти". "Хожение в народ", его периодизация. "Летучая пропаганда". Д.М. Рогачёв. Народники и крестьянство. "Процесс 193-х". И.Н.</p>
--	--	---

		<p>Мышкин. “Казанская демонстрация” 1876 г.</p> <p>Общество “Земля и воля” (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа “Земли и воли”. Кризис землевольчества. Активизация революционной практики землевольцев. Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол “Земли и воли”. Общество “Черный передел”, его судьба. Состав и организационные основы “Народной воли” (1879-1881), ее программа и деятельность. А.И. Желябов. Народовольческий террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. Гибель “Народной воли” и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Политические судебные процессы 80-х гг. Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации - “Южнороссийский союз рабочих” и “Северный союз русских рабочих”. Деятели рабочего движения.</p> <p>Либеральное народничество. Н.К. Михайловский, С.Н. Кривенко, В.В. Берви-Флеровский.</p> <p>Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-х-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты “Голос” и “Земство”, адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.</p>
19	Тема 19. Социально-экономическое развитие пореформенной России	<p>Территория и население России в 60-90-е гг.: демографические и социальные изменения. Национальный состав. Изменения в менталитете различных слоев населения. Проблема развития капитализма в пореформенной России как ведущего вектора социально-экономического процесса.</p>

		<p>Земельный вопрос в пореформенный период. Аграрная политика правительства и развитие сельского хозяйства. Новые тенденции в сельском хозяйстве: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение его агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельскохозяйственное производство и его динамика. Влияние мирового аграрного кризиса на положение русской деревни. Помещичье хозяйство в пореформенные годы. Отработочная и капиталистическая системы организации производства. Пореформенная эволюция крестьянского хозяйства. Сельская община и ее институты. Проблема социальной дифференциации русской деревни. Уровень жизни и быт крестьян. Крестьянская семья, рост семейных разделов. Проблема “аграрного перенаселения”. Крестьяне и город. Неземледельческий отход крестьян.</p> <p>Оценка состояния сельского хозяйства и крестьянства в историографии.</p> <p>Три стадии развития капитализма в промышленности. Особенности развития капиталистической промышленности в пореформенной России. Промышленность после реформы 1861 года: дальнейшее развитие мелкой промышленности и распространение ее на новые территории, рост крупной промышленности и ее размещение, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Проблема завершения промышленного переворота в России. Промышленные циклы. Формирование пролетариата: источники и численность. Образование промышленной буржуазии: социальная база, династии, первые буржуазные организации.</p> <p>Пореформенный город. Изменения в социальной структуре его населения. Быт горожан. Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры капиталистической экономики. Экономическое и стратегическое</p>
--	--	--

		<p>значение железных дорог. Речной и морской транспорт. Роль государства и экономическая политика правительства. М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский. Торгово-промышленная политика. Капиталистический кредит и банки. Акционерные общества. Иностранный капитал и его роль в экономике России. Внешнеторговый оборот России. Структура экспорта и импорта. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Пережитки крепостничества.</p>
20	<p>Тема 20. Государственный строй и внутренняя политика в 80-х- 90-х гг. XIX в.</p>	<p>Социально-экономическая и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х-90-х гг. “Кризис верхов”. Политика лавирования. Верховная распорядительная комиссия, ее деятельность. Упразднение III отделения и замена его Департаментом полиции. “Конституция” М.Т. Лорис-Меликова. Александр III и его окружение. Поворот к реакции после 1 марта 1881 г. Манифест 29 апреля 1881 г. “О незыблемости самодержавия” и указ 4 августа 1881 г. “Об усиленной охране”. “Священная дружина”. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. И.Н. Дурново.</p> <p>Контрреформы 80-х - начала 90-х гг. Законодательные акты в сфере печати и народного образования. Аграрно-крестьянский вопрос: законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Кахановская комиссия. Меры правительства для поддержки помещичьего хозяйства: учреждение Дворянского поземельного банка и “Положение о найме на сельскохозяйственные работы”. Введение института земских участковых начальников и упразднение мирового суда. Судебные преобразования. Земская и городская контрреформы. Национальная политика. Итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг.</p>

		<p>Условия развития общественной мысли. Сферы проявления. Печать, общественная деятельность, местное самоуправление, легальные и тайные организации, массовое движение. Обострение социальных и политических противоречий. Рабочее движение 80-90-х гг. Морозовская стачка 1885 г. Крестьянские выступления.</p> <p>Революционно-демократический лагерь. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа “Освобождение труда”. Марксистские кружки 80-х - начала 90-х гг. Идеиная борьба в демократическом лагере в конце XIX века. Легальный марксизм. Экономизм. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП. Неонароднические организации и группы в конце XIX - начале XX вв. Мирное народничество.</p> <p>Либералы на рубеже веков. Земский либерализм. Пресса. Либерально-оппозиционные группы и объединения. Консервативная общественная мысль. К.Н. Леонтьев, Л.А. Тихомиров. Общественная деятельность консерваторов.</p>
21	Тема 21. Внешняя политика России 60-х – 90-х гг. XIX в.	<p>Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. и ее этапы. Внешнеполитическая программа правительства Александра II. А.М. Горчаков. Политика России в Европе. Восточный вопрос. Борьба русской дипломатии за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией. Позиция России в войнах Пруссии за воссоединение Германии. Россия и польский вопрос. Гражданская война в США и Россия. Русско-американские отношения. Продажа русских владений в Северной Америке. Дальний Восток в политике России во второй половине XIX в.</p>

		<p>Установление государственных границ с Китаем, Японией и США в 50-х-70-х гг. XIX в.</p> <p>Внешняя политика в 70-х гг. Отказ России от соблюдения условий Парижского договора 1856 г. о “нейтрализации” Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров. “Военная тревога” 1875 г.: предотвращение Россией разгрома Франции Германией. Россия и восточный кризис 70-х гг. Цели России на Ближнем Востоке. Положение балканских народов в составе Османской империи. Национально-освободительное движение на Балканах и отношение к нему России и западноевропейских государств.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины войны. Силы и планы сторон. Д.А. Милютин, И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов. Ход военных действий на Балканах. “Сидение на Шипке”. Бои за Плевну. Кавказский театр военных действий. Поражение турецкой армии в начале 1878 г. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Война и русское общество.</p> <p>Внешнеполитическая программа Александра III. Политика России в Европе в 80-х - начале 90-х гг. Восстановление Союза трех императоров. Создание Тройственного Союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Англо-русские противоречия на Среднем Востоке.</p> <p>Политика России на Балканах в 80-е гг. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и позиция России. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.</p> <p>Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Среднеазиатские ханства в середине XIX в.: экономика, социальные отношения, политический строй. Отношения России со среднеазиатскими государствами: дипломатические миссии и военные экспедиции. Мотивы изменения тактики</p>
--	--	---

		<p>российского правительства к середине 60-х гг. XIX в. Первый этап завоевания Средней Азии (вторая половина 60-х - начало 70-х гг. XIX в.). Борьба с Кокандским ханством. Русско-бухарские отношения. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Русско-английские переговоры в Лондоне по афганскому вопросу. Военные действия России в районе Красноводска. Завершающий этап завоевания Средней Азии (конец 70-х-80-е годы XIX в.). Взятие Хивы. Подавление восстания в Кокандском ханстве. Законодательное оформление господства России над землями в Закаспии. Завоевание Россией Туркмении. Овладение Мервом. Соглашение России с Англией 1885 г. о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке. Введение в Средней Азии российской системы административного управления.</p>
22	Тема 22. Россия на рубеже XIX-XX вв.	<p>Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации, объективная потребность индустриальной модернизации России. Промышленный подъём 90-х гг., кризис и депрессия в начале XX в. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Политика сохранения общинного строя в деревне. Начало царствования Николая II. Ходынская трагедия. Конфликт с либералами. Репрессии. Ограничение автономии Финляндии. Общественное движение на рубеже XIX – XX вв. Подъём студенческой, рабочей и крестьянской борьбы. Национальные движения в конце XIX — начале XX в. Формирование политических партий. Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX в.</p>
23	Тема 23. Революция 1905-1907 гг.	<p>Кровавое воскресенье. Начало революции. Маневры царизма. Акты 18 февраля 1905 г. А.Г. Булыгин. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая забастовка. Манифест</p>

		17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Выборы, полномочия и состав I Думы. Победа оппозиционных партий. Ропуск I Думы. Выборгское воззвание. Выборы во II Думу. Размежевание в Думе. Конфликт правительства с Думой. Манифест 3 июня 1907 г.
24	Тема 24. Россия в 1907-1914 гг.	<p>Политическая реакция 1907—1910 гг. Правительственные репрессии. Третьеиюньская политическая система. Программа и реализация реформ П.А. Столыпина. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. В.Н. Коковцов. Кризис третьеиюньской системы. Спад массовой борьбы. Перемены в общественном сознании и демократическом движении. «Вехи» и веховство. Неонародники и социал-демократы в годы реакции. Экономический подъём. Рост кооперации. Оживление общественной и культурной жизни. Ленский расстрел и реакция на него в обществе. Идейная борьба. Политические силы о национальном вопросе. Международная обстановка накануне мировой войны.</p>
25	Тема 25: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	<p>Специфика новейшей отечественной истории. Проблема периодизации. Актуальные научные проблемы и современные направления исследований.</p> <p>Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Ход военных действий. Роль России в Первой мировой войне. Рост патриотических настроений в начале войны. Кризис снабжения и милитаризация экономики. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Образование Прогрессивного блока. Усталость от войны. Нарастание экономического и политического кризиса, рост оппозиционных настроений среди буржуазии.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Дискуссия о причинах и факторах революционного взрыва. Современные интерпретации событий 1917 г.</p>

		<p>Концепция Великой российской революции.</p> <p>Обострение кризиса в начале 1917 г. Волнения в Петрограде 23—28 февраля. Переход войск на сторону восставших. Образование и состав Петроградского совета. Соглашение с Думой и образование Временного правительства. Г.Е. Львов. Отречение Николая II. Двоевластие. Противостояние Советов и Временного правительства. Нарастание массового революционного движения на фронте и в тылу. Майский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский — премьер-министр. Поляризация сил революции и контрреволюции. Заговор правых и корниловский мятеж. Курс большевиков на вооружённое восстание. Радикализация настроений масс и большевизация Советов. Складывание революционной ситуации. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и большевики во главе подготовки вооружённого восстания. Победа Октябрьского вооружённого восстания. Дискуссионные проблемы по развитию и результатам революционного процесса 1917 года в России в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Открытие II Всероссийского съезда Советов. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание съездом Советов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК). Политическое положение страны с октября 1917 г. до лета 1918 г. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Выборы в Учредительное собрание, его состав к моменту открытия. Роспуск Учредительного собрания и установление единовластия Советов. V съезд Советов. Принятие первой Советской Конституции. Национально-государственное строительство в РСФСР. Особенности советской федерации. Международное положение страны в ноябре 1917 г. Декрет о мире. Брестский мир: его основные положения, значение и последствия. Первые социально-экономические мероприятия. Декреты о национализации промышленности и</p>
--	--	---

		<p>банков. Создание ВСНХ. Реализация Декрета о земле. «Основной закон о социализации земли». Положение общественных и религиозных организаций в России после Октября. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».</p> <p>Вопрос об истоках Гражданской войны в современной историографии. Хронология и периодизация Гражданской войны. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Создание комитетов бедноты в деревне, введение продразвёрстки. Эсеры и меньшевики в Гражданской войне — поиск третьего пути и его провал. Формирование Белого движения. Белый и красный террор и его жертвы. Создание массовой Рабоче-крестьянской Красной армии. Основные события и этапы Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами. Боевые действия на Восточном фронте в 1918—1919 гг. А.В. Колчак. Борьба на Южном фронте. А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Советско-польская война 1920—1921 гг. Итоги Гражданской войны. Гражданская война как величайшая трагедия народа. Историография Гражданской войны.</p>
26	Тема 26: Советская страна в 1920-е гг.	<p>Хозяйственная разруха, социальный и политический кризис в стране после окончания войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Введение новой экономической политики, её содержание, задачи и основные мероприятия. Первые успехи НЭП. Народное хозяйство в 1925—1928 гг. Противоречия НЭП и причины его свертывания.</p> <p>Государственный строй и внутренняя политика в 1920-е гг. Образование СССР и национальная политика. Конституция СССР 1924 года.</p> <p>Внутрипартийная борьба в начале 1920-х гг. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ограничения внутрипартийной демократии. Отстранение от власти Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина. Насажение единомыслия в партии. Сращивание партийного и</p>

		<p>государственного аппаратов. Становление культа личности Сталина. Международное положение страны в 1920-е гг. Прорыв дипломатической изоляции. Г.В. Чичерин. Деятельность Коммунистического Интернационала.</p> <p>Культурная и духовная жизнь страны. Сущность и задачи культурной революции. Деятельность Наркомпроса. Луначарский А.В. Взаимоотношения советской власти с интеллигенцией. Сменовеховство. Формирование новой советской интеллигенции. Пролеткульт и Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП). Развитие науки, литературы и искусства к концу первого десятилетия советской власти. Советская власть и церковь.</p>
27	Тема 27: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	<p>Начало «великого перелома» на рубеже 20—30-х гг. Форсированная индустриализация и коллективизация в годы первой и второй пятилеток. Их политическое, социальное и экономическое обеспечение. Энтузиазм трудящихся. Стахановское движение. Создание системы принудительного труда. ГУЛАГ. Сопrotивление народа, его масштабы и формы. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Достижение технико-экономической независимости и превращение страны в индустриальную державу. Цена форсированной индустриализации. Победа колхозного строя: приобретения и потери. Система управления народным хозяйством страны. Изменения в социальной структуре советского общества. Историография индустриализации и коллективизации.</p> <p>Складывание системы государственно-бюрократического социализма в СССР. Эволюция советского политического режима в 30-х гг. Преобразование диктатуры партии в режим личной диктатуры Сталина. Убийство С.М. Кирова и развязывание массового террора. НКВД в системе органов принуждения. Механизм репрессий. ГУЛАГ и его «спецконтингент». Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Трагедия 1937 г. и её оценка в общественно-политической и научной литературе. Политические</p>

		<p>кампании и политические процессы 30-х гг. Оценки политического режима 1930-х гг. Культ личности И.В. Сталина. Сопротивление сталинизму: характер, масштабы и последствия. М.Н. Рютин, Ф.Ф.Раскольников. Вопрос о масштабах и последствиях репрессий в исторической науке и публицистике. Конституция СССР 1936 г.: декларации документа и действительность. Образование новых Советских республик и их включение в состав Советского Союза.</p> <p>Политика советского государства в области образования: ликвидация массовой неграмотности и переход к обязательному всеобщему образованию. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия. Влияние марксистско-ленинской идеологии на состояние и развитие общественных наук. Постановление ЦК ВКП (б) 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Научные школы и их руководители в исторической, философской, экономической науках.</p> <p>Подчинение культуры идеологическим и политическим целям власти. Влияние принципа социалистического реализма на положение литературы и искусства. Репрессии против деятелей науки и культуры. Деятельность российской интеллигенции в эмиграции.</p> <p>Международное положение страны в конце 1920-х гг. Г.В. Чичерин. Роль внешней политики в обеспечении первых пятилеток. Развитие международных связей СССР. СССР в Лиге наций. Нарастание военной опасности в мире. Борьба за создание системы коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Коминтерн. Усиление военной угрозы со стороны Японии на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. и советско-германский договор о дружбе и государственных границах от 28 сентября 1939 г. Их оценки в научной литературе и публицистике. В.М. Молотов. Начало Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии и стран Балтии. Меры</p>
--	--	--

		<p>государства по модернизации советских Вооружённых сил и военной промышленности: успехи и просчёты. Сталинские чистки командного состава Красной армии и их последствия. Советско-финская война и её уроки.</p> <p>Оценки «сталинской модернизации» в современной историографии.</p>
28	<p>Тема 28: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.</p>	<p>Периодизация Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз и мобилизация сил на отпор врагу. Военные поражения Красной армии в начале войны и ужесточение военно-административных методов руководства войной. Превращение войны в Великую Отечественную войну всего советского народа. Массовый героизм народов СССР на фронте и в тылу. Складывание антигитлеровской коалиции Советского Союза со странами буржуазной демократии. Международные конференции. Массовое партизанское движение в тылу фашистских войск. Сражения под Москвой, Сталинградом, Курском. Завершающий этап войны. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.</p> <p>Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР</p> <p>Источники и цена победы народов СССР в войне. Участие и роль Советского Союза в разгроме империалистической Японии. Духовная атмосфера в советском обществе в годы войны. Историография Великой Отечественной войны.</p> <p>Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о</p>

		<p>преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР.</p> <p>Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.</p>
29	Тема 29: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.	<p>Масштабы разрушений в экономике СССР, их социально-экономические и социально-психологические последствия. Основные задачи четвёртого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Отставание восстановительных процессов в сельском хозяйстве и его причины. Засуха и голод 1946 года. Последствия аграрного кризиса начала 1950-х гг. Жизнь и быт советских людей.</p> <p>Влияние Великой Отечественной войны на рост самосознания народа. Противоречивость общественной жизни страны. Политический режим И.В. Сталина в последние годы его жизни. Политические процессы 40-50-х гг.: «Ленинградское дело», «Дело врачей». Политические кампании 40-х гг. Борьба с «космополитизмом»: внутренний смысл и последствия. Постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и ограничение свободы творчества деятелей культуры. XIX съезд ВКП (б) и реформа высших партийных органов. Итоги Второй мировой войны. Геополитическое положение СССР. Начало «холодной войны». Создание НАТО. Берлинский вопрос в политике европейских государств и СССР. Практика заключения двухсторонних договоров между социалистическими государствами. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Советский Союз и Китай. Корейская война 1950 - 1953 гг.: противостояние СССР и США и его результаты.</p>
30	Тема 30: СССР в 1953 – 1964 гг.	Смерть Сталина. Падение Берии.

		<p>Приход к власти Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Начало «оттепели». Частичная реабилитация жертв сталинизма. Реформы в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, их противоречивость и непоследовательность. Переход от территориального к отраслевому принципу управления промышленностью. Совнархозы. Освоение целины. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Коммунистические иллюзии Н.С. Хрущёва и их отражение в третьей программе КПСС. Первые успехи реформ: рост благосостояния народа, создание новых отраслей производства и новых промышленных технологий. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в военных и мирных целях. И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин.</p> <p>Нарастание негативных тенденций во внутренней и внешней политике. Складывание культа Н.С. Хрущёва. Зарождение движения диссидентов, первые бесцензурные издания. Гонения на церковь и усиление атеистической пропаганды. Новочеркасские события. Международные конфликты и их урегулирование. Венгерские события 1956 года. Берлинский кризис 1961 года: консервация военно-политического конфликта между ГДР и ФРГ, странами НАТО и Варшавского пакта. Карибский кризис 1962 года, его преодоление и уроки. Деятельность СССР в ООН.</p> <p>Советский Союз и страны «третьего мира». Обострение отношений СССР с Китаем.</p>
31	Тема 31: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Октябрь 1964 года: отстранение от власти Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин — во главе партии и государства. Хозяйственные реформы второй половины 1960-х гг.: характер, значение и внутренняя противоречивость. Формирование затратного механизма в сфере материального производства и остаточного принципа финансирования социальной и духовной сфер. Отход от курса XX съезда КПСС и поворот к несталинизму. Разработка и принятие Конституции</p>

		<p>СССР 1977 года и концепции развитого социализма. Бюрократизация государственного строя. «Застой» в кадровой политике и его последствия. Попытка обновления советской системы Ю.В. Андроповым и номенклатурный реванш при К.У. Черненко. Исчерпание ресурсов экстенсивного развития на рубеже 1960 — 1970-х гг. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве. Отставание страны в новых технологиях производства, в уровне жизни народа. Разложение общественной морали. Распространение двоемыслия в сознании людей. Диссидентское движение: истоки, политическая программа, состав участников и формы деятельности. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Достижения и просчеты во внешней политике: Договор о нераспространении ядерного оружия, Хельсинкские соглашения 1975 года, подавление Пражской весны в 1968 году войсками стран Варшавского договора, ввод советских войск в Афганистан. Советская дипломатия: А.А. Громыко. Цена и последствия «холодной войны».</p>
32	Тема 32: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	<p>Начальный этап перестройки. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и начальный этап перестройки. Гласность. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. XIX партийная конференция об основных направлениях перестройки политической системы СССР. Радикализация курса перестройки. Законы об индивидуальной трудовой деятельности, о трудовых коллективах, о кооперации, о государственном предприятии. Попытки внедрения в советскую экономическую систему хозрасчета, перехода к региональному и республиканскому хозрасчёту. Расстройство управления экономикой, нарастание инфляции и дефицита потребительских товаров. Первые социальные и межнациональные конфликты.</p> <p>Смена курса перестройки: от совершенствования социализма на его собственной основе к переводу экономики на рыночные отношения. Программа оздоровления экономики</p>

		<p>правительства Н.И. Рыжкова, Л.И. Абалкина. Альтернативные программы С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Финансовая реформа правительства В.С. Павлова. Наступление полномасштабного экономического кризиса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь страны в период перестройки. Активизация общественной жизни. Возникновение политических клубов. Складывание различных идейных платформ в КПСС. Возрождение съездов Советов. Депутатские группы в составе народных депутатов СССР как легальная оппозиция КПСС. А.Д. Сахаров и программа либерализации советской системы.</p> <p>Выборы на республиканские съезды Советов. Избрание Председателем Президиума Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцина. Курс руководства России к самостоятельности. Провозглашение суверенитета РСФСР. «Парад» суверенитетов советских республик и нарастание процесса распада союзного государства. Референдум о сохранении СССР и его последствия.</p> <p>Духовная жизнь общества в годы перестройки. Курс на деидеологизацию в духовной жизни и на департизацию политики. Дискуссии о судьбах социализма в СССР, пересмотр оценок прошлого в истории страны. Политика «открытых дверей» в культурном обмене с зарубежьем. Эволюция руководства КПСС: от «социалистического плюрализма» к либеральной идеологии. Сокращение финансирования науки, образования и культуры. Утечка умов. Литература и искусство на службе перестройки. Критика принципа социалистического реализма и классиков советской литературы. Либерализация политики советского государства по отношению к религии и церкви.</p> <p>Перестройка внешнеполитического курса Советского Союза и его результаты. Основные принципы «нового мышления» во внешней политике СССР. М.С. Горбачёв, Э.А. Шеварднадзе, А.Н. Яковлев. Сближение СССР и США. Сокращение ядерного оружия. Ограничение</p>
--	--	--

		<p>стратегических наступательных вооружений. Обострение отношений СССР с союзниками – странами СЭВ и Варшавского пакта. Распад социалистического содружества. Ликвидация ГДР. Участие СССР в преодолении локальных вооружённых конфликтов в Анголе, Камбодже, Никарагуа. Вывод советских войск из Афганистана и его последствия. Ослабление позиций СССР в странах «третьего мира».</p> <p>Предпосылки распада СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Итоги и значение референдума о сохранении СССР. Введение поста Президента РСФСР и избрание первым президентом России Б.Н. Ельцина. «Новоогарёвский процесс» - попытка разработки нового союзного договора. Нарастание политического кризиса летом 1991 г. Противостояние союзных органов власти органов власти и РСФСР, М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина.</p> <p>События 19-21 августа 1991 г. в Москве: их смысл и значение. ГКЧП и его организаторы. Консолидация сторонников углубления реформ вокруг руководства России. Поражение «охранителей социализма» и обновленного союзного государства. Приостановление деятельности КПСС. Ликвидация высших органов государственной власти СССР. Решения V Съезда народных депутатов СССР.</p> <p>Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения президентов России, Белоруссии и Украины: денонсация Союзного договора 1922 г., роспуск СССР. Встреча глав 9 бывших советских республик в Алма-Ате. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Отказ государств, членов СНГ, от достигнутых в Алма-Ате договорённостей. Строительство национальных вооружённых сил, государственных границ, введение национальных валют. Сближение Белоруссии и России.</p>
33	Тема 33: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Ликвидация советской политической системы. Становление новой российской государственности.

		<p>Изменения Конституции РСФСР. Постепенная замена Советов новыми органами власти в центре и на местах. Введение института представителей Президента в субъектах Российской Федерации. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Противостояние Б.Н. Ельцина и Р.И. Хасбулатова как отражение конфликта между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. V - IX Съезды народных депутатов России. Обострение конфликта в марте 1993 г. Итоги апрельского референдума о доверии Президенту и Верховному Совету РФ и их значение. Разработка проектов новой конституции России президентской комиссией и комиссией парламента, различия между ними. Новая фаза политического кризиса в сентябре - октябре 1993 г. Расстрел здания Верховного Совета России. Роспуск Президентом Х Чрезвычайного Съезда народных депутатов России и досрочная ликвидация советской органов власти в центре и на местах. Выборы в парламент Российской Федерации - Федеральное собрание. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. – легитимизация поворота в политическом развитии России в сентябре-октябре 1993 г.</p> <p>Россия в середине – второй половине 1990-х гг. Избирательные кампании в Государственную думу в 1995, 1999, 2003 гг. Выборы президента РФ в 1996, 2000, 2004 гг. Деятельность политических партий и блоков современной России в избирательных кампаниях и во властных структурах РФ. Ведущие фракции политических партий в Государственной думе РФ, складывание практики парламентской борьбы оппозиции с правящими партиями. Договор об общественном согласии 1994 г. Социальные последствия изменений в экономике страны. Имущественное и социальное расслоение населения России. Формирование класса собственников средств производства. Спад производства и рост безработицы. Ухудшение материального положения молодёжи и пенсионеров. Социальные и межнациональные конфликты 90-х гг. Победа Б.Н. Ельцина на президентских</p>
--	--	---

		<p>выборах 1996 г., болезнь главы государства и кризис «Четвёртооктябрьской политической системы». Первая чеченская война 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения Российской Федерации с Чечнёй (Республикой Ичкерия). Дефолт 1998 г. и правительство С.В. Кириенко. Формирование правительства Е.М. Примакова в августе - сентябре 1998 г. Разработка программы выведения страны из кризиса. Министерская чехарда в правительстве России. Угроза финансового банкротства государства. Формирование и деятельность правительств М.М. Касьянова, С.В. Степашина, В.В. Путина. Досрочный уход Б.Н. Ельцина в отставку.</p> <p>Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2014 гг. Усиление государственного контроля над деятельностью крупного капитала. Разработка мер социальной поддержки населения. Национальные программы в сферах инновационной политики, сельского хозяйства, образования, жилищно-коммунального хозяйства, программа по преодолению негативных тенденций в демографии. Меры по усилению роли государственного регулирования экономики. Создание государственных корпораций правительством В.В. Путина и перемена в политике государства к итогам деятельности первых госкорпораций президента Д.А. Медведева. Переход к разработке долгосрочных планов развития экономического развития России до 2020 г. Экономический кризис 2009-2010 гг. и его последствия для страны.</p> <p>Стабилизация власти и политики: укрепление новой политической системы. Выборы в Государственную думу 2007 г. Победа «Единой России» во главе с действующим Президентом РФ В.В. Путиным. Президентские выборы 2008 г. – выборы преемника курса В.В. Путина. Д.А. Медведев – вице-премьер в правительствах М.Е. Фрадкова и В.А. Зубкова, куратор над «национальными проектами» – элементами государственного планирования в условиях господства частной собственности, третий Президент России. Складывание дуумвирата нового президента с</p>
--	--	--

		<p>премьером В.В. Путиным. Противоречия начала президентства Д.А. Медведева. Заявления нового главы государства о верности рыночным ценностям и одновременное объявление стратегии развития России до 2020 г. Президентское заявление о борьбе с коррупцией как приоритетного направления деятельности главы государства.</p> <p>Третий президентский срок В.В. Путина: достижения и проблемы. Особенности социально-экономического и политического развития страны в условиях украинского внутривнутриполитического кризиса и обострения противоречий с США и ЕС.</p>
34	Тема 34: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	<p>Социально-экономическое развитие страны в начале 1990-х гг. Курс новой России на строительство свободной рыночной экономики. Роль МВФ и западных советников в разработке и проведении программ приватизации государственной собственности. Деятельность Государственного комитета (позднее – Министерства) по делам имущества. А.Б. Чубайс. Ликвидация колхозов и совхозов. Курс на всемерное развитие частной собственности. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капиталов. Криминальный элемент в экономике страны. Сокращение государственного бюджета. Финансовый кризис 1992. Социальные последствия радикальных рыночных преобразований.</p> <p>Курс на дальнейшее реформирование социально-экономических отношений и формирование рыночной экономики – торжество либеральной концепции. Сокращение социальных программ и обязательств государства. «Монетизация» льгот населения. Пенсионная реформа и её результаты. Реформа жилищно-коммунального хозяйства. Принятие Земельного, Лесного и Водного кодексов, введение новой системы налогообложения граждан, мелкого, среднего и крупного бизнеса. Снижение уровня жизни населения.</p>

35	Тема 35: Наука, образование и культура в постсоветской России.	<p>Изменения в духовной жизни российского общества на рубеже XX-XXI вв. Переосмысление обществом и властью истории Советской России и СССР в 90-е гг. Эволюция книгоиздательства и книжного рынка. Современное киноискусство: Н. Михалков, С. Говорухин, П. Лунгин, Ф. Бондарчук и др. Содержание и качество программ отечественного телевидения. Литература, живопись, музыка. Творчество В. Распутина, М. Алексева, Ю. Бондарева в новых исторических условиях. Последние годы жизни и литературной деятельности в России А. Солженицына. Литературная деятельность и общественно-политические позиции бывших диссидентов: В. Максимова, А. Зиновьева. Популярны писатели на рубеже веков: В. Войнович, Т. Толстая, В. Пелевин, Б. Акунин и др. «Ироничный детектив» в русле массовой культуры: Д. Донцова, Т. Устинова. Реформы науки и образования. Смена курса на деидеологизацию, департизацию политики, науки, образования, культуры в середине 90-х годов на поиск национальной идеи, новых духовных ориентиров. Осознание кризиса культуры обществом и властью. Противоречивость идеологических установок власти. Продолжение пропаганды ценностей западного либерализма и постепенное смещение опоры на «общечеловеческие ценности» к пропаганде патриотизма, политики выдавливания государства из сферы духовной жизни к укреплению его позиций. Реформы в средней и высшей школе. Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) и его оценка в обществе. Переход на двухуровневую систему высшего образования. Изменения в содержании среднего и высшего образования. Российское государство и Церковь. Религиозно-церковный ренессанс 90-х гг. XX – первого десятилетия XXI вв. Возвращение церкви в систему образования, в Вооружённые силы страны, усиление внешнеполитической деятельности Русской православной церкви. Патриарх Кирилл. Деятельность по воссоединению православной церкви в России и</p>
----	--	--

		<p>зарубежье. Взаимодействие Церкви и государства на современном этапе. Место и роль традиционных в России религий, конфессий и церквей в современной духовной жизни народов России.</p>
36	<p>Тема 36: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.</p>	<p>Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 90-е годы. Российская Федерация и европейские страны. Дистанцирование от России бывших союзников СССР в Восточной Европе, их стремление к вступлению в НАТО и Европейский Союз. Антироссийские тенденции во внешней политике прибалтийских республик, Польши, Чехии. Деятельность А.В. Козырева на посту министра иностранных дел по реализации курса на сближение России со странами Запада. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» (1994 г.). Принятие России в Совет Европы, подписание ею международного договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний (1996 г.). Расширение НАТО и ЕС на Восток и проблема Калининградской области. Размещение ракет НАТО и США в Польше и Чехии. Россия и США. Ослабление позиций России на международной арене. Россия и агрессия НАТО против Югославии. Военный разгром Югославии, распад страны и потеря позиций России на Балканах.</p> <p>Корректировка внешнеполитического курса России в первое десятилетие нового века. И.С. Иванов и С.В. Лавров во главе внешней политики РФ. Проблема борьбы с международным терроризмом и российская внешняя политика на Востоке. Агрессия США в Ираке и вытеснение российских компаний из страны. Решение проблемы долгов бывших союзников СССР России администрацией В.В. Путина. Выплата Россией долгов дореволюционной России, СССР и РФ странам Запада, Международному валютному фонду, Международному банку реконструкции и развития. Истоки и происхождение новых внешних финансовых заимствований. Проблему урегулирования взаимоотношений с Японией. Старые и новые союзники</p>

		<p>России на международной арене: Китай, Индия, Куба, Вьетнам, Боливия, Никарагуа, Венесуэла.</p> <p>Противоречия и трудности во взаимоотношениях России с ближним зарубежьем – бывшими союзными республиками. Проблема непризнанных международным сообществом Приднестровской, Абхазской, Юго-Осетинской республик. Борьба за преодоление трудностей во взаимоотношениях России с Молдавией, Грузией, Украиной. Договора двух, четырёх, пяти, одиннадцати государств СНГ. Договор об организации коллективной безопасности стран – членов СНГ (ОДКБ). Принятие Устава СНГ. Сближение с Белоруссией, Казахстаном, Таджикистаном. Договор 2010 г. о таможенном союзе России, Белоруссии, Казахстана и Киргизии. Договор о создании союзного государства России и Белоруссии, этапы и противоречия становления союзного государства. Военная защита Россией Южной Осетии от агрессии Грузии в августе 2008 г. и о выход Грузии из СНГ.</p> <p>Военно-политическое и экономическое сотрудничество России с Казахстаном, Индией и Китаем. Восстановление Россией взаимовыгодных отношений с развивающимися странами.</p> <p>«Арабская весна» и нарастание кризисных явлений в отношениях России с США. Кризис на Украине (2014 г.) и позиция России. Включение Крыма в состав Российской Федерации.</p> <p>Операция вооруженных сил России в Сирийской арабской республике.</p> <p>Политический кризис на Украине. Включение Крыма в состав России. Причины проведения и цели специальной военной операции.</p> <p>Проблемы и перспективы внешнеполитического положения России в условиях трансформации системы международных отношений.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	<p>Монголы и Русь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование монгольского государства. 2. Проблема монгольских завоеваний в исторической литературе. 3. География монгольских походов в Восточной и Центральной Европе. <p>Русь и Запад в XIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галицко-Волынская, Смоленская и Полоцкая земли и их западные соседи в XIII в. 2. Западноевропейская агрессия в Новгородскую землю 1240 – 1242 годов. 3. Новгородская земля и ее западные соседи в середине – второй половине XIII в. 4. Александр Невский в русской истории и историографии.
2	Тема 2. Русские земли в XIV- первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-восточной Руси.	<p>Политическое развитие Восточной Европы в XIV- 1-ой пол. XV в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земли Северо-восточной Руси: князья и княжества. 2. Новгородская и Псковская республики. 3. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. 4. Территории Восточной Европы в составе Золотой Орды. <p>Борьба Руси и Орды в XIV- 1-ой пол. XV в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русские земли и Орда во второй половине XIII – первой половине XIV в. 2. Русские земли и княжества перед Куликовской битвой (1360 – 1370 гг.). 3. Золотая Орда перед Куликовской битвой (1360 – 1370 гг.). 4. Куликовская битва. <p>Культура Русских земель в XIV- 1-ой пол. XV в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная культура. 2. Книжность, просвещение.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Русская Православная церковь. 4. Литература, публицистика. 5. Архитектура. 6. Живопись.
3	Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Феодалная земельная рента, ее формы и эволюция. 2. Судебник 1497 года (история создания, структура и состав). 3. Судебник 1550 года (история создания, структура и состав). 4. Феодалное землевладение в Русском государстве в XVI столетии: <ul style="list-style-type: none"> а) боярское; б) поместное; в) церковно-монастырское; г) крестьянское. 5. Крестьяне в XVI веке: <ul style="list-style-type: none"> а) социально-правовое положение, повинности крестьян; б) крестьянское хозяйство и занятия крестьян. 6. Холопы в XVI столетии.
4	Тема 4. Внешняя политика России во второй половине XVI века	<ul style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к России. 2. Ливонская война: причины, ход и результаты. 3. И.П. Шуйский и оборона Пскова. 4. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
5	Тема 5. Процесс формирования и развития крепостного права в России XVII—XVIII веков. Крестьяне и помещики.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-правовое положение крестьян в конце XVI — начале XVII столетия. 2. История создания Уложения 1649 года, его структура. 3. Социально-правовое положение крестьян (по XI главе Соборного уложения «Суд о крестьянех»). 4. Поместное землевладение в середине XVII века (по XVI главе «О поместных землях») 5. Вотчинное землевладение в середине XVII столетия (по XVII главе «О вотчинах»). 6. Крестьянское хозяйство в XVIII столетии. 7. Помещичье хозяйство в XVIII веке. 8. Расширение сословных прав и привилегий дворянства в XVIII столетии. 9. Вопрос о помещичьем землевладении и крестьянах в общественной мысли первой половины XVIII века. <p>Темы для сообщений к практическому занятию</p>

		<p>1. Орудия труда в хозяйствах феодалов и крестьян.</p> <p>2. Системы землепользования.</p> <p>3. Сельскохозяйственные культуры, их распространение и урожайность.</p>
6	Тема 6. Народные движения в России XVII-XVIII веков	<p>1. Типология народных выступлений эпохи позднего феодализма.</p> <p>2. Восстание Хлопка и движение И.И. Болотникова.</p> <p>3. Дискуссионные вопросы истории крестьянской войны начала XVII века.</p> <p>4. Поход Степана Разина на Каспий (1667—1669).</p> <p>5. Казацко-крестьянское движение в 1670—1671 годах.</p> <p>6. Соляной бунт в Москве.</p> <p>7. Московское восстание 1662 года.</p> <p>8. Стрелецкие восстания второй половины XVII века.</p> <p>9. Казацко-крестьянское движение под предводительством К.А. Булавина.</p> <p>10. Крестьянская война 1773—1775 годов, ее этапы, причины поражения и итоги.</p> <p>11. Теоретические проблемы истории крестьянских войн в России эпохи позднего феодализма.</p> <p>Темы сообщений к семинарскому занятию</p> <p>1. Салават Юлаев.</p> <p>2. И.Н. Белобородов.</p> <p>3. А.Т. Соколов (Хлопуша).</p> <p>4. С.Т. Разин.</p>
7	Тема 7. Великая Северная война (1700—1721 годы)	<p>1. Дипломатическая подготовка войны. «Северный союз».</p> <p>2. Нарвская «конфузия».</p> <p>3. Первые победы русских в Северной войне (1701—1704 годы).</p> <p>4. Военные реформы Петра I:</p> <p>а) комплектование и состав армии;</p> <p>б) вооружение русских войск</p> <p>5. Нашествие Карла XII на Россию. Полтава.</p> <p>6. Балтийский флот в Северной войне:</p> <p>а) состав, численность и боевые характеристики военно-морского флота России;</p> <p>б) сражение у мыса Гангут;</p> <p>в) Гренгамское сражение.</p> <p>Темы сообщений к семинарскому занятию</p> <p>1. А.Д. Меншиков.</p> <p>2. Ф.М. Апраксин.</p> <p>3. М.М. Голицын.</p>

8	Тема 8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помещичье хозяйство <ol style="list-style-type: none"> а. вотчинный режим б. земельная рента, формы эксплуатации крестьян в. сельское хозяйство в помещичьих имениях <ul style="list-style-type: none"> - товарное производство - попытки рационализации - рост задолженности и разорение г. социальная психология помещиков 2. Хозяйство и положение крестьян <ol style="list-style-type: none"> а. правовое положение б. землевладение и землепользование в. хозяйство крепостных крестьян г. ментальность и социальное поведение крепостных крестьян 3. Промышленность 4. Внутренняя торговля
9	Тема 9. Государственный строй и внутренняя политика в первой четверти XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.М. Сперанский. История жизни и государственной деятельности (сообщение) 2. «План государственного преобразования». История разработки и содержание (сообщение) 3. Русское общество о преобразовательных планах М.М. Сперанского (коллективное обсуждение) 4. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» (работа с документом)
10	Тема 10. Отечественная война 1812 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Отечественной войны. 2. Соотношение сил и планы сторон. 3. Начало войны: вторжение «Великой армии» в Россию и вынужденное отступление русских войск. 4. Бородинское сражение. 5. Отступление армии Наполеона из России. 6. Заграничные походы русских войск и взятие Парижа.
11	Тема 11. Общественная мысль и общественное движение в первой четверти XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки мировоззрения декабристов (сообщение). 2. Программа ранних декабристских организаций (сообщение). 3. История создания «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева (сообщение). 4. Государственный строй и система политической власти по «Русской Правде» и «Конституции» (работа с документами).

		5. Социальная программа декабристов (работа с документами).
12	Тема 12. Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Апогей самодержавия	1. Идеология официальной народности (коллективное обсуждение). 2. Крестьянский вопрос в политике Николая I (коллективное обсуждение). а) Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. б) Указ об обязанных крестьянах. в) Инвентарная реформа в Белоруссии и Правобережной Украине. г) Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева (сообщение). 3. Экономическое развитие государства при Николае I (коллективное обсуждение).
13	Тема 13. «Философические письма» П.Я. Чаадаева	1. П.Я. Чаадаев: история жизни и литературной деятельности (сообщение). 2. Идеино-исторический анализ «Философических писем» (работа с документами). 3. Место «Философических писем» П.Я. Чаадаева в русском общественном сознании (коллективное обсуждение).
14	Тема 14. Земская и судебная реформы 1864 года	1. Подготовка судебной реформы (сообщение). 2. Организация судебных институтов по Учреждению судебных установлений (работа с документом). 3. Разработка положения о земских учреждениях (сообщение). 4. Организация земских учреждений (коллективное обсуждение): а) избирательная система б) состав органов в) компетенция и организация деятельности.
15	Тема 15. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х годов XIX века. Народничество	1. Теоретические основы народнической идеологии (коллективное обсуждение). 2. Основные идейные течения в народничестве 1870-х годов: - М.А. Бакунин и бакунизм (сообщение) - П.Л. Лавров и лавристы (сообщение) - Н.П. Ткачев и русские народники-бланкисты (сообщение) 3. Революционная мысль народолюбцев (сообщение)
16	Тема 16. Государственный строй и внутренняя политика в 1880—1890-х годах	1. Программа контрреформ (коллективное обсуждение). 2. Крестьянский вопрос. Закон о земских начальниках (сообщение). 3. Земская и городская контрреформы (сообщение). 4. Судебная контрреформа (сообщение).

		5. Политика в области просвещения и цензуры (коллективное обсуждение).
17	Тема 17. Русские либералы в пореформенный период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Славянофилы в пореформенный период России (сообщение). 2. Земское либерально-оппозиционное движение 1870—1880-х годов (сообщение). 3. Кружок «Беседа» (сообщение). 4. Журнал «Освобождение» и П.Б. Струве (сообщение).
18	Тема 18. Внешняя политика России в 1860–1890-х годах	<ol style="list-style-type: none"> 1. На пути к возрождению «Союза трех императоров» (работа с документами) – Конвенция между Россией и Австрией 1873 г. – Договор между Россией, Германией и Австро-Венгрией 1881 г. – Протокол, присоединенный к договору о «Союзе трех императоров» 1881 г. 2. Обострение русско-германских отношений в 1880–1890-е годы (сообщение). 3. Образование Франко-русского союза (работа с документами).
19	Тема 19. Создание политических партий в России в конце XIX — начале XX века и их политические программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левые партии. 2. Либерально-буржуазные партии. 3. Монархические партии.
20	Тема 20: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	<p>Российская экономика и общество в годы Первой мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономическое положение Российской империи в условиях войны. • Воздействие войны на демографические процессы. • Социокультурные процессы. Социально-психологический резонанс войны. <p>Актуальные проблемы истории российской революции 1917 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия о причинах и факторах революционного кризиса. • Политические аспекты революционного процесса. • Революция в историографическом пространстве. <p>От революционного кризиса к гражданской войне (октябрь 1917 - июнь 1918 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и эволюция советской политической

		<p>системы (октябрь 1917 – июнь 1918 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брестский мир и его внутривластные последствия. • Основы государственного устройства Страны Советов по Конституции РСФСР 1918 г. <p>Проблемные вопросы истории Гражданской войны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности российской Гражданской войны. • Причины и факторы эскалации Гражданской войны. • Итоги и последствия войны. Факторы и причины победы «красных».
21	Тема 21: Советская страна в 1920-е гг.	<p>Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1921 – 1929 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки, причины и периодизация внутрипартийной борьбы. • Содержание борьбы. «Сталинская линия». • Итоги, последствия и значение внутрипартийной борьбы.
22	Тема 22: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	<p>Коллективизация сельского хозяйства в СССР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание, задачи и факторы форсированной коллективизации. • Социально-культурные аспекты коллективизации. Голод 1932-1933 гг. • Итоги, последствия и историческая оценка коллективизации. <p>Внешнеполитический курс СССР в 1920-е - 1930-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы формирования и этапы советской внешней политики. • СССР и Гражданская война в Испании. • Внешнеполитический курс СССР в условиях международного кризиса 1938-1939 гг. <p>Государственные репрессии в СССР в 1930-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причины, периодизация и масштаб репрессивных акций 1930-х гг.

		<ul style="list-style-type: none"> • Практика проведения репрессивной деятельности в 1937 – 1938 гг. • Репрессии в вооруженных силах СССР: причины, масштабы, последствия. • ГУЛАГ: система и повседневность. <p>Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Советско – германский договор о ненападении: содержание и оценка. • Польский поход РККА и его результаты. • Советско – финляндская война и её последствия. • Включение Прибалтики в состав СССР. • Эволюция советско-германских отношений (сентябрь 1939 – июнь 1941 г.).
23	<p>Тема 23: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.</p>	<p>Великая Отечественная война в отечественной истории и исторической памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Источники и факторы Победы. • Демографические, социально-экономические и политические последствия войны. • Великая Отечественная война в исторической памяти поколений. <p>Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против советских граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идеологическое и нормативное обеспечение, масштабы и последствия преступлений оккупантов против гражданского населения СССР. • Преступления против советских военнопленных и «восточных рабочих». • Правовая квалификация нацистских преступлений. Решения Нюрнбергского трибунала. • Преступления нацистов и коллаборационистов в историографии и исторической памяти.
24	<p>Тема 24: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.</p>	<p>Советское государство в 1945 - 1953 гг.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Исторические условия развития советской политической системы в послевоенные годы • Идеологические дискуссии и кампании. • Репрессивная политика в первые послевоенные годы. • Социальная политика второй половины 1940-х - начала 1950-х гг.
25	Тема 25: СССР в 1953 – 1964 гг.	<p>Государственно-политическая система и общественно-политическая жизнь в 1953 - 1964 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1953 год и формирование «коллективного руководства». • XX съезд КПСС и метаморфозы «коллективного руководства». • Общественно-политический климат «оттепели». • «Съезд строителей коммунизма» и новая программа партии.
26	Тема 26: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Советская экономика и государственно-политическая система в преддверии Перестройки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономическая реформа 1965 г. и её последствия. • Достижения и проблемы социально-экономического развития. Советская экономика и НТР. • Идеологические процессы 1970-х гг. Концепция "развитого социализма". Конституция СССР 1977 г.
27	Тема 27: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	<p>Распад советского союзного государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г. • События в Москве в августе 1991 г.: путч или революция? • Беловежские соглашения, денонсация Союзного Договора 1922 г. и их последствия. • Причины и последствия распада СССР в историографии.
28	Тема 28: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	<p>Политическое развитие России в 1990-е гг. – начале XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политический кризис 1992-1993 гг. • Перманентный кризис власти (середина – вторая половина 1990-х гг.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Политические процессы и реформы 2000-х гг.
29	Тема 29: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. – начале XXI в. <ul style="list-style-type: none"> • Радикальные экономические реформы • Кризисы и подъемы российской экономики • Переход к государственному регулированию экономики
30	Тема 30: Наука, образование и культура в постсоветской России.	Наука, образование и культура в 1990-е – начале XXI в. <ul style="list-style-type: none"> • Реформы общеобразовательной школы • Высшее образование • Проблемы и достижения российской науки • Духовная жизнь, конфессиональная политика • Развитие художественной культуры
31	Тема 31: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в. <ul style="list-style-type: none"> • Факторы и условия эволюции внешнеполитического курса • Этапы и направления внешней политики • Задачи и актуальные проблемы российской внешней политики • Российская внешняя политика в условиях геополитических изменений и международного кризиса (2014-2022 гг.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2. Русские земли в XIV-первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 3. Образование единого Российского государства во второй половине XV – начале XVI века	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 6. Социально-экономическое развитие России в XVII столетии. Начало складывания всероссийского рынка	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 7. Церковный раскол и внутренняя политика царского правительства в середине и второй половине XVII столетия	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVII века	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 10. Оформление абсолютизма в России (первая четверть XVIII века)	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 11. Внутренняя политика российской монархии во второй четверти XVIII века	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 12. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 50-60-х годах XVIII века	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 13. Социально-экономическое развитие и	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
внешняя политика России во второй половине XVIII столетия		
Тема 14. Российская империя в первой четверти XIX в.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 15. Российская империя во второй четверти XIX в.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 17. Внутренняя политика и реформы 60-70-х гг. XIX в.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 18. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х гг. XIX в. Народничество.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 19. Социально-экономическое развитие пореформенной России	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 20. Государственный строй и внутренняя политика в 80-х- 90-х гг. XIX в.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 21. Внешняя политика России 60-х – 90-х гг. XIX в.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 22. Россия на рубеже XIX-XX вв.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 23. Революция 1905-1907 гг.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 24. Россия в 1907-1914 гг.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 25: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 26: Советская страна в 1920-е гг.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 27: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 28: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 29: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 30: СССР в 1953 – 1964 гг.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 31: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 32: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 33: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 34: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 35: Наука, образование и культура в постсоветской России.	УК-5, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 36: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по темам «Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса», «Советская страна в 1920-е годы», «Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.».

1.	Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="727 297 962 398">А.И. Гучков</td> <td data-bbox="962 297 1158 398">Председатель правительства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 398 962 465">П.Н. Милуков</td> <td data-bbox="962 398 1158 465">Министр юстиции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 465 962 533">Г.Е. Львов</td> <td data-bbox="962 465 1158 533">Военный министр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 533 962 640">А.Ф. Керенский</td> <td data-bbox="962 533 1158 640">Министр иностранных дел</td> </tr> </table>	А.И. Гучков	Председатель правительства	П.Н. Милуков	Министр юстиции	Г.Е. Львов	Военный министр	А.Ф. Керенский	Министр иностранных дел	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
А.И. Гучков	Председатель правительства										
П.Н. Милуков	Министр юстиции										
Г.Е. Львов	Военный министр										
А.Ф. Керенский	Министр иностранных дел										
2.	Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="727 640 1158 674"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 674 1158 707">27 февраля 1917 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 707 1158 741">1 марта 1917 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 741 1158 775">3 марта 1917 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 775 1158 808">12 марта 1917 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 808 1158 947"></td> </tr> </table>		27 февраля 1917 г.	1 марта 1917 г.	3 марта 1917 г.	12 марта 1917 г.		2		
27 февраля 1917 г.											
1 марта 1917 г.											
3 марта 1917 г.											
12 марта 1917 г.											
3.	Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношении Временного правительства. Она стала	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="727 947 1158 981">Более умеренной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 981 1158 1014">Непримиримой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1014 1158 1048">Более радикальной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1048 1158 1081">«Соглашательской»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1081 1158 1352"></td> </tr> </table>	Более умеренной	Непримиримой	Более радикальной	«Соглашательской»		1			
Более умеренной											
Непримиримой											
Более радикальной											
«Соглашательской»											
4.	Своеобразным прологом Февральской революции в Петрограде стала (-о)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="727 1352 1158 1386"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1386 1158 1420">Забастовка на Путиловском заводе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1420 1158 1453">Создание Временного исполкома Петроградского Совета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1453 1158 1487">Создание Прогрессивного блока</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1487 1158 1520">Создание Временного комитета Государственной Думы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1520 1158 1659"></td> </tr> </table>		Забастовка на Путиловском заводе	Создание Временного исполкома Петроградского Совета	Создание Прогрессивного блока	Создание Временного комитета Государственной Думы		1		
Забастовка на Путиловском заводе											
Создание Временного исполкома Петроградского Совета											
Создание Прогрессивного блока											
Создание Временного комитета Государственной Думы											
5.	К итогам и последствиям Февральской революции НЕ относится	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="727 1659 1158 1693"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1693 1158 1727">Падение монархии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1727 1158 1760">Формирование Временного правительства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1760 1158 1794">Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1794 1158 1827">Начало полномасштабной Гражданской войны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1827 1158 1962"></td> </tr> </table>		Падение монархии	Формирование Временного правительства	Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов	Начало полномасштабной Гражданской войны		4		
Падение монархии											
Формирование Временного правительства											
Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов											
Начало полномасштабной Гражданской войны											

6.	Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших начался	<table border="1"> <tr><td>18 февраля</td></tr> <tr><td>23 февраля</td></tr> <tr><td>25 февраля</td></tr> <tr><td>26 февраля</td></tr> </table>	18 февраля	23 февраля	25 февраля	26 февраля	4				
18 февраля											
23 февраля											
25 февраля											
26 февраля											
7.	Николай II отрёкся от престола 2 марта 1917 г. в пользу	<table border="1"> <tr><td>Супруги – Александры Фёдоровны</td></tr> <tr><td>Брата – Михаила Александровича</td></tr> <tr><td>Великого князя Николая Николаевича</td></tr> <tr><td>Отказался от власти до решения Учредительного собрания</td></tr> </table>	Супруги – Александры Фёдоровны	Брата – Михаила Александровича	Великого князя Николая Николаевича	Отказался от власти до решения Учредительного собрания	2				
Супруги – Александры Фёдоровны											
Брата – Михаила Александровича											
Великого князя Николая Николаевича											
Отказался от власти до решения Учредительного собрания											
8.	В мае 1917 г. Министерство земледелия в составе Временного правительства возглавил	<table border="1"> <tr><td>Эсер В.М. Чернов</td></tr> <tr><td>Кадет П.Н. Миллюков</td></tr> <tr><td>Октябрист А.И. Гучков</td></tr> <tr><td>Большевик Г.Е. Зиновьев</td></tr> </table>	Эсер В.М. Чернов	Кадет П.Н. Миллюков	Октябрист А.И. Гучков	Большевик Г.Е. Зиновьев	1				
Эсер В.М. Чернов											
Кадет П.Н. Миллюков											
Октябрист А.И. Гучков											
Большевик Г.Е. Зиновьев											
9.	К мероприятиям Временного правительства НЕ относилось (-ась)	<table border="1"> <tr><td>Частичное отчуждение за выкуп помещичьих земель</td></tr> <tr><td>Создание института комиссаров</td></tr> <tr><td>Расширение полномочий земств и городских дум</td></tr> <tr><td>Отмена ограничений по вероисповедному признаку</td></tr> </table>	Частичное отчуждение за выкуп помещичьих земель	Создание института комиссаров	Расширение полномочий земств и городских дум	Отмена ограничений по вероисповедному признаку	1				
Частичное отчуждение за выкуп помещичьих земель											
Создание института комиссаров											
Расширение полномочий земств и городских дум											
Отмена ограничений по вероисповедному признаку											
10.	К мероприятиям Временного правительства, направленным на демократизацию общественно-политической жизни и государственного строя России относились	<table border="1"> <tr><td>Ликвидация политического сыска</td></tr> <tr><td>упразднение жандармерии и Департамента полиции</td></tr> <tr><td>Уничтожение цензуры и введение свободы совести</td></tr> <tr><td>Широкая амнистия политических заключённых</td></tr> <tr><td>Все перечисленные меры</td></tr> </table>	Ликвидация политического сыска	упразднение жандармерии и Департамента полиции	Уничтожение цензуры и введение свободы совести	Широкая амнистия политических заключённых	Все перечисленные меры	4			
Ликвидация политического сыска											
упразднение жандармерии и Департамента полиции											
Уничтожение цензуры и введение свободы совести											
Широкая амнистия политических заключённых											
Все перечисленные меры											
11.	Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью	<table border="1"> <tr> <td>А.И. Гучков</td> <td>Председатель правительства</td> </tr> <tr> <td>П.Н. Миллюков</td> <td>Министр юстиции</td> </tr> <tr> <td>Г.Е. Львов</td> <td>Военный министр</td> </tr> <tr> <td>А.Ф. Керенский</td> <td>Министр иностранных дел</td> </tr> </table>	А.И. Гучков	Председатель правительства	П.Н. Миллюков	Министр юстиции	Г.Е. Львов	Военный министр	А.Ф. Керенский	Министр иностранных дел	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
А.И. Гучков	Председатель правительства										
П.Н. Миллюков	Министр юстиции										
Г.Е. Львов	Военный министр										
А.Ф. Керенский	Министр иностранных дел										

12.	Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан	<table border="1"> <tr><td>27 февраля 1917 г.</td></tr> <tr><td>1 марта 1917 г.</td></tr> <tr><td>3 марта 1917 г.</td></tr> <tr><td>12 марта 1917 г.</td></tr> </table>	27 февраля 1917 г.	1 марта 1917 г.	3 марта 1917 г.	12 марта 1917 г.	2
27 февраля 1917 г.							
1 марта 1917 г.							
3 марта 1917 г.							
12 марта 1917 г.							
13.	Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношении Временного правительства. Она стала	<table border="1"> <tr><td>Более умеренной</td></tr> <tr><td>Непримиримой</td></tr> <tr><td>Более радикальной</td></tr> <tr><td>«Соглашательской»</td></tr> </table>	Более умеренной	Непримиримой	Более радикальной	«Соглашательской»	1
Более умеренной							
Непримиримой							
Более радикальной							
«Соглашательской»							
14.	К началу 1917 г. руководство большевистскими организациями в России осуществляло Русское бюро ЦК во главе с	<table border="1"> <tr><td>А.Г. Шляпниковым</td></tr> <tr><td>В.М. Молотовым</td></tr> <tr><td>Л.Б. Каменевым</td></tr> <tr><td>Г.Е. Зиновьевым</td></tr> </table>	А.Г. Шляпниковым	В.М. Молотовым	Л.Б. Каменевым	Г.Е. Зиновьевым	1
А.Г. Шляпниковым							
В.М. Молотовым							
Л.Б. Каменевым							
Г.Е. Зиновьевым							
15.	«Апрельские тезисы» В.И. Ленина НЕ содержали требования (предложения)	<table border="1"> <tr><td>Переименования РСДРП в коммунистическую партию</td></tr> <tr><td>Ликвидации государственного аппарата и замены армии всеобщим вооружением народа</td></tr> <tr><td>Всемерной поддержке Временного правительства</td></tr> <tr><td>Введения рабочего контроля над предприятиями</td></tr> </table>	Переименования РСДРП в коммунистическую партию	Ликвидации государственного аппарата и замены армии всеобщим вооружением народа	Всемерной поддержке Временного правительства	Введения рабочего контроля над предприятиями	3
Переименования РСДРП в коммунистическую партию							
Ликвидации государственного аппарата и замены армии всеобщим вооружением народа							
Всемерной поддержке Временного правительства							
Введения рабочего контроля над предприятиями							
16.	Согласно положениям Приказа №1 в российской армии	<table border="1"> <tr><td>Создавались солдатские комитеты</td></tr> <tr><td>Оружие и боеприпасы переходил под контроль и в распоряжение солдатских комитетов</td></tr> <tr><td>Сохранялась прежняя иерархия чинов и званий, расширялись права офицеров</td></tr> <tr><td>Укреплялся принцип единоначалия</td></tr> </table>	Создавались солдатские комитеты	Оружие и боеприпасы переходил под контроль и в распоряжение солдатских комитетов	Сохранялась прежняя иерархия чинов и званий, расширялись права офицеров	Укреплялся принцип единоначалия	1,2
Создавались солдатские комитеты							
Оружие и боеприпасы переходил под контроль и в распоряжение солдатских комитетов							
Сохранялась прежняя иерархия чинов и званий, расширялись права офицеров							
Укреплялся принцип единоначалия							

17.	I Всероссийский съезд Советов, открывшийся в Петрограде 3 июня 1917 г. большинством голосов высказался	За сотрудничество с буржуазными партиями	1
		За бойкот деятельности Временного правительства	
		За подготовку вооружённого восстания	
		За свёртывание деятельности Исполкома Петросовета	
18.	Июльский кризис Временного правительства был вызван	Нотой министра иностранных дел П.Н. Милюкова с заявлением о том, что Россия будет участвовать в войне до победы над странами Четверного союза	2, 4
		Спорами о предоставлении автономии Украине	
		Прибытием В.И. Ленина в Петроград	
		Неудачным наступлением русской армии на Юго-Западном фронте	
19.	Военно-революционный комитет был впервые сформирован	В апреле 1917 г.	2
		В дни июльского кризиса 1917 г.	
		В августе 1917 г.	
		В октябре 1917 г.	
20.	Решение о создании Всероссийского демократического совета (Предпарламента) было принято	На Демократическом совещании	1
		На II съезде Советов	
		На Совещании ЦК РСДРП(б)	
		На заседании Временного правительства	

Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:

1. Ремесло и торговля в период раздробленности (XII – первая треть XIII вв.).
2. Юго-западная Русь в XII – первой трети XIII вв.
3. Юго-восточная Русь в XII – первой трети XIII вв.
4. Северо-западная Русь в XII – первой трети XIII вв.
5. Новгород и Псков в XII – первой трети XIII вв.
6. Русские земли и кочевники в середине XII – первой трети XIII вв.
7. Русские княжества и земли Прибалтики в конце XII – первой трети XIII вв.
8. Сельское население в XII – первой трети XIII вв.
9. Русская Православная церковь в XII – первой трети XIII вв.
10. Князь Ярослав Осмомысл.
11. Князь Всеволод Большое Гнездо.
12. Князь Мстислав Удалой.

13. Князья Константин и Юрий Всеволодовичи.
14. Галицко-Волыньские земли в середине XIII – первой половине XIV в.
15. Новгород и Псков в середине XIII – первой половине XIV в.
16. Образование Великого княжества Литовского.
17. Литовские князья от Миндовга до Гедимина.
18. Великое княжество Тверское в середине XIII – первой половине XIV в.
19. Рязанское княжество в середине XIII – первой половине XIV в.
20. Русская Православная церковь в середине XIII – первой половине XIV в.
21. Суздальско-Нижегородское княжество в XIV в.
22. Северо-Восточная Русь и Литовское княжество во второй половине XIV в.
23. Русская Православная Церковь от Куликовской битвы до обретения автокефалии.
24. Русские земли и Ферраро-Флорентийская уния.

Вопросы и задания к промежуточному зачету по истории Великой Отечественной войны

1. Какие задачи подготовки к войне решала советская внешняя политика в сентябре 1939 – июне 1941 гг.? Какие результаты были достигнуты? Насколько советская внешняя политика смогла обеспечить интересы страны в условиях надвигающейся войны?
2. Дайте характеристику состоянию вооружённых сил СССР накануне войны. Какие основные выводы были сделаны командованием Красной Армии на основании опыта военных кампаний в Европе в 1939-1940 гг.?
3. Как можно охарактеризовать готовность экономики СССР и советского общества к надвигавшейся войне?
4. Насколько директивы № 2 и № 3 были адекватны сложившейся на фронтах в первые дни войны обстановке? Была ли логичной тактика постоянных контрударов, широко использовавшаяся командованием РККА в первые недели и месяцы войны?
5. Каковы непосредственные причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях? Каковы были официальные объяснения причин поражений Красной Армии в 1941 г.? Кем и когда они были изложены?
6. Каким образом в начальный период войны была скорректирована система государственного управления СССР? Какие новые органы власти появились и как изменились функции существующих?
7. Какие главные меры были предприняты советским руководством для мобилизации экономического потенциала страны в интересах ведения войны?
8. Как проходил процесс создания антигитлеровской коалиции в 1941 г.? Какие трудности возникли в его ходе и как они были преодолены?
9. В чём заключались причины успешного контрнаступления Красной Армии под Москвой? Каковы были причины неудачных действий в ходе общего наступления зимой-весной 1942 г.?
10. Каков был характер и формы действий советских партизанских соединений на оккупированных территориях? Насколько эффективной оказалась эта деятельность?
11. Каковы причины поражения вермахта под Сталинградом? Насколько полно советское командование сумело использовать достигнутый успех?
12. Дайте оценку значения побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.
13. Какую роль сыграла советская культура в мобилизации потенциала советского общества в интересах ведения войны? Благодаря каким факторам удалось добиться превосходства над Германией в объёмах и темпах роста военного производства?
14. Охарактеризуйте масштабы и нормативную базу террора против гражданского населения на оккупированной территории СССР.
15. Перечислите места массового уничтожения гражданского населения оккупантами и коллаборационистами на территории РСФСР, Украины, Белоруссии, Прибалтики.
16. Дайте комплексную характеристику масштабам и организации принудительного вывоза советских граждан на территорию Германии в период войны. Какие факты свидетельствуют о тяжёлом и бесправном положении «остарбайтеров»?

17. В чём заключается специфика нацистских преступлений против советских граждан на территории Восточной Пруссии? Какие «места памяти» на территории Калининградской области связаны с этими преступлениями?
18. Каковы причины, масштабы и формы коллаборационизма на оккупированной советской территории? Перечислите народы, представители которых были в массовом порядке депортированы в период войны за сотрудничество с оккупантами.
19. Каковы причины успешного проведения операции «Багратион» летом 1944 г.? Какая крупная группировка вермахта была разгромлена в ходе этой операции?
20. Каковы предпосылки и причины молниеносного разгрома Квантунской армии советскими войсками в августе 1945 г.? Оцените вклад СССР в победоносное завершение войны на Дальнем Востоке.
21. Каковы были основные проблемы во взаимоотношениях союзников по антигитлеровской коалиции в 1942-1945 гг.?
22. Какое значение имели решения, принятые в ходе Крымской и Потсдамской конференций для судеб послевоенного мира? Укажите территории, вошедшие или закреплённые в составе СССР по итогам войны.
23. Дайте развёрнутую характеристику потерь, понесённых Советским Союзом в ходе Великой Отечественной войны.

Примеры заданий по тематике проекта «Без срока давности»

Выберите положения, соответствующие современным научным представлениям о репрессивной (истребительной) деятельности нацистов в период Великой Отечественной войны

А). Репрессивная деятельность нацистов на территории СССР приобрела крупные масштабы только во второй половине войны, после поражения германской армии в Курской битве, освобождения советскими воинами Орла и Белгорода.

Б). Среди жертв нацистского террора были представители самых разных национальных, религиозных, социальных, возрастных групп советского общества.

В). В массовых преступлениях нацистов против гражданского населения СССР активно участвовали коллаборационистские вооружённые формирования.

Г). Вооружённые силы Германии, в отличие от специальных подразделений СС, не принимали активного участия в расправах над гражданским населением Советского Союза.

Д). В период Второй мировой войны в плену погибло около половины советских военнопленных.

Напишите название всероссийского проекта, направленного на изучение оккупационной политики Третьего Рейха, в рамках которого проводится выявление и публикация документов о преступлениях нацистов в отношении граждан СССР

Ответ:

Из списка направлений деятельности и мероприятий германской администрации в период Второй мировой войны выберите НЕ характерные для территории провинции Восточная Пруссия

А). Создание коллаборационистских формирований из местного населения.

Б). Функционирование концентрационных лагерей для военнопленных.

В). Использование подневольного труда «восточных рабочих».

Г). Уничтожение узников лагерей.

Д). Действие особого оккупационного режима.

Е). Масштабные перемещения «остарбайтеров» и заключённых.

Напишите современное название крупного польского города, недалеко от которого располагался концлагерь Штуттгоф

Ответ:

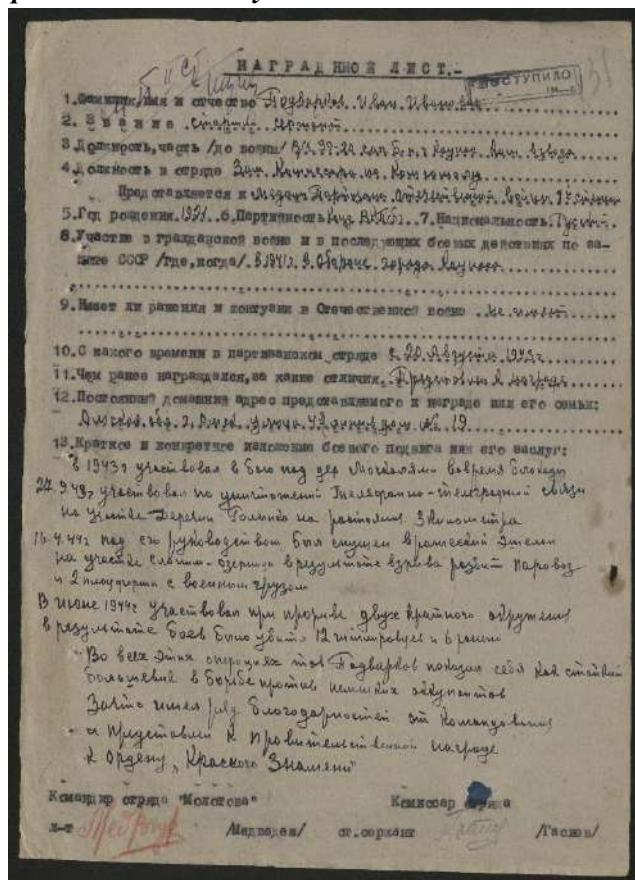
На территории Восточной Пруссии в период Второй мировой войны располагались концентрационные лагеря различного типа. Установите соответствие между особенностями лагерей и принятыми в немецких документах обозначениями лагерей конкретного типа.

1). Oflag	А). Пересыльный (сортировочный) лагерь
2). Dulag	Б). Лагерь для рядовых и сержантов
3). Stalag	В). Лагерь для военнопленных офицеров

Крупнейшим германским концентрационным лагерем, располагавшимся в период войны на территории современной Калининградской области, был лагерь

- А). Хелмно
- Б). Хаммельбург
- В). Шталаг 1А – Штаблаг
- Г). Офлаг VI-В
- Д). Офлаг 52

Используя наградной лист и дополнительные источники информации (например, поисковые сервисы), установите, какие утверждения о жизненном пути Ивана Ивановича Подваркова соответствуют действительности



- А). И.И. Подварков родился в 1919 г.
- Б). В 1943 г. он совершил успешный побег из немецкого плена.
- В). Иван Иванович входил в состав рабочей команды, обслуживавшей кирпичный завод в



районе современной станции Стрельня Багратионовского района.

Г). Согласно наградному листу 10 июля 1943 г. он стал бойцом белорусского партизанского отряда.

Д). Партизанский отряд, в котором служил И.И. Подварков, носил название «Победа».

Е). В плену Иван Иванович переболел тифом, жизнь ему спасли два пленных русских врача.

Установите соответствие между изображением памятника и его названием.

<p>1). Памятник на интернациональном кладбище Шталаг 1А – Штаблак.</p>	<p>А).</p> 
<p>2). Памятник жертвам Холокоста в Янтарном</p>	 <p>Б).</p>

Какое событие, связанное с историей нацистских преступлений на территории Восточной Пруссии, отразилось в воспоминаниях его участника?

«...Я увидел в снежном свете бесконечную колонну оборванных людей, которую гнали вперёд выстрелы, удары прикладами и иностранная ругань. Когда шум затихал, я слышал злое шарканье сотен ног в деревянных ботинках по утопанному снегу и тяжёлое, полное страха дыхание...».

«...В тени сарая я увидел группу из 40–50 тесно прижавшихся друг к другу женщин и девочек, охраняемых эсэсовцами. Наверное, это были снова выловленные еврейки, которым удалось бежать во время марша... Пленники находились в жалком состоянии. Они стояли на холоде в неуклюжих деревянных ботинках, закутанные в оборванную одежду. Некоторые кутались в разорванные одеяла... Мы получили команду их охранять».

«Только теперь я осознал, что нахожусь в расстрельной команде. В ее составе было примерно от 6 до 8 эсэсовцев. Были ли это немцы или иностранцы, я не мог определить, так как команды отдавались в высшей степени кратко. Два эсэсовца отвели первых двух женщин за здание. Вскоре после этого раздались пушечные выстрелы. Следующие жертвы уводились за

здание в быстром темпе. Постоянно хлопали выстрелы».

«Нас использовали и сделали помощниками массовых убийц. Фридрихс, бургомистр и городской военачальник, также виновен в содействии этим ужасным преступлениям».

А). Расстрелы «восточных рабочих» в Кенигсберге накануне штурма города Красной Армией.

Б). Уничтожение узников концлагеря Шталаг 1А – Штаблак.

В). Расстрел нацистами выживших участников «марша смерти» в Пальмникене (совр. Янтарный).

Используя поисковую систему электронной Книги памяти Калининградской области (<http://www.kpko.ru/>) установите место первичного захоронения Петра Трофимовича Кононова – одного из воинов Красной Армии, погибших в плену на земле Восточной Пруссии. Напишите немецкое название города, на территории которого располагалось место захоронения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзаменам:

1. Политическая раздробленность Руси домонгольского времени: общая характеристика.
2. Северо-Восточная и Юго-Восточная Русь в XII – начале XIII в.
3. Северо-Западная, Западная и Юго-Западная Русь в XII – начале XIII в.
4. Образование государства Чингисхана и ранние монгольские завоевания (до середины 1230-х гг.).
5. Монгольское нашествие на Восточную Европу.
6. Борьба Руси за безопасность западных границ в XIII в.
7. Политическое развитие русских земель в середине – второй половине XIII в.
8. Золотая Орда.
9. Объединение русских земель в XIV – первой половине XV в.: общая характеристика.
10. Борьба Руси против ордынского ига в XIV в.
11. Политическое развитие русских земель в первой половине – середине XIV в.
12. Политическое развитие русских земель во второй половине XIV – первой четверти XV в.
13. Династический кризис и войны в Московском княжестве второй четверти XV в.
14. Русская Православная Церковь в XIII – XV вв.
15. Духовная культура Древней Руси XIV – XV вв.
16. Социально-экономическое развитие Руси во второй половине XV века. Иван III.
17. Внешняя политика Ивана III.
18. Россия в первой трети XVI столетия. Василий III.
19. Реформы Ивана IV Грозного.
20. Присоединение Поволжья к России и поход Ермака в Сибирь.
21. Ливонская война: причины, ход и итоги.
22. Опричнина: факты и историография.
23. Феодальное землевладение в XVI веке.
24. Крестьяне и холопы в XVI столетии.
25. Школа и просвещение в XVI – XVII вв.
26. Нравы и обычаи русских людей XVI – XVII веков.
27. Общественно-политическая мысль и исторические знания в XVI – XVII вв.
28. Политический строй России в XVI веке.
29. Российское государство в 80 - 90-е годы XVI столетия.
30. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Причины и начало «Смуты».
31. Движение И.И. Болотникова.
32. Национально-освободительная борьба русского народа в период «Смуты».
33. Феодальное землевладение и социально-правовое положение крестьян в XVII веке.
34. Государственный строй России в XVII веке.
35. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
36. Народные выступления в России в середине XVII века.

37. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина: факты и дискуссионные вопросы.
38. Стрелецкие восстания во второй половине XVII столетия.
39. Международное положение и внешняя политика Российского государства во второй половине XVII века.
40. Народные выступления в первой четверти XVIII века.
41. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.: причины, ход и итоги.
42. Социальная политика правительства Петра Великого
43. Экономика России во времена Петра Первого.
44. Административные преобразования Петра Великого. Реформа церкви.
45. Военное дело в петровской России.
46. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
47. Внутренняя политика правительства Екатерины Великой в 1762 - 1796 гг.
48. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
49. Экономическое положение России во второй половине XVIII века.
50. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
51. Общественно-политическая мысль и исторические знания в XVIII веке.
52. Школа и просвещение в XVIII веке.
53. Повседневная жизнь русских людей в XVIII столетии.
54. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
55. Территория России в первой половине XIX в. Численность и социальная структура населения России в первой половине XIX в.
56. Сельскохозяйственное производство в первой половине XIX в. Помещичье и крестьянское хозяйство. Кризис крепостничества и его оценка в историографии.
57. Развитие промышленности в первой половине XIX в.
58. Внутренняя и внешняя торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства.
59. Переворот 11-12 марта 1801 г. Воцарение Александра I и основные этапы его царствования.
60. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 г.
61. М.М.Сперанский: проект государственных преобразований и его судьба.
62. «Записка о древней и новой России» Н.М.Карамзина: история создания и анализ.
63. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. А.А.Аракчеев и «аракчеевщина».
64. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.
65. Спорные вопросы Отечественной войны 1812 г.
66. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.
67. Истоки мировоззрения декабристов.
68. Конституционные проекты П.П.Пестеля и Н.М.Муравьева.
69. Восстание декабристов. Историческая оценка движения декабристов.
70. Николай I как государственный деятель и общая характеристика его царствования.
71. Административная политика Николая I.
72. Социальная политика Николая I. Крестьянский вопрос во внутренней политике 1825-1855 гг.
73. Внешняя политика России в 30-е – 40-е гг. XIX в.
74. Предыстория Крымской войны.
75. Крымская война: боевые действия и итоги.
76. Чаадаев и его «философские письма».
77. Западники и славянофилы в дореволюционной России.
78. Революционно-демократическая мысль и движение в 1840-х гг. XIX в.
79. Идеология «официальной народности».
80. Территория и население (1861-1900)
81. Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры капиталистической экономики в пореформенный период.
82. Экономическая политика самодержавия (60-е - нач. 90-х гг. XIX в.). Внешняя торговля и иностранный капитал.
83. Развитие промышленности в 60-е – 80-е гг. XIX в. Промышленный переворот в России и его особенности.
84. Сельскохозяйственное производство в пореформенный период. Землевладение и землепользование.

85. Эволюция крестьянского и помещичьего хозяйства в пореформенный период.
86. Освободительное движение второй половины 90-х гг.
87. Происхождение, сущность и теоретическая доктрина народничества.
88. М.А.Бакунин и бакунизм.
89. П.Н.Ткачев и русский бланкизм.
90. Пропагандистское направление в народничестве. П.Л. Лавров.
91. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг.
92. «Хождение в народ».
93. «Земля и воля» 70-х гг., ее программа и деятельность.
94. Общество «Черный передел» и его судьбы. «Народная воля» и цареубийство 1 марта 1881 г.
95. «Кризис верхов» на рубеже 70-х – 80-х гг. XIX в. М.Т. Лорис-Меликов и его программа.
96. Либерально-оппозиционное движение 60-70-х гг. XIX в.
97. Александр III и его окружение. Переход к реакции.
98. Контрреформы во внутренней политике Александра III.
99. Политика России в восточном вопросе во второй половине 50-х – 70-х гг. Борьба за отмену нейтрализации Черного моря.
100. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
101. Внешняя политика России 80-90-е гг. XIX в. Русско-французский союз.
102. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в.
103. Консервативная идеология 1880-1890-х гг.
104. Начало Первой мировой войны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
105. Российский тыл в годы Первой мировой войны.
106. Проблема интерпретации и предпосылок событий 1917 г. в современной историографии. Февраль 1917 г.
107. Россия в марте – сентябре 1917 г.
108. Октябрьское вооруженное восстание и создание Советского государства.
109. Внешняя политика советского государства. Брестский мир.
110. Первые социально-экономические преобразования большевиков.
111. Начало иностранной интервенции и гражданской войны.
112. Военные действия с весны 1919 г. до весны 1920 г.
113. Завершающий этап Гражданской войны (апрель-ноябрь 1920 г.).
114. Советская республика в условиях войны. Военный коммунизм.
115. Проблемы истории Гражданской войны в современной отечественной и зарубежной историографии.
116. Страна в условиях перехода к новой экономической политике.
117. Промышленное производство и сельское хозяйство в 20-е гг. в условиях НЭП.
118. Национальный вопрос и проблемы национально-государственного устройства после Октября 1917 г.
119. Подготовка к объединению советских республик. Образование СССР.
120. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг.
121. Культурная жизнь страны и духовная атмосфера в годы НЭП.
122. Восстановление народного хозяйства страны. Нарастание противоречий и кризисов в нэповской экономике.
123. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.
124. 1929 год – год «великого перелома».
125. Индустриализация СССР в годы первой пятилетки.
126. Страна в годы второй и третьей пятилеток.
127. Коллективизация в сельском хозяйстве СССР – советский вариант аграрной революции. Отечественная историография о проблемах коллективизации.
128. Развитие культуры и духовная жизнь общества в конце 20-х – начале 30-х гг.
129. Социально-политический строй в СССР в 30-е гг. Национально-государственное строительство в 30-е гг.
130. Советская внешняя политика в 1929 – начале 1939 г. М.М. Литвинов.
131. Смена приоритетов во внешней политике Советского Союза. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. В.М. Молотов.
132. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.

133. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и ресурсов страны.
134. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
135. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).
136. Советский тыл в годы войны.
137. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-сентябрь 1945 гг.).
138. Немецкий оккупационный режим, истребительная политика нацистов и их союзников на территории СССР.
139. Партизанское и подпольное антифашистское движение на оккупированных Германией территориях СССР.
140. Внешняя политика СССР в годы войны. Создание и укрепление антифашистской коалиции.
141. Культура и искусство в Великой Отечественной войне.
142. Итоги, последствия и историография Великой Отечественной войны.
143. Международное положение СССР после завершения Второй мировой войны. Условия и факторы развития внешнеполитического курса.
144. Внешняя политика СССР в июне 1945 - 1946 г.
145. СССР и страны "народной демократии" в 1947 - начале 1953 г. Формирование социалистического лагеря. Советско-югославский конфликт.
146. СССР и страны Запада в 1947 - начале 1953 г.
147. Итоги и последствия Великой Отечественной войны как фактор социально-экономического и общественно-политического развития СССР в послевоенные годы.
148. Советская государственно-политическая система (июнь 1945 - февраль 1953 г.). Изменения в структурах власти. XIX съезд партии.
149. Общественно-политическая жизнь в послевоенные годы. Национально-государственные отношения.
150. Экономическая политика второй половины 1940-х - начала 1950-х гг. Достижения и проблемы восстановления народного хозяйства.
151. Тенденции и проблемы социального развития СССР в послевоенные годы. Социальная политика.
152. Развитие образования и науки в 1945-1953 гг. Советский атомный проект.
153. Духовная жизнь советского общества в 1945 – начале 1953 г.
154. СССР в 1953-1954 гг. Формирование "коллективного руководства", изменения в экономической и внешней политике.
155. XX съезд КПСС: декларации, решения, историческое значение, оценки в историографии.
156. Политические процессы в СССР в 1957-1964 гг. XXII съезд КПСС и новая программа партии. Отставка Н.С. Хрущева.
157. Экономическая политика второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Реформа управления народным хозяйством.
158. Достижения и проблемы экономического развития периода "оттепели".
159. Социальная политика второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Национально-государственные отношения.
160. Развитие образования и науки. Советская космическая программа.
161. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в годы "оттепели".
162. СССР и страны социалистического лагеря в 1956-1964 гг.
163. СССР и страны Запада в 1956-1964 гг.
164. Внешняя политика СССР и страны "третьего мира" в 1956-1964 гг.
165. Государственно-политическая система СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Идеологические процессы. Концепция "развитого социализма".
166. Конституция СССР 1977 г.: преемственность, специфика, историографическая оценка.
167. Общественно-политическая жизнь страны в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
168. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, типология, значение.
169. Экономическая реформа 1965 г.: принципы, содержание, последствия, оценка в историографии.

170. Достижение и проблемы экономического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Советская экономика и НТР.
171. Социальная политика и национально-государственные отношения во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
172. Духовная жизнь советского общества в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
173. Развитие образования и науки в 1964-1984 гг. Советская космическая программа: успехи и проблемы.
174. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг. СССР и страны Запада.
175. СССР и страны социалистического лагеря в 1964-1984 гг.
176. СССР и страны "третьего мира" в 1964-1984 гг.
177. Проблемы социально-экономического развития СССР в период Перестройки
178. Общественно-политическая жизнь страны в период Перестройки
179. Духовная жизнь общества в период Перестройки
180. «Новое политическое мышление» и его результаты
181. Предпосылки и причины кризиса межнациональных отношений в СССР в 1986 – 1991 гг.
182. Этно-национальные конфликты в Средней Азии, Молдавии и Закавказье в период Перестройки: причины, ход, итоги и значение
183. «Парад суверенитетов» в 1988 – 1991 гг.
184. Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г. События в Москве в августе 1991 г. Беловежские соглашения
185. Становление новой российской государственности. Кризис двоевластия в 1992—1993 гг.
186. Политическая жизнь в середине – второй половине 1990-х гг. Перманентный кризис власти
187. Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2017 гг.
188. «Шоковая терапия»
189. Экономическое развитие России в начале XXI в.: корректировка реформ, позитивные изменения, кризисы
190. Изменения в духовной жизни российского общества, наука и образование в постсоветское время
191. Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 1990-е годы.
192. Корректировка внешнеполитического курса России в начале XXI века.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		70-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России: в четырех томах. Том 3: 1914-1945 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Коробецкий, И. А. История России XIX века. Ч. 1 : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3428-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578863> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. —

Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

4. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.

5. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.

6. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

7. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

8. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: доцент Чумаков Александр Дмитриевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Востока и Африки в период Нового и Новейшего времени, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих стран Азии и Африки в указанный период времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традиция</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК.5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК.5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного</p>	<p>Знать основные этапы истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; конкретно-исторические факты истории стран Азии и Африки Нового и Новейшего времени; национальные особенности исторического развития ведущих стран Азии и Африки в эпоху в Нового и Новейшего времени; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; знать о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь выделять этапы и закономерности в истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; выявлять аналогии между событиями, происходившими в тех или иных странах Азии и Африки в эпоху Нового и Новейшего времени; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, использовать полученные знания для</p>

	характера	<p>формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать различные инструментари и научного исследования</p>	<p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p>	<p>Знать существующие в исторической науке концепции, теории и подходы к рассмотрению проблем истории стран Азии и Африки и возможности применения знаний в исторических исследованиях; основные тенденции исторического развития ведущих стран Азии и Африки; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; знать о возможностях междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время.</p> <p>Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; анализировать и обобщать материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата; использовать знания в области историографии в научной деятельности; работать в архивах и</p>

		<p>музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время.</p> <p>Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время; навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время» является дисциплиной вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 3 курсе в 5 семестре («История стран Азии и Африки в Новое время») и на 4 курсе в 8 семестре («История стран Азии и Африки в Новейшее время»).

«История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время» продолжает изучение студентами всех периодов восточной истории, начиная с Древнего Востока («История Древнего мира») и «Истории стран Азии и Африки в средние века», осуществлявшейся на 1 и 2 курсах соответственно, и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу.

Преподавание «Истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время» осуществляется синхронно с преподаванием таких дисциплин как «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Истории южных и западных славян в Новое и Новейшее время» что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса,

способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	Концепция «государственного деспотизма» Ф. Бернье. Общие принципы развития восточных обществ Монтескье. Взгляды Вольтера на «правление философов в Китае». Идеи физиократов. Манро. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса. Изучение восточных обществ в современной исторической и историко-философской литературе. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной

		<p>историографии. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе. Концепции «восточного феодализма», «смешанной формации», «большой феодальной формации». М. Вебер. А. Тойнби. К. Ясперс. Идеи Эдварда Вади Саида.</p>
2	<p>Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика</p>	<p>Кризис империи Мин и кочевой мир. Вторжение маньчжуров и освободительное движение народов Китая. Внутренняя политика маньчжурских властей. Государственный строй, официальная идеология. Национальная политика. Завершение подчинения степи. Внешняя политика: переход к изоляции, отношения с Западом и Россией.</p> <p>Формы борьбы китайского народа против маньчжурского владычества. Народные восстания. Роль тайных обществ.</p> <p>Империя Цин: от апогея к кризису. Проникновение иностранных держав. «Опиумные войны» и первые неравноправные договоры, их влияние на Китай: оценки в исторической науке.</p>
3	<p>Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир</p>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Характеристика токугавского государства. Политика изоляции страны. Дискуссия в исторической науке о характере японского феодализма и генезисе капиталистических отношений. Вопрос о роли внешнего фактора. Проникновение капиталистических держав в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения.</p> <p>Культура в период Токугава.</p> <p>Формирование предпосылок «Мэйдзи исин». Япония как особый тип развития восточного мира.</p>
4	<p>Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания</p>	<p>Факторы кризиса и постепенного распада Могольской державы. Образование новых государств и их типология.</p> <p>Установление господства и торговой монополии европейцев на морских путях Индии. Борьба западных держав за Индию, причины успехов Англии. Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии, его формы и орудия. Роль земельно-налоговых систем. Образование городских центров колониального типа – Бомбея, Калькутты, Мадраса, их социально-экономическая характеристика.</p> <p>Отмена монополии Ост-Индской компании на торговлю с Индией и превращение Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. Изменения в социальной структуре, возникновение рабочего класса и интеллигенции. Проблема британского влияния в Индии в современной ориенталистике. Завершение английского завоевания Индии. Аннексия Синда. Англо-сикхские войны и</p>

		<p>аннексия Пенджаба.</p> <p>Значение колониальной экспансии Индии для промышленного капитализма в Англии. Социально-политические последствия британского господства к середине XIX в.</p> <p>Возникновение буржуазного национализма. Религиозно-реформаторские движения. Традиционные формы протеста индийцев, реакция британских властей.</p>
5	<p>Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.</p>	<p>Факторы кризиса Османской империи: общественно-экономические, внутривосточные и международные последствия.</p> <p>Упадок Сефевидского государства и установление власти Каджаров. Международное положение Персии, соперничество великих держав. Войны с Россией.</p> <p>Попытки реформ в Османской империи: от низам и – джедид Селима III до Танзимата. Влияние «восточного вопроса». Зарождение буржуазно-националистического движения. Положение в арабских провинциях Османской империи.</p> <p>Бабидские восстания и попытки реформ Мирзы Таги-хана в Персии.</p> <p>Включение Османской империи и Персии в мировой капиталистический рынок и международные отношения.</p>
6	<p>Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы</p>	<p>Противоречивое влияние включения стран Востока в мирохозяйственные связи и международные отношения. Кризис традиционных обществ в Китае, Индии, Персии (Иране): важнейшие проявления.</p> <p>Тайпинское движение в Китае: причины, идеология. Начало китайского восстания и его движущие силы. Провозглашение государства Тайпин Тяньго: общественный и государственный строй, внутренняя и внешняя политика, отношения к иностранным державам. Обострение противоречий, кризис и падение тайпинского государства. Влияние «опиумных войн». Движения неханьских народов империи.</p> <p>Последствия поражения тайпинов. Оценки движения в историографии.</p> <p>Причины индийского народного восстания 1857 – 1859 гг., его движущие силы, роль сипаев. Воздействие восстания на социально-экономическое, политическое развитие Индии, колониальную политику Англии, причины поражения.</p> <p>Влияние проникновения европейских держав в Персию на складывание бабидского движения. Секта бабидов и её идеология. Восстания бабидов и политика властей, причины разгрома. Зарождение бхаизма и его социальная сущность.</p> <p>Влияние массовых движений в Азии на развитие внутривосточной ситуации, политику западных</p>

		<p>держав.</p> <p>Массовые движения в оценке современных историков.</p>
7	<p>Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.</p>	<p>Превращение Китая в полуколонию капиталистических держав. Формирование многоукладной экономики и особенности складывания капиталистических отношений.</p> <p>Усиление борьбы великих держав за раздел Китая. Начало буржуазно-революционного движения Сунь Ятсен. Первые революционные организации в Китае: традиции и новации.</p> <p>Движение ихэтуаней и его поражение. Роль Цинов, иностранных держав. «Заключительный протокол» и закрепление полуколониального положения империи Цин.</p>
8	<p>Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.</p>	<p>Особенности японского капитализма: роль внешнего фактора, традиций, оценки в современной историографии. Роль государства. «Движение за свободу и народные права»: события, сущность, итоги.</p> <p>Образование политических партий. Конституция 1889 г.</p> <p>Внешняя политика Японии: влияние традиций и новых задач. Японо-китайская война 1894 – 1895 г. Пересмотр неравноправных договоров Японии с западными странами. Англо-японский союз. Война с Россией 1904 – 1905 г. Отношения с США. Влияние Первой мировой войны.</p> <p>Изменения в социально-политической жизни, идеологические процессы. Культура Японии в условиях модернизации.</p>
9	<p>Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.</p>	<p>Изменения в системе колониального управления. Колониальная эксплуатация Индии: новые черты и формы. Развитие национальной капиталистической промышленности. Изменения в социально-классовой структуре: новые явления. Традиционные общественно-политические и национальные движения.</p> <p>Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание ИНК и его деятельность. Зарождение мусульманского общественного движения. Первые организации рабочего класса.</p> <p>Влияние мероприятий Керзона на социально-политическую обстановку в Индии. Роль внешнего фактора: событий на Западе, в России. Освободительный подъем 1905 – 1908 гг., «сварадж» и «свадеш». Роль экономических и религиозных проблем, политика метрополии. Раскол ИНК. Реформы Морли-Минто.</p> <p>Деятельность Тилака. Начало деятельности М. Ганди. Зарождение халифатистского движения.</p>

		Социально-экономическое положение страны, буржуазно-национальное движение и британские колониальные власти накануне и в годы Первой мировой войны.
10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	Превращение Османской империи и Персии в периферию мирового капиталистического хозяйства, влияние на общественно-экономическое развитие. Соперничество великих держав, раздел Османской империи и Персии на сферы влияния. «Новые османы» и Конституция 1876 г. Зулум. Зарождение и деятельность младотурок. Начало национально-буржуазного движения в Персии, роль религии, традиций. Этнополитические процессы.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	Причины обострения соперничества капиталистических держав в Африке на рубеже XIX – начале XX вв.: влияние экономических, геополитических, военных факторов. Методы раздела Африки. Берлинская конференция 1884 – 1885 гг. Привилегированные колонии. Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Аншитские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго». Германские колонии. Раздел Восточной Африки. Экспансия на Юг. Итоги раздела Африки. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Социально-экономические изменения в условиях колониального господства. Антиколониальная борьба африканских народов: традиционные движения и новые черты протеста. Войны Самори и Ахмаду. Итало-эфиопская война. Восстание «Маджи-Маджи». Борьба сомалийцев. Англо-зулусские войны. Восстание гереро и кой-коинов. Англо-бурская война и создание ЮАС. Зарождение буржуазно-националистического движения. Специфика освободительного движения в арабских регионах Африки. Влияние внешнего фактора на освободительную борьбу африканских народов.
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	Воздействие включения в мирохозяйственные связи и международные отношения на крупнейшие государства Азии. Завершение превращения стран Азии в колонии и полуколонии. Влияние событий в Западной Европе, России на крупнейшие страны Азии. Значение фактора японского пути. Революция 1905 – 1911 гг. в Персии. Расстановка политических сил, основные события и итоги революции. Роль иностранных держав. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и приход младотурок к власти: противоречивость внутренней и внешней политики, роль иностранных держав. Включение младотурецкой Османской империи в

	<p>германскую орбиту влияния, вступление в мировую войну и крах младотурецкого режима. Положение в арабских регионах Османской империи.</p> <p>Кризис Цинского режима, дальнейшие попытки реформ и их неудачи. Рост оппозиционных настроений: традиционные антицинские движения и формирование буржуазно-национального революционного направления. Сунь Ятсен, его идеи и деятельность. Роль либералов. Позиция держав.</p> <p>Синьхайская революция: события, итоги. Приход к власти Юань Шикая. Вовлечение Китая в Первую мировую войну.</p> <p>Противоречивое воздействие событий Первой мировой войны на общественно-экономическое развитие Востока: современные оценки.</p> <p>«Пробуждение Азии» в исторической науке: оценки на Востоке и Западе. Вопрос о Новейшем времени для афро-азиатского мира. Роль внешних факторов в историческом развитии Востока. Новые черты социально-экономического развития, национально-освободительного движения, идеологические процессы. Влияние кризиса западного мира, событий в России. Проблема периодизации Новейшей истории стран Азии и Африки.</p>
--	--

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	<p>Китай к концу Первой мировой войны: традиции и новые черты общественно-экономического строя. Социально-политические процессы. Militarистские группировки. Международный фактор. Решения Парижской конференции о Китае. «Движение 4 мая»: причины, события, оценки в историографии. «Движение за новую культуру».</p> <p>Политическая борьба в первой половине 1920-х гг. Роль советского фактора, международной обстановки. Революция 1925 – 1927 гг.: причины, основные этапы. Роль Гоминьдана и КПК. Оценки в историографии.</p> <p>Китай в годы «нанкинского десятилетия». Политика и сущность гоминьдановского режима Чан Кайши в историографии. Проблема «бюрократического капитала». Внешняя политика Гоминьдана: направления, события.</p> <p>Революционное движение в Китае под лозунгом советов. Нарастание японской угрозы и проблема формирования единого национального фронта. Влияние СССР, Коминтерна.</p> <p>Китай в годы Канчжэнь: основные военно-политические события. Нарастание соперничества</p>

		<p>Гоминьдана и КПК. Чан Кайши и Мао Цзэдун о будущем Китая.</p> <p>Китайский фронт Второй мировой войны. Значение внешнего фактора. Влияние великих держав на события в Китае. Итоги Второй мировой войны для Китая.</p> <p>Окончание Второй мировой войны и альтернативы исторического развития китайского общества. Позиция Гоминьдана и КПК, роль международного фактора. Гражданская война 1945 – 1949 гг. и провозглашение КНР.</p> <p>Первые реформы в КНР. Проблемы выбора пути развития. Экономическое развитие. Изменения в социально-политической жизни. Внешняя политика. Поворот к «большому скачку». «Урегулирование». «Культурная революция», разгром Мао Цзэдуном оппозиции. Отношения с СССР, социалистическими странами, западным миром, США. Развитие Тайваня: политика, экономика.</p> <p>Кризис маоистского режима после смерти Мао. Борьба за власть. Приход к руководству группировки Дэн Сяопина. Гайгэ. Изменения в социально-экономической жизни, внешней политике. Проблема воссоединения Тайваня с КНР. «Большой Китай». Национальные проблемы. Изменения в духовной жизни.</p> <p>Превращение КНР в один из мировых «центров силы»: успехи и проблемы.</p>
2	<p>Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции</p>	<p>Окончание Первой мировой войны и социально-политическая ситуация в Индии. Экономическое положение страны. Рост буржуазно-национального движения. Идеология и практика гандизма. Халифатистское движение. Изменения в колониальной политике: Акт 1919 г. Роль ИНК, политическая борьба в конгрессе. Кампании гражданского неповиновения. Конфедерации «круглого стола». Религиозно-общинные движения. Этнополитические проблемы. Конституция 1935 г. Национальный вопрос и Мусульманская лига.</p> <p>Участие Индии во Второй мировой войне. Экономические и социальные сдвиги. Проблема Пакистана и будущего государственно-политического устройства Индии. Позиция Англии, различных социально-политических сил.</p> <p>М. Ганди, гандизм и колониальная политика Англии: оценки в историографии.</p> <p>Влияние социально-экономических и политических последствий Второй мировой войны. Роль освободительного движения ИНК и Мусульманская лига. План Маунбеттена и раздел Индии.</p>

		<p>Возникновение двух доминионов.</p> <p>Провозглашение Индии республикой и новая конституция. Внутренняя и внешняя политика правительства. Дж. Неру. Этнорелигиозные проблемы. Курс И. Ганди. Социально-экономическое развитие. Партийно-политическая система: основные партии и движения. Специфика «индийского пути» к демократии. ИНК. Партия Джаната. Националистическое движение. Убийство И. Ганди. Правительство Р. Ганди. Деятельность БДП. Возвращение ИНК к власти.</p> <p>Новые тенденции экономического и социально-политического развития, влияние НТР, Индия и Движение неприсоединения. Отношения с соседями. Участие в решении внутривосточных проблем Шри-Ланки. Отношения с Пакистаном, КНР, западными странами, США, Россией. Превращение Индии в один из «центров силы» в международных отношениях.</p> <p>Пакистан в условиях независимого развития: влияние социально-экономических и этнорелигиозных проблем. Внутривосточная нестабильность, роль армии. Отношения с Индией. Проблема Бангладеш. От З.А. Бхутто до Зия-Уль-Хака. Борьба за демократический путь развития. Деятельность Б. Бхутто. Влияние событий в Афганистане. Пуштунская проблема. Движение Талибан. Отношения с западными странами, США, Китаем, Россией.</p>
3	<p>Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу</p>	<p>Влияние итогов Первой мировой войны на внутривосточное и международное положение Японии. «Рисовые бунты». Рост рабочего и демократического движения и политика властей.</p> <p>Отношения Японии с Западными странами, США, советской Россией. Попытка утвердиться в Китае.</p> <p>Влияние мирового экономического кризиса. Переход правящей элиты на путь экспансии. Захват Северо-восточного Китая. Роль милитаризма, Антикоминтерновский пакт. Дискуссия в исторической литературе о характере политического режима в Японии в 1930-е гг.</p> <p>Япония в годы войны в Китае и на Тихом океане. Военно-инфляционная конъюнктура. Основные военно-политические события. Крах планов создания «Великой восточноазиатской сферы совместного процветания». Крушение Японской империи. Капитуляция Японии, значение разгрома в войне для исторических судеб страны.</p> <p>Япония в условиях оккупации. Первые реформы. Конституция 1947 г. Становление новой социально-политической системы. Международное положение. Сан-Францисский мирный договор. Влияние</p>

		<p>«холодной войны». Установление «особых» отношений с США.</p> <p>Японское «экономическое чудо», роль традиций, внешних факторов. Политическая жизнь. Партийно-политическая система, роль ЛДП. Превращение Японии в один из мировых «центров силы».</p> <p>Основные направления внешней политики. Идеологические и культурные процессы.</p>
4	<p>Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»</p>	<p>Окончание Первой мировой войны и Мудросское перемирие. «Общества защиты прав» и деятельность Мустафы Кемала (Ататюрка). Национально-освободительная революция 1919 г., роль внешнего фактора. Провозглашение республики. Лозаннский мир. Кемализм: идеи и практика.</p> <p>Характер преобразований 1920-х – 1930-х гг. Национальная политика. Курдский вопрос. Международное положение Турции. Вопрос о проливах и конференция в Монрерё.</p> <p>Характер турецкого нейтралитета в период Второй мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Внешняя политика.</p> <p>Подъем освободительного движения в Иране после окончания Первой мировой войны. Роль великих держав. Попытка «Советизации» Ирана. Национально-освободительное движение. Государственный переворот 1921 г. Свержение Каджаров. Характер реформ Реза-шаха. Этнорелигиозные проблемы. Соперничество великих держав за Иран, роль нефтяного фактора.</p> <p>Иран в годы Второй мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Ввод войск СССР и Англии, роль США. Позиция монархии Пехлеви.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение Ирана после Второй мировой войны. Рост оппозиции шахскому правительству. Выступления азербайджанцев и курдов. Позиция держав. Нарастание протестов против деятельности АИНК. Приход к власти правительства Национального фронта М. Моссадыка и его деятельность. Переворот 1953 г. Создание международного нефтяного консорциума.</p> <p>Экономические и политические проблемы и попытки их решения шахом в «белой революции». Успехи и противоречия «белой революции», её оценки в историографии. Внешняя политика шахского Ирана. Втягивание в орбиту влияния США.</p> <p>Противоречия «белой революции». Рост движения протеста, роль религиозного фактора. Позиция шиитского духовенства. Революция 1978 – 1979 гг.: причины, движущие силы. содержание, характеристики основных этапов. Оценки в</p>

		<p>исторической литературе. Провозглашение Исламской республики (ИРИ). ИРИ: от аятоллы Хомейни до аятоллы Хаменеи: проблемы социально-экономического и политического развития. Война с Ираком. ИРИ в системе современных международных отношений. Ядерный фактор иранской политики. Отношения с Западом, США, Китаем, Россией.</p>
5	<p>Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.</p>	<p>Специфика общественно-экономического развития регионов Африки. Арабский север. Тропическая и Южная Африка. Мандатная система. Место Африки в мировом хозяйстве. Новые формы освободительного движения. Итало-эфиопская война. Особенности развития ЮАС. Традиции и новые черты национально-освободительного движения.</p>
6	<p>Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир</p>	<p>Восточный мир в стратегии противоборствующих военно-политических блоков. Важнейшие военные действия в Африке, Азии. Социально-экономические и политические процессы на Востоке в годы Второй мировой войны. Политические партии, общественно-политические движения о будущем Восточного мира, воздействие событий войны. Маневры колониальных держав. Участие стран и народов Востока в борьбе с фашистской Германией и милитаристской Японией. Создание условий для завершения борьбы народов Азии и Африки за независимость и крушение колониальной системы.</p>
7	<p>Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы</p>	<p>Понятие и содержание «региональный конфликт». Типология региональных конфликтов. Роль внутренних и внешних факторов в региональных конфликтах. Характеристика крупнейших региональных конфликтов. Ближний Восток. Отношения арабского мира и Израиля. Конфликты в 1948 – 1949 гг. Суэцкий кризис: «Шестидневная война». «Война судного дня». Палестинская проблема. Интифады. Попытки поиска компромиссов. Роль ООН, «квартета», СССР (России). Альтернативы развития стран Персидского залива: нефтедобывающие монархии, Иран и Ирак. Американское вторжение в Ирак и социально-политическая ситуация в этой стране. Афганистан: от нейтралитета к нестабильности. Роль внешнего фактора. СССР в Афганистане (1979 – 1989 гг.). Приход к власти оппозиции, свержение НДПА. Этнополитическая борьба, роль Талибана. США и их союзники в Афганистане: поиски выхода из афганской войны. Конфликты в постколониальной Африке (Конго, Нигерия, Эфиопия, Сомали, Ангола, Мозамбик, Руанда и др.).</p>

		<p>Поиски пути решения региональных конфликтов в афро-азиатском мире мировым сообществом. Позиция и роль России.</p> <p>Афро-азиатские страны после крушения колониальной системы: изменения в политической карте мира.</p> <p>Включение стран Востока в социально-экономические процессы в противоречивых условиях глобализации. Попытки осуществления различных исторических альтернатив развития. Усиление неравномерности социально-экономических и политических процессов в современном афро-азиатском мире: от «новых индустриальных стран» до «глубокого Юга». Традиционные общества в условиях глобализации мировой экономики и мирохозяйственных связей.</p> <p>Роль в современных международных отношениях. Крупнейшие региональные организации. Значение Движения неприсоединения.</p> <p>Страны современного Востока и глобальные проблемы современности. Роль контактов с западным миром, Россией, международными организациями.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

раздел «История стран Азии и Африки в Новое время»

Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность

Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика

Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир

Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания

Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.

Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы

Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.

Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.

Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.

Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.

Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение

Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны

раздел «История стран Азии и Африки в Новейшее время»

Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Воине сопротивления». Китай: от революции к реформам

Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции

Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу

Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»

Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.

Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир

Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	<ol style="list-style-type: none">1. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории.2. Взгляды Ф. Бернье. Линия «Бернье – Монтескье».3. Идеи Вольтера и его последователей.4. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля.5. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса Города, ремесло, торговля.6. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии.7. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.
3	Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	<ol style="list-style-type: none">1. Внутреннее и международное положение Японии в середине XIX в.: факторы кризиса.2. Важнейшие события «Мэйдзи исин», оценка в историографии.3. Почему Япония не превратилась в колонию капиталистических держав?
5	Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	<ol style="list-style-type: none">1. Внутренние и внешние предпосылки танзимата, его представители, социальная база, мероприятия. Влияние

		<p>традиций, противоречивость танзимата, итоги. Отношение европейских держав.</p> <p>2. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию. Влияние «новых османов» на общественно-политическую и культурную жизнь империи, причины неудач. Роль внешнего фактора.</p> <p>3. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации. Противоречивость идеологии и политической деятельности младотурок.</p>
6	Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	<p>1. Политика европейских держав: цели, направления, методы колониальной экспансии, итоги политики к середине XIX в.: организация управления и эксплуатация африканских территорий.</p> <p>2. Реакция африканских обществ на европейскую политику (арабский регион, Юг).</p> <p>3. Мухаммед Али (сообщение).</p> <p>4. Абд аль-Кадир (сообщение).</p> <p>5. Чака Зулу (сообщение).</p>
7	Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	<p>1. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи.</p> <p>2. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия.</p> <p>3. Причины поражения реформаторского движения, место и историческое значение в общественно-политической жизни Китая.</p>
8	Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	<p>1. Изменения в социально-классовой структуре.</p> <p>2. «Движение за свободу и народные права», создание политических партий и формирование основных общественно-политических движений.</p> <p>3. Первая японская Конституция.</p> <p>4. Изменения в культурной жизни.</p>

9	Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития, воздействие традиций и религии. 2. Экспансия капиталистических держав (Англия, Франция, США): направления, методы, итоги. 3. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения. 4. Хосе Рисаль (сообщение).
10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие феодальных отношений и образование государства у афганских племен. 2. Афганистан в первой половине XIX в. Международное положение. Англо-афганские войны. 3. Новые черты общественно-экономического развития и политической жизни в конце XIX – начале XX вв. Влияние внешнего фактора.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к началу XX в. Система управления. 2. Методы эксплуатации африканских народов и интеграции африканских территорий в МКХ. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре. 3. Антиколониальные движения: причины, характер, особенности (по регионам). Воздействие традиций, новые явления. 4. Влияние Первой мировой войны. 5. Сесиль Родс: колониальная деятельность (сообщение).
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия формирования, воздействие традиций. 2. Идеино-политическая программа, ее эволюция,

		оценки в историографии. 3. Суньятсенизм и практика: утопии и реальность. 4. Сунь Ятсен: вехи политической биографии (сообщение).
--	--	--

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Воине сопротивления». Китай: от революции к реформам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутривластная ситуация после 1927 г. Гоминьдан и КПК о дальнейших перспективах развития: утопии и реальность. 2. «Советское движение»: истоки, основные события, реакция Гоминьдана. Роль Коминтерна. 3. Формирование единого национального антияпонского фронта. Эволюция позиции КПК и Гоминьдана. Роль деятелей культуры. Значение внешнего фактора. 4. Китай в годы войны Канчжэнь (роль китайского фронта на азиатско-тихоокеанском театре военных действий). Отношение СССР и США к китайским событиям. Ситуация в Гоминьдане и КПК, противоречия единого фронта. 5. Мао Цзэдун: вехи политической биографии (сообщение). 6. Чан Кайши: от революционаризма к диктатуре (сообщение). 7. Изменения в социально-экономической жизни. 8. Социально-политические и идеологические процессы. 9. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос.
2	Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты философских и идейно-политических воззрений: роль традиции и современности. 2. Практика гандизма: доктрина и действительность. 3. М.К. Ганди: человек и политик

		<p>(сообщение).</p> <p>4. Завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.</p> <p>5. Основные этапы социально-политического развития; эволюция партийно-политических систем, роль этнических, религиозных факторов, традиций.</p> <p>6. Изменения в социально-экономическом развитии.</p> <p>7. Место в международных отношениях: важнейшие проблемы и направления внешней политики.</p>
3	Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	<p>1. «Японское экономическое чудо».</p> <p>2. Эволюция партийно-политической системы.</p> <p>3. Место в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.</p>
4	Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	<p>1. Исторические условия формирования, основные черты доктрины.</p> <p>2. Практика кемализма, его историческая эволюция, оценка в историографии.</p> <p>3. Мустафа Кемаль Ататюрк: вехи политической биографии (сообщение).</p>
5	Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	<p>1. «Ближневосточный узел»: формирование, развитие, проблемы и пути урегулирования.</p> <p>2. Афганистан: от нейтралитета к нестабильности.</p> <p>3. Персидский Залив: нефть и политика.</p> <p>4. Армия в общественно-политической жизни современного афро-азиатского мира.</p> <p>5. Религия в социально-политическом развитии восточных обществ.</p>

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

раздел «История стран Азии и Африки в Новое время»

Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность

Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика

Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир

Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания

Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.

Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы

Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.

Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.

Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.

Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.

Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение

Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны

раздел «История стран Азии и Африки в Новейшее время»

Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Воине сопротивления». Китай: от революции к реформам

Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции

Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу

Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»

Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.

Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир

Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
2	Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и	1. Подготовка к практическим занятиям

	внешняя политика	2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
3	Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
4	Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
5	Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
6	Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
7	Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
8	Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
9	Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и

		Африки Нового времени.
--	--	------------------------

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
2	Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
3	Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
4	Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
5	Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
6	Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
7	Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают в 5 семестре темы 1-12 «Истории стран Азии и Африки в Новое время» и в 8 семестре темы 1-7 «Истории стран Азии и Африки в Новейшее время». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах африканистики, ориенталистики и арабистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами.

5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	УК-5 ПК-1	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика	УК-5 ПК-1	Устный опрос
Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	УК-5 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания	УК-5 ПК-1	Устный опрос, тест
Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	УК-5 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	УК-5 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	УК-5 ПК-1	Устный опрос
Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	УК-5 ПК-1	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	УК-5 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	УК-5 ПК-1	Устный опрос
Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	УК-5 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)
Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	УК-5 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	УК-5 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	УК-5 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)
Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	УК-5 ПК-1	Устный опрос, тест
Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	УК-5 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.	УК-5 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир	УК-5 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	УК-5 ПК-1	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

- Началом Нового времени для стран Востока считается...
 - XV век
 - XVIII век
 - XIX век
 - XX век
- Авторами концепции «азиатского способа производства» считаются...

- а) М. Вебер и В. Зомбарти
 - б) Г.В. Гегель и Л. Фейербах
 - в) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
 - г) **К. Маркс и Ф. Энгельс**
3. Автором концепции «ориентализма» был...
- а) К. Маркс
 - б) К.А. Витфогель
 - в) Д. Нидэм
 - г) **Э.В. Санд**
4. Маньчжурская династия в Китае пришла к власти в...
- а) 1368 г.
 - б) **1616 г.**
 - в) 1680 г.
 - г) 1793 г.
5. Расцвет императорского Китая эпохи Цин связан с именем...
- а) Доргуня
 - б) Фу Линя
 - в) Даогуана
 - г) **Канси**
6. Первая «опиумная война» произошла в...
- а) 1860 – 1865 гг.
 - б) 1850 – 1864 гг.
 - в) **1840 – 1842 гг.**
 - г) 1898 – 1901 гг.
7. Какое слово является лишним в этом логичном ряду?
- а) Тайпины
 - б) Хун Сюцюань
 - в) Нанкин
 - г) **Тибет**
8. Соотнесите понятия и персоналии:
- | | |
|----------------|-------------------------------|
| а) Аурангзеб | 1) колониальный деятель |
| б) Р. Клайв | 2) правитель Майсура |
| в) заминдари | 3) могольский правитель |
| г) Типу Султан | 4) земельно-налоговая система |
- Ответ: а-3; б-1 в-4; г-2.**
9. Какое слово является лишним в этом логичном ряду?
- а) **каста**
 - б) заминдари
 - в) райятвари
 - г) маузавари
10. Великое индийское народное восстание происходило в...
- а) 1840 – 1848 гг.
 - б) 1860 – 1861 гг.

- в) **1857 – 1859 гг.**
- г) 1830 – 1838 гг.

11. В первой половине XIX века Англия в Афганистане вела войну с...

- а) Амануллой
- б) **Дост Мухаммуханом**
- в) Шуджей
- г) Хабабуллой

12. «Открытие» Японии связано с...

- а) расцветом японской экономики
- б) войной с Китаем
- в) **первыми неравноправными договорами с западными державами**
- г) торговлей с Индией

13. «Мэйдзийские реформы» осуществлял император...

- а) Хирохито
- б) Акихито
- в) **Тайсё**
- г) Муцухито

14. Японо-китайская война происходила в...

- а) **1894 – 1895 гг.**
- б) 1900 – 1903 гг.
- в) 1904 – 1905 гг.
- г) 1914 – 1915 гг.

15. Соотнесите персоналии и вид деятельности:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| а) Муцухито | 1) философ |
| б) Р. Тагор | 2) политический деятель, революционер |
| в) Сунь Ятсен | 3) писатель |
| г) С. Вивекананда | 4) император |

Ответ: а-4; б-3; в-2; г-1.

16. Какие даты являются лишними в этом логическом ряду?

- а) **1904 – 1905 гг.**
- б) 1905 – 1911 гг.
- в) 1908 – 1909 гг.
- г) 1911 – 1913 гг.

17. Какое слово является лишним?

- а) колония
- б) **республика**
- в) доминион
- г) протекторат

18. Какая страна сохранила свою независимость в Африке к 1914 г.?

- а) Судан
- б) Южно-Африканский союз
- в) Марокко
- г) **Абиссиния (Эфиопия)**

19. Английским протекторатом в Африке был в...
- а) Судан
 - б) Сомали
 - в) Гана
 - г) **Египт**
20. Колониальная деятельность С. Родса связана с...
- а) Суданом
 - б) Нигерией
 - в) **Южной Африкой**
 - г) Анголой
21. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать
- а) Китай
 - б) **Эфиопия**
 - в) **Либерия**
 - г) Индия
22. XVII – начале XX вв. в период маньчжурского господства территория Монголии была разделена на:
- а) Китайскую и Свободную
 - б) **Внутреннюю и внешнюю**
 - в) Северную и Южную
 - г) Оккупированную и освобожденную
23. Афанасий Никитин совершил путешествие в страну...
- а) **Индию**
 - б) Филиппины
 - в) Китай
 - г) Персию
24. Агрессивная империалистическая внешняя политика Японии привела к войне против Китая в...
- а) 1904 г.
 - б) **1894 г.**
 - в) 1914 г.
 - г) 1877 г.
25. Восстания ихэтуаней в Китае против европейского господства происходило в...
- а) 1806 – 1812 гг.
 - б) 1901 – 1905 гг.
 - в) 1911 – 1918 гг.
 - г) **1899 – 1901 гг.**
26. В 1882 г. Египет оккупировали войска...
- а) Италии
 - б) Франции
 - в) **Великобритании**
 - г) Турции
27. В XVI в. упадок Османской империи начался после...

- а) битвы у мыса Трафальгар
- б) **битвы при Лепанто**
- в) взятия Константинополя
- г) Косовской битвы

28. Во главе национально-освободительного движения в Индии в конце XIX в. встала организация...

- а) Гоминьдан
- б) Социал-демократическая партия Индии
- в) **Индийский национальный конгресс**
- г) Народно-патриотический фронт

29. Единственная страна Азии, в которой в начале XX в. завершилась промышленная революция...

- а) Китай
- б) Вьетнам
- в) Сиам
- г) **Япония**

30. Из всех задач Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае была решена только одна:

- а) создание буржуазно-демократической республики
- б) решение аграрного вопроса
- в) **свержение маньчжурской династии Цин**
- г) освобождение от полуколониальной зависимости

31. Как называлась одна из основных философских школ в Китае, отстаивавшая идею о безусловном главенстве юридического закона в жизни государства и общества?

Легизм

32. Как называлось морально-этическое учение о нормах поведения самураев?

Бусидо

33. Как назывался княжеский титул в Индии, в переводе с санскрита означавший царь?

Раджа

34. Социальный слой (страта) - это ...

- А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
- Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

35. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...

- А) Ф. Кенэ
- Б) А. Смита
- В) К. Маркса
- Г) Ле Гоффа

36. Что из перечисленного являлось официальной идеологией Китая периода Нового времени?

- А) легизм

- Б) буддизм
- В) неоконфуцианство
- Г) чань-буддизм

37. Установите соответствие между терминами и понятиями

священнослужители	Вайшьи
Воины	Кшатрии
торговцы	Брахманы
слуги	Шудры

38. Личность с позиции "пассионарности" рассматривал ...

- А) Мертон
- Б) Л. Февр
- В) Л. Гумилев
- Г) К. Маркс

39. Как называлось одно из четырех сословие в императорском Китае (лица, выдержавшие экзамен на ученую степень и получавшие право занимать государственные и общинные должности)?

Шеньши

40. Что называется натуральным хозяйством?

- А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
- Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
- В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

41. Выберите правильное определение термина «сословие».

- А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
- Б) система иерархических отношений между феодалами
- В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

42. Самураи в Японии представляли собой...

- А) сословие крестьян
- Б) феодальное сословие
- В) разбойников
- Г) наемные войска

43. Что обозначает термин «нирвана»?

- А) узкий круг приверженцев буддизма
- Б) состояние высшей просветленности
- В) доброе отношение к другим людям
- Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

44. Что является основным источником мусульманского права?

- А) идеология Корана
- Б) идеология шиизма
- В) идеология суннизма
- Г) идеология даосизма

45. Что в переводе с арабского означает «ислам»?

- А) любовь к порядку
- Б) предание себя богу, покорность
- В) всемогущий
- Г) братство всех мусульман

46. Основой правовых норм в исламе служат:

- А) Коран
- Б) Сунна
- В) шариат
- Г) джихад

47. Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

- А) Китае
- Б) Индии
- В) Вавилоне
- Г) Ассирии

48. Распространенное в исторической литературе общее название буржуазных революций в Турции, Персии, Китае начала XX века получило название «_____ Азии» пробуждение

49. Установите соответствие между терминами и понятиями

Микадо	Военный правитель в Японии
Даймё	Объединение ремесленников в Японии
Сёгун	Император
дза	Высший ранг феодальной аристократии в Японии

50. Соотнесите исторических деятелей и сферу, в которой они себя проявили

Мухаммед Али	Реформатор в Османской империи
Намык Кемаль	Египетский правитель
Фатх Али-шах	Один из лидеров «новых османов»
Мидхат-паша	Правитель из династии Кадхаров

51. Система мандатов была введена на конференции в...

- а) Вашингтоне
- б) Версале**
- в) Сен-Жермене
- г) Неи

52. Соотнесите событие и страну, где оно происходило:

- | | |
|--|-----------|
| а) «рисовые бунты» | 1) Китай |
| б) «движение 4 мая» | 2) Япония |
| в) «кемалистская революция» | 3) Индия |
| г) «компания гражданского неповиновения» | 4) Турция |

Ответ: а-2; б-1; в-4; г-3.

53. Сунь Ятсен говорил о «трех народных принципах», осуществляемых партией...

- а) ИНК
- б) Гоминьдан**
- в) Социалистической партией
- г) Народной партии

54. Важнейшей идеей гандизма была...

- а) датун
- б) лаицизм
- в) сангха
- г) ахимса**

55. Политика отделения церкви от государства в республиканской Турции называлась...

- а) этатизм
- б) лаицизм**
- в) республиканизм
- г) национализм

56. Соотнесите события и страну:

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| а) «рисовые бунты» | 1) Китай |
| б) революция 1925-1927 гг. | 2) Япония |
| в) ликвидация халифата | 3) Иран |
| г) военный переворот Реза-хана | 4) Турция |

Ответ: а-2; б-1; в-4; г-3.

57. В 1921 г. к власти в Монголии пришел...

- а) Х. Чойбалсан
- б) Ю. Цеденбал
- в) Д. Сухэ-Батор**
- г) П. Очирбат

58. Какое имя является лишним в этом логичном ряду?

- а) Мао Цзэдун
- б) Чжоу Эньлай
- в) Чжу Дэ
- г) Чан Кайши**

59. Первым премьер-министром независимой Индии стал...

- а) М.К. Ганди
- б) Р. Ганди
- в) Дж. Неру**
- г) М. Сингх

60. «Год Африки» был в...

- а) 1945 г.
- б) 1960 г.**
- в) 1970 г.
- г) 1980 г.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории.
2. Взгляды Ф. Бернье. Линия «Бернье – Монтескье».
3. Идеи Вольтера и его последователей.
4. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля.
5. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса Города, ремесло, торговля.
6. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии.
7. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.
8. Внутриполитическая ситуация после 1927 г. Гоминьдан и КПК о дальнейших перспективах развития: утопии и реальность.
9. «Советское движение»: истоки, основные события, реакция Гоминьдана. Роль Коминтерна.
10. Формирование единого национального антияпонского фронта. Эволюция позиции КПК и Гоминьдана. Роль деятелей культуры. Значение внешнего фактора.
11. Китай в годы войны Канчжэнь (роль китайского фронта на азиатско-тихоокеанском театре военных действий). Отношение СССР и США к китайским событиям. Ситуация в Гоминьдане и КПК, противоречия единого фронта.
12. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Доклад (сообщение)

Доклад (сообщение) (5 семестр)

1. Мухаммед Али
2. Абд аль-Кадир
3. Чака Зулу
4. Хосе Рисаль
5. Сесиль Родс
6. Сунь Ятсен: вехи политической биографии
7. Чан Кайши: от революционаризма к диктатуре

Доклад (сообщение) (8 семестр)

1. М.К. Ганди: человек и политик
2. Мустафа Кемаль Ататюрк: вехи политической биографии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен на 3 курсе в 5 семестре («История стран Азии и Африки в Новое время») и экзамен на 4 курсе в 8 семестре («История стран Азии и Африки в Новейшее время»). Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену в 5 семестре («История стран Азии и Африки в Новое время»):

1. Понятия «Восток», «традиционное общество» в Новое время.
2. Содержание и проблема периодизации истории Востока в Новое время.
3. Общественно-экономический строй восточных обществ к началу Новой истории. Проблема «отставания Востока».
4. Западный колониализм и народы Востока: оценки в исторической науке.
5. Кризис Минской династии и вторжение маньчжур.
6. Общественно-экономический строй и политическое развитие Китая под властью Цинской династии (середина XVII – первая половина XIX вв.).
7. Цины и внешний мир (середина XVII – первая половина XIX вв.).

8. «Открытие» европейцами Китая: события, оценки. «Опиумные войны».
9. Движение Тайпинов: события, оценки.
10. Характерные черты и особенности общественно-экономического развития стран Юго-Восточной Азии в XVII – первой половине XIX вв.
11. Международное положение стран Юго-Восточной Азии в XVII – первой половине XIX вв. Особенности испанской и голландской колониальной политики. Начало проникновения в регион Англии и Франции.
12. Кризис Могольской империи и соперничество европейских держав в Индии: события, этапы, оценки.
13. Изменения в общественно-экономическом развитии колониальной Индии (до середины XIX в.). Роли английского колониализма.
14. Антиколониальные движения. Формирование религиозного просветительства в Индии.
15. Народное восстание 1857 – 1859 гг. в Индии: причины, события, оценки.
16. Влияние Великой Французской революции и англо-французского соперничества на восточный мир.
17. Кризис Османской империи и попытки реформ (XVIII – начало XIX вв.).
18. Изменения международного положения Османской империи в XVII – начале XIX вв.
19. Танзимат в Османской империи.
20. Движение «новых османов».
21. Египет: от похода Наполеона до Мухаммеда Али.
22. Иран при первых Каджарах. Изменение международного положения.
23. Бабидское движение в Иране. Реформы Амир Низама.
24. Общественно-экономическое и Социально-политическое развитие Японии в XVII – первой половине XIX вв.
25. Нарастание кризиса токугавского режима и «открытие» Японии западными странами.
26. «Мэйдзи исин»: причины, события, оценки.
27. Важнейшие черты и особенности общественно-экономического развития африканских обществ в XVII – первой половине XIX вв. (по регионам).
28. Колониальная экспансия европейских держав и реакция африканских обществ в XVII – первой половине XIX вв. (по регионам).
29. Представление европейцев о Востоке в XVII – XVIII вв.
30. Европейская историко-философская мысль о Востоке (первая половина XIX в.).
31. Восток в концепции А. Тойнби.
32. Восточное общество в концепции М. Вебера.
33. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной ориенталистике.
34. Важнейшие концепции восточных обществ в современной отечественной исторической науке.
35. Влияние западных стран на афро-азиатский мир и новые черты в колониальной экспансии в конце XIX – начале XX вв.
36. Изменения в общественно-экономическом развитии восточных обществ в конце XIX – начале XX вв.
37. Изменения в общественно-политической мысли, идеологии и практике национально-освободительного движения на Востоке в конце XIX – начале XX вв.
38. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли в конце XIX – начале XX вв.
39. Новый этап борьбы великих держав за Китай (конец XIX – начало XX вв.).
40. «Самоусиление» в Китае. Особенности генезиса капитализма.
41. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в.: события, идеи, оценки.

42. Движение ихэтуаней: события, оценки.
43. Начало буржуазно-национального движения (Сунь Ятсен и его соратники).
44. Синьхайская революция в Китае. Международное положение страны.
45. Япония на путях модернизации (конец XIX – начало XX вв.).
46. «Движение за свободу и народные права» в Японии и первая Конституция.
47. Внешняя политика Японии: идеология и практика, экспансионизм (конец XIX – начало XX вв.).
48. Корея во второй половине XIX – начале XX вв.
49. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития стран Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
50. Экспансия капиталистических держав в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.: направления, методы, итоги.
51. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
52. Изменения в колониальной политике Англии в Индии после народного восстания 1857 – 1859 гг.
53. Новые черты социально-экономического развития в Индии в конце XIX – начале XX вв. Изменения в социально-классовой структуре.
54. Национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.: традиции и новации, роль ИНК. Основные события.
55. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905 – 1908 гг.
56. Османская империя в конце XIX – начале XX вв.: изменения в социально-экономическом и международном положении.
57. Младотурецкое движение.
58. Революция 1908 – 1909 гг. в Турции.
59. Младотурки у власти. Крушение Османской империи.
60. Иран в конце XIX – начале XX вв.: изменения в социально-экономическом, внутривнутриполитическом, международном положении.
61. Революции 1905 – 1911 гг. в Иране и великие державы.
62. Афганистан в XVIII – середине XIX вв. Международное положение.
63. Новые черты общественно-экономического развития в политической жизни Афганистана в конце XIX – начале XX в. Влияние традиций, внешнего фактора.
64. «Пробуждение Азии»: оценка в историографии.
65. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к 1914 г.
66. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре африканских обществ в конце XIX – начале XX вв.
67. Антиколониальные движения в Африке в конце XIX – начале XX вв. (по регионам): причины, особенности, черты традиционного и нового.
68. Влияние Первой мировой войны на развитие афро-азиатского мира.
69. Общее и особенное в исторических путях афро-азиатских обществ и западного мира в Новое время.

Примерные вопросы к экзамену в 8 семестре («История стран Азии и Африки в Новейшее время»):

1. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое развитие, общественно-политическую жизнь, международное положение стран Востока.
2. Афро-азиатский мир в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.

3. Колониальная политика великих держав и народы Востока в межвоенный период (1919 – 1939 гг.).
4. Арабские страны Востока в 1920-е – 1930-е гг.: территориально-политические изменения, новые черты в политике великих держав.
5. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в 1920 – 1930-е гг. Влияние Второй мировой войны.
6. Изменения на политической карте Тропической и Южной Африки после Версаля. Особенности управления и политики колониальных держав.
7. Социально-экономическое развитие, изменения в социально-классовой структуре стран Тропической и Южной Африки в межвоенный период.
8. Общественно-политическая мысль и национально-освободительное движение в Тропической и Южной Африке в межвоенный период: характерные черты и особенности.
9. Эфиопия в антиколониальной борьбе в 1920 – 1930-е гг.: внутренняя и внешняя политика, влияние Второй мировой войны.
10. Изменения в социально-экономическом и общественно-политическом развитии стран Юго-Восточной Азии в 1918 – 1939 гг., роль колониальных держав.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Индии в межвоенный период. Изменения в колониальной политике.
12. Основные тенденции национально-освободительного движения в Индии в межвоенный период, роль идей М.К. Ганди и практики гандизма. Оценки в историографии.
13. Китай под властью Гоминьдана в период «нанкинского десятилетия»: внутренняя и внешняя политика, проблема «бюрократического капитала».
14. Китай от «Движения 4 мая» к революции 1925 – 1927 гг.
15. «Советское движение» в Китае: события, оценки в историографии.
16. Китай в годы Канчжэнь: социально-экономическая и политическая ситуация, внешняя политика, роль военного фактора.
17. События 1921 г. и путь Монголии в 1920-е – 1930-е гг.: роль внешнего фактора, оценка в историографии.
18. Афганистан в 1919 – 1939 гг.: освободительное движение, внутренняя политика, роль внешнего фактора.
19. Внутриполитическое и международное положение Ирана после Первой мировой войны: политическая борьба и национально-освободительное движение.
20. Попытки реформ в Иране в 1920 – 1930-е гг. Внешняя политика.
21. Внутриполитическое и международное положение Ирана в 1939 – 1945 гг. Национальный вопрос.
22. Крах Османской империи, национально-освободительное движение, провозглашение республики, внешний фактор.
23. Реформы М. Кемаля 1920-х – 1930-х гг. в Турции. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Национальный вопрос. Внешняя политика.
24. Основные тенденции развития национально-освободительного движения в Египте и политика Англии в 1918–1945 гг.
25. Япония в 1920-е – 1940-е гг.: внутренняя и внешняя политика; фашизация или бюрократическо-милитаристский «национальный режим»?
26. Япония в годы войны в Китае и на Тихом океане: военные действия, колониальная политика, внутриполитическая обстановка.
27. Основные тенденции социально-экономического развития Кореи под властью Японии; национально-освободительное движение.
28. Страны Юго-Восточной Азии в годы Второй мировой войны на Тихом океане.
29. Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие Тропической и Южной Африки.

30. Влияние Второй мировой войны на внутреннее и международное положение восточного мира.
31. Народная революция 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
32. КНР: первое десятилетие внутренней и внешней политики.
33. КНР: от «большого скачка» к «урегулированию» к «культурной революции»: причины, события, оценки в историографии.
34. КНР на пути реформ и открытости: успехи и проблемы (1978 г. – начало XXI в.).
35. Внешняя политика КНР после Мао. Проблема Тайваня.
36. Корея после Второй мировой войны: альтернативы развития. РК и КНДР.
37. Япония в 1945 г. – первой половине 1950-х гг.
38. Япония: «экономическое чудо», социально-экономические и внутривластные процессы до начала XXI в.
39. Основные проблемы и направления внешней политики Японии в середине 50-е гг. XX – начале XXI вв.
40. Вьетнам: пути развития после Второй мировой войны. Реформы и внешняя политика.
41. Камбоджийская проблема, роль внутренних и внешних факторов (70-е гг. XX в. – начало XXI в.).
42. Индия на пути независимого развития: социально-экономические и политические проблемы. Внешняя политика.
43. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1947 г. – начале XXI в.: основные этапы, достижения, проблемы.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Бирмы в послевоенный период: успехи и проблемы.
45. Филиппины: от авторитаризма к демократии (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
46. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии в послевоенный период: этапы, успехи, проблемы.
47. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии: становление, успехи и проблемы развития (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
48. Иран в 1945 г. – середине 1970-х гг. «Белая революция»: успехи и противоречия.
49. «Исламская революция» и проблемы социально-экономического, политического развития Исламской республики Иран. Внешняя политика.
50. Внутренняя и внешняя политика Турции в послевоенный период: основные этапы, успехи и проблемы.
51. Основные этапы и особенности внутривластного развития и внешней политики Египта после 1945 г.
52. «Ближневосточный узел» как важный региональный конфликт: возникновение, события, проблемы урегулирования.
53. Афганистан после 1945 г.: от нейтралитета к нестабильности, роль внешних факторов, традиции.
54. Альтернативы развития стран Персидского залива после 1945 г.: роль нефти и внешнего фактора.
55. Алжир в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.
56. Ливия в 1969 г. – начале XXI в.
57. Эфиопия в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.
58. Тропическая и Южная Африка после Второй мировой войны: основные процессы и тенденции.
59. Проблема социалистической ориентации в афро-азиатском мире: идеи, практика.
60. Деколонизация восточного мира: причины, успехи, проблемы. Неоколониализм.
61. Движение неприсоединения: идеи и практика.
62. Армия в общественно-политической жизни афро-азиатского мира после Второй мировой войны.

63. Религия в социально-политическом развитии восточных обществ после Второй мировой войны.
64. Афро-азиатский мир и глобальные проблемы человечества (конец XX в. – начало XXI в.).
65. Афро-азиатский мир и восточный вектор российской внешней политики на современном этапе.
66. «Арабская весна»: возникновение, события, проблемы. Роль России в борьбе с международным терроризмом в регионе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретических и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная литература:

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Богауров, А.Д. История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. - 559, [1] с. - (Учебное пособие для бакалавров). - Библиогр.: с. 510-511, с. 559-560. - Имен. указ.: с. 549-558. - ISBN 978-5-7567-0941-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. - 2013. - 786, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 715-735. - Указ. имен: с. 736-779. - ISBN 978-5-02-038037-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.). - Библиогр.: с. 877-894. - Указ. имен и геогр. назв.: с. 895-937. - ISBN 978-5-02-038057-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 6: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. кн. 1 / отв. ред. А.О. Чубарьян. - 2017. - 689, [1] с., [16] л. ил.: ил., карты, табл.). - Библиогр.: с. 650-659. - Указ. имен: с. 660-673. - Указ. геогр. назв.: 674-688. - ISBN

978-5-02-040051-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Ганди, М. Моя жизнь. Моя вера. М.: КоЛибри, 2016. 731, [8] л. ил., портр. с. - (Биографии, автобиографии, мемуары). - ISBN 978-5-389-09689-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Ганди, М. Революция без насилия. М.: Алгоритм, 2012. - 477, [2] с. - (Титаны XX века). - ISBN 978-5-4438-0124-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дафтари, Ф. История шиитского ислама. М.: Наталис, 2017. - 351 с. - Библиогр.: с. 287-321. - Указ.: с. 322-351. - ISBN 978-5-8062-0366-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Африки в XIX - начале XX в. / [В. А. Субботин, Н. А. Иванов, Р. Г. Ланда ; редкол.: В. А. Субботин (отв. ред) [и др.] ; АН СССР, Ин-т Африки. - М. : Наука, 1984. - 584 с. - Библиогр.: с. 528-541. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 553-577. - 3.60 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокшанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; Вост. лит. 2014. ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 7: Китайская Республика (1912-1949) / отв. ред. Н.Л. Мамаев. - 2017. - 863 с., [8] л. цв. ил.: ил. - Библиогр.: с. 828-834. - Указ. имен: с. 835-849. - Указ. географ. назв.: с. 850-857. - ISBN 978-5-02-039807-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учеб. для акад. бакалавриата: [в 2 ч.] / под ред. С.И. Лунева. Москва: Юрайт, 2016. - ISBN 978-5-9916-5565-1. Ч. 1. - 427, [1] с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-6490-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учеб. для акад. бакалавриата: [в 2 ч.] / под ред. С.И. Лунева. Москва: Юрайт, 2016. - ISBN 978-5-9916-5565-1. Ч. 2. - 428 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-6491-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. С.И. Лунева, Д.В. Стрельцова. М.: Юрайт, 2017. - 248, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-00751-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Молодяков В.Э. История Японии. XX век. М.: ИВ РАН: Крафт+, 2009. - 526, [1] с. - (История стран Востока. XX век). - Указ.: с. 493-513. - Библиогр.: с. 514-520. - ISBN 978-5-93675-157-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94М 755

Хани, Г. Японская империя. История страны самураев. М.: Алгоритм, 2014. - 285, ил. с. - (Величайшие империи человечества). - ISBN 978-5-4438-0589-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История стран Азии и Африки в средние века»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: доцент Чумаков Александр Дмитриевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История стран Азии и Африки в средние века»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Истории стран Азии и Африки в средние века», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Востока и Африки в период Средневековья, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих стран Азии и Африки в указанный период времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать основные этапы истории стран Азии и Африки в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Азии и Африки в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Азии и Африки в Средние века; знать о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выделять этапы и закономерности в истории стран Азии и Африки в эпоху Средневековья и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран Азии и Африки в Средние века; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

		<p>Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Азии и Африки в Средние века для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям; соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать различные инструментари и научного исследования</p>	<p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p>	<p>Знать существующие в исторической науке концепции, теории и подходы к рассмотрению проблем истории стран Азии и Африки в Средние века и возможности применения знаний в исторических исследованиях; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования истории стран Азии и Африки в Средние века; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории стран Азии и Африки в Средние века; знать о возможностях междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Средние века.</p> <p>Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; анализировать и обобщать материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата; использовать знания в области историографии в научной деятельности; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории стран Азии и Африки в Средние века; применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе при изучении истории стран</p>

		<p>Азии и Африки в Средние века.</p> <p>Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыками применения знаний в области историографии в научной деятельности; навыками работы в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории стран Азии и Африки в Средние века; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе при изучении истории стран Азии и Африки в Средние века.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 2 курсе в 3 семестре.

«История стран Азии и Африки в средние века» продолжает изучение студентами всех периодов восточной истории, начиная с Древнего Востока, осуществлявшееся на 1 курсе («История Древнего мира»), и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа – истории Нового времени и истории Новейшего времени.

Преподавание «Истории стран Азии и Африки в средние века» осуществляется синхронно с преподаванием таких дисциплин как «Средневековая история стран Европы и Византии», «История России», «История южных и западных славян в древности и средние века», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Азии и Африки в период Средневековья дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющих в современной российской и зарубежной исторической науке.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» необходимо для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Китай: от древности к Средневековью	Характерные черты и особенности китайской цивилизации, циклы китайской истории. Значение первой централизованной империи Цинь. Китай от Цинь к Хань. Внутренняя и внешняя политика Хань, социально-политические, культурные процессы. Восстание «желтых повязок». Троецарствие и Цзинь. Надельная система. Взаимодействие с кочевыми обществами, государства кочевников. Проблемы сложения китайского этноса и его взаимодействие с соседними народами. Объединение Китая. От империи Суй к Тан. Империя Тан – расцвет китайского Средневековья: социально-экономические, политические процессы, внешняя политика. «Золотой век» китайской культуры. Падение Тан. Междоусобные войны, взаимоотношения с кочевниками. Создание империи Сун. Вторжение монголов. Империя Юань и ханьское общество. Падение империи Юань. Создание империи Мин: внутренняя и внешняя политика, социально-экономические отношения: «рост без

		развития?» Первые контакты с европейцами. Влияние китайской историко-культурной традиции на страны и народы Восточной Азии и Дальнего Востока.
2	Тема 2. Основные вехи японского Средневековья	Проблема складывания японского этноса и государства в раннее Средневековье. Правление Сога. Проникновение буддизма. Особенности возникновения феодальных отношений. Переворот Тайка. Надельная система. Приход к власти дома Фудзивара. Трансформация надельной системы. Возникновение самурайства. Сёгунат Минамото. Попытки монгольского вторжения. Усиление феодальной раздробленности, развитие городов и торговли. Сёгунат Амкага. Междоусобные войны. Восстание в Ямасиро. Внешние связи Японии. Складывание японской традиционной культуры. Экономическое и политическое положение Японии в XVI – начале XVII вв. Проникновение европейцев в Японию: борьба за объединение страны. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Корейские походы. Социально-экономическая ситуация и внутренняя политика. Приход к власти Токугава. Политика «закрытия» страны. Японский феодализм в оценке современных ученых
3	Тема 3. Индия: от древности к Моголам	Характерные черты и социокультурные особенности индийской цивилизации. Индийская община и касты, земельные отношения. Вторжение эфталитов. Держава Харши. Государства северной и южной Индии в VIII – X вв. Роль религии. Проникновение ислама. Экономическое и политическое положение Индии в XI – XII вв. Внешние вторжения и образование Делийского султаната. Государства Бахмани и Веджаянагар. Особенности религиозной ситуации. Культура. Завоевания Бабура и основание государства Великих Моголов. Социально-экономическое развитие. Реформы Акбара. Внешняя политика. Народные движения. Религиозные реформаторские течения. Проникновение европейцев. Начало кризиса державы Великих Моголов: оценка в современной индологии.
4	Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье	Общественный строй арабов в VI – VII вв. в оценке современных исследователей. Взаимоотношения оседлого и кочевого населения. Раннегосударственные образования у арабов. Религиозная ситуация, роль внешних влияний. Значение ислама. Образование раннефеодального государства. Арабские завоевания. Халифаты Омейядов и Аббасидов. Отечественные историки о социально-экономическом и политическом развитии арабского общества в Средневековье. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII – XV вв. Распад Багдадского халифата.

		<p>Халифат Фатимидов. Государство Айюбидов и борьба с крестоносцами. Государство мамлюков. Феодалные государства в Северной Африке и на Пиренеях. Экономическое развитие и торговля, роль городов.</p> <p>Влияние религии. Развитие культуры, её влияние на средневековую культуру других народов. Монгольское нашествие и его последствия. Включение арабских стран в Османскую империю: события и последствия.</p>
5	Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»	<p>Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI – XIII вв. Вторжение монголов.</p> <p>Образование османского государства, его административно-военная организация, сипахийская система. Антифеодалные движения. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии: причины успехов в оценке современных историков. Захват Константинополя. Формирование Османской «мир-империи». Соперничество с Сефевидами, роль этнорелигиозного фактора. Положение покоренных народов.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие османского общества в XVI – первой половине XVII вв. Международное положение империи. Турецко-иранские войны. Капитуляции. Отношения с Россией. Османская империя и «джезаялийская смута», начало упадка сипахийской системы, попытки восстановления могущества империи, реформы Кепрюлю.</p> <p>Влияние «революции цен» и Великих географических открытий на внешнеэкономическое положение империи.</p> <p>Формулирование турецкой традиционной средневековой культуры, роль внешнего фактора.</p>
6	Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье	<p>Типология традиционных обществ Африки. Тропическая Африка как особый регион, её цивилизационные параметры в оценке современных африканистов. Общественный строй в III – VIII вв., роль дофеодалных укладов. Аксум. Влияние христианства. Аксумо-химиаритские войны. Арабские нашествия в северо-восточной Африке. Падение Аксума. Нубия в III – VIII вв. Напата и Мероэ. Христианские государства в Нубии.</p> <p>Уровень социально-экономического развития и культуры отдельных регионов Африки. Государства Гана, Мали и Сонгаи в XII – XV вв. Города-государства хауса. Особенности городской цивилизации йорубов. Эфиопия и Судан в XII – XV вв., роль христианства и ислама.</p> <p>Восточная Африка в VIII – XV вв. Суахили. Проникновение португальцев. Государства Межозерья. Мономотапа.</p>

		<p>Тропическая и Южная Африка в XVI – первой половине XVII вв. Государства Западного Судана (Мали, Сонгаи). Мусульманские султанаты Центрального и Восточного Судана. Государственные образования в бассейне реки Нигер. Города – государства хауса. Общественный строй народов бассейна реки Конго. Эфиопское феодальное государство. Общественный строй народов Южной Африки. Государство Мономотапа. Восточноафриканское побережье. Средневековые государства Мадагаскара.</p> <p>Европейское проникновение в Африку, влияние работоторговли. Первые колониальные владения европейцев. Оценка европейского проникновения в исторической науке. Страны Востока к началу Нового времени: оценки уровня социального, экономического и политического развития. Различия в исторических путях развития стран Азии, Африки и Европы в позднее Средневековье в современной ориенталистике. Вклад народов традиционного Востока в мировую цивилизацию.</p> <p>Страны Востока в Новое время: проблема уровня общественно-экономического развития. Особенности государственно-политического устройства и военной организации.</p> <p>Роль колониальной экспансии, её влияние на традиционные общества Азии и Африки. Типология колониальной экспансии.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Китай: от древности к Средневековью
- Тема 2. Основные вехи японского Средневековья
- Тема 3. Индия: от древности к Моголам
- Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье
- Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»
- Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Китай: от древности к Средневековью	1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства.

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Города, ремесло, торговля. 3. Народные восстания. 4. Реформы Ван Аныши.
2	Тема 2. Основные вехи японского Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические отношения. 2. Политическая программа сёгуната Асикага. 3. Положение крестьянства. 4. Тоётоми Хидэёси: полководец и политик (сообщение)
3	Тема 3. Индия: от древности к Моголам	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сельская община. 2. Феодалная земельная собственность. 3. Торговля и ремесло.
4	Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье	<ul style="list-style-type: none"> 1. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций. 2. Основные идеи Корана: догматика, отношение к человеку, обществу, идеал государственно-политического устройства. Шариат. 3. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция. 4. Мухаммед: человек, проповедник, политик (сообщение)
5	Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Образование Османского государства. 2. Феодалные отношения.
6	Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье	<ul style="list-style-type: none"> 1. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций. 2. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, Моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго). 3. Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура. 4. Зимбабве: социально-экономическое и политическое развитие. 5. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Китай: от древности к Средневековью

Тема 2. Основные вехи японского Средневековья

Тема 3. Индия: от древности к Моголам

Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье

Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»

Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Китай: от древности к Средневековью	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
2	Тема 2. Основные вехи японского Средневековья	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
3	Тема 3. Индия: от древности к Моголам	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
4	Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
5	Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и

		составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
6	Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы 1-6 модуля «История стран Азии и Африки в средние века». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах африканистики, ориенталистики и арабистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Китай: от древности к Средневековью	УК-5 ПК-1	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Основные вехи японского Средневековья	УК-5 ПК-1	Устный опрос, тест, доклад (сообщение)
Тема 3. Индия: от древности к Моголам	УК-5 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье	УК-5 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»	УК-5 ПК-1	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье	УК-5 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Какой из перечисленных периодов истории Китая называют эпохой Троецарствия?

- А) 220 – 280 гг.
- Б) 618 – 907 гг.
- В) 1368 – 1644 гг.
- Г) 960 – 1279 гг.

Какое из перечисленных государственных образований в Китае существовало раньше?

- А) Империя Цзинь
- Б) Империя Тан
- В) Империя Сунь
- Г) Империя Юань

К какому веку истории Китая относится «эпоха пяти династий и десяти царств»?

- А) X в.
- Б) XIII в.
- В) V в.
- Г) VIII в.

Правление какой династии считают периодом расцвета средневекового Китая?

- А) Мин
- Б) Тан
- В) Хань
- Г) Юань

В каком веке в Китае были изобретены компас, порох и книгопечатание?

- А) X в.
- Б) V в.
- В) XI в.
- Г) VIII в.

В каком веке было образовано феодальное государство в Японии?

- А) X в.
- Б) VII в.
- В) V в.
- Г) VIII в.

К какому веку относят создание централизованного государства в Японии?

- А) X в.
- Б) VII в.
- В) V в.
- Г) VIII в.

Кто в Средневековом Китае носил титул «сын неба»?

Император

Как называлась одна из основных философских школ в Китае, отстаивавшая идею о безусловном главенстве юридического закона в жизни государства и общества?

Легизм

Укажите фамилию венецианского купца, посетившего в XIII в. Китай.

Поло

Как называлось морально-этическое учение о нормах поведения самураев?

Бусидо

Как назывался княжеский титул в Индии, в переводе с санскрита означавший царь?

Раджа

Социальный слой (страта) - это ...

А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство

Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...

А) Ф. Кенэ

Б) А. Смита

В) К. Маркса

Г) Ле Гоффа

Что из перечисленного являлось официальной идеологией средневекового Китая?

А) легизм

Б) буддизм

В) неоконфуцианство

Г) чань-буддизм

Установите соответствие между терминами и понятиями

священнослужители	Вайшьи
Воины	Кшатрии
торговцы	Брахманы
слуги	Шудры

Личность с позиции "пассионарности" рассматривал ...

А) Мертон

Б) Л. Февр

В) Л. Гумилев

Г) К. Маркс

Как называлось одно из четырех сословие в императорском Китае (лица, выдержавшие экзамен на ученую степень и получавшие право занимать государственные и общинные должности)?

Шеньши

Какая религия была государственной в Империи великих моголов?

А) ислам

Б) буддизм

В) неоконфуцианство

Г) чань-буддизм

В какой из периодов происходит этногенез японцев и окончательно формируется японская народность?

А) X – XI вв.

Б) III - VII вв.

- В) XII - XIII в.
- Г) VIII - IX в.

Что называется натуральным хозяйством?

- А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
- Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
- В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».

- А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
- Б) система иерархических отношений между феодалами
- В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Самураи в Японии представляли собой...

- А) сословие крестьян
- Б) феодальное сословие
- В) разбойников
- Г) наемные войска

Что обозначает термин «нирвана»?

- А) узкий круг приверженцев буддизма
- Б) состояние высшей просветленности
- В) доброе отношение к другим людям
- Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

Что является основным источником мусульманского права?

- А) идеология Корана
- Б) идеология шиизма
- В) идеология суннизма
- Г) идеология даосизма

Кто является основоположником даосизма?

- А) Лаоцзы
- Б) Конфуций
- В) Моцзы
- Г) Хань Фэй

Что в переводе с арабского означает «ислам»?

- А) любовь к порядку
- Б) предание себя богу, покорность
- В) всемогущий
- Г) братство всех мусульман

Основой правовых норм в исламе служат:

- А) Коран
- Б) Сунна
- В) шариат
- Г) джихад

Конфуций считал, что управлять государством должны:

- А) мудрые
- Б) знатные и богатые
- В) благородные мужи (знающие и добродетельные)
- Г) легисты (законники)

Исток исламской цивилизации...

- А) первичные цивилизации Ближнего Востока
- Б) кочевые племена Аравийского полуострова
- В) первичные цивилизации Персии

Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

- А) Китае
- Б) Индии
- В) Вавилоне
- Г) Ассирии

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства.
2. Города, ремесло, торговля.
3. Народные восстания.
4. Реформы Ван Аньши
5. Социально-экономические отношения.
6. Политическая программа сёгуната Асикага.
7. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
8. Образование Османского государства.
9. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примерная тематика докладов (сообщений)

1. Тоётоми Хидэёси: полководец и политик
2. Мухаммед: человек, проповедник, политик
3. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «традиционное общество», его характерные черты.
2. Особенности средневековой китайской цивилизации.
3. Китай эпохи Хань.
4. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
5. Эпоха Наньбэйчао.
6. От Суй к Тан.
7. Китай эпохи Тан, значение Тан в китайской истории.
8. Сунский период в истории Китая.
9. Монголы в Китае. Империя Юань.
10. Падение Юань в первые Мин.
11. Мин: от расцвета к закату. Первые европейцы в Китае.
12. Корея в раннее Средневековье (период «Трех царств»).
13. Корея в период XIV – XVI вв. Борьба за независимость.
14. Япония в досегунский период.
15. Становление и развитие сегуната в Японии.
16. Период междоусобных войн и борьба за объединение страны. Первые европейцы в Японии (XIV – начало XVII вв.).
17. Характерные черты средневековой индийской цивилизации.
18. Индия до ислама.
19. Делийский султанат в Индии.
20. Индия при Моголах.
21. Моголы и внешний мир. Первые европейцы в Индии.

22. Образование арабского халифата.
23. Халифат Омейядов.
24. Халифат Аббасидов.
25. Возникновение ислама, основные идеи Корана.
26. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция.
27. Персия в Сасанидский период.
28. Иран: от ильханов и нашествия Тамерлана до образования государства Сефевидов.
29. Расцвет Сефевидской державы. Внешняя политика.
30. Турецкие бейлики от сельджуков до монголов. Формирование основ государственности.
31. Складывание Османской империи.
32. Османская империя в XVI – начале XVII вв.: от могущества к упадку.
33. Юго-Восточная Азия (X – XIII вв.).
34. Характерные черты и особенности развития стран Юго-Восточной Азии в XIII – начале XVII вв.
35. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских средневековых обществ.
36. Государственные образования Западной Африки.
37. Эфиопия, Судан, Зимбабве в XIV – начале XVII вв.
38. Начало колониальной экспансии европейских государств в Африке (XVI – середина XVII вв.).
39. Общее и особенное в историческом развитии стран Востока и Запада в Средние века.
40. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в Средневековье.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежелезные по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятельн ости и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвори тельно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво рительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: <https://bibliob-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

Дополнительная литература:

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Вебер, М. Хозяйственная этика мировых религий. Опыт сравнительной социологии религии. Конфуцианство и даосизм. СПб.: Владимир Даль, 2017. - 446 с. - ISBN 978-5-93615-185-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дафтари, Ф. История шиитского ислама. М.: Наталис, 2017. - 351 с. - Библиогр.: с. 287-321. - Указ.: с. 322-351. - ISBN 978-5-8062-0366-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в Средние века. М., 1995. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 3: Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / отв. ред. И.Ф. Попова, М.Е. Кравцова. 2014. - 991, [1], [14] л. ил. с. - Библиогр.: с. 907-928. - ISBN 978-5-02-036565-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 4: Период Пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907-1279) / отв. ред. И.Ф. Попова. 2016. - [18] л. ил. - Библиогр.: с. 841-853. - Указ. имен: с. 854-880. - ISBN 978-5-02-039761-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокшанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Стратегемы власти. Наставления императору. М.: Рипол-Классик, 2017. - 362, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-386-09702-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Хани, Г. Японская империя. История страны самураев. М.: Алгоритм, 2014. - 285, ил. с. - (Величайшие империи человечества). - ISBN 978-5-4438-0589-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю Юго-Восточной Прибалтики в XVI – XXI веках, выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новое и новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики в XVI – начале XXI вв., этапы и закономерности развития истории Калининградской области, а также её особенности, в том числе полиэтничный, многокультурный и многоконфессиональный характер; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;</p>
<p>ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в</p>	<p>ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики</p>	<p>Знать: события, явления и процессы новой и новейшей истории Юго-Восточной Прибалтики и возможности их использования при</p>

<p>практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры</p>	<p>планировании различных видов деятельности; Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки; Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать;</p>
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время» представляет собой дисциплину части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках	<p>Образование светского герцогства. Краковский мир 8 апреля 1525 г. Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в 1525-1568 гг. последователей Альбрехта. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Пруссия в 20-30-е гг. XVII в. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Пруссии. Политическое и экономическое развитие Пруссии в середине и второй половине XVII в. Основные направления внутренней политики Великого курфюрста Фридриха Вильгельма (1640-1688 гг.). Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50-80-е гг. XVII в. Культурная жизнь Восточной Пруссии в XVII в. Политика Фридриха III в Пруссии в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III (1688-1701 гг.).</p>
2	Тема 2. Образование и развитие Прусского королевства.	<p>Экономическое развитие Пруссии в XVIII в. Фридрих Вильгельм I (1713-1740 гг.). Административно-политическое развитие провинции в XVIII в. Прусский абсолютизм. Русская административная власть в период Семилетней войны (1756-1762 гг.). Первый раздел Польши и Пруссия. Западная и Восточная Пруссия. Культура Восточной Пруссии в XVIII в. Эпоха Просвещения.</p> <p>Восточная Пруссия в системе российско-пруссских отношений в конце XVII-XVIII в.</p>
3	Тема 3. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн	<p>Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау 7-8 февраля 1807 г. Бартенштейнская конвенция 26 апреля 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Тильзитские переговоры. Франко-пруссский мир 9 июля 1807 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе</p>

		<p>против России. Прусский вспомогательный корпус. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Таурогеннская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание ландвера и ландштурма. Договор в Калише 26 февраля 1813 г. Призыв Фридриха Вильгельма III 20 марта 1813 г. Кенигсберг – тыловая база русской армии.</p>
4	<p>Тема 4. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков</p>	<p>Рост территории Восточной Пруссии. Объединение Западной и Восточной Пруссии в одной провинции.</p> <p>Сельское хозяйство – ведущая отрасль восточно-прусской экономики. Промышленность. Внутренняя торговля. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Условия развития внешней торговли через Кенигсберг. Причины и подготовка реформ в начале XIX в. Итоги реформ. Переход правительства к консервативному курсу. Восточно-прусский либерализм. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в конце XVIII- 1871 гг. Включение Восточной Пруссии в Германскую империю. Административное деление Восточной Пруссии. Органы управления в провинции. Роль Германии в развязывании первой мировой войны. Наращивание военного потенциала в Восточной Пруссии во второй пол. XIX-начале XX в. Восточно-Прусская операция русских войск в 1914 г. Гумбиненское сражение. Разгром русских армий. Танненберг. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. Последствия войны для Восточной Пруссии. Восстановление провинции. Революционные события 1917-1918 гг. Версальский мирный договор. Выборы в январе 1919 г. в национальное собрание Германии и прусское провинциальное собрание. Подавление восстания в марте 1919 г.</p>

		А. Винниг. Итоги революционных выступлений. Итоги I мировой войны для Восточной Пруссии.
5	Тема 5. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	<p>Источники, историография Восточной Пруссии в период Веймарской республики. Социально-политическая жизнь Восточной Пруссии. Создание Веймарской республики. Провинциальное управление. Плебисцит 11 июля 1920 г. Положение в Мемельском крае. Включение края в состав Литвы (май 1924 г.).</p> <p>Эрих Кох. Падение Веймарской республики. Приход к власти Гитлера. Экономическое развитие провинции. Территория и население Восточной Пруссии. Причины и масштабы экономического спада. Миграция населения на запад. Положение в сельском хозяйстве. Промышленность Восточной Пруссии. Восточно-Прусская ярмарка. Электростанции. Транспортная система Восточной Пруссии. Модернизация Кенигсбергского морского порта. Развитие средств связи. Экономический кризис 1929-1931 гг. Культура Восточной Пруссии.</p>
6	Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	<p>Источники и историография. Общественно-политическое развитие Восточной Пруссии. Причины быстрого распространения национал-социализма в Восточной Пруссии. Э. Кох – гауляйтер Восточной Пруссии. Изменения в общественно-политической жизни региона. Политика истребления евреев. “Хрустальная ночь”. Кенигсбергский университет. Экономика, социальная политика, система управления провинцией. Образование концерна “Эрих Кох Штифтунг”. Политика “экономического Э.Кох и “пруссский социализм”. Итоги экономической политики нацистов в Восточной Пруссии в предвоенный период. Управление провинцией накануне второй мировой войны. Восточная Пруссия накануне и в период второй мировой войны. Подготовка провинции к войне.</p>

		Строительство новых и модернизация старых оборонительных укреплений. Использование труда “восточных рабочих”. Бомбардировки Восточной Пруссии английской авиацией (конец августа 1944 г.).
7	Тема 7. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.	Источники и историография проблемы. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. Первые бои на территории Восточной Пруссии (начало сентября 1944 г.). Гумбинненская операция 1944 г. Итоги операции. Восточно-Прусская операция 1945 г. План немецкого командования по обороне провинции. Замысел операции и боевые задачи фронтов. Первый этап операции (13 января – 10 февраля 1945 г.). Второй этап операции (10 февраля – 26 апреля 1945 г.). Подготовка к штурму Кенигсберга. Начало и ход штурма города. Причины быстрого падения города-крепости. Ликвидация земландской группировки. Итоги Восточно-Прусской операции. Историческое значение. Герои Восточно-Прусской операции. Памятники боевой славы советского оружия на территории Калининградской области.
8	Тема 8. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	Вопрос о судьбе Восточной Пруссии в начале Великой Отечественной войны. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Решение об исключении Восточной Пруссии из состава Германии и передаче ее территории Польше и СССР. Правомерность решения проблемы союзными государствами. Договор о советско-польской границе (16 августа 1945 г.). Заключительный акт Совещания в Хельсинки (1975 г.) о незыблемости послевоенных границ в Европе. Окончательное урегулирование германской проблемы. Источники и историография создания и развития Калининградской области. Периодизация истории региона.

9	Тема 9. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	<p>Временные военные органы управления до создания Калининградской области. Кенигсбергский Особый военный округ. Немецкое население. Социальное и экономическое восстановление северной части бывшей Восточной Пруссии в апреле 1945 – апреле 1946 г. Административно-политическое развитие области. Образование Кенигсбергской области. Особенности и этапы становления гражданского управления областью. Формирование партийных и массовых общественных организаций. Особенности формирования конституционных органов власти. Переименование населенных пунктов. Основные направления восстановления промышленного производства и транспорта. промышленности и транспорта в области.</p> <p>Становление сельского хозяйства региона. Формирование населения области. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство. Особенности самосознания советских переселенцев. Итоги и особенности становления области в начале 1950-х гг.</p>
10	Тема 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	<p>Административно-политическое развитие области. Промышленное развитие Калининградской области. Калининградский совнархоз, его слияние с Литовским совнархозом. Итоги и особенности развития промышленности области в середине 60-х гг. Место Калининградской области в экономике СССР.</p> <p>Состояние сельского хозяйства. Социальная сфера и культура. Первое посещение области делегацией Ольштынского воеводства ПНР, ответный визит калининградцев. Образование Калининградского отделения общества советско-польской дружбы. Итоги и особенности развития области к середине 1960-х гг.</p>

11	Тема 11. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	<p>Промышленность, строительство, и транспорт. Изменение организационной структуры промышленности, образование производственных и научно-производственных объединений. Проблема рентабельности предприятий. Становление и развитие нефтяной промышленности. Трудности в промышленном развитии области в конце 1970-х гг. Попытка изменить неблагоприятные экономические тенденции. Использование хозрасчетных отношений. Резкое падение производства в конце 80-х гг. Рост сельскохозяйственного производства до 1977 г. Расширение масштабов мелиорации, создание базы химизации сельского хозяйства. Пушное звероводство. Дефицит рабочей силы на селе, нехватка специалистов. Жилищно-коммунальное строительство. Социальная сфера. Укрепление материально-технической базы торговли и общественного питания. Недостатки в сфере бытовых услуг. Введение в строй новых больниц и поликлиник. Развитие курортной зоны области. Образование, наука и спорт. Открытие новых научно-исследовательских учреждений области. Физкультура и спорт. Культурное строительство. Укрепление культурных связей с Прибалтийскими союзными республиками и соседними воеводствами ПНР. Итоги и особенности развития области к середине 1980-х гг.</p>
12	Тема 12. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	<p>Экономика региона. Неудачи в переходе от экстенсивных к интенсивным источникам роста экономики. Попытка реформ в годы перестройки и нарастание экономических трудностей. Изменения в хозяйственном руководстве региона. Первые кооперативы в области. Создание фермерских хозяйств. Разработка</p>

		<p>концепции экономической самостоятельности региона.</p> <p>Политическая система. Дискуссии в печати. Новые периодические издания. Изменения на телевидении. Появление первого негосударственного телеканала. Освещение в печати запретных тем, в частности немецкого прошлого. Дискуссии о переименовании областного центра. Появление первых независимых общественных объединений. Изменения в областной партийной организации. Культурная сфера. Создание общества немецкой истории и культуры. Первые туристические группы из Германии. Возрождение православия. Первый праздник города, проведение дней городов и районов.</p>
13	<p>Тема 13. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.</p>	<p>Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях. Разрыв традиционных экономических связей. Открытие области. Создание на территории края свободной экономической зоны “Янтарь”. Экономический кризис 1991-1998 годов. Проблема энергетического обеспечения области. Экономические связи области с соседними регионами. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблемы в сельском хозяйстве. Активизация туризма, совершенствование курортно-рекреационной зоны. Проблема охраны окружающей среды.</p> <p>Социальная сфера, образование и культура. Население области. Система здравоохранения области. Проблемы жилищного строительства. Реконструкция центра Калининграда. Культурная жизнь региона. Формирование новых культурных традиций. Религиозная политика в регионе. Общественно-политическая жизнь области на современном этапе. Изменения в административно-политической системе региона. Взаимоотношения с центральными органами власти. Вхождение в состав</p>

		Северо-Западного федерального округа. Федеральная политика по отношению к региону. Дальнейшие перспективы экономического, социально-культурного развития региона.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках

Тема 2. Образование и развитие Прусского королевства.

Тема 3. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн

Тема 4. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков

Тема 5. Восточная Пруссия в период Веймарской республики

Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов

Тема 7. Гумбинненская и Восточно-Прусские операции советских войск.

Тема 8. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл.

Тема 9. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г.

Тема 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы

Тема 11. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)

Тема 12. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).

Тема 13. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.

План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога.

3. Культурное развитие герцогства.

Тема 2. Российско-пруссские отношения в конце XVII-XVIII вв.

План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.

Тема 3. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.

План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире.

4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войн для Пруссии. Венский конгресс.

Тема 4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики

План: 1. Социально-политическая жизнь провинции в 1918 – 1933 гг. 2.

Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии: сельское хозяйство; животноводство; промышленность; торговля; транспортная система

Тема 5. Культура Восточной Пруссии.

План: 1. Кенигсбергский университет. Научная жизнь в провинции. 2. Система образования. 3. Градостроительство в Восточной Пруссии. 4. Культурная жизнь провинции. Архитектура, живопись, литература.

Тема 6. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны

План: 1. Боевые действия советских войск в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. 2. Гумбинненская операция 1944 г. 3. Восточно-Прусская операция 1945 г., ее основные этапы. 4. Итоги Восточно-Прусской операции.

Тема 7. Образование Калининградской области

План: 1. Состояние хозяйства в Кенигсберге и прилегающем районе после разгрома фашистских войск. 2. Основные направления восстановления промышленного производства. 3. Становление сельского хозяйства региона. 4. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство.

Тема 8. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг.

План: 1. Промышленное развитие Калининградской области. 2. Состояние сельского хозяйства. 3. Социальная сфера, образование и культура.

Тема 9. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы

План: 1. Промышленность, строительство и транспорт. 2. Сельское хозяйство. 3. Жилищно-коммунальное строительство. 4. Социальная сфера. 5. Образование, наука и спорт.

Тема 10. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.

План: 1. Промышленность. 2. Сельское хозяйство. 3. Население области. 4. Социальная и культурная сфера.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (*не предусмотрены*)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках. 2. Образование и развитие Прусского королевства. 3. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн. 4. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков. 5. Восточная Пруссия в период Веймарской республики; 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов. 7. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск. 8. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл. 9. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г. 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы. 11. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы). 12. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.). 13. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта. 2. Российско-пруссские отношения в конце XVII-XVIII вв. 3. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн. 4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики. 5. Культура Восточной Пруссии. 6. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны. 7. Образование Калининградской области. 8. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг. 9. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы. 10. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Образование и развитие Прусского королевства.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Гумбинненская и Восточно-Прусские операции советских войск.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	ПК-3	Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	
Single Selection	Кто дольше всего в регионе руководил партийной организацией?	Марков	4	
		Чернышев		
		Романин		
		Коновалов		
Single Selection	В каком году в Полеске открылся филиал Ленинградского сельскохозяйственного института?	1959	3	
		1960		
		1961		
		1962		
Single Selection	В каком году из Москвы был переведен институт рыбной промышленности?	1955 г.	4	
		1956 г.		
		1957 г.		
		1958 г.		
Single Selection	Кто был первым всенародно избранным мэром Калининграда?	Ю. Савенко	2	
		И. Кожемякин		
		Ю. Шипов		
Multiple Selection	В приведенном списке выберите предприятия, которые расположены в г. Гусеве.	Завод микродвигатель	1,2	
		Завод светотехнической арматуры		
		Завод янтарь		
		Целлюлозно-бумажный завод		
		Судостроительный завод		

Multiple Selectio n	В приведенном списке выберите губернаторов области, которые вступили в должность в результате выборов	Ю. Маточкин	2,3
		Л. Горбенко	
		В. Егоров	
		Г. Боос	
		Н. Цуканов	
Multiple Selectio n	В приведенном списке выберете полномочных представителей президента РФ по Калининградской области.	Матвеев	2,3,5
		Орлов	
		Дацишин	
		Малинкин	
		Сокушев	
Multiple Selectio n	В приведенном списке назовите основные филиалы Калининградского историко-художественного музея	Блиндаж Ляша	1,3
		Музей Янтаря	
		Парк скульптуры	
		Форт №5	
Multiple Selectio n	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Памятник Петру Первому	1,4
		Памятник М. Кутузову	
		Памятник И. Канту	
		Памятник Елизавете Петровне	
Short Answer	В каком году областной драмтеатр получил свое современное здание?		1960
Short Answer	В каком городе области находится завод светотехнической арматуры?		Гусев
Short Answer	Как называется основная продукция, выпускаемая вагоностроительным заводом?		Думпкары
Short Answer	С какого года существует нефтяная промышленность в регионе?		1975
Short Answer	Когда труженики сельского хозяйства области впервые приняли участие в сельскохозяйственной выставке?		1954

Short Answer	В каком году был утвержден последний Генеральный план развития Калининграда?			2006
Short Answer	Каким термином называется сокращение численности населения вследствие низкой рождаемости, не обеспечивающей замещение поколений?			Депопуляция
Short Answer	Каким термином называется разница между числом приехавших и уехавших на определенный период?			Миграционный прирост
Short Answer	Каким термином называется обеспокоенность населения пространственной изоляцией эксклавного региона и материковой страны?			Синдром эксклава
Short Answer	В каком году вышло первое учебное пособие по истории края для студентов исторического факультета?			1984
Short Answer	Как называется научный сборник, периодически издаваемый на базе Государственного архива Калининградской области?			Калининградские архивы
Short Answer	Как называется сборник документов по истории Калининградской области?			Самая западная
Short Answer	Укажите год, когда Калининград был награжден Почетным Флагом Совета Европы?			1999
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Освоение китобойного промысла	1956	1-2,2-4,3-1,4-3
		Создание атлантической научно-исследовательской разведки	1967	

		Образование самостоятельного института БалтНИРО	2002	
		Образование КГУ	1958	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Награждение области Орденом Ленина	1991	1-2,2-4,3- 1,4-3.
		Награждение г. Калининграда орденом Трудового Красного Знамени	1966	
		Образование СЭЗ «Янтарь»	1985	
		Образование первого православного храма	1977	
Comparison	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры Калининградской области и направлениями их деятельности	Старцев	художник	1-3,2-4,3-
		Пономаренко	дирижер	1,4-2.
		Смирнягина	писатель	
		Гастев	скульптор	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Запущена первая троллейбусная линия	1978	1-2,2-1,3- 3,4-4
		Начал работать спорткомплекс «Юность»	1975	
		Открылся Дворец культуры рыбаков	1957	
		Закончено строительство Эстакадного моста через Преголю	1972	
Comparison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами, в которых они находятся	Музей Брахерта	Пос. Лесное	1-3,2-1,3-
		Музей Русских суеверий	Пос. Чистые Пруды	2,4-4
		Музей К.Донелайтиса	Пос. Отрадное	
		Музей природы	Светлогорск	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Темы рефератов:

1. Основные направления промышленного развития области на современном этапе.
2. Сельское хозяйство на современном этапе.
3. Население области и основные демографические процессы.

4. Социальное развитие области (медицина, жилищное строительство и др. в целом или отдельные аспекты)
5. Культурное развитие Калининграда и области (можно брать отдельные аспекты темы: музеи, театры, фестивали, библиотеки и др.)
6. СЭЗ «Янтарь»: история создания и развития
7. Административно-территориальное устройство области на современном этапе
8. Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях.
9. Особенности развития туризма на территории Калининградской области.
10. Система образования в области.
11. Религиозная политика в регионе.
12. Города и районы области, проблемы и перспективы их развития (можно брать отдельные населенные пункты при условии их полной характеристики).
13. Федеральная политика по отношению к региону.
14. Трудности и проблемы эксклавного положения региона
15. Дальнейшие перспективы экономического и социально-культурного развития региона.
16. Янтарная промышленность области.
17. Формирование новых культурных традиций региона.
18. Санаторно-курортная сфера.
19. Политическое развитие области на современном этапе
20. Природные ресурсы региона.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образование герцогства Пруссия.
2. Герцогство Пруссия в годы регентства бранденбургских курфюрстов.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Бранденбург-Пруссия.
4. Развитие Бранденбург-Пруссии в 1619-1640 гг.
5. «Великий курфюрст» Бранденбург-Пруссии Фридрих Вильгельм.
6. Достижение суверенитета Пруссией в XVII веке.
7. "Великое посольство" в Восточной Пруссии.
8. Образование королевства Пруссия. Фридрих I
9. Культура Восточной Пруссии в XVII - XVIII в.
10. Политическое развитие Пруссии в XVIII в.
11. Экономическое развитие Пруссии в XVIII в.
12. Семилетняя война 1756-1763 гг. на территории Восточной Пруссии.
13. Восточная Пруссия под властью Российской империи.
14. Война с наполеоновской Францией в 1806-1807 гг. Тильзитский мир между Пруссией и Францией
15. Восточная Пруссия в период Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии
16. Прусские реформы первой четверти XIX века.
17. Культура Восточной Пруссии в XIX в. – начале XX века.
18. Территория и население Восточной Пруссии в XIX – начале XX вв.
19. Административно-территориальное деление и управление Восточной Пруссией в XIX – начале XX вв.
20. Экономическое развитие Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
21. Вхождение Восточной Пруссии в состав Германской империи.
22. Германский военный потенциал на территории Восточной Пруссии в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
23. Восточно-Прусская в годы Первой мировой войны.
24. Экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики.

25. Социально-политическое развитие Восточной Пруссии в 1919 -1933 гг.
26. Наука и культура Восточной Пруссии в 1-й половине XX века.
27. Экономическое развитие Восточной Пруссии в 1933- 1941 гг.
28. Социально-политическое устройство Восточной Пруссии в 1933-1941 гг.
29. Восточная Пруссия накануне и в период Второй мировой войны.
30. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.
31. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г.
32. Восточно-Прусские операции 1945г.
33. Штурм Кенигсберга.
34. Деятельность Красной Армии и Временных управлений по гражданским делам.
35. Особенности государственного строительства на территории Калининградской области.
36. Заселение области, основные принципы переселения.
37. Создание основных отраслей промышленности на территории Калининградской области (1946 – начало 1950-х гг.)
38. Административно-политическое развитие области (7 апреля 1946 - начало 1950-х гг.)
39. Становление сельского хозяйства (1946 - начало 1950-х гг.)
40. Немецкое население в 1945 - 1948 гг. на территории Калининградской области.
41. Социально-культурное строительство в 1946 – 1950-х на территории Калининградской области.
42. Сельское хозяйство и промышленность области (1950-е – середина 1960-х).
43. Социально-культурное строительство области (1950-е – середина 60-х гг.)
44. Промышленность, строительство и транспорт (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
45. Сельское хозяйство (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
46. Социальная сфера и жилищно-коммунальное строительство (сер. 1960-х – сер.1980-х г.)
47. Политическая система, культура и экономика области в период перестройки.
48. Социально-экономическое и политическое развитие области в 1990-е годы.
49. Экономика области на современном этапе.
50. Культурное строительство области на современном этапе.
51. Население области на современном этапе, основные демографические процессы.
52. Политическая жизнь области на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч.1, 2. Калининград, 2001.

Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах/ [авт. коллектив Ю. В. Костяшов [и др.]. Калининград: Калинингр. кн., 2018.

Промышленность Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Сельское хозяйство Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Якимов С. А. Битва за Восточную Пруссию, 1944-1945 гг.: [док.- ист. изд.]Калининград: Аксиос, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История южных и западных славян в Древности и Средние века»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:

д. и. н., профессор Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История южных и западных славян в Древности и Средние века».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины «История южных и западных славян в Древности и Средние века»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о развитии зарубежного славянского мира с древнейших времен до конца XVIII в., изучить национальные особенности истории отдельных славянских этносов и рассмотреть историю зарубежных славян в Древности и Средние века как часть региональной, европейской и всемирной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История южных и западных славян в Древности и Средние века», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные	Знать: понятийный аппарат, содержание, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей южных и западных славян, основные этапы и закономерности развития истории Центральной и Юго-Восточной Европы, а также её особенности, в том числе полиэтничный, многокультурный и многоконфессиональный характер; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды.

	<p>ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
--	---	--

<p>ПК-1. Способен использовать различные инструменты научного исследования</p>	<p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития зарубежных славянских народов: возникновение и становление государственности, развитие их экономической, политической, социальной и культурной истории.</p> <p>Уметь: выявлять закономерности развития исторических событий, определять связь прошлого с настоящим; определять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этноконфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие.</p> <p>Владеть: общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), навыками использования сравнительно-исторического метода.</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История южных и западных славян в Древности и Средние века» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История», изучается в 4 семестре 2 курса.

Место дисциплины «История южных и западных славян в Древности и Средние века» в структуре ООП бакалавриата определяется, прежде всего, тем, что его естественным продолжением является курс «История южных и западных славян в новое и новейшее время» на 4 курсе, а сам он является частью особой научной отрасли – славяноведения и нацелен на закрепление связей с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (филологией, философией, культурологией).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной

работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела
1	Тема 1. Древние славяне	Принципы выделения истории южных и западных славян из курса истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Периодизация, место и значение истории южных и западных славян во всемирно-историческом процессе. Южные и западные славяне в эпоху первобытно-общинного и феодального строя. Общественный строй, хозяйственный быт, территория расселения, теории происхождения. Источники по истории славян. Славяне и Византия.
2	Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности	Славяне и протоболгары. Образование болгарской народности. Первое Болгарское царство. Хан Аспарух. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие христианства. Богомилское движение. Правление Симеона. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство. Восстание Ивайлы. Болгария в XIII-XIV вв.
3	Тема 3. История Польши в Средние века	Древнепольские племена. Образование государства Мешко I. Принятие христианства. Болеслав Храбрый. Начало феодальной раздробленности. Проблема

		<p>немецкой колонизации Польши. Борьба за восстановление государственного единства польских земель. Политический строй Польского королевства. Состав и особенности шляхетского сословия. Рост шляхетских привилегий. Кошицкий привилей. Нешавские статуты. Конституция 1505 г. Институт королевской власти. Выборность королей. Генриховы артикулы. Польские сеймы: происхождение, состав, принципы работы. Liberum veto. Вооруженные силы. Конфедерации. Рокоши. Кревская уния 1385 г. Войны Польши с Орденом. Возвращение Поморья. Социально-экономические, политические и международные предпосылки образования Речи Посполитой. Люблинский сейм и подписание унии 1569 г. Значение создания польско-литовского государства. Международное положение Речи Посполитой.</p>
4	Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.	<p>Складывание сербской государственности. История государства Неманичей. Законник Стефана Душана. Сербские земли во второй половине XIV – XV в. Хорватия в VII – первой половине XIV в. Возникновение независимой державы. Структура хорватского общества. Социально-экономическое положение. Хорватия в системе международных отношений. Боснийские земли в XIII – XV вв. Особенности положения Черногории.</p>
5	Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство	<p>«Держава» Само. Великая Моравия. Деятельность Константина и Мефодия. Формирование государства Пшемысловичей. Социально-экономическое развитие и административное устройство чешского государства. Структура государственной власти и общества. Чехия в период правления Карла IV.</p>
6	Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.	<p>Формирование антикатолической оппозиции в Чехии. Идеологические предпосылки гусизма. Учение и деятельность Яна Гуса. Констанский собор. Гуситская революция. Пражская дефенистрация. Течения гуситского движения. Крестовые походы против гуситов. Гуситские войны. . Политическое развитие Чехии до 1526 г. Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королем и его политика. Конфликты сословий с королем. Община Чешских братьев. Восстание чешских сословий 1618-1620 гг. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Контрреформация. Словацкие земли в X-XIV вв. Включение словацких земель в Венгерское</p>

		королевство. Словакия в системе монархии Габсбургов в XVII-XVIII вв.
7	Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в.	Речь Посполитая в XVII-XVIII вв. Общие причины ослабления польско-литовского государства. Избрание королем Станислава Понятовского. Реформы 1760-х годов. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Польши. Барская конфедерация. Первый раздел 1772 г. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко. Третий раздел 1795 г. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства.
8	Тема 8. Южные славяне под властью Турции	Турецкое завоевание Балканского полуострова. Система управления. Социально-экономические отношения. Структура балканского общества. Обыкновенная и привилегированная райя. Положение церкви. Особенности положения различных балканских земель под турецким владычеством. Причины длительности турецкого ига.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Древние славяне
- Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности
- Тема 3. История Польши в Средние века
- Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.
- Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство
- Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.
- Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в.
- Тема 8. Южные славяне под властью Турции

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

Тема 1. Древние славяне
План

1. Военное искусство древних славян.
2. Занятия и экономический строй.
3. Общественный строй.
4. Образ жизни и верования.

Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства.

План

1. Крещение Болгарии.
2. Судопроизводство.
3. Военские обычаи.
4. Брак и семья, быт.

Тема 3. Народные ереси у южных и западных славян

План

1. Богомилская ересь на Балканах в X-XIII вв.
2. Народные ереси в XIV в.

Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв. Сербское общество и государство по данным Законника Стефана Душана

План

1. Церковь и духовенство.
2. Политический строй.
3. Господствующий класс.
4. Крестьянство.
5. Кто такие себры и саксы?
6. Города, ремесло и торговля.
7. Судопроизводство. Преступления и наказания.

Тема 5. Средневековый славянский город

План

1. Город и сеньор (отношения городской коммуны с верховной властью).
2. Структура городского населения.
3. Обязанности и свободы граждан. Городское самоуправление.
4. Городское хозяйство.
5. Цеховая организация ремесла и торговли.

Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.

План

1. Национальные аспекты гусизма.
2. Чашники.
3. Течение таборитов.

Тема 7. История Польши в Средние века. Шляхта и государственная власть в Польше в средние века

План

1. Критерии шляхетства.
2. Хозяйство шляхтича и крестьянина.
3. «Золотые шляхетские вольности».

Тема 8. Южные славяне под властью Турции

План

1. Особенности османского завоевания Балканского полуострова.
2. Формирование системы управления.

3. Аграрные отношения и положение крестьянства.

4. Гайдуки

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения по общей литературе, энциклопедиям и справочникам, журнальным статьям ряда тем, которые только в самом общем виде рассматриваются в систематическом курсе лекций и разбираются на практических занятиях. Основное содержание самостоятельной работы касается истории славяно-российских отношений, биографий выдающихся представителей общественно-политической мысли, государственных руководителей и деятелей культуры зарубежных славянских народов. Для текущего контроля за самостоятельной работой проводится тестирование. Итоги оцениваются по письменным контрольным работам.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

Вопросы для самостоятельной работы по следующим темам:

1. Источники по истории славян.
2. Крещение Болгарии.
3. Богомильское движение
4. Рост шляхетских привилегий.
5. Польские сеймы.
6. Образование Речи Посполитой.
7. Церковь и духовенство.
8. Политический строй государства С. Душана
9. Деятельность Константина и Мефодия
10. Идеи истоки гусизма.

11. Гуситские войны.
12. Причины упадка Речи Посполитой.
13. Конституция 3 мая 1791 г.
14. Особенности османского завоевания Балканского полуострова
15. Причины длительности турецкого ига

7. Методические рекомендации по видам занятий

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и выступления на семинарах.

Лекционные занятия. При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Практические занятия. Подготовка к *практическим занятиям* должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ документального материала из Хрестоматии и сборников документов (в соответствии с заданием и перечнем предложенных преподавателем вопросов); б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) написание текста доклада или краткого сообщения (по заданию преподавателя); г) подготовка наглядных материалов (схемы, таблицы, иллюстрации); д) подготовка компьютерной презентации.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять задания как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Чтобы *устное выступление* на семинаре было успешным, необходима тщательная подготовка к нему - основательная проработка темы, отличное знание материала, использование наглядного материала - таблиц, схем, карт, видеоматериалов, слайдов. Следует подобрать к теме своего выступления несколько интересных фактов, что может привлечь внимание аудитории. Можно использовать цитаты или афоризмы известных людей. Во время выступления следует избегать монотонности голоса, использовать жесты для придания речи выразительности. Надо контролировать время, отведенное на выступление, не следует его затягивать. Структура выступления должна быть тщательно продумана и разделена на блоки. 20% - введение, 60% - основная часть, 20% - заключение. В основной части говорится о проблемах, решение которых будет представлено в заключении. Представлять слушателям нужно только главное по теме выступления, а не всё, что удалось узнать.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим

занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Работа над самостоятельными *письменными заданиями* состоит из трех этапов. На первом студенты представляют преподавателю библиографию работ на русском и иностранных языках, утверждается план работы. На втором этапе студенты сдают письменную работу для проверки и оценки. На третьем – происходит выборочная публичная защита и обсуждение доклада во время коллоквиумов.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной литературой; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Подготовка к зачету. Отдельно следует выделить *подготовку к зачету* как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Древние славяне	УК-5; ПК-3	Устный опрос на практическом занятии, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 3. История Польши в Средние века	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в.	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 8. Южные славяне под властью Турции	УК-5; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания (используются в рамках тестирования на портале lms3-kantiana):

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	В списке древних славянских племен отметьте два, которые вошли в состав польского этноса	<table border="1"> <tr><td>Моравы</td></tr> <tr><td>Мазовшане</td></tr> <tr><td>Висляне</td></tr> <tr><td>Волыняне</td></tr> </table>	Моравы	Мазовшане	Висляне	Волыняне	2, 3
Моравы							
Мазовшане							
Висляне							
Волыняне							
SingleSelection	Отметьте древнейшее государственное образование у славян?	<table border="1"> <tr><td>Первое Болгарское царство</td></tr> <tr><td>Княжество Само</td></tr> <tr><td>Княжество Рашка</td></tr> <tr><td>Великая Моравия</td></tr> </table>	Первое Болгарское царство	Княжество Само	Княжество Рашка	Великая Моравия	2
Первое Болгарское царство							
Княжество Само							
Княжество Рашка							
Великая Моравия							

SingleSelection	Какая из названных ниже археологических культур относилась к древним славянам?	<table border="1"> <tr><td>Мазунинская</td></tr> <tr><td>Пшеворская</td></tr> <tr><td>Кушнаренокская</td></tr> <tr><td>Бахмутинская</td></tr> </table>	Мазунинская	Пшеворская	Кушнаренокская	Бахмутинская	2				
Мазунинская											
Пшеворская											
Кушнаренокская											
Бахмутинская											
Comparison	Укажите на соответствие авторов и названий работ о славянах древних авторов	<table border="1"> <tr> <td>1 Прокопий Кесарийский</td> <td>1 Стратегикон</td> </tr> <tr> <td>2 Маврикий</td> <td>2 Церковная история</td> </tr> <tr> <td>3 Иоанн Эфесский</td> <td>3 О происхождении и деяниях гетов</td> </tr> <tr> <td>4 Иордан</td> <td>4 О войнах Юстиниана</td> </tr> </table>	1 Прокопий Кесарийский	1 Стратегикон	2 Маврикий	2 Церковная история	3 Иоанн Эфесский	3 О происхождении и деяниях гетов	4 Иордан	4 О войнах Юстиниана	1-4; 2-1; 3-2; 4-3
1 Прокопий Кесарийский	1 Стратегикон										
2 Маврикий	2 Церковная история										
3 Иоанн Эфесский	3 О происхождении и деяниях гетов										
4 Иордан	4 О войнах Юстиниана										
SingleSelection	Первое Болгарское царство прекратило свое существование в связи с...	<table border="1"> <tr><td>Восстанием Петра Деляна</td></tr> <tr><td>Нашествием турок-османов</td></tr> <tr><td>Покорением ее Византией</td></tr> <tr><td>Вхождением в состав Аварского каганата</td></tr> </table>	Восстанием Петра Деляна	Нашествием турок-османов	Покорением ее Византией	Вхождением в состав Аварского каганата	3				
Восстанием Петра Деляна											
Нашествием турок-османов											
Покорением ее Византией											
Вхождением в состав Аварского каганата											
SingleSelection	Как можно определить политический строй Болгарии в XIII – XIV вв.?	<table border="1"> <tr><td>Сословная монархия</td></tr> <tr><td>Абсолютизм</td></tr> <tr><td>Олигархическое правление</td></tr> <tr><td>Централизованная монархия</td></tr> </table>	Сословная монархия	Абсолютизм	Олигархическое правление	Централизованная монархия	4				
Сословная монархия											
Абсолютизм											
Олигархическое правление											
Централизованная монархия											
Comparison	Соотнесите названия столиц Первого Болгарского царства с временным периодом, когда они имели столичный статус	<table border="1"> <tr> <td>1 Плиска</td> <td>1 893—968/972</td> </tr> <tr> <td>2 Охрид</td> <td>2 972—992</td> </tr> <tr> <td>3 Скопье</td> <td>3 681—893</td> </tr> <tr> <td>4 Преслав</td> <td>4 992—1018</td> </tr> </table>	1 Плиска	1 893—968/972	2 Охрид	2 972—992	3 Скопье	3 681—893	4 Преслав	4 992—1018	1-3; 2-4; 3-2; 4-1
1 Плиска	1 893—968/972										
2 Охрид	2 972—992										
3 Скопье	3 681—893										
4 Преслав	4 992—1018										
ShortAnswer	Назовите имя главы Тырновской книжной школы		Евфимий								
SingleSelection	Кто стал первым королем-иноземцем на польском престоле?	<table border="1"> <tr><td>Стефан Баторий</td></tr> <tr><td>Генрих Валуа</td></tr> <tr><td>Людовик Анжуйский</td></tr> <tr><td>Август II Сильный</td></tr> </table>	Стефан Баторий	Генрих Валуа	Людовик Анжуйский	Август II Сильный	3				
Стефан Баторий											
Генрих Валуа											
Людовик Анжуйский											
Август II Сильный											
SingleSelection	Нешавские статуты 1454 г. положили начало...	<table border="1"> <tr><td>утверждению христианства в Польше</td></tr> <tr><td>ограничению власти короля</td></tr> <tr><td>освобождению крестьян от крепостной зависимости</td></tr> </table>	утверждению христианства в Польше	ограничению власти короля	освобождению крестьян от крепостной зависимости	2					
утверждению христианства в Польше											
ограничению власти короля											
освобождению крестьян от крепостной зависимости											

		созданию шляхетского ополчения	
SingleSelection	Когда была принята Радомская конституция, заложившая основы шляхетской республики в Польше?	1466 г. 1505 г. 1569 г. 1772 г	2
SingleSelection	Какое международное событие способствовало заключению Люблинской унии между Польшей и Литвой?	Ливонская война Съезд монархов в Кракове Вторжение рыцарей Тевтонского ордена в Польшу и Литву Поражение Ордена в Грюнвальдтской битве	1
SingleSelection	Что такое “посольская изба”?	Дипломатическая резиденция в иностранном государстве. Место заседания Королевского совета Нижняя палата польского сейма. Усадьба шляхтича	3
SingleSelection	Какое соглашение привело к ограничению традиционной для Польши политики веротерпимости?	Брестская уния Кревская уния Люблинская уния	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные этапы развития отечественного славяноведения.
2. Древние славяне. Территория расселения, теории происхождения. Военное искусство древних славян. Занятия и экономический строй. Общественный строй. Образ жизни и верования. Источники по истории славян. Славяне и Византия: противоборство, взаимодействие и влияния.
3. Первое Болгарское царство. Славяне и протоболгары. Образование болгарской народности. Хан Аспарух. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие

христианства. Правление Симеона. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство.

4. Народные ереси на Балканах в средние века. Богомильская ересь на Балканах в X-XIII вв. Козьма пресвитер. Синодик царя Борила. Богомилы и С. Неманя. Народные ереси в Болгарии в XIV в. Методы борьбы с еретиками.

5. Средневековое Сербское государство (по “Законнику” Ст. Душана): царь, церковь, сабор, сословия, судопроизводство.

6. Средневековый славянский город. Город и сеньор (отношения городской коммуны с верховной властью). Структура городского населения. Обязанности и свободы граждан. Городское самоуправление. Городское хозяйство. Цеховая организация ремесла и торговли.

7. Южные славяне под властью Турции. Турецкое завоевание Балканского полуострова. Система управления и социально-экономические отношения в Балканских владениях Османской империи. Особенности в положении различных южнославянских народов. Фанариотское иго. Причины длительности турецкого господства на Балканах.

8. Княжество Само. Великая Моравия. Деятельность славянских учителей Константина и Мефодия.

9. Гуситское движение Идеологические предпосылки гусизма. Деятельность Яна Гуса. Гуситская революция. Течения гуситского движения. Чашники и табориты. Национальные аспекты гусизма. Гуситские войны. Итоги гусизма.

10. Ранняя история Польши: Древнепольские племена. Образование государства. Мешко I. Принятие христианства. Болеслав Храбрый. Галл Аноним. Начало феодальной раздробленности. Проблема немецкой колонизации Польши, ее значение.

11. Польша и Орден. Конрад Мазовецкий. Великая война с Орденом 1409-1411 гг. Грюнвальдская битва. Второй Торуньский мир. Возвращение Поморья. Королевская Пруссия.

12. Государственный строй Польши в средние века. Борьба за восстановление государственного единства польских земель. Институт королевской власти. Выборность королей. Польские сеймы: происхождение, состав, принципы работы. Liberum veto. Вооруженные силы. Конфедерации. Рост шляхетских привилегий. Генриховы артикулы.

13. Кревская и Люблинская польско-литовские унии. Образование Речи Посполитой. Значение создания польско-литовского государства.

14. Первый раздел Речи Посполитой: Польша в XVIII в. Общие причины ослабления польско-литовского государства. Избрание королем Станислава Понятовского. Реформы 1760-х годов. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Польши. Диссидентский вопрос. Барская конфедерация. Раздел 1772 г.

15. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г.

16. Восстание под руководством Т. Костюшко 1794 г. Третий раздел Польши. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения
---------------	---------------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

				(рейтинго- вая оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и уме- ний в более широких кон- текстах учеб- ной и профес- сиональной де- ятельности, не- жели по образ- цу с большей степени самостоятельно сти и инициа- тивы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, система- тизировать, анализировать и грамотно использовать инфор- мацию из самостоятельно най- денных теоретических источников и иллюстрировать ими теоре- тические положения или обо- сновывать практику применения		71-85
Удовлет- вори- тельный (доста- точный)	Репродуктив- ная деятель- ность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически кон- тролируемого материала		55-70
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Чёрный, С. П. Всеобщая история: учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>. – Режим доступа: по подписке.

Виноградов А. Е. От индоевропейцев к славянам. М.: ЛомоносовЪ, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дворник Ф. Центральная и Восточная Европа в Средние века. История возникновения славянских государств. М. : Центрполиграф, 2018. Имеются экземпляры в

отделах: НА(1).

История средних веков [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Каждан А. П. Очерки истории Византии и южных славян. СПб.: Алетейа, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Назин С. В. Происхождение славян: реконструкция этнонима, прародины и древнейших миграций М.: Грифон, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первольф И. И. Славяне. Их взаимные отношения и связи. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. М.: Норма, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дополнительная литература

Безьев Д. А. Украина и Речь Посполитая в первой половине XVII в.. М.: Прометей, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Великая Моравия. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Восточная Европа. М., 1992. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гейштор А. Мифология славян.: М.: Весь Мир, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гуса В. История Чехословакии Прага, 1963. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дени Э. Гус и гуситские войны. М.: Клио, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Древнейшие государства Восточной Европы. М: Вост. лит. РАН 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(3).

Древние славяне и их соседи. М., 1970. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Исследования по славяно-германским отношениям. М., 1971. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Балкан. Век восемнадцатый. М. : Наука, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Польши. М. : Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Словакии. М., 2003. URL: <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1256----2003>

История Балкан / отв. ред. В. Н. Виноградов. М.: КРАСАНД, 2013. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Источники и историография славянского средневековья. М., 1967. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Источниковедение истории южных и западных славян. 1999. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Карсавин Л. П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках. СПб.: Алетейа, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Королюк В.Д. Древнепольское государство. М., 1957. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

- Королюк В.Д. Западные славяне и восточные романцы в эпоху раннего средневековья. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Краткая история Болгарии. М., 1987. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Краткая история Чехословакии. М., 1988. URL: <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/981--1988>
- Кривенков А. В. Хроника раннего Средневековья: СПб.: Реноме, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Крушельницкий, Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Лаптева Л. П. История славяноведения в России в XIX веке. М. :Индрик, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Малютин Н. Н. Болгария. М. : Вече, 2007 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Наумов Е.П. Господствующий класс и государственная власть в Сербии XIII-XIV вв. М., 1975. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Раннефеодальные государства на Балканах. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Седов В.В. Славяне в древности. М., 1994. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Славяне в эпоху феодализма. М., 1978. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Славяне и Россия. М., 1972. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Славянские хроники / ред.-сост. И. А. Настенко. М.: Рус. панорама, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Средние века: исслед. по истории Средневековья и раннего Нового времени. М.: Наука, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Трубачев О. Н. Этногенез и культура древнейших славян. М.: Акад. Проект, 2017 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Флоря Б. Н.Сказания о начале славянской письменности. СПб. : Алетейя, 2000. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Флоря Б. Н.Судьбы Кирилло-Мефодиевской традиции после Кирилла и Мефодия. СПб. : Алетейя, 2000. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Флоря Б.Н. Русско-польские отношения и балтийский вопрос в конце XVI – начале XVII в. М., 1973. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Формирование раннефеодальных славянских народностей. М., 1981. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Хорватия. М. : Симон-Пресс, 2003. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 1-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 90: УБ(88), НА(2).
- Шафарик П. Й. Славянские древности. М. : Альма-Матер, 2015 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Якубский В.А. Проблемы аграрной истории позднесредневековой Польши. Л., 1975. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,

необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Страница курса «История южных и западных славян в Древности и Средние века» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=452>
- Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Исторические источники на русском языке - от истории древнего мира до новейшей истории.
- Военная литература: <http://militera.lib.ru> - Русские и иностранные документы, дневники, письма, мемуары, исследования по всем аспектам военной тематики.
- Восточная литература: <http://www.vostlit.info> - Исторические источники Востока и Запада, в том числе по истории европейских стран и международным отношениям XVII – XVIII вв.
- История дипломатии: <http://www.diphis.ru> - Сайт по истории дипломатии начиная от древних времен до наших дней.
- Руниверс: <http://www.runivers.ru> - Электронные версии более 1200 томов исторических изданий. Обширная литература о войнах XVIII – XIX вв., документы и исследования об отношениях России с иностранными государствами, классические труды по всеобщей истории.
- Хронос: <http://www.hrono.ru> - Документы и исследования по истории зарубежных стран и международным отношениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История южных и западных славян в Новое и Новейшее время»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:

д. и. н., профессор Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о развитии зарубежного славянского мира в Новое и Новейшее время и национальных особенностях истории отдельных славянских этносов и рассмотреть историю зарубежных славянских народов как часть региональной, европейской и всемирной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: понятийный аппарат, содержание изучаемых в курсе истории зарубежных славян процессов и явлений; содержание и классификацию источников; закономерности развития исторических событий, определять связь прошлого с настоящим; определять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, государственно-политическое и культурное развитие славянских народов. Уметь: осуществлять историографический анализ исторических исследований, развития славян и их соседей, сопоставлять их исторический опыт, оценивать результаты деятельности различных общественно-политических и социально-экономических систем. Владеть: основами системного подхода для решения поставленных исследовательских задач; навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в

		сетевых ресурсах.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные правовые нормы проведения исследований в отечественной и зарубежной исторической науке, новейшие методы исторических исследований. Уметь: рассматривать теоретические и методологические основы исследований по исторической тематике, определять концепции и методы работы авторов и критически их оценивать. Владеть: общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), навыками использования сравнительно-исторического метода
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основные правила организации современной науки и формы познавательной активности исследователя; правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов. Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание учебной дисциплины Владеть: основными навыками методологических основ организации прогнозирования и планирования исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных

отношений, подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История», изучается в 7-8 семестрах 4 курса.

Место дисциплины «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время» в структуре ООП бакалавриата определяется, во-первых, тем, что этот предмет является естественным продолжением курса «История южных и западных славян в Древности и Средние века», который читается на 2 курсе, а сам он служит для повторения и закрепления знаний об основных этапах развития европейской истории. Во-вторых, он является частью особой научной отрасли – славяноведения и нацелен на закрепление связей с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (филологией, философией, культурологией).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Самостоятельная работа студентов включает изучение ряда тем по учебной и научной литературе. Формами аттестации знаний по курсу являются зачет (7 сем.) и экзамен (8 сем.).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7-й семестр

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела
1	Тема 1. Южные и западные славяне в новое время	Разложение феодализма и развитие капиталистических отношений, развитие национальных и национально-освободительных движений; историческое развитие Польши, Чехии и Словакии, югославянских народов, Болгарии.
2	Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян	<p>Кризис общественно-политической системы Османской империи в конце XVIII в. Особенности положения Белградского пашалыка. Сербское возрождение. Первое и Второе сербские восстания. Карагеоргий и Милош Обренович. Борьба сербского народа за утверждение и расширение автономии в 1815-1877 гг. Сербские конституции.</p> <p>Болгария в XVIII в. Начало Возрождения. Паисий Хилендарский, Софроний Врачанский. Народно-церковная борьба и создание самостоятельной болгарской церкви. Георгий Раковский. Политические объединения. БРЦК. Старозагорское и Апрельское восстания.</p> <p>Проблема Национального возрождения славянских народов монархии Габсбургов. Чешское национальное возрождение. Г. Домбровский, Й. Юнгманн, Ф. Палацкий. Австрославизм. Хорватское национальное возрождение. Илиризм. Л. Гай. Словацкое возрождение. Л. Штур. Австрийские славяне в революции 1848-1849 гг. Славянский съезд в Праге в 1848 г.</p>
3	Тема 3. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.	<p>Решение Венского конгресса по Польше. Польские земли в составе Австрии, Пруссии и России: Королевство Польское. Герцогство Познанское. Королевство Галиция. Образование Краковской республики. Конституция Королевства Польского 1815 г. Социально-экономическое и политическое развитие в 1815-1830 гг. Деятельность тайных организаций. Декабристы и Польша. Назревание политического кризиса.</p> <p>Предпосылки восстания 1830-1831 гг. Влияние международной ситуации на польское национальное движение. Заговор подхорунжих. Петр Высоцкий. Начало и ход восстания. Политика Временного правительства и диктатора Хлопицкого. Патриотический клуб и детронизация Николая I. Польско-русская война 1831 г. Отношение европейских держав к польскому восстанию. Поражение восстания.</p> <p>Великая эмиграция 1830-1850-х годов.</p>

		<p>Деятельность польских патриотических организаций за границей. Отель Ламбер. Демократическое общество. Люд польский. Краковское восстание 1846 г. и ликвидация Краковской республики. Польский вопрос в 1848-1849 гг. Восстание в Познани. Польский Национальный комитет.</p> <p>Январское восстание в Царстве Польском 1863 г. «Красные» и «белые». Создание Временного национального правительства. Программа повстанцев. Крестьянская реформа 1864 г. Позиция великих держав по отношению к восстанию. Поражение польского восстания. Его влияние на международную ситуацию в Европе.</p>
4	Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.	<p>Положение на польских землях Австро-Венгрии, Германии и России. Политика трех государств в польском вопросе. Курс на русификацию и германизацию польских земель. Особенности положения поляков в Австро-Венгрии. Политика в сфере образования, культуры, религии. Доктрина «органической работы». Тройной лоялизм. Внешнеполитические ориентации польского национального движения накануне войны. Прорусская ориентация. Р. Дмовский и эндеки. Ориентация на Австро-Венгрию. Ю. Пилсудский.</p> <p>Чешские земли в 50 - 90-е годы XIX в. Чешское общество в период введения дуализма. Национальное движение. Старочехи и младочехи. Социально-экономическое развитие на рубеже XX в. Политические партии. Борьба за всеобщее избирательное право и его введение. Словацкое национальное движение во второй половине XIX – начале XX в. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX - начале XX в. Чехословацкий вопрос накануне Первой мировой войны.</p>
5	Тема 5. Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в.	<p>Понятия «Восточный вопрос» и «Балканский вопрос». Пути решения Балканского вопроса. Русско-турецкие войны. Восточный кризис 1875-1878 гг. Восстание 1875-1878 гг. Сан-Стефанский мир и Берлинский трактат. Последствия русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для Болгарии и Сербии. Черногория в борьбе за независимость в конце XVIII в – 1878 г. Сербия в 1878-1914 гг. Конституционное развитие сербского государства. Болгария в 1878-1914 гг. Тырновская конституция. Александр Баттенберг. Объединение Восточной Румелии с Княжеством Болгария. Болгарский кризис 1886-1887 гг. Фердинанд I. Особенности положения Боснии. Оккупация Боснии и Герцеговины Австро-</p>

		Венгрией. Межбалканские противоречия. Программа создания Балканской федерации. Балканские войны 1912-1913 гг. и их последствия.
6	Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне	Балканы – пороховой погреб Европы. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г. Южные славяне в годы Первой мировой войны. Сербские и черногорские земли в годы войны. Вступление Болгарии в войну. Чехи, словаки, хорваты и словенцы в годы войны. Программы великих держав по польскому вопросу в начальный период войны. Акт 5 ноября 1916 г. Позиция Временного правительства в России по польской проблеме. Октябрьская революция 1917 г. и Польша. Польские аспекты Брестского мира. Изменение позиции стран Антанты в польском вопросе. Компьенское перемирие о Польше. Крушение Австро-Венгрии и перспективы образования новых славянских государств.

8-й семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Южные и западные славяне в межвоенный период	Тема 1. Болгария в межвоенный период. Выход Болгарии из Первой мировой войны. Социально-политический кризис 1918-1919 гг. и его разрешение. Программа и деятельность правительства БЗНС. Особенности экономического и политического развития Болгарии в межвоенный период. Перевороты 1926 и 1934 гг. Проблема болгарского фашизма. Внешняя политика Болгарии. Югославия в межвоенный период. Образование Королевства СХС в 1918 г. Политическая система Югославии. Видовданская конституция 1921 г. Особенности экономического и политического развития Югославии в межвоенный период. Государственный переворот 1929 г. Польша в межвоенный период. Образование Польского государства в 1918 г. Проблема урегулирования польских границ после Первой мировой войны. Советско-польская война 1920 г. Партийно-политическая система Польши. Конституция 1921 г. Особенности экономического и политического развития Польши в межвоенный период. Переворот Пилсудского 1926 г. в Польше. Характер режима санации. Конституция 1935 г. Внешняя политика Польши в межвоенный период. Чехословакия в

		<p>межвоенный период. Образование Чехословакии в 1918 г. Особенности политической системы Чехословакии. Реформы 1918-1920 гг. Конституция 1920 г. Основные черты экономического и политического развития Чехословакии в межвоенный период. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии.</p>
2	<p>Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны</p>	<p>Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны. Протекторат Чехия и Моравия. Словакия – сателлит фашистской Германии. Германско-польская война 1939 г. Вступление Болгарии в войну. Оккупация и расчленение Югославии. Характер оккупационных режимов в Восточной Европе. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Правительства в эмиграции. Антифашистские восстания. Участие южных и западных славян в антигитлеровской коалиции.</p>
3	<p>Тема 3. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя</p>	<p>Тема 3. Зарубежные славянские страны в период «народно-демократического» строя. Общественно-политическое развитие в Польше в 1945-1948 гг. Общественно-политическое развитие в Болгарии в 1944-1947 гг. Общественно-политическое развитие в Чехословакии в 1945-1948 гг. Февральский кризис 1948 г. Образование Федеративной Народной Республики Югославии. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия. Рождение югославской модели социализма. Советизация стран Восточной Европы.</p>
4	<p>Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы.</p>	<p>Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е гг. Движение за реформы в Чехословакии во второй половине 1960-х годов. «Пражская весна» и ее подавление. Социальные конфликты в Польше 1956, 1968, 1970 и 1976 гг. Появление системной оппозиции. Движение «Солидарности» в 1980-1981 гг. Национальные противоречия и их урегулирование в СФРЮ. «Хорватский» и «косовский» вопросы.</p>
5	<p>Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе</p>	<p>Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе. Решения «круглого стола» 1989 г. в Польше. Польша в 1990–2010 гг. «Бархатная революция» в Чехословакии. Раздел государства. Чехословакия в 1990-2010 гг. Болгария в 1989-2010-х гг. Югославский кризис 1990-х годов. Распад Югославии. Югославянские государства на современном этапе.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Южные и западные славяне в новое время
- Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян
- Тема 3. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.
- Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.
- Тема 5. Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в.
- Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне
- Тема 7. Южные и западные славяне в межвоенный период
- Тема 8. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны
- Тема 9. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя
- Тема 10. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е гг.
- Тема 11. Зарубежные славянские страны на современном этапе

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

7-й семестр

Тема 1. Южные и западные славяне в новое время

План

1. Идея славянской взаимности.
2. Славяно-германские и славяно-русские отношения.

Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян

План

1. Болгарское возрождение.
2. Проблемы создания литературного языка.
3. Панславизм (сообщение).

Тема 3. Австрийские славяне в революции 1848-1849 гг.

План

1. Программы национальных движений австрийских славян в революции 1848-1849 гг.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли австрийских славян в революции 1848-1849 гг. (сообщение).
3. Славянский съезд в Праге в 1848 году (сообщение).

Тема 3а. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.

План

1. Ноябрьское восстание 1830-1831 гг. в царстве польском
2. Краковское восстание 1846 г. (сообщение)

Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.

План

1. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г.
2. Сербские конституции 1838, 1869 и 1903 гг.
3. Тырновская конституция 1879 г.

4. Конституционные преобразования в Австро-Венгрии 1860-х годов.

Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне

План

1. Сараевское убийство – повод к началу Первой мировой войны (сообщение).
2. Предпосылки образования югославского государства.
3. Польский вопрос в годы Первой мировой войны.
4. Чешский и словацкий вопрос в годы Первой мировой войны.

8-й семестр

Тема 1. Южные и западные славяне в межвоенный период

План

1. Конституционное развитие Второй Речи Посполитой.
2. Конституционное развитие Югославии между двумя мировыми войнами.
3. Конституционное устройство Чехословакии.
4. Чрезвычайные законы в зарубежных славянских странах в межвоенный период

Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны

План

1. Народно-освободительная война в Югославии
2. Польское движение Сопротивления

Тема 3. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя

План

1. Аграрные преобразования в зарубежных славянских странах после Второй мировой войны: а) Болгарское аграрное законодательство 1945-1946 гг.; б) Земельная реформа в Польше 1944 г.; в) Аграрная реформа и колонизация в Югославии.

Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы

План

1. «Две тысячи слов» - главный манифест Пражской весны.
2. Интервенция в Чехословакию в 1968 г. (сообщение).
3. Рождение «Солидарности» в 1980 г.
4. Польская «Солидарность» и СССР.
3. «Комиссия Сулова» о польской «Солидарности» (сообщение)

Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе

План

1. Демократические революции конца 1980-х гг.
2. Вступление славянских стран в ЕС и НАТО.
3. Реституции и люстрации.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения по общей литературе, энциклопедиям и справочникам, журнальным статьям ряда тем, которые только в самом общем виде рассматриваются в систематическом курсе лекций и разбираются на практических занятиях. Основное содержание самостоятельной работы касается истории славяно-российских отношений, биографий выдающихся представителей общественно-политической мысли, государственных руководителей и деятелей культуры зарубежных славянских народов. Для текущего контроля за самостоятельной работой проводится тестирование. Итоги оцениваются по письменным контрольным работам.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

Вопросы для самостоятельной работы в **7 семестре** по следующим темам: 1. Источники по истории зарубежных славян периода нового времени. 2. Геополитические последствия Наполеоновских войн. 3. Апрельское восстание 1876 г. в Болгарии. 4. Болгарский революционер-демократ Христо Ботев. 5. Австрославизм. 6. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг. а) Национальный и аграрный вопросы в польских восстаниях 19 века; б) Польский вопрос во внутренней политике России 19 века; в) Польские социал-демократы. 7. Польские земли под властью Австрии, Пруссии, России в последней трети XIX – начале XX в.; 8. Чешские и словацкие земли в последней трети XIX – начале XX в. 9. Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в. 1. «Записки» 3. Стоянова о болгарских восстаниях. 10. Сан-Стефанский мир и Берлинский трактат. 11. Балканские войны 1912-1913 гг. 12. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г.

Вопросы для самостоятельных работ в **8 семестре** по следующим темам: 1. Особенности политической системы зарубежных славянских стран в межвоенный период. 2. Конституционное устройство Польши, Чехословакии, Югославии и Болгарии. 3. Советско-польские отношения. 4. Движение Сопротивления. 5. Народно-демократические революции конца 1940-х гг. и их последствия. 6. Югославская модель социализма. 7. «Пражская весна» 1968 г.: движущие силы, программа. 8. Программа и деятельность движения «Солидарность» в Польше. 9. «Круглые столы» 1989-1990 гг. как механизм выхода из кризиса. 10. Вступление зарубежных славянских стран в НАТО и ЕС.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и выступления на семинарах.

Лекционные занятия. При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Практические занятия. Подготовка к *практическим занятиям* должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ документального материала из Хрестоматии и сборников документов (в соответствии с заданием и перечнем предложенных преподавателем вопросов); б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) написание текста доклада или краткого сообщения (по заданию преподавателя); г) подготовка наглядных материалов (схемы, таблицы, иллюстрации); д) подготовка компьютерной презентации.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять задания как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Чтобы *устное выступление* на семинаре было успешным, необходима тщательная подготовка к нему - основательная проработка темы, отличное знание материала, использование наглядного материала - таблиц, схем, карт, видеоматериалов, слайдов. Следует подобрать к теме своего выступления несколько интересных фактов, что может привлечь внимание аудитории. Можно использовать цитаты или афоризмы известных людей. Во время выступления следует избегать монотонности голоса, использовать жесты для придания речи выразительности. Надо контролировать время, отведенное на выступление, не следует его затягивать. Структура выступления должна быть тщательно продумана и разделена на блоки. 20% - введение, 60% - основная часть, 20% - заключение. В основной части говорится о проблемах, решение которых будет представлено в заключении. Представлять слушателям нужно только главное по теме выступления, а не всё, что удалось узнать.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими

правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Работа над самостоятельными *письменными заданиями* состоит из трех этапов. На первом студенты представляют преподавателю библиографию работ на русском и иностранных языках, утверждается план работы. На втором этапе студенты сдают письменную работу для проверки и оценки. На третьем – происходит выборочная публичная защита и обсуждение доклада во время коллоквиумов.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной литературой; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Подготовка к зачету

Отдельно следует выделить *подготовку к зачету* как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Южные и западные славяне в новое время	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест


Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 5. Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в.	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 7. Южные и западные славяне в межвоенный период	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 8. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 9. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 10. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы.	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест
Тема 11. Зарубежные славянские страны на современном этапе	УК-1; УК-2; ПК-1	Устный опрос на практическом занятии, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания (используются в рамках тестирования на портале lms3-kantiana):

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Multiple Selection	Какие славянские земли из перечисленных входили в состав Цислейтании?	Богемия	1,3,4
		Воеводина	
		Далмация	
		Моравия	
		Хорватия	
Multiple Selection	Какие административно-территориальные единицы Цислейтании составляли территорию Чешского королевства в составе Австро-Венгрии	Королевство Богемия	1,4,5
		Герцогство Буковина	
		Королевство Галиции	
		Маркграфство Моравия	
		Герцогство Силезия	
		Графство Тироль	

SingleSe lection	«Венские пунктуации» 1890 г. предусматривали... (выберите один пункт)	признание чешского языка как государственного		3
		создание школ с чешским языком обучения		
		разделение земель в Чехии на чешские и немецкие		
		освобождение чехов от службы в армии		
Compari son	Соотнесите имя писателя и созданное им литературное произведение	Б. Прус	«Пепел»	1-2; 2-3; 3-4; 4-1
		Э. Ожешко	«Кукла»	
		Г. Сенкевич	«Над Неманом»	
		С. Жеромский	«Потоп»	
ShortAn swer	Назовите фамилию польского писателя, автора романа «Крестоносцы»			Сенкевич
SingleSe lection	Какое из указанных событий произошло в 1923 г.?	Создание Малой Антанты		3
		Вступление на престол Александра Карагеоргиевича		
		Государственный переворот в Болгарии		
		Переворот Пилсудского в Польше		
Multiple Selectio n	Укажите в списке две организации, которые готовили и осуществили переворот 1923 г. в Болгарии	Болгарская коммунистическая партия		2,4
		Военная лига		
		Демократический сговор		
		Народный сговор		
SingleSe lection	Государственный переворот 1934 г. в Болгарии был осуществлен...	Народным блоком		2
		Группировкой военных «Звено»		
		Рабочей партией		
		Членами масонской ложи «Великий Восток»		
SingleSe lection	1 марта 1941 г. Болгария присоединилась к...	Антигитлеровской коалиции		4
		Восточному пакту		
		Малой Антанте		
		Пакту трех держав		
Detailed Answer	Каковы были причины присоединения Болгарии к блоку фашистских государств?			
ShortAn swer	Назовите фамилию главы славянского государства, который предстал перед Гаагским трибуналом по обвинению в военных преступлениях			Милошевич
SingleSe lection	Реституция – это...	проверка на благонадежность		3
		акционирование предприятия		
		возвращение собственности		

		БЫВШИМ ВЛАДЕЛЬЦАМ		
SingleSe lection	Как осуществлялись преобразования собственности в Чехословакии после 1989 г.?	продажа государственной собственности		2
		купонная приватизация		
		передача собственности директорам предприятий		
		передача бесплатно трудовым коллективам		
SingleSe lection	Шоковая терапия – это...	увольнение всех бывших чиновников в ходе революции		2
		вариант радикальных экономических реформ		
		смена конституции		
Compari son	Сопоставьте массовые оппозиционные акции и их даты в странах Восточной Европы	1 «Пражская весна»	1 1953	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
		2 Забастовка в Гданьске	2 1956	
		3 Восстание в ГДР	3 1968	
		4 Революция в Венгрии	4 1970	
Compari son	Установите соответствие между событиями и датами в новейшей истории Польши	1 Вступление Польши в ЕС	1 1989 г.	1-4; 2-1; 3-2; 4-3
		2 Заседания «Круглого стола»	2 1998 г.	
		3 Создание еврорегиона «Балтика»	3 1999 г.	
		4 Прием Польши в НАТО	4 2004 г.	
Detailed Answer	Расшифруйте понятие «Пражская весна»			
ShortAn swer	 <p>Назовите фамилию деятеля оппозиционного движения в Польше, изображенного на портрете</p>			Валенс а

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету в 7-м семестре:

1. Польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Княжество Варшавское. Решения Венского конгресса по польскому вопросу.
2. Королевство Польское в 1815-1830 гг.
3. Сербское возрождение. Первое и Второе сербские восстания. Борьба сербского народа за

- утверждение и расширение автономии в 1815-1877 гг.
4. Чешское национальное возрождение. Австрославизм.
 5. Хорватское национальное возрождение. Иллиризм.
 6. Болгарское национальное возрождение. Старозагорское и Апрельское восстания (по «Запискам» З. Стоянова).
 7. Австрийские славяне в революции 1848-1849 гг. Славянский съезд в Праге в 1848 г.
 8. Ноябрьское восстание в Королевстве Польском и его итоги.
 9. Польские земли в 1831-1860 гг. «Великая эмиграция». Теория «органической работы».
 10. Краковская республика в 1815-1846 гг. и восстание 1846 г.
 11. Польское восстание 1863-1864 гг. Крестьянская реформа 1864 г. Итоги польских восстаний в XIX в.
 12. Польские земли под властью Австрии, Пруссии, России в последней трети XIX – начале XX в.
 13. Чешские и словацкие земли в последней трети XIX – начале XX в.
 14. Восточный и балканский вопросы в XIX в. Великий восточный кризис 1875-1878 гг. Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
 15. Сербия и Болгария в 1878-1914 гг.
 16. Балканские войны 1912-1913 гг.
 17. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX – начале XX в.
 18. Поляки в годы Первой мировой войны.
 19. Чехословацкий вопрос в годы Первой мировой войны.
 20. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г.
 21. Болгария в годы Первой мировой войны.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 8-м семестре:

1. Образование Королевства СХС в 1918 г. Особенности политической системы Югославии. Видовданская конституция 1921 г.
2. Образование Чехословакии в 1918 г. Особенности политической системы Чехословакии. Реформы 1918-1920 гг. Конституция 1920 г.
3. Выход Болгарии из Первой мировой войны. Социально-политический кризис 1918-1919 гг. и его разрешение. Программа и деятельность правительства БЗНС.
4. Образование Польского государства в 1918 г. Проблема урегулирования польских границ после Первой мировой войны. Советско-польская война 1920 г.
5. Партийно-политическая система Польши. Конституция 1921 г. Особенности экономического и политического развития Польши в межвоенный период.
6. Переворот Пилсудского 1926 г. в Польше. Характер режима санации. Конституция 1935 г.
7. Внешняя политика Польши в межвоенный период.
8. Особенности экономического и политического развития Болгарии в межвоенный период. Перевороты 1926 и 1934 гг. Проблема болгарского фашизма.
9. Особенности экономического и политического развития Югославии в межвоенный период. Государственный переворот 1929 г.
10. Основные черты экономического и политического развития Чехословакии в межвоенный период.
11. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии.
12. Национальный вопрос в зарубежных славянских странах в межвоенный период.
13. Болгария в годы Второй мировой войны.
14. Польша в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.
15. Чехословакия в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.
16. Югославия в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.

17. Общественно-политическое развитие в Польше в 1945-1948 гг.
18. Общественно-политическое развитие в Болгарии в 1944-1947 гг.
19. Общественно-политическое развитие в Чехословакии в 1945-1948 гг.
20. Образование Федеративной Народной Республики Югославии. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия.
21. Аграрные преобразования в зарубежных славянских странах после Второй мировой войны.
22. Югославская модель социализма.
23. “Пражская весна” 1968 г. и ее подавление.
24. Социальные конфликты в Польше 1956, 1968, 1970 и 1976 гг.
25. Движение “Солидарности” в Польше.
26. “Бархатная революция” в Чехословакии. Раздел государства.
27. Болгария в 1989 - 2010 гг.
28. Решения “круглого стола” 1989 г. в Польше. Польша в 1990-2010 гг.
29. Югославский кризис 1990-х годов. Югославянские государства в 2000-е годы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

	сти и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

История южных и западных славян : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "История" / под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2001. Т. 2 : Новейшее время : учебник. 271 с.

Хрестоматия по истории южных и западных славян : учеб. пособие для ист. спец. вузов : в 3 т. / отв. ред. М. М. Фрейденберг. Минск : Университетское, 1987-1991. Т. 3 : Новейшая история. 1991. - 412 с. :

Первольф И. И. Славяне. Их взаимные отношения и связи. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX - начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. СПб.: Нестор-История, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дополнительная литература

"Пражская весна" и международный кризис 1968 года.: М.: МФД, 2010 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

1968 год. "Пражская весна". Историческая ретроспектива: дебаты. М.: РОССПЭН, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Бальцер О. К истории общественно-государственного строя Польши. М: ЛЕНАНД, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Волобуев В. В. Польша в советском блоке: от "оттепели" к краху режима. М.: Рус. фонд содействия образованию и науке, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Восточная Европа. М., 1992. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Время Великой войны: от глобального переустройства до трансформаций повседневности / И. О. Дементьев (отв. ред.). Калининград: БФУ им. И. Канта, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гилберт М. Первая мировая война. М.: КоЛибри, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

- Гуса В. История Чехословакии Прага, 1963. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Дмовский Р. Германия, Россия и польский вопрос. М.: Алетейя, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Езерник Б. Голый остров - югославский ГУЛАГ. М.: Лингвистика, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Иванов Ю. В. Очерки истории российско (советско)-польских отношений в документах, 1914-1945 годы. М.: Междунар. отношения, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- История Польши. М. : Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- История Словакии. М., 2003. URL: <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1256--2003>
- История Балкан / отв. ред. В. Н. Виноградов. М.: КРАСАНД, 2013. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- История южных и западных славян: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "История"/ под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2001. Кн. 1. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Источниковедение истории южных и западных славян. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Краткая история Болгарии. М., 1987. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Краткая история Чехословакии. М., 1988. URL: <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/981--1988>
- Крушельницкий, Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Лабаури Д. О. Евангелие и револьвер. Социальные и психологические основы болгарской национальной революции в Македонии и Фракии в конце XIX - начале XX в.. СПб.: Нестор-История, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Лаптева Л. П. История славяноведения в России в XIX веке. М. : Индрик, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Малютин Г. А. Польский вопрос в русской общественно-политической мысли в 1830-е - начале 1860-х гг.. М.; СПб.: Нестор-История, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Малютин Н. Н. Болгария. М. : Вече, 2007. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Меж двух восстаний. Королевство Польское и Россия в 30-50-е годы XIX в./ ред. С. М. Фалькович. М.: Индрик, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Мельтюхов М. И. Советско-польские конфликты, 1918-1939 гг.. М.: Алгоритм, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Мельтюхов М. И. Советско-югославские отношения, 1945-1956 гг.: док. и материалы. Новосибирск: Альфа-Порте, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Млечин Л. М. Югославская трагедия. Балканы в огне. СПб.: Пальмира, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Москва и Восточная Европа. Советско-югославский конфликт и страны советского блока, 1948–1953 гг.. М.; Москва: Нестор-История, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Первая мировая война, Версальская система и современность. СПб: РХГА, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
- Плиско Н. Л. Разгром Польши и миф об армии Андерса. М.: Вече, 2017. Имеются

экземпляры в отделах: НА(1).

Плиско Н. Л. Варшавское восстание и бои за Польшу 1944-1945 гг. М.: Вече, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Польский крест советской контрразведки. Польская линия в работе ВЧК-НКВД, 1918-1938/ А. А. Зданович. М.: Крафт+, 2017

Роган Ю. Падение Османской империи. Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920. М.: Альпина нон-фикшн, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Россия и Сербия глазами историков двух стран. СПб.: Алетейя, 2010 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славяне и Россия. М., 1972. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в.. СПб.: Алетейя, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Слива М. Польская демократия. Идеи - люди – события. М.: РОССПЭН, 2014 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Советско-польские отношения в 1919-1945 гг. / отв. ред. О. В. Бабенко. М.: ИНИОН РАН, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Убиты в Катыни. Книга памяти польских военнопленных - узников Козельского лагеря НКВД, расстрелянных по решению Политбюро ЦК ВКП(б) от 5 марта 1940 года. М.: Звенья, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Фалькович С. М. Польская политическая эмиграция в общественно-политической жизни Европы 30-60-х годов XIX века. М.: Нестор-История, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хорватия. М. : Симон-Пресс, 2003. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 2-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 90: УБ(88), НА(2).

Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории: в 2 кн. М.: Наука, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Югославия в XX веке: очерки политической истории. М.: Индрик, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Страница курса «История южных и западных славян в Новое и Ноейшее время» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=905>
- Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Исторические источники на русском языке - от истории древнего мира до новейшей истории.
- Военная литература: <http://militera.lib.ru> - Русские и иностранные документы, дневники, письма, мемуары, исследования по всем аспектам военной тематики.
- Восточная литература: <http://www.vostlit.info> - Исторические источники Востока и Запада, в том числе по истории европейских стран и международным

отношениям XVII – XVIII вв.

- История дипломатии: <http://www.diphis.ru> - Сайт по истории дипломатии начиная от древних времен до наших дней.
- Руниверс: <http://www.runivers.ru> - Электронные версии более 1200 томов исторических изданий. Обширная литература о войнах, документы и исследования об отношениях России с иностранными государствами, классические труды по всеобщей истории.
- Хронос: <http://www.hrono.ru> - Документы и исследования по истории зарубежных стран и международным отношениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Квантитативная история»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович,
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Квантитативная история».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Квантитативная история».

Цель дисциплины: освоение студентами соответствующих современному уровню развития исторической науки знаний в области теории и методологии квантитативной истории, об основных направлениях применения математических методов в исторических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации. Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебно-практических задач. Владеть: приемами аналитико-синтетической обработки текста, базовыми приемами математической обработки статистической информации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: роль современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определить перспективные направления развития исторической науки; применить в своей исследовательской практике современные компьютерные методы и технологии анализа исторических источников. Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в своей практической деятельности.
ПК-1 Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы	Знать: теоретические основы квантитативной истории, а также теоретические основы их применения в решении исторических проблем. Уметь: применять методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников.

	в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Владеть: навыками проверки научных гипотез с помощью статистического аппарата.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Квантитативная история» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Научный метод: понятие, структура, уровни.	Теория исторического познания. Гносеология, методология и логика научного познания. Понятие метода, его уровни. Соотношение методологии, методики и техники исторического

		исследования. Пути повышения качества и эффективности исторического исследования.
2.	Тема 2. Общенаучные методы.	Исторический и логический методы. Синхронное и диахронное изучение различных объектов. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Абстрагирование посредством отвлечения, отождествления нетождественного и идеализации. Системный подход и системный анализ. Система, ее компоненты (подсистемы и элементы). Структура и функции системы. Среда системы. Координация и субординация систем. Парадоксы системного мышления. Структурализм как методология научного познания.
3.	Тема 3. Методы исторического исследования.	Историко-генетический метод. Раскрытие причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Историко-сравнительный метод. Сравнение и аналогия. Изучение общественно-исторического развития в широком пространственном и временном аспектах. Историко-типологический метод. Классификация и типологизация. Историко-системный метод. Индивидуальные события. Исторические ситуации. Исторический процесс. Диахронный метод. Типы исторических процессов. Основные варианты диахронного анализа.
4.	Тема 4. Структура исторического исследования.	Постановка исследовательской задачи. Научная проблема и ее решение. Историографическое обоснование исследовательской задачи. Формирование историко-информационной основы исследования. Проблемы подлинности, достоверности и репрезентативности исторических источников. Разработка системы методов исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Принципы и виды исторического объяснения. Виды объяснения единичных актов деятельности.
5.	Тема 5. Математизация и компьютеризация исторического знания.	«Компьютерная революция» и внутренние тенденции развития современной науки. Тенденция к

		<p>интеграции. Уровни интегральных исследований. Системный подход и структурный анализ.</p> <p>Информационный взрыв в исторической науке. Задачи расширения источниковой базы и повышения информативной отдачи источников. Массовые явления и массовые источники. Математизация и компьютеризация исторического знания.</p>
6.	Тема 6. Сфера применения количественных методов.	<p>Качественный анализ. Описательный и количественный анализ. Единство количества и качества в явлениях общественной жизни - объективная основа применения количественных методов. Соотношение количественного анализа с качественным, сущностно-содержательным анализом.</p> <p>Формы математизации научного познания. Моделирование изучаемых явлений и процессов - основная форма математизации на современном этапе развития науки.</p> <p>Отечественная школа квантитативной истории. И.Д.Ковальченко. Области применения количественных методов.</p>
7.	Тема 7. Основные этапы клиометрического исследования.	<p>Постановка исследовательской задачи и формулировка содержательной гипотезы относительно ее разрешения. Всесторонний подход к изучаемым объектам, явлениям и процессам исторической действительности. Объективный анализ историографии.</p> <p>Отбор источников и формирование системы достоверных и репрезентативных конкретно-исторических данных. Достоверность. Ошибка (погрешность) измерения. Качественные и количественные ошибки. Ошибки регистрации и ошибки исчисления. Систематические и случайные ошибки. Качественная и количественная репрезентативность и проблемы проверки репрезентативности «естественных выборок».</p> <p>Выбор количественного метода, позволяющего формализовать содержательную гипотезу и дать четкую математическую постановку задачи. Адекватность метода сущности изучаемых явлений и процессов.</p>

		<p>Математическая обработка и анализ количественных показателей. Корректность применения математического аппарата.</p> <p>Интерпретация полученных результатов, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Уровень качественного, сущностно-содержательного анализа.</p>
8.	Тема 8. Проблемы моделирования исторических явлений и процессов.	<p>Суть и цели моделирования. Типы моделей. Сущностно-содержательное и формально-количественное моделирование.</p> <p>Отражательно-измерительное моделирование и его ведущая роль в изучении исторических явлений и процессов. Имитационно-прогностическое моделирование в исторических исследованиях. Имитационно-альтернативные и имитационно-контрфактические модели. Труды Р.Фогеля.</p>
9.	Тема 9. Количественные методы в источниковедении	<p>Компьютерное источниковедение. Вовлечение в научный оборот обширных комплексов массовых источников. Задачи адекватной формализации и репрезентации информации источников. База данных. Банк данных.</p> <p>Определяющее значение уровня структурированности источников для перевода их в машиночитаемую форму. Статистические, структурированные, текстовые (нарративные) и графические источники.</p> <p>Изучение происхождения источника. Метод «групп» Д.Ж.Фроже. Построение «генеалогического древа» (стеммы) древнейшего юридического памятника славянского права IX века - «Закона Судного Людем». Изучение истории происхождения Пространной Русской Правды.</p> <p>Атрибуция источника. Специфика средневекового литературного произведения. Анонимность нарративных текстов. Трудности атрибуции. Новая методика формализации авторского стиля - метод анализа парных встречаемостей грамматических классов слов. Графы сильных связей. Атрибуция древнерусских текстов X-XVIII вв.</p>

		<p>Определение достоверности и репрезентативности источника. Определение сравнительной достоверности нескольких источников с помощью корреляционного анализа. Решение проблемы репрезентативности конкретно-исторических данных на основе выборочного метода математической статистики. Проверка случайности «естественных выборок» с помощью метода «критерия знаков».</p> <p>Количественные методы анализа нарративных источников. Проблемы формализации и измерения индивидуальных историко-культурных явлений. Анализ содержания нарративных источников на основе контент-анализа. Количественный анализ древней восточной летописи «Чуныцю». Методика количественного анализа философских трактатов эпохи Возрождения.</p>
10.	<p>Тема 10. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов.</p>	<p>Массовый характер социально-экономических явлений и процессов и необходимость системного подхода и структурно-функционального анализа при их изучении. Соотношение закономерного и случайного в массовых явлениях.</p> <p>Компьютерная методика изучения тенденций аграрного развития России в первой половине XVII в. Количественный анализ массовых источников по истории реформы 19 февраля 1861 г.</p> <p>Дискуссия о характере и уровне развития аграрного капитализма в России. Структурный анализ. Моделирование внутреннего строя помещичьего и крестьянского хозяйства России в период феодализма и в эпоху капитализма. Методы типизации крестьянских хозяйств по сводным данным земской статистики.</p> <p>Два типа буржуазной аграрной эволюции сельского хозяйства. Выявление аграрной типологии губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. методами многомерного статистического анализа.</p> <p>Промышленная типология губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. методами многомерного статистического анализа.</p>

		<p>Количественные методы анализа промышленной статистики начала XX в. Изучение динамики социально-экономического развития. Моделирование процесса формирования всероссийского аграрного рынка. Моделирование альтернативных путей развития советской экономики в 20-е гг. XX в.</p> <p>Количественные методы в исследованиях по исторической демографии. Демографические показатели. Вероятности. Общие и специальные коэффициенты. Методика расчета коэффициентов. Суммарный коэффициент рождаемости.</p>
11.	<p>Тема 11. Количественные методы в социально-политических исследованиях.</p>	<p>Особенности политических явлений общественной жизни. Роль в них социальных и личностно-индивидуальных моментов. Изучение политической истории. Моделирование мышления политического деятеля. Типологический анализ результатов голосования в конгрессе США.</p> <p>Применение контент-анализа и других методов при исследовании общественной активности, сознательности, политического поведения индивидуумов в социальных группах.</p> <p>Изучение становления российского парламентаризма начала XX в. на основе базы данных по материалам I Государственной Думы.</p> <p>Итоги и перспективы применения количественных методов в исследованиях отечественных клиометристов.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
-------	--	-------------------------

1	<p>Тема 9. Количественные методы в источниковедении</p>	<p>Тема 1. Компьютерное источниковедение План: 1. Историческая информатика: этапы становления. 2. Технологии создания машиночитаемых источников. 3. База данных и требования к ее организации. 4. Банк данных. Компоненты банка данных. 5. Статистические, структурированные, текстовые (нарративные) и графические источники.</p> <p>Тема 2. Изучение происхождения источника План: 1. Метод «групп» Д.Ж.Фроже. 2. Построение «генеалогического древа» (стеммы) древнейшего юридического памятника славянского права IX века - «Закона Судного Людем». 3. Изучение истории происхождения Пространной Русской Правды.</p> <p>Тема 3. Атрибуция источника. План: 1. Трудности атрибуции средневековых литературных произведений. 2. Новая методика формализации авторского стиля – метод анализа парных встречаемостей грамматических классов слов. 3. Атрибуция древнерусских текстов X-XVIII вв.</p> <p>Тема 4. Определение достоверности и репрезентативности источника. План: 1. Определение сравнительной достоверности нескольких источников с помощью корреляционного анализа. 2. Решение проблемы репрезентативности конкретно-исторических данных на основе выборочного метода. 3. Проверка случайности «естественных выборок» с помощью метода «критерия знаков».</p> <p>Тема 5. Количественные методы анализа нарративных источников. План: 1. Количественный анализ древней восточной летописи «Чуныццо». 2. Количественный анализ философских трактатов эпохи Возрождения. 3. Контент-анализ книги П.Н. Милюкова «Очерки по истории русской культуры».</p>
2	<p>Тема 10. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов</p>	<p>Тема 6. Компьютерная методика изучения тенденций аграрного развития России в первой половине XVII в. План: 1. Источниковедческие проблемы изучения писцовых книг первой половины XVII в. 2. Методы количественного анализа писцовых книг. 3. Тенденции аграрного развития России в первой половине XVII в.</p> <p>Тема 7. Количественный анализ массовых источников по истории реформы 19 февраля 1861 г.</p>

		<p>1. Массовые источники по истории реализации реформы 1861 года.</p> <p>2. Методы количественного анализа и создание на основе дел о выкупе информационной базы.</p> <p>3. Реформа 19 февраля 1861 г. в северо-западных губерниях России.</p> <p>Тема 8. Моделирование структуры социально-экономических явлений.</p> <p>План:</p> <p>1. Дискуссия о характере и уровне развития аграрного капитализма в России.</p> <p>2. Моделирование внутреннего строя помещичьего и крестьянского хозяйства России на основе корреляционного анализа.</p> <p>Тема 9. Структурно-типологическое изучение социально-экономических явлений.</p> <p>План:</p> <p>1. Выявление аграрной типологии губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>2. Методы типизации крестьянских хозяйств по сводным данным земской статистики.</p> <p>3. Применение факторного анализа для моделирования социальных типов крестьянских хозяйств 20-х гг. XX в.</p> <p>Тема 10. Количественные методы анализа промышленной статистики начала XX в.</p> <p>1. Материалы промышленной статистики и справочно-информационные издания о фабрично-заводских предприятиях как массовые источники по истории промышленного производства Российской империи.</p> <p>2. Применение количественных методов анализа промышленной статистики.</p> <p>3. Промышленная типология губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>4. Исследование процесса концентрации и структуры промышленности России в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Моделирование альтернативных путей развития советской экономики в 20-е гг. XX в.</p> <p>1. Комплекс источников для изучения взаимоотношений между социалистической промышленностью и мелкими крестьянскими хозяйствами.</p> <p>2. Количественные методы и математическое моделирование.</p> <p>3. Имитационное моделирование экономического развития СССР в 20-е годы XX в.</p>
3	Тема 11. Количественные методы в социально-политических исследованиях	<p>Тема 12. Количественные методы изучения политической истории.</p> <p>План:</p> <p>1. Моделирование мышления О.Бисмарка.</p> <p>2. Типологический анализ результатов голосования в конгрессе США.</p>

	<p>Тема 13. Моделирование политической ментальности крестьян начала XX в.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянские приговоры и наказания 1905-1907 гг. как массовые источники по истории политического сознания крестьян. 2. Контент-анализ документов приговорного движения. 3. Политическая ментальность и деятельность участников приговорного движения. <p>Тема 14. Изучение становления российского парламентаризма начала XX в. на основе базы данных по материалам I Государственной Думы.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники по истории выборов в I Государственную Думу. 2. Источники изучения законодательной элиты. Структура базы данных «ДУМА-I». 3. Изучение дебатов в I Государственной Думе.
--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научный метод: понятие, структура, уровни.	УК-1, УК-2, ПК -3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2. Общенаучные методы.	УК-1, УК-2, ПК -3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 3. Методы исторического исследования.	УК-1, УК-2, ПК -3	Устный опрос, тест
Тема 4. Структура исторического исследования.	УК-1, УК-2, ПК -3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Математизация и компьютеризация исторического знания.	УК-1, УК-2, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 6. Сфера применения количественных методов.	УК-1, УК-2, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 7. Основные этапы клиометрического исследования.	УК-1, УК-2, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 8. Проблемы моделирования исторических явлений и процессов.	УК-1, УК-2, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 9. Количественные методы в источниковедении	УК-1, УК-2, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 10. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов.	УК-1, УК-2, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 11. Количественные методы в социально-политических исследованиях.	УК-1, УК-2, ПК -1	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по темам «Научный метод: понятие, структура, уровни», «Методы исторического исследования», «Проблемы моделирования исторических процессов».

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы		
1.	Научный метод – это	<table border="1"> <tr> <td>Обеспечение сохранности исторических источников</td> </tr> <tr> <td>Совокупность общих принципов, путей, способов и приемов познания</td> </tr> </table>	Обеспечение сохранности исторических источников	Совокупность общих принципов, путей, способов и приемов познания	2
Обеспечение сохранности исторических источников					
Совокупность общих принципов, путей, способов и приемов познания					

		Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам Переведение содержания источников в машиночитаемую форму	
2.	Что из перечисленного НЕ является структурным компонентом метода	Идея Техника Теория Методика	1
3.	Перечислите уровни научного метода	Философские методы Общенаучные методы Специально-научные методы Конкретно-проблемные методы	1, 2, 3, 4
4.	Какой из перечисленных методов НЕ является общенаучным	Логический Исторический Историко-типологический Динамический	3
5.	Какой из перечисленных методов является альтернативой историческому методу	Статистический Логический Динамический Статический	2
6.	Всякое мысленное отвлечение от каких-либо черт и свойств конкретного – это	Формализация Индукция Дедукция Абстрагирование	4
7.	Перечислите способы абстрагирования	Отвлечение Отождествление Формализация Идеализация	1, 2, 4
8.	Получить конкретно-теоретическое знание можно в результате	Восхождения от конкретного к абстрактному Восхождения от абстрактного к конкретному Абстрагирования Идеализации	2
9.	Компонентами системы являются	Подсистемы Элементы Структуры Функции	1, 2
10.	Назовите метод, суть которого заключается в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения	Историко-типологический Историко-системный Историко-генетический Историко-сравнительный	3
11.	Разбиение совокупности объектов или явлений на качественно	Типологизация Классификация	1

	определенные типы на основе присущих им общих существенных признаков – это	Идеализация Формализация	
12.	Перечислите типы исторических процессов	Развитие определенного события Смена разных событий внутри данной исторической ситуации Смена исторических ситуаций внутри исторической системы Смена исторических систем	1, 2, 3, 4
13.	На каком этапе исторического исследования формируется система научных фактов	Постановка исследовательской задачи Формирование источник-информационной основы исследования Эмпирический уровень исследования Теоретический уровень исследования	3
14.	Перечислите виды объяснения единичных актов деятельности	Мотивационное объяснение Объяснение через нормативность Функциональные объяснения Психологически-эмоциональное объяснение	1, 2, 4
15.	Чем, прежде всего, обусловлен процесс математизации и компьютеризации научного знания	Микрокомпьютерной революцией Состоянием самой науки Новыми информационными технологиями	2
16.	Какова форма математизации научного знания на современном этапе	Построение научных теорий Численное выражение изучаемой реальности Моделирование Формализация	3
17.	Что является альтернативой количественному анализу	Качественный анализ Сущностный анализ Функциональный анализ Описательный анализ	4
18.	Кто является основателем отечественной школы квантитативной истории	И.Д. Ковальченко Л.И. Бородин С.О. Шмидт Л.В. Милов	1
19.	На каком этапе клиометрического исследования устанавливается репрезентативность конкретно-исторических данных	Постановка исследовательской задачи Отбор источников Выбор количественного метода Математическая обработка данных Интерпретация результатов	2
20.	Какие выборки являются репрезентативными	Случайные Систематические Естественные Качественные	1

21.	С помощью какого метода можно определить сравнительную достоверность источников	Выборочный метод Корреляционный анализ Регрессионный анализ Кластерный анализ	2
22.	Назовите метод, с помощью которого решается задача атрибуции источника	Выборочный метод Корреляционный анализ Метод анализа парных встречаемостей грамматических классов слов Контент-анализ	3
23.	С помощью какого метода можно изучать содержание нарративных источников	Выборочный метод Контент-анализ Факторный анализ Кластерный анализ	2
24.	Какие методы позволяют осуществлять классификацию исторических явлений	Выборочный метод Контент-анализ Факторный анализ Кластерный анализ	3, 4
25.	Первым этапом любого научного моделирования является построение	Имитационной модели Отражательной модели Измерительной модели Сущностно-содержательной модели	4
26.	Имитационно-прогностические модели делятся на	Отражательные Измерительные Контрфактические Альтернативные	3, 4
27.	В каких сферах исторических исследований применяются сегодня математические и компьютерные методы	Социально-экономических Социально-политических Историко-культурных Археологических	1, 2, 3, 4
28.	Какая область исторических исследований стала ведущим направлением квантитативной истории с начала 1960-х гг.	Социально-экономических Социально-политических Историко-культурных Археологических	1
29.	База данных – это	Набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами Программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц Программные средства, осуществляющие поиск информации Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации	1

30.	Система управления базами данных (СУБД) – это	Набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами	3
		Программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц	
		Программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных	
		Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации	

Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготовливаемых в процессе самостоятельной работы:

1. Место и роль математических методов в исторических исследованиях.
2. Методические проблемы применения математических методов в исторических исследованиях.
4. Применение математики при изучении массовых исторических источников.
5. Моделирование как метод изучения исторической реальности.
6. Типы моделей, применяемых в исторических исследованиях.
7. Характеристика рабочего метода в исторических исследованиях.
8. Корреляционный метод в исторических исследованиях.
9. Метод контент-анализа в исторических исследованиях.
10. Применение математических методов при анализе статистических источников по отечественной истории.
11. Математические методы в изучении аграрной истории России.
12. Математические методы в изучении социальной истории.
13. Математические методы в изучении исторической демографии.
14. Математика в изучении общественного сознания.
15. Применение математических методов в современной отечественной историографии.
16. Использование количественных методов в изучении аграрной истории Северо-Запада
17. Математические методы в историко-культурных исследованиях.
18. Математические методы в политологических исследованиях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, особенности и предпосылки возникновения квантитативной истории.
2. От эконометрики к клиометрике и исторической информатике. Математизация и компьютеризация исторического познания.
3. Квантитативная история в США, СССР и Российской Федерации: авторы и исследования.
4. Клиодинамика: особенности, авторы и исследования.
5. Научный метод: понятие и структура. Отличия метода от научного подхода.
6. Классификации методов научно-познавательной деятельности.

7. Общенаучные методы. Их применение в историческом исследовании.
8. Историко-генетический метод.
9. Историко-сравнительный метод.
10. Историко-системный метод. Системный анализ в историографии.
11. Структура исторического исследования. Эмпирический и теоретический уровни.
12. Понятие меры. Измерение исторических явлений. Задачи и сфера применения количественных методов в исторических исследованиях.
13. Измерение сложных качественных признаков. Методика экспертной оценки. Многомерное шкалирование.
14. Познавательная модель. Задачи и место моделирования в историческом исследовании. Классификация познавательных моделей.
15. Основные понятия математической статистики.
16. Суть, характеристики и область применения выборочного метода. Основные пути и способы создания репрезентативной выборки.
17. Контент-анализ и возможности его применения в исторических исследованиях.
18. Методы дескриптивной статистики. Корреляционный анализ.
19. Статистический анализ. Методы и приемы исторической демографии.
20. Результаты применения количественных методов в историко-демографических исследованиях.
21. Методы многомерного анализа в исторических исследованиях.
22. Базы данных в работе историка (на примерах БД Археологических съездов и БД депутатского состава Государственной Думы Российской империи). Таблицы сопряженности.
23. Количественные методы в изучении происхождения древних текстов. Стеммы.
24. Атрибуция анонимных текстов на основе формализованного анализа. Графы.
25. Количественные методы в источниковедении массовых источников.
26. Количественные методы анализа нарративных источников.
27. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов.
28. Количественные методы в социально-политических исследованиях.
29. Количественные методы в исследованиях по истории культуры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		70-84

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях : учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин ; под ред. Н.Б. Селунской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/943. - ISBN 978-5-16-006586-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816431>. – Режим доступа: по подписке.

2. Хуснутдинов, Р. Ш. Математическая статистика: Учебное пособие / Хуснутдинов Р.Ш. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 205 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-009520-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002159>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Данилевский, И. Н. Историческая текстология : учебное пособие / И. Н. Данилевский ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1438-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>. – Режим доступа: по подписке.

2. Рагунштейн, О. В. Развитие исторической информатики в США (50—90-е годы XX века) : монография / О.В. Рагунштейн. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23911. - ISBN 978-5-16-012637-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047113>. – Режим доступа: по подписке.

3. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020561>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания истории и обществознания»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методика преподавания истории и обществознания».

Цель дисциплины - познакомить студентов с систематизированными знаниями по методике преподавания истории и обществознания, с понятийным аппаратом, главными исследовательскими методами, научными концепциями, историей методики как науки, методикой преподавания истории и обществознания как науки, методами педагогического исследования, основными факторами, ступенями и особенностями процесса обучения истории и обществознанию; важнейшими этапами развития методики обучения истории и обществознания в России, освоить современные методики и практики преподавания истории и обществознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: планировать и осуществлять профессиональную, в том числе педагогическую деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний при работе с различным контингентом; Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин ОПК-6.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности ОПК-6.3. Применяет современные формы, приемы, методы и средства	Знать: современное состояние методики преподавания истории и обществознания, их место в системе современного гуманитарного знания, основные составляющие содержания учебной дисциплины. Уметь: рационально сочетать теоретические знания с умением решать практические вопросы учебно-воспитательного процесса. Уметь использовать в работе учебно-методический комплекс по истории и планировать изучение истории и обществознания по разделам и темам курса, составлять календарно-

	<p>обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания</p>	<p>тематический план, формулировать цели и задачи урока, работать с терминами и понятиями, осуществлять дифференцированное обучение. Уметь разработать конспект урока и внеурочное занятие.</p> <p>Владеть: исследовательскими навыками и умениями педагогического труда, творческим подходом к созданию собственной методической лаборатории учителя истории и обществознания, диагностикой познавательных возможностей учащихся и использованием ее результатов в процессе организации обучения истории и обществознанию.</p>
<p>ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>ОПК-7.1. Разрабатывает культурно-просветительские программы</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий</p> <p>ОПК-7.3. Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия</p>	<p>Знать: основные принципы и методы популяризации истории в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Умеет: применять образовательные технологии для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации культурно-просветительских программ и проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях и в публичной среде</p>
<p>ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>	<p>ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности</p> <p>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p>	<p>Знать: содержание учебной дисциплины и возможности её использования при планировании различных видов деятельности;</p> <p>Уметь: определять цель и задачи учебной и воспитательной деятельности; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: навыками планировать учебную деятельность, определять порядок самостоятельной работы, осуществлять самоконтроль учебной деятельности, навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать,</p>

		преобразовывать, сохранять и передавать её.
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	Знать технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики Уметь: использовать указанные достижения для саморазвития, построения карьеры Владеть навыками самоанализа в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе	<p>Методика преподавания истории как научная дисциплина. Предмет, задачи дисциплины. Основные компоненты процесса обучения. Концептуально-методические подходы к изучению истории в школе. Связь методики преподавания истории с другими науками. Структура и содержание курса. Основная литература по предмету.</p>
2	Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.	<p>История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Преподавание истории в московской гимназии Глюка (1705 г.) и в школе Феофана Прокоповича (1721 г.). Содержание и способы изучения истории в академической гимназии при Петербургском университете (1726 г.). Всеобщая история. Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Учебники и учебные книги по истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. Сведения по отечественной истории. «Краткий Российский летописец с родословной» М.В. Ломоносова (1760 г.). «Изображение Российской истории» Шлецера (1769 г.). Способы обучения истории. Работа учителя и учащихся.</p>
3	Тема3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.	<p>Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в. История как средство воспитания верноподданных. Дворянское направление в историографии. Н.М. Карамзин. Учебники по всеобщей истории И.К. Кайданова, С.Н. Смараглова, Н.Г. Устрялова. Приемы обучения истории. Формальный метод обучения.</p> <p>Становление методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. «Учебная книга русской истории» С.М. Соловьева. «Краткие очерки</p>

		русской истории» Д.И. Иловайского. Репетиционный и реальный методы обучения. Историография методики обучения истории в конце XIX в. А.В. Добрынин, Н.И. Кареев.
4	Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.	<p>Программы, методические и учебные пособия. Школьные программы по истории. Хрестоматии: «Древняя история в памятниках письменности» Б.А. Тураева; «Средневековье в его памятниках» проф. Д.Н. Егорова. Труды методистов начала XX в. по изучению истории.</p> <p>Методы обучения истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков, М.Н. Покровский). Лабораторный метод. Методы: иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов.</p> <p>Основные этапы развития советской системы школьного исторического образования и цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 г. по истории. Отказ от предметного преподавания истории. "Рабочие книги по истории". Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. Поворот в развитии в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейной структуры к концентрической в преподавании истории.</p>
5	Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.	<p>Задачи и построение школьного исторического образования на современном этапе. ФГОС. Определение объекта изучения истории, целей образования, место предмета в базисном учебном плане. Структура исторических знаний школьников. Состав знаний и уровень их</p>

		<p>предъявления и усвоения школьниками. Основные черты исторического образования в школах.</p> <p>Цели обучения истории. Их влияние на разработку исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Общее понятие о познавательных возможностях учащихся. Роль самостоятельности в обучении. Развитие исторического воображения, исторического мышления и исторического сознания. Познавательная активность. Результаты школьного обучения истории. Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных организациях в рамках Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. Профессиональный стандарт педагога.</p>
6	<p>Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.</p>	<p>Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации как варианты расширенного планирования.</p>
7	<p>Тема 7. Дифференцированное обучение истории.</p>	<p>Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников и их способности. Уровни познавательной деятельности учащихся: воспроизводящий,</p>

		<p>преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость – показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории для появления новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современной школе. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и общеобразовательного обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории. ЕГЭ по истории.</p>
8	Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся	<p>Структура исторических знаний. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи.</p> <p>Факты в обучении истории. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.</p>
9	Тема 9. Преподавание и изучение истории	<p>Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторического материала на уроке. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация</p>

		<p>познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
10	<p>Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии</p>	<p>Понятие о методах обучения, их классификация. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Классификация методов устного изложения на уроках истории. Виды устного изложения. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная, аналитическая характеристика. Объяснение, рассуждение, лекция. Методические приемы и средства обучения истории. Современные образовательные технологии</p>
11	<p>Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории</p>	<p>Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, инструкций и т.д.) при овладении умениями.</p>
12	<p>Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории</p>	<p>Понятие «ключевых компетенций». Классификация. Содержание ключевых компетенций и их формирование. Эксперимент в образовании и внедрение в практику школы. Принципы изменения содержания образования.</p>
13	<p>Тема 13 Приемы изучения исторического материала на уроках</p>	<p>Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное</p>

		<p>воссоздание, словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и т.д. Применение логических приемов в различных возрастных группах.</p>
14	Тема 14 Изучение источников и литературы на уроках истории	<p>Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в первом и втором концтрах. Методика работы с источником на уроках. Обучение учащихся приемам работы с источниками. Произведения художественной исторической литературы на уроках, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.</p>
15	Тема 15. Наглядные средства обучения	<p>Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Дидактические требования к отбору наглядных пособий к урокам истории. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Технические средства в обучении истории. Особенности их использования на уроках истории.</p>

		Условно-графическая наглядность. Использование электронного оборудования. Интерактивная доска и ее роль в преподавании истории.
16	Тема 16 Локализация исторических явлений во времени и пространстве	<p>Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторических карт. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте.</p> <p>Роль и функции хронологии в учебном познании истории. Приемы изучения хронологии. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений и навыков работать с картой и хронологией.</p>
17	Тема 17 Урок истории	<p>Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации обучения истории. Научные требования к современному уроку истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Нетрадиционные уроки.</p> <p>Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.</p>

		<p>Индивидуальная, групповая и общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференциация. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Анализ эффективности урока. О стиле деятельности учителя и учащихся на уроке истории.</p>
18	Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку	<p>Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела и темы курса. Отбор содержания. Анализ собранного материала. Постановка целей и задач, определение типа урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, умений и навыков. Организация повторения. Домашнее задание. Отбор методов и приемов для реализации целей и задач урока. Связь урока с другими уроками внутри темы, раздела и курса.</p> <p>Технологическая карта урока. Этапы урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов, дифференциация заданий.</p>
19	Тема 19 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС	<p>Образовательно-воспитательное значение систематического повторения учебного материала. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Планирование учителем текущего и итогового повторения. Повторение при подготовке к экзаменам. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися.</p>

20	Тема 20 Формы уроков в старших классах	<p>Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность.</p> <p>Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.</p>
21	Тема 21 Инновационные модели обучения истории	<p>Понятие модели обучения. Инновация в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении и роль учителя.</p> <p>Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.</p> <p>Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведения дискуссии.</p>
22	Тема 22 Формы и методы внеурочной работы по истории	<p>Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеклассной работы. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая</p>

		<p>работа. "Неделя истории в школе". Подготовка и проведение экскурсии. Занятие в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.</p>
23	<p>Тема 23 Курс "Обществознание» в основной и старшей школе</p>	<p>Цели и концепция курса. Типы и формы уроков по обществознанию в основной школе. Психологические особенности обществоведческого образования.</p> <p>Формирование основных понятий, идей курса. Отбор содержания, анализ стандарта и программы курса. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса.</p> <p>Подготовка учителя к преподаванию курса. Основные этапы подготовки учителя. Разработка конспекта урока. Анализ урока обществознания в основной школе.</p> <p>Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.</p> <p>Основные типы и формы учебных занятий. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. ЕГЭ по обществознанию.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе

Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.

Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.

Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.

Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.

- Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.
Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.
Тема 8. Преподавание и изучение истории.
Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.
Тема 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.
Тема 11. Приемы изучения исторического материала на уроках.
Тема 12. Наглядные средства обучения.
Тема 13. Урок истории.
Тема 14. Подготовка учителя истории к уроку.
Тема 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.
Тема 16. Формы уроков в старших классах.
Тема 17. Инновационные модели обучения истории.
Тема 18. Формы и методы внеурочной работы по истории.
Тема 19. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе
Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в.
Тема 3. Методика обучения истории в XX веке.
Тема 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.
Тема 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.
Тема 6. Дифференцированное обучение истории.
Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.
Тема 8. Преподавание и изучение истории.
Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.
Тема 10. Формирование умений учащихся на уроках истории.
Тема 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.
Тема 12. Приемы изучения исторического материала на уроках.
Тема 13. Изучение источников и литературы на уроках истории.
Тема 14. Наглядные средства обучения.
Тема 15. Локализация исторических явлений во времени и пространстве.
Тема 16. Урок истории.
Тема 17. Подготовка учителя истории к уроку.
Тема 18. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.
Тема 19. Формы уроков в старших классах.
Тема 20. Инновационные модели обучения истории.
Тема 21. Формы и методы внеурочной работы по истории.
Тема 22. Создание безопасной рабочей атмосферы.
Тема 23. Навыки сотрудничества (командная работа).
Тема 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию.
Тема 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию.
Тема 26. Организация дискуссии на уроках истории.
Тема 27. Формирующее оценивание, рефлексия.
Тема 28. Элементы дистанционного обучения.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в. 4. Методика обучения истории в XX веке. 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 11. Приемы изучения исторического материала на уроках. 12. Наглядные средства обучения. 13. Урок истории. 14. Подготовка учителя истории к уроку. 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 16. Формы уроков в старших классах. 17. Инновационные модели обучения истории. 18. Формы и методы внеурочной работы по истории. 19. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в. 3. Методика обучения истории в XX веке. 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 6. Дифференцированное обучение истории. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Формирование умений учащихся на уроках истории. 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 12. Приемы изучения исторического материала на уроках. 13. Изучение источников и литературы на уроках истории. 14. Наглядные средства обучения. 15. Локализация исторических явлений во времени и пространстве. 16. Урок истории. 17. Подготовка учителя истории к уроку. 18. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 19. Формы уроков в старших классах. 20. Инновационные модели обучения истории. 21. Формы и методы внеурочной работы по истории. 22. Создание безопасной рабочей атмосферы. 23. Навыки сотрудничества (командная работа). 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию. 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию. 26. Организация дискуссии на уроках истории. 27. Формирующее оценивание, рефлексия. 28. Элементы дистанционного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе	ОПК-6 ОПК-7	тестирование
Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Дифференцированное обучение истории.	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Преподавание и изучение истории	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии	УК-9 ОПК-6 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории	УК-9 ОПК-6 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 13. Приемы изучения исторического материала на уроках	УК-9 ОПК-6 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Изучение источников и литературы на уроках истории	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 15. Наглядные средства обучения	ОПК-6 ОПК-7 ПК2	тестирование
Тема 16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве	УК-9 ОПК-6 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 17. Урок истории	УК-9 ОПК-6 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 19. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС	УК-9 ОПК-6 ПК-2	тестирование
Тема 20. Формы уроков в старших классах	УК-9 ОПК-6 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 21. Инновационные модели обучения истории	УК-9 ОПК-6 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 22. Формы и методы внеурочной работы по истории	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	тестирование
Тема 23. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест №1

MultipleSelection	Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе	Закон «Об образовании в РФ»	1,3	
		Закон Российской Федерации об образовании 1992 г.		
		ФГОС2		
		Концепция культурно-исторического стандарта.		
		Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории		

Тест №2

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Ибрагимов Г.И.	3, 4	
		Новиков А.М.		
		Вяземский Е.Е.		
		Кацва Л.А.		
		Чошанов М.А.		

Тест №3

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Стрелова О.Ю.	1,3, 4,5	
		Эпштейн М.М.		
		Короткова М.В.		
		Троицкий Ю.Л.		
		Алексашкина Л.Н.		

Тест №4

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Кредер А.А.	1,2, 3,4	
		Юдовская А.Я.		
		Данилов А.А.		
		Косулина Л.Г.		
		Ибрагимов Г.И.		

Тест №5

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Гребенюк О.С.	2, 5	
		Дмитренко В.П.		
		Мухаметзянова Г.В.		
		Чошанов М. А.		
		Долуцкий И.И.		

Тест №6

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Юрганов А.Л.	1,2, 5	
		Гуревич А.Я.		
		Мухаметзянова Г.В.		
		Сластенин В.А.		
		Долуцкий И.И.		

Тест №7

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Преображенский А.А.	1, 2	
		Рыбаков Б.А.		
		Мухаметзянова Г.В.		
		Чошанов М. А.		
		Гребенюк О.С.		

Тест №8

MultipleSelection	Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории		3, 5	
		знания.		
		факт		
		ощущения.		
		явление		
восприятия				

Тест №9

MultipleSelection	Выяви источники исторических знаний в преподавании истории?		1, 2,3	
		Предметная и изобразительная наглядность.		
		документ		
		карта		
		генезис		
содержание				

Тест №10

MultipleSelection	Выяви группы источников по характеру знаний по Коровкину Ф.П.?		1,3, 4	
		Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, адаптаций, комментирования		
		карта		
		Источники, содержащие научно обработанные знания с известной их систематизацией, объяснением и оценкой фактов		
Источники, воссоздающие прошлое средствами искусства				

		содержание		
--	--	------------	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Преподавание и изучение истории;
2. Формы уроков в старших классах;
3. Инновационные модели обучения истории;
4. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Основные проблемы курса «Методика преподавания истории».
2. Портрет современного учителя истории.
3. Структурные компоненты программ по истории.
4. Анализ содержания учебных программ по истории.
5. Охарактеризовать ФГОС нового поколения по истории: место, роль и значение.
6. Основные требования к современному учебнику по истории.
7. Анализ современного состояния учебно-методического комплекса.
8. Проанализировать учебники истории "нового поколения".
9. Определить место и роль календарно-тематического плана по истории в работе учителя истории.
10. Концепция современного исторического образования.
11. Организация познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
12. Характеристика типологии познавательных заданий учащимся.
13. Приемы изучения хронологии на уроках истории.
14. Приемы изучения картографического материала на уроках истории.
15. Характеристика приемов работы с историческими источниками и документами, художественной литературой
16. Процесс обучения истории и его основные компоненты.
17. Метапредметные связи в обучении истории.
18. Классификация методов обучения истории в средней школе.
19. Значение самостоятельной работы учащихся при изучении истории.
20. Место и роль наглядных средств обучения в учебном процессе.
21. Принципы изменения содержания исторического образования.
22. Деятельность учителя истории. Его место и роль в современной школе.
23. Использование компьютера в преподавании истории
24. Типология познавательных заданий для проверки субъективных знаний и умений учащихся.
25. Письменные творческие работы в обучении истории.
26. Формы итоговой аттестации учащихся по истории

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Реформа исторического образования в Российской Федерации.
2. Структура исторического образования в России.

3. Содержание школьного обучения истории.
4. Основные черты учебного познания истории.
5. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе.
6. Становление и развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII – XIX вв.
7. Методика обучения истории в XX веке.
8. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования.
9. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.
10. Дифференцированное обучение истории.
11. Ключевые компетенции по истории. Формирование исторических знаний.
12. Преподавание и изучение истории. Основная научно-методическая литература.
13. Методы и приемы обучения истории. Основная научно-методическая литература.
14. Федеральные государственные стандарты по истории. Единый учебник по истории.
15. Наглядные средства обучения.
16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве.
17. Урок истории. Основная проблематика урока истории. Основная научно-методическая литература.
18. Подготовка учителя истории к уроку. Основная научно-методическая литература.
19. Формы уроков в старших классах.
20. Формы и методы внеурочной работы по истории.
21. Особенности методики преподавания обществоведческих курсов в первом и втором концентриках. Основная научно-методическая литература.
22. Повторение материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков.
23. Урок изучения нового материала. Особенности методики проведения.
24. Показать методику работы с исторической картой.
25. Выявить связь методики преподавания истории с другими науками.
26. Педагогическое поведение учителя на уроках истории.
27. Показать особенности комбинированного урока.
28. Нетрадиционные уроки, формы их проведения. Основная научно-методическая литература.
29. Приемы работы с источниками и литературой на уроках истории.
30. Приемы изучения исторического материала на уроках.
31. Показать методику работы с исторической картиной.
32. Формирование умений учащихся.
33. Дать характеристику концепции современного исторического образования.
34. Календарно-тематический план по истории. Его место и роль в преподавании истории.
35. Показать особенности применения условно-графической наглядности.
36. Показать особенности методики проведения уроков повторения, повторительно-обобщающих уроков.
37. Показать особенности преподавания обществоведческих курсов.
38. Дать характеристику приемам работы с историческими источниками и документами, художественной литературой.
39. . Интерактивная доска и электронные средства обучения. Доска и мел на уроках истории
40. Дать характеристику типологии познавательных заданий для учащихся.
41. Показать структурный анализ урока истории
42. Показать организацию познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
43. Дать анализ содержания учебных программ по истории.

44. Показать особенности работы с учебником на уроке истории.
45. Показать приемы изучения хронологии и картографического материала.
46. Показать структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132>. – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новая и Новейшая история стран Европы и Америки»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: д.и.н., профессор Сергеев Виктор Владимирович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного и хронологически последовательного представления о генеральных тенденциях и национальных особенностях государственно-политического, социально-экономического и общественного развития ведущих стран Европы и Америки на протяжении XVI-начала XXI вв., а также об их состоянии и проблемах на современном историческом этапе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных	ОПК-3.1 Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2 Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных,	Знать: основные процессы и события западной истории; важнейшие результаты социально-экономического и политического развития общества в XVI в. -20-х гг. XXI в.; современное состояние изученности Новой и Новейшей истории; понятия и термины изучаемой дисциплины.

измерениях	политических и культурных измерениях ОПК-3.3 Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	<p>Уметь: выявлять закономерности и особенности исторического развития отдельных стран и мира в целом в Новое и Новейшее время; соотносить локальные исторические события с крупными явлениями и процессами регионального или глобального масштаба; систематизировать и классифицировать факты, явления и объекты Новой и Новейшей истории.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических явлений и процессов в странах Запада в Новое и Новейшее время, а также их объяснения с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития Западного общества.</p>
------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки» представляет собой дисциплину обязательной части блока № 1.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Европа в начале Нового времени	<p>Эпоха “новое время” - проблемы содержания, хронологических границ, внутренней периодизации. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Основные тенденции и результаты исторического развития в новое время.</p> <p>Социально-экономическая, политическая, культурная и религиозная жизнь, изменения общественной психологии в Европе с конца XV по XVII в.</p> <p>Роль Европы в новое время.</p> <p>Ответвление европейской цивилизации в Америке. Европейская цивилизация и традиционные общества Америки, Азии и Африки; складывание колониальной системы.</p>
2.	Тема 2. Революция в Нидерландах. Создание независимого государства.	<p>Особенности социально-экономического развития Нидерландов в первой половине XVI в. Нидерланды властью Испании. Политика Филиппа II в Нидерландах. Предпосылки буржуазной революции.</p> <p>Начало революции и борьбы за независимость (1566-1567). Движение гезов. Образование Республики Соединенных провинций. Итоги и значение буржуазной революции в Нидерландах</p>
3.	Тема 3. Англия в годы буржуазной революции и во второй половине XVII в.	<p>Социально-политический кризис в Европе середины XVII в. Английская революция как проявление этого кризиса.</p> <p>Генезис капиталистического уклада и трансформация социальной структуры английского общества.</p> <p>Укрепление позиций нового дворянства и буржуазии.</p> <p>Аграрный вопрос - один из важнейших вопросов революции.</p> <p>Особенности английского абсолютизма. Нарастание буржуазно-дворянской оппозиции при первых артах.</p> <p>Переплетение конституционного и религиозного конфликтов.</p> <p>Пуританизм, его основные течения и роль в идеологической подготовке революции.</p> <p>Начало правления династии Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Карла I.</p> <p>Складывание революционной ситуации. Первые программные документы пуританской оппозиции.</p> <p>Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав. Пресвитериане и индепенденты.</p> <p>Разрыв между королем и парламентом. Роль народных масс в первых победах революции.</p>

		<p>Первая гражданская война. Причины поражения армии парламента. Реорганизация армии О.Кромвелем. Решительный поворот в ходе гражданской войны. Усиление позиций индепендентов. Законодательство Долгого парламента. Крестьянское движение. Обострение классовых противоречий и борьба за углубление революционных преобразований после первой гражданской войны. Конфликт между пресвитерианским парламентом и армией. Левеллерское движение. Дж.Лильберн. «Народное соглашение» - левеллерская программа углубления революции. Программа индепендентов. Начало конфликта в армии. Вторая гражданская война. Подъем революции на высшую ступень. Прайдова чистка парламента. Провозглашение республики. Казнь короля. Индепендентская буржуазно-дворянская республика, ее внутренняя и внешняя политика. Нарастание крестьянско-плебейской активности. Левеллерские восстания в армии и их подавление. Движение диггеров. Дж.Уинстенли. Поход Кромвеля в Ирландию. Завоевание Шотландии. Кризис индепендентской республики. Разгон остья»</p> <p>Долгого парламента. Малый парламент. Падение республики. Характер и особенности английской революции, ее итоги, историческое значение. Причины перехода к протекторату, его сущность. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Народные движения. Смерть Кромвеля. Внутренние противоречия и крах режима протектората. Установление второй республики. Активизация монархической реакции. Поход генерала Монка на Лондон и падение второй республики. «Бредская декларация».</p> <p>Причины реставрации Стюартов, внутренняя и внешняя политика Карла II и Якова II. Рост оппозиционного движения. Виги и тори. «Хабес корпус акт». Переворот 1688 г. «Славная революция». «Билль о правах». Историческое значение событий 1688-1689 гг. Общественно-политические идеи Т.Гоббса, Дж.Мильтона, Дж.Гаррингтона.</p>
4.	Тема 4. Европейские монархии во второй половине XVII – XVIII вв.	<p>Англия: Закрепление конституционной парламентской монархии. «Акт о престолонаследии». Уния между Англией и Шотландией 1707 г. Ганноверская династия. Политическая борьба в Англии в первой половине XVIII в. Виги и тори, их социальная база, политические и религиозные ориентиры. Господство вигов. Р. Уолпол. У. Питт-старший.</p>

		<p>Предпосылки промышленного переворота. Завершение аграрной революции. Подъем фактуры.</p> <p>Начало промышленного переворота, его техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Периодизация промышленного переворота в Англии, его историческое значение.</p> <p>Политический кризис 60 - 80-х годов. Георг III. Рост недовольства торгово-промышленной буржуазии политикой парламентской олигархии. Начало буржуазного радикализма. Дело Дж. Уилкса. Политический курс У. Питта-младшего.</p> <p>Европейский абсолютизм.</p> <p>Классификация абсолютизма и его важнейшие черты.</p> <p>Историческая природа «просвещенного абсолютизма». Процессы национальной консолидации в ведущих странах Запада.</p> <p>Основные черты абсолютистского строя во Франции. Ускорение социально-экономического развития.</p> <p>Кардинал Мазарини. Парламентская фронда и «фронда принцев». Людовик XIV.</p> <p>Вершина французского абсолютизма. Ж.Б.Кольбер и кольбертизм. Экономический упадок страны в конце XVII и начале XVIII вв. Дальнейшее разложение феодально-абсолютистского строя при Людовике XV.</p> <p>Пруссия. Возвышение Бранденбургско-Прусского государства в XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост милитаризма. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Зарождение австро-прусского антагонизма.</p> <p>Состав австрийской монархии. Социально-экономическое развитие земель австрийской короны. Политический строй. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Венгерские и итальянские земли под властью Габсбургов.</p> <p>Причины упадка абсолютизма в XVIII в. и предпосылки второй волны ранних буржуазных революций.</p>
5.	Тема 5. Европейское и североамериканское Просвещение XVIII в.	<p>Общая характеристика европейского Просвещения, его социальная и мировоззренческая сущность.</p> <p>Секуляризация общественной мысли.</p> <p>Экономические учения эпохи Просвещения.</p> <p>Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли.</p> <p>Особенности английского Просвещения. Идеи гражданского общества Дж.Локка. Направления в английском Просвещении. Английская экономическая мысль. А.Смит.</p> <p>Основные этапы развития французского Просвещения.</p>

		<p>Правовая концепция Монтескье. Философско-политическая доктрина Вольтера. Экономическая школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго). Французский материализм XVIII в. Д.Дидро и «Энциклопедия». Демократическое крыло Просвещения. Идея народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо. Коммунистические теории Ж.Мелье, Г.Мабли, Морелли, Немецкое Просвещение. Оптимистический этап. Х. Томазия, Х. Вольф. Критический этап. Г.Э.Лессинг. Движение «Бури и натиска». И.Г.Гердер, Г.Форстер. Вершина немецкой просветительской мысли И.Кант. Американское Просвещение. Б.Франклин, Т.Джефферсон. Идея национального суверенитета.</p>
6.	<p>Тема 6. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.</p>	<p>Первые английские колонии. Массовое истребление индейцев и захват их земель. Социально-экономические отношения в североамериканских колониях. Кабальные слуги. Рабство негров. Политическое устройство колоний, формирование североамериканской нации. Рост национального самосознания колонистов. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Революционная ситуация. С. Адамс. Задачи буржуазной революции. Начало вооруженной борьбы. Война за независимость. «Декларация независимости». Ход военных действий в 1775-1781 гг. Дж.Вашингтон. Политическое руководство буржуазии и рабовладельцев. «Статьи конфедерации» 1781 г. Роль народных масс в революции. Международное положение США. Версальский мир и признание Англией независимости. Обострение социально-экономических противоречий после войны за независимость. Восстания бедноты. Д.Шейс. Создание федеральной конституции 1787 г. Федералисты и антифедералисты. Борьба за билль о правах. Особенности американской буржуазной революции, ее итоги и историческое значение. Периодизация истории революции. Незавершенность революции. Межформационный характер революции.</p>

7.	<p>Тема 7. Франция в годы буржуазной революции и под властью Наполеона Бонапарта.</p>	<p>Историческая природа кризиса французского абсолютизма во второй половине XVIII в. и основные причины Великой французской революции. Людовик XVI. Попытки реформ. А.Р.Тюрго, Ж.Неккер. Характер аристократической оппозиции. Народные волнения и бунты. Рост буржуазной оппозиции. Созыв Генеральных штатов. Борьба в Генеральных штатах, их превращение в Национальное Учредительное собрание. Первый период революции - господство крупной конституционно-монархической буржуазии. Восстание в Париже 14 июля 1789 г., падение Бастилии. Муниципальная революция. Крестьянское движение. Приход к власти крупной буржуазии. Партия конституционных монархистов. О.Мирабо, Ж.Лафайет. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Аграрное законодательство. Торгово-промышленное и налоговое законодательство. Церковная реформа. Движение народных масс и деятельность демократии. М.Робеспьер, Ж-П.Марат, Ж.Дантон. Клубы, народные общества, газеты. Борьба крупной буржуазии против демократического лагеря и выступлений рабочих. Закон Ле Шапелье. Активизация контрреволюции. Вареннский кризис. Фельяны. Конституция 1791 г. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Позиция классов и партий по вопросу о войне. Начало войны. Революционный патриотический подъем. Кризис конституционной монархии, восстание 10 августа 1792 г. Второй период революции - господство буржуазных республиканцев-жирондистов. Установление республики. Новое аграрное законодательство. Начало террора. Сентябрьские дни в Париже. Победа при Вальми. Созыв национального Конвента, его состав. Жирондисты и монтаньяры. Суд над Людовиком XVI. Экономическое положение в стране. Продовольственный вопрос. Военный вопрос. Развитие народного движения. Социальные стремления бедноты. Санкюлоты, «бешеные». Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. в Париже. Третий период революции - якобинская диктатура. Критическое положение республики летом 1793 г. Федералистский мятеж. Иностранная интервенция. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство. «Временный революционный порядок управления». Террор. Социальный идеал якобинцев. Организация обороны страны. Санкюлотское движение. Ж. Ру, Ж.Эбер, П.Шометт. Парижская Коммуна. Вопрос о</p>
----	---	--

		<p>двоевластия. Борьба фракций среди якобинцев. Падение дантонистов. Разгром «бешеных» и эбертистов. Кризис и падение якобинской власти. Переворот 9 термидора.</p> <p>Четвертый период - нисходящая линия, откат люции.</p> <p>Франция после переворота 9 термидора. Экономическая либерализация. Реставрация в области нравов. Народные восстания в жерминале и прериале. Конституция 1795 г. Режим Директории. Внутренняя и внешняя политика. Гракх Бабеф и «Заговор во имя равенства». Кризис режима Директории. «Политика качелей». Возвышение Наполеона Бонапарты.</p> <p>Переворот 18-19 брюмера и установление бонапартистской диктатуры.</p> <p>Исторические итоги и наследие французской люции.</p> <p>Франция в годы консульства и первой империи. Бонапартизм как политическая философия и система государственной политики.</p> <p>Конституционное оформление авторитарной власти Наполеона. Конкордат с Ватиканом. Попытка надклассовой национальной консолидации в условиях авторитарной диктатуры. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. Укрепление и кодификация буржуазного права. Аграрная политика. Внешняя политика и войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада.</p> <p>Территориальная экспансия Франции. Тильзитский мир.</p> <p>Двойственное значение французского влияния в Европе.</p> <p>Экономический кризис во Франции в 1810-1811 гг. Рост недовольства и обострение общественных противоречий. Начало кризиса политической системы бонапартизма.</p> <p>Нашествие наполеоновской армии на Россию. Освободительная война 1813 г., ее противоречивый характер. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона Бонапарты. Битва при Ватерлоо. Вторая реставрация Бурбонов.</p> <p>Характер, историческое значение и итоги наполеоновских войн.</p>
--	--	---

8.	<p>Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование суверенных государств.</p>	<p>Причины войны за независимость в Латинской Америке. Колониальный гнет Испании и Португалии в Латинской Америке. Социальные, экономические политические условия жизни в колониях. Война за независимость в испанских колониях. Характер, движущие силы, основные районы и этапы. Война за независимость в Мексике. М.Идальго, Х.М. Морелос. Освободительное движение в Венесуэле. Ф.Миранда. Причины поражения революционных сил на первом этапе борьбы. Борьба патриотов Южной Америки на втором этапе во главе с С.Боливаром и Х. Сан-Мартинем. Создание революционных армий. Завершение борьбы за независимость. Результаты и историческое значение. Война за независимость как форма буржуазной революции. Незавершенность буржуазных преобразований. Каудильизм. Пронунсиаменто. Освобождение Бразилии от португальского господства.</p>
9.	<p>Тема 9. Социально-политическая история европейских стран в 1815-1847 гг.</p>	<p>Британская монархия: традиции и реальное политическое значение. Георг IV и Вильгельм IV. Начало «викторианской эпохи». Политическое господство земельной аристократии в Англии. Позиция буржуазии. Буржуазные общественные теории. Д.Рикардо и И.Бентам. Рост радикально-демократического и буржуазно-радикального движения. Борьба за избирательную реформу. У.Коббет. Первая парламентская реформа, ее значение. «Манчестерская партия». Р.Кобден и Дж.Брайт. Борьба промышленной буржуазии за фритред. Раскол в партии тори. Пилиты. Классовый характер реставрированной монархии Бурбонов. Людовик XVIII. Конституционная Хартия 1814 г. Французский консерватизм и идеи и Ж. Де Местра, Л. де Бональда, Ф.Р.Шатобриана. Либерально- буржуазная оппозиция. Б. Констан, Ф. Гизо. Республиканское движение, тайные общества. Дворянская и клерикальная реакция при Карле X. Обострение классовой борьбы и назревание новой революции. Июльская революция 1830 г., ее движущие силы и характер. Политический строй Июльской монархии. Король-буржуа Луи- Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. – всевластие финансовой аристократии. Рост демократической и республиканской оппозиции. Назревание новой революционной ситуации во Франции. Сохранение раздробленности Германии. Германский союз. Победа реакции после окончания наполеоновских войн. Политическая слабость немецкой буржуазии. Оппозиционные выступления 20-30-х годов.</p>

		<p>Германский либерализм. «Молодая Германия». Австрийская империя после Венского конгресса. «Система Меттерниха». Либерально-буржуазная и демократическая оппозиция. Национальный вопрос. Назревание революционной ситуации в Австрийской империи к 1848 г.</p> <p>Рестаурация в Италии. Усиление австрийского влияния. Новый революционный подъем 1831 г. в Центральной Италии. Демократическое направление в национальном движении. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Общественный подъем во второй половине 40-х годов.</p> <p>Начало рабочего движения в европейских странах. Социалистические теории. Рост рабочего движения в Англии, закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Предпосылки чартистского движения. «Народная Хартия». Течения среди чартистов. Первая петиция. Национальная чартистская ассоциация. Подача второй петиции. Аграрные планы О. Коннора. «Братские демократы». Третья петиция. Попытки возрождения чартизма в начале 50-х годов. Рабочий парламент в Манчестере. Причины поражения чартизма.</p>
10.	Тема 10. Революции 1848-1849 гг. в Европе.	<p>Начало революции в Италии, Франции, Германии, Австрийской империи. Задачи и этапы революционной борьбы. Позиция основных классов (буржуазия, крестьянство и пролетариат) и их роль в революциях 1848 - 1849 гг.</p> <p>Соотношение социального и национального аспектов в революциях.</p> <p>Февральская революция во Франции и образование Временного правительства. Провозглашение республики. Учредительное собрание и его деятельность. Нисходящая линия революции. Июньское восстание в Париже. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция второй республики. Избрание Луи Бонапарта президентом. «Второй бонапартизм». Подъем демократического движения весной 1849 г. «Новая Гора». Падение буржуазных республиканцев. Законодательное собрание, его состав. Бонапартистской переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи. Революция на западе Германии. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Умеренно-конституционное и радикально-демократическое течения в революции. Проблема национального объединения. Разобщенность революционных выступлений в Германии. Франкфуртский парламент. Имперская конституция 1849 г.</p>

		<p>Майские восстания в ее защиту. Разгон Франкфуртского парламента. Первые рабочие организации А.Готшалька и С.Борна. Деятельность К.Маркса и Ф.Энгельса. Восстание в Вене. Подъем демократического движения. Созыв Рейхстага. Упразднение феодальных отношений. Национальный вопрос. Октябрьские события в Вене и поражение революции. Дарованная конституция 1849 г. Особенности венгерской революции. Противоречия национальной политики революционного правительства Л.Кошута. Царская интервенция и подавление революции. Революция в Италии. Первый этап. Приход к власти либералов. Национально-освободительная война против Австрии. Поражение в войне. Второй этап революции. Рост влияния демократов и их политика в Риме, Флоренции и Венеции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Наступление антиреволюционных сил. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республик, их подавление иностранными войсками. Внешнеполитические аспекты революции в Европе 1848-1849 гг. Причины поражения, итоги и значение революции.</p>
11.	<p>Тема 11. Особенности исторического развития США в первой половине XIX в.</p>	<p>Противоречия в развитии американского капитализма в первой половине XIX в. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабовладения в южных штатах. Углубление экономических различий между Севером и Югом. Освоение западных земель. Социально-политические особенности США. Складывание механизма двухпартийной системы. Сущность джефферсоновской демократии. Миссурийский компромисс. «Эра Джексона», ее социальные корни и характер реформ. Территориальная экспансия на Запад. Теория «подвижных границ» Ф. Тернера. Война с Мексикой. Специфика формирования американского рабочего класса. Первые рабочие организации, их требования. Обострение вопроса о рабстве. Возникновение аболиционистского движения. Политический кризис 50-х годов. Образование республиканской партии. Гражданская война в Канзасе. Восстание Джона Брауна.</p>

12.	Тема 12. Вторая буржуазная революция в США.	<p>Гражданская война 1861 – 1865 гг. – первый период революции.</p> <p>Избрание А.Линкольна президентом и мятеж рабовладельцев. Создание Южной конфедерации.</p> <p>Начало второй буржуазной революции и ее периодизация. «Конституционная война» 1861 – 1862 гг. Причины военных неудач Севера.</p> <p>Давление радикальных республиканцев и аболиционистов на администрацию Линкольна.</p> <p>Акт о гомстедах. Освобождение рабов.</p> <p>Изменение характера Гражданской войны в 1863 – 1865 гг.</p> <p>Международное положение США. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России.</p> <p>Второй период Гражданской войны.</p> <p>Рейд генерала Шермана. Победа Севера. Убийство Линкольна. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Реконструкция Юга – второй период американской революции. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция». 13-я и 14-я поправки к конституции. Радикальная реконструкция 1867 – 1869 гг. Демократические реформы на Юге. Аграрный вопрос. «Черные кодексы». Ку-клукс-клан. Поворот к свертыванию реконструкции. Соглашение Хейса-Тилдена.</p> <p>Итоги и историческое значение второй буржуазной революции в США.</p>
13.	Тема 13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в 50 – 60-е годы XIX в.	<p>Успехи промышленного переворота и его глобальные последствия. Особенности английского капитализма. Великобритания – страна пяти монополий.</p> <p>Завершение промышленного переворота во Франции. Специфика развития сельского хозяйства и аграрных отношений. Значительная роль финансовой системы. Мелкотоварность производства.</p> <p>Промышленный подъем в Германии 50 – 60-х годов. Развитие капитализма в сельском хозяйстве</p> <p>Экономическая политика и развитие капиталистических отношений в Австрийской империи.</p> <p>Экономическое положение Италии после революции 1848– 849 гг.</p> <p>Государственно-политическое развитие западноевропейских стран в 50 – 60-е годы XIX в.</p> <p>Развитие парламентской государственной системы и общественные движения в Великобритании. Господство либерализма в идеологии и политике. Кризис двухпартийной системы. Создание либеральной партии.</p> <p>Эволюция партии тори. Начало политической</p>

		<p>карьеры У.Гладстона и Б.Дизраели. Движение за новую избирательную реформу. Парламентская реформа 1867 г. Оживление ирландского национально-освободительного движения. Фении, их тактика, отношение к ним английской общественности.</p> <p>Черты бонапартистского режима Второй империи во Франции, его социальная опора. Эволюция шосударственного режима Второй империи.</p> <p>Авторитарный и либеральный периоды. Рост общественного недовольства. Реформы 60-х годов.</p> <p>Либеральная и республиканская оппозиция.</p> <p>Углубление кризиса Второй империи.</p>
14.	Тема 14. Национально-объединительное движение в Италии и Германии.	<p>Борьба двух направлений в итальянском национально-освободительном движении. Программные и тактические установки в республиканско-демократическом лагере. (Мадзини, Гарибальди). Усиление либерально-монархического направления в объединении Италии (Кавур). Франко-итало-австрийская война 1859 г. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Восстание на Сицилии и экспедиция Гарибальди (поход «Тысячи»). Образование Итальянского королевства. Борьба за завершение объединения страны. Походы Гарибальди на Рим.</p> <p>Присоединение Венеции. Франко-прусская война и окончательное объединение Италии. Этапы, исторические особенности объединения страны, его итоги и значение.</p> <p>Этапы объединения Германии. Подъем либерального движения на рубеже 50-60-х годов. Конституционный конфликт в Пруссии и приход Бисмарка к власти. Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Северо-германский союз и его конституция. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Этапы, характер и итоги объединения.</p>
15.	Тема 15. Развитие стран Западной Европы и США в последней трети XIX в.	<p>Общая характеристика исторического развития стран Западной Европы и США в последней трети XIX в. Утверждение конституционного строя и принципов парламентаризма. Политические системы Запада. Партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.</p> <p>Экономические сдвиги в последней трети XIX в. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Начало процессов монополизации. Основные типы</p>

		<p>капиталистической аграрной эволюции. Образование капиталистической системы мирового хозяйства. Социальные последствия развития капитализма. Урбанизация. Миграционные процессы. Демографические сдвиги.</p> <p>Основные течения политической мысли. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Анархизм.</p> <p>Государственно-политическая история Запада 70 – 90-ов XIX в.</p> <p>Положение Франции после франко-прусской (франко-германской войны) и Парижской коммуны. Клерикально-монархическая реакция и попытки реставрации монархии. Конституция Третьей республики. Внутривнутриполитические проблемы в 80 – 90-е годы. Буланжистское движение. Дело Дрейфуса. Причины победы республиканского строя во Франции.</p> <p>Создание Германской империи. Имперская конституция. Политические партии в Германии. Главные задачи внутренней политики Бисмарка, ее бонапартистские черты. Политика «Культуркампф» и ее провал. «Исключительный закон» против социалистов. Политика социальной демагогии Бисмарка. Вильгельм II. Отмена «исключительного закона». Отставка Бисмарка. «Новый курс» Л.Каприви. «Политика сплочения» Гогенлоэ.</p> <p>Организационное и идеологическое укрепление в Великобритании партий либералов и консерваторов. Гладстон и Розбери. Дизраели и Солсбери. Внутренняя политика либералов и консерваторов. Избирательная реформа 1884 г. Реформы местного самоуправления. Положение в Ирландии. Движение за гомруль и «Земельная лига». Проект гомруля и раскол либеральной партии.</p> <p>Социально-политические результаты второй буржуазной революции в США. Двухпартийная система, идеологические основы республиканцев и демократов. Основные проблемы внутривнутриполитической жизни в США. Три волны массовых демократических движений: грейнджеры, гринбекеры, популисты. Тактика правящих кругов в борьбе с ними. Выборы 1896 г. «Антитрестовский» закон Шермана и его применение.</p>
--	--	--

16.	Тема 16. Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX в.	<p>Европейское рабочее и социалистическое движение в 60-е годы XIX в.</p> <p>Положение и структура рабочего класса в Англии. Тред-юнионизм. Стачечная борьба. Проявления солидарности английского пролетариата с революционным движением в других странах. Активизация рабочего движения во Франции в 60-е годы. Влияние прудонизма. Участие передовых рабочих в политической борьбе. Бланкизм. Рабочее движение в Германии. Ф.Лассаль и его роль в немецком рабочем движении. Создание Всеобщего германского рабочего союза. Начало деятельности В. Либкнехта и А. Бебеля. Образование Социал-демократической рабочей партии. Основание МТР (1-го Интернационала). Первые программные документы. Борьба различных течений в Интернационале. Основные направления деятельности МТР. Конгрессы 1-го Интернационала, их решения. Завершение деятельности 1-го Интернационала. Лондонская конференция и Гаагский конгресс. Роспуск МТР, итоги его деятельности. Рабочий класс в условиях социально-экономических изменений последней трети XIX в. Состав, положение, уровень организованности пролетариата. Состояние рабочего законодательства. Профсоюзное движение. Возникновение политических рабочих партий. роствранение марксизма и особенности его восприятия социал-демократией. Рабочее и социалистическое движение в ведущих странах Западной Европы и в США. Основание 2-го Интернационала. Главные направления деятельности Второго Интернационала от Парижского до Лондонского конгрессов.</p>
-----	--	---

17.	Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX в.	<p>Новые черты международных отношений. Особенности развития международных отношений после франко-прусской (франко-германской) войны. «Союз трех императоров». Франко-германская «военная тревога» 1875 г. Восточный кризис 1875 – 1878 гг. Обострение австро-русских и германо-русских отношений. Образование Тройственного союза. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х и в начале 90-х годов. Франко-русский союз. Раскол Европы на два противоборствующих военных блока. Британская политика «блестящей изоляции». Выход США на арену мировой политики. Концепция панамериканизма. Колониальные захваты великих держав. Завершение территориального раздела мира.</p>
18.	Тема 18. Особенности социально-экономического развития западного общества на рубеже XIX-XX вв.	<p>Начало монополистического капитализма. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике начала XX в. Дж.А.Гобсон и его критика империализма. Довоенная социал-демократическая литература об империализме (Р. Гильфердинг, Р.Люксембург). Империализм в оценке Э.Бернштейна и К.Каутского. Теория империализма в работах В.И.Ленина, ее оценка в контексте начала XX в. и в свете позднейшего исторического опыта. Важнейшие черты монополистического капитализма. Процесс монополизации в промышленной и финансовой сферах. Изменение характера рыночных отношений в условиях монополистической конкуренции. Рост экспорта капитала. Образование международных монополий. Состояние экономики Великобритании, Франции, Германии и США в начале XX века. Особенности монополистического капитализма в этих странах. Укрепление позиций в мировом промышленном производстве и в торговле США и Германской империи, экономическое отставание Великобритании и Франции.</p>

19.	Тема 19. Обострение общественно-политических проблем в начале XX в.	<p>Проблема общего кризиса капитализма на рубеже XIX вв. и ее современная интерпретация.</p> <p>Рост антиимпериалистических настроений и демократических движений в ведущих странах Запада. Обострение национальных противоречий.</p> <p>Негритянское движение в США (Б.Вашингтон, У.Дюбуа). Подъем национального движения в Ирландии (А.Гриффитс, Дж.Конноли, П.Пирс).</p> <p>Проблема гомруля. Классификация буржуазного реформизма, его общая характеристика, социальные и идейные истоки.</p> <p>Внутриполитическое положение в ведущих западных странах.</p> <p>Внутренняя политика британских консервативных кабинетов Р.Солсбери и А.Бальфура. Социал-реформизм либеральных правительств Г.Кемпбелл-Баннермана и Г.Асквита. Политика «ллойджорджизма».</p> <p>«Прогрессивная эра» в США. Либеральный реформизм Т.Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Продолжение политики реформ администрацией В.Вильсона.</p> <p>Организационное оформление партии радикалов во Франции и победа на выборах в 1902 г. «Левый блок». Антиклерикальные реформы начала XX в.</p> <p>Социальное законодательство радикалов.</p> <p>Подготовка налоговой реформы. «Дело Ж.Кайо».</p> <p>Поворот к буржуазному реформизму в Италии в начале XX в. «Новый курс» Дж.Джолитти.</p> <p>Просвещенный консерватизм С.Сонино.</p> <p>«Политика сплочения» канцлера Б.Бюлова в Германии. «Готтентотский» блок и его крах.</p> <p>Канцлерство Т.Бетмана-Гольвега, создание «черно-голубого» блока. Усиление политической реакции в Германской империи.</p> <p>Проявления буржуазного реформизма в Габсбургской империи. Внутренняя политика правительств Э.Кербера и П.Гауча.</p>
-----	---	---

20.	<p>Тема 20. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.</p>	<p>Основные черты и особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки.</p> <p>Зависимое положение латиноамериканских стран в мировой системе хозяйства, экспортная направленность экономики, слабость промышленного развития. Сохранение отсталой аграрной структуры, латифундии, усиление финансовой зависимости от развитых капиталистических стран.</p> <p>Политическая карта субконтинента, характер политических институтов по разным типам стран. Особенности формирования буржуазии, сохранение влияния традиционной олигархии. Роль церкви.</p> <p>Отмена рабства в Бразилии. «Дворцовая революция» и провозглашение республики. Борьба против олигархического правления в Аргентине. Основание партии «Гражданский радикальный союз». Закон о всеобщем избирательном праве 1911 г. Победа радикалов на президентских выборах И. Иригойен.</p> <p>Мексика. Диктатура Диаса. Революция 1910 – 1917 гг., ее характер, движущие силы, этапы. Революция и империалистические державы. Конституция 1917 г.</p> <p>Куба. Десятилетняя война. Протест Барагуа. Хосе Марти и революционная партия. Вторая война за независимость. Провозглашение Республики Кубы и превращение ее в полуколонию США. Особенности развития промышленного пролетариата в отдельных латиноамериканских странах. Зарождение рабочего движения, рабочие и социалистические организации.</p>
-----	--	--

21.	<p>Тема 21. Рабочее и социалистическое движение с конца XIX в. до начала Первой мировой войны.</p>	<p>Изменения в составе, в социально-экономическом и политическом положении пролетариата в начале XX века.</p> <p>Деятельность профсоюзов. Политическая борьба пролетариата. Влияние первой русской революции. Успехи и проблемы социал-демократического движения в ведущих западных странах. Три течения в СДПГ и их отношение к опыту русской революции. Образование лейбористской партии Великобритании, ее идейные и организационные принципы. Создание Британской социалистической партии.</p> <p>Разрозненность французского социалистического движения и попытка его объединения. Ж.Жорес. Социалистическое движение в США. Де Леон. Ю. Дебс. Образование союза «Индустриальные рабочие мира». Социал-демократическое движение в Австро-Венгрии. Австро-марксизм и национальный вопрос.</p> <p>Проблема «кризиса марксизма» в конце 90-х гг. Международный социалистический конгресс в Париже (1900 г.) и споры вокруг «казуса Мильерана». Э. Бернштейн и социал-демократический ревизионизм. Дискуссии во 2-м Интернационале по вопросам теории и тактики социалистического движения. Реформистское и революционное течения в международной социал-демократии. Возникновение центристского течения. К. Каутский. Проблемы милитаризма и войны во 2-м Интернационале, Штутгартский и Базельский конгрессы.</p>
-----	--	--

22.	Тема 22. Международные отношения в 1898 – 1914 гг.	<p>Качественные изменения в развитии международных отношений с переходом к монополистическому капитализму.</p> <p>Обострение колониальных противоречий между великими державами и усиление международной напряженности. Первые войны за передел мира.</p> <p>Англо-германский антагонизм и его роль в мировой политике начала XX в. Дальневосточный узел империалистических противоречий.</p> <p>«Дипломатия доллара» и политика «большой дубинки» США по отношению к Латинской Америке. Теория и практика панамериканизма.</p> <p>Образование англо-французской Антанты.</p> <p>Первый марокканский кризис. Англо-русское соглашение 1907 г. Оформление Тройственного соглашения (Антанты).</p> <p>Усиление кризисного состояния международных отношений в 1908-1914 гг.</p> <p>Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Агадирский инцидент и второй марокканский кризис. Итало-турецкая война и позиция великих держав.</p> <p>Балканские войны и обострение австро-русских противоречий. Расстановка сил на международной арене к лету 1914 г.</p> <p>Июльский кризис.</p> <p>Сараевское убийство и июльский кризис.</p> <p>Дипломатия великих держав. Развязывание мировой войны.</p>
-----	--	---

23.	Тема 23. Первая мировая война.	<p>Начало войны. Цели, стратегические планы и военно-экономические потенциалы воюющих держав. Военная кампания 1914 г. Боевые действия на море и в колониях. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Турции и Японии. Кампания 1915 г. «На Западном фронте без перемен». Восточный фронт. Вступление в войну Италии и Болгарии. Разгром Сербии. Военно-морские операции. Кампания 1916 г. Попытки Германии добиться решающих успехов на Западном фронте. Верденская битва. Наступление русских войск на Восточном фронте. Вступление в войну Румынии. «Поворот в мировой политике» зимой 1916 – 1917 гг. и вступление США в войну. Кампания 1917 г. Планы воюющих держав. Положение на Западном и Восточном фронтах. Влияние Февральской и Октябрьской революций в России на ход военных действий. Кампания 1918 г. Военные поражения и распад коалиции Центральных держав. Начало революции в Австро-Венгрии и Германии, их капитуляция. Условия перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны.</p>
24.	Тема 24. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны.	<p>Экономическое и политическое положение в ведущих западных странах в годы Первой мировой войны. Война и развитие государственно-монополистического капитализма. Экономическое положение Великобритании, Франции, Германии и Австро-Венгрии в годы войны. Общие тенденции и национальная специфика нарастания государственно-монополистических тенденций в экономике воюющих стран. Экономическое развитие США. Превращение США в финансовый центр капиталистического мира. Особенности государственного регулирования американской экономики. Нарастание политического кризиса и антивоенного движения. Правительственные кризисы в Англии. «Священное единение» во Франции. Формирование левой оппозиции, подъем революционного движения и волнения во французской армии. Усиление политического</p>

		<p>кризиса осенью 1917 г. Кабинет Клемансо. Причины нейтралитета США до 1917 г. Борьба в американском обществе по вопросу вступления в войну. Президентские выборы 1916 г. Вступление США в войну. Рабочее и демократическое движение во время войны. Позиция лидеров СДПГ. Изменения в общественных настроениях под воздействием военных неудач. Развитие революционного движения в 1915 – 1916 гг. Деятельность Карла Либкнехта и Розы Люксембург. Создание группы «Спартак». Влияние Февральской революции на Германию. Раскол СДПГ и образование Независимой социал-демократической партии. Политический кризис 1917 г. Усиление революционного движения в армии и на флоте. Ноябрьская революция 1918 г. Режим военной диктатуры в Австро-Венгрии. Обострение межнациональных противоречий и рост антивоенного движения. Назревание политического кризиса. Начало распада империи Габсбургов. Влияние Первой мировой войны на международное социалистическое движение. Отказ лидеров второго Интернационала от антивоенных установок. Сотрудничество правых социал-демократов с буржуазными партиями на платформе поддержки войны. Центристская позиция по вопросу о войне – социал-пацифизм. Идейный и организационный крах 2-го Интернационала. Борьба революционных интернационалистов против империалистической войны. Циммервальдское движение, его состав, характер и результаты.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

По каждой из 24 запланированных тем «Новейшей истории стран Европы и Америки» проводятся лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях освещаются важнейшие исторические факты, а также теоретические и историографические аспекты темы.

На практических занятиях обсуждается документальный материал по изучаемой теме и заслушиваются доклады студентов.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельная работа студентов включает: а) закрепление знаний лекционного материала по конспектам лекций и учебной литературы; б) изучение документального материала к предстоящему практическому занятию; в) подготовку доклада по заданной теме и выступление с ним на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по формированию компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема 1. Европа в начале Нового времени	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии
Тема 2. Революция в Нидерландах. Создание независимого государства	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 3. Англия в годы буржуазной революции и во второй половине XVII в.	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 4. Европейские монархии во второй половине XVII – XVIII вв.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, тестирование сообщения
Тема 5. Европейское и американское Просвещение XVIII в.	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 6. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 7. Франция в годы буржуазной революции и под властью Наполеона Бонапарта.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 9. Социально-политическая история европейских стран в 1815-1847 гг.	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 10. Революции 1848-1849 гг. в Европе.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 11. Особенности исторического развития США в первой половине XIX в.	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 12. Вторая буржуазная революция в США	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в 50-60-е годы XIX в.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 14. Национально- объединительное движение в Италии и Германии	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения, тестирование

Тема 15. Развитие стран Западной Европы и США в последней трети XIX в.	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 16. Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX в.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX в.	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 18. Особенности социально-экономического развития западного общества на рубеже XIX-XX вв.	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 19 . Обострение общественно-политических проблем в странах Запада в начале XX в. Буржуазный реформизм	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, сообщения, тестирование
Тема 20. Страны Латинской Америки в последней трети XIX– начале XX в.	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 21. Рабочее и социалистическое движение с конца XIX в. до начала Первой мировой войны	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 22. Международные отношения в 1898– 1914 гг.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 23. Первая мировая война	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 24. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Блок «Новая история»

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Как называли последователей кальвинизма в Англии?	гугеноты	3
		гёзы	
		пуритане	
		протестанты	
2.	Кто такие гёзы?	все жители Нидерландов,	2
		активные участники антииспанской борьбы в Нидерландах	
		испанские дворяне	
3.	Для экономической политики меркантилизма характерна:	идея «денежного баланса»	3
		идея «торгового баланса»	
		идея протекционизма	
4.	Англия считается классической страной первоначального накопления капитала,	она была первой страной, где этот процесс произошел	2
		это событие в Англии происходило в наиболее рельефной и законченной	

	так как:	форме		
		К. Маркс изучал первоначальное		
		пленение капитала на примере именно этой		
		ны		
5.	Господствующей формой производства в европейских странах в XVI-XVII вв. было:	кустарное производство	3	
		мануфактурное производство		
		ремесленное производство		
		фабричное производство		
6.	Требования левеллеров преимущественно отражали интересы:	крупных буржуазных собственников	4	
		крестьянства		
		городской бедноты		
		мелкой и средней буржуазии		
7.	Диггерами в Англии называли:	зажиточных крестьян	4	
		искателей кладов		
		рабочих-землекопов		
		последователей учения Дж. Уинстенли		
8.	Социальную основу основу индипендентов преимущественно составляли:	крестьяне	3	
		аристократия		
		джентри		
		городские низы		
9.	Хронологические рамки первой Гражданской войны в Англии	1640-1645 годы	2	
		1642-1646 годы		
		1648 год		
10.	Какие события не относятся к английской революции?	битва при Нэсби	3,4	
		«прайдова чистка» парламента		
		«пароховой заговор»		
		Бредская декларация		
11.	Индипенденты в революции стремились к:	укреплению монархического строя	2,4	
		созданию независимой церкви		
		наделению крестьян землей		
		отмене права «рыцарского держания» земли		
12.	Левеллеры в революции стремились к:	установлению республиканского строя	1,3	
		к ограничению монархической власти		
		политическому равенству англичан		
		имущественному равенству англичан		
13.	Соотнесите деятелей английской революции с политическими течениями	Джон Лильберн	диггеры	1-2;2-3;3-1
		Оливер Кромвель	левеллеры	
		Джерард Уинстенли	индипенденты	
14.	Кто входил в первое сословие во Франции?	все служители церкви	1	
		только высшее духовенство		
		дворяне		

		только придворная знать		
15.	Какая династия установилась в Англии в 1714 году?	династия Стюартов	2	
		Ганноверская династия		
		Саксен-Кобург-Готская династия		
16.	В каком году была заключена Уния Англии с Шотландией?	1701 год	3	
		1704 год		
		1707 год		
17.	В каком году Пруссия стала королевством?	1701 год	1	
		1713 год		
		1740 год		
18.	Какой тип монархии господствовал в европейских странах?	сословно-представительная монархия	2	
		абсолютная монархия		
		конституционная монархия		
19.	Соотнесите королей Пруссии и годы их правления	Фридрих Вильгельм I	1701-1713 годы	1-2,2-1,3-3
		Фридрих I	1713-1740 годы	
		Фридрих II	1740-1786 годы	
20.	Соотнесите австрийских монархов и годы их правления	Мария Терезия	1780-1790 годы	1-2;2-3;3-4;4-1
		Карл VI	1740-1780 годы	
		Леопольд II	1711-1740 годы	
		Иосиф II	1790-1792 годы	
21.	Просветителями называли:	придворных Короля- Солнце	2	
		сторонников идейного течения, занимавшихся распространением светского рационалистического знания и передовых идей		
		служителей церкви, освящавших новые постройки		
		ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ		
22.	Кому принадлежат слова: «Sapere aude! – имей мужество пользоваться собственным умом! — таков, следовательно, девиз Просвещения»?	И.Кант	1	
		И.Г.Гердер		
		Вольтер		
		Дж. Локк		
23.	Какой мыслитель стоит у истоков европейского Просвещения?	И.Кант	3	
		Ш.Л.Монтескье		
		Дж.Локк		
		Ж.Ж.Руссо		
24.	Кто во Франции возглавил подготовку энциклопедии?	Ж.А.Кондорсэ	2	
		Д.Дидро		
		Ж.Р.Тюрго		
25.	В каком документе сформулированы причины войны североамериканских колоний за	Декларация независимости	1	
		Статьи конфедерации		
		Билль о правах		

	независимость?		
26.	Первые английские колонии в Северной Америке появились:	в XVI веке	2
		в начале XVII века	
		в конце XVII века	
		в начале XVIII века	
27.	К середине XVIII века англичанами в Северной Америке было основано:	11 колоний	2
		13 колоний	
		15 колоний	
		одна общая колония	
28.	Управление английскими колониями в Северной Америке осуществлялось:	губернаторами из Англии	1
		непосредственно английским королем	
		выборными американскими нистами органами власти	
29.	Сервенты – это:	чиновники английской колониальной администрации	2
		бесправные колонисты, работавшие по контракту	
		представители одного из индейских племен	
30.	Скваттеры – это:	члены религиозной секты	2
		американцы, вопреки запретам селившиеся в западных землях	
		должностные лица английской колониальной администрации	
31.	Целью восстания Д.Шейса было:	ликвидация рабства	3
		изгнание англичан	
		льготное приобретение американцами земли на Западе	
32.	Идея гомруля для американских колонистов означала:	автономию в составе Великобритании	1,2
		государственную и политическую независимость от Англии	
		экономическую самостоятельность	
		полное колониальное подчинение Англии	
33.	Санкюлот - это:	французский революционер из городской бедноты	1
		французский крестьянин	
		колпак, который носили сторонники революции	
34.	Казнь Людовика XVI и провозглашение Франции республикой было осуществлено:	фельянами	3
		якобинцами	
		жирондистами	
		термидорианцами	
35.	Какая форма государственной	директория	3
		империя	

	власти существовала во Франции в период с 9 ноября 1799 г. по 18 мая 1804 г.?	консульство	
		республика.	
36.	За годы революции во Франции сменилось:	две конституции	2
		три конституции	
		четыре конституции	
37.	Наполеон самым выдающимся своим достижением считал:	40 выигранных сражений	3
		не выделял какого-либо конкретного достижения	
		Введение Гражданского кодекса	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Причины, периоды, характер и результаты Тридцатилетней войны.
2. Причины, складывание революционной ситуации и начальный этап Английской буржуазной революции.
3. Первая Гражданская война.
4. Борьба за углубление демократического характера английской революции в 1647- 1649 гг.
5. Периодизация, завершение, итоги и значение Английской буржуазной революции.
6. Англия от протектората Кромвеля до «Славной революции» 1688 года.
7. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Англии в XVIII веке.
8. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, периодизация, сущность.
9. Английское Просвещение XVIII века.
10. Французское Просвещение XVIII века.
11. Немецкое Просвещение XVIII века.
12. Система абсолютизма и просвещенный абсолютизм – общая характеристика.
13. Французский абсолютизм во второй половине XVII - первой половине XVIII в.
14. Прусский абсолютизм во второй половине XVII - XVIII в.
15. Абсолютизм Габсбургов во второй половине XVII - XVIII в.
16. Образование английских колоний на атлантическом побережье Северной Америки.
17. Общая характеристика английских колоний в Северной Америке: система управления и особенности социально-экономической жизни.
18. Причины и задачи первой североамериканской буржуазной революции. Складывание революционной ситуации.
19. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
20. Социально-экономические и политические противоречия во втором периоде североамериканской буржуазной революции.
21. Периодизация, итоги и значение первой буржуазной революции в Северной Америке.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
2. Реконструкция Юга – второй этап буржуазной революции в США.
3. Основные тенденции и национальные отличия в социально-экономическом развитии стран Западной Европы в 50 – 60-е гг. XIX в.

4. Развитие парламентской государственной системы в Великобритании в 50 – 60-е гг. XIX в. Вторая реформа избирательного права.
5. Вторая империя во Франции.
6. Объединение Италии.
7. Объединение Германии.
8. Европейское рабочее движение в 50 – 60-е гг. XIX в.
9. Основание и деятельность МТР в 1864 – 1869 гг.
10. Франко-прусская (франко-германская) война: причины, характер, военные действия и результаты.
11. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции, ее цели, характер и место в ряду французских буржуазных революций.
12. Причины восстания 18 марта 1871 г. Провозглашение Парижской коммуны.
13. Социально-экономические и политические преобразования Парижской коммуны.
14. Общие тенденции и национальные особенности развития капитализма в Западной Европе и США в последней трети XIX в.
15. Конституционное устройство и внутренняя политика Германской империи в последней трети XIX в.
16. Конституционное устройство и внутренняя политика Третьей республики во Франции.
17. Социально-политическое развитие Великобритании в 70 – 90-е годы XIX в.
18. Социально-политическое развитие США в 70 – 90-е годы XIX в.
19. Немецкое рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.
20. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIX в.
21. Особенности рабочего и социалистического движения в Англии в последней трети XIX в.
22. Рабочее и социалистическое движение в США в последней трети XIX в.
23. Основание Второго Интернационала и его деятельность до конца XIX в.
24. Начало раскола Европы на два враждебных лагеря. Образование Тройственного и Франко-русского союзов.
25. Усиление борьбы за колониальный раздел мира в последней трети XIX в.
26. Экономические особенности монополистического капитализма в ведущих западных странах.
27. Обострение общественно-политических проблем в западных странах в конце XIX – начале XX вв.
28. Национальные проблемы в политической жизни западных стран на рубеже XIX – XX вв.
29. Внутриполитический курс и реформы в Великобритании в начале XX в.
30. Внутриполитический курс и реформы во Франции в начале XX в.
31. Внутриполитический курс и реформы в США в начале XX в.
32. Внутриполитическое развитие Германской империи в начале XX в.
33. Внутриполитическое развитие Австро-Венгрии и Италии в начале XX в.
34. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.
35. Экономическое и политическое положение рабочего класса западных стран в начале XX в.
36. Второй Интернационал в 1900 – 1914 гг.
37. Первые империалистические войны.
38. Создание Антанты.

39. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.
40. Военные кампании 1914 – 1916 гг.
41. «Поворот в мировой политике» зимой 1916 – 1917 гг. и вступление США в войну.
42. Военные кампании 1917 – 1918 гг.
43. Экономическое положение воюющих стран.
44. Нарастание политического кризиса и антивоенного движения в воюющих странах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>естоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу этического и социального характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Не зачтено	Менее

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844128>. – Режим доступа: по подписке.

Афанасьев, Г. Е. Очерки из истории стран Европы/ Г. Е. Афанасьев. - [Репр. воспроизведение изд.]. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - 229, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: история). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-9710-1184-

Баиов А. К. Великая Мировая война, 1914-1918 гг. / А. К. Баиов ; Рос. ин-т стратег. исслед. - Москва: РИСИ, 2015. 406 с.

История стран Европы и Америки в Новое время. В 2-х частях / Под ред. В.С.Бондарчука. М., 2012.

Малиа М. Локомотивы истории. Революции и становление современного мира / Мартин Малиа; под ред. и с предисл. Теренса Эммонса ; [пер. с англ. Е. С. Володиной]. - Москва : РОССПЭН, 2015. 40 с. ISBN 978-5-8243-1967-5.

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. М., 2006. Т.1-3.

Остапенко Г. С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. Москва : Аргамак-Медиа, 2015. -376 с. ISBN 978-5-00024-012-0.

Ревякин, А. В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV-XIX век: учеб. пособие для вузов/ А. В. Ревякин. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 508, [2] с. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце кн.. -ISBN 5-17-041771-3 . - ISBN 5-271-15804-7.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Аллен, Р. С. Британская промышленная революция в глобальной картине мира/ Р. С. Аллен ; пер. сангл. Н. В. Автономовой ; под ред. В. С. Автономова. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2014. - 441, [2] с. - ISBN 978-5-93255-382-4.

Гизо, Ф. История цивилизации в Европе/ Франсуа Гизо. - Минск: Беларус. Энцыкл., 2005. - 414 с. - (Энциклопедическая библиотека самообразования). - Парал. тит. л. - ISBN 985-11-0318-

История Германии: учеб. пособие для вузов : [в 3 т.]/ Западносиб. центр герм. исслед., Герм. ист. ин-т в Москве; [под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова]. - М.: КДУ, 2008 - . - ISBN 978-5-98227-255-3.

Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века/ ред. Ю. В. Галактионов. - 671, [7] л. цв. фото, ил. с.: портр., фото, табл., карты; 543, [4] л. цв. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 491-499. - Указ. имен: с. 521-543. - ISBN 978-5-98227-257-7.

Т. 3: Документы и материалы/ [отв. ред. С. А. Васютин, Ю. В. Галактионов, Л. Н. Корнева]. - 591 с.: табл.. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-98227-258-4.

История дипломатии / [сост. А. Лактионов]. - М.: АСТ, 2005, 2006. - 943 с.: ил.. - Библиогр.: с.895-927 . - ISBN 5-17-024959-4. - ISBN 5-9713-2064-5.

Линтнер, В. Италия. История страны/ Валерио Линтнер ; [пер. с англ. А. Демина]. - М.: ЭКСМО; СПб.: Мидгард, 2007 383 с.: ил; в суперобл. - (Биографии великих стран). - Библиогр.: с. 349-350. - ISBN 978-5-699-20575-2.

Медяков, А. С. История международных отношений в Новое время: учеб. для студентов вузов/ А. С. Медяков. - М.: Просвещение, 2007. - 463 с.; 22 см. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-09-016132-9.

Первая мировая война: историографические мифы и историческая память: [в 3 кн.]/Рос. ин-т стратег. исслед.; [под ред. О. В. Петровской]. - Москва: РИСИ, 2014 - 2014 Кн. 1: Народы Российской империи. - 249 с., [24] л. ил., портр.. - ISBN 978-5-7893-0192-0.

Первая мировая война в истории и культуре России и Европы: сб. ст./ М-во культуры РФ, М-во культуры Калинингр. обл., Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Калинингр. обл. ист.-худож. музей; под ред. Г. В. Кретицина [и др.]. - Калининград: Живем, 2013. - 375, [1], [6] л. ил. с.: ил., карты. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-903400-43.

Политическое лидерство в истории нового и новейшего времени/ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; [редкол.: В. В. Сергеев (отв. ред.) [и др.]. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2007. - 104 с. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-88874-775-9.

Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века/ В. В. Согрин. - М.: Весь мир, 2011. - 366 с.: табл.. - Библиогр.: с. 363-364. - ISBN 978-5-7777-0173-2.

Шатохина-Мордвинцева, Г. А. История Нидерландов: учеб. пособие для вузов/ Г. А. Шатохина-Мордвинцева. - М.: Дрофа, 2007. - 510, [1] с.: ил.. - (Высшее образование). - Указ. имен: с. 491-502. - Указ. геогр. назв. в конце кн.. - Библиогр.: с. 442-456. - ISBN 978-5-358-01308-3.

Ферро, М. История Франции/ Марк Ферро ; [пер. с фр. Г. С. Беляевой [и др.]. - Москва: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - (Национальная история). - ISBN 978-5-7777-0552-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения –

мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы исторического краеведения»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы исторического краеведения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы исторического краеведения».

Цель дисциплины - сформировать представления об основах исторического краеведения, его роли в системе наук, использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в сфере образования, охраны и использования историко-культурного наследия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с основами исторического краеведения; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, специфику дисциплины в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики	Знать: события, явления и процессы, составляющие содержание дисциплины, и возможности их использования при планировании различных видов деятельности;

<p>практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры</p>	<p>Уметь: планировать свою будущую деятельность при преподавании или научном изучении предмета, составляющего содержание данной учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях или учреждениях культуры и науки;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать;</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исторического краеведения» представляет собой дисциплину части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения	Объекты изучения, основные направления исследования. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение). Основные методы краеведения. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
2	Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России	Истоки краеведения. Накопление краеведческих знаний. Становление государственного краеведения. Петр I и его указы. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. "Академическая анкета". Создание школьного краеведения. Первые краеведческие монографии, музеи. Оформление различных направлений в краеведении. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы. Деятельность Центрального бюро краеведения. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в годы Великой Отечественной войны. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы. Образование Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Всесоюзные и всероссийские конференции по краеведению. Современное состояние исторического краеведения.
3	Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики

		исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов
4	Тема 4. Основные центры изучения истории области.	Балтийский федеральной университет им. И. Канта. Архивная служба области. Музеи и их филиалы. Общественные организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Русско-Немецкий дом. Место археологии в изучении истории края. Основные археологические исследования в Калининградской области. Ф.Д. Гуревич. В.И. Кулаков. Типология археологических памятников края. Этнологические источники и их применение в процессе изучения истории края. Устная история. Значение устной истории для познания истории родного края. Интервью как основной источник в устной истории. Научные исследования по материалам интервью.
5	Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.	Основные понятия топонимики. Особенности топонимики региона. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов. Современные проблемы топонимики региона. Топонимическая комиссия. Топонимика Калининграда. Основные этапы антропонимики. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
6	Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	Проблемы охраны памятников. Понятие памятника. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры. Памятники искусства. Памятники архитектуры. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.

7	<p>Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.</p>	<p>Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Историко-краеведческие музеи в школе. Перспективы историко-краеведческой деятельности в регионе. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические. Проблемы периодизации истории нашего региона.</p>
---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения

Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России

Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.

Тема 4. Основные центры изучения истории области.

Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.

Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области.

Проблема охраны памятников.

Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные этапы развития отечественного исторического краеведения.

План:

1. Становление краеведения в XVIII в.
2. Развитие краеведения в XIX - начале XX века.
3. Развитие советского краеведения.
4. Историческое краеведения в РФ.

Тема 2. Основные этапы становления исторического краеведения в Калининградской области.

План:

1. Период середины 1940-х – 1960-х гг.
2. Период середины 1960-1980-х годов.
3. Период Перестройки 1985 – 1991 гг.
4. Историческое краеведение на современном этапе.

Тема 3. Основные центры, занимающиеся историческим краеведением.

План:

1. БФУ им. И. Канта
2. Архивная служба области.
3. Калининградский областной историко-художественный музей.
4. Калининградский клуб краеведов.

Тема 4. Кампания по переименованию населенных пунктов и географических объектов в Калининградской области в 1940-е годы.

План:

1. Причины и задачи переименования.
2. Основные принципы переименования.
3. Переименование населенных пунктов.
4. Переименование географических объектов.

Тема 5. Проблемы охраны памятников немецкого периода в Калининградской области.

План:

1. Проблема сохранности памятников после окончания Второй мировой войны.
2. Реставрация и охрана памятников.
3. Кафедральный собор.
4. Судьба Королевского замка.
5. Современное состояние проблемы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (*не предусмотрены*)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет и задачи исторического краеведения 2. Развитие краеведческих знаний в России. 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности. 4. Основные центры изучения истории области. 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения. 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников. 7. Историко-краеведческая работа в школе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Основные этапы развития отечественного исторического краеведения. 2. Основные этапы становления исторического краеведения в Калининградской области. 3. Основные центры, занимающиеся историческим краеведением. 4. Кампания по переименованию населенных пунктов и географических объектов в Калининградской области в 1940-е годы. 5. Проблемы охраны памятников немецкого периода в Калининградской области.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения	УК-5 ПК-3	тестирование
Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Основные центры изучения истории области.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.	УК-5 ПК-3	Опрос на практическом занятии, Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Укажите, в каком году С.У. Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?	1696 г. 1698 г. 1700 г. 1701 г.	4
Single Selection	Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г	научно-краеведческое общество историко-научное общество общество для исторических исследований общество историко-краеведческих исследований	3
Single Selection	С какого года стал выходить журнал	1925 г. 1927 г. 1928 г.	3

	«Советское краеведение»?	1930 г.	
Single Selection	Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания?	П.Г. Смидович Д.Н.Анучин В.П.Семенов-Тянь-Шанский А.Е.Ферсман	2
Single Selection	Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы XX в.	Информационный бюллетень «Известия ЦБК» журнал «Советское краеведение»; журнал «Краеведение»; журнал «Просвещение и жизнь»	3
Single Selection	Какой период в истории отечественного краеведения получил название «золотое десятилетие»?	20-ые годы XX в. 30-ые годы XX в. 50-ые годы XX в. 60-ые годы XX в.	1
Single Selection	Кто первым проводил археологические исследования в Калининградской области?	В.И.Кулаков Э.Б.Зальцман Ф.Д.Гуревич В.С.Суворов	3
Single Selection	Когда происходило массовое переименование населенных пунктов в Калининградской области?	Осень 1947 года Весна 1947 года Осень 1948 года Весна 1947 года	1
Multiple Selection	В приведенном списке выберите людей, которые являлись первыми краеведами России.	С.У. Ремезов П.И. Рычков С.М. Соловьев Н.М. Карамзин В.Н. Татищев	1,2,4
Multiple Selection	В приведенном списке выберите людей, которые являлись первыми краеведами Калининградской области.	Костяшов Ю.В. Бирковский В.Г. Кретинин Г.В. Колганова Э.М.	2,4
Multiple Selection	Назовите скульптуры, которые были созданы на территории области в постсоветский период	К.Маркс Петр Первый Елизавета Петровна В. Суворов	2,3

MultipleSelect ion	В приведенном списке назовите основные филиалы историко-художественного музея	<table border="1"> <tr><td>Блиндаж Ляша</td></tr> <tr><td>Музей Янтаря</td></tr> <tr><td>Парк скульптуры</td></tr> <tr><td>Форт №5</td></tr> </table>	Блиндаж Ляша	Музей Янтаря	Парк скульптуры	Форт №5	1,3
Блиндаж Ляша							
Музей Янтаря							
Парк скульптуры							
Форт №5							
MultipleSelect ion	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	<table border="1"> <tr><td>Петр Первый</td></tr> <tr><td>М.И. Кутузов</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Елизавета Петровна</td></tr> </table>	Петр Первый	М.И. Кутузов	И. Кант	Елизавета Петровна	1,4
Петр Первый							
М.И. Кутузов							
И. Кант							
Елизавета Петровна							
ShortAnswer	Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?		Татищев				
ShortAnswer	В каком году М.В. Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны?		1759				
ShortAnswer	Когда был установлен памятник А.М. Василевскому?		2000				
ShortAnswer	С какого года можно говорить о начале становления государственного краеведения в России?		1719				
ShortAnswer	В каком году в России стало развиваться школьное краеведение?		1782				
ShortAnswer	Как назывался самый первый орган управления краеведческой работой при Академии Наук?		Центральное бюро краеведения				
ShortAnswer	Как назывался самый первый журнал по краеведению в советской России?		Краеведение				
ShortAnswer	Каким термином называется превращение собственного географического		Детопонимизация				

	названия в нарицательное?			
Short Answer	Как называется совокупность местных географических названий для небольших объектов?		Микро топонимия	
Short Answer	.Как называется наука о всех собственных именах?		Ономастика	
Short Answer	Как называется собственное название гор, холмов, ущелий?		Ороним	
Comparison	Сопоставьте событие с датой	Принятие постановления «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах»	1965	1-2,2-4,3-1,4-3
		Принятие закона СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»?	1937	
		Был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа?	2002	
		Принят Закон Российской Федерации об охране памятников?	1976	
Comparison	Сопоставьте фамилию краеведа и событие, с ним связанное	П.И.Рычков	Первый разослал анкету на места	1-2,2-4,3-1,4-3
		М.В.Ломоносов	Первый корреспондент РАН	
		В.Н.Татищев	Автор «Краткой Сибирской летописи»	
		С.У.Ремезов	Составил академическую анкету	
Comparison	Установите соответствие между музеями Калининградской области и датами их основания	Блиндаж Ляша	1979	1-3,2-4,3-1,4-2.
		Историко-художественный музей	1984	

		Мемориальный музей К.Донелайтиса	1968	
		Парк скульптур	1946	
Comparison	Установите соответствие между произведениями немецких скульпторов и их авторами	Памятник Шиллеру	С.Раух	1-4,2-1,3-2,4-3
		Памятник Канту	А.Гауль	
		Борющиеся зубры	А.Штайнер	
		Орангутанг	С.Кауэр	
Comparison	Установите соответствие между скульптурами на территории Калининградской области и их авторами	Ф.Скорина	В.Тупоридзе	1-2,2-1,3-3,4-4
		В.И.Ленин	А.Артемович	
		Мать-Россия	Б.Едунов	
		А.Маринеско	Ф.Мороз	
Comparison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами области, в которых они расположены	Музей Брахерта	Пос.Янтарный	1-3,2-1,3-2,4-4
		Музей Русских суеверий	Пос.Чистые Пруды	
		Музей К.Донелайтиса	Пос.Отрадное	
		Музей природы	Светлогорск	
Comparison	Сопоставьте названия научных экспедиций по изучению истории России с датами их проведения.	Экспедиция Д.Г.Мессершмидта	1733-1743г.	1-3,2-1,3-4,4-2.
		Великая северная	1725-1728г.	
		Академическая экспедиция	1685-1735 г	
		1-ая Камчатская экспедиция	1768-1774г.	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Темы рефератов:

1. Деятели отечественного краеведения (на выбор).
2. Становление краеведения в России.
3. Историческое краеведение в годы Великой отечественной войны.
4. Археологические изыскания на территории Калининградской области.
5. Деятельность Калининградского клуба краеведов.
6. Калининградская область в исторических исследованиях.
7. Школьное краеведение в Калининградской области.
8. Основные краеведческие конференции в Калининградской области.
9. Основные направления деятельности КОИХМ.
10. Основные направления деятельности ГАКО.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи исторического краеведения.
2. Объекты изучения, основные направления исследования.
3. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение).
4. Основные методы краеведения.

- 5 Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
6. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов.
7. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.
8. Создание школьного краеведения
9. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы.
10. Краеведение в годы Великой Отечественной войны.
11. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы.
12. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.
13. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.
14. Основные центры изучения истории области
15. Основные понятия топонимики.
16. Особенности топонимики региона.
17. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.
18. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов.
19. Основные этапы антропонимики.
20. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
21. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
22. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Дополнительная литература:

Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учеб. для вузов / М. В. Дорофеев. - Москва: Академия, 2014. – 191с. (научный абонемент БФУ им. И. Канта)

Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития: монография / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8154-0474-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154321>. – Режим доступа: по подписке.

Юркина Н.Н. Значение краеведения и регионоведения для познания отечественной истории // Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования. - Москва: МПГУ, 2018. - № 3. Часть 2. - 448 с. - ISSN 2073-9613. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015803>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Регионалистика и урбанистика»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____
Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Регионалистика и урбанистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:
«Регионалистика и урбанистика»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания специфики региональной и локальной истории, знания основных понятий регионалистики и урбанистики, владения основными исследовательскими методами региональных и городских исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<p>Знать основные понятия региональной и локальной истории, иметь представление об основных концепциях исторической регионалистики и урбанистики, основных достижениях мировой и отечественной науки в исследовании региональной и городской истории.</p> <p>Уметь выбирать источники по региональной и местной истории, осуществлять критический анализ данных источников и историографии, анализировать различные точки зрения на историю регионов и городов.</p> <p>Владеть навыками поиска информации по региональной и местной истории, навыками работы с источниками по этой проблематике</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>Знать современные подходы к управлению личными ресурсами для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь рационально распределять временные и информационные ресурсы для достижения целей профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть навыками планирования исследовательской деятельности на основе знания ресурсов территории</p>

--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионалистика и урбанистика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов), основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 4-м курсе в 7-м семестре.

«Регионалистика и урбанистика» логически и содержательно-методически связана с курсами «Историческая география», «История стран Северной Евразии», «История и теория международных отношений», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом региональной и локальной специфики.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Предмет курса. Цели, задачи, содержание и структура курса. Основные понятия (регионалистика / региональная история, урбанистика / локальная история, краеведение, местная история, идентичность, трансграничная история, фронтир). Регионалистика как междисциплинарное исследовательское поле. Региональная история в системе современного исторического знания. Локальная история: между городской и сельской историей. Городская история в контексте urban studies. Компоненты региональной (локальной) идентичности: самосознание, ментальность, культура. Характеристика учебной литературы
2	Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории	Зарубежная и отечественная историография региональной и городской истории в XX — начале XXI века. Пространственный поворот в исторической науке. Воображаемая география. Развитие краеведения и провинциальной историографии в дореволюционной, советской и постсоветской России. Источниковая база исследований по региональной и городской истории. Устная история. Интернет-ресурсы по региональной и местной истории. «Новая локальная история». Традиции изучения региональной и местной истории в Калининграде
3	Тема 3. Трансграничная история как направление исследований	Специфика трансграничной истории. «Пограничные исследования» (border studies). Географическое и символическое содержание «пограничья». Исследования фронта. Пограничье в контексте истории Балтийского региона. Трансграничные исследования в историографии истории Восточной Пруссии и Калининградской области
4	Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика	Два понятия региона (наднациональное и субнациональное). История российских регионов (Северо-Запад, Центр, Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток и др.). Калининградская область как самый западный регион страны и эксклав. История европейских регионов. Региональная история: достижения, проблемы и перспективы. Специфика краеведческих исследований.
5	Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований	Теории города в XIX—XXI веках. Чикагская школа. Новая социальная история города. Российские урбанистические исследования (Е.Г. Трубина и др.). Модель античного полиса и средневекового западноевропейского города. Современный город (мегалополис). Концепция «креативного города». Основные направления исторической урбанистики в России. История российских городов. Городская история Калининградской области. Исследования

		«городского текста» (В.Н. Топоров и др.).
6	Тема 6. Локальная история сельской местности	Микроисторические исследования сельских населённых пунктов в современной историографии. Специфика сельского уклада, структуры сельской повседневности. Микроисторические исследования в региональной историографии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории

Тема 3. Трансграничная история как направление исследований

Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика

Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований

Тема 6. Локальная история сельской местности

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение в курс	1. Основные понятия исторической регионалистики и урбанистики 2. Региональная и локальная идентичность
1	Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории	1. Пространственный поворот в исторической науке 2. Воображаемая география. 3. Развитие краеведения и провинциальной историографии в России 4. Интернет-ресурсы по региональной и местной истории.
2	Тема 3. Трансграничная история как направление исследований	1. Исследования фронта 2. Фронт в американской истории 3. Фронт в российской истории
3	Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика	1. История российских регионов (презентации) 2. Восточная Европа как регион 3. Северная Европа как регион
4	Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований	1. Античный полис 2. Средневековый европейский город 3. Древнерусские города: историографическая дискуссия 4. Средневековые Новгород и Псков: современная историография

		5. Санкт-Петербург: история города 6. Малые города Калининградской области (презентации)
5	Тема 6. Локальная история сельской местности	1. Структуры сельской повседневности 2. История российского посёлка (презентации)

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории

Тема 3. Трансграничная история как направление исследований

Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика

Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований

Тема 6. Локальная история сельской местности

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение в курс	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Составление словаря терминов по теме
2	Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
3	Тема 3. Трансграничная история как направление исследований	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
4	Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
5	Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
6	Тема 6. Локальная история сельской местности	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы дисциплины «Регионалистика и урбанистика». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	УК-1	Устный опрос, проверка словаря терминов
Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории	УК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 3. Трансграничная история как направление исследований	УК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика	УК-1 УК-6	Устный опрос, тест
Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований	УК-1 УК-6	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 6. Локальная история сельской местности	УК-1 УК-6	Устный опрос, доклад (сообщение), тест

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного
-------	-------------------------	---	--------------------------

	средства		средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Проверка словаря терминов	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	В индивидуальном порядке
5	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Локальная история относится к истории...

- а) *сельского населенного пункта
- б) *малого города
- в) *крупного города
- г) региона
- д) субрегиона
- е) макрорегиона

Изначально, в теории, понятие «фронтир» относилось к следующей территории:

- а) зона между античными полисами
- б) пограничная территория между Римской империей и варварскими племенами
- в) *зона освоения Дикого Запада в Северной Америке
- г) периферия Московского царства

Автор концепции фронтирных исследований — это:

- а) Карл Маркс
- б) Макс Вебер
- в) *Фредерик Джексон Тёрнер
- г) Жак Ле Гофф
- д) Марк Блок

Классик российского краеведения, изучения городской культуры — это:

- а) *Н.П. Анциферов
- б) М.М. Бахтин
- в) А.Я. Гуревич
- г) Ю.М. Лотман

Бенедикту Андерсону принадлежит концепция:

- а) *«воображенных сообществ»
- б) фронта
- в) локальной (городской) культуры
- г) региональной идентичности

Л.П. Репина внесла вклад в развитие

- а) теории фронта
- б) *новой локальной истории
- в) теории региональной идентичности
- г) источниковедения устной истории

Каким термином в российской литературе определяется территория Калининградской области на протяжении всей истории региона?

- а) Восточная Пруссия
- б) Восточная Прибалтика
- в) Балтия
- г) *Юго-Восточная Прибалтика
- д) Западная Россия

Какой из указанных городов НЕ относится к числу малых городов Калининградской области?

- а) Балтийск
- б) *Знаменск
- в) Краснознаменск
- г) Славск
- д) *Чернышевск

Кто автор концепции креативного города?

- а) Макс Вебер
- б) Карл Маркс
- в) *Чарлз Лэндри

г) Елена Трубина

История Кёнигсберга всесторонне изучена немецким историком по имени

- а) *Фриц Гаузе
- б) Вернер Конце
- в) Макс Вебер
- г) Пер Бродерзен

Какому исследователю принадлежит классическая работа по изучению «петербургского текста»?

- а) Николай Анциферов
- б) Фриц Гаузе
- в) Юрий Костяшов
- г) Юрий Лотман
- д) *Владимир Топоров

Критика чикагской школы городских исследований развёртывалась на основе следующего постулата:

- а) теоретики не использовали количественные методы
- б) *исследователи полагали, что западная модель городского развития — не единственно возможная
- в) авторы не учитывали экологические аспекты городского развития

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Регионалистика как междисциплинарное исследовательское поле.
2. Компоненты региональной (локальной) идентичности.
3. Пространственный поворот в исторической науке.
4. Воображаемая география.
5. Развитие краеведения и провинциальной историографии в дореволюционной, советской и постсоветской России.
6. Устная история.
7. Пограничье в контексте истории Балтийского региона.
8. Два понятия региона.
9. Специфика краеведческих исследований.
10. Концепция «креативного города».
11. Основные направления исторической урбанистики в России.
12. Микроисторические исследования в региональной историографии.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55–70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71–85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86–100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт. Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачёту:

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Основные понятия регионалистики и урбанистики.
3. Регионалистика как междисциплинарное исследовательское поле.
4. Региональная история в системе современного исторического знания.
5. Городская история в контексте urban studies.
6. Компоненты региональной (локальной) идентичности: самосознание, ментальность, культура.
7. Зарубежная и отечественная историография региональной и городской истории в XX — начале XXI века.
8. Пространственный поворот в исторической науке.
9. Развитие краеведения и провинциальной историографии в дореволюционной, советской и постсоветской России.
10. Источниковая база исследований по региональной и городской истории.
11. «Новая локальная история».
12. Опыт изучения региональной и местной истории в Калининграде.
13. Специфика трансграничной истории и «пограничных исследований» (border studies).
14. Исследования фронта.
15. Трансграничные исследования в историографии истории Восточной Пруссии и Калининградской области

16. История российских регионов
17. История европейских регионов.
18. Теории города.
19. Новая социальная история города.
20. Модель античного полиса и средневекового западноевропейского города.
21. Современный город: теория и практика исследований.
22. Основные направления исторической урбанистики в России.
23. История российских городов.
24. Городская история Калининградской области.
25. Исследования «городского текста».
26. Микроисторические исследования сельских населённых пунктов в современной историографии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Малые города Калининградской области : энцикл. справ. / Правительство Калининград. обл., М-во культуры Калинингр. обл., Гос. арх. Калинингр. обл. ; [отв. ред. А. Н. Попадин]. - Калининград : Аксиос, 2011. - 437 с. Научный абонемент (4).
Электронная версия: http://gako2006.narod.ru/M_goroda/index.htm

Современные городские исследования : монография / под ред. И.А. Савченко, Ю.В. Козловой, Г.С. Широкаловой. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. - ISBN 978-5-16-111516-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018063> (дата обращения: 31.01.2023).

Терборн, Й. Города власти. Город, нация, народ, глобальность : монография / Т. Йоран ; пер. с англ. А. Королёва ; под науч. ред. В. Данилова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. - 473 с. - (Социальная теория). - ISBN 978-5-7598-2093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908049> (дата обращения: 31.01.2023)

Дополнительная литература

Актуальные проблемы современной гуманитаристики : сб. науч. ст. / Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 285 [1] с. Научный абонемент (2)

Араловец, Н. А. Городская семья в России 1897-1926 гг. Историко-демографический аспект / Н. А. Араловец. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-4475-9896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977015> (дата обращения: 31.01.2023).

Вульф, Л. Изобретая Восточную Европу : карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения / Л. Вульф ; пер. И. Федюкин. - М. : Новое лит. обозрение, 2003. - 549 с. Научный абонемент (1).

Гаузэ, Ф. Кенигсберг в Пруссии: история одного европейского города / Фритц Гаузэ; пер. с нем. В. Хердта и Нелли Конрад. - Реклингхаузен : Биттер, 1994. - 316 с. : Научный абонемент (20).

Ефремов, Л. А. Очерки по истории Кранца. К 750-летию юбилею города / Л. А. Ефремов ; Муницип. образование "Зеленогр. р-н", Ист.-археол. музей. - Калининград : ГП "КГТ", 2002. - 130 с. Научный абонемент (6)

Ефремов, Л. А. История Рудау-Мельниково : [ист.-краевед. изд.] / Л. А. Ефремов. - Калининград : Фолиант, 2006. - 320 с. Научный абонемент (1).

Зукин, Ш. Культуры городов / Ш. Зукин ; [науч. ред. Е. Герасимова, ред. серии О. Паченков ; пер. с англ. Д. Симановского]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2015. - 419 с. Научный абонемент (1).

История сельского хозяйства Калининградской области, 1945-2006 / Правительство Калинингр. обл., М-во сел. хоз-ва и рыболовства Калининград. обл., Рос. гос. ун-т им. И. Канта, Гос. арх. Калинингр. обл., Центр хранения и изучения док.-ов новейш. ист. Калининград. обл. ; [редкол.: Ю. С. Шалимов [и др.]; отв. ред.: А. Л. Гусев, В. Н. Маслов]. - Калининград : [б. и.], 2006. - 463 с. Научный абонемент (4).

Костяшов, Ю. В. Повседневность послевоенной деревни. Из истории переселенческих колхозов Калининградской области, 1946-1953 гг. / Ю. Костяшов. - Москва : Росспэн, 2015. - 262, [1] с. ИБО (1).

Куза, А. В. Малые города Древней Руси / А. В. Куза ; ред. А. А. Медынец ; АН СССР, Ин-т археологии. - М. : Наука, 1989. - 166 с. Научный абонемент (1).

Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 31.01.2023).

Пирожкова, И. Г. Урбанистика и строительное законодательство в истории Российской империи : монография / И. Г. Пирожкова. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-907063-21-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981514> (дата обращения: 31.01.2023).

Почекаев, Р. Ю. Российский фактор правового развития Средней Азии: 1717—1917. Юридические аспекты фронтальной модернизации : монография / Р. Ю. Почекаев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 329 с. - ISBN 978-5-7598-2056-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203878> (дата обращения: 31.01.2023).

Севан, О. Г. Социокультурное проектирование исторических поселений и малых городов России. Участие населения и организация партнерств : монография / Ольга Севан. - Москва : Научная инициатива, 2018. - 189, [1] с. Читальный зал №2 (1).

Северо-Запад в аграрной истории России : межвуз. темат. сб. науч. тр. / Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; под ред. В. Н. Никулина. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 1984 - . Научный абонемент (1) + электронная версия на сайте Издательства БФУ им. И. Канта и в РИНЦ.

Собственная логика городов. Новые подходы к урбанистике : [пер. с нем.] / [под отв. ред. Хельмута Беркинга и Мартины Лёв]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2017. - 420, [2] с. : ил. Читальный зал №2 (1).

Тёрнер, Ф. Дж. Фронтир в американской истории : [пер. с англ.] / Фредерик Дж. Тёрнер. - М. : Весь мир, 2009. - 303 с. Научный абонемент (1).

Топоров, В. Н. Петербургский текст / В. Н. Топоров ; РАН, Отд-ние ист.-филол. наук. - М. : Наука, 2009. - 819, [1] с. Научный абонемент (1).

Урбански, С. За степным фронтиром. История российско-китайской границы / Серен Урбански ; авториз. пер. с англ. М. Закировой. - Москва : Новое лит. обозрение, 2023. - 478 с. : ил. Читальный зал №4 (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронная библиотека ИД Гребенников: журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

- (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Средневековая история стран Европы и Византии»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Средневековая история стран Европы и Византии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Средневековая история стран Европы и Византии»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом «Средневековой истории стран Европы и Византии», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Запада и Византии в период Средневековья, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих западных стран в V – начале XVII вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи	Знать основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века; Уметь выделять этапы и закономерности в истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития стран Запада и Византии в Средние века; Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Запада и Византии в средние века, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и
	ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
	ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	

		полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Запады и Византии в средние века, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средневековая история стран Европы и Византии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «Средневековая история стран Европы и Византии» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Дисциплина «Средневековая история стран Европы и Византии» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «История». Она изучается на 2 курсе в 3 семестре и 4 семестре.

«Средневековая история стран Европы и Византии» продолжает изучение студентами социально-экономической и политической истории стран Запады, осуществлявшееся на 1 курсе («История Древнего мира»), и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа истории – истории Нового времени.

Преподавание «Средневековая история стран Европы и Византии» осуществляется синхронно с преподаванием таких дисциплин как «Истории стран Азии и Африки в средние века», «История России», «История южных и западных славян в древности и средние века», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Запады и Византии в период Средневековья дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющих в современной российской и зарубежной исторической науке.

Освоение дисциплины «Средневековая история стран Европы и Византии» необходимо для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	<p>Предмет курса. Содержание терминов «средние века» и «феодализм», их соотношение. Понятие генезиса феодализма.</p> <p>Кризисные явления в экономике, политической и идеологической сферах жизни позднеантичного общества.</p> <p>«Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления. Готы в III – IV вв. Нашествие гуннов. Вторжение вестготов на территорию Римской империи. Образование Вестготского королевства. Бургунды в III – первой половине V вв. Остготы в V в. Государство Одоакра. Крушение Западной Римской империи. Общие результаты и значение варварских завоеваний.</p> <p>Возникновение варварских государств. Социально-политическая характеристика варварских государственных образований: Вестготского, Вандальского, Бургундского, Остготского, англосаксонских, Лангобардского и Франкского королевств на начальном этапе генезиса феодальных отношений.</p>
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	<p>Синтезная теория происхождения феодализма. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Общая характеристика основных этапов развития Средневековья.</p> <p>Сущность феодализма. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и община. Условный характер феодальной земельной собственности. Формы феодальной ренты и процесс их изменения. Иерархическая структура земельной собственности. Соединение собственности с политической властью. Социальная структура</p>

		<p>феодалного общества: классовое и сословное деление. Истоки формирования средневекового рыцарского сословия. Образ жизни рыцаря. Эволюция рыцарства. Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Феодалное государство. Королевская власть. Эволюция государственно-политических форм. Вассально-ленные отношения. Средневековый город как элемент общественной жизни. Монополия христианской церкви в духовной жизни западноевропейского общества. Особенности западноевропейской средневековой цивилизации.</p>
3	<p>Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.</p>	<p>Салические и рипуарские франки. Возникновение государства Меровингов. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом и его территориальный рост. Синтезный путь генезиса феодализма. Принятие христианства. Центральное и местное управление. Хозяйство и общественный строй франков по данным «Салической правды». Дробление королевства при приемниках Хлодвига. Период «ленивых королей». Возвышение майордомов Австразии из рода Пипинидов. Пипин Геристальский. Франкская монархия Каролингов. Ускорение процесса феодализации. Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Борьба франков с арабами. Битва при Пуатье. Расширение границ государства. Начало династии Каролингов. Завоевания Пипина Короткого. Рост Франкского государства при Карле Великом. Походы Карла Великого. Образование империи. Организация центрального и местного управления. Распад империи при приемниках Карла Великого. Верденский договор 843 г. и его последствия. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. Франция в IX – XI вв. Возникновение французского королевства. Политическое положение последних Каролингов. Мерсенский и Керсийский капитулярии. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Гуго Капет. Королевская власть при первых Капетингах. Политическая раздробленность, её причины и этапы.</p>
4	<p>Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)</p>	<p>Римское завоевание Британии и его последствия. Слабая романизация Британии. Кельтское возрождение. Завоевание Британии англосаксами. Создание англосаксонских королевств. Гептархия. Бессинтезный путь развития феодализма, его особенности. Организация управления в англосаксонских королевствах. Устойчивость</p>

		<p>общинных порядков. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафордат. Начало закрепощения крестьян. Категории зависимого населения англосаксонского общества.</p> <p>Набеги викингов. Начало расселения норвежцев и датчан в Англии. Датские нашествия. Борьба с датчанами. Альфред Великий и его политика. Ускорение процесса феодализации. Держава Кнута Великого. Восстановление независимости Англии при Эдуарде Исповеднике.</p>
5	<p>Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.</p>	<p>Развитие сельского хозяйства. Явление коммутации ренты. Кризис феодализма в середине XIV в. Последствия кризиса для реорганизации сельскохозяйственного производства в XIV – XV вв.</p> <p>Факторы усиления королевской власти и её новые союзники. Явление иммедиатизации. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Создание основ абсолютной монархии.</p> <p>Изменения в социальной сфере. Новая структура феодального общества. Появление слоя горожан. Причины упадка рыцарства в XIV – XV вв. Консолидация сословия феодалов. Оформление новых категорий крестьян. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства.</p>
6	<p>Тема 6. Франция в XI – XV вв.</p>	<p>Развитие Франции в XII – XIII вв. Факторы усиления королевской власти. Союз королей с городами. Людовик VI. Людовик VII. Этапы централизации Франции. Борьба с Англией: причины и сущность конфликта. Филипп II Август. Присоединение северо-западных областей Франции. Битва при Бувине. Государственное управление в первой трети XIII в. Иммедиатизация во Франции. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX.</p> <p>Франция в XIV в. Политика Филиппа IV Красивого. Борьба королевской власти с папством. Возникновение сословно-представительной монархии. Особенности Генеральных Штатов и их функции. Последние Капетинги. Династия Валуа. Филипп VI. Франция в Столетней войне. Карл V Мудрый и его реформы.</p> <p>Социальный и политический кризис в правление Карла VI. Политика Карла VII и Людовика XI. Государственное управление в XIV – XV вв. Завершение территориального объединения страны. Развитие основ абсолютизма во второй половине XV в.</p>

7	Тема 7. Англия в XI – XV вв.	<p>Нормандское завоевание, его влияние на развитие феодализма в Англии. Вильгельм I. Своеобразие ленной системы. «Книга Страшного суда». Административные мероприятия Генриха I.</p> <p>Плантагенеты и англо-французская держава. Реформы Генриха II. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Завоевание Ирландии. Попытка захвата Шотландии. Центральное и местное управление.</p> <p>Политический кризис в правление Иоанна Безземельного. Потеря английских владений во Франции. «Великая хартия вольностей». Генрих III. Баронская олигархия. Гражданская война 1263 – 1267 гг. Возникновение парламента в Англии. Особенности сословно-представительной монархии. Состав и функции парламента в XIV в.</p> <p>Развитие английского государства в XV в. Ланкастеры и их социальная опора. Война Алой и Белой Розы. Династия Йорков. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Складывание основ абсолютизма.</p>
8	Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	<p>Факторы ослабления королевской и императорской власти. Генрих IV. Борьба пап и императоров за инвеституру. Вормсский конкордат.</p> <p>Германия в XII – XIII вв. Усиление феодальной раздробленности. Система территориальных княжеств. Фридрих I Барбаросса. Упадок императорской власти в начале XIII в. Фридрих II. Государственное и княжеское управление.</p> <p>Германия в XIV – XV вв. Династия Люксембургов. Возникновение рейхстага и его политическое значение. Ландтаги. Характерные черты «выборных» императоров. «Золотая булла» Карла IV и закрепление раздробленности Германии. Упадок империи и безуспешные попытки имперских реформ в конце XV в.</p> <p>Социальное и экономическое развитие Германии в IX – XV вв. Оформление социальной структуры. Имперские князья и фрайгеры. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция. Немецкие города: особенности их возникновения. Имперские и вольные города. Образование городских союзов. Ганза. Рейнский союз. Новые явления в промышленном развитии в XV в.</p> <p>Политическая раздробленность Италии в XI в. Северная и Средняя Италия, Южная Италия и Сицилия. Особенности феодализации в Северной и Средней Италии. Замедленность генезиса феодализма в Южной Италии. Развитие итальянского города.</p> <p>Итальянские города-государства в XI – XIII вв. Особенности политического и экономического развития Папской области в XI – XIII вв. Образование</p>

		<p>Сицилийского королевства. Политика Гогенштауфенов в Италии. Ломбардская Лига городов. Гвельфы и Гибеллины.</p> <p>Важнейшие государства Италии в XIII – XV вв. Генуя – купеческая республика. Причины ослабления Генуи. Венецианская республика. Миланское герцогство. Сфорца. Флорентийская республика. Медичи.</p>
9	<p>Тема 9. Тема 9.</p> <p>Византийская империя в V – XV вв.</p>	<p>Образование Византийской империи. Особенности феодализации Византии в IV – VI вв. Государственное устройство. Церковь и её место в государственной и общественной жизни ранней Византии.</p> <p>Византия в правление Юстиниана I. Законотворчество и административные реформы. Внешняя политика. Восстание «Ника».</p> <p>Кризис империи в VII в. и его причины. Изменения в административной сфере. Фемный строй и поселения стратиотов. Исаврийская династия. Иконоборческое движение: его социально-политические причины и сущность.</p> <p>Византия в правление Македонской династии. Завершение процесса формирования феодальных отношений в византийской деревне. Изменения в государственном управлении. Внешняя политика Византии в IX – XI вв. Разрыв восточной церкви с западной римской. Обострение внутренних противоречий в Византии. Ослабление центральной власти к концу XI в. Комнины.</p> <p>Византия в конце XI – XII вв. Новый подъём государства в эпоху Комнинов. Завершение процесса феодализации. Развитие аграрного сектора. Изменения в государственном управлении. Усиление государственной централизации в XII в. Международные связи Византийской империи. Кризис империи конца XII в. Ангелы. Захват Константинополя крестоносцами.</p> <p>Распад Византийской империи после Четвёртого крестового похода. Латинская Романия. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Преимущества Никейской империи перед другими претендентами на государственное наследие Византии. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей.</p> <p>Восстановление Византийской империи. Развитие страны в правление династии Палеологов. Поздний византийский феодализм XIII – XV вв. Формирование крупного феодального землевладения. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон. Восстание зилотов. Феодальная реакция. Упадок городской жизни. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с</p>

		<p>католическим Римом. Турецкие завоевания в XIV – XV вв. на Балканах.</p> <p>Падение Византийской империи в 1453 г., его причины и последствия. Понятие «византизма» и значение Византийской империи в истории.</p>
10	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	<p>Международные отношения в V – XI вв. «Эпоха викингов». Развитие международных отношений в Западной Европе в XI – XIII в. Характер международных отношений в Западной Европе в XIV – XV вв.</p> <p>Причины Столетней войны. Оформление коалиций. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений. Итоги и значение Столетней войны.</p>
11	Тема 11. Великие географические открытия	<p>Причины и предпосылки географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий.</p> <p>Открытие восточного морского пути в Индию. Васко да Гама.</p> <p>Поиски западного морского пути в Индию. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае.</p> <p>Географические открытия второй половины XVI – начале XVII в. Второе кругосветное путешествие. Географические открытия в Тихом океане.</p> <p>Последствие великих географических открытий. Влияние географических открытий на перемещение торговых путей и соотношение сил в Европе. Роль колониального грабежа в экономическом развитии европейских стран. Социальные последствия великих географических открытий.</p>
12	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	<p>Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Экономические, политические, идейные предпосылки Реформации. Сущность и доктрина Реформации. Основные направления и их характеристика. Периодизация Реформации. Основные итоги и значение.</p> <p>Контрреформация и ее направления. Итоги и результаты.</p>
13	Тема 13. Швейцария в период Реформации	<p>Швейцарский союз в XVI – начале XVII в., его политическое и экономическое развитие. Тагзатцунг. Зарождение мануфактуры.</p> <p>Экономические, политические, социальные и идеологические предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация.</p> <p>Деятельность Жана Кальвина. Его вероучение и политические взгляды. Организационные принципы кальвинизма. Женевская Реформация.</p>

		Распространение кальвинизма в Европе и складывание кальвинистской церкви.
14	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	<p>Социально-экономическое развитие германских государств в XVI – начале XVII в. Экономическая роль Германии: добыча полезных ископаемых и транзитные торговые пути. Рост товарного производства отдельных регионов: южного, северо-западного, западного. Товарная специализация. Торгово-ростовщические дома и начало капитализации производства. Особенности сеньориальной реакции в Германии. Неравномерность развития отдельных частей Германии. Причины экономического упадка Германии во второй половине XVI в. Особенности внутренней торговли. Стратификация немецкого общества. Характерные черты мелкого дворянства, бюргерства и плебса. Немецкий гуманизм и его специфические черты. Влияние гуманизма на общественно-политическую жизнь. Роль университетов в распространении гуманизма. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен. Политическое развитие Германии в XVI – начале XVII в. Государства в составе Германии. Владения Габсбургов. Положение императорской власти. Политика Карла V. Могущество территориальных князей. Княжеская реформация. Политическая ситуация в Германии после Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир. Образование двух групп немецких княжеств – католической и протестантской. Распад империи Карла V. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI в. – начале XVII в. Утверждение «княжеского абсолютизма»: его черты и особенности. Политическая карта Германии в середине XVII в.</p>
15	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	<p>Итоги развития Нидерландов к концу XV в. Нидерланды в составе империи Карла V. Система политического управления. Политические, социальные и религиозные противоречия Нидерландов и Испании. Филипп II. Распространение кальвинизма. Возникновение капиталистических отношений в XVI в. Особенности экономического развития в разных областях Нидерландов. Социальные последствия развития капитализма. Причины Нидерландской буржуазной революции. Характеристика этапов революции. Значение Арраской и Утрехтской уний в развитии освободительной войны. Результаты и значение Нидерландской буржуазной революции. Республика Соединённых провинций. Политическое устройство. Социальная борьба. Экономическое развитие. Создание голландской колониальной</p>

		империи.
16	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров.	<p>Политическая система английского абсолютизма и её особенности. Роль и положение парламента в XVI в. Тайный совет. «Тюдоровская аристократия».</p> <p>Внутренняя политика Тюдоров. Политические и административные реформы Генриха VII. Королевская Реформация Генриха VIII: сущность и политические последствия. Центральное и местное управление. Религиозная политика Эдуарда VI и Марии I. Основные черты внутренней политики Елизаветы I. Англиканство. Английский кальвинизм в последней трети XVI в. Начало конфликта между монархией и парламентом.</p> <p>Внешняя политика Англии в XVI в. Англо-испанские взаимоотношения во второй половине XVI в. Разгром Англией «Непобедимой армады». Политика английского правительства в Ирландии. Англо-шотландские отношения. Мария Стюарт. Каперство. Сэр Френсис Дрейк. Уолтер Рэли. Колониальная экспансия.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Промышленное развитие. Роль сукноделия в экономике страны. Мануфактурное производство. Аграрный переворот. Огороживания. Развитие социальных процессов: «новое» дворянство, дифференциация крестьянства, положение городских слоёв. Бродяжничество. Развитие внутренней торговли. Значение Лондона в экономике страны.</p>
17	Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	<p>«Прекрасный XVI век». Политическое развитие Франции в первой половине XVI в. «Христианнейший король» Франциск I Валуа-Ангулем. Оформление абсолютизма. Реформы короля в сфере государственного аппарата и финансов. Королевский двор, его значение в политической жизни страны. Экономическое развитие страны. Галликанская церковь. Итальянские войны, их результаты и социально-экономические последствия для Франции. Генрих II: «рыцарь на троне». Франциск II и нарастание кризиса абсолютизма в середине XVI в. Начало религиозных войн. Рост влияния Гизов. Правление Карла IX. «Чёрная королева» Екатерина Медичи. Генрих Наваррский. Политика Гизов. «Его величество» Генрих III. Попытки реформ во Франции. Католическая лига. «Война трёх Генрихов» и Парижская лига. Нантский эдикт. Смена династии.</p> <p>Укрепление абсолютизма при Генрихе IV Бурбоне. Направления внутренней политики Генриха IV. Изменение в государственном управлении. Борьба с сепаратизмом знати. Особенности и принципы внешней политики.</p> <p>Торжество абсолютизма при Людовике XIII.</p>

		<p>Внутренняя политика кардинала Ришелье. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью. Укрепление государственного аппарата: введение «кодекса Мишо» и института интендантов. Борьба с гугенотами и стремление к централизации государства. Осада Ла-Рошели. «Эдикт милости». Усиление налогового бремени. Борьба с Габсбургами за гегемонию в Европе. «Дипломатия пистолей». Участие Франции в Тридцатилетней войне. Начало колониальной экспансии.</p> <p>Развитие промышленности. Первые мануфактуры. Экономическая политика Генриха IV. Меркантилизм в торговле и промышленности. Сюринтендант финансов герцог де Сюлли и его мероприятия. Экономическая политика Ришелье. Особенности сельскохозяйственного производства Франции. Вторичная внутренняя колонизация.</p> <p>Изменения в социальной структуре французского общества. Придворная аристократия. Положение мелких феодалов. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Положение крестьянства. Социальные движения конца XVI – начала XVII в.: причины, масштабы, результаты.</p>
18	Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	<p>Развитие итальянской экономики: расширение промышленного производства, рост торговли, увеличение рынка сбыта. Раннекапиталистические отношения и концентрация производства. Спад городской экономики в конце XVI – начале XVII в. Рост землевладения горожан в деревне. Хозяйственная специализация регионов. Причины экономического упадка.</p> <p>Социально-политическая структура итальянских городов. Политическая история отдельных государств: Флоренции (Тосканского герцогства), Савойского герцогства, Неаполитанского королевства и Папской области. Организация управления в них. Развитие княжеского абсолютизма. Социальная структура. Укрепление позиций феодального дворянства. Различия социальной сферы Юга и Севера Италии. Имущественная дифференциация в среде крестьянства.</p> <p>Реформация и Контрреформация в Италии. Развитие политической мысли в Италии. Государственно-политические концепции Н. Макиавелли и Т. Кампанеллы.</p> <p>Политическое развитие Испании в XVI – начале XVII в. Правление Карла V. Укрепление королевской власти в конце XV – XVI вв. Административные изменения: начало складывания системы королевских советов, уменьшение роли дворянства в управлении, возникновение постоянной армии, превращение католической церкви в королевскую. Ослабление</p>

		<p>кортесов и муниципалитетов. Утверждение абсолютизма. Филипп II.</p> <p>Социально-экономическое развитие Испании. Экономический подъём в XVI в. Товарная специализация регионов. Вывоз шерсти. Появление мануфактур и препятствия им со стороны крупного землевладения. Смещение центра экономической деятельности с Севера на Юг. Колониальная торговля и её значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Положение испанского крестьянства. Обеднение крестьянства. Изменения в положении дворянства. Система майората и его следствие в социальной сфере. Эволюция идалго. Положение купечества. Городской плебс.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя	1. Повседневная жизнь древних

	к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	<p>германцев.</p> <p>2. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.</p> <p>3. Эволюция древнегерманской общины.</p> <p>4. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».</p>
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	<p>1. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма.</p> <p>2. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.</p> <p>3. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.</p> <p>4. Особенности феодализации в Англии.</p> <p>5. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.</p> <p>6. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы.</p> <p>7. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи</p> <p>8. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма. (Обсуждение в форме диспута).</p> <p>9. Контрольная работа.</p>
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	<p>1. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды».</p> <p>2. Эволюция франкской общины в VI – VII вв.</p> <p>3. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв.</p> <p>а) причины разорения крестьян</p> <p>б) прекарий и его виды</p> <p>в) коммендация и её формы.</p> <p>4. Система иммунитета.</p> <p>5. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.</p>
4	Тема 5. Общие тенденции экономического,	Сословная монархия в странах

<p>политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.</p>	<p>Западной Европы XIII – XIV вв. (на примере Англии и Франции)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества. 2. Возникновение органов сословного представительства: <ol style="list-style-type: none"> а) становление и развитие английского парламента. б) образование Генеральных Штатов во Франции. 3. Место органов сословного представительства в системе государственной власти. 4. Историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений. <p>Французское и английское крестьянство в IX – XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие французского сельского хозяйства в IX – XV вв. Положение французского крестьянства: категории крестьян, новые формы держаний и повинностей. 2. Аграрный строй Англии в IX – XV вв. Категории крестьян в Англии, новые формы держаний и повинностей. 3. Освобождение крестьянства от личной зависимости: причины, условия и результаты. 4. Крестьянские восстания Средневековья: Жакерия, восстание Уота Тайлера, восстание Джека Кэда <p>Средневековый город и горожане в XI – XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о происхождении и сущности средневекового города. 2. Причины, цели и результаты коммунального движения 3. Социальная и экономическая жизнь средневекового города. Цеховая система. 4. Исторический вклад города в социальное, экономическое и политическое развитие
---	---

		<p>средневекового общества.</p> <p>Пути, общие черты и особенности процесса возникновения и развития феодализма в странах Западной Европы и Византийской империи в XI - XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие черты развития феодальных отношений в западноевропейских странах и в Византии. 2. Роль ведущих факторов в развитии феодализма (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешнеполитический). 3. Особенности развития французского феодализма. 4. Особенности феодализации Англии. 5. Развитие феодализма в Германии и его особенности. 6. Региональные особенности феодализма в Италии, Испании, Скандинавии. 7. Феодализм в Византийской империи: основные черты и особенности. 8. Западноевропейский путь развития феодализма. 9. Контрольная работа. <p>Религия и католическая церковь в Средние века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «церковь». Основные функции церкви и организационное строение католической церкви. 2. Церковь в системе феодальных отношений. 3. Усиление могущества церкви в XI – XIII вв.
5	Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система хозяйства 2. Византийская община. Формы собственности и аренды. 3. Имущественная и социальная дифференциация в деревне.

6	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Столетней войны. Оформление коалиций. 2. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений. 3. Итоги и значение Столетней войны.
7	Тема 11. Великие географические открытия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географические представления европейцев к концу XV в. 2. Христофор Колумб (сообщение). 3. Исследования Американского континента на рубеже XV – XVI вв. 4. Испанская колонизация Мексики. 5. Эрнандо Кортес (сообщение). 6. Испанская колонизация Перу. 7. Методы колониального подчинения испанцами новых земель. 8. Кто первооткрыватель Америки? Значение и последствия открытия Америки (обсуждение в форме диспута).
8	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Контрреформации в Западной Европе. 2. Деятельность инквизиция в XVI в. 3. Основание и деятельность Ордена иезуитов. 4. Тридентский собор и его значение в укреплении католической церкви. <p>Европейская Реформация в Швейцарии, Германии, Нидерландах (контрольная работа)</p>
9	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	<p>Германия эпохи Реформации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковно-реформационная программа М. Лютера. Возникновение лютеранской церкви. 2. Социально-политические взгляды М. Лютера (сообщение). 3. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации (сообщение).

		<p>Крестьянская война в Германии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Крестьянской войны. 2. Ход военных действий. 3. Программы восставших: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа» (сравнительный анализ документов). Итоги и значение Крестьянской войны. Можно ли считать Крестьянскую войну началом Нового времени? (диспут)
10	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Нидерландской буржуазной революции. 2. Характеристика этапов революции. 3. Значение Арраской и Утрехтской уний в развитии революции. 4. Результаты и значение Нидерландской буржуазной революции.
11	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки английской реформации. 2. Этапы реформации в Англии. 3. Структура и функции англиканской церкви. 4. Пуритане: цели, программы, деятельность. 5. Причины и характер огораживаний. 6. Социальные последствия огораживаний, изменения в положении английского крестьянства. 7. Политика абсолютистского государства: законы против огораживаний, «Кровавое законодательство».
12	Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные войны (1560 – 1629 гг.): причины, особенности, этапы, значение. 2. Политическая система французского абсолютизма при Людовике XIII. 3. Меры правительства по борьбе с феодальной знатью и за дальнейшую централизацию государства.

		<p>4. Ришелье (сообщение).</p> <p>5. «Политическое завещание» Ришелье:</p> <p>а) Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству;</p> <p>б) Ришелье об отношении абсолютной монархии к третьему сословию;</p> <p>в) взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.</p>
--	--	---

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Переход от	1. Подготовка к практическим занятиям

	рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
4	Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
5	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
6	Тема 6. Франция в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
7	Тема 7. Англия в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
8	Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
9	Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
10	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
11	Тема 11. Великие географические открытия	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий

		стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
12	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
13	Тема 13. Швейцария в период Реформации	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
14	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
15	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
16	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
17	Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
18	Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы 1-10 модуля «Средневековая история стран Европы и Византии». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах медиэвистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – студенты осваивают темы 11-18. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о национальных особенностях развития ведущих стран Запада в Средние века. В процессе освоения модуля студенты получают знания об основных этапах истории стран Западной Европы в Средневековье. Могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах разрешения этнических конфликтов, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	ОПК-3	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	ОПК-3	Устный опрос
Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI	ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
– XV вв.		
Тема 6. Франция в XI – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 7. Англия в XI – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	ОПК-3	Устный опрос
Тема 11. Великие географические открытия	ОПК-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 13. Швейцария в период Реформации	ОПК-3	Устный опрос
Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	ОПК-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	ОПК-3	Устный опрос
Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	ОПК-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	ОПК-3	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –

			www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен/зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену/зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Социальный слой (страта) - это ...

- А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство**
 Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Что называется натуральным хозяйством?

- А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
 Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».

- А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству**
 Б) система иерархических отношений между феодалами
 В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Соотнесите исторический термин и его определение:

1. аллод; 2. бенефиций; 3. феодал.
 - а) земельное владение, которое жаловалось королём или крупным феодалом в пожизненное пользование вассалу на условии несения военной или административной службы;
 - б) земельная собственность, находящаяся в полной собственности какого-либо лица или учреждения;
 - в) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Какой год считается отсчётом средневековой эпохи?

1. 375 г.
2. 476 г.
3. 486 г.
4. 313 г.

Ответ: 2.

Установите соответствие между датой и событием в правление франкского короля Хлодвига I.

1. 496 г.
 2. 486 г.
 3. 507 – 511 г.
- а) захват Суассонской области с центром в Париже;
 - б) принятие христианства в католической форме;
 - в) завоевание Аквитании и всей территории Галлии.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Укажите две должности, которые появились при королевском дворе Меровингов.

1. василевс;
2. майордом;
3. пфальцграф;
4. конунг.

Ответ: 2; 3.

При каком майордоме была проведена во Франкском королевстве бенефициальная реформа?

1. Пипин I;
2. Пипин Короткий;
3. Карл Мартелл.

Ответ: 3.

Укажите две положительные последовательности бенефициальной реформы Карла Мартелла.

1. формирование рыцарства;
2. создание постоянной армии;
3. развитие экономических отношений;
4. уменьшение власти правителя.

Ответ: 1; 2.

Соотнесите дату правления королей из династии Королингов с их именем.

1. Пипин Короткий;
 2. Людовик I Благочестивый;
 3. Карл Великий;
 4. Карл II Лысый.
- а) 768 – 814; б) 751 – 768; в) 843 – 877; г) 814 – 840.

Ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.

Укажите два события, связанные с правлением Карла Великого.

1. образование империи;
2. принятие католичества;
3. практика раздачи иммунитетов;
4. бенефициальная реформа.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите имя правителя Франкского государства и его деятельность.

1. Карл Великий;
 2. Карл Мартелл;
 3. Пипин Короткий;
 4. Хлодвиг I.
- а) принятие католичества; б) образование империи; в) проведение бенефициальной реформы; г) основатель династии каролингов.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите термины раннефеодальной Англии с их определениями.

1. гептархия;
2. уитенагемот;
3. бокленд;
4. тени.

- а) земля, доходы с которой передавались королём какому-либо лицу за службу.
- б) представители военно-служилой знати в англосаксонском обществе.
- в) совет знати в англосаксонских королевствах Англии в VI – XI вв.
- г) период, отмеченный отсутствием государственного единства и названный по семи наиболее известным англосаксонским королевствам.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-а; 4-б.

Укажите два события, связанные с правлением англосаксонского короля Альфреда Великого.

1. введение должности шерифов;
2. принятие католичества;
3. проведение военной реформы;
4. Битва при Гастингсе.

Ответ: 1; 3.

Расположите в правильной последовательности важнейшие события Византийской империи.

1. появление проники;
2. восстание «Ника»;
3. Издание «Земледельческого закона»;
4. образование фемного строя.

Ответ: 2; 3; 4; 1.

Укажите две характерные черты византийской общины митрокомии.

1. большая разобщённость членов общины;
2. наличие круговой поруки;
3. коллективная ответственность перед государством за поступление податей;
4. отсутствие рабства.

Ответ: 2; 3.

Соотнесите термины раннефеодальной Византии с их определениями.

1. митрокомия;
 2. прония;
 3. симфония;
 4. апоры.
- а) малоимущие крестьяне-общинники в Византии;
б) союз церкви и императора;
в) пожизненное императорское пожалование светскому лицу или монастырю сбора государственных налогов с определённой территории;
г) община.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.

Укажите правильную хронологическую последовательность важнейших событий раннефеодальной Германии.

1. принятие Вормского конкордата;
2. основание Германской империи;
3. правление Оттона I.

Ответ: 2; 3; 1.

Что является основным источником мусульманского права?

- А) идеология Корана
- Б) идеология шиизма
- В) идеология суннизма
- Г) идеология даосизма

Укажите хронологические рамки правления французских династий.

1. Капетинги;
 2. Валуа;
 3. Каролинги.
- а) 751 – 987; б) 987 – 1328; в) 1328 – 1589.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Укажите две причины, способствовавшие политической раздробленности Франции.

1. образование крупных компактных владений;
2. усиление королевской власти;
3. превращение бенефициев в феодалов, а должность графов в наследственный титул;
4. отсутствие практики раздачи иммунитетов.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XIII в.

1. период правления Людовика IX;
2. альбигойские войны;
3. присоединение Нормандии.

- а) 1202 – 1204 гг.; б) 1209 – 1229 гг.; в) 1226 – 1270 гг.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

Укажите дату, когда впервые были созваны Генеральные штаты.

1. 1215 г.
2. 1302 г.
3. 1137 г.
4. 1285 г.

Ответ: 2.

Соотнесите исторический французский термин и его определение.

1. виллан; 2. бальи; 3. коннетабль; 4. шеваж.

- а) в северной части средневековой Франции королевский чиновник, глава судебно-административного округа *бальяжа*;
б) во Франции с XII в. военный советник короля, начальник королевских рыцарей. С XIV в. главнокомандующий армией;
в) в средневековой Франции ежегодная подушная подать, которую платили сервы как лично зависимые;
г) в феодальной Франции лично свободный крестьянин.

Ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.

Расположите реформы английского короля Генриха II в правильной последовательности.

1. принятие «Ассизы о вооружении»;
2. принятие «Кларендонских конституций»;
3. налоговая реформа.

Ответ: 2; 1; 3.

Укажите дату созыва первого английского парламента.

1. 1295 г. 3. 1265 г.
2. 1258 г. 4. 1297 г.

Ответ: 3.

Соотнесите хронологические рамки правления английских королевских династий с названием династии.

1. 1399 – 1461; 3. 1461 – 1485;
2. 1154 – 1399; 4. 1485 – 1603.
а) Тюдоры; б) Ланкастеры; в) Плантагенеты; г) Йорки.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите имя германского императора и его деятельность.

1. Фридрих I Барбаросса; 3. Карл IV Люксембург;
2. Фридрих II; 4. Максимилиан I Габсбург.
а) приобретение Нидерландов и Франш-Конте;
б) разработка доктрины императорской власти;
в) превращение сицилийского королевства в централизованное государство;
г) издание «Золотой буллы».

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Укажите сословно-представительные органы Германской империи.

1. парламент; 3. Генеральные штаты
2. ландтаги; 4. рейхстаг.

Ответ: 2; 4.

Соотнесите имя французского короля и его деятельность.

1. Людовик XI; 2. Карл VII; 3. Карл V.

- а) военная реформа;
- б) введение прямого налога;
- в) политика протекционизма.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

Расположите важнейшие события Столетней войны в правильной последовательности.

- 1. битва при Пуатье;
- 2. битва при Слейсе;
- 3. битва при Креси;
- 4. освобождение Реймса.

Ответ: 2; 3; 1; 4.

Соотнесите имя французского короля и события во Франции.

- 1. Франциск I
- 2. Генрих IV
- 3. Генрих II
- 4. Людовик XIII

- а) оформление системы абсолютизма;
- б) начало гугенотских войн;
- в) принятие Нантского эдикта;
- г) принятие Болонского конкордата.

Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а.

Соотнесите имя английского правителя и его деятельность.

- 1. Генрих VIII
- 2. Эдуард VI
- 3. Мария I
- 4. Елизавета I

- а) возврат к католицизму;
- б) утверждение англиканства;
- в) начало Реформации;
- г) усиление протестантизма.

Ответ: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б.

Соотнесите религиозного деятеля и его догмат.

- 1. У. Цвингли;
- 2. М. Лютер;
- 3. Ж. Кальвин.

- а) учение о двойном предопределении;
- б) принцип свободы совести;
- в) учение об оправдании верой.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XVI – первой половины XVII в.

- 1. Гугенотские войны;
- 2. Создание Огненной палаты;
- 3. Принятие Нантского эдикта;
- 4. Принятие «Эдикта милости».

- а) июнь 1629 г.
- б) 1547 г.
- в) 1560 – 1598 гг.
- г) 13 апреля 1598 г.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-г; 4-а.

Соотнесите важнейшие события и даты английской истории XVI – первой половины XVII в.

1. «Кровавое законодательство»;
2. принятие «39 статей»;
3. гибель «непобедимой Армады»
4. принятие Акта о супрематии.

- а) июль 1588 г.
- б) 1571 г.
- в) 1534 г.
- г) 1549 г.

Ответ: 1-г; 2-б; 3-а; 4-в.

Вассалитет – это ...

- А) название земельного надела
- Б) система иерархических отношений между феодалами**
- В) система подчинения глав государств Папе Римскому
- Г) город в Северной Франции

Три причины отставания Германии в XVII – XVIII вв.

- А) ослабление ранее процветавших немецких городов**
- Б) политическая раздробленность**
- В) экономическая изоляция
- Г) Тридцатилетняя война
- Д) власть папы римского над князьями немецких земель

Функции государства в Византии

- А) контроль за размерами земли феодалов**
- Б) контроль за количеством зависимых крестьян**
- В) контроль за количеством собираемого урожая
- Г) регулирование размеров налогов
- Д) предоставление самостоятельности поместьям

Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII вв., направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

- А) Экуменизм
- Б) Реформация**
- В) Возрождение
- Г) Православие

Год открытия Х. Колумбом Нового Света (Америки)

- А) 1385 г.
- Б) 1453 г.
- В) 1492 г.**
- Г) 1506 г.

Характерные черты феодализма

- А) аграрный тип общества**
- Б) собственность феодала на землю**
- В) рабовладельческий строй
- Г) иерархичность общества
- Д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
- Е) машинный характер труда
- Ж) единая религия – христианство**

Инквизиция – это

- А) императорские суды
- Б) особые суды**

- В) королевские суды
- Г) судебный поединок

Что такое «домен»?

- А) земли, находящиеся в общинной собственности
- Б) наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века**
- В) земельный участок в городской черте
- Г) условное владение, даваемое за службу

Западная Римская империя прекратила своё существование:

- а) 418 г.
- б) 439 г.
- в) 476 г.**

Раскол внутри Католической церкви в XVI в. носил название:

- а) Реформация
- б) «Великая схизма»**
- в) индульгенция

Кальвинизм нашел свое практическое воплощение в XVI в. в городе-государстве:

- А. Аугсбурге
- Б. Женеве**
- В. Париже
- Г. Вене

В 1534 г. парламент Англии признал главой своей национальной церкви:

- А. архиепископа г. Кентербери
- Б. английского короля**
- В. римского папу
- Г. парламент

Основатель Общества Иисуса и его первый генерал:

- А. король Карл Габсбург
- Б. Никколо Макиавелли
- В. Игнатий Лойола**
- Г. римский папа Павел III
- Д. римский папа Лев X

Совокупность мер папства против Реформации в XVI – XVII вв.:

- А) Ренессанс
- Б) Контрреформация**
- В) Просвещение
- Г) гуманизм

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно
(недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый
уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Повседневная жизнь древних германцев.
2. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
3. Эволюция древнегерманской общины.
4. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
5. Повседневная жизнь древних германцев.
6. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
7. Эволюция древнегерманской общины.
8. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
9. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма.
10. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.
11. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.
12. Особенности феодализации в Англии.
13. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.
14. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы.
15. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи
16. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма.
17. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды».
18. Эволюция франкской общины в VI – VII вв.
19. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв.
20. Система иммунитета.
21. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примерная тематика докладов (сообщений) (4 семестр)

1. Христофор Колумб
2. Эрнан Кортес
3. Социально-политические взгляды М. Лютера

4. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации
5. Ришелье

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относятся экзамен и зачёт. Экзамен и зачёт по дисциплине служат для оценки работы студента в течение семестра и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен и зачёт могут выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «Средние века». Сущность феодализма. Периодизация истории Средних веков. Особенности Средневековой эпохи.
2. Распад Западной Римской империи и образование варварских государств.
3. Древние германцы: хозяйство, общественный строй, «военная демократия».
4. Франкское государство Меровингов (конец V – VII в.): возникновение, политическое развитие, управление.
5. Раннефеодальные отношения у франков по «Салической правде»: хозяйство, характеристика общины, социальная структура.
6. Эпоха «ленивых королей». Реформы Карла Мартелла. Пипин Короткий.
7. Создание империи Карла Великого. Внутренняя политика и государственное управление.
8. Развитие феодальных отношений при Каролингах: пути втягивания крестьян в зависимость, иммунитет. Генезис феодализма у франков.
9. Англия до середины XI в.: политическое, социально-экономическое развитие, государственное управление. Особенности феодализма.
10. Испания в VIII – XI в.: мусульманское завоевание, возникновение христианских государств и начало Реконкисты.
11. Северная Европа в VIII – XI вв. Своеобразие генезиса феодализма.
12. Франция в IX – XI вв. Причины феодальной раздробленности.
13. Централизация Французского государства в XII – начале XIV в.: причины, этапы, особенности. Филипп II Август. Людовик IX.
14. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV – XV вв.): возникновение, особенности, государственное управление.
15. Завершение объединения Франции в XV в. Карл VII. Людовик XI.
16. Социально-экономическое развитие Франции в IX – XV вв.: особенности социальной структуры, новые формы держаний.
17. Парижское восстание 1356 – 1358 гг. Жакерия.
18. Нормандское завоевание Англии. Политика Вильгельма I.
19. Англия в XII в. Государственное управление и реформы Генриха II.

20. «Великая хартия вольностей»: сущность и значение.
21. Сословно-представительная монархия в Англии (середина XIII – XIV в.) и государственное управление.
22. Английское государство в XV в. Война Алой и Белой Розы.
23. Социально-экономическое развитие Англии в XI – XV вв.: аграрный строй, социальная структура, новые формы держаний.
24. Восстание Уота Тайлера: причины, ход событий, значение.
25. Германское государство в IX – XI вв.
26. Образование Священной Римской империи.
27. Германия в XII – XIII вв. Фридрих I Барбаросса. Фридрих II.
28. Германское государство в XIII – XV вв.: политическое и экономическое развитие.
29. Италия в VIII – XII вв.: политическое развитие и рост городов.
30. Италия в XIII – XV вв.
31. Испания и Португалия в XI – XV вв.: Реконкиста, политическое и социально-экономическое развитие.
32. Скандинавские страны в XII – XV вв. (Норвегия, Дания, Швеция): развитие феодальных отношений и политическая эволюция.
33. Средневековый город: пути возникновения, этапы развития, коммунальное движение, самоуправление, социальная структура.
34. Средневековый ремесленный цех: возникновение, функции, иерархия, «замыкание» цеха.
35. Папство: создание светского государства, теократическая программа. Борьба со светской властью. Упадок папства в XV вв.
36. Инквизиция: возникновение, функции, структура.
37. Еретические движения Средневековья: арианство, катары, вальденсы, альбигойцы.
38. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
39. Третий крестовый поход и его итоги.
40. Четвёртый крестовый поход. Упадок крестоносного движения: причины и результаты.
41. Причины Столетней войны. Расстановка сил.
42. Первый этап Столетней войны. Мир в Бретиньи.
43. Второй этап Столетней войны.
44. Третий и четвёртый этапы Столетней войны. Итоги и значение войны.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Основные изменения в социальной структуре и эволюция государственно-политических форм в Западной Европе в XVI – начале XVII в.
2. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.
3. Великие географические открытия: предпосылки и последствия.
4. Проблема открытия Америки: плавание в доколумбову эпоху, открытия викингов. Экспедиции Колумба, их значение.
5. Испанская колонизация, роль католической церкви.
6. Исследование и открытие восточного пути в Индию. Васко да Гама.
7. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
8. Европейская Реформация: причины, сущность, этапы, направления, итоги.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в первой четверти XVI в.
10. Реформация Мартина Лютера: деятельность и основы вероучения.
11. Народная реформация Томаса Мюнцера.
12. Крестьянская война в Германии: причины, ход событий, итоги, значение.
13. Программы Крестьянской войны в Германии: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа».

14. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй четверти XVI – начале XVII вв.
15. Экономическое и социально-политическое развитие Швейцарии в XVI – начале XVII вв.
16. Реформация Ульриха Цвингли: деятельность и основы вероучения.
17. Реформация Жана Кальвина: деятельность и основы вероучения.
18. Нидерланды в XVI в.: экономическое развитие и изменения в социально-политической структуре.
19. Нидерландская буржуазная революция: причины и характеристика I – II этапов.
20. Нидерландская буржуазная революция: характеристика III – IV этапов.
21. Политическое и социально-экономическое развитие Республики Соединённых провинций в последней четверти XVI – начале XVII вв.
22. Особенности политической системы абсолютизма в Англии в XVI в.: королевская власть, парламент, центральное и местное управление.
23. Английская Реформация: причины, сущность, этапы, последствия. Пуританизм: сущность и направления.
24. Внутренняя политика Тюдоров.
25. Внешняя политика Тюдоров: борьба с Испанией.
26. Английская колониальная экспансия. Проблема Ирландии.
27. Генезис капитализма в промышленности и торговле Англии в XVI – начале XVII в. Изменения в социальной структуре.
28. Причины, сущность, этапы и социальные последствия огораживаний.
29. Восстание Роберта Кета: причины, ход, программы, значение.
30. Политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
31. Гражданские войны во Франции: причины, этапы, значение.
32. Складывание системы абсолютизма во Франции при Генрихе IV. Особенности внутренней и внешней политики.
33. Политическая система французского абсолютизма при Людовике XIII.
34. Внутренняя политика Ришелье.
35. Внешняя политика Ришелье. Начало колониальной экспансии Франции.
36. Социально-экономическое развитие Франции в XVI – начале XVII вв. Изменения в социальной структуре французского общества.
37. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVI – начале XVII вв.
38. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII вв. Особенности испанского абсолютизма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

История средних веков: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И.Н. Осинковского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М.: Юрайт, 2016. - 462, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 462-463. - ISBN 978-5-9916-6987-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / отв. ред.: Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров; изд. подгот. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетейя, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-91419-010-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1988. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 1 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева, М.М. Фрейденберг. - 187 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1981. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 2 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева, М.М. Фрейденберг. - 143 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 2: От Реформации к веку секулярной глобализации, XVI - начало XXI века. кн. 1: Организационные вызовы Церкви, XVI - начало XX века. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дельбрюк, Г. История военного искусства в рамках политической истории: в 4 т. СПб.: Наука: Ювента, 1996. Т. 3: Средневековье. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Д297

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 2: Средневековая Европа. 1992. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 4: Европа нового времени (XVII - XVIII вв.). 1994. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

Уикхем, К. Средневековая Европа. От падения Рима до Реформации. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. - 535 с., [8] л. цв. ил.: карты. - ISBN 978-5-91671-712-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94У 359

Басовская, Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: АСТ: Олимп, 2002. - 430 с.: 8л.ил. - ISBN 5-8195-0725-8. - ISBN 5-271-05356-3. - ISBN 5-17-012657-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93 Б 275

Фавье, Ж. Столетняя война. СПб.: Евразия, 2012. - 559, [16] с. - Библиогр.: с. 620-630. - ISBN 978-5-91852-035-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94 Ф139

Корриган, Г. Столетняя война. М.: АСТ, 2015. - 351 с. - ISBN 978-5-17-082932-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Басовская, Н.И. Столетняя война 1337-1453 гг. М.: Высш. шк., 1985. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Б275

Чедвик, О. Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI-XVII вв. М.: Центрполиграф, 2011. - 477, [2] с. - ISBN 978-5-9524-4973-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»: <http://www.vostlit.narod.ru/>
- всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>
- исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- словарь правителей: <https://www.peoples.ru/state/king/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта
 - (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория культуры»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория культуры»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление об основном содержании теории культуры, понимании основных проблем, образующих ее логико-смысловые конструкции, познакомить с научными концепциями и понятийным аппаратом, помочь уяснить значение всемирного культурного наследия и его места в истории человечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<p>Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по теории культуры и истории культуры для решения научно-исследовательских и практических задач.</p> <p>Уметь работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры.</p> <p>Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по теории культуры и истории культуры, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традиция</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о</p>	<p>Знать культурно-исторические явления, памятники и значение всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, использовать полученные знания о всемирном культурном наследии для формирования собственной гражданской позиции и толерантного</p>

	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК.5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК.5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, культурно-исторические явления и объекты культуры для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>
<p>ПК-1.</p> <p>Способен использовать различные инструментари и научного исследования</p>	<p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p>	<p>Знать существующие в российской и зарубежной культурологии и искусствоведении различные методологические подходы, культурологические концепции, основные культурологические школы, направления и теории для изучения истории культуры; современные методологические принципы, методические приемы исторического исследования; знать о возможностях междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе.</p> <p>Уметь понимать и объяснять сущность культурологических понятий, явлений и событий, анализировать и обобщать культурологический материал с опорой на усвоенную систему понятийного аппарата; использовать знания в области историографии в научной деятельности; применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе.</p> <p>Владеть необходимой научной и теоретической информацией для формирования представления о культуре как целостности и модели человеческого бытия; навыками применения знаний в области</p>

		историографии в научной деятельности; навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской работе.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория культуры» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «Теория культуры» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

«Теория культуры» создаёт необходимую фактологическую, теоретическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История».

Преподавание «Теории культуры» позволяет использовать межпредметные связи с последующим изучением дисциплин «История мировой и отечественной культуры» на 1-3 курсах и «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» на 4 курсе. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса.

В процессе освоения «Теории культуры» происходит знакомство студентов с современным уровнем изученности проблем, различными методологическими подходами и концепциями, существующими в культурологии.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной /

очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Культурология как наука	Становление культурологии как науки. Л. Уайт. Объект и предмет культурологии. Разделы культурологии. Связь теоретической и прикладной культурологии. Методы культурологических исследований. Понятие культуры в современном гуманитарном знании. Многообразие определений культуры. Многообразие подходов к определению сущности культуры. Эволюция термина культура.
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры: материальная и духовная культура. Специализированный и обыденный уровни культуры. Функции культуры. Концепции культуры.
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурогенез. Зарождение культуры. Формы распространения культуры. Культурные универсалии. Положительные и отрицательные стороны культурной универсализации. Культурная трансмиссия. Культурная аккумуляция. Культурная ассимиляция. Социализация и инкультурация. Культурная интеграция. Транскультурация. Культурные реформы и революции. Модернизация культуры. Глобализация культуры. Определение глобальных проблем современности. Причины возникновения глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем. Глобальный социокультурный кризис. Пути выхода из кризиса.
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Понятие «ценность». Виды ценностей. Понятие «система ценностей». Понятие «культурные нормы». Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы. Классификация культурных норм. Основные виды культурных норм. Табу. Этикет. Нормативная система культуры. Мораль и право как феномены культуры.
5	Тема 5. Типология культур	Понятие «тип» и «типология культуры». Основание типологии культуры. Типологизация как инструмент исследования культуры. Историческая (линейная) типология культуры. Локально-типологическое рассмотрение культуры. Современные подходы в типологии культуры. Этническая и национальная культура. Региональная культура. Традиционный и современный типы культуры. Элитарная культура и ее особенности. Сущность массовой культуры. Х. Ортега-и-Гассет. Черты массовой культуры. Положительные и отрицательные

		<p>стороны массовой культуры. Доминирующая культура. Понятие субкультуры. Молодежная культура. Маргинальная культура. Понятие, сущность и черты контркультуры. Культурный архетип, менталитет и национальный характер. Историческая школа Ф. Боаса. Этнокультурные стереотипы. Особенности русского архетипа. Национальный характер: англичане. Национальный характер: американцы. Национальный характер: японцы. Национальный характер: китайцы.</p>
6	Тема 6. Культура и цивилизация	<p>Эволюция понятия «цивилизация». Цивилизация как синоним культуры. Цивилизация как ступень социально-культурного развития. Понимание цивилизации как локальной культуры. Концепции О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского. Черты цивилизации. Типы цивилизаций. Восточная и западная цивилизации. Проблема «Восток – Запад» в культуре. Отличия «восточного» и «западного» типов мышления. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Техногенная цивилизация.</p>
7	Тема 7. Культурологические школы и направления	<p>Эволюционная концепция культуры. Э. Тайлор, Г. Спенсер, Г. Морган. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Типология культур О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби. Социологическое направление в культурологии. О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель. Социологическая теория П.Сорокина. Психологическое направление в культурологии. Психоаналитическая концепция З. Фрейда, М. Мида, К.Г. Юнга, Э. Фромма. Игровая концепция культуры. Й. Хейзинга, Й. Финк.</p>
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	<p>Искусство как специфическая форма отражения деятельности. Понятия «искусство». Основные виды и жанры искусства. Классификация видов искусств. Направления, течения и стили в искусстве. Современные направления и стилевые особенности в художественной культуре.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Культурология как наука
- Тема 2. Структура культуры
- Тема 3. Культурная динамика
- Тема 4. Культурные ценности и нормы

- Тема 5. Типология культур
 Тема 6. Культура и цивилизация
 Тема 7. Культурологические школы и направления
 Тема 8. Искусство в системе культуры

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Структура культуры	1. Материальная культура и ее элементы (культура труда; культура материального производства, культура топоса, культура быта; физическая культура). 2. Духовная культура и ее элементы (искусство, религия, мораль, научные знания). 3. Художественная культура и ее компоненты. 4. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия, природного наследия (рассказать об истории и привести яркий пример сохранения культурного наследия) 5. ЮНЕСКО: работа по охране нематериального культурного наследия (рассказать об истории и привести яркий пример сохранения нематериального культурного наследия).
2	Тема 5. Типология культур	1. Народная (этническая) культура. 2. Национальная культура. 3. Мировая культура. 4. Элитарная культура. 5. Массовая культура. «Субкультура. Контркультура» 1. Понятие «субкультура». Черты и параметры субкультуры. 2. Типы субкультур (молодёжные субкультуры, музыкальные, спортивные, арт-субкультуры...) привести свой пример субкультуры с её краткой характеристикой 3. Понятие «контркультура».

		Черты и параметры контркультуры.
3	Тема 7. Культурологические школы и направления	<p style="text-align: center;">«Эволюционизм как направление культурно-исторической школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование идей эволюционизма в работах Г. Спенсера. 2. Обоснование идей эволюционизма в работах Льюиса Генри Моргана. Теория Моргана. 3. Идеи эволюционизма в трудах Э. Тайлора. 4. Идеи эволюционизма Д. Фрэзера. 5. Культурно-исторический прогресс в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. <p style="text-align: center;">«Циклические концепции развития культуры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Я. Данилевский и многообразие культурно-исторических типов. «Россия и Европа». 2. Культурологическая концепция О. Шпенглера. «Закат Европы». 3. А. Тойнби и многообразие локальных цивилизаций. «Постижение истории». <p style="text-align: center;">«Социологические концепции культуры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурологическая концепция П.А. Сорокина. 2. Культурологическая концепция Э. Дюркгейма. 3. Социальная философия М. Вебера. 4. Философия культуры Г. Зиммеля. <p style="text-align: center;">«Культурно-историческая школа “Анналов”»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение «Новой исторической науки» и причины основания журнала «Анналы». 2. Повседневность как человеческое измерение истории. Понятие

		<p>ментальности.</p> <p>3. Идеи М. Блока и Л. Февра. «Апология истории, или Ремесло истории».</p> <p>4. Ф. Бродель об истории материальной культуры.</p> <p>«Концепции культуры конца XIX – начала XXI вв.»</p> <p>1. Психологические концепции культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).</p> <p>2. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Й. Финк).</p> <p>3. Концепция культуры К. Яспера.</p> <p>Футурологическая концепция культуры Э. Тоффлера.</p>
4	Тема 8. Искусство в системе культуры	<p>1. Понятие «искусство».</p> <p>2. Функции искусства.</p> <p>3. Проблема классификации видов искусства.</p> <p>4. Виды искусства и их характеристика.</p> <p>5. Привести примеры предпочитаемого вида искусства и любимого произведения искусства.</p>

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культурология как наука	Культурология как наука
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурная динамика
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Культурные ценности и нормы
5	Тема 5. Типология культур	Типология культур
6	Тема 6. Культура и цивилизация	Культура и цивилизация
7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Культурологические школы и направления

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культурология как наука	Культурология как наука
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурная динамика
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Культурные ценности и нормы
5	Тема 5. Типология культур	Типология культур
6	Тема 6. Культура и цивилизация	Культура и цивилизация
7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Культурологические школы и направления
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	Искусство в системе культуры

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культурология как наука	УК-1 УК-5 ПК-1	Тест
Тема 2. Структура культуры	УК-1 УК-5 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 3. Культурная динамика	УК-1. УК-5. ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Культурные ценности и нормы	УК-1. УК-5. ПК-1	Устный опрос
Тема 5. Типология культур	УК-1.	Устный опрос, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-5. ПК-1	(сообщение)
Тема 6. Культура и цивилизация	УК-1. УК-5. ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Культурологические школы и направления	УК-1. УК-5. ПК-1	Устный опрос
Тема 8. Искусство в системе культуры	УК-1. УК-5. ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Предмет культурологии:

- а) общество
- б) культура общества, человека**
- в) цивилизации

Научная дисциплина, давшая толчок к развитию науки о культуре...

- а) антропология**
- б) психология
- в) археология
- г) социология

Культурология изучает...

- а) наиболее общие основания любой человеческой деятельности
- б) становление, развитие и гибель цивилизаций
- в) совокупность разрозненных культурных явлений и объектов
- г) зарождение, функционирование и закономерности развития культуры**

Происхождение термина культурология восходит к работам...

- а) Л. Уайта**
- б) П. Сорокина
- в) О. Шпенглера
- г) К. Маркса

Метод культурологии, представляющий культурные формы как определённые ценности

- а) аксиологический**
- б) онтологический
- в) гносеологический
- г) семиотический

Первоначально слово «культура» в латинском языке обозначало ...

- а) правила поведения в обществе
- б) интеллектуальные достижения человечества
- в) создание искусственной природы
- г) способы обработки земли**

Зарождение общей теории культуры – культурологии произошло в ...

- а) середине XIX в.
- б) последней трети XIX в.**
- в) середине XX в.
- г) 20-е гг. XX в.

Что означает греческий термин «пайдея»

- а) **образование, обучение, просвещение**
- б) город-государство
- в) община

Что характерно во взглядах на культуру в период Античности

- а) **космоцентризм**
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм

Что характерно во взглядах на культуру в эпоху Средневековья

- а) космоцентризм
- б) **геоцентризм**
- в) антропоцентризм

Определение культуры по Э. Тайлору...

- а) сотворенная человеком часть окружающей среды
- б) **совокупность знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, а также способностей и привычек, усвоенных человеком**
- в) специфический способ мышления, чувствования, поведения
- г) формы поведения, привычные для группы, общности людей, имеющие материальные и нематериальные черты

Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты

- а) **социологическая**
- б) натуралистическая
- в) общественно-историческая
- г) символическая

Что характерно во взглядах на культуру в период Нового времени

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) **антропоцентризм**

Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это ...

- а) аккомодация
- б) преемственность
- в) **аккультурация**
- г) ассимиляция

Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом прагматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества

- а) культурное изменение
- б) культурный кризис
- в) культурная деградация
- г) **культурный упадок**

Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств – от индивида к индивиду, от группы к группе ...

- а) преемственность

б) **культурная коммуникация**

в) модернизация

г) глобализация

Общеввропейский процесс перехода от традиционного общества к современному, сопровождающийся автономизацией личности, ростом научного понимания мира, секуляризацией всех сфер жизни сознания

а) ассимиляция

б) интеграция

в) колонизация

г) **модернизация**

Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени

а) **традиция**

б) обряд

в) культ

г) новация

Как называется общность образной системы, средство художественной выразительности, существующее в культуре определенной эпохи, страны, а также в сложившихся жанрах, видах и течениях искусства?

1. образец

2. стереотип

3. норма

4. стиль

Ответ: 4.

Назовите понятие, которое используется для обозначения упадочных, кризисных явлений в искусстве, проявляющихся во взглядах человека на жизнь, в его поведении и нравах:

1. кризис

2. декаданс

3. коллапс

4. стагнация

Ответ: 2.

Символом эстетики массовой культуры является ...

1. театр Бродвея

2. киностудия «Мосфильм»

3. киностудия «Дефа»

4. киностудия Голливуд

Ответ: 4.

Теоретиками элитарной культуры были...

1. Л.Н. Толстой

2. К. Маркс

3. Х. Ортега-и-Гассет

4. Ф. Ницше

Ответ: 3; 4.

Основные жанры массовой культуры и искусства:

1. Фольклор
2. Вестерн
3. Мелодрама
4. Опера
5. Драма
6. триллер

Ответ: 2; 3; 6.

«Массовая культура» понимается как:

1. коммерческая культура
2. культура повседневности
3. разновидность народной культуры
4. «потребительская» культура
5. культура социальных низов

Ответ: 1; 2; 4.

Основные особенности массовой культуры...

1. примитивизация отношений между людьми
2. самодостаточность
3. развлекательность
4. принципиальная закрытость
5. стандартизация представлений, ценностей, форм поведения

Ответ: 1; 3; 5.

Какая организация не занимается вопросами непосредственной международной охраны памятников культурного наследия?

1. ЮНЕСКО
2. Римский клуб
3. Российский Институт Культурологии
4. Всемирная Туристическая организация

Ответ: 1; 3.

Согласно О. Шпенглеру, цикл каждой культуры укладывается в один и тот же временной интервал. Он включает в себя четыре периода, назовете их

- а) **зарождение; расцвет; старение; смерть**
- б) смерть, зарождение, расцвет, старение
- в) младенчество, отрочество, юность, смерть

Культура выполняет несколько жизненно важных функций. Назовите главную из них.

- а) продолжение рода
- б) регулятивная функция
- в) **функция социализации**

Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?

- а) «Феномен человека»
- б) «Идеи к философии истории человечества»
- в) **«Закат Европы»**

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Народная (этническая) культура.
2. Национальная культура.
3. Мировая культура.
4. Элитарная культура.
5. Массовая культура
6. Понятие «субкультура». Черты и параметры субкультуры.
7. Типы субкультур (молодёжные субкультуры, музыкальные, спортивные, арт-субкультуры)
8. Понятие «контркультура». Черты и параметры контркультуры.
9. Понятие «искусство».
10. Функции искусства.
11. Проблема классификации видов искусства.
12. Виды искусства и их характеристика.
13. Н.Я. Данилевский и многообразие культурно-исторических типов. «Россия и Европа».
14. Культурологическая концепция О. Шпенглера. «Закат Европы».
15. А. Тойнби и многообразие локальных цивилизаций. «Постижение истории».

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Доклад (сообщение)

1. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия, природного наследия (подготовить сообщение о примере сохранения материального культурного наследия и природного наследия)

2. ЮНЕСКО: работа по охране нематериального культурного наследия (подготовить сообщение о примере сохранения нематериального культурного наследия).
3. Типы субкультур (подготовить сообщение и привести пример субкультуры с её краткой характеристикой)
4. Искусство (подготовить сообщение и привести пример предпочитаемого вида искусства и произведения искусства)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные значения понятия «культура»
2. Функции культуры
3. Структура культуры: материальная культура, духовная культура, художественная культура
4. Динамика культуры
5. Культурогенез
6. Культурные универсалии
7. Народная, этническая и национальная культура.
8. Восточный и западный тип культуры
9. Элитарная культура и ее особенности.
10. Массовая культура: сущность, черты, положительные и отрицательные стороны массовой культуры.
11. Понятие, сущность и черты субкультуры. Типы субкультур.
12. Понятие, сущность и черты контркультуры.
13. Понятие «культурные нормы». Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы.
14. Классификация культурных норм. Основные виды культурных норм
15. Искусство: понятие, функции, классификация.
16. Виды искусства и их краткая характеристика.
17. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия.
18. Эволюционная концепция культуры: Г. Спенсер, Э. Тайлор, Г. Морган, Д. Фрэнгер, К. Маркс и Ф. Энгельс.
19. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

20. Типология культур О. Шпенглера.
21. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
22. Социологические концепции культуры (П.А. Сорокин, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель).
23. Психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм)
24. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Э. Финк).
25. Концепция культуры К. Ясперса.
26. Футурологическая концепция культуры Э. Тоффлера.
27. Культурно-историческая школа «Анналов».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кирьянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кирьянова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с. — ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047965>. – Режим доступа: по подписке.

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для acad. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129>

Дополнительная литература:

История и теория искусства: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. - 421 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 7И 907

Копцева, Н.П. Теория культуры: учеб. пособие для вузов. Красноярск: СФУ, 2018. - 149 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013188-7. - ISBN 978-5-7638-2950-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №1 (2)

Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. Ч. 1: Теория культуры. - 422 с. - Библиогр.: с. 419-422. - ISBN 978-5-9624-1504-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Т 338

Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. Ч. 2: История культуры. - 406 с. - Библиогр.: с. 402-406. - ISBN 978-5-9624-1522-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник]: учеб. пособие для acad. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212>

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для acad. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tusyacheletiya-431151>

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№9(1)

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008К 723

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 371М 322

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

Шапинская, Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. - 384, [1] с. - ISBN 978-5-906709-63-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Ш 232

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: <https://www.culture.ru/>
- <https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86> – сайт по истории искусства
- <http://window.edu.ru/resource/586/13586> - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- <https://www.museodelprado.es/> - сайт музея Прадо
- <http://www.hermitagemuseum.org/> - сайт Государственного Эрмитажа
- <https://pushkinmuseum.art/> - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- <http://www.hrono.ru/index.php> - всемирная история в Интернете
- <https://www.khm.at/> - сайт Музея истории искусств в Вене
- <https://www.louvre.fr/> - сайт Лувра
- <https://www.metmuseum.org> - сайт музея Метрополитен
- <https://www.nationalgallery.org.uk/> - сайт Лондонской Национальной галереи
- <https://www.nga.gov/> - Вашингтонская национальная галерея
- <https://artsandculture.google.com/> - Арт-проект Google Arts & Culture
- <http://smallbay.ru/> - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая гуманитаристика»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Баранова Е.В., к.ист.н, доцент Института гуманитарных наук, Маслов В.Н., к.ист.н, доцент Института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Бударина А.О. _____
Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровая гуманитаристика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цифровая гуманитаристика»

Цель — изучение теоретических основ гуманитарной информатики и применение их в профессиональной деятельности будущими историками. Значение дисциплины обусловлена ее методологической значимостью и большим образовательным потенциалом. Изучение дисциплин курса в значительной степени повысит уровень подготовки выпускников вуза.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- формирование уровня информационной культуры будущих специалистов;
- использование различных средств информационных и коммуникационных технологий при организации профессиональной деятельности;
- развитие видов будущей профессиональной деятельности с применением средств ИКТ;
- современный подход к организации профессиональной деятельности с учетом знаний в научной области информатики;
- формирование умений и навыков при решении практических задач, получаемых студентами в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-5.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при поиске, извлечении и обработке информации из различных источников для решения различных задач профессиональной деятельности	Знать об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества. Уметь понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области гуманитарной информатики Владеть навыками аналитического метода исследования и синтеза полученных знаний и умений в профессию.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Понимает принципы работы информационных технологий ОПК-8.2. Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Знать об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества. Уметь самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных

		процессов общества Владеть навыками четкого и быстрого реагирования в постоянно изменяющихся условиях информационного общества.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать основные этапы создания командных проектов в области цифровой гуманитаристики Уметь анализировать российские и зарубежные научные фонды для поиска грантов для поддержки цифровых проектов гуманитаристики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая гуманитаристика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в цифровую гуманитаристику.	Понятия гуманитарной информатики. Понятия цифровой гуманитаристики, блогосферы. Определения и типология определений цифровых гуманитарных наук.
2	Тема 2. Основные направления Digital Humanities.	Проекты под эгидой Ассоциации «История и компьютер». Проекты по цифровой гуманитаристике. Проблемы развития Digital Humanities.
3	Тема 3. Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях.	Информационные технологии, используемые в современных гуманитарных исследованиях. Методы, используемые в области цифровой гуманитаристики. Современные решения Digital Humanities.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков.

При повторении коротких звучащих отрезков (слоги, слова) обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности артикуляции, желательна с использованием зеркала.

При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смысловозначающую функцию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе изучения дисциплины «Цифровая гуманитаристика» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Цифровая гуманитаристика» состоит в выполнении комплекса практических работ, главной задачей которого является получение навыков самостоятельной работы на компьютерах с использованием современных компьютерных программ, предназначенных для решения определенного круга профессиональных задач.

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций,

практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов. Обязательным для направления подготовки является проведение практических занятий в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижения этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырёх небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену, как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в цифровую гуманитаристику.	ОПК-5 Знает об основных видах информационных ресурсов общества	тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 2. Основные направления Digital Humanities.	ОПК-8 Владеет навыками аналитического метода исследования и синтеза полученных знаний и умений в профессию	контрольная работа «Основные понятия цифровой гуманитаристики. Digital Humanities», оценка «зачтено»
Тема 3. Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях.	УК-3 Знает об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества	проект «Основные понятия цифровой гуманитаристики. Digital Humanities», оценка зачтено

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
---	---------------	------------------	-------------------

1.	Какое высказывание является истинным?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы. 2. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы. 3. Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация». 4. Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация». 	3
2.	Термин «информатизация общества» означает:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества избыточной информации в обществе 2. Увеличение роли средств массовой информации 3. Эффективное использование информации в обществе 4. Эффективное использование компьютеров в обществе. 	3
3.	Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационными технологиями 2. Информационными революциями 3. Информационным взрывом 4. Информационными ресурсами 	2
4.	Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная индустрия 2. Информационная технология 3. Информационная среда 4. Информационный процесс 	3
5.	Процессы, направленные на обеспечение полного использования современного знания во всех видах человеческой деятельности, называются	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютеризация 2. Информатизация 3. Медиатизация 	2
6.	Какую специфику имеет виртуальный объект по сравнению с реальным объектом?	<ol style="list-style-type: none"> 1. виртуальный объект полностью повторяет реальный объект 2. виртуальный объект полностью отличен от реального объекта 3. виртуальный объект имеет сходства и различия с реальным объектом 	3

7.	Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численное решение 2. Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ 3. Математический анализ модели 4. Подготовка исходной информации 5. Построение математической модели 	2
6.	Модель межотраслевых связей является ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурно-функциональной 2. Структурной 3. Функциональной 4. Имитационной 	2
5.	Метод – это	<ol style="list-style-type: none"> 1. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности 2. описание особенностей задачи (проблемы) и условий ее решения 3. требования к условиям решения той или иной задачи 	1
4.	Какое из перечисленного ниже оборудования не является необходимым для нормального функционирования ГИС?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок 2. Сканер 3. Монитор 4. Мышь 	2
5.	Как называется операция отыскания ближайшего центра сети для каждой точки местности?	<ol style="list-style-type: none"> 1. аллокация 2. селекция 3. визуализация 4. геопривязка 	1
5.	Какая из нижеперечисленных ГИС является бесплатной?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ArcInfo 2. MapInfo 3. GRASS 4. WinGIS 	3
5.	Базы данных (БД) – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно -программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем; 2. организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти 	1

		<p>компьютера и постоянного применения;</p> <p>3. программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;</p> <p>4. настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.</p>	
5.	По характеру хранимой информации БД бывают:	<p>1. Фактографические</p> <p>2. Централизованные</p> <p>3. Иерархические</p>	1
4.	Цифровая гуманитаристика	<p>1. область исследований, обучения и созидания, созданная на стыке компьютерных и гуманитарных наук.</p> <p>2. компьютерная программа по созданию текстовых документов</p> <p>3. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности</p>	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Эволюция цифровой гуманитаристики как фундаментальной науки.
2. Современное состояние информатизации в России.
3. Тенденции развития гуманитарной информатики.
4. Основные направления цифровой гуманитаристики.

5. Понятие Digital Humanities.
6. Развитие Digital Humanities в России.
7. Digital Humanities.
8. Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии.
9. Математическое моделирование в гуманитарных науках.
10. Историко-ориентированные ГИС.
11. Статистические методы анализа данных.
12. Использование баз данных в гуманитарных исследованиях.
13. Компьютерные реконструкции.
14. Востребованность цифровых технологий в гуманитарных науках.
15. Что такое ДН (цифровые гуманитарные науки).
16. Что не относится к цифровым гуманитарным наукам.
17. Есть ли необходимость в ДН в информатизированном обществе.
18. ДН революционный или традиционный характер?
19. Проблемы цифровой гуманитаристики.
20. Разница между цифровыми гуманитарными науками и гуманитарной информатикой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия : [пер. с англ.]/ под ред. М. Террас-Красноярск: СФУ, 2017. - 1 on-line
2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 250 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов Е.П. Социальная информатика: учеб. пособие [для вузов]/ Е. П. Агапов; М-во образования и науки РФ, Южн. федер. ун-т. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2016.
2. Касьянов В. В. Социология интернета [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, 2019. - 1 on-line, 424 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Сайт журнала "Гуманитарная информатика" <http://journals.tsu.ru/huminf/>
 Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук <http://dhrussia.ru/>
 Сайт журнала «Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» <http://kleio.asu.ru/>
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 - Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
 - ПРОСПЕКТ ЭБС
 - ЭБС ZNANIUM.COM
 - ЭБС IBOOKS.RU
 - РГБ Информационное обслуживание по МБА
 - БЕН РАН
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнология»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент, доцент В.Н. Маслов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Этнология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Этнология».

Цель изучения дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки,
- дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира
- дать целостное и ясное представление о границах, содержательной емкости и функциях этнологии как специфической отрасли системного знания, а также выявить ее место в системе наук;
- раскрыть и проанализировать основные направления динамики зарубежной и отечественной мысли в области народоведения;
- изучить способы классификации народов мира;
- раскрыть вопросы этногенеза;
- раскрыть особенности этнической истории в индустриальную и постиндустриальную эпоху;
- изучить материальную и духовную культуру народов мира;
- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы, механизмы, формы историко-культурного развития этносов;
- познакомить студентов с методами этнологических исследований, с историей накопления и систематизации этнографических знаний, этапами развития этнологии как науки;
- показать многообразие этнографических источников;
- формировать у студентов основы исторического сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	Знать: основные теории, применяемые для изучения этносов, классификации этносов, объектов народной материальной и духовной культуры Уметь: характеризовать этносы, группы этносов; систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; Владеть: фундаментальными этнологическими категориями и знаниями, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач;
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и	Знать: место этнологии в системе современных гуманитарных дисциплин; современное состояние этнологической науки; понятийный аппарат этнологии, признаки и характеристики изучаемых этносов; Уметь: выделять периоды в истории различных этносов Владеть: навыками планирования учебной исследовательской

измерениях	культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	деятельности; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её
------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Этнология как наука.	Предметная область этнологии. Наука о народах-этносох. Социальный объект, изучаемый этнологией. Понятийный аппарат науки. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной реальности. Структура этноса. Этносоциальный организм, типология этнических общностей. Демографический, экономический и

		социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории. Этнический фактор в мировой истории, современные тенденции этносоциального развития. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция. Механизмы символизации этнической культуры.
2	Тема 2. История этнографии. Этнологические концепции.	Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Эд. Тэйлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской этнологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Становление и развитие российской этнографии. Этнографические материалы в русских летописях. «Хождения» русских путешественников 12-15 вв. А.Никитин. Роль русских путешественников в изучении народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в 16-17 вв. Этнография в России в 18 в. Г.Новицкий и его труд об остяком народе. Русские академические экспедиции. С. Крашенинников. Сводные труды по этнографии России. Этнография в России в 19 – начале 20 вв. Русские кругосветные путешествия первой половины 19 в. Этнографическая деятельность Русского географического общества. Роль русских исследователей в изучении народов России и зарубежных стран. Н.Миклухо-Маклай. М.М.Ковалевский. Д.Н.Анучин. Л.Я.Штернберг. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С. А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.
3	Тема 3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.
4	Тема 4. Классификации в этнологии.	Принципы классификации народов мира. Географические регионы и группы этносов. <i>Антропологический состав населения мира</i> . Понятия "раса", "популяция", "дем". Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы.

		<p><i>Языковой состав населения мира.</i> Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми, семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. <i>Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области.</i> Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.</p>
5	Тема 5. Происхождение и развитие земледелия.	<p>Гипотезы происхождения земледелия. Полицентрическая концепция происхождения земледелия. Типы и системы земледелия. Классификация земледельческих орудий труда.</p>
6	Тема 6. Материальная культура народов мира.	<p>Жилища. Классификация жилищ. Основные виды жилищ. Одежда. Классификация одежды. Основные типы одежды. Утварь. Классификация утвари</p>
7	Тема 7. Народы Австралии и Океании.	<p>Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании. Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов. Народы Папуасии (Новой Гвинеи), Меланезии, Фиджи, Микронезии. Народы Полинезии. Расовый тип полинезийцев. Языковая принадлежность полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Общественный строй полинезийцев до прихода европейцев. Современная культура и быт полинезийцев. Современный этнический состав населения островов Полинезии. Письменность о. Пасхи. Этносы Новой Зеландии. Современные этнические процессы в Австралии и Океании.</p>
8	Тема 8. Народы Америки.	<p>Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. Основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев (американский вариант монголоидной расы). Языки индейцев Америки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (майя, ацтеки, инки). Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Изменения в</p>

		этническом составе населения Америки. Резервации для индейцев в США. Смешение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей. Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Население США, теории "плавильного котла" и "салата". Негритянская этнорасовая общность. Конфессиональный состав населения.
9	Тема 9. Народы Африки.	<p>Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств.</p> <p>Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды – южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей. Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов. Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные формы христианства.</p> <p>Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура.</p> <p>Этнографическая характеристика пигмеев. Верования пигмеев. Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана.</p>
10	Тема 10. Народы Зарубежной Азии (далее зарубежье).	<p><i>Народы Западной Азии.</i> Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Материальная культура народов Западной Азии. Поселения. Жилища земледельческого и скотоводческого населения. Традиционная одежда народов Западной Азии. Пища. Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом</p>

		<p>регионе. Народное творчество. Особенности семейного быта и социальной организации. Племенная эндогамия у кочевников. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии.</p> <p><i>Народы Южной Азии.</i> Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи. Разнообразие хозяйственной деятельности. Плужное и подсечное земледелие. Животноводство. Крупный рогатый скот. Слоны. Ирригация. Хозяйственные занятия веддов. Материальная культура земледельцев. Типы поселений и построек. Внутреннее убранство жилища. Традиционная одежда (сшивная и несшивная). Пища. Преобладание растительной пищи. Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов. Семейно-брачные отношения. Современные межэтнические отношения в Южной Азии. Межэтнические конфликты в Индии и Шри-Ланке.</p> <p><i>Народы Юго-Восточной Азии.</i> Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Распространение монголоидов с севера (Штыс. до н.э.). Австроазиатские, тайские, тибето-бирманские языки; семья мяо-яо. Предки вьетнамцев. Формирование батаков, малайцев и др. этносов. Расовые типы населения региона. Современный этнический состав населения. Народы сино-тибетской семьи (бирманцы, карены, качины и др.); мон-кхмеры; народы тайской группы; австронезийской семьи (малайцы, народы Индонезии). Консолидация наций. Частичное сохранение племенной раздробленности. Основные хозяйственно-культурные типы. Охотники, рыболовы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Рост влияния городского образа жизни. Поселения. Свайные и несвайные постройки. Традиционная одежда. Татуировка. Пища. Социальные отношения. Соседская община. Моногамная семья. Племенные формы жизни у малых народов. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Театр теней. Распространенные религии. Фольклор.</p> <p><i>Народы Восточной Азии.</i> Этногенез китайцев, японцев, корейцев и др. народов. Антропологический состав: восточные и южные монголоиды. Современный языковой и этнический состав населения: народы Монголии, Китая (включая Тибет), Кореи и Японии. Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ.</p>
--	--	--

		Национальная одежда. Халат. Кимоно. Пища. Богатство китайской кухни. Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм. Народное творчество.
11	Тема 11. Народы Зарубежной Европы (дальнее зарубежье). Народы Западной, Центральной, Северной и Южной Европы.	<p><i>Этапы этнической истории населения Европы.</i> Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие). Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение народов Балкан. Патриотический подъем в борьбе против агрессии Наполеона. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. "Гастарбайтер".</p> <p><i>Традиционные хозяйственные занятия</i> народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Столбовые постройки. Камин. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры.</p> <p><i>Общественный и семейный быт.</i> Духовная культура. Спорт. Коррида. Фольклор. Его собирание (начиная с ХУІІІ в.). Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения. Католики и протестанты; православные. Мусульмане. Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе.</p> <p><i>Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы.</i> Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Из этнической истории южных и западных славян. Современные славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Их языки. Традиционное хозяйство. Земледелие, животноводство. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Большая семья (задруга). Пережитки сельской общины. Духовная культура. Эпос о Марке Кралевице. Народное творчество.</p>
12	Тема 12. Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири.	<p><i>Народы Сибири и Дальнего Востока.</i> Открытие и освоение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования.</p>

		<p>Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм). Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.</p> <p><i>Народы Кавказа.</i> Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха. Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя. Кровная месть. Куначество. Духовная культура народов Кавказа. Эпосы "Давид Сасунский", "Нарты" и др. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.</p> <p><i>Народы Средней Азии и Казахстана.</i> Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Основные хозяйственно-культурные типы. Соотношение этнических границ и границ ХКТ. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Ковроделие. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура народов. Эпические произведения. "Алпамыш" – эпос узбеков, "Манас" – киргизов, "Кер-оглы" – ряда народов и др. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта народов Средней Азии. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты</p>
13	Тема 13. Восточнославянские народы.	<p>Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские "племена" и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель</p>

		<p>заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов.</p> <p>Традиционные хозяйственные занятия восточных славян. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры.</p> <p>Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы.</p> <p>Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.</p>
14	<p>Тема 14. Неславянские народы Восточной Европы.</p>	<p><i>Народы Волго-Камского региона.</i> Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака. Духовная культура. Народная музыка, танцы прикладное искусство. Религии. Языческие верования. Христианство. Ислам.</p> <p><i>Народы Европейского Севера России.</i> Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Комплексы одежды. Влияние русской культуры. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карел.</p> <p><i>Народы юго-восточной Прибалтики.</i> Происхождение народов Прибалтики. Основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики. Субэтнические группы эстонцев, латышей и литовцев. Историко-культурные подобласти на территории</p>

		Прибалтики. Современные этнические процессы. Хозяйственные занятия народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда современного населения. Пища. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы. Католики, протестанты, другие конфессии. <i>Народы Поднепровья и Нижнего Поволжья.</i> Молдаване, гагаузы, болгары. Их этнографическая характеристика. Калмыки – единственный монголоязычный народ в Европе. Происхождение калмыков. Характерные черты хозяйства, материальной и духовной культуры, общественного и семейного быта
15	Тема 15. Этнология и социальная реальность.	Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Проблемы межэтнического сотрудничества и межэтнических конфликтов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этнология как наука

Тема 2. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции

Тема 3. Народы Австралии и Океании

Тема 4 Народы Америки

Тема 5. Народы Африки

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Этнологические источники и методы исследований

Вопросы для обсуждения: Классификация этнологических источников. Методы сбора этнологической информации. Методы анализа этнологических данных

Тема 2. Лингвистическая и антропологическая классификации в этнологии

Вопросы для обсуждения: Принципы лингвистической классификации. Крупнейшие языковые семьи и их распространение. Принципы антропологической классификации. Расы 1 и 2 порядка, переходные расовые группы: их характеристика и распространение

Тема 3. Хозяйственно-культурная классификация в этнологии

Вопросы для обсуждения: Принципы хозяйственно-культурной классификации. Варианты 1, 2 и 3 хозяйственно-культурных типов и их распространение

Тема 4. Материальная культура народов мира

Вопросы для обсуждения: Жилища: их классификация и основные типы. Классификация и основные типы одежды. Утварь

Тема 5. Происхождение и развитие земледелия

Вопросы для обсуждения: Проблемы происхождения земледелия. Эволюция систем земледелия. Классификация земледельческих орудий труда

Тема 6. Народы Океании

Вопросы для обсуждения: Хозяйственные занятия. Особенности поселений, жилища и одежды. Общественный строй и традиционные семейно-брачные отношения

Тема 7. Хозяйственные занятия народов Америки

Вопросы для обсуждения: Охотники и рыболовы Северной и Южной Америки. Ручные земледельцы (ирокезы, пуэбло, майя, ацтеки, инки)

Тема 8. Хозяйство и материальная культура народов Африки

Вопросы для обсуждения: Виды земледелия, скотоводство, охота, традиционные ремесла. Поселения и жилища. Традиционная одежда африканских народов

Тема 9. Проблемы этнической истории Зарубежной Азии

Вопросы для обсуждения: Этническая история Южной Азии. Этапы этнической истории Юго-Восточной Азии. Формирование и развитие китайского, корейского и японского этносов. Особенности складывания и развития этносов в Передней Азии

Тема 10. Материальная культура народов Зарубежной Европы

Вопросы для обсуждения: Типы сельских поселений и жилищ. Традиционная одежда европейских народов

Тема 11. Восточнославянские народы

Вопросы для обсуждения: Происхождение и этническая история восточных славян. Хозяйство и материальная культура восточных славян. Духовная культура восточных славян.

Тема 12. Неславянские народы Восточной Европы

Вопросы для обсуждения: Классификация этносов и их история. Хозяйственные занятия. Материальная культура: одежда, поселения, жилища. Духовная культура

Тема 13. Этнология и социальная реальность

Вопросы для обсуждения: Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Этнология как наука. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Этнологические источники и методы исследований. Лингвистическая и антропологическая классификации в этнологии. Хозяйственно-культурная классификация в этнологии. Материальная культура народов мира. Происхождение и развитие земледелия. Народы Океании. Хозяйственные занятия народов Америки. Хозяйство и материальная культура народов Африки. Проблемы этнической истории Зарубежной Азии. Материальная культура народов Зарубежной Европы.

Восточнославянские народы. Неславянские народы Восточной Европы. Этнология и социальная реальность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Этнология как наука	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование
Тема 2. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование сообщения
Тема 3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии	ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Классификации в этнологии	ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Происхождение и развитие земледелия	ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Материальная культура народов мира	ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Народы Австралии и Океании	ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 8. Народы Америки	ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 9. Народы Африки	ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 10. Народы Зарубежной Азии (далее зарубежье)	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 11. Народы Зарубежной Европы (далее зарубежье)	ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 12. Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири	ОПК-2	Тестирование
Тема 13 . Восточнославянские народы	ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 14. Неславянские народы Восточной Европы	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 15. Этнология и социальная реальность	ОПК-2 ОПК-3	Письменная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы								
1.	Как русские называли штаны с узким шагом?	<table border="1"> <tr><td>Порты</td></tr> <tr><td>Брюки</td></tr> <tr><td>Шаровары</td></tr> <tr><td>Постолы</td></tr> </table>	Порты	Брюки	Шаровары	Постолы	1				
Порты											
Брюки											
Шаровары											
Постолы											
2.	Установите соответствие между видом семьи и её описанием	<table border="1"> <tr> <td>Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, боковой линиям, приемыши</td> <td>Большая семья</td> </tr> <tr> <td>Возглавлял эту семью большак</td> <td>Отцовская семья</td> </tr> <tr> <td>Возглавлял эту семью старшой</td> <td>Братская семья</td> </tr> <tr> <td>В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери</td> <td>Малая семья</td> </tr> </table>	Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, боковой линиям, приемыши	Большая семья	Возглавлял эту семью большак	Отцовская семья	Возглавлял эту семью старшой	Братская семья	В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери	Малая семья	1-1,2-2,3-3,4-4
Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, боковой линиям, приемыши	Большая семья										
Возглавлял эту семью большак	Отцовская семья										
Возглавлял эту семью старшой	Братская семья										
В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери	Малая семья										
3.	Укажите три верных суждения	<table border="1"> <tr><td>В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку</td></tr> <tr><td>Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом</td></tr> <tr><td>«Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов</td></tr> <tr><td>Кушак – это полотенце</td></tr> <tr><td>Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка</td></tr> <tr><td>Восточнославянские сени были отапливаемыми</td></tr> </table>	В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку	Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом	«Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов	Кушак – это полотенце	Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка	Восточнославянские сени были отапливаемыми	1,2,3		
В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку											
Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом											
«Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов											
Кушак – это полотенце											
Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка											
Восточнославянские сени были отапливаемыми											
4.	Как называется часть усадьбы, где располагаются хозяйственные постройки, помещения для скота?		Двор								
5.	Установите соответствие		1-1,2-2,3-3, 4-4,								

	<p>между объяснением и названием обычая, обряда, традиции на Кавказе:</p>	<p>Выкуп за уступаемую девушку, определявшийся обычным правом в зависимости от социального статуса брачующихся</p>	<p>Калым</p>	<p>5-5, 6-6</p>					
		<p>Насильственное похищение девушек или фиктивное похищение, чтобы обойти волю родителей или избежать предсвадебных и свадебных расходов</p>	<p>Умыкание</p>						
		<p>Брат умершего мужчины становится первым кандидатом на вступление в брак с женой умершего</p>	<p>Левират</p>						
		<p>Воспитание ребенка до совершеннолетия в другой семье, снабжение воспитанника оружием, конем</p>	<p>Аталычество</p>						
		<p>Брак мужчины с сестрой его покойной жены</p>	<p>Сорорат</p>						
		<p>Установление дружественных связей между людьми разных родов, фамилий, народов; побратимство</p>	<p>Куначество</p>						
<p>6.</p>	<p>Об истории какого этноса говорится в тексте: Они «называют себя картвели, а свою страну – Сакартвело. Древние... именовали себя также ибери, а страну – Иберией... Первое государственное образование сложилось... когда возникло... Колхидское царство... В 6 веке до н.э. ... возникло Иберийское (Картлийское) царство... Образование основного ядра... этноса относят к последним векам до н.э., когда восточнокартвельские группы объединились под властью царей Иберии..., а западнокартвельские племена – в Лазское царство... В начале 4 века н.э. ... распространяется христианство и создается письменность»</p>	<table border="1"> <tr> <td>Грузины</td> </tr> <tr> <td>Азербайджанцы</td> </tr> <tr> <td>Армяне</td> </tr> <tr> <td>Чеченцы</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	Грузины	Азербайджанцы	Армяне	Чеченцы			<p>1</p>
Грузины									
Азербайджанцы									
Армяне									
Чеченцы									

7.	Какой народ сложил эпос о Давиде Сасунском и борьбе против арабов?	<table border="1"> <tr><td>Армяне</td></tr> <tr><td>Туркмены</td></tr> <tr><td>Киргизы</td></tr> <tr><td>Узбеки</td></tr> </table>	Армяне	Туркмены	Киргизы	Узбеки	1						
Армяне													
Туркмены													
Киргизы													
Узбеки													
8.	Установите соответствие между этносом Средней Азии и Казахстана и видом хозяйственной деятельности, которым он преимущественно занимался:	<table border="1"> <tr> <td>Подвижное скотоводство</td> <td>Казахи</td> </tr> <tr> <td>Полуоседлое земледелие-скотоводство</td> <td>Каракалпаки</td> </tr> <tr> <td>Оседлое земледелие</td> <td>Узбеки</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Подвижное скотоводство	Казахи	Полуоседлое земледелие-скотоводство	Каракалпаки	Оседлое земледелие	Узбеки					1-1,2-2,3-3
Подвижное скотоводство	Казахи												
Полуоседлое земледелие-скотоводство	Каракалпаки												
Оседлое земледелие	Узбеки												
9.	Запишите название теории этноса, о которой идет речь в тексте: Этничность – «это средство в коллективном стремлении к материальному преимуществу на социополитической арене, а наблюдаемая в различных формах этническая мобилизация диктуется требованиями тех или иных материальных факторов, которые определяют социальное поведение».		Инструментализм										
10.	Установите соответствие между ученым и этнологической теорией, создателем или приверженцем которой он был	<table border="1"> <tr> <td>Ф. Гребнер</td> <td>Диффузионизм</td> </tr> <tr> <td>Б. Малиновский</td> <td>Функционализм</td> </tr> <tr> <td>Л. Уайт</td> <td>Неоэволюционизм</td> </tr> <tr> <td>А. Кардинер</td> <td>Этнопсихологическая школа</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ф. Гребнер	Диффузионизм	Б. Малиновский	Функционализм	Л. Уайт	Неоэволюционизм	А. Кардинер	Этнопсихологическая школа			1-1,2-2,3-3,4-4
Ф. Гребнер	Диффузионизм												
Б. Малиновский	Функционализм												
Л. Уайт	Неоэволюционизм												
А. Кардинер	Этнопсихологическая школа												
11.	Как основоположник диффузионизма Ф. Ратцель назвал полный и быстрый перенос всего культурного комплекса?		Аккультурация										
12.	Запишите фамилию американского этнографа, о котором говорится в тексте: «В своем труде «Древнее общество» на основе реконструкции самобытного общественного строя ирокезов он пришел к выводу, что основой первобытного общества была родовая организация».		Морган										
13.	Укажите три источника, которые относятся к материальным	<table border="1"> <tr><td>Пища</td></tr> <tr><td>Утварь</td></tr> </table>	Пища	Утварь	1,2,3								
Пища													
Утварь													

	источникам в этнологии	<table border="1"> <tr><td>Одежда</td></tr> <tr><td>Верования</td></tr> <tr><td>Погребения</td></tr> <tr><td>Наскальные рисунки</td></tr> </table>	Одежда	Верования	Погребения	Наскальные рисунки					
Одежда											
Верования											
Погребения											
Наскальные рисунки											
14.	О какой категории этнологических источников говорится в тексте: «Опрашивается все население страны, этнической общности или группы. Ценность... для этнологов обусловлена возможностью получить этническую информацию по широкому кругу вопросов. Материалы... содержат... информацию об этнических признаках населения: национальности..., языке...»?	<table border="1"> <tr><td>Статистические источники</td></tr> <tr><td>Музейные собрания</td></tr> <tr><td>Материальные источники</td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>	Статистические источники	Музейные собрания	Материальные источники		1				
Статистические источники											
Музейные собрания											
Материальные источники											
15.	Укажите два верных утверждения	<table border="1"> <tr><td>В этнологии можно использовать материальные источники в виде их чертежей, фотографий</td></tr> <tr><td>Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на кино или видеоаппаратуру</td></tr> <tr><td>«История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии</td></tr> <tr><td>Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования</td></tr> </table>	В этнологии можно использовать материальные источники в виде их чертежей, фотографий	Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на кино или видеоаппаратуру	«История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии	Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования	1,2				
В этнологии можно использовать материальные источники в виде их чертежей, фотографий											
Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на кино или видеоаппаратуру											
«История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии											
Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования											
16.	Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится требование, чтобы обряд естественно возник, не был специально разыгран?		Эксперимент								
17.	Установите соответствие между расой и степенью развития третичного волосяного покрова, цветом кожи	<table border="1"> <tr> <td>1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи</td> <td>1. европеоидная</td> </tr> <tr> <td>2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком</td> <td>2. монголоидная</td> </tr> <tr> <td>3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа</td> <td>3. негроидная</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи	1. европеоидная	2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком	2. монголоидная	3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа	3. негроидная	-	-	1-1, 2-2, 3-3
1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи	1. европеоидная										
2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком	2. монголоидная										
3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа	3. негроидная										
-	-										
18.	Укажите признаки монголоидной расы	<table border="1"> <tr><td>1. Третичный волосяной покров развит</td></tr> </table>	1. Третичный волосяной покров развит	1,2							
1. Третичный волосяной покров развит											

		слабо													
		2. Эпикантус													
		3. Третичный волосяной покров развит значительно													
		4. Толстые губы													
19.	Какие расы второго порядка входят в негроидную расу?	1. Бушмены 2. Готтентоты 3. Негриллы 4. Веддоиды 5. Американоиды 6. Малайская раса	1, 2, 3												
20.	Представители какого варианта ХКТ в течение года носят глухую одежду; используют одноместные каяки?	1. Арктические охотники 2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса 3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса 4. Охотники тундры и лесотундры	1												
21.	Какие два жилища относятся к наземным?	Чум Яранга Яма Землянка	1, 2												
22.	Установите соответствие между жилищем и его видом в зависимости от продолжительности и характера использования	<table border="1"> <tr> <td>Временные</td> <td>Шалаш, навес</td> </tr> <tr> <td>Передвижные</td> <td>Кибитка</td> </tr> <tr> <td>Переносные</td> <td>Юрта, вигвам</td> </tr> <tr> <td>Постоянные</td> <td>Дом, сакля</td> </tr> </table>	Временные	Шалаш, навес	Передвижные	Кибитка	Переносные	Юрта, вигвам	Постоянные	Дом, сакля	1-1 ,2-2, 3-3, 4-4				
Временные	Шалаш, навес														
Передвижные	Кибитка														
Переносные	Юрта, вигвам														
Постоянные	Дом, сакля														
23.	Какую крышу имеет юрта тюркского типа?	Полусферическую Конусообразную Двускатную С седловидным прогибом	1												
24.	Установите соответствие между типом одежды и его описанием	<table border="1"> <tr> <td>Без разрезов спереди, одевается через голову</td> <td>Глухая</td> </tr> <tr> <td>Делается из одной шкуры, куска материи</td> <td>Цельнокроеная</td> </tr> <tr> <td>Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча</td> <td>Туникообразная</td> </tr> <tr> <td>Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава</td> <td>Кимонообразное</td> </tr> <tr> <td>Полы одежды сходятся посередине</td> <td>Прямозастежная</td> </tr> <tr> <td>Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными типами швов</td> <td>Шитая</td> </tr> </table>	Без разрезов спереди, одевается через голову	Глухая	Делается из одной шкуры, куска материи	Цельнокроеная	Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча	Туникообразная	Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава	Кимонообразное	Полы одежды сходятся посередине	Прямозастежная	Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными типами швов	Шитая	1-1 ,2-2, 3-3, 4-4; 5-5; 6-6
Без разрезов спереди, одевается через голову	Глухая														
Делается из одной шкуры, куска материи	Цельнокроеная														
Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча	Туникообразная														
Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава	Кимонообразное														
Полы одежды сходятся посередине	Прямозастежная														
Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными типами швов	Шитая														
25.	Какое украшение до		1												

	прихода колонизаторов было наиболее распространено у мужчин папуасов и меланезийцев?	<table border="1"> <tr><td>Большие гребни</td></tr> <tr><td>Гирлянды цветов</td></tr> <tr><td>Свиные клыки</td></tr> <tr><td>Циновки</td></tr> </table>	Большие гребни	Гирлянды цветов	Свиные клыки	Циновки							
Большие гребни													
Гирлянды цветов													
Свиные клыки													
Циновки													
26.	Укажите три признака, характеризующие австралийцев:	<table border="1"> <tr><td>В их языках было мало абстрактных понятий</td></tr> <tr><td>До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь</td></tr> <tr><td>Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии</td></tr> <tr><td>Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты</td></tr> <tr><td>Не имели щитов, жили в дуплах деревьев</td></tr> <tr><td>Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле</td></tr> </table>	В их языках было мало абстрактных понятий	До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь	Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии	Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты	Не имели щитов, жили в дуплах деревьев	Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле	1,2,3				
В их языках было мало абстрактных понятий													
До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь													
Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии													
Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты													
Не имели щитов, жили в дуплах деревьев													
Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле													
27.	Как называлась у народов Океании безличная сила, которая присуща явлениям природы, духам, знатным и богатым людям?		Мана										
28.	Обычай, по которому брат матери отвечает за воспитание и судьбу своих племянников называется:	<table border="1"> <tr><td>Авункулат</td></tr> <tr><td>Левират</td></tr> <tr><td>Куначество</td></tr> <tr><td>Сорорат</td></tr> </table>	Авункулат	Левират	Куначество	Сорорат	1						
Авункулат													
Левират													
Куначество													
Сорорат													
29.	Укажите три антропологических признака, характерных для внешнего облика индейцев Америки, относящихся к большой монголоидной расе	<table border="1"> <tr><td>Прямые жесткие волосы</td></tr> <tr><td>Темная пигментация кожи</td></tr> <tr><td>Сильно выступающий нос (с горбинкой)</td></tr> <tr><td>Третичный волосяной покров развит значительно</td></tr> <tr><td>Часто встречается эпикантус</td></tr> <tr><td>Складка верхнего века развита сильно</td></tr> </table>	Прямые жесткие волосы	Темная пигментация кожи	Сильно выступающий нос (с горбинкой)	Третичный волосяной покров развит значительно	Часто встречается эпикантус	Складка верхнего века развита сильно	1,2,3				
Прямые жесткие волосы													
Темная пигментация кожи													
Сильно выступающий нос (с горбинкой)													
Третичный волосяной покров развит значительно													
Часто встречается эпикантус													
Складка верхнего века развита сильно													
30.	Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его культуры	<table border="1"> <tr> <td>Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ</td> <td>Ботокуды</td> </tr> <tr> <td>Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм</td> <td>Дакота</td> </tr> <tr> <td>Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней</td> <td>Майя</td> </tr> <tr> <td>Делали керамические сосуды в виде плодов, животных, домов</td> <td>Инки</td> </tr> <tr> <td>«Хранители веры», которые готовили праздники, никак не</td> <td>Ирокезы</td> </tr> </table>	Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ	Ботокуды	Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм	Дакота	Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней	Майя	Делали керамические сосуды в виде плодов, животных, домов	Инки	«Хранители веры», которые готовили праздники, никак не	Ирокезы	1-1, 2-2, 3-3, 4-4,
Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ	Ботокуды												
Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм	Дакота												
Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней	Майя												
Делали керамические сосуды в виде плодов, животных, домов	Инки												
«Хранители веры», которые готовили праздники, никак не	Ирокезы												

		выделялись из массы этого народа										
31.	До прихода европейских колонизаторов индейцы Америки не использовали	<table border="1"> <tr><td>Колесо</td></tr> <tr><td>Керамическую посуду</td></tr> <tr><td>Ткацкий станок</td></tr> <tr><td>Металлы</td></tr> </table>	Колесо	Керамическую посуду	Ткацкий станок	Металлы		1				
Колесо												
Керамическую посуду												
Ткацкий станок												
Металлы												
32.	Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его хозяйственных занятий	<table border="1"> <tr> <td>Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное</td> <td>Инки</td> </tr> <tr> <td>Приручили индюков</td> <td>Майя</td> </tr> <tr> <td>Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки</td> <td>Ирокезы</td> </tr> <tr> <td>Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю</td> <td>Тлинкиты</td> </tr> </table>	Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное	Инки	Приручили индюков	Майя	Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки	Ирокезы	Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю	Тлинкиты		1-1, 2-2, 3-3, 4-4
Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное	Инки											
Приручили индюков	Майя											
Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки	Ирокезы											
Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю	Тлинкиты											
33.		Как называется ливийская письменность геометрического типа с алфавитом без гласных?		Тифинаг								
34.	Как египтяне уберегали мальчиков до двухлетнего возраста от дурного глаза?	<table border="1"> <tr><td>Одевали мальчиков в одежду девочек</td></tr> <tr><td>Не показывали мальчиков чужим людям</td></tr> <tr><td>Отдавали мальчиков на воспитание в храм</td></tr> <tr><td>Отдавали мальчиков в другую семью</td></tr> </table>	Одевали мальчиков в одежду девочек	Не показывали мальчиков чужим людям	Отдавали мальчиков на воспитание в храм	Отдавали мальчиков в другую семью		1				
Одевали мальчиков в одежду девочек												
Не показывали мальчиков чужим людям												
Отдавали мальчиков на воспитание в храм												
Отдавали мальчиков в другую семью												
35.	О каком народе Северной Африке рассказывается в тексте: «Мужской костюм состоит из широких шаровар... очень широкой «гандуры» (четырёхугольного куска ткани, сложенного и сшитого по бокам); покрывала «тагельмуст», которым закутывали голову и закрывали лицо, оставляя только глаза. Мальчики получают его вместе с мечом от отца в знак достижения зрелости»?	<table border="1"> <tr><td>Туареги</td></tr> <tr><td>Зулусы</td></tr> <tr><td>Хауса</td></tr> <tr><td>Фульке</td></tr> </table>	Туареги	Зулусы	Хауса	Фульке		1				
Туареги												
Зулусы												
Хауса												
Фульке												
36.	Трайбализм в Африке – это	<table border="1"> <tr><td>ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуры входят представители какого-либо одного этноса</td></tr> <tr><td>термин, обозначающий работорговлю</td></tr> <tr><td>отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной зависимости</td></tr> </table>	ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуры входят представители какого-либо одного этноса	термин, обозначающий работорговлю	отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной зависимости		1					
ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуры входят представители какого-либо одного этноса												
термин, обозначающий работорговлю												
отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной зависимости												
37.	Установите соответствие			1-1, 2-2, 3-3, 4-4,								

	между определением религиозного учения (течения) и его названием	Учение в буддизме, которое проповедует, что широкий путь спасения – это отрешение от всего земного достигается не в одной жизни, а в цепи четырех перерождений	Махаяна	5-5								
		Учение в буддизме, которое проповедует узкий путь спасения через философские искания и развитие интеллекта	Хинаяна									
		Религиозное учение на Востоке, которое признает магическую силу священной формулы, написанную на флажке, который трепещет на ветру	Ламаизм									
		Основное течение ислама, которое допускает свободу воли у человека	Шиизм									
		Секта в исламе, которая проповедует строгое соблюдение заветов первоначального ислама, очищение от идолопоклонства и роскоши	Ваххабизм									
38.	Установите соответствие между днем недели и мировой религией, в которой этот день является праздничным	<table border="1"> <tr> <td>Воскресенье</td> <td>Христиане</td> </tr> <tr> <td>Суббота</td> <td>Евреи</td> </tr> <tr> <td>Пятница</td> <td>Мусульмане</td> </tr> <tr> <td>Понедельник</td> <td>Никто</td> </tr> </table>	Воскресенье	Христиане	Суббота	Евреи	Пятница	Мусульмане	Понедельник	Никто		1-1, 2-2, 3-3, 4-4
Воскресенье	Христиане											
Суббота	Евреи											
Пятница	Мусульмане											
Понедельник	Никто											
39.	В чем особенность уйгурского (и монгольского) письма?	<table border="1"> <tr> <td>Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо</td> </tr> <tr> <td>В горизонтальных строках текст надо читать справа налево</td> </tr> <tr> <td>Слова изображаются иероглифами и пиктограммами</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо	В горизонтальных строках текст надо читать справа налево	Слова изображаются иероглифами и пиктограммами			1				
Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо												
В горизонтальных строках текст надо читать справа налево												
Слова изображаются иероглифами и пиктограммами												
40.	Какой этнос Зарубежной Азии строит каркасно-столбовые дома с раздвижными стенами, оклеенными бумагой?	<table border="1"> <tr> <td>Японцы</td> </tr> <tr> <td>Лаосцы</td> </tr> <tr> <td>Турки</td> </tr> <tr> <td>Бенгальцы</td> </tr> </table>	Японцы	Лаосцы	Турки	Бенгальцы		1				
Японцы												
Лаосцы												
Турки												
Бенгальцы												
41.	Как в Зарубежной Европе называется двухэтажный дом, в котором на второй этаж ведет отдельная внешняя лестница; дом вертикально разделен на две части, друг с другом не соединяющиеся; в одной половине нижний этаж - кухня, верхний	<table border="1"> <tr> <td>Латинский дом</td> </tr> <tr> <td>Подсеньевый дом</td> </tr> <tr> <td>Саксонский дом</td> </tr> <tr> <td>Фламандский дом</td> </tr> </table>	Латинский дом	Подсеньевый дом	Саксонский дом	Фламандский дом		1				
Латинский дом												
Подсеньевый дом												
Саксонский дом												
Фламандский дом												

	этаж - жилые помещения, в другой половине нижний этаж - хлев, верхний этаж - хранилище сена?										
42.	Установите соответствие между описанием и типом традиционной усадьбы в Зарубежной Европе (далее зарубежье)	<table border="1"> <tr> <td>Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно</td> <td>Однорядная</td> </tr> <tr> <td>Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной</td> <td>П-образная</td> </tr> <tr> <td>Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик</td> <td>Замкнутая</td> </tr> <tr> <td>В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение для хранения неочищенного зерна и амбар</td> <td>Двухрядная</td> </tr> </table>	Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно	Однорядная	Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной	П-образная	Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик	Замкнутая	В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение для хранения неочищенного зерна и амбар	Двухрядная	1-1, 2-2, 3-3, 4-4
Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно	Однорядная										
Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной	П-образная										
Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик	Замкнутая										
В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение для хранения неочищенного зерна и амбар	Двухрядная										
43.	Установите соответствие между языковой ситуацией и языком в европейской стране, для которой эта ситуация характерна:	<table border="1"> <tr> <td>Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка</td> <td>Итальянский</td> </tr> <tr> <td>Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые</td> <td>Немецкий</td> </tr> <tr> <td>Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом</td> <td>Норвежский</td> </tr> <tr> <td>Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность</td> <td>Мальтийский</td> </tr> </table>	Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка	Итальянский	Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые	Немецкий	Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом	Норвежский	Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность	Мальтийский	1-1, 2-2, 3-3, 4-4
Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка	Итальянский										
Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые	Немецкий										
Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом	Норвежский										
Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность	Мальтийский										
44.	Где в шотландских селах пары традиционно		1								

	объявляли о намерении заключить брак, чтобы этот брак считался законным?	Кузница		
		Сельская администрация		
		Храм		
		Сельская площадь		
45.	Какую концепцию происхождения земледелия обосновал Н.И. Вавилов?	Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах		1
		Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместификации растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки		
		Идею о возникновении земледелия в одном центре		
46.	Установите соответствие между признаком и системой земледелия	Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в почву зеленых растений	Сидеральная	1-1, 2-2, 3-3, 4-4
		Варварская система, уничтожающая плодородный гумус	Подсечно-огневая	
		Не обеспечивает нужд растущего животноводства, не дает сена и сочных кормов, не отводилось место техническим культурам (лён, сахарная свёкла)	Паровая	
		Производительность труда низкая, мотыгами обрабатывался небольшой участок земли; земледелие имело второстепенное значение	Огородная	
47.	Как называется земледелие, при котором поля орошаются дождями?	Богарное		1
		Ирригационное		
		Террасное		
		Круглогодичное		
48.	Запишите, как называется в плуге горизонтальный полз с железным			Лемех

	сошником, который отрезает и переворачивает пласт земли?								
49.	Установите соответствие между описанием и методом анализа данных в этнологии	<table border="1"> <tr> <td>При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков</td> <td>Сравнительно- типологический метод</td> </tr> <tr> <td>Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет</td> <td>Метод пространственно го определения</td> </tr> <tr> <td>Результаты переписей населения подвергаются математической обработке</td> <td>Метод количественного анализа</td> </tr> </table>	При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков	Сравнительно- типологический метод	Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет	Метод пространственно го определения	Результаты переписей населения подвергаются математической обработке	Метод количественного анализа	1-1,2-2,3-3
При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков	Сравнительно- типологический метод								
Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет	Метод пространственно го определения								
Результаты переписей населения подвергаются математической обработке	Метод количественного анализа								
50.	Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится интервью?		Опрос						

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, объект и задачи этнологии и социальной антропологии
2. Методы и источники этнологии
3. Этнологические знания в древности и средние века
4. Этнологические знания в эпоху великих географических открытий
5. Эволюционное направление в этнологии
6. Диффузионизм в этнологии
7. Социологическая школа и функционализм в этнологии
8. Психологическая концепция в американской этнологии. Культурный релятивизм
9. Неоэволюционизм в этнологии
10. Структурализм в этнологии
11. Зарубежные и отечественные этнологические учреждения и издания
12. Становление и развитие этнографии в дореволюционной России
13. Принципы лингвистической классификации в этнологии
14. Характеристика крупнейших языковых семей
15. Принципы антропологической классификации в этнологии
16. Характеристика больших и малых рас
17. Характеристика вариантов 1 ХКТ
18. Характеристика вариантов 2 ХКТ (мотыжные земледельцы)
19. Характеристика вариантов 2 ХКТ (скотоводы)
20. Характеристика вариантов 3 ХКТ
21. Классификация и основные типы жилищ
22. Классификация и основные типы одежды и утвари
23. Проблема происхождения земледелия
24. Эволюция систем земледелия
25. Классификация земледельческих орудий труда

26. Классификация и история этносов Австралии и Океании
27. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Австралии и Тасмании
28. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Океании
29. Классификация и история этносов Америки
30. Хозяйство и материальная культура народов Америки
31. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Америки
32. Классификация и история этносов Африки
33. Хозяйство и материальная культура народов Африки
34. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Африки
35. Классификация и история этносов зарубежной Азии
36. Хозяйственные занятия народов зарубежной Азии
37. Материальная культура народов зарубежной Азии
38. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Азии
39. Классификация и история этносов зарубежной Европы
40. Хозяйство и материальная культура народов зарубежной Европы
41. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Европы
42. Классификация и история этносов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
43. Хозяйство и материальная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
44. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
45. Этническая история восточных славян
46. Хозяйство и материальная культура восточных славян
47. Особенности общественных отношений и духовная культура восточных славян
48. Классификация и история неславянских народов Восточной Европы
49. Хозяйство и материальная культура неславянских народов Восточной Европы
50. Особенности общественных отношений и духовная культура неславянских народов Восточной Европы
51. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса.
52. Проблемы межэтнического сотрудничества. Межэтнические конфликты

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855838>. – Режим доступа: по подписке.

Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2019. - on-line

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Абхазы/ отв. ред. Ю. Д. Анчабадзе, Ю. Г. Аргун; [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Абхаз. ин-т гуманитар. исслед. им. Д. И. Гулиа]. - М.: Наука, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Азербайджанцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Азербайджана; отв. ред.: А. Мамедли, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2019

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ менеджмента. М., 2005. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Андреев, В. Ф. Праздники и обряды на Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - М. : Вече, 2006. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Армяне/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук респ. Армения, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: Л. М. Варданян, Г. Г. Саркисян, А. Е. Тер-Саркисянц. - М.: Наука, 2012. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Артемова, О. Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем [Текст] / О. Ю. Артемова ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М.: Смысл, 2009. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Арутюнян Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижина, А. А. Сусоколов; Ин-т "Открытое Общество". - Москва: Аспект Пресс, 1998. - 271 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - Библиогр.в конце разд.. - ISBN 5-7567-0215-6: Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N2(1), НА(3)

Башкиры/ отв. ред. Р. Г. Кузеев, Е. С. Данилко; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Ин-т этнол. исслед. им. Р. Г. Кузеева, РАН, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, языка и литературы. - Москва: Наука, 2015. - 662 с. - (Народы и культуры). - ISBN 978-5-02-039182-6: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Белорусы/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; Национальная академия Беларуси. Ин-т искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы; Отв. ред. В. К. Бондарчик, Р. А. Григорьева, М. Ф. Пилипенко. - Москва: Наука, 1998. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Блинова, Г. П. Истоки русских праздников и обрядов [Текст] / Г. П. Блинова. - М. : Вузовская книга, 2008. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Богатырев, П. Г. Народная культура славян / П. Г. Богатырев ; сост.: Е. С. Новик, Б. С. Долгин ; под общ. ред. Е. С. Новик ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т высш. гуманитар. исслед., Центр типологии и семиотики фольклора. - М. : ОГИ, 2007. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Бочкарев ; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М. : Флинта, 2008. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Буряты/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, РАН. СО. Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии]; отв. ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жуковская. - М.: Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века [Текст] / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо - Маклая ; отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин ; сост. Д.Д. Тумаркин. - М. Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Гагаузы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв ред.: М. Н. Губогло, Е. Н. Квилинкова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Грузины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Грузии, Комис. по истории, археологии и этнологии; отв. ред.: Л. К. Бериашвили, Л. Ш. Меликишвили, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2015. - 812, [1] , [20] л. ил. с. - (Народы и культуры). -

Добреньков, В. И. Социальная антропология [Текст] : учебник : для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Добреньков, В. И. Социальная антропология: учебник: для студентов вузов/ В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2009. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Евреи/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ин-т востоковедения; отв. ред. Т. Г. Емельяненко, Е. Э. Носенко-Штейн. - Москва: Наука, 2018. - 783 с., [12] л. цв. ил.: ил

Евстигнеев Ю. А. Введение в этнологию. Всем интересующимся наукой о народах/ Ю.А. Евстигнеев. - 2-е изд., доп.. - Санкт-Петербург: Астерион, 2015. - 114 с..

Замиралова Т.А. Лекции по Этнологии / Т. А. Замиралова, С. Б. Крих. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008 <http://www.twirpx.com/>

Зенько А.П. и др. Народы России. Атлас культур и религий. М.: ИПЦ Дизайн. Информация. Картография, 2008 <http://www.twirpx.com/>

Зинкявичюс, З. Откуда родом литовцы [Текст] / Зигмас Зинкявичюс, Алексеюс Лухтанас , Гинтаутас Чеснис ; [пер. с лит. и ред. Бируте Синочкиной]. - Вильнюс : Mokslo ir enciklopediju leidybos inst., 2006. - (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Ингуши/ М-во образования и науки РФ, РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ингуш. гос. ун-т; отв. ред.: М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2013. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Калмыки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Калмыц. ин-т гуманитар. исслед.; ред.: Э. П. Бакаева, Н. Л. Жуковская. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Капшук, О. Н. Русские праздники и обряды [Текст] / О. Н. Капшук. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. -(Библиотека БФУ им. И. Канта)

Карачаевцы. Балкарцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Карачаево-Черкес. ун-т им. У. Д. Алиева; отв. ред.: М. Д. Каракетов, Х.-М. А. Сабанчиев. - Москва: Наука, 2014. - 814, [1], [16] л. ил., карт, портр., факс.. - (Народы и культуры). - Библиогр.: с. 739-793. - ISBN 978-5-02-038043-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Кравченко, А. И. Социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ А. И. Кравченко. М.: Акад. Проект, 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Кыргызы/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Кыргыз. Респ., Ин-т истории и культур. насл.]; отв. ред. А. А. Асанканов, О. И. Брусина, А. З. Жапаров. - Москва: Наука, 2016.

Леви-Строс К. Путь масок. М., Республика. 2000. <http://www.twirpx.com/>

Леви-Строс, К. Структурная антропология [Текст] / К. Леви-Строс ; [пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова]. - М.: Акад. Проект, 2008. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Лурье, С. В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов/ С. В. Лурье; Ин-т "Открытое общество" ; Ред. совет : В. И. Бахмин и др. - Москва: Аспект Пресс, 1997. - 446 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 48: УБ(46), НА(1), ч.з.N2(1) <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/1.htm>

Мельникова, Е. В. Культура и традиции народов мира [Текст] : этнопсихол. аспект / Е. В. Мельникова. - М. : Диалог культур, 2006. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Молдаване/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв. ред.: М. Н. Губогло, В. А. Дергачев. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Дагестана/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дагест. науч. центр, Ин-т истории, археологии и антропологии; ред. : Г. А. Сергеева, А. И. Османов. - М.: Наука, 2002(библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, СО, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: И. Н. Гемуев, В. И. Молодин, З. П. Соколова. - М.: Наука, 2005. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне. Коми-пермяки. Марийцы. Мордва. Удмурты/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая и др.; Отв. ред. Н. Ф. Мокшин, Т. П. Федянович, Л. С. Христоробова. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы России [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М. : Хорошая погода : БИЗНЕСОФТ, 2007.

Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

Народы Северо-Востока Сибири. Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы. Керекы. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред.: Е. П. Батянова, В. А. Тураев. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Осетины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Сев.-Осет. ин-т гуманитар. и соц. исслед. им. В.И. Абаева ВНИЦ РАН и правительства РСО-А; отв. ред.: З. Б. Цаллагова, Л. А. Чибиров. - Москва: Наука, 2012. - 604 с., [17] л. ил., цв. ил., портр., карт.: ил. - (Народы и культуры).

Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/ под ред. В. В. Пименова. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 696 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Паркер, Э. Татары. История возникновения великого народа [Текст] / Эдуард Паркер ; [пер. с англ. Т. Е. Любовской]. - М. : Центрполиграф, 2008. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Преображенский, П. Ф. Курс этнологии / П. Ф. Преображенский. - 4-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Прибалтийско-финские народы России/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Карел. науч. центр, ин-т языка, лит. и истории; ред. : Е. И. Клементьев, Н. В. Шлыгина. - М.: Наука, 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Русские. М., 1997. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Рэдклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе: очерки и лекции/ А.Р.Рэдклифф-Браун; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая; Ин-т"; с предисл. Э.Э.Эванс-Причарда и Фрэда Эггана; пер. с англ.. - М.: Вост. лит., 2001.. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

- Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. М., 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта).
- Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник для высшего образования/ Тавадов Г.Т.. - М.: Проект, 2002. - 349 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
- Татары/ Отв. ред. Р. К. Уразманова, С. В. Чешко. РАН. Ин-т этнол. и антропол. им. Н. Н. Миклухо-Маклая. АН Татарстана. Ин-т истории. - М.: Наука, 2001(библиотека БФУ им. И. Канта)
- Тюркские народы Восточной Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Алексеев. - М.: Наука, 2008(библиотека БФУ им. И. Канта)
- Тюркские народы Крыма. Караимы. Крымские татары. Крымчаки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Украины, Крым. отд-ние, Ин-т востоковедения им. А. Е. Крымского; отв. ред.: Л. В. Чижова. - М.: Наука, 2003(библиотека БФУ им. И. Канта)
- Тюркские народы Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН СО, Ин-т археологии и этнографии, Омск. фил.; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Томилов. - М.: Наука, 2006. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Узбеки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Респ. Узбекистан, Ин-т истории; отв. ред.: З. Х. Арифханова, С. Н. Абашин, Д. А. Алимова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Украинцы/ РАН; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Милухо-Маклая; Нац. АН Украины; Ин-т политич. и этнонациональных исслед.; Междунар. науч. братство укр. антропологов, этнографов и демографов; Отв. ред. Н. С. Полищук, А. П. Пономарев. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Финно-угорские народы России/ НИИ гуманитар. наук при Правительстве Респ. Мордовия; [редкол.: В. А. Юрченков (отв. ред.) [и др.]. - Саранск, 2016. -
- Чеченцы/ отв. ред.: Л. Т. Соловьева, В. А. Тишков, З. И. Хасбулатова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2012. - 621, [1] с., [12] л. цв. ил.: ил. - (Народы и культуры).
- Чешко, С. В. Этнология и социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ С. В. Чешко. - Москва: Академия, 2014. - 233 с.
- Чуваши/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук]; отв. ред. В. П. Иванов, А. Д. Коростелев, Е. А. Ягафова. - Москва: Наука, 2017.
- Эванс-Причард Э. История антропологической мысли/ Э. Эванс-Причард; РАН. Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н.Миклухо-Маклая; Пер. и коммент. А.Л.Елфимова; Ст. А.А.Никишенкова. - М.: Вост. лит., 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры. М., 1987. (Библиотека БФУ им. И. Канта)
- Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line
- Этнология. Учебник / Г. Т. Тавадов. М., 2002. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Этнология. Учебник. Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Этнология: учеб. пособие / [Т.С. Гузенкова [и др.] : под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. - М. : Культура : Акад. Проект, 2005. 619,[5]с.,[8] л.ил.: Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(13), НА(1), ч.з.N2(1)
- Этнология: Учебник для вузов. / Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. М., 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Этносы и этнические процессы. М., 1995. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Яковлева Екатерина Игоревна, старший преподаватель Института гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол №1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык (английский)».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачами курса являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	УК-4.1 . Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения навыками обсуждения знакомой

<p>языке</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> <p>Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;</p> <p>Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров)</p> <p>Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности</p>
--------------	---	--

	<p>УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов бакалавров по направлению 46.03.01 «История» очной формы обучения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

№ рзд	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Сам . раб от	Контроль раб
		Всего.	Лек	Лаб	КС Р		
СЕМЕСТР 1							
1	Опыт работы, обслуживание, условия, обычаи и традиции офиса.		21		3	48	
2	Обычаи и традиции офиса европейских стран.		21		3	48	
	Всего (4 ЗЕ)		42		6	96	
Итого по дисциплине за 1 семестр		Зачет (семестр 1)					
		144					
		4 ЗЕ					
СЕМЕСТР 2							
3	Проекты, планы и намерения. Предпочтения.		18		2	10	6
4	Предпочтения.		18		2	10	6
5	«Желтая пресса»		18		2	10	6
	Всего (3 ЗЕ)		54		6	30	18
Итого по дисциплине за 2 семестр		Экзамен (семестр 2)					
		108					
		3 ЗЕ					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

п/п		
1	Тема 1. Опыт работы, обслуживание, условия, обычаи и традиции офиса.	Grammar: extra uses of the present continuous, verbs and word order, present perfect simple and continuous Vocabulary: word families, adverbs, empty verbs: <i>have, get, take, make</i> Listening: a description of a place Writing: a blog or diary entry Speaking: Customs and habits
2	Тема 2. Проекты, планы и намерения. Предпочтения.	Grammar: verbs with two objects, expressing choice and obligations, narrative tenses, phrasal verbs Vocabulary: verbs with similar meanings, conversational and official work words Listening: a self-help guide Writing: a job application letter Speaking: Good and bad service
3	Тема 3. Культурные различия: здоровье, условия проживания, культура питания.	Grammar: Future perfect and future continuous, 1 st conditional and 2 nd conditional Vocabulary: future time expressions, verbs referring to the future, adjectives ending -able Listening: a radio chat show Writing: an informal email Speaking: Plans and intentions
4	Тема 4. Путешествие: карты, диаграммы, перемены, знаменитые места.	Grammar: gerund and infinitive, the passive, past perfect continuous, <i>used to</i> and <i>would</i> Vocabulary: adjective patterns, phrases connected with crime, verb prefixes <i>dis-, mis-, over-, re-</i> Listening: a news story Writing: a novel excerpt Speaking: Tastes and preferences.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Опыт работы, обслуживание, условия, обычаи и традиции офиса.	Тема 1. Обычаи и традиции офиса европейских стран.	Рекомендуемая литература: 1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013 2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006.
Тема 2. Проекты, планы и намерения. Предпочтения.	Тема 2. «Желтая пресса»	Рекомендуемая литература: 1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013 2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006
Тема 3. Культурные различия: здоровье, условия проживания, культура питания.	Тема 3. Диета: плюсы и минусы.	Рекомендуемая литература: 1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013 2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006
Тема 4. Путешествие: карты, диаграммы, перемены, знаменитые	Тема 4. Презентация: лучшее место отдыха.	Рекомендуемая литература: 1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013

места.		2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006
--------	--	--

Требования к самостоятельной работе студентов:

Воспринимайте изучение иностранного языка не как тяжёлую ношу, бремя или необходимость, если хотите быстрее прийти к безусловному успеху и получению желаемого результата;

1. Выберите чёткое время дня для подготовки домашнего задания по иностранному языку. Постарайтесь заниматься ежедневно минимум по 20 минут, в неделю должен быть максимум один выходной. Занятия каждый день, пусть не очень продолжительные, намного полезнее и лучше, чем многочасовой “шторм” раз-два в неделю;
2. Идеальная длительность занятий должна быть 1-1,5 часа в день с непременными 5-минутными перерывами или же без них, если урок продолжается не более часа. По истечению 7-10 часов после занятия будет очень полезно провести 10-минутное повторение пройденного материала;
3. Обязательно устройте себе удобные и уютные условия: комфортное рабочее место, отличное освещение, максимальную тишину;
4. Во время обучения задействуйте все ваши органы чувств: слух, зрение, руки, органы речи. Необходимо задействовать полностью все пути входа информации, сочетая и комбинируя их работу;
5. Пробуйте постоянно применять полученные знания, настойчиво практикуйтесь в языке, как только представится удобный случай. Воспользуйтесь для этого любым свободным временем – в транспорте, когда что-то или кого-то ожидаете;
6. Заранее создайте намеченный план, согласно которого вы будете постоянно повторять изученный материал. Только лишь умышленно организованное повторение сможет обеспечить прочное запоминание;
7. Не стыдитесь хвалить себя, если вы достигли положительных результатов – вы должны быть уверены в своих способностях и возможностях;
8. Изучите историю, географию, экономику, культуру, искусство и литературу государства, язык которого вы изучаете.
9. Тщательно и по пунктам прорабатывайте учебник, правильно выполняя полностью все упражнения. Займитесь письменным переводом текста, оставляя свободное место для исправления ошибок, отдельно анализируйте все ваши ошибки, их причины.
10. Стремитесь как можно чаще консультироваться с носителями языка или преподавателем. Попросите проверить вас и исправить ваши ошибки, если такие есть, объяснить их происхождение.
11. Запомните, что намного важнее прочное знание азов грамматики, чем поверхностное знакомство со всеми второстепенными элементами;
12. Не ищите в грамматике какой-то чёткой логики, поскольку любой язык богат непоследовательными явлениями, которые обусловлены процессом его развития. Именно поэтому наряду с изучением грамматических правил, одновременно старайтесь изучить и все исключения из них;
13. Правила грамматики нужно запоминать путем заучивания целых предложений, где они употребляются. Такой подход облегчит ваше обучение, это проще, чем зазубривать правила, сформулированные в учебнике;
14. Изучения грамматику пытайтесь сопоставить правила грамматики в иностранном языке с идентичными правилами родного. Это позволит найти похожие явления и будет способствовать созданию ассоциативных связей;
15. Первоначально научитесь спрягать глаголы и склонять имена существительные с местоимениями, пробуйте определить структуру предложения, а также очередность слов в нем;
16. Обязательно нужно составлять таблицы правила, которые вы изучаете, это даст вам возможность наглядно зрительно усвоить материал;
17. Пытайтесь самостоятельно формулировать вопросы, включающие изучаемые правила грамматики, и пробуйте, используя примеры, ответить на них.

19. Вашей целью должно быть создание типовой модели-предложения, в которую Вы постепенно будете включать несколько однотипных правил с целью сравнения между собой разнообразных правил, сопоставления их, применяя одну и ту же модель.
20. Постоянно прослушивайте магнитофонные записи и радиопередачи;
21. Читайте вслух с правильной интонацией;
22. Постоянно повторяйте образцы услышанной речи;
23. Используйте различные устные упражнения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

- 7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

7.2.1. Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

7.2.2. Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

7.2.3. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- 7.3. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

7.4. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

2) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

3) Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

7.5. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

7.6. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);
- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

- задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- увеличено время на подготовку

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме (устное собеседование по вопросам курса, ответы на вопросы в форме предварительно подготовленной аудиозаписи).

- увеличено время на подготовку

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Опыт работы, обслуживание, условия, обычаи и традиции офиса.	УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном языке.	<i>Опрос, контрольная работа, презентация</i>
Тема 2. Проекты, планы и намерения. Предпочтения.	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или иностранном языке.	<i>Тестирование, опрос, контрольное тестирование</i>
Тема 3. Культурные различия: здоровье, условия проживания, культура питания.	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<i>Тестирование, контрольное тестирование, презентация</i>
Тема 4. Путешествие: карты, диаграммы, перемены, знаменитые места.	УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<i>Тестирование, контрольное тестирование, презентация</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для самоконтроля:

1. Complete the sentences.

- I ____ (get up) early every morning.
- I ____ (not / get up) late.
- In my family, we ____ (have) breakfast together, but we ____ (not / talk) a lot.
- My mother just ____ (have) coffee. She ____ (not / eat) in the morning.

5. My sister _____ (study in the morning).
6. She _____ (do) her homework.
7. My brother _____ (go) on the Internet. Then he _____ (watch) TV.
8. My parents _____ (not / watch) TV. They _____ (read) the newspaper.

2. Complete the questions with *do* or *does*, and the answers with *do*, *does*, *don't*, or *doesn't*.

1. A. _____ you clean your room every day? (Key: do)
B. No, I _____. I only clean my room on Saturdays. (Key: don't)
2. A. _____ your teacher works on the weekends? (Key: does)
B. No, he _____. He only works on weekdays. (Key: doesn't)
3. A. _____ your friends text you late at night? (Key: do)
B. Yes, they _____. But they _____ call me late at night. (Key: do, don't)
4. A. _____ you watch TV with your family in the evenings? (Key: do)
B. No, we _____ watch TV together. We _____ like the same shows! (Key: don't, don't)
5. A. _____ your mother go shopping on Saturdays? (Key: does)
B. Yes, she _____. But she _____ like shopping. (Key: does, doesn't)
6. A. _____ your family eat together on Sundays? (Key: do)
B. Yes, we _____. But we _____ eat at home. We go to my grandparents' house. (Key: do, don't)

3. Match the questions with the responses.

1. Are you from a big family? _____
2. Do you work out a lot? _____
3. Do you like sports? _____
4. Do you study every day? _____
5. Who's your favorite actor? _____

Responses.

- a. Well, I don't play sports, but I watch soccer on TV.
- b. Well, not every day. I go to the gym two days a week.
- c. Well, I like a lot of actors. I don't have a favorite actor.
- d. Well, not every day. I don't study on the weekends.
- e. Well, I have two brothers and a sister.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Reading

1. Read the text and match headings a–f to paragraphs

1–5. There is one heading you do not need.

- a. Real animals aren't like that
- b. Getting fixed ideas about animals
- c. Finding our place in the natural world
- d. Is the natural world really so threatening?
- e. Is symbolic language a good thing?
- f. Symbolic language helps us to understand nature.

Images and animals

1

When we speak about the natural world and human culture, our language is often very symbolic – we use words, especially objects, to represent something, such as 'mother' nature. Humans often use images of animals to convey meaning, for example, seeing a dove as a symbol of peace. We need to check whether our symbolism is beneficial or whether it is causing harm.

2

We use animals as symbols for human characteristics: lions stand for courage; monkeys for mischievousness, wolves for cruelty, and so on. This symbolic idea of an animal becomes established in a culture. It is then thought to be true of the actual living creature. For example, in fairy-tales wolves are predatory and frightening. They chase and eat people and, in our image world, this is what being a wolf amounts to.

3

The problem is that legends guide our attitudes when we see actual wolves and lead to unnecessary fear. Careful observation of wolves going about their daily lives has revealed a very different picture of a structured, cooperative social life, with no more fierceness than is needed for survival. For instance, while most of the pack is out hunting, some wolves stay behind to look after the cubs, and a lot of time is

actually spent resting and playing. If two wolves get into a fight, it usually ends when one wolf gives in, without much damage being done, and wolves rarely attack humans.

4

When we apply symbolic meanings to real, living animals, nature can seem a place inhabited by enemies. Human society then comes to be seen as ordered and safe, the only place to find friends. But is it so black and white? The natural world should not be viewed merely as a wild and threatening place where we are not at home. Furthermore, our cosy image of human society and culture may not always live up to our expectations.

5

The alternative to a rather depressing idea of our isolated place in the natural world should not, however, be an image of nature as a paradise on earth where all is peace. We must aim instead to see the natural world as it really is. Isn't this a more useful view? Nature is not something to be fought against. The natural world is our home, but we must learn to share it with thousands of animals. It is true that we might prefer to keep our distance from some of them. However, they are all fascinating and have their part to play.

Vocabulary

2. Complete the text with the correct form of these phrasal verbs.

- fall behind with • drop out of • live up to • go on about
- carry on • go out with

Joe's sister had always been very bright, so from the beginning Joe had a lot (1). No matter how hard he tried, he couldn't seem to please his parents or do as well as the other children in his class. In fact, he (2) his work. His parents were always (3) it and although he tried hard to please them, he still couldn't cope with it. In the end he decided not (4) studying. He (5) his friends until late at night and tried to not to think about school work. When he was 16 he (6) school altogether.

3. Complete the sentences by putting the words in brackets into the correct form.

- 1 Humans imitate animals in ways. (count)
- 2 Although there is a huge of plants, they all have certain features in common. (vary)
- 3 I've never understood the of a beach holiday; I much prefer sightseeing! (attract)
- 4 I'm not surprised that Anna is doing so well at art school, she has always been very (create)
- 5 Adam gets a lot of from his Saturday job at the internet café. (satisfy)
- 6 The students were asked to hand in both before the end of the week. (assign)
- 7 What was John's when he heard that he'd lost his job? (react)
- 8 Although the idea was a good one, the manager felt that it would never be a success. (commerce)
- 9 Beata found the instructions for the new camcorder surprisingly....., she learned how to use it really quickly. (help)

4. Complete the sentences with the negative form of these adjectives.

- possible • legal • responsible • expensive • mature

1 It's _____ of parents to allow their children to access anything on the internet.

2 I found the Maths test really difficult – some of the questions were absolutely _____.

3 We had a meal at the new Chinese restaurant in town last night. The food was delicious and surprisingly _____.

4 Don't you know that driving without a licence is _____?

5 I don't get on very well with David. I find him rather _____ and silly.

Grammar

5. Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence.

- 1 I haven't seen such a good film for ages.
It's ages _____.
- 2 I started learning English three years ago.
I've _____.
- 3 You can only go to the party when you've finished all your work.
You can't _____.
- 4 Dorota came to live in Harrogate in 1993.
Dorota has _____.
- 5 How long have you had that CD?
When _____ ?
- 6 When Clare has apologised, I'll speak to her again.
I won't _____.
- 7 It's three weeks since I saw Dale.
I _____.

6. Complete the sentences using: already, ever, just, never, still and yet.

- 1 I've _____ read anything quite like that book by Mark Haddon.
- 2 Tim's been doing that Maths homework for over two hours and he _____ hasn't finished!
- 3 Haven't you finished that homework _____ ?
- 4 Paul doesn't want to come to the cinema with us because he's _____ seen the film twice.
- 5 Have you _____ met anyone really famous?
- 6 The reason Maria looks so pleased is that she's _____ heard she's got the job.
- 7 We haven't booked the flights _____ because we don't know if Mary's coming with us.
- 8 I'll just have a coffee, I've _____ had some lunch.

Writing

7. You have seen this advertisement for a writing competition in your local newspaper.

Describe your town!

We want you to write a description of your town to encourage other young people to visit. You should write about the image of the town itself, the type of people who live there and finish by saying why you think young people would enjoy their visit. The best entries will be printed in the paper.

Write your description (200–250 words).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Промежуточной формой контроля за 3-6 семестр является **зачет**. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «**зачтено**», «**не зачтено**». Зачет по дисциплине позволяет оценить работу студента в течение семестра и определить уровень прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы.

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- Правильно выполнены и представлены все задания за семестр в объеме, предусмотренном программой и уровнем подготовки, в письменном виде: домашнее задание, конспекты по грамматике, словарь, работа в аудитории.
- Прохождение с положительной оценкой всех собеседований с преподавателем по материалам, которые обсуждались на аудиторных занятиях (просмотр видео материалов).
- Наличие выполненной семестровой контрольной работы на **60%** и выше.

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	а) сумма баллов по контрольной работе более 60% ; б) может составить связное сообщение на известные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее; в) студент подготовил задания и предоставил в письменном виде.
Не зачтено	а) сумма баллов по контрольной работе менее 60% ; б) не может самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативной задачи, отсутствует самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины; в) студент не предоставил задания в письменном виде.

Требования к экзамену

Промежуточной формой контроля за 6 семестр является экзамен. По итогам сдачи экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы.

Экзамен выставляется по результатам выполнения следующих условий:

- наличие выполненной итоговой контрольной работы на **60%** и выше.
- продемонстрированы следующие умения:
 - а) читать текст со словарем (форма проверки: письменный или устный перевод; передача содержания прочитанного материала на английском языке в объеме **100 – 150** слов). Объем текста: **1000** печатных знаков.
 - б) читать текст без словаря (объемом в **200** печатных знаков), содержащий изученный грамматический материал и **5%** незнакомых слов. Время подготовки – **20** минут.
 - в) беседа с экзаменатором по темам, предусмотренным программой.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	а) сумма баллов по итоговой контрольной работе более 90% ; б) может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
Хорошо	а) сумма баллов по итоговой контрольной работе 75-89% ; б) может составить связное сообщение на известные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
Удовлетворительно	а) сумма баллов по итоговой контрольной работе более 60-74% ; б) может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы, рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Неудовлетворительно	а) сумма баллов по итоговой контрольной работе менее 60% ; б) не может самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативной задачи, отсутствует самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.
----------------------------	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Annie McDonald and Mark Hancock English Result. Upper-Intermediate. Oxford, 2010
2. Michael Swan, Catherine Walter Oxford English Grammar Course, 2011
3. Голицынский Ю.Б. «Великобритания» Санкт-Петербург «Каро», 2006.
4. Голицынский Ю.Б. «США» Санкт-Петербург «Каро», 2006.
5. Качалова К.Н., Изралевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Санкт-Петербург «Каро», 2008.
6. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-288-06008-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244348> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013
2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006
3. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Часть I. Москва. «Деконт»-«ГИС», 1998.
4. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Часть II. Москва. «Деконт»-«ГИС», 1998.
5. Virginia Evans English Grammar book. Round-up-5, Longman, 2006
6. Мазанова, С.Е. Английский язык для историков: Практическое пособие /Сост. И.П.Кравченко, С.Е.Мазанова. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. – 29с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Lenglish <http://lenglish.com/tests/cae>
- Englishjet. http://www.englishjet.com/english_courses_files/test_advanced.asp
- Exam English http://www.examenglish.com/KET/KET_grammar.htm
- English Aula <http://englishaula.com/en/english-courses-video-lessons-exercises-practice-tests.php>
- Flo-Joe <http://www.flo-joe.co.uk/>
- engVid <http://www.engvid.com/english-resource/formal-informal-english/>
- Englishtown <http://www.englishtown.ru/>
- Studyru <http://www.study.ru/support/handbook/>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология и социология»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук Уразбаев Евгений Евгеньевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» апреля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политология и социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политология и социология».

Цель дисциплины: обретение студентами комплексного представления о специфике предмета политологии и социологии, о социальной, политической системе, их отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека, политической сферы и общества, а также умения применять социологические и политологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные понятия и категории политологии и социологии, их характеристики;
- выделять исторические этапы становления и развития политологии и социологии как наук;
- анализировать теоретические концепции в области социального знания;
- знать основные методы политологии и социологии и возможности их практического применения;
- определять основные структурные элементы социальных, политических систем и их специфические черты;
- давать оценку современным социальным, политическим процессам в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	Знать: этапы развития политической мысли; сущность, структуру, признаки, функции, принципы формирования государства; квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе; сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений; сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества; механизмы рекрутирования политической элиты; политологические концепции лидерства; технологии управления и контролирования политических и социальных конфликтов Уметь сравнивать и квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так и во внешней политике.

		Владеть навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология и социология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социология как наука	Определение социологии. Различные подходы к определению социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Отношение социологии с другими науками, изучающими человека и общество: философией, историей, политологией, психологией, экономикой и т.д.

		<p>Социальная философия, социальная психология и антропология.</p> <p>Функции социологии. Теоретико-познавательные и прикладные функции. Познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая функции социологии. Идеологическая и аксиологическая функции социологии.</p> <p>Структура социологического знания: макросоциология и микросоциология.</p> <p>Структура социологического знания: общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология.</p> <p>Актуальность и значения социологических исследований в современном обществе. Роль изучения социологии в профессиональной подготовке.</p>
2	<p>Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России</p>	<p>Предыстория социологии. Социально-философский взгляд на общество в период античности: Платон и Аристотель. Влияние религиозной догматики на исследование общества в период Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский. Исследования общества в период Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Понятие социальной утопии.</p> <p>Взгляды на общество в эпоху Просвещения. Общество и государство. Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии и об общественном договоре. Представления о природе социального неравенства, естественные права. Концепция гражданского общества в классической немецкой философии: Г. Гегель, И. Кант.</p> <p>О. Конт и его социальный проект. Три стадии познания: метафизическая, теологическая и позитивная. Обоснование создания отдельной науки, изучающей общество – социологии. Социология как позитивная наука. Социальная статика и социальная динамика.</p> <p>Исследование общества с позиции эволюционизма. Биологическая аналогия Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Учение К. Маркса о социальных классах. Формационный подход к развитию общества. Вклад К. Маркса в исследование социального конфликта. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Понятие социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. Понятие социального действия, виды социальных действий: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное.</p> <p>Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон) Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Современная понимающая социология.</p> <p>Новое в теоретической социологии: теория «поля» П. Бурдьё, теория структуризации Э. Гидденса. Социологический дискурс постмодерна.</p>

		<p>Русская социологическая мысль в дореволюционный период. Социология в СССР. Современные отечественные социологические школы и научно-исследовательские направления.</p>
3	Тема 3. Общество как социальная система	<p>Основные характеристики понятия «общество». Определение понятия общество. Различные подходы к определению понятия общество. Системно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс). Основные аспекты изучения общества как системы: изучение «общества вообще», изучение конкретно-исторических типов обществ, изучение отдельных конкретных обществ.</p> <p>Различные подходы к исследованию общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационная теории исследования развития общества. Закономерности в развитии общества. Диалектический подход к развитию общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: основные характеристики.</p> <p>Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий. Системные признаки общества.</p> <p>Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Определение и характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи.</p> <p>Общественное мнение как социальный институт.</p>
4	Тема 4. Социальные группы и общности.	<p>Понятие социальной общности. Агрегация и категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги. Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Определение толпы. Общие характеристики толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе</p>

		<p>«Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Характеристики индивида в толпе по Г. Лебону. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера.</p> <p>Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательская толпа, повстанческая толпа.</p> <p>Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальные кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп.</p> <p>Понятие социальной группы. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Классификация социальных групп: ингруппы и аутгруппы. Концепция социальной дистанции. Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа.</p> <p>Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы.</p> <p>Групповая динамика. Основные процессы групповой динамики. Коммуникация в социальных группах. Разновидности коммуникационных сетей в социальных группах. Лидерство в социальных группах.</p> <p>Определение социальной организации. Различные теоретические подходы к понятию организация. Структура социальных организаций. Различные виды социальных организаций. М. Вебер и Т. Парсонс о бюрократическом типе социальных организаций.</p>
5	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	<p>Понятие социального неравенства. Основные теории социального неравенства. Кон-фликтологические теории социального неравенства; функциональный подход к определению социального неравенства. Теория классов К. Маркса.</p> <p>Теория социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Соци-альная стратификация в учении П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса, П.</p>

		<p>Бергера. Критерии социальной стратификации по М. Веберу. Новые направления в исследовании социальной стратификации: одномерная и многомерная стратификация. Методологические подходы к исследованию социальной стратификации.</p> <p>Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная; групповая, индивидуальная. Каналы социальной мобильности. Понятие социального лифта.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность в различных типах обществ: традиционном, индустриальном, постиндустриальном.</p> <p>Социальная стратификация в европейских странах. Социальная стратификация в США. Социальная стратификация в России: основные характеристики и ключевые проблемы (Заславская Т.И., Дмитриев А.В.). Стратификационные модели. Маргинализация и люмпенизация. Средний класс как основа стабильного общества.</p>
6	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	<p>Понятие социального контроля и социального порядка. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения. Нормы и санкции. Понятие социальной нормы. Типология социальных норм: нормы-правила, нормы-ожидания, нормы-оправдания. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Типы неформального социального контроля: социальные вознаграждения, наказания, убеждение, переоценка норм. Методы осуществления социального контроля по Т. Парсонсу: изоляция, обособление, реабилитация.</p> <p>Понятие девиантного поведения. Основные компоненты девиации. Трудности в исследовании девиантного поведения (Н. Смелзер). Взгляд Э. Дюркгейма на девиацию как на не-преодолимое социальное явление.</p> <p>Типология социальных отклонений: культурные и психические отклонения; индивидуальные и групповые отклонения; первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Понятие делинквентного поведения.</p> <p>Основные теории исследования девиации: теория физических типов, психоаналитические теории, социологические теории. Ч. Ламброзо как один из основателей теории физических типов. Типы конституции по Э. Кречмеру: пикнический, атлетический, астенический. Типы личностных черт в зависимости от конституции тела У. Шелдона: эктоморф, мезоморф, эндоморф. Психоанализ: социальное отклонение как реакция на</p>

		<p>внутренние личностные конфликты (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типология поведения личности по отношению к целям и средствам Р. Мертон. Теория стигматизации Г. Беккера.</p> <p>Преступное поведение. Типология преступного поведения. Теория преступности П. Сорокина. Криминализация общества в России, основные причины и факторы. Другие проявления негативной девиации в российском обществе: алкоголизм, наркомания, самоубийства.</p>
7	Тема 7. Социология личности	<p>Особенности социологического подхода к анализу личности человека. Природа человека: сочетание биологического, социального, духовного. Определение и взаимоотношение категорий "человек", "индивид", "личность". Социальная природа личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Типология личности. Идеальный и нормативный тип личности.</p> <p>Основные теории личности. Психологические теории личности: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Марксистская теория личности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход С.Л. Выготского. Рольевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонс. Теория зеркального «Я» Ч.Х. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция «значимого другого» А. Халлера, концепция «драматического ролевого представления» И. Гоффмана.</p> <p>Социологический анализ структуры личности. Социальный статус и социальная роль личности, их взаимоотношение. Виды социальных статусов: постоянные и временные, основные и неосновные, предписанный и достигаемый. Фактор престижа в характеристике социального статуса. Статусный набор личности.</p> <p>Виды социальных ролей. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое ожидание и ролевое поведение. Классификация социальных ролей Т. Парсонса по различным основаниям: масштаб, способ получения, формализация, мотивация. Процесс обучения социальным ролям. Понятие ролевого конфликта и ролевого напряжения. Неадекватная ролевая подготовка. Типология ролевых конфликтов: между ролями и в пределах одной роли. Пути снижения ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей. Влияние социального статуса и социальной роли на процесс социализации личности.</p>

		<p>Определение феномена социализации личности. Первостепенное влияние процесса социализации на формирование личности. Формы и механизмы социализации личности: социальная адаптация, социальная интеграция; первичная и вторичная социализация личности. Основные этапы социализации личности. Возрастные особенности социализации. Социальные институты, обеспечивающие социализацию личности. Взаимосвязь понятий «социализация» и «инкультурация». Характеристика процессов десоциализации и ресоциализации. Стадии социализации по Дж. Г. Миду: стадия имитации, игровая стадия, стадия игры.</p> <p>Личность как субъект общественной жизни. Личность как первичный элемент социального взаимодействия. Деятельностная основа личности. Социальное поведение личности. Мотивы, установки, способы реализации. Социальная активность, социальная пассивность и апатия. Гражданская активность личности. Личность в системе социальных институтов.</p> <p>Личность и общество в России: основные характеристики, национальные, исторические особенности. Основные характеристики современного российского общества. Проблемы социализации личности в современном российском обществе. Кризис ценностных ориентиров и его последствия. Кризис идентичности. Основные институты социализации в современном российском обществе, оценка эффективности.</p>
8	Тема 8. Социология культуры.	<p>Основные теоретические подходы к исследованию культуры в социологии. Определение понятия «культура» в широком и узком смысле. Влияние культуры на общество. Семиотические формы культуры: обряды, традиции, обычаи. Функции культуры: функция социализации, интегративная функция, дезинтегративная функция, функция регуляции.</p> <p>Культурные традиции. Традиция и инновация. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Определения ритуала.</p> <p>Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов. Культура – система символов, ценностей и норм, регулирующих человеческую деятельность. Структура культуры, основные элементы культуры: ценности, нормы, язык. Язык как знаковая система. Язык как основной компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Семиотические концепции культуры. Материальная, идейная и нормативная культура. Понятие социальной нормы. Правовые и моральные ценностные нормы. Ценностно-нормативная регуляция общества.</p>

		<p>Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Понятие культурного образца.</p> <p>Многомерность проявления феномена культуры, наличие различных форм и уровней культуры, различные классификации культур. Народная, массовая и элитарная культура. Понятие народной культуры. Феномен массовой культуры. Понятие этнической культуры, этноса. Понятие элитарной культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Субкультура как часть доминирующей культуры. Отличительные черты субкультуры. Особенности молодежной субкультуры, формы проявления и отличия. Неоднородность общества как причина появления субкультур. Понятие контркультуры, противопоставление контркультуры доминирующей культуре. Причины возникновения контркультур.</p> <p>Историческая типология культур и локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов. О. Шпенглер «Закат Европы». Истоки и причины кризиса культуры. Динамика развития культуры и цивилизации в работе А. Тойнби «Постижение истории». Генезис, рост, надлом и распад цивилизаций. Контакты между цивилизациями во времени и пространстве. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина.</p> <p>Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений. Современность и постсовременность. Конец истории или новый этап культурного развития.</p> <p>Культурные в современном обществе. Особенности культуры постиндустриального общества. Движущие силы культурной глобализации.</p>
9	Тема 9. Социальные конфликты.	<p>Понятие социального конфликта. Кризис общества и социальные конфликты. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину.</p> <p>Субъекты социального конфликта. Характеристика остроты конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии протекания социального конфликта. Факторы, влияющие на протекание социального конфликта. Характеристика конфликтного поведения. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Национальные</p>

		конфликты. Социальные конфликты в Российской Федерации: причины и последствия.
10	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	<p>Определение социального изменения. Разнообразие социальных изменений (П. Штомпка). Социальные изменения и прогресс. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, инновация. Основные формы социальных эффектов от инноваций (В. Отгер): дисперсия, производные эффекты, конвергенция. Понятие диффузии. Определение социального процесса. Многообразие социальных процессов.</p> <p>Определение социального движения. Трудности в классификации социальных движений. Типы социальных движений: эволюционные и революционные социальные движения. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм как сторонники эволюционизма. Реформистское социальное движения как разновидность эволюционного движения. Условия, необходимые для успешного реформистского движения. К. Маркс и Ф. Энгельс как родоначальники идеи революционного движения. Стадии успешного революционного движения (Л. Эдвардс и К. Бринтон). Причины революционных движений (П.А. Сорокин).</p> <p>Экспрессивные и утопические социальные движения.</p> <p>Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения.</p>
11	Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	<p>Определение эмпирического исследования. Стратегия и программа конкретно-социологического исследования. Объект социологического исследования в широком и узком смысле. Основные этапы программы исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности и ошибки выборки.</p> <p>Виды эмпирических исследований. Точное (разовое) исследование, исследование случая (case study), монографическое исследование. Повторные исследования: лонгитюдное и когортное. Полевое исследование. Пилотажное (пробное) исследование. Опрос: анкетирование и интервью. Классификация анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Паспортичка. Включенное и невключенное наблюдение. Понятие социологического эксперимента. Подход этнометодологии.</p>
12	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	<p>Представления о глобальной системе. Определение глобализации. Основные процессы глобализации: глобализация производства; глобализация культуры; социология глобальной системы. Основные</p>

		<p>факторы трансформации мировой экономики. Наиболее важные последствия глобализации. Негативные стороны глобализации. Основные особенности глобализации.</p> <p>Понятие транснациональных корпораций (ТНК). Деятельность международных экономических организаций. Международное разделение труда. Понятие «золотого миллиарда». Глобальные социальные проблемы.</p> <p>Россия и ее место в мировом сообществе. Россия на пороге XXI века. Россия и гуманистическое общество. Кризис духовных ценностей в российском обществе. Функция России в механизмах социально-глобального развития человечества. Россия как евразийская цивилизация. Представления об исторической миссии России.</p>
13	Тема 13. Политология как научная дисциплина	<p>Предмет политологии. Дискуссия о предмете политической науки. Соотношения объекта и предмета. Политика, государство, государственные органы, политическая власть, социальные общности, политические и общественные организации как предмет изучения политологии.</p> <p>Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Политология и социальная философия. Политология и юриспруденция. Политология и социология. Структура современной политологии. Политическая философия. Теория политики. Политическая история. Теория международной политики. Политическая социология. Политическая антропология. Политическая география. Политическая психология. Теоретическая и прикладная политология.</p> <p>Методы политологии: общелогические, эмпирические и специальные. Сравнительный, системно-функциональный, исторический методы. Психологический и бихевиористский методы. Контент-анализ и факторный анализ. Включенное и невключенное наблюдение. Опрос. Функции политологии. Познавательная, прогностическая, аксиологическая функции политологии. Прикладная функция и функция рационализации.</p>
14	Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	<p>История политических учений. Этапы становления и тенденции развития политической науки. Стадия философского осмысления, эмпирическая стадия и стадия рефлексии.</p> <p>Предистория политической науки: политическая философия с древнейших времен до начала XIX века. От суждения о всевозможных и идеальных формах устройства государства и общества- к необходимым формам организации государства и ее взаимодействию с гражданским обществом. Основные хронологические этапы, их выдающиеся представители. Политическая мысль Древнего</p>

		<p>Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Конфуцианство. «Республика» Платона. «Полития» Аристотеля. Теоретики христианства о власти (Августин Блаженный, Фома Аквинский). «Государь» Н. Макиавелли-отделение политики от моральных учений. Развитие политической мысли в Новое время и эпоху Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант). Теория естественного права. Власть и гражданское общество.</p> <p>Основные современные политические учения Запада. Предпосылки институализации политологии как самостоятельной дисциплины. Формирование социально-политических и идеологических структур современной западной цивилизации. Расширение и дифференциация проблематики. Концепция происхождения государства (К. Маркс Л. Гумплович). Политические элиты (В. Парето, Г. Моска). Политическое господство и лидерство (М. Вебер). Развитие различных методологических подходов: «поведенческого» (Ч. Мерриам, Г. Лассуэл), системного (Д. Истон), структурно-функционального (Т. Парсонс). Разработка концепций политических систем (Д. Истон), демократии (Р. Даль, С. Липсет), тоталитаризма (Х. Арендт, К. Фридрих), политической культуры (Г. Алмонд), пропаганды (Ж. Эллюль).</p> <p>Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политическая мысль в России в XIX – XX вв.: люди и идеи. Специфика современной российской политической науки.</p>
15	Тема 15. Политика как общественное явление	<p>Происхождение и природа политики. Место политики в обществе. Основные трактовки политики в мировой политической мысли. Идентификация политики с феноменом власти. М. Вебер, В. Ленин и Т. Парсонс о политике. Классификация по исследовательским методам: социологические, субстанциальные, научно-сконструированные.</p> <p>Понятие целей, средств и методов в политике. Дискуссия о соотношении целей и средств их достижения: Н. Макиавелли, Л. Толстой, М. Ганди. Доктрина «меньшего зла».</p> <p>Роль насилия в политике: плюсы и минусы. Деграция социума под гнетом насилия. Прямое и косвенное (скрытое) насилие. Экономическое, политическое и административное насилие. Насилие в повседневной практике государственной власти. Политический терроризм и его разновидности. Причины существования терроризма. Террор и уголовная преступность: общее и различное. Террористический акт как основная форма политического насилия. Государственный и оппозиционный террор. Разновидности правого и левого террора.</p>

16	Тема 16. Политическая власть	<p>Понятие политической власти. Происхождение и сущность власти. Социальная природа власти. Различные формы проявления властных отношений. Типология власти: по объему (семейная, международная и т.д.); по объекту (личная, партийная, общественная), по характеру применения (демократическая, деспотическая, бюрократическая и т.д.). Политическая форма власти. Различные формы проявления политической власти. Универсальные черты политической власти (асимметричность, инверсионность, ресурсность, кумулятивность). Ресурсы власти. Функции власти. Регулирующая и конструирующая способности власти. Специфические черты политической власти. Типология политической власти: по форме правления, по социальной основе, по принципу организации, по методам действия, по сферам действия, по уровню действия, по идеологическим моделям и т.д.</p> <p>Легальность и легитимность политической власти. Типы легитимизации по М. Веберу.</p> <p>Суверенная власть. Понятие суверенитета. Источники суверенитета. Принципы государственного суверенитета: единство и неделимость территории, неприкосновенность государственных границ, невмешательство во внутренние дела. Внутренний и внешний суверенитет. Концепция суверенного равенства.</p>
17	Тема 17. Государство и его признаки	<p>Основные концепции происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, «теория завоевания», психологическая, социально-экономическая, юридическая. Основные признаки и элементы государства. Формы правления. Конституционная и абсолютная монархия. Республика. Президентская, парламентская, президентско-парламентская модель. Роль президента в парламентской республике, функции парламента в президентской республике. Формы государственного устройства. Унитарное и федеральное государство. Конфедерация. Объединение вокруг бывших монополий. Европейское содружество.</p> <p>Правовое государство: условия возникновения и характерные признаки. Проблема реализации идеала правового государства. Российская государственность и специфика ее правового обеспечения. Гражданское общество: сущность, происхождение, развитие. Основные теории. Правовое государство и гражданское общество. Проблема формирования гражданского общества в России: особенности становления.</p>
18	Тема 18. Политическая система общества	<p>Системный подход к определению власти. Понятие и пределы политической системы.</p>

		<p>Модели функционирования политических систем. Д. Истон, Г. Алмонд о политической системе. «Вход», «требования», «поддержка» и «выход» политической системы. Открытость политической системы. Взаимосвязь с окружающей средой. Понятие «роль» и «взаимодействие». К.Дойч. Современные подходы к анализу политической системы. Значение системного подхода в анализе политики.</p> <p>Структурные компоненты (подсистемы) политической системы. Политическая организация, политические отношения, политические и правовые нормы, политическое сознание, политическая культура как элементы политической системы. Институционализация и деинституционализация. Условия эффективности и стабильности политической системы. Функции политической системы.</p> <p>Типы политических систем: критерии типологизации. Классификация Г. Алмонда, Ж. Блонделя.</p> <p>Политический режим: определение, структура и признаки. Соотношение «политическая система» и «политический режим». Типология политических режимов. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы: сравнительная характеристика.</p> <p>Демократия как форма власти. Общие принципы демократии. Теории демократии. Плюралистическая демократия: сущность и общие черты. Сонсоциативная демократия. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы.</p>
19	Тема 19. Политические идеологии	<p>Политическая идеология: сущность, структура, функции. Этернизация. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико- концептуальный, программно- директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма.</p> <p>Либерализм как политическая идеология. Протестантская этика - идейная предтеча либерализма. Классический либерализм: свобода конкуренции, ограничение вмешательства государства в экономику, господство закона. Идеи либерализма в учениях Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Л. Монтескье, Т. Джефферсона, Дж. С. Милля. США как пример наиболее полного воплощения идей классического либерализма. Кризис либерализма на рубеже XIX –XX вв. Неолиберализм. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта- переосмысление экономической и социальной роли государства. Современный неолиберализм.</p> <p>Консерватизм как политическая идеология. Усталость общества от революций как основа консерватизма. Основоположники консервативной идеологии: Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд. Традиционализм.</p>

		<p>Приоритет преемственности над нововведениями. Неоконсерватизм. Политика Р. Рейгана и М. Тэтчер. Антиэтатизм-определяющая идейно-политическая установка неоконсерватизма.</p> <p>Социализм как политическая идеология. Специфика и эволюция идей социализма.. Утопический социализм. Т.Мор. Т. Кампанелла. Ш. Фурье. Марксизм. Тезис об обреченности капитализма, особой миссии пролетариата, всемирной революции. Марксизм в России. Ленинизм. В. Ульянов о возможности победы социалистической революции в одной стране. Социал-демократы. Эволюционный подход к борьбе за социализм. К. Каутский. Э. Бернштейн. Современное состояние социалистической идеологии.</p> <p>Фашизм. Исторические условия формирования национал- социалистической идеологии. Расизм и элитаризм как теоретическая основа. Вождизм. Идея сверхчеловека. экспансионизм во внешней политике. Фашистские режимы в Германии, Испании, Италии, Португалии: «жесткие» и «мягкие» формы фашизма. Идеология и практика фашизма в современных условиях.</p> <p>Политические идеологии в современной России: трудности формирования.</p>
20	Тема 20. Политическая культура	<p>Понятие политической культуры. Различные подходы к определению политической культуры. Политическая социализация и политическая культура. Системный и процессуальный характер политической культуры. Неразрывная связь политической культуры и человеческой субъективности.</p> <p>Структура политической культуры. Составные элементы политической культуры: политические традиции, нормы политической практики, идеи, концепции и убеждения о взаимоотношениях между различными общественно-политическими институтами; ценностные ориентации и установки. Свойства составных элементов политической культуры.</p> <p>Политическое мировоззрение как один из основных элементов политической культуры. Политическое поведение как способ реализации политической культуры. Политическая активность и политическая пассивность. Функции политической культуры: идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации. Господствующая политическая культура, субкультуры, контркультуры.</p> <p>Различные подходы к типологии политической культуры: формационный подход (рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая); по социально-классовому признаку (крестьянская, пролетарская, мелкобуржуазная, буржуазная); по</p>

		<p>отношению к социальному прогрессу; по отношению к демократии и т.д. Характерные черты традиционной, авторитарной, тоталитарной, демократической политической культуры. Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Характеристика патриархальной, подданнической политической культуры и гражданской культуры (культуры участия). Типология политических культур по Г. Алмонду.</p> <p>Специфика отношений между политической культурой и политической системой.</p> <p>Особенности и перспективы развития политической культуры современной России.</p>
21	Тема 21. Субъекты политики	<p>Понятие субъектов политики. Конструктивный и деструктивный характер деятельности субъекта политики. Основные виды субъектов политики.</p> <p>Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Агрегация и артикуляция интересов. Информирование органов, принимающих политические и административные решения. Формирование политических элит, властных структур общества. Ресурсы влияния. Лоббизм. Группы интересов и политические партии.</p> <p>Типология групп интересов. Аномические и институциональные, одноцелевые и многоцелевые, неассоциативные и ассоциативные группы интересов. Предпринимательские союзы и объединения. Профсоюзы. Благотворительные фонды.</p> <p>Массовые демократические движения и международные организации: статус, формы, методы борьбы за реализацию своих интересов. Основные виды массовых демократических движений. Волонтаризм. Экологическое движение. Движение за альтернативный образ жизни. Молодежное и женское движение. Основные международные организации и их влияние на политические процессы мира.</p> <p>Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты.</p> <p>Политическое лидерство и его роль в политической жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация</p>

		<p>политических лидеров. М. Вебер. Традиционное, рационально- легальное и харизматическое лидерство. Авторитарный и демократический лидер. Универсальный и ситуационный. Формальное и неформальное лидерство.</p>
22	Тема 22. Политические партии и их виды	<p>Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партотгенеза. Функции политической партии. Место и роль в политической системе общества. Типология политических партий.</p> <p>Партийные системы: критерии классификации. Институционализация политических партий. Однопартийные и многопартийные системы.</p> <p>Правовая регламентация деятельности партий (понятие, статус и роль в общественной жизни, порядок образования, принципы организационной структуры). Определение условий и рамок деятельности партий. Регулирование расходов партий на выборах.</p> <p>Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности.</p>
23	Тема 23. Избирательные системы	<p>Основные характеристики института выборов. Определение избирательного процесса. Основные исторические этапы развития избирательного процесса. Эволюция избирательного бюллетеня. Типология избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Принципы регламентации и организации избирательных кампаний. Требования к кандидатам на выборах. Выборы в Российской Федерации.</p>
24	Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	<p>Мировой политический процесс. Понятие международных отношений. Субъекты мирового сообщества и их роль в международном политическом процессе. Особенности мирового политического процесса. Глобальные вызовы современной эпохи. Укрепление международной безопасности- доминанта международного политического процесса 80-90-х гг. XX в. Борьба с терроризмом- доминанта международного политического процесса нач. XXI в.</p> <p>Национально- государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Геополитический статус России и модели мирового порядка. Биполярная антагонистическая модель. Однополюсная авторитарная модель. Разоружение и проблемы национальной безопасности России. Россия и Европейское Сообщество: трудности взаимоотношений и перспективы партнерства. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: реалии и перспективы.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России

Тема 3. Общество как социальная система

Тема 4. Социальные группы и общности.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение

Тема 7. Социология личности

Тема 8. Социология культуры.

Тема 9. Социальные конфликты.

Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.

Тема 11. Методика и практика социологического исследования.

Тема 12. Мировая система и процессы глобализации

Тема 13. Политология как научная дисциплина

Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли

Тема 15. Политика как общественное явление

Тема 16. Политическая власть

Тема 17. Государство и его признаки

Тема 18. Политическая система общества

Тема 19. Политические идеологии

Тема 20. Политическая культура

Тема 21. Субъекты политики

Тема 22. Политические партии и их виды

Тема 23. Избирательные системы

Тема 24. Современные политические процессы в России и мире

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Различные подходы к определению социологии. 2. Специфика предмета социологии. 3. Структура социологического знания.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Социологический проект О. Конта 2. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. 3. Социология Э. Дюркгейма. 4. Понимающая социология М. Вебера 5. Материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Различные подходы к определению общества. 2. Системный подход в исследовании общества. 3. Типы обществ. 4. Понятие и типы социальных институтов.
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Понятие социальной общности. 2. Виды социальных общностей. 3. Определение социальной группы. 4. Виды социальных групп.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Социально-классовая структура общества. 4. Современные теории стратификации. 5. Стратификация российского общества. 6. Понятие социальной мобильности. 7. Виды социальной мобильности.

6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия социального контроля и социального порядка. 2. Методы социального контроля. 3. Понятие девиантного поведения. 4. Типология девиантного поведения. 5. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
7.	Тема 7. Социология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение личности в социологии. 2. Понятие и факторы социализации. 3. Основные теории личности в социологии. 4. Статусный набор личности.
8.	Тема 8. Социология культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные теоретические подходы к толкованию культуры. 2. Происхождение, развитие и распространение культуры. 3. Типология культурных норм. 4. Структура культуры. 5. Формы проявления культуры в жизни человека.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального конфликта. 2. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. 3. Классификация социальных конфликтов. 4. Основные стадии социального конфликта.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального изменения. 2. Виды социальных изменений. 3. Понятие социального движения. 4. Типология социальных движений. 5. Жизненные циклы социального движения.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмпирического исследования. 2. Стратегия эмпирического исследования. 3. Типология эмпирических исследований.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика современной мировой системы 2. Процессы глобализации в современном мире. 3. Место России в мировом сообществе. 4. Прогнозы и перспективы развития мировой цивилизации.
13.	Тема 13. Политология как научная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика предмета политологии. 2. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. <p>Основные методы политических исследований.</p>
14.	Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая мысль Древнего Востока. 2. Политическая мысль в эпоху античности. 3. Политическая мысль в Средние века. 4. Политическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время. 5. Развитие политической мысли в России. <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные современные политические учения.
15.	Тема 15. Политическая власть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению понятия политической власти. 2. Универсальные и специфические черты политической власти 3. Типология политической власти. 4. Легальность и легитимность политической власти. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие суверенной власти.
16.	Тема 16. Государство и его признаки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению понятия государства. 2. Основные теории происхождения государства. 3. Общие признаки государства. 4. Внутренние и внешние функции государства. 5. Формы государственного правления и их характеристики. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы государственного территориального устройства и их характеристики.
17.	Тема 17. Политическая система общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической системы. 2. Основные теоретические подходы к анализу политической системы. 3. Типология политических систем. <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические режимы и их характерные черты.
18.	Тема 18. Политические идеологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа политической идеологии и ее предназначение.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Либерализм как политическая идеология 3. Консерватизм как политическая идеология 4. Социализм как политическая идеология. 5. Фашизм как политическая идеология. <ol style="list-style-type: none"> 1. Другие значимые идейно-политические течения прошлого и современности: феминизм, анархизм, экологизм, коммунитаризм, антиглобализм и др.
19.	Тема 19. Политическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характерные черты политической культуры. 2. Основные компоненты политической культуры. 3. Определение, структура и функции политического сознания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология политических культур.
20.	Тема 20. Субъекты политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъектов политики и их основные виды. 2. Группы интересов как субъекты политики. 3. Политические движения и организации как субъекты политики. 4. Понятие и черты политических элит. 5. Политическое лидерство и его роль в политической жизни. <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические партии как субъекты политики.
21.	Тема 21. Современные политические процессы в России и мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и субъекты мирового политического процесса. 2. Глобальные вызовы и проблемы современности. 3. Геополитический статус России в современном мире. <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные политические проблемы современной России.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целью выполнения работы является понимание множественности подходов к определению социологии и усвоение специфики предмета социологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Произведение», «Определение социологии», «Ключевые понятия, использованные в определении». При выполнении данного задания учащиеся не должны ограничиваться рекомендованной литературой, а могут также самостоятельно обратиться к другим произведениям классиков социологии, современным учебникам. Заполненная таблица должна включать минимум десять определений социологии. 2. Цель задания заключается в закреплении понимания специфики предмета социологии, а также в приобщении к классическим произведениям по социологии. Учащиеся должны сформировать представление о развитии социологии как науки, сравнивать современные представления о предмете социологии, ее целях и задач с представлениями классиков социологии на заре становления науки об обществе. Для этого учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с первой главой «Предмет и задачи социологии» «Общедоступного учебника социологии» П. Сорокина и письменно ответить на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему возникает необходимость в изучении человека и человеческой жизни? • Что изучает социология, и какие задачи она перед собой ставит? • Какое определение дает социологии П. Сорокин? • С каких трех главных точек зрения социология изучает общество? • В чем заключается важность изучения социологии?

2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целью работы является усвоение специфики социальной мысли в период античности. Учащиеся должны ознакомиться с произведением Платона «Государство» и заполнить таблицу, содержащую следующие подпункты: «Сословие», «Основные характеристики представителя сословия», «Основные обязанности». 2. Целью задания является усвоение теоретического материала по истории социальной мысли. Учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со следующими трудами: «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Учащиеся должны выявить основные идеи данных работ, сформировать представление о социальных утопиях. По ходу выполнения задания учащиеся должны сопоставительную таблицу, содержащую следующие подпункты: «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера». В таблице учащиеся должны зафиксировать основные характеристики различных сфер человеческой жизнедеятельности утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. В итоге учащиеся должны сделать вывод о сходстве и различии данных утопий. 3. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю социальной мысли, внесшему вклад в становление и развитие социологии. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные труды, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития социальной мысли.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к исследованию толпы.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад-презентацию, в котором необходимо определить и представить актуальную социальную проблему современного российского общества. Структура доклада: <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность: обоснование выбора темы, необходимости исследовать конкретную социальную проблему. • Причины и предпосылки развития социальной проблемы в России. • Социологический анализ современного состояния социальной проблемы в России. • Возможные пути решения и преодоления социальной проблемы. • Общие выводы.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целью задания является формирования у учащихся ориентироваться в современных источниках статистической информации и умения давать на их основе оценку сложившейся социальной ситуации. Учащиеся должны обратиться к данным Федеральной службы государственной статистики и подготовить сообщения о динамике основных демографических показателей в Российской Федерации. Используя рекомендованные источники, учащиеся также должны ознакомиться с данными статистики по различным типам девиантного

		поведения в России и мире и сделать вывод о динамике социальных отклонений за последние годы.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию личности», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Название концепции», «Содержание концепции». Могут быть выбраны следующие подходы: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса; марксистская теория личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; культурно-исторический подход С.Л. Выготского; ролевые теории личности; теория референтных групп; теория зеркального «Я» Ч. Х. Кули; теория «обобщенного другого» Дж. Г. Мида и др.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. На основе рекомендованной литературы выделить и проанализировать несколько подходов к определению предмета исследования социологии культуры.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П. Сорокина и др.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных социальных движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного социального движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Задайте тему социологического опроса. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте ошибки при проведении фокус-группы.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. На основе ознакомления с рекомендованной литературой необходимо сделать вывод о том, какие изменения происходят в политической, экономической, социальной и духовной сферах современного общества. Сделать вывод о специфических чертах современного развития мирового общества по сравнению с предшествующими эпохами.
13.	Тема 13. Политология как научная дисциплина	Тема 1. Политическая наука и её основные методы 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать не менее трёх определению политологии и проанализировать различные подходы к определению специфики предмета политической науки. 2. Проанализировать основные методы политических исследований и представить результат в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Метод», «История появления и развития», «Современные возможности применения», «Достоинства», «Недостатки».
14.	Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю политической мысли, внесшему вклад в становление и развитие политической науки. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные политические труды, содержание политических

		взглядов и разрабатываемых политических концепций, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития политической мысли.
15.	Тема 15. Политика как общественное явление	Тема 3. Политика как общественное явление 1. Ознакомьтесь с работой М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и подготовьте ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что следует понимать под политикой? Политика в широком и узком смысле. • Что следует понимать под государством? • Три типа оснований легитимности, их характерные черты. • Личный штаб управления и средства установления его подчинения. • Что М. Вебер понимает под «отделением» штаба управления от вещественных средств предприятия? • Кого М. Вебер называет политиками «по случаю»? • Кого М. Вебер называет политиками «по совместительству»? • Способы реализации политики как профессии. • Основные исторические типы «профессиональных политиков». • Характеристика деятельности «профессиональных политиков» в Англии, США, Германии. • Какими качествами, по мнению М. Вебера, должен обладать политик? <p>Каково отношение между этикой и политикой?</p>
16	Тема 16. Политическая власть	Тема 4. Теоретические подходы к определению природы политической власти 1. Подготовьте эссе, посвященное раскрытию содержания одного из теоретических подходов к исследованию природы власти. В качестве рассматриваемых подходов могут быть выбраны следующие: <ul style="list-style-type: none"> • Власть как подчинение (М. Вебер). • Власть как символическое средство социальной коммуникации (Т. Парсонс, К. Дойч). • Власть как сублимация подавленного влечения (З. Фрейд). <p>Власть как способность достижения целей (Б. Рассел). Бихевиористская трактовка власти (Г. Лассуэлл).</p>
17.	Тема 17. Государство и его признаки	Тема 5. Формы правления и территориально-государственного устройства 1. В таблице проанализируйте основные формы политического правления и их характерные признаки. Приведите несколько на каждую выделенную форму правления. В таблице проанализируйте основные формы территориально-государственного устройства. Приведите несколько примеров на каждую выделенную форму территориально-государственного устройства.
18.	Тема 18. Политическая система общества	6. Политические режимы и их виды Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный разбору одного из типов политического режима (тоталитарного, авторитарного, демократического). В докладе должны быть раскрыты политические, экономические, социальные и культурные признаки режима, этапы его установления, исторические примеры государств, сделан вывод о достоинствах и недостатках рассмотренного режима.
19.	Тема 19. Политические идеологии	Тема 7. Политические идеологии и их виды Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный одной из политических идеологий. В докладе должны быть раскрыты исторические предпосылки появления и становления выбранной идеологии, современные аспекты её состояния, сделан вывод о будущих перспективах её развития.
20.	Тема 20. Политическая культура	Тема 8. Политическая культура и её элементы

		<p>1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трех определений политической культуры.</p> <p>На основе рекомендованной литературы выделить основные элементы политической культуры и дать им краткую характеристику.</p>
21.	Тема 21. Субъекты политики	<p>Тема 9. Современные политические движения и их характеристики</p> <p>Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных политических движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного политического движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.</p>
22.	Тема 22. Политические партии и их виды	<p>Тема 10. Проект политической партии</p> <p>1. Разработать групповой проекта политической партии, ее названия, символики, устава и программы. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с текстом Федерального закона от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях», а также с уставами и программами парламентских партий современной России (дополнительно можно проанализировать уставы и программы непарламентских партий). Задание выполняется в группах (3-4 человека). Результат задания следует представить в виде доклада-презентации.</p> <p>План доклада-презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название партии. 2. Партийная символика. 3. Структура партии. 4. Устав партии. <p>Партийная программа.</p>
23.	Тема 23. Избирательные системы	<p>Тема 11. Избирательный процесс в Российской Федерации</p> <p>1. На основе ознакомления с Конституцией РФ и Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы проведения в РФ выборов и референдума. • Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме (кто имеет и не имеет право избирать и быть избранным). • Порядок избрания Президента РФ и требования Конституции. • Порядок избрания Государственной Думы и требования Конституции. <p>Порядок проведения референдума в РФ.</p>
24.	Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	<p>Тема 12. Глобальные политические проблемы и вызовы современности</p> <p>Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из глобальных политических современности. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология как наука	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Общество как социальная система	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Социальные группы и общности.	ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социология личности	ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Социология культуры.	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Социальные конфликты.	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политология как научная дисциплина	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	ОПК-3.3.	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Политика как общественное явление	ОПК-3.3.	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Политическая власть	ОПК-3.3.	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Государство и его признаки	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Политическая система общества	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 19. Политические идеологии	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 20. Политическая культура	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 21. Субъекты политики	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 22. Политические партии и их виды	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 23. Избирательные системы	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий (Социология)

1. ***В своем труде «Государство» предложил делить общество на три основных слоя (касты):***
 1. Аристотель
 2. Платон
 3. Сократ

2. ***Автором утопии «Город Солнца» является:***
 1. Т. Мор
 2. Т. Кампанелла
 3. Ф. Аквинский

3. ***Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо разрабатывали в своих трудах:***
 1. теорию социального развития
 2. теорию прямой демократии
 3. теорию общественного договора

4. ***По мнению О. Конта социология должна была включать в себя следующие разделы:***
 1. социальная теория и социальная практика
 2. социальная статика и социальная динамика
 3. социальная система и социальная структура

5. ***Основоположником органической школы социологии является:***
 1. Г. Спенсер
 2. О. Конт
 3. Э. Дюркгейм

6. ***Согласно К. Марксу к надстройке общества относятся:***
 1. производственные отношения
 2. политические отношения

7. ***«Всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение», так Э. Дюркгейм определяет:***
 1. социальный контроль
 2. социальную норму
 3. социальный факт

8. ***Специальные, отраслевые (частные) социологические теории социологии принято называть:***
 1. теориями высшего уровня
 2. теориями среднего уровня
 3. теориями низшего уровня

9. ***Социальный статус, который определяется обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:***
 1. аскриптивный
 2. дескриптивный
 3. номинальный

10. ***Теорию зеркального «Я» разработал:***
 1. С. Милгрэм

2. Ч. Кули
3. Дж. Г. Мид

11. Временное изъятия из жизни одной из ролей и выключения ее из сознания индивида, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли, называется:

1. разделение ролей
2. рационализация ролей
3. регулирование ролей

12. Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий, называется:

1. агрегация
2. категория
3. аудитория

13. Поведение толпы как продукт групповой «инфекции» определял:

1. Г. Тард
2. Г. Лебон
3. Э. Канетти

14. Толпа, которая образуется на основе любопытства к неожиданно возникшему происшествию, называется:

1. экспрессивная
2. экстатическая
3. окказиональная

15. Социальная общность, созданная с целью обмена информацией между ее членами, называется:

1. аудитория
2. социальная агрегация
3. социальный круг

16. По характеру отношений между индивидами выделяют:

1. первичные и вторичные группы
2. ингруппы и аутгруппы
3. формальные и неформальные группы

17. Шкалу социальной дистанции, которая позволяет измерить чувства и отношение, проявляемые индивидом или социальной группой к различным аутгруппам, разработал:

1. Э. Богардус
2. Дж. Г. Мид
3. Р. Мергтон

18. В основе возникновения и развития социального института лежит:

1. норма
2. мораль
3. потребность

19. Автором «репутационной» теории стратификации является:

1. У.Л. Уорнер
2. П. Сорокин
3. М. Вебер

20. Отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе, называется:

1. первичным отклонением
2. вторичным отклонением

21. Согласно У. Шелдону этот физический тип отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью:

1. эндоморф
2. эктоморф
3. мезоморф

22. Теорию стигматизации в своей книге «Аутсайдеры» разработывал:

1. Р. Парк
2. Н. Смелзер
3. Г. Беккер

23. Согласно Р. Мертону тип поведения, при котором люди придерживаются одобряемых целей, но отвергают общепризнанные средства для их достижения, называется:

1. конформизм
2. ритуализм
3. инновация

24. Теорию аномии разработывал:

1. О. Конт
2. Э. Дюркгейм
3. М. Вебер

25. Действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.

1. Конфликтное поведение.
2. Девиантное поведение.
3. Делинквентное поведение.

26. Вопрос анкеты, на который приводятся варианты ответов, называется:

1. Открытый
2. Закрытый.

27. Часть анкеты, включающая в себя совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений о респонденте называется:

1. Вопросник.
2. Паспортичка.
3. Основная часть.

28. Как называется процесс постепенного усвоения индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения?

29. Продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения, называется:

30. Сопоставьте четыре типа социальных действий, выделенных М. Вебером, с их описанием:

1. целерациональное	А. Действие определяется эмоциями.
2. ценностно-рациональное	Б. Действие обусловлено ожиданиями относительно поведения объектов внешней среды и других лиц и использовании этого ожидания в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной цели.
3. традиционное	В. Действие основано на длительной привычке.
4. аффективное	Г. Действие определяется верой в религиозные, нравственные и другие ценности, идеалы независимо от того, ведет такое поведение к успеху или нет

Тематика контрольных работ (Социология)

1. Основные отличия социологии и социальной философии.
2. Специфика социологического анализа социальных явлений.
3. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Социология К. Маркса.

5. Социология Г. Зиммеля.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
8. Социология В. Парето.
9. Развитие социологии в России.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Социология Н.К. Михайловского.
12. Субъективизм в российской социологии.
13. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии.
14. Современные социологические теории.
15. Значение социологии для развития общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Образование как социальный институт.
18. Средний слой в современной России.
19. Марксистская теория личности.
20. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонса.
21. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
22. Ролевое напряжение: причины возникновения и пути преодоления.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Общечеловеческие ценности, их историческое формирование.
25. Кризис ценностей в современном мире.
26. Личность в политике.
27. Делинквентное поведение молодежи в России.
28. Этнические социальные группы.
29. Развитие культуры и цивилизации.
30. Специфика этнической культуры.
31. Особенности и многообразие субкультур.
32. Социология современных организаций.
33. Труд и его роль в развитии общества
34. Миграционные процессы в современном обществе.
35. Социальная организация и ее элементы.
36. Характер и содержание социальных изменений.
37. Понятие и виды социальных движений.
38. Жизненный цикл социального движения.
39. Природа социального конфликта.
40. Социальное пространство и время.
41. Методология и методика социологического исследования.
42. Выборка в социологическом исследовании.
43. Социальный конфликт и его последствия.

Тематика рефератов (Социология)

1. Социология О. Конта.
2. Теория аномии Э. Дюркгейма.
3. Структурный функционализм Т. Парсонса.
4. Социология в России: проблемы и перспективы.
5. Органицизм в русской социологии XIX века.
6. Культурно-исторические типы в трудах Н.Я. Данилевского.
7. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
8. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и Дж. Хоманса.
9. Ролевой конфликт личности в современном российском обществе.
10. Смысл жизни как проблема социологии личности.
11. П.А. Сорокин о социологическом понимании преступности.
12. Теория социальной мобильности П. Сорокина
13. М. Вебер о бюрократической социальной организации.
14. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера
15. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Влияние культуры, религии, идеологии на формирование ценностных ориентаций личности.
17. Проблемы социализации личности в России.
18. Кризис идентичности в современном российском обществе: причины и последствия.
19. Культура в понимающей социологии М. Вебера.
20. Бедность как социальный феномен российского общества.
21. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
22. Проблема гуманизации культуры современного общества.

23. Молодежная субкультура в современной России.
24. Социологический анализ маргинальности.
25. Аномия социальной среды современного российского общества.
26. Демографическое положение России и Калининградской области.
27. Занятость и безработица в Российской Федерации.
28. Профессиональная и организованная преступность в современной России.
29. Социальные аспекты проблемы наркомании в современном российском обществе.
30. Социальная динамика и ее проявления в общественных изменениях и процессах.
31. Социальная стратификация и перспектива развития гражданского общества России.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Влияние СМИ на массовую культуру.
34. Теория и практика применения метода интервью в социологии.
35. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований.
36. Социокультурные последствия цивилизации.
37. Глобальные социальные изменения.
38. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.

Вопросы для промежуточного контроля (Политология)

1. В чем заключается специфика предмета политической науки?
2. Перечислите основные элементы структуры политической науки.
3. Назовите основные функции политологии.
4. Перечислите методы политических исследований и укажите их достоинства и недостатки.
5. Каковы характерные черты развития политической мысли Древнего Востока?
6. Каковы характерные черты развития политической мысли в эпоху античности?
7. Каковы характерные черты развития политической мысли в Средние века?
8. Каковы характерные черты развития политической мысли в эпоху Возрождения и Новое время?
9. Каковы специфические черты развития политической мысли в России?
10. Каковы современные направления развития политической науки?
11. Назовите основные теоретические подходы к определению природы политической власти.
12. Каковы универсальные и специфические черты политической власти?
13. Раскройте содержание понятия суверенной власти.
14. Перечислите основные теории происхождения государства.
15. Каковы внешние и внутренние функции государства?
16. Перечислите основные формы государственного правления и их характеристики.
17. Перечислите основные формы территориально-государственного устройства и их характеристики.
18. Каковы основные теоретические подходы к анализу политической системы?
19. Какие существуют типологии политических систем?
20. Перечислите основные типы политических режимов и их специфические черты.
21. Дайте определение консерватизму как политической идеологии.
22. Дайте определение либерализму как политической идеологии.
23. Дайте определение социализму как политической идеологии.
24. Дайте определение фашизму как политической идеологии.
25. Назовите значимые идейно-политические течения прошлого и современности.
26. Каковы основные элементы политической культуры и их характеристики?
27. Дайте характеристику группам интересов как субъектам политики.
28. Дайте характеристику политическим движениям и организациям как субъектам политики.
29. Каково определение и типология политических элит?
30. Какую роль в политической жизни имеет феномен политического лидерства?
31. В чем заключается специфика политических партий как субъектов политики?
32. Назовите основные типы партийных систем и их характерные черты.
33. Назовите основные типы избирательных систем и их характерные черты.
34. Каковы характерные черты избирательного процесса в России?
35. Назовите глобальные политические проблемы и вызовы современности.
36. Каковы актуальные политические проблемы современной России?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология как научная дисциплина. Определение социологии.
2. Специфика предмета социологии.

3. Функции социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологического знания.
5. Социально-философские идеи периода античности.
6. Социально-философские идеи в средние века.
7. Социально-философские идеи в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
9. Становление теоретической социологии: социология О. Конта
10. Органическая социология Г. Спенсера
11. Социология Э. Дюркгейма
12. Понимающая социология М. Вебера.
13. Марксистская социология.
14. Географическая и натуралистическая школы российской социологии.
15. Субъективная и психологическая школы российской социологии
16. Социология П.А. Сорокина
17. Социология советского периода истории российского общества
18. Социальная система и ее элементы.
19. Система культуры. Ценностное наполнение культуры.
20. Культурная норма и ее виды.
21. Понятие социальной структуры в широком и узком смысле.
22. Различные основания структурирования общества.
23. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
24. Исторические типы стратификации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Современные теории стратификации.
27. Стратификация российского общества.
28. Понятие социальной мобильности.
29. Виды социальной мобильности.
30. Социальные группы и их виды.
31. Личность в социологии.
32. Социализация личности и этапы этого процесса.
33. Марксистская теория личности.
34. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
35. Ролевая концепция личности.
36. Социальная организация и ее элементы.
37. Институционализация отношений и взаимодействий.
38. Основные элементы и условия становления социальных институтов.
39. Семья как социальный институт.
40. Проблемы современного функционирования семьи.
41. Образование как социальный институт.
42. Общественное мнение как социальный институт.
43. Понятия социального контроля и социального порядка.
44. Методы социального контроля.
45. Понятие девиантного поведения.
46. Типология девиантного поведения.
47. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
48. Характер и содержание социальных изменений.
49. Социальная мобильность как социальное изменение.
50. Понятие и виды социальных движений.
51. Жизненный цикл социального движения
52. Теоретические подходы к анализу социального конфликта
53. Политические и иные конфликты в современной России
54. Общественное мнение: проблемы выявления и определения элементов

55. Программа эмпирического исследования, ее основные разделы.
56. Проблема репрезентативности прикладного социологического исследования.
57. Методы эмпирической социологии.
58. Мировая система и процессы глобализации.
59. Политология как научная дисциплина.
60. Методы исследования и функции политологии.
61. Политическая мысль в эпоху античности.
62. Политическая мысль в Средние века.
63. Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
64. Политическая мысль в России.
65. Понятие и функции власти в политической науке.
66. Свойства власти.
67. Виды власти.
68. Проблема легитимности власти.
69. Понятие политики.
70. Сущность и основные теории происхождения государства.
71. Основные формы государственного правления.
72. Основные формы государственно-территориального устройства.
73. Правовое государство и гражданское общество.
74. Проблемы формирования гражданского общества в России.
75. Понятие и основные виды субъектов политики.
76. Группы интересов как субъекты политики.
77. Политические движения как субъекты политики.
78. Определение, виды и функции политических элит.
79. Понятие политического лидерства.
80. Политическая партия: сущность, типология, функции.
81. Основные типы партийных систем.
82. Основные типы избирательных систем.
83. Основные теоретические концепции политических систем.
84. Понятие и основные типы политических режимов.
85. Тоталитарный политический режим.
86. Авторитарный политический режим.
87. Демократический политический режим.
88. Политические идеологии.
89. Политическая культура и её основные элементы.
90. Социально-политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаджиев, Г. С. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. С. Гаджиев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-498-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214521>. – Режим доступа: по подписке.
2. Тавокин, Е. П. Социология: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056240>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: [учеб. пособие для вузов]/ В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. - 287 с.
2. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну/ У. Бек; Пер.с нем.В.Седельника и Н.Федоровой;Послесл.А.Ф.Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 383 с.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: [в 4 т.]/ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016

5. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие/ Л. Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 161, [1] с.
6. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 195 с.
7. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 180 с.
8. Глобализация и социальные институты. Социологический подход/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; сост. и отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; РАН, Ин-т социологии. - М.: Наука, 2010. - 334, [2] с.
9. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
10. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
11. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы/ Р. Дарендорф; Пер.с нем.Л.Ю.Пантиной;Ин-т"Открытое общество"(Фонд Сороса). - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
12. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
13. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
14. Дубин, Б. Очерки по социологии культуры: избранное/ Борис Дубин. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017. - 906, [1] с.
15. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
16. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
17. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Л. Г. Ионин; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 333 с.
18. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 304 с.
19. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. - Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014. - 501, [1] с.
20. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие/ Ю. А. Клейберг; РАН, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 143, [2] с.
21. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности/ М. М. Ковалевский ; пер. с фр. М. Иолшина. - изд. стер.. - Москва: Либроком, 2014. - 149, [1] с.
22. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Льюис А. Козер ; [пер. с англ. Т. И. Шумилиной ; ред. пер. И. Б. Орлова]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 463 с.
23. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер ; ред. Л. Г. Ионин, пер. О. Назарова. - М.: Идея-Пресс: Дом интеллект. кн., 2000. - 205 с.

24. Кравченко, А. И.
25. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Юрайт, 2015. - 827, [2] с.
26. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учеб. пособие для вузов/ М. В. Мельников ; [отв. ред. В. И. Игнатъев]. - 2-е изд. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - 340, [2] с.
27. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - Ч. 1. - 1 on-line, 280 с.; Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.
28. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 117 с.
29. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии: монография/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133, [1] с.
30. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии: учеб. пособие для вузов/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 267, [1] с.
31. Нормы и мораль в социологической теории: от классических концепций к новым идеям/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, Р. Н. Абрамов, И. В. Катерный]; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. - Москва: ВСЬ МИР, 2017. - 286 с.
32. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография/ К. К. Оганян. - 2-е изд., доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 377, [1] с.
33. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
34. Парсонс, Т. О социальных системах/ Т. Парсонс; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 831 с.
35. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. - 286, [2] с.
36. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.
37. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Е. Н. Соломатина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 192 с.
38. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии: ст. разных лет/ П. А. Сорокин; изд. подгот. и послесл. написал В. В. Сапов. - М.: Наука, 1994. - 559 с.
39. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений/ Ин-т социологии РАН; Междунар. ин-т Н. Кондратьева-П. Сорокина; Пер. с англ. В. В. Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.
40. Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер. с англ. М. В. Соколовой, под общ. ред. В. В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.
41. Социология семьи: учеб. для вузов/ [А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2010, 2015. - 636, [1] с.

42. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований/ [М. К. Горшков [и др.]; под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой; Федер. агентство науч. организаций, РАН, Ин-т социологии. - Москва: Весь мир, 2016. - 364, [1] с.
43. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.
44. Штомпка, П. Социология социальных изменений/ П. Штомпка; Пер.с англ.под ред.В.А.Ядова;Ин-т "Открытое общество". - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 415 с.
45. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016.
46. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ. Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.
47. Багдасарян, В. Э. Политическая символика: монография/ В. Э. Багдасарян. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 219, [1] с.
48. Балаян, А. А. Власть и интеллектуальная элита в условиях политических трансформаций. Опыт Европы, Юго-Восточной Азии и постсоветского пространства/ А. А. Балаян. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 135, [1] с.
49. Василенко, И. А. Политология: учеб. для бакалавров : для студентов вузов/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт: Юрайт, 2012. - 421 с.
50. Виллари, П. Никколо Макиавелли и его время/ Паскуале Виллари ; пер. с итал. И. М. Кригеля ; предисл. А. Л. Волынского, вступ. ст. М. М. Ковалевского. - 2-е изд.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - XXXII, 427 с.
51. Демократия. Власть. Элиты: Демократия vs элитократия: [сб. ст.]/ Финансовая акад. при правительстве РФ, Фонд им. Ф. Эберта; под ред. Я. А. Пляйса. - М.: РОССПЭН, 2010. - 215, [1] с.
52. Дестют де Траси, А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова/ Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси ; [пер. с фр. Д. А. Ланина]. - Москва: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2013. - 333 с.
53. Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминой]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с.
54. История российской политической науки/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 468, [2] с.
55. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография/ А. В. Корнев. - Москва: Проспект, 2015.
56. Косов, Г. В. Политология: учеб. пособие/ Г. В. Косов, А. И. Панышин, Ю. А. Харламова. - Москва: КноРус, 2014. - 231 с.
57. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов/ Р. Ф. Матвеев. - Москва: Форум, 2016. - 332, [2] с.
58. Мировая политическая мысль от античности до современности. Словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков/ ФГОБУ ВПО Финанс. акад. при Правительстве РФ; под ред.: Я. А. Пляйса, Г. В. Полуниной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 484, [2] с.
59. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник/ Р. Т. Мухаев. - Москва: Проспект, 2015. - 640 с.
60. Неретина, С. С. Концепты политической культуры/ Светлана Неретина, Александр Огурцов; РАН, Ин-т философии. - М.: ИФРАН, 2011. - 276, [3] с.

61. Перегудов, С. П. Политическая система России в мировом контексте. Институты и механизмы взаимодействия/ С. П. Перегудов; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.
62. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
63. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
64. Политология: учеб. для бакалавров/ под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 519 с.
65. Сирота, Н. М. Идеология и политика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Сирота. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 215, [1] с.
66. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер ; [под науч. ред. В. В. Софронова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2018
67. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 325 с.
68. Столетов, О. В. Стратегия "разумной силы" в политике глобального лидерства/ О. В. Столетов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 283, [2] с.
69. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия: коллектив. монография/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под ред. А. И. Костина. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 316, [2] с.
70. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. О. В. Гаман-Голутвиной]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 463, [1] с.
71. Сюдур, А. История коммунизма: пер. с фр./ Альфред Сюдур. - 2-е изд. Репр. воспроизведение изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 476 с.
72. Тенденции и проблемы развития российской политической науки в мировом контексте: традиция, рецепция и новация: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки; отв. ред.: О. В. Гаман-Голутвина, С. В. Патрушев. - Москва: РОССПЭН, 2017. - 476 с.
73. Теория партий и партийных систем: хрестоматия/ сост. Б. А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399, [1] с.
74. Щипков, В. А. Регионализм как идеология глобализма: монография/ В. А. Щипков; ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел РФ", Каф. философии им. А. Ф. Шишкина. - Москва: МГИМО-Университет, 2017. - 186, [1] с.
75. Элиты и общество в сравнительном измерении/ Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ и [др.]; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
- www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология»
- www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- www.ecsocman.edu.ru - портал по экономике, социологии и менеджменту
- <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
- www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
- <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
- www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»
- <http://demoscope.ru> «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НУ ВШЭ
- <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
- <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Международные отношения и регионалистика»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Международные отношения и регионалистика»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»
 - 4.2. Программа дисциплины «История стран Северной Евразии»
 - 4.3. Программа дисциплины «Регионалистика и урбанистика»
 - 4.4. Программа дисциплины «История политических и правовых учений»
 - 4.5. Программа дисциплины «Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Международные отношения и регионалистика»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные этапы развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развить навыки внешнеполитического анализа.
2. Формирование у студентов системы знаний, касающихся теоретических основ дипломатии и основных этапов ее развития, представления о дипломатии как деятельности государственных органов и отдельных лиц, реализующих внешнюю политику государства, определения места и роли отечественной дипломатии в контексте мировой истории и политики.
3. Формирование у студентов систематизированных знаний по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений в зарубежные страны и России в Новейшее время;
4. Формирование знаний об основных тенденциях и национальных особенностях политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России;
5. Сформировать представление об особенностях современных международных отношений.
6. Сформировать представление о сущности внешней политики Российской Федерации, ее приоритетах, целях и задачах, внешнеполитических интересах государства.
7. Получение знаний о мировой политической карте, об особенностях взаимодействия различных государств на мировой политической арене, о возможных и существующих конфликтах, а также вероятных путей их разрешения.
8. Сформировать представления об особенностях развития, политическом устройстве и внешней политике государств – соседей России.
9. Формирование знаний об основных закономерностях и тенденциях развития политических процессов в глобальном измерении.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; - основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики; - теоретические основы дипломатии и основные этапы ее развития, начиная с периода ее формирования в древнем мире; - историю внешней политики и дипломатических контактов,

		<p>основные принципы внешнеполитической деятельности государств-соседей России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности; - содержание современного мироустройства и международных отношений; <p>Уметь: - выделять причины и мотивы внешнеполитических решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики; - критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования; <p>Владеть - навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального отбора средств и методов проведения научно-исследовательской работы в профессиональной сфере исследования
<p>ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования</p>	<p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p>	<p>Знать: - основные закономерности и тенденции мирового политического процесса;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания по истории и теории международных отношений в целях развития личностных возможностей, этапов карьерного роста</p> <p>Владеть - системным видением объекта исследования в возможно более полном сочетании его внутренних и внешних</p>

	ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	связей, взаимодействий со средой, единстве структурных и функциональных характеристик;
--	---	--

3. Методические рекомендации по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и теория международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и теория международных отношений».

Цель дисциплины - изучение студентами основных этапов развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развитие навыков внешнеполитического анализа.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с историей формирования теории международных отношений, с современной трактовкой теоретических проблем международных отношений, изучение закономерностей развития и протекания международных отношений, сопоставление проблем внешней политики, анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики в различных странах и системах международных отношений, рассмотрение роли участников международных отношений в различные исторические периоды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; Уметь: выделять причины и мотивы внешнеполитических решений; Владеть: методами внешнеполитического анализа.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики; Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики; Владеть: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и теория международных отношений» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

1. Соотношение теории международных отношений и других дисциплин, изучающих международные отношения.
2. Особенности теоретического знания о международных отношениях.
3. Две главные функции теории международных отношений: объяснение особенностей международных отношений, многообразия составляющих их элементов (прежде всего, причинно-следственных связей) и прогнозирование его будущей эволюции.

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира

1. Международные отношения в эпоху расцвета древних государств
2. Международные отношения в эпоху античности

Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья

1. Общая характеристика Средневековья
2. Крестовые походы
3. Образование национальных государств

4. Столетняя война

Тема 4. Международные отношения в Новое время

1. Политическая ситуация в Европе в начале XVII века.
2. Вестфальский мир и его последствия.

Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.

1. Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений.
2. Идеологический фактор в европейской политике и его значение.
3. Создание “Священного союза”, его задачи.
4. Восточный вопрос, отношения великих держав в рамках Восточного вопроса.

Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.

1. Франко-германское противостояние.
2. Австро-германский союз.
3. Распад “Союза трех императоров”.
4. Истоки англо-германского антагонизма.
5. Русско-французский союз.

Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.

1. Первая мировая война
2. Версальско-Вашингтонская система
3. Вторая мировая война

Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны

1. Холодная война
2. Карибский кризис
3. Движение неприсоединения

Тема 9. Международные отношения в 21 в.

1. Региональные кризисы
2. Война в Афганистане и Ираке
3. Арабская весна и война в Сирии
4. Развитие ЕС И Брексит

Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО

1. Международные отношения как объект изучения, как “связи”, как “деятельность”, как “совокупность интеграционных связей”, как “особый род общественных отношений”.
2. Проблемы и трудности в выявлении природы международных отношений.

Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО

1. Отражение практики международных отношений в традиции реализма.
2. Либерально-демократический нормативизм и его эволюция.
3. Марксистское учение о международных отношениях в эпоху становления индустриального общества и всемирного рынка.

Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода

1. Общая теория систем и ее инструментальное значение.
2. Типология международных систем.
3. Полярность и стабильность международных систем.

Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере

1. Конкретно-историческое содержание закономерных связей в МО и ограниченность его сциентистского понимания.

2. Законы, закономерности, тенденции, тренды, их проявление в действительных международных отношениях.

Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях

1. Основные подходы к анализу конфликта.
2. Исследование международных конфликтов.

Тема 15. Понятие международных отношений

1. Определения понятия «международные отношения»
2. Суть государственно-центристского взгляда на международные отношения

Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений

1. Европейская и американская традиции в зарубежных исследованиях международных отношений.
2. Важнейшие принципы различных теоретических школ международных отношений.
3. Особенности и основные представители «традиционализма» и «модернизма».

Тема 17. Структура международных отношений

1. Формализация знания в сфере МО и критики «систематической систематизации систем».
2. Взгляды на проблему периодизации международных отношений

Тема 18. Международные организации

1. Оценки деятельности международных организаций в сфере предотвращения и мирного окончания конфликтов.
2. Движение и равновесие в системе международных отношений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира

Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья

Тема 4. Международные отношения в Новое время

Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.

Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.

Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.

Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны

Тема 9. Международные отношения в 21 в.

Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО

Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО

Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода

Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере

Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях

Тема 15. Понятие международных отношений

Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений

Тема 17. Структура международных отношений

Тема 18. Международные организации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

- Тема 2. *Международные отношения в эпоху Древнего мира*
Тема 3. *Международные отношения в эпоху средневековья*
Тема 4. *Международные отношения в Новое время*
Тема 5. *Международные отношения в первой половине 19 в.*
Тема 6. *Международные отношения во второй половине 19 в.*
Тема 7. *Международные отношения в первой половине 20 в.*
Тема 8. *Международные отношения после Второй мировой войны*
Тема 9. *Международные отношения в 21 в.*
Тема 10. *Верификация и практическое значение ТМО*
Тема 11. *Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО*
Тема 12. *Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода*
Тема 13. *Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере*
Тема 14. *Исследование конфликтов в международных отношениях*
Тема 15. *Понятие международных отношений*
Тема 16. *Особенности теоретического анализа международных отношений*
Тема 17. *Структура международных отношений*
Тема 18. *Международные организации*

Вопросы для обсуждения соответствуют содержанию разделов в п. 5 программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема	Вопросы	Контроль
Предмет Теории и истории международных отношений	Знание о международных отношениях.	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Древнего мира	Античность и Древний Восток	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Средневековья	Варварские королевства раннего Средневековья. Великое переселение народов	Реферат / презентация
Международные отношения в Новое время	Формирование Вестфальской системы международных отношений. Французская экспансия в Европе, войны Людовика XIV. Англо-голландское соперничество.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 19 в.	Основные идеи внешней политики Наполеона Бонапарта. Англо-французское противостояние. Войны Наполеона против второй и третьей коалиций.	Реферат / презентация
Международные отношения во второй половине 19 в.	Идеологический фактор в международной политике. Франко-итало-австрийская война. Внешняя политика Наполеона III.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 20 в.	Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности. Проблема ратификации Версальского договора в США.	Реферат / презентация
Международные отношения после Второй мировой войны	Война в Корее. Особенности “холодной войны” в Европе и “третьем мире”. Проблемы мирного урегулирования в Европе. Развитие военно-политических блоков и отношений внутри них и между ними.	Реферат / презентация
Международные отношения в 21 в.	Развитие европейской интеграции. Проблема расширения и трансформации НАТО.	Реферат / презентация
Верификация и практическое значение ТМО	Эволюция научных и общественно-политических взглядов на международные отношения, их роль и место в мировом развитии.	Реферат / презентация

Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО	Политико-реалистическая парадигма и ее главные постулаты: 1) международные отношения носят анархический характер; 2) национальный интерес - ключевой стимул в международной политике государства; 3) главным международным процессом является конфликт и война.	Реферат / презентация
Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода	Типологии международных систем. Структура и внутренняя среда международной системы. Основной закон функционирования системы международных отношений - закон динамического равновесия. “	Реферат / презентация
Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере МО	Государство как ведущий международный актор, эволюция его роли и места в международных отношениях меняющегося мира.	Реферат / презентация
Исследование конфликтов в международных отношениях	Субъекты международных отношений в Европе. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе.	Реферат / презентация
Понятие международных отношений	Организация Объединенных Наций и ее роль в укреплении безопасности современного мира.	Реферат / презентация
Особенности теоретического анализа международных отношений	Понятие и виды международного сотрудничества.	Реферат / презентация
Структура международных отношений	Система взаимоотношений между колониями и метрополиями. Этапы распада колониальной системы. Освобождение английских колоний (Индия и др.) Освобождение французских колоний (Индокитай, Алжир и др.) Неоколониализм.	Реферат / презентация
Международные организации	Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных	Реферат / презентация

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений	УК-1; ПК-1	Опрос, контрольная работа, реферат, подготовка презентаций
Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья		
Тема 4. Международные отношения в Новое время		
Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.		
Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.		
Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.		
Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны		
Тема 9. Международные отношения в 21 в.		
Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО		
Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО		
Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода		
Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере		
Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях		
Тема 15. Понятие международных отношений		
Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений		
Тема 17. Структура международных отношений		
Тема 18. Международные организации		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы проектов:

Дипломатия и стратегия как составляющие внешней политики государства. Национальный интерес, национальная безопасность.

Спарта и Афины. Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма.

Китай и Восточная Азия в Средние века. Арабский Халифат. Образование Османской империи.

Войны за польское и австрийское наследства, усложнение европейской системы. Колониальный вопрос, англо-французское соперничество. «Дипломатическая революция», Семилетняя война, ее последствия.

Территориальные изменения в Европе. Континентальная блокада.

Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема. Крымская война и ее последствия. Парижская мирная конференция. Распад системы Европейского концерта.

Лига наций в 1930-е годы. Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин - Рим - Токио. "Аншлюс" Австрии. Изоляционистская политика США.

Причины нового обострения международной напряженности и прекращения разрядки в конце 1970-х гг.

Рост международной напряженности в начале 1980-х годов. Война в Афганистане, ее международное значение.

Российско-американские соглашения в рамках процесса контроля над вооружениями. Ближневосточный мирный процесс.

Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения.

Основная цель государства в международной политике - обеспечение собственной безопасности; сила - основное средство обеспечения национальной безопасности; природа международных отношений как отношений между государствами

Баланс сил как общий принцип равновесия системы международных отношений. Мировой социально-политический процесс как внешняя среда функционирования системы международных отношений.

Узкое и широкое понятия международных отношений как отношений межгосударственных и постмеждународных. Межправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.

Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX - начале XXI вв. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе.

Неправительственные организации и движения, возрастание их роли в определении характера международных отношений.

Конфликт и сотрудничество как средства стабилизации международных отношений. Сотрудничество на мировой арене в современных условиях.

Особенности международной роли транснациональных компаний, национально-освободительных движений и других негосударственных участников международных отношений.

Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет теории международных отношений.
2. Проблема субъектов международных отношений.
3. Основные этапы развития теории международных отношений.

4. Системный подход в теории международных отношений. Типы и структуры международных систем.
5. Международные системы. Каплана, М. Николсона. Р. Арона.
6. Среда системы международных отношений.
7. Особенности силы как средства международных акторов.
8. Парадигмы в теории международных отношений.
9. Идеиные традиции политической мысли античности в оценке межгосударственных отношений.
10. Средневековые представления о христианском миропорядке.
11. Международный порядок в политической мысли эпохи Возрождения.
12. Реалистическая традиция в европейской политической и философской мысли XV—XVIII вв.
13. Либерально-идеалистическая традиция в европейской философской и политической мысли XVI—XVIII вв.
14. Международные отношения в политических теориях конца XVIII – начала XIX вв.
15. Политические теории международных отношений XIX – начала XX вв.
16. Общие и частные теории международных отношений.
17. Проблема закономерностей международных отношений.
18. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений.
19. Политический реализм в теории международных отношений.
20. Бихевиористская революция: спор традиционалистов и модернистов.
21. Транснационализм в теории международных отношений.
22. Функционализм и неофункционализм.
23. Теория интеграции.
24. Теория поля К. Райта в международных отношениях.
25. Радикальные теории международных отношений: марксизм. Радикальные теории международных отношений: неомарксизм.
26. Экологический и феминистский подходы в теории международных отношений.
27. Современные направления либеральной теории: неолиберализм. Неореализм.
28. Современные теории международных отношений: постпозитивистский спор.
29. Геополитика как подход к изучению международных отношений.
30. Современная геоэкономика и геокультура в международных отношениях.
31. Политическая экономия и международные отношения.
32. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.
33. Конфликты в теории международных отношений.
34. Основные концепции безопасности в теории международных отношений.
35. Проблема морали и права в теории международных отношений.
36. Основные теории принятия внешнеполитических решений.
37. Методы анализа внешней политики.
38. Копенгагенская школа о международной безопасности.
39. Теория международных режимов.
40. Основные концепции глобального управления.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Ревякин, А. В. История международных отношений: В трех томах : Т. I : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Валисьева ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897249>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 316 с.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 479, [1] с. - Библиогр.: с. 468-476. - ISBN 978-5-7567-0618-5
3. История международных отношений: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. Н. А. Власова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5939-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «История стран Северной Евразии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История стран Северной Евразии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История стран Северной Евразии».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных этапах, проблемах и специфике исторического развития стран Северной Евразии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей государств-соседей России; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику региональной истории в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Северной Евразии» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности	
2	2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.	Введение в историю стран Южного Кавказа. Азербайджан, Армения и Грузия в Средние века. История государств Центральной Азии в Средневековье. Отношения государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Россией. Великое Княжество Литовское: основные этапы истории. Молдавское княжество под властью Османской империи. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Средние века. Присоединение территории стран Средней Азии к Российской империи в XVIII в. Литва в составе Речи Посполитой. Народы балтийских стран после разделов Польши. Остзейские провинции Российской империи. Присоединение Бессарабии

		к Российской империи. Украинские земли в составе Речи Посполитой. Казачество. Присоединение Левобережной Украины в 1653 г. Гетманство.
3	Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков	Земли Азербайджана между Ираном и Турцией. Присоединение Азербайджана по итогам русско-персидских войн к Российской империи. Армянские земли в составе Османской империи. Армения к Российской империи. История Армении в контексте российско-турецких отношений. Геноцид армян 1915 г. Присоединение Грузии к Российской империи. Грузинские царства в Новое время. Национальные восстания в Средней Азии. Туркестанское генерал-губернаторство. Присоединение Украинские и белорусские земли в составе Российской империи. Галиция. Первая мировая война в западных губерниях Российской империи. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новое время.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.	Источники и историография. Периодизация. Общая характеристика периода. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новейшее время.
2	Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи	Страны Балтии после Первой мировой войны: Латвия, Литва, Эстония в 1918—1940 гг. Украинская и Белорусская ССР в XX веке. Западная Украина и Западная Белоруссия в составе Польши. Бессарабия в составе Румынии.
3	Образование СССР	Закавказская СФСР. Советские республики Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия. Туркестанская ССР. Создание Киргизской АССР после революции. Образование и развитие Казахской, Киргизской, Таджикской, Туркменской и Узбекской советских республик. Присоединение западных земель к СССР в 1939 г.

4	Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период	Белорусская ССР в советский период (1939—1991). Украинская ССР в советское время (1939—1991). Присоединение прибалтийских республик к СССР и их развитие в 1940—1991 г. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Молдавская ССР. Республики СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память о войне в странах бывшего СССР.
5	Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.	Обретение независимости странами Южного Кавказа в 1991 г. Конфликты в регионе: Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия. Обретение независимости странами Центральной Азии в 1991 г. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан на современном этапе развития. Провозглашение независимости стран Балтии в 1991 г. Вступление государств Балтии в Европейский союз и НАТО. Развитие Латвии, Литвы, Эстонии на современном этапе. Провозглашение независимости Украины и Беларуси в 1991 г. Украина и Беларусь на современном этапе развития. Региональные конфликты Независимая Молдова после 1991 г. Приднестровье. Отношения России со странами региона в 1991—2023 гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.
2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи
3. Образование СССР
4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период
5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Республики СССР в Великой Отечественной войне.

Историческая память о войне в странах бывшего СССР.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.

2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи
3. Образование СССР
4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период
5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
3. Образование СССР	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	Тема 1. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой План: 1. Особенности национальной политики на присоединенных территориях. 2. Разделы Речи Посполитой и присоединение украинских и белорусских земель. 3. Возникновение еврейского вопроса. 4. Национальная политика в Прибалтике. 5. Управление Сибирью.
4	Тема 2. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	Тема 2. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи первой половины XIX века План: 1. Национальная политика Александра I: цели и методы. 2. Основные подходы к решению национального вопроса в годы царствования Николая I. 3. Национальная проблематика в воззрениях представителей общественной мысли России первой половины XIX века.
5	Тема 3. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.	Тема 3. Империя и нации в пореформенный период: национальная политика и национальные движения. План: 1. «Украинский вопрос» во внутренней политике России. 2. Основные подходы к решению «польского вопроса». 3. «Мусульманский вопрос» во внутренней политике Романовых в пореформенный период. 4. «Еврейский вопрос» в Российской империи во второй половине XIX вв.
6	Тема 4. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	Тема 4. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи в начале XX века. План: 1. Основные подходы к решению национального вопроса в России в начале XX века. 2. Национальная идея в русской общественной мысли конца XIX в. – начала XX веков. 3. Национальная проблематика в программах и деятельности политических партий России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какой из перечисленных терминов следует применить для определения совокупности граждан одного государства как политического сообщества?	Этнос	4
		Племя	
		Народ	
		Нация	
SingleSelection	В какой из перечисленных территорий в 1830 и 1863 годах произошли крупные национальные движения?	Северный Кавказ	4
		Закавказье	
		Прибалтика	
		Польша	
		Финляндия	

MultipleS election	Какие из перечисленных событий произошли в один и тот же год?	Подписание Георгиевского трактата	1,2
		Присоединение Крыма	
		Присоединение Левобережной Украины	
		Вхождение Грузии в состав России	
MultipleS election	В годы правления каких императоров проводилась политика русификации, направленная на административную и культурную унификацию окраин	Александр I	3,4
		Екатерина Великая	
		Александр II	
		Александр III	
SingleSel ection	Какая из указанных территорий вошла в состав Российской империи раньше?	Финляндия	1
		Польша	
		Средняя Азия	
		Бессарабия	
SingleSel ection	Когда в состав России вошли Лифляндия и Эстляндия?	Первая четверть XVIII века	1
		Последняя треть XVIII века	
		Середина XVIII века	
		Конец XVIII века	
SingleSel ection	Какая из перечисленных территорий вошла в состав Российской империи позже?	Лифляндия	4
		Эстляндия	
		Курляндия	
		Финляндия	
MultipleS election	Какие из перечисленных российских земель имели статус генерал-губернаторств в первой половине XIX века?	Польша	2,3,5
		Прибалтика	
		Кавказ	
		Финляндия	
		Сибирь	
SingleSel ection	Какие из перечисленных терминов не являлись административно-территориальными единицами в России первой половины XIX века?	Генерал-губернаторства	6
		Наместничества	
		Области	
		Княжества	
		Воеводства	
		Земства	
SingleSel ection	Какая политическая партия выдвигала указанные требования: сохранение	Эсеры	2
		Октябристы	
		Союз русского народа	

	«единой и неделимой России», унитарное устройство, отрицание федерации; признание автономии Финляндии при сохранении неразрывной связи с империей.	Кадеты		
		Социал-демократы		
SingleSel ection	Кто из правителей России упразднил гетманство на Украине?	Екатерина Великая		1
		Петр Великий		
		Петр III		
		Елизавета Петровна		
SingleSel ection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Присоединение Средней Азии		1
		Присоединение Прибалтики		
		Присоединение Кавказа		
		Присоединение Финляндии		
Comparis on	Соотнесите российских мыслителей и их труды	П.Н. Милюков	Национальный вопрос в России	1-2;2- 3;3- 1;4-4
		П.В. Струве	Национальный вопрос (происхождение национальностей и национального вопроса в России)	
		В.С. Соловьев	Интеллигенция и национальное лицо	
		А.И. Солженицын	Двести лет вместе	
ShortAns wer	Какие термином обозначается общественное и культурно- просветительское движение; цель которого была в преодолении отсталости, интеграции традиционного мусульманского общ-ва в индустриальный мир, достижение политического и духовного единства всех мусульман России?			Джад идизм
Comparis on	Соотнесите национальные партии Закавказья конца XIX начала XX веков и их названия	ГНЧАК	Азербайджанская либеральная партия	1-2;2- 1;3- 4;4-3

		Мусават	Армянская соц.-дем. партия	
		Дашнакцутюн	Мусульманская социал-демократическая организация	
		Гунмет	Армянск революционно-демократическая партия	
ShortAnswer	Укажите фамилию общественного деятеля и историка, предложившего дать Польше широкую автономию в «пределах её родного языка»?			Погодин
Comparison	Соотнесите даты и события	1783	Георгиевский трактат	1-1;2-3;302;4-1
		1795	Присоединение Правобережной Украины	
		1793	Присоединение Курляндии	
		1801	Вхождение Грузии в состав России	
Comparison	Соотнесите даты и события	1832	Образование Кавказского наместничества	1-3;2-1;3-2;4-4
		1844	Присоединение Финляндии	
		1809	Упразднение польского сейма	
		1863	Второе польское восстание	
MultipleSelection	В каких из указанных территорий России законодательную власть осуществлял сейм?	Финляндия		1,3
		Бессарабия		
		Польша		
		Прибалтика		

Comparison	Соотнесите даты и события	1801	Образование Армянской области	1-2;3-1;2-3;4-4
		1844	Присоединение Грузии	
		1828	Учреждение Кавказского наместничества	
		1815	Образование царства Польского	
Multiple Selection	Какие категории нерусского населения выделялись согласно Уставу об инородцах?	Земледельческие		2,3,5
		Кочевые		
		Бродячие		
		Скотоводческие		
		Оседлые		
		Цивилизованные		
Short Answer	Укажите аббревиатуру украинской марксистской, неонароднической и националистской партии начала XX века?			РУП
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1822	Упразднение Кавказского наместничества	1-2;2-1;3-4;4-3
		1883	Устав об инородцах	
		1867	Образование Туркестанского края	
		1886	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	
Short Answer	Каким термином обозначается политика и практика сильной державы по установлению территориального контроля над слабой страной или народом?			колониализм
Short Answer	Каким официальным термином в XIX в. обозначались народы, проживавшие на территории Сибири и Казахстана?			инородцы

SingleSelection	Какое из перечисленных положений верно?	Великое княжество Финляндское вошло в состав России в 1815 году	2
		Общее название губерний царства Польского в пореформенной России – Привислинский край	
		Бессарабия вошла в состав России во второй половине XIX века	
		Во второй половине XIX века в состав России вошли территории Западного и Восточного Туркестана	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Азербайджан, Армения и Грузия в Средние века.
2. История государств Центральной Азии в Средневековье.
3. Отношения государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Россией.
4. Великое Княжество Литовское: основные этапы истории.
5. Молдавское княжество под властью Османской империи.
6. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Средние века.
7. Земли Азербайджана между Ираном и Турцией.
8. Присоединение Азербайджана по итогам русско-персидских войн к Российской империи.
9. Армянские земли в составе Османской империи.
10. Присоединение Грузии к Российской империи.
11. Присоединение территории стран Средней Азии к Российской империи в XVIII в. 12. . Туркестанское генерал-губернаторство.
13. Литва в составе Речи Посполитой.
14. Народы балтийских стран после разделов Польши. Остзейские провинции Российской империи.
15. Присоединение Бессарабии к Российской империи.
16. Украинские земли в составе Речи Посполитой.
17. Казачество.
18. Украинские и белорусские земли в составе Российской империи.
19. Первая мировая война в западных губерниях Российской империи.
20. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новое время.
1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.
2. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новейшее время.
3. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи
4. Страны Балтии после Первой мировой войны: Латвия, Литва, Эстония в 1918—1940 гг.
5. Украинская и Белорусская ССР в XX веке. Западная Украина и Западная Белоруссия в составе Польши.
6. Советские республики Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия.

7. Образование и развитие Казахской, Киргизской, Таджикской, Туркменской и Узбекской советских республик.
8. Присоединение западных земель к СССР в 1939 г.
9. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны
10. Белорусская ССР в советский период (1939—1991).
11. Украинская ССР в советское время (1939—1991).
12. Присоединение прибалтийских республик к СССР и их развитие в 1940—1991 гг.
13. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.
14. Историческая память о войне в странах бывшего СССР.
15. Обретение независимости странами Южного Кавказа в 1991 г.
16. Конфликты в регионе: Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия.
17. Обретение независимости странами Центральной Азии в 1991 г.
18. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан на современном этапе развития.
19. Провозглашение независимости стран Балтии в 1991 г.
20. Вступление государств Балтии в Европейский союз и НАТО.
21. Развитие Латвии, Литвы, Эстонии на современном этапе.
22. Провозглашение независимости Украины и Беларуси в 1991 г. Украина и Беларусь на современном этапе развития.
23. Отношения России со странами региона в 1991—2023 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
- История Беларуси в контексте европейской цивилизации: Учебное пособие / Елизаров С.А., Нарижная Е.П., Неверова З.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 399 с.: ISBN 978-985-06-2704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011114> . – Режим доступа: по подписке.
- Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066605> . – Режим доступа: по подписке.
- Мионов, Б. Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. . Ч. 1, 2. 2019. - 1 on-line, 295 с.

Дополнительная литература

- Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013912>. – Режим доступа: по подписке.
- Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России) [Электронный ресурс] : монография / Вдовин А.И. - М. : Проспект, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807381.html>
- Бахтурина А. Ю. Первая мировая война и национальный вопрос: Европейская часть Российской империи. Исторические записки. М.: Наука, 2016. Вып. 16 (134). С. 55 – 71.
- Беляков С. С. Тень Мазепы. Украинская нация в эпоху Гоголя. М.: АСТ, 2016.
- Ванханен Т. Этнические конфликты. Их биологические корни в этническом фаворитизме. М.: Кучково поле, 2014.
- Васильев Д. В. Бремя империи. Административная политика России в Центральной Азии. Вторая половина XIX в.: к 150-летию образования Туркестанского генерал-губернаторства Российской империи, 1867-2017. М.: РОССПЭН, 2018. 636 с.
- Иванов А. А. Вызов национализма. Лозунг "Россия для русских" в дореволюционной общественной мысли. Спб.: Владимир Даль, 2016. 510с.
- История еврейского народа в России. Москва: Мосты культуры, 2017. Т. 1-2.
- Кельнер В. Е., Щит. М. М. Винавер и еврейский вопрос в России в конце XIX - начале XX века. Спб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2018. 507 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
- возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «История политических и правовых учений»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История политических и правовых учений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История политических и правовых учений».

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основных концептах политики, государства и права, сложившихся в границах научных школ и политико-правовых традиций Запада, Востока, России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать основные этапы развития политической и правовой мысли; Уметь использовать полученные знания в процессе научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками самостоятельного анализа политико-правовых доктрин
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: знать основные этапы исторического развития европейской цивилизации; Уметь анализировать требуемый объём информации; Обладать навыками работы с научной и философской литературой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» представляет собой дисциплину прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Место истории политических и правовых учений в истории идей. Идеологические аспекты изучения политико-правовых воззрений. Предмет и методология науки. История возникновения и развития науки. Особенности исследования истории политической и правовой мысли в отдельных странах.

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX

в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика

Политико-правовые идеи античности: общая характеристика

Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика

Политические и правовые учения России: общая характеристика

Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX

в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам практических занятий

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика

Политико-правовые идеи античности: общая характеристика

Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика

Политические и правовые учения России: общая характеристика

Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в. современных представлений о праве	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Формирование методологических основ		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

SingleSelection	Что изменилось в системе международных отношений после распада СССР?	Сокращение числа стран-участников НАТО	2	11
		Превращение США в единственную сверхдержаву		
		Ухудшение отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона		
		Усиление позиций России в Восточной Европе		
ShortAnswer	Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов		федерация	12

	этого государства называется							
SingleSelection	Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление	<table border="1"> <tr><td>Организацию объединенных наций</td></tr> <tr><td>Лигу наций</td></tr> <tr><td>Совет Европы</td></tr> <tr><td>НАТО</td></tr> </table>	Организацию объединенных наций	Лигу наций	Совет Европы	НАТО	3	13
Организацию объединенных наций								
Лигу наций								
Совет Европы								
НАТО								
SingleSelection	Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.	<table border="1"> <tr><td>Президентом РФ</td></tr> <tr><td>Всенародным голосованием</td></tr> <tr><td>Федеральным собранием</td></tr> <tr><td>Верховым советом</td></tr> </table>	Президентом РФ	Всенародным голосованием	Федеральным собранием	Верховым советом	2	14
Президентом РФ								
Всенародным голосованием								
Федеральным собранием								
Верховым советом								

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика
 Политико-правовые идеи древнеиндийской цивилизации
 Политико-правовые идеи древнекитайской цивилизации
 Политико-правовые идеи античности: общая характеристика
 Политико-правовые взгляды софистов
 Политико-правовые взгляды Сократа. Сократические школы
 Политические и правовые учения Платона
 Политико-правовые взгляды Аристотеля
 Политические и правовые идеи Цицерона
 Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика
 Религиозные догматы как основания западной традиции права
 Средневековые юридические университеты
 Общая характеристика политико-правовых идей Нового времени
 Теория естественного права и общественного договора
 Общая характеристика индустриального общества
 Политические идеи новейшего времени
 Классические типы правопонимания
 Политические и правовые учения России: общая характеристика
 Учения о государстве и праве в России XIX — нач. XX в.
 Представления о праве и государстве в современной России
 Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна
 Правопонимание индустриального (постсовременного) общества

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсисянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966403>

История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — М. : Норма, 2018. — 688 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814416>

Дополнительная литература

Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 398с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Регионалистика и урбанистика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Регионалистика и урбанистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Регионалистика и урбанистика»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания специфики региональной и локальной истории, знания основных понятий регионалистики и урбанистики, владения основными исследовательскими методами региональных и городских исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<p>Знать основные понятия региональной и локальной истории, иметь представление об основных концепциях исторической регионалистики и урбанистики, основных достижениях мировой и отечественной науки в исследовании региональной и городской истории.</p> <p>Уметь выбирать источники по региональной и местной истории, осуществлять критический анализ данных источников и историографии, анализировать различные точки зрения на историю регионов и городов.</p> <p>Владеть навыками поиска информации по региональной и местной истории, навыками работы с источниками по этой проблематике</p>
ПК-1. Способен использовать различные инструментари и научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	<p>Знать современные подходы к управлению личными ресурсами для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь рационально распределять временные и информационные ресурсы для достижения целей профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть навыками планирования исследовательской деятельности на основе знания ресурсов территории</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионалистика и урбанистика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины

(модули) подготовки студентов), основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 4-м курсе в 7-м семестре.

«Регионалистика и урбанистика» логически и содержательно-методически связана с курсами «Историческая география», «История стран Северной Евразии», «История и теория международных отношений», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом региональной и локальной специфики.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Предмет курса. Цели, задачи, содержание и структура курса. Основные понятия (регионалистика / региональная история, урбанистика / локальная история, краеведение, местная история, идентичность, трансграничная история, фронтир). Регионалистика как междисциплинарное исследовательское поле. Региональная история в системе современного исторического знания. Локальная история: между городской и сельской историей. Городская история в контексте urban

		studies. Компоненты региональной (локальной) идентичности: самосознание, ментальность, культура. Характеристика учебной литературы
2	Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории	Зарубежная и отечественная историография региональной и городской истории в XX — начале XXI века. Пространственный поворот в исторической науке. Воображаемая география. Развитие краеведения и провинциальной историографии в дореволюционной, советской и постсоветской России. Источниковая база исследований по региональной и городской истории. Устная история. Интернет-ресурсы по региональной и местной истории. «Новая локальная история». Традиции изучения региональной и местной истории в Калининграде
3	Тема 3. Трансграничная история как направление исследований	Специфика трансграничной истории. «Пограничные исследования» (border studies). Географическое и символическое содержание «пограничья». Исследования фронта. Пограничье в контексте истории Балтийского региона. Трансграничные исследования в историографии истории Восточной Пруссии и Калининградской области
4	Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика	Два понятия региона (наднациональное и субнациональное). История российских регионов (Северо-Запад, Центр, Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток и др.). Калининградская область как самый западный регион страны и эксклав. История европейских регионов. Региональная история: достижения, проблемы и перспективы. Специфика краеведческих исследований.
5	Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований	Теории города в XIX—XXI веках. Чикагская школа. Новая социальная история города. Российские урбанистические исследования (Е.Г. Трубина и др.). Модель античного полиса и средневекового западноевропейского города. Современный город (мегалополис). Концепция «креативного города». Основные направления исторической урбанистики в России. История российских городов. Городская история Калининградской области. Исследования «городского текста» (В.Н. Топоров и др.).
6	Тема 6. Локальная история сельской местности	Микроисторические исследования сельских населённых пунктов в современной историографии. Специфика сельского уклада, структуры сельской повседневности. Микроисторические исследования в региональной историографии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории

Тема 3. Трансграничная история как направление исследований

Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика

Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований

Тема 6. Локальная история сельской местности

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение в курс	1. Основные понятия исторической регионалистики и урбанистики 2. Региональная и локальная идентичность
1	Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории	1. Пространственный поворот в исторической науке 2. Воображаемая география. 3. Развитие краеведения и провинциальной историографии в России 4. Интернет-ресурсы по региональной и местной истории.
2	Тема 3. Трансграничная история как направление исследований	1. Исследования фронта 2. Фронт в американской истории 3. Фронт в российской истории
3	Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика	1. История российских регионов (презентации) 2. Восточная Европа как регион 3. Северная Европа как регион
4	Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований	1. Античный полис 2. Средневековый европейский город 3. Древнерусские города: историографическая дискуссия 4. Средневековые Новгород и Псков: современная историография 5. Санкт-Петербург: история города 6. Малые города Калининградской области (презентации)
5	Тема 6. Локальная история сельской местности	1. Структуры сельской повседневности 2. История российского посёлка (презентации)

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории

Тема 3. Трансграничная история как направление исследований

Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика

Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований

Тема 6. Локальная история сельской местности

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение в курс	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Составление словаря терминов по теме
2	Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
3	Тема 3. Трансграничная история как направление исследований	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
4	Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
5	Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
6	Тема 6. Локальная история сельской местности	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы дисциплины «Регионалистика и урбанистика». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и

явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	УК-1	Устный опрос, проверка словаря терминов
Тема 2. Историография и источники по региональной и городской истории	УК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 3. Трансграничная история как направление исследований	УК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 4. Историческое краеведение и регионалистика	УК-1 Пк-1	Устный опрос, тест
Тема 5. Историческая урбанистика как направление исследований	УК-1 Пк-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 6. Локальная история сельской местности	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –

			www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Проверка словаря терминов	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	В индивидуальном порядке
5	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Локальная история относится к истории...

- а) *сельского населенного пункта
- б) *малого города
- в) *крупного города
- г) региона
- д) субрегиона
- е) макрорегиона

Изначально, в теории, понятие «фронтир» относилось к следующей территории:

- а) зона между античными полисами
- б) пограничная территория между Римской империей и варварскими племенами
- в) *зона освоения Дикого Запада в Северной Америке
- г) периферия Московского царства

Автор концепции фронтирных исследований — это:

- а) Карл Маркс
- б) Макс Вебер
- в) *Фредерик Джексон Тёрнер
- г) Жак Ле Гофф
- д) Марк Блок

Классик российского краеведения, изучения городской культуры — это:

- а) *Н.П. Анциферов
- б) М.М. Бахтин

- в) А.Я. Гуревич
- г) Ю.М. Лотман

Бенедикту Андерсону принадлежит концепция:

- а) *«воображенных сообществ»
- б) фронта
- в) локальной (городской) культуры
- г) региональной идентичности

Л.П. Репина внесла вклад в развитие

- а) теории фронта
- б) *новой локальной истории
- в) теории региональной идентичности
- г) источниковедения устной истории

Каким термином в российской литературе определяется территория Калининградской области на протяжении всей истории региона?

- а) Восточная Пруссия
- б) Восточная Прибалтика
- в) Балтия
- г) *Юго-Восточная Прибалтика
- д) Западная Россия

Какой из указанных городов НЕ относится к числу малых городов Калининградской области?

- а) Балтийск
- б) *Знаменск
- в) Краснознаменск
- г) Славск
- д) *Чернышевск

Кто автор концепции креативного города?

- а) Макс Вебер
- б) Карл Маркс
- в) *Чарлз Лэндри
- г) Елена Трубина

История Кёнигсберга всесторонне изучена немецким историком по имени

- а) *Фриц Гаузе
- б) Вернер Конце
- в) Макс Вебер
- г) Пер Бродерзен

Какому исследователю принадлежит классическая работа по изучению «петербургского текста»?

- а) Николай Анциферов
- б) Фриц Гаузе
- в) Юрий Костяшов
- г) Юрий Лотман
- д) *Владимир Топоров

Критика чикагской школы городских исследований развёртывалась на основе следующего постулата:

- а) теоретики не использовали количественные методы
- б) *исследователи полагали, что западная модель городского развития — не единственно возможная
- в) авторы не учитывали экологические аспекты городского развития

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Регионалистика как междисциплинарное исследовательское поле.
2. Компоненты региональной (локальной) идентичности.
3. Пространственный поворот в исторической науке.
4. Воображаемая география.
5. Развитие краеведения и провинциальной историографии в дореволюционной, советской и постсоветской России.
6. Устная история.
7. Пограничье в контексте истории Балтийского региона.
8. Два понятия региона.
9. Специфика краеведческих исследований.
10. Концепция «креативного города».
11. Основные направления исторической урбанистики в России.
12. Микроисторические исследования в региональной историографии.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55–70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71–85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86–100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт. Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван

выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачёту:

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Основные понятия регионалистики и урбанистики.
3. Регионалистика как междисциплинарное исследовательское поле.
4. Региональная история в системе современного исторического знания.
5. Городская история в контексте urban studies.
6. Компоненты региональной (локальной) идентичности: самосознание, ментальность, культура.
7. Зарубежная и отечественная историография региональной и городской истории в XX — начале XXI века.
8. Пространственный поворот в исторической науке.
9. Развитие краеведения и провинциальной историографии в дореволюционной, советской и постсоветской России.
10. Источниковая база исследований по региональной и городской истории.
11. «Новая локальная история».
12. Опыт изучения региональной и местной истории в Калининграде.
13. Специфика трансграничной истории и «пограничных исследований» (border studies).
14. Исследования фронта.
15. Трансграничные исследования в историографии истории Восточной Пруссии и Калининградской области
16. История российских регионов
17. История европейских регионов.
18. Теории города.
19. Новая социальная история города.
20. Модель античного полиса и средневекового западноевропейского города.
21. Современный город: теория и практика исследований.
22. Основные направления исторической урбанистики в России.
23. История российских городов.
24. Городская история Калининградской области.
25. Исследования «городского текста».
26. Микроисторические исследования сельских населённых пунктов в современной историографии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	<i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Малые города Калининградской области : энцикл. справ. / Правительство Калининград. обл., М-во культуры Калинингр. обл., Гос. арх. Калинингр. обл. ; [отв. ред. А. Н. Попадин]. - Калининград : Аксиос, 2011. - 437 с. Научный абонемент (4). Электронная версия: http://gako2006.narod.ru/M_goroda/index.htm

Современные городские исследования : монография / под ред. И.А. Савченко, Ю.В. Козловой, Г.С. Широкаловой. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. - ISBN 978-5-16-111516-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018063>

Терборн, Й. Города власти. Город, нация, народ, глобальность : монография / Т. Йоран ; пер. с англ. А. Королёва ; под науч. ред. В. Данилова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. - 473 с. - (Социальная теория). - ISBN 978-5-7598-2093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908049>

Дополнительная литература

Актуальные проблемы современной гуманитаристики : сб. науч. ст. / Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 285 [1] с. Научный абонемент (2)

Араловец, Н. А. Городская семья в России 1897-1926 гг. Историко-демографический аспект / Н. А. Араловец. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-4475-9896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977015>

Вульф, Л. Изобретая Восточную Европу : карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения / Л. Вульф ; пер. И. Федюкин. - М. : Новое лит. обозрение, 2003. - 549 с. Научный абонемент (1).

Гаузэ, Ф. Кенигсберг в Пруссии: история одного европейского города / Фритц Гаузэ; пер. с нем. В. Хердта и Нелли Конрад. - Реклингхаузен : Биттер, 1994. - 316 с. : Научный абонемент (20).

Ефремов, Л. А. Очерки по истории Кранца. К 750-летию юбилею города / Л. А. Ефремов ; Муницип. образование "Зеленогр. р-н", Ист.-археол. музей. - Калининград : ГП "КГТ", 2002. - 130 с. Научный абонемент (6)

Ефремов, Л. А. История Рудау-Мельниково : [ист.-краевед. изд.] / Л. А. Ефремов. - Калининград : Фолиант, 2006. - 320 с. Научный абонемент (1).

Зукин, Ш. Культуры городов / Ш. Зукин ; [науч. ред. Е. Герасимова, ред. серии О. Паченков ; пер. с англ. Д. Симановского]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2015. - 419 с. Научный абонемент (1).

История сельского хозяйства Калининградской области, 1945-2006 / Правительство Калинингр. обл., М-во сел. хоз-ва и рыболовства Калининград. обл., Рос. гос. ун-т им. И. Канта, Гос. арх. Калинингр. обл., Центр хранения и изучения док.-ов новейш. ист. Калининград. обл. ; [редкол.: Ю. С. Шалимов [и др.]; отв. ред.: А. Л. Гусев, В. Н. Маслов]. - Калининград : [б. и.], 2006. - 463 с. Научный абонемент (4).

Костяшов, Ю. В. Повседневность послевоенной деревни. Из истории переселенческих колхозов Калининградской области, 1946-1953 гг. / Ю. Костяшов. - Москва : Росспэн, 2015. - 262, [1] с. ИБО (1).

Куза, А. В. Малые города Древней Руси / А. В. Куза ; ред. А. А. Мединцев ; АН СССР, Ин-т археологии. - М. : Наука, 1989. - 166 с. Научный абонемент (1).

Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 31.01.2023).

Пирожкова, И. Г. Урбанистика и строительное законодательство в истории Российской империи : монография / И. Г. Пирожкова. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-907063-21-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981514> (дата обращения: 31.01.2023).

Почекаев, Р. Ю. Российский фактор правового развития Средней Азии: 1717—1917. Юридические аспекты фронтальной модернизации : монография / Р. Ю. Почекаев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 329 с. - ISBN 978-5-7598-2056-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203878> (дата обращения: 31.01.2023).

Севан, О. Г. Социокультурное проектирование исторических поселений и малых городов России. Участие населения и организация партнерств : монография / Ольга Севан. - Москва : Научная инициатива, 2018. - 189, [1] с. Читальный зал №2 (1).

Северо-Запад в аграрной истории России : межвуз. темат. сб. науч. тр. / Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; под ред. В. Н. Никулина. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 1984. - . Научный абонемент (1) + электронная версия на сайте Издательства БФУ им. И. Канта и в РИНЦ.

Собственная логика городов. Новые подходы к урбанистике : [пер. с нем.] / [под отв. ред. Хельмута Беркинга и Мартины Лёв]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2017. - 420, [2] с. : ил. Читальный зал №2 (1).

Тёрнер, Ф. Дж. Фронтир в американской истории : [пер. с англ.] / Фредерик Дж. Тёрнер. - М. : Весь мир, 2009. - 303 с. Научный абонемент (1).

Топоров, В. Н. Петербургский текст / В. Н. Топоров ; РАН, Отд-ние ист.-филол. наук. - М. : Наука, 2009. - 819, [1] с. Научный абонемент (1).

Урбански, С. За степным фронтиром. История российско-китайской границы / Серен Урбански ; авториз. пер. с англ. М. Закировой. - Москва : Новое лит. обозрение, 2023. - 478 с. : ил. Читальный зал №4 (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время

Содержание дисциплины:

1. Наименование дисциплины «Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время.».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время».

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- дать студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений в зарубежных странах и России в Новейшее время;

- дать студентам знание основных тенденций и национальных особенностей политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России;

- сформировать понимание соотношения революционных и эволюционных изменений в политической жизни и системе международных отношений, взаимодействия внутри- и внешнеполитических процессов

- научить студентов свободно владеть материалом учебной дисциплины для практической реализации своих знаний в области всеобщей и российской истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач Владение навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; Умение проводить хронологические параллели, связывать события всемирной, российской и региональной истории;
ПК-1. Способен использовать различные	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы	Понимание движущих сил и закономерности исторического процесса; роли насилия и ненасилия в

инструментарии научного исследования	источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества; Умение анализировать и оценивать явления общественной жизни и политические процессы в мире, стране, регионе; Владение навыками работы с разноплановыми опубликованными и неопубликованными источниками, использования специальной информации по истории международных отношений; Способность применять знания по истории политической жизни, дипломатии и социальных отношений XX – начала XXI века в проведении факультативных занятий в общеобразовательных учреждениях.
--------------------------------------	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Содержание основных разделов курса

Тема 1. Введение. Теория и практика представительства.

Предмет курса. Задачи курса. Хронологические рамки. Источники и литература по истории представительной системы и Государственной думы в России.

Понятие, виды и функции представительства (общая характеристика): представительство по личному праву, по назначению. Выборное представительство. Парламентаризм. Идея конституционного, правового государства и зарождение народного представительства. Понятие народного суверенитета и его роль в развитии идеи народного представительства. Модели представительства: доверительство, делегирование, мандатная модель, пропорциональное представительство. Функции и методы выборов. Теория голосования и избирательные системы. Электоральное поведение.

Тема 2. Представительство в истории Запада и России.

Начала представительства в системе организации власти в государствах античной демократии (Древняя Греция, Древний Рим). Средневековое сословное представительство и его отличие от народного представительства. Парламентаризма как система народного представительства в западных странах Нового времени. Современный парламентаризм.

Вечевой строй Древне Руси. Новгородская и Псковская вечевые республики. Сословное представительство в Московском государстве XIV - XVII в. Земские соборы, Боярская дума. Сословные организации в XVIII в. Дворянское и городское самоуправление.

Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.

Проекты конституционных реформ XIX в.: Государственная дума М.М. Сперанского, польская конституция, Государственная уставная грамота Н.Н. Новосильцева, конституционные замыслы декабристов, идея представительных учреждений в 1860-1880-е гг. (П.А. Валуев, вел.кн. Когстантин Николаевич, М.Т. Лорис-Меликов, Н.П. Игнатьев). Проблема представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (славянофилы и западники, левые радикалы, «великая ложь нашего времени» К.П. Победоносцев). Вопрос о представительстве в программах политических партий начала XX в.

Тема 4. Государственная дума императорской России.

Рескрипт 18 февраля 1905 г. - начало разработки думского законодательства. С.Е. Крыжановский. Петергофские совещания и закон 6 августа 1905 г. о Государственной думе. Избирательный закон 11 декабря 1905, реформа Государственного совета и Основные законы 23 апреля 1906 г. – этапы разработки основ представительного правления в России. 3 июньский избирательный закон. Анализ избирательной системы. Избирательные кампании в I-II и III-IV Государственные думы. Ход выборов, действия властей и политических сил, избирательная тактика и состав депутатов. Полномочия Государственной думы, ее устройство, роль политических сил в Думе, права депутатов, взаимодействие с правительством, отношение русского общества. Основные события думской истории, думские конфликты. «Прогрессивный блок». Полномочия, состав и структура Государственного совета. Механизм законодательной деятельности. Оценка системы думской представительной власти в историографии, историко-юридической и политологической литературе.

Тема 5. Советская представительная система в 1917-1993 гг.

Проблема представительства от Февраля к Октябрю 1917 г. Новые его формы: Советы, рабочие и солдатские комитеты, комитеты общественных организаций, Государственное и Демократическое совещания, Предпарламент. Учредительное собрание – выборы и разгон. Советское представительство в годы революции и Гражданской войны. Съезды советов, ВЦИК, местные советские органы. Конституция 1918 г. и 1925 г. Избирательная система, полномочия, формирование однопартийной системы. Советские органы в период социализма 1929-1985 гг. Конституция 1936 и 1977 гг. Выборы, взаимодействие представительных и исполнительных органов, роль ВКП(б)-КПСС. «Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-

1991гг. Общественная борьба за развитие советской демократии. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. в 1985-1991 гг. Съезды Советов СССР, Верховный Совет СССР, республиканские съезды, формирование легальной оппозиции. Съезды советов РСФСР – России в 1990 – 1993 гг., Верховный совет России. Конфликт исполнительной и законодательной власти, события октября 1993 г. и ликвидация советской системы.

Тема 6. Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2023 гг.

Конституция 12 декабря 1993 г. о новой системе представительства в России. Структура Федерального собрания – Государственная дума и Совет Федерации. Система выборов. Избирательные кампании 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2012 гг. Борьба партий и политических блоков на выборах, стратегия и тактика избирательной борьбы, роль правительства и президентской власти. Итоги выборов и расклад политических сил в Государственной думе. Взаимосвязь думских, президентских и региональных выборов. Разделение полномочий представительной и исполнительной власти. Права депутатов. Партийные фракции и группы депутатов в Государственной думе 1 – 7 созывов. Думская законодательная деятельность. Бюджетные прения. Практика законодательной инициативы депутатов. Интерpellация. Значение и перспективы представительного правления в России. Оценка представительной системы в России в современной исторической, политологической и историко-юридической литературе.

Совет Федерации. Формы комплектования. Состав и деятельность.

Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны». Причины начала «холодной войны». Позиции США и СССР. Вопрос о виновниках новой конфронтации. Раскол мира на две противоборствующие группировки, его воздействие на обстановку в мире.

Международные кризисы 1940-1960-х годов. Берлинский кризис 1948 года, его последствия. Образование НАТО. Корейский кризис 1950-1953 гг., его последствия. Венгерский кризис 1956 г. Суэцкий кризис 1956 года, его последствия. Берлинский кризис 1961 года, его значение. Карибский кризис 1962 года, его последствия. Общий кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме, ее последствия.

Тема 8. Международные отношения в период «разрядки». Причины перехода к политике «разрядки». Роль СССР и США. Встречи и переговоры на высшем уровне, принятые решения. Воздействие политики «разрядки» на состояние международных отношений. Кризис политики «разрядки»: причины и последствия. Состояние советско-американских отношений к середине 1980-х годов. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Внешняя политика СССР: от противостояния к уступкам. Встречи на высшем уровне, их решения. Кризис и распад мировой системы социализма. Объединение Германии. Распад СССР.

Тема 9. Международные последствия распада СССР. Геополитические последствия распада СССР. Рост агрессивности США и их союзников: Ближний Восток, Балканы, постсоветское пространство. Рост неопределенности в мире. Политика глобализации. Рост влияния Китая, расширение Европейского Союза. Доктрина Джорджа Буша-младшего. Провал политики односторонней гегемонии США. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.). "Большая семерка" как новый механизм регулирования баланса мировых держав. Присоединение России и превращение "семерки" в "восьмерку" (июнь, 1997 г.).

Тема 10. Мир на современном этапе. Триумф США. Эйфория в Белом доме. Балканский кризис, роль НАТО, США и Евросоюза. Роль России. Ближневосточные проблемы. Террористический акт 2001 года, его последствия. Доктрина Буша. Войны в Ираке и Афганистане. Глобализация, роль США, последствия для мира. «Миротворец» Б. Обама. Перспективы американской политики. Политика правительства Б.Н. Ельцина. Деграция постсоветского пространства. Кризис российской политики. Президентство В.В. Путина - попытка возрождения статуса мировой державы: декларации и действительность. Конфликт с Грузией. Попытки реинтеграции бывших советских республик. Украинский кризис, воссоединение Крыма с Россией. Перспективы российской политики. Распад блоковой системы безопасности и проблемы реформирования НАТО. Программа "Партнерство ради мира". Проблема расширения НАТО на Восток. Углубление интеграции в Западной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Россия и

ЕС. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после распада СССР. Поиск альтернативы прежним союзным отношениям, политические и психологические аспекты проблемы. Пограничные аспекты европейской безопасности: проблемы отношений со странами Северной Африки, Ближнего Востока, Турцией, государствами Закавказья. Европа и международный терроризм.

Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии

Политическое и экономическое развитие скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-начало 1980-х годов). Политические и экономические итоги войны. Скандинавские страны и «план Маршалла». Социальные реформы в послевоенные годы. Политические преобразования. Экономическое развитие в 50-е годы. Рост уровня жизни населения. Возобновление социальных реформ в середине 50-х годов. Экономический бум в первой половине 60-х годов. «Государство всеобщего благоденствия». «Новые левые». Либерализация морали. Скандинавия и НТР. Энергетический кризис 1973 г. Экологические движения.

Политическое и экономическое развитие Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Политическая ситуация в конце войны и первые послевоенные годы. Восстановительный период. Политический поворот 1948 г. Президенты Ю. Паасикиви, У. Кекконен. Ухудшение экономической ситуации в середине 50-х годов. «Бензиновая война». Экономическое развитие во второй половине 60-х – 70-е годы. Девальвация валюты. «Пикетирование полей». Энергетический кризис.

Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Скандинавские страны и «холодная война». Новый внешнеполитический курс: членство в ООН и неучастие в блоках. Отношения с СССР. Проблема Шлезвига. Вступление Дании, Норвегии в НАТО. Шведская политика свободы от союзов. Северный совет. Общий рынок рабочей силы скандинавских стран, паспортная уния. Трудности экономического сотрудничества. Шведский министр Д. Хаммаршельд - Генеральный секретарь ООН в 1953-1961 гг. Отношение к проблеме размещения ядерного оружия. Участие в Европейской ассоциации свободной торговли. Межскандинавское экономическое сотрудничество. Вступление Дании в ЕЭС. Укрепление Северного сотрудничества. Отношения с СССР в годы «разрядки».

Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Дружественные отношения с СССР. Отказ СССР от базы на Поркала-Удд. Политика нейтралитета. Отношения с Европейской ассоциацией свободной торговли. Участие Финляндии в организации ОБСЕ.

«Шведская модель» общества благосостояния. Истоки «шведской модели». Кризис «шведской (скандинавской) модели» в 1980-е – начале 1990-х гг.: причины, основные проявления, пути выхода из кризиса. Современное функционирование «шведской модели». Экологический вектор шведской политики. Современные политические лидеры.

Основные проблемы внутренней политики Финляндии в 1980-е – 2008 гг. «Казино-экономика». От «финляндизации» к европеизации. Особенности процесса приватизации в 1990-е годы. М. Койвисто, М. Ахтисаари. Т. Халонен. Современные политические лидеры. Деятельность финских правительств.

Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2008 гг. Швеция, Дания, Финляндия и ЕЭС/ЕС, НАТО. Вступление Швеции, Финляндии в ЕС и его влияние на их внутреннюю и внешнюю политику. Эволюция политики безопасности Дании в рамках НАТО. Отношения с Россией. Проблема скандинавского нейтралитета. Калининградская область и Скандинавские страны, Финляндия.

Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.

Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Проблемы внутривнутриполитического, экономического и социального развития. Межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1980-е – 2006 гг.). Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия (1980-е – 2008 гг.). Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике. Политические лидеры. В. Ландсбергис. А. Бразаускас. Президенты Литвы В. Адамкус, Эстонии Т. Ильвес, Латвии В. Затлерс. Современные политические лидеры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Теория и практика представительства.

Тема 2. Представительство в истории Запада и России.

Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.

Тема 4. Государственная дума императорской России

Тема 5. Советская представительная система в 1917 -1993 гг.

Тема 6. Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2023 гг.

Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны»

Тема 8. Международные отношения в период «разрядки»

Тема 9. Международные последствия распада СССР

Тема 10. Мир на современном этапе

Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии

Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тематика практических занятий

Избирательная система

1. Теория голосования и избирательные системы. (коллективное обсуждение)
2. Электоральное поведение.

Представительство в истории России.

1. Вечевой строй Древне Руси. (коллективное обсуждение)
2. Новгородская и Псковская вечевые республики. (Сообщение)
3. Земские соборы. (Сообщение)

Представительство в России XIX века.

1. Правительственный конституционализм в XIX в. (Сообщение)
2. Конституционные замыслы русского общества. (Сообщение)
3. Проблема представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (коллективное обсуждение)

Государственная дума императорской России

1. Избирательный закон. (Работа с источником)
2. Думский аппарат и механизм работы. (Сообщение)
3. Депутаты Государственной думы. (Коллективное обсуждение)

Советская представительная система в 1989 -1993 гг.

1. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. (Работа с документами)
2. Советское представительство в 1989-1991 гг. (Сообщение)
3. Съезды советов РСФСР – России в 1992 – 1993 гг. (Коллективное обсуждение)

Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2015 гг.

1. Конституция 12 декабря 1993 г. о системе представительства. (Работа с документами)
2. Государственная дума Российской Федерации. Система выборов и полномочия. (Коллективное обсуждение)
3. Совет Федерации. Формирование и деятельность. (Сообщение)

Международные отношения в годы «холодной войны»

1. Международная обстановка к концу Второй мировой войны. Переход от союзнических отношений к послевоенной конфронтации.
2. Оформление двух противостоящих друг другу блоков.
3. Международные кризисы 1950-х – начала 1960-х гг., их роль в формировании двухполюсного мира.
4. Кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме и ее последствия.

Международные отношения в период «разрядки»

1. Причины перехода к разрядке в конце 1960-х гг.
2. Разрядка – достижения и проблемы.
3. Кризис разрядки и возвращение к конфронтации. Распад СССР и советского блока.

Мир на современном этапе

1. Однополюсный мир – перспективы и опасности.
2. Противоречия современного мира – пути решения. Роль России в современном мире.
3. Что ждет планету.

Скандинавское общество благосостояния

1. Шведская модель государства всеобщего благосостояния (доклад)
2. Особенности датской модели общества благоденствия (работа с документами)

Внешняя политика Швеции, Дании и Финляндии во второй половине XX – начале XXI

в.

1. Проблема шведского нейтралитета в годы «холодной войны» (доклад)
2. Основные тенденции датской внешней политики в условиях биполярного мира (доклад)
3. Особенности внешней политики Финляндии в 1945 – 1991 гг. (доклад)
4. Западный вектор внешней политики Швеции, Дании и Финляндии в конце XX – начале XXI в.: отношения с ЕС и НАТО (доклад)
5. Отношения Швеции, Дании и Финляндии с Россией на современном этапе (доклад)

Политические лидеры Швеции, Дании и Финляндии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Шведские монархи Густав VI Адольф, Карл XVI Густав (сообщение)
2. Таге Эрландер - премьер-министр Швеции в 1946-1969 гг. (сообщение)
3. Улоф Пальме - премьер-министр Швеции в 1969 -1976, 1982 – 1986 гг. (сообщение)
4. Йон Райнфельдт и Челль Лёвен - премьер-министры Швеции с 2006 г. (сообщение)
5. Датские монархи Фредерик IX и Маргрете II (сообщение)
6. Андерс Фог Расмуссен – премьер-министр Дании в 2001-2009 гг. (сообщение)
7. Ларс Лёкке Расмуссен и Хелле Торнинг-Шмитт - премьер-министры Дании с 2009 г. (сообщение)
8. Юхо Кусти Паасикиви - Президент Финляндии в 1946 – 1956 гг. (сообщение)
9. Урхо Калева Кекконен - Президент Финляндии в 1956 – 1981 гг. (сообщение)

10. Мауно Койвисто, Мартти Ахтисаари, Тарья Халонен и Саули Нийнистё – Президенты Финляндии с 1982 г. (сообщение)

Проблемы политического, социального и экономического развития Литвы, Латвии и Эстонии

1. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии (доклад)
2. Экономическая ситуация в прибалтийских странах (доклад)
3. Межнациональные отношения в Литве, Латвии и Эстонии: общее и особенное (доклад)

Основные тенденции внешней политики прибалтийских государств

1. Отношения Литвы, Латвии и Эстонии с ЕС и НАТО (доклад)
2. Российское направление внешней политики прибалтийских стран (доклад)
3. Калининградский аспект российско-литовских отношений (доклад)

5.4. Тематика самостоятельных работ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Введение. Теория и практика представительства.	Избирательные системы.	Головин А.Г. Избирательное право России. М., 2009. Горелов А.А. Политология: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009. Зиновьев А. В., Поляшова И. С. Избирательная система России. Теория, практика и перспективы. М., 2015. Иванченко А. В., Кынев А. В. , Любарев А. Е. Пропорциональная избирательная система в России: история, современное состояние, перспективы. М., 2005. Институт выборов в истории России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей 19 – начала 20 вв. М., 2001. Скосоренко Е. Е. Избирательная система России: мифы и политическая реальность. М., 2007. Современный парламент: теория. Мировой опыт, российская практика. – М., 2005. Таагапера Р., Шугарт М. Описание избирательных систем // Полис. 1997. № 3. Щепетев В.И. История государственного управления в России. М., 2013.
Представительство в истории Запада и России.	Земские соборы	Беляев И.Д. Земские соборы на Руси. М., 1902// http://www.runivers.ru/lib/book4598/55047/ Ключевский В. О. Состав представительства на земских соборах древней Руси. //Сочинения, Т.8. М., 1990. Костомаров Н.И. Земские соборы. — М., 1995. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI—XVII вв. М., 1978.
Представительные учреждения в России XIX в.	Конституционный проект М.М. Сперанского	Государственная уставная грамота Российской империи. Адрес сайта http: \ \ rus - sky.ora\history\library\dokuments.htm .

		<p>Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762 – 1914. М., 1995.</p> <p>Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998.</p> <p>Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX вв. М., 1989.</p> <p>Томсинов В. А. Светило российской бюрократии: Исторический портрет М. М. Сперанского. М., 1991</p> <p>Чибиряев С.А. Великий русский реформатор: Сперанский М.М. - М., 1993.</p>
Государственная дума императорской России	Избирательные кампании в Государственную думу (1906-1912).	<p>Институт выборов в России [Электронный ресурс] : библиографический указатель / авт.-сост. Ю. А. Веденеев, И. В. Зайцев; под ред. А. В. Иванченко. - 63,2 Мб. - М.: ЦИК РФ, 2009.</p> <p>Институт выборов в истории России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей 19 – начала 20 вв.- М., 2001.</p> <p>И.К. Кирьянов, М.Н. Лукьянов. Парламент самодержавной России: Государственная Дума и ее депутаты, 1906 – 1917. Пермь, 1995.</p> <p>http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/DUMA/INTRO.HTM</p> <p>Кирьянов И.К. Российские парламентарии начала XX века: новые политики в новом политическом пространстве. Пермь, 2009.</p> <p>Кирьянов И.К. Лукьянов М.Н. Парламент самодержавной России. Государственная Дума и ее депутаты, 1906-1907гг. Пермь, 1995.</p> <p>Патрикеева О.А. Российская общественность и выборы в I и II Государственную думу(1905-1907).</p> <p>Селунская Н.Б., Бородкин Л.И., Григорьева Ю.Г., Петров А.Н. Становление российского парламентаризма начала XX века, М., 1996.</p> <p>Селунская Н., Тоштедаль Р. Зарождение демократической культуры: Россия в начале XX в. М., 2005.</p> <p>Сидельников С.М. Образование и деятельность Первой думы. М., 1962.</p>
Советская представительная система в 1917 - 1993 гг.	Советская избирательная система	<p>Белоновский В.Н. Электоральное право Российской Федерации. М., 2010</p> <p>Горелов А.А. Политология: учебное пособие. М., 2009.</p> <p>Кукушкин Ю.С., Чистяков О.И. Очерк истории советской Конституции. М., 1987.</p> <p>Саламатова Марина Сергеевна Избирательная система Советской России 1918 - 1936 гг.: Новые интерпретации. http://www.justicemaker.ru/view-article.php?id=10&art=4479</p>
Федеральное собрание Российской Федерации в 1993- 2015 гг.	Государственная дума РФ: система выборов и полномочия.	<p>Белоновский В.Н. Электоральное право Российской Федерации. М., 2010.</p> <p>Булаков О.Н. Парламентское право в Российской Федерации. – М., 2004</p> <p>Гранкин И.В. Парламентское право российской Федерации. – М., 2010.</p>

		Регламент Государственной Думы Федерального Собрания — Парламента Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7.
Международные отношения в годы «холодной войны».	Международная ситуация к концу Второй мировой войны. Первые залпы «холодной войны». Оформление двух противостоящих друг другу блоков. Международные кризисы конца 1940-х – начала 1960-х гг., и их роль в формировании двухполюсного мира.	Гленвилл Дж. История XX века: Люди. События. Факты. М., 1999; Громыко А.А. Памятное Кн. 1. М., 1990; История дипломатии. Т. V. Кн. 1. М., 1974; История новейшего времени стран Европы и Америки в новейшее время: 1945 – 2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2002; История США. Т. 4. М., 1987; Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997; Корниенко Г. «Холодная война». Свидетельство ее участника. М., 2001; Монне Ж. Реальность и политика. Мемуары. М., 2001; Печатнов В. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. М., 2006; Печатнов В.О. Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012; Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945 – 1985). Новое прочтение. М., 1995; Уткин А. Мировая «холодная война». М., 2005; Холодная война, 1945 - 1963 гг. Историческая ретроспектива. М., 2003; Черчилль У. Мускулы мира. М., 2002.
Международные отношения в период «разрядки».	Причины перехода к политике «разрядки». Роль СССР и США. Встречи и переговоры на высшем уровне, принятые решения. Воздействие политики «разрядки» на состояние международных отношений. Кризис политики «разрядки»: причины и последствия.	Брандт В. Воспоминания. М., 1991; Громыко А.А. Памятное. В 2-х кн.. М., 1990; Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962 – 1986 гг.). М., 1996; Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство К истории американской внешней политики. XX век. Калининград, 2010; История дипломатии. Т. V. Кн. 1. М., 1974; Т. V. Кн. 2. М., 1979; История США. Т. 4. М., 1987; История США. Хрестоматия. М., 2005; Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997; Никсон Р. На арене. М., 1992; Печатнов В.О. Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012; Рукавишников В. Холодная война, холодный мир. М., 2005; Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945 – 1985). Новое прочтение. М., 1995; Уткин А. Мировая «холодная война». М., 2005.
Международные последствия распада СССР.	Рецидив «холодной войны» в первой половине 1980-х гг. Политика «нового мышления» Горбачева-Шеварднадзе, ее последствия. «Прекрасный новый мир».	Бешлосс М.Р., Тэлботт С. На самом высоком уровне. Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994; Буш Дж., Скоукрофт Б. Мир стал другим. - М., 2004; Гленвилл Дж. История XX века: Люди. События. Факты. М., 1999; Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. М., 1996; Иванян Э.А. Рональд Рейган. М., 1991; Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997; Коровицына Н. С Россией и без нее: Восточноевропейский путь развития. М., 2003; Максимычев И. Падение Берлинской стены. Из записок советника-посланника посольства СССР в Берлине. М., 2011; Мэтлок Дж. Смерть империи. Взгляд американского посла на распад Советского Союза. М., 2003; Печатнов В.О. Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012; Плато А., фон. Объединение Германии – борьба за Европу. М., 2007; Швейцер Г. Победа. Минск, 1995.

<p>Мир на современном этапе.</p>	<p>Формирование новой системы международных отношений в 1990-е гг. Международные кризисы однополярного мира. Провал попытки создания однополярного мира.</p>	<p>Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М., 1998; Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. М., 2004; Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. М., 2014; Голдгейр Дж., Макфол М. Цель и средства. Политика США в отношении России после «холодной войны». М., Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Калининград, 2010; Инаугурационные речи президентов США. М., 2001; История США. Хрестоматия. М., 2005; Клинтон Х. История моей жизни. М., 2003; Коллон М. Нефть, PR, война. М., 2002; Коэн С. Провал крестового похода. США и трагедия посткоммунистической России. М., 2001; Королев В.И. «Император Всея Земли», или За кулисами «нового мирового порядка». М., 2004; Кругман П. Великая ложь: Сбиваясь с пути на пороге нового века. М., 2004; Олбрайт М. Госпожа госсекретарь. М., 2004; Панарин А. Искушение глобализмом. М., 2002; Печатнов В.О. Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012; Тэлботт С. Билл и Борис. Записки о президентской дипломатии. М., 2003; Системная история международных отношений в четырех томах. Том 4. Документы. 1945 – 2003. М., 2004; США на рубеже веков. М., 2000; Уткин А.И. Американская стратегия для XXI века. М., 2000; Шурлов С. Иракский капкан для США. М., 2009; Уткин А.И. Мир после сентября 2001 года. М., 2002; Уткин А. Мировая холодная война. М., 2005.</p>
<p>Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии</p>	<p>Скандинавские страны в послевоенное время</p>	<p>История Дании / Полудан Х. и др. М., 2007. История Дании. М., 1996. История Швеции. М., 1974. Кан А.С. История Скандинавских стран. М., 1981. Кан А.С. Швеция и Россия - в прошлом и настоящем. М.: РГГУ, 1999. Лагерквист, Л. О. История Швеции/ Ларс О. Лагерквист; [пер. Н. Толстой]. - Б.м.: Швед. Ин-т, 2004. Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003 Юссила О и др. Политическая история Финляндии. М., 1998.</p>
<p>Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии</p>	<p>Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии на современном этапе</p>	<p>История Дании / Полудан Х. и др. М., 2007. История Дании. М., 1996. История Норвегии. М.: Наука, 1980. История Швеции. М., 1974. Кан А.С. История Скандинавских стран. М., 1981. Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002. Похлебкин В.В. Урхо Калева Кекконен: политическая биография. М., 1985. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003 Финляндия в Европейской перспективе. М.: МГУ, 1999.</p>

		Юссила О и др. Политическая история Финляндии. М., 1998.
Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.	Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов	История Латвии. XX век / Блейере Д. и др. Рига, 2005. Лаар М., Валк Х., Вахтре Л. Очерки истории эстонского народа. Таллинн, 1992

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Теория и практика представительства.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Представительство в истории Запада и России.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Представительные учреждения в России XIX в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Государственная дума императорской России	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Советская представительная система в 1917 -1993 гг.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2015 гг.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Международные отношения в годы «холодной войны».	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Международные отношения в период «разрядки».	УК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Международные последствия распада СССР.	УК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Мир на современном этапе	УК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.	УК-1	Опрос на практическом занятии тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий (правильные ответы выделены курсивом)

1.	Это государство не входило в антигитлеровскую коалицию	Польша СССР Швеция Франция		3
2.	Какое из названных государств не являлось союзником Германии	Италия Польша Япония Словакия		2
3.	Верны ли следующие утверждения? Антифашистская коалиция А. сложилась вследствие стремления народов мира к освобождению от немецкой и японской агрессии. Б. возглавлялась союзниками: СССР, США и Великобританией	Верно только А Верно только Б Верны оба утверждения Оба утверждения неверны		3
4.	Расставьте в хронологическом порядке проведение конференций	1 Конференция в Ялте 2 Конференция в Касабланке 3 Конференция в Тегеране 4 Конференция в Каире		1-2, 2-3, 3-4, 4-1
5.	В «Большую тройку» входил	Ф. Рузвельт Чан Кайши В. Сикорский Ш. де Голль		1

6.	Принцип «безоговорочной капитуляции» был выдвинут на	Каирской конференции Касабланкской конференции Тегеранской конференции Ялтинской конференции		2
7.	Автором «доктрины сдерживания» был	Дж. Кеннан У. Ростоу Г. Киссинджер З. Бжезинский		1
8.	Расставьте в хронологической последовательности кризисы периода «холодной войны»	1 Корейский кризис 2 блокада Берлина 3 Карибский кризис 4 Суэцкий кризис		1-2, 2-3, 3-4, 4-3
9.	Блок НАТО был создан	В 1947 г. В 1948 г. В 1949 г. В 1950 г.		3
10.	Не вступила в блок НАТО	Австрия Бельгия Великобритания Голландия		1
11.	Кто из министров обороны США сошел с ума на почве «советской военной угрозы»	Р. Чейни Дж. Форрестол Д. Рамсфельд Р. Макнамара		2
12.	Какие доктрины не имели отношение к латиноамериканскому региону	Джонсона Эйзенхауэра Манна Трумэна		2,4
13.	Когда была создана Организация Варшавского Договора	В 1953 г. В 1955 г. В 1957 г. В 1959 г.		2
14.	В Организацию Варшавского Договора не входила	Польская Народная Республика Венгерская Народная Республика Социалистическая Федеративная Республика Югославия Германская Демократическая Республика		3
15.	Прямое противостояние СССР и США имело место	в Суэцком кризисе в Алжирском кризисе в Ольстерском кризисе в Карибском кризисе		1
16.	Сопоставьте лидеров и страны	В. Брандт Франция Р. Никсон Италия В. Ориоль ФРГ Д. Андреотти и		1-3, 2-4, 3-1, 4-2
17.	На разрядку международной	Д. Кеннеди Д. Эйзенхауэр		4

	напряженности пошел президент США	Л. Джонсон Р. Никсон		
18.	Инициатором «новой восточной политики» стал канцлер ФРГ	В. Брандт Г. Шмидт Л. Эрхард Г. Коль		1
19.	Доктрина Джонсона относилась к	Латиноамериканскому региону Европейскому региону Тихоокеанскому региону Ближневосточному региону		21
20.	В НАТО вошла бывшая советская республика	Украина Грузия Казахстан Эстония		4
21.	Прозвище «Мистер Да» получил на Западе	Э. Шеварднадзе Б. Ельцин М. Горбачев А. Козырев		4
22.	В СНГ не вошла бывшая советская республика	Украина Белоруссия Грузия Узбекистан		3
23.	Сохранила ли Россия статус сверхдержавы	Да Нет		2
24.	Сколько стран входит в Европейский Союз	6 10 22 27		4
25.	У России был вооруженный конфликт с бывшей союзной республикой	С Белоруссией С Грузией С Казахстаном С Арменией		2
26.	Соотнесите политических деятелей и страны	Ф. Олланд Великобритания А. Меркель Франция В. Орбан ФРГ Д. Кэмерон Венгрия		1-2, 2-3, 3-4, 4-1
27.	Наиболее последовательным союзником США является	Великобритания Испания ФРГ Франция		1
28.	Столицей Европейского союза является	Берлин Берн Брюссель Бухарест		3
29.	Россия имеет свою военную базу	В Армении В Литве В Румынии В Сербии		1
30.	Какая из социалистических стран участвовала во вводе войск в Чехословакию в 1968 г.	Румыния Югославия Венгрия Албания		3

31.	Доктрина Брежнева - следствие	Ввода войск в Венгрию		2
		Ввода войск в Чехословакию		
		Ввода войск в Афганистан		
		Ввода войск на Кубу		
32.	Какая страна вышла из Второй мировой войны в роли лидера капиталистического мира	США		1
		Великобритания		
		Франция		
		Германия		
33.	Что стало символом американизации Европы после Второй мировой войны	Лифт		4
		конвейер		
		Небоскреб		
		Жевательная резинка		
34.	Чем была вызвана необходимость осуществления «Плана Маршалла» со стороны Соединенных Штатов Америки	США хотели создать для себя в Европе достойных партнеров		4
		состояние экономики Европы негативно влияло на мировую экономику		
		Филантропией со стороны США		
		Желанием не допустить распространение коммунизма в Европе		
35.	По плану Маршалла не получала помощь	Финляндия		1
		Франция		
		Италия		
		Великобритания		
36.	Какие новые ведомства появились в Вашингтоне в начале «холодной войны»	Государственный департамент		3,4
		Министерство внутренних дел		
		Совет национальной безопасности		
		Центральное разведывательное управление		
37.	Определите правильную последовательность военных конфликтов с участием США	1	Война в Заливе	1-2, 2-4, 3-1, 4-3
		2	Война в Корее	
		3	Война в Афганистане	
		4	Война во Вьетнаме	
38.	На разрядку международной напряженности пошел президент США	Д. Кеннеди		2
		Р. Никсон		
		Д. Эйзенхауэр		
		Л. Джонсон		
39.	Кто из этих деятелей занимал пост государственного секретаря США	Дж. Форд		2
		Г. Киссинджер		
		Р. Чейни		
		Р. Гейтс		
40.	В какую из этих стран США совершали агрессию	Сербиию		1
		Иран		
		Анголу		
		Румынию		

41.	Кто заявил об уходе с территорий восточнее Суэца	У. Черчилль К. Эттли Г. Вильсон Г. Макмиллан		3
42.	Францию из военной организации НАТО вывел президент	Ф. Миттеран В. Жискара д'Эстен Ж. Помпиду Ш. де Голль		4
43.	Какие зоны оккупации вошли в Бизонию	Английская и американская Английская и французская Американская и французская Американская и советская		1
44.	В каком вооруженном конфликте принимали участие вооруженные силы ФРГ	Война в Заливе Война в Корее Война во Вьетнаме Война в Сербии		4
45.	Одним из спорных в современной международной жизни считается вопрос о	Преодолении раскола Германии Борьбе против международного терроризма Вступлении в НАТО новых членов Введении свободной зоны в Калининграде		2
46.	Каковы итоги Карибского кризиса	США и СССР не смогли прийти к компромиссному решению США подтвердили свое решение разместить свои ядерные ракеты в Турции СССР согласился на вывод советских ракет с Кубы США предприняли попытку широкомасштабной высадки американских войск на Кубу		3
47.	Какая латиноамериканская страна входит в экономическое соглашение НАФТА	Перу Чили Мексика Аргентина		3
48.	Какая латиноамериканская страна входит в объединение БРИКС	Боливия Бразилия Колумбия Коста-Рика		2
49.	После распада СССР	Мир стал намного безопаснее В мире усилилась неопределенность и напряженность		2

		Улучшилось положение стран «третьего мира»		
		США отказались от силовой политики		
50.	Соотнесите политических деятелей и страны, которые они представляют	К. Киршнер	Бразилия	1-4, 2-3, 3-1, 4-2
		Э. Моралес	Никарагуа	
		Д. Руссеф	Боливия	
		Д. Ортега	Аргентина	
51.	После окончания «холодной войны» распались	Румыния		2, 3
		Чехословакия		
		Югославия		
		Болгария		
52.	Маастрихтские соглашения 1992 г. положили основание созданию	Всемирной торговой организации		2
		Европейского Союза		
		Организации стран-экспортеров нефти		
		Совета Европы		
53.	Страны, отменившие визовый режим, вошли в зону			Шенгенскую
54.	Ядерным оружием обладает	Италия		4
		Испания		
		Новая Зеландия		
		КНДР		
55.	В настоящее время США заявили об отказе от	Договора о запрете ядерных испытаний в трех сферах		2
		Договора о противоракетной обороне		
		Договора об Антарктиде		
		Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений		
56.	В Европе жертвой агрессии стран НАТО стала _____			Сербия
57.	Сопоставьте политических деятелей и страны, которые они представляют	В. Орбан	Великобритания	1-3, 2-4, 3-2, 4-1
		А. Меркель	Франция	
		Ф. Олланд	Венгрия	
		Д. Кэмерон	ФРГ	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, виды и функции представительства.
2. Теория голосования и избирательные системы.

3. История представительства в Европе.
4. Сословное представительство в Древней Руси и Российском государстве XIV - XVIII вв.
5. Конституционные проекты первой половины XIX в.
6. Правительственные конституционные проекты второй половины XIX в.
7. Общественное мнение второй половины XIX в. о системе представительства.
8. Разработка и содержание думского избирательного закона 1905-1907 гг.
9. Избирательные кампании в I и II Государственные думы.
10. Избирательные кампании в III и IV Государственные думы.
11. Дума в системе государственного управления императорской России.
12. Представительные учреждения в годы революции и Гражданской войны.
13. Советская представительная система в 1920-1980-х гг.
14. «Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1993 гг.
15. Система выборов и полномочия Федерального собрания.
16. Избирательные кампании в Государственную думу РФ.
17. Состав депутатов и думская деятельность в 1993-2015 гг.
18. Оценка представительной системы в России в современной литературе.
19. Международные отношения в годы «холодной войны» (1945-1969 гг.).
20. Международные отношения в годы «разрядки» (1969-1990 гг.). Значение распада СССР.
21. Мир на современном этапе.
22. Образование мировой системы социализма (1945 - 1949 гг.).
23. Становление мировой системы социализма (1950 - 1970-е годы).
24. Углубление кризисных явлений в странах социализма в 1980-е годы. Распад мировой системы социализма.
25. Внешняя политика США в 1945-1968 гг.
26. Внешняя политика США в 1969-1990 гг.
27. США в современном мире
28. Внешняя политика Великобритании в 1945-1970 гг.
29. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1970-1990 гг.
30. Великобритания в современном мире
31. Внешняя политика Франции в период Четвертой республики.
32. Внешняя политика Франции в период Пятой республики.
33. Франция в современном мире.
34. Внешняя политика ФРГ в 1949-1989 гг.
35. ФРГ в современном мире.
36. Политическое и экономическое развитие скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-начало 1980-х годов)
37. Политическое и экономическое развитие Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
38. Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
39. Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
40. «Шведская модель» общества благосостояния в 1980-е – 2022 гг.
41. Основные проблемы внутренней политики Финляндии в 1980-е – 2022 гг.
42. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2022 гг.
43. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
44. Проблемы внутривосточного, экономического и социального развития, межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1990-е – 2022 гг.)
45. Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия (1990-е – 2022гг.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)			Говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo

sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>– Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена».

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Российское государство: история, культура, историческая память»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Российское государство: история, культура, историческая память»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «История общественно-политической мысли в России»
 - 4.2. Программа дисциплины «История стран Северной Евразии»
 - 4.3. Программа дисциплины «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве»
 - 4.4. Программа дисциплины «История государственного управления России»
 - 4.5. Программа дисциплины «Личность в истории российского государства»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Российское государство: история, культура, историческая память»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные этапы политического и культурного развития отечественной истории.
2. Формирование у студентов системы знаний, касающейся основных этапов и особенностей развития общественно-политической мысли в России в средние века, новое и новейшее время, основных особенностей и факторов, влиявших на развитие общественно-политической мысли, основных теориях и концепциях, а также представителях общественно-политической мысли.
3. Формирование у студентов систематизированных знаний по политической и культурной истории России в средние века, новое и новейшее время;
4. Формирование знаний об основных тенденциях и национальных особенностях политической жизни, социальных отношений и внешней политики России;
5. Формирование у студентов представлений об истории и методологии исследований памяти, взаимоотношениях коллективной памяти о прошлом, исторической науки и исторической политики, содержания политики памяти в современной России и в странах постсоветского пространства.
6. Сформировать представления об особенностях исторического развития, политическом устройстве и внешней политике государств – соседей России.
7. Сформировать представления о роли личности в становлении российской цивилизации на примере крупнейших деятелей отечественной истории

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации в сфере исследований коллективной памяти и исторической политики, основные нормативные акты, определяющие содержание государственной политики в отношении сохранения памяти о прошлом в Российской Федерации\$ основные понятия и категории, употребляемые при изучении общественно-политической мысли, основные концепции и теории, существующие в отечественной историографии; Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебно-практических задач, выделять элементы, связанные с политикой памяти в

		<p>нормативных актах, учебных пособиях и других текстах. рассматривать различные теории, а также политические концепции, сформировавшиеся на разных этапах развития России;</p> <p>Владеть: навыками системного подхода при анализе и сравнении существующих теорий.</p> <p>Владеть: приемами аналитико-синтетической обработки текста.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования</p>	<p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретические основы «мемориальных исследований», ключевые концепции, связанные с исследованиями коллективной памяти, политикой памяти на постсоветском пространстве.</p> <p>Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику региональной истории в контексте межкультурного разнообразия; выявлять факторы и тенденции развития коллективной памяти, а также исторической политики.</p> <p>Владеть: основами методологии научного исследования. понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей государств-соседей России; навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;</p>

3. Методические рекомендации по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины

«История общественно-политической мысли в России»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История общественно-политической мысли в России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История общественно-политической мысли в России».

Цель дисциплины - изучение студентами основных этапов и особенностей развития общественно-политической мысли в России в средние века, новое и новейшее время.

Задачи:

- изучить основные особенности и факторы, повлиявшие на развитие общественно-политической мысли;
- знакомство с основными течениями общественно-политической мысли в России
- иметь представление об основных теориях и концепциях, а также представителях общественно-политической мысли, а также их произведениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные понятия и категории, употребляемые при изучении общественно-политической мысли, основные концепции и теории, существующие в отечественной историографии; Уметь: рассматривать различные теории, а также политические концепции, сформировавшиеся на разных этапах развития России; Владеть: навыками системного подхода при анализе и сравнении существующих теорий.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основных представителей и идеологов общественно-политической мысли, основные подходы к изучению проблематики дисциплины. Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование общественно-политической мысли в России; Владеть: навыками использования междисциплинарных подходов при изучении общественно-политической мысли России. .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История общественно-политической мысли в России» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. Введение

Тема 2. Средневековая русская общественно-политическая мысль

Тема 3. XVII век в истории общественно-политической мысли России

Тема 4. Рационализм и эпоха Просвещения в России.

Тема 5. Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в XIX – начале XX века

Тема 6. Отечественная политическая мысль в начале XX – начале XXI века

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение

Тема 2. Средневековая русская общественно-политическая мысль

Тема 3. XVII век в истории общественно-политической мысли России

Тема 4. Рационализм и эпоха Просвещения в России.

Тема 5. Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в XIX – начале XX века

Тема 6. Отечественная политическая мысль в начале XX – начале XXI века

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Политическая мысль Руси X – XIII веков
2. Москва – III Рим
3. Ключевые фигуры русского Просвещения: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.М. Щербатов
4. Карамзин как родоначальник русского консерватизма
5. Западники и славянофилы
6. Общинный социализм А.И. Герцена
7. Русский марксизм
8. Русский консерватизм второй половины XIX века
9. Политическая мысль в советский период

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-1; ПК-1	Опрос, тест, работа на практических занятиях, подготовка презентаций
Тема 2. Средневековая русская общественно-политическая мысль		
Тема 3. XVII век в истории общественно-политической мысли России		
Тема 4. Рационализм и эпоха Просвещения в России.		
Тема 5. Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в XIX – начале XX века		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Отечественная политическая мысль в начале XX – начале XXI века		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общественно-политические взгляды М.М. Сперанского.
2. Становление и эволюция политической программы декабризма.
3. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева: сравнительный анализ.
4. Общественно-политические и исторические воззрения Н.М. Карамзина.
5. С.С. Уваров и теория «официальной народности».
6. Россия и Запад в концепции П.Я. Чаадаева.
7. Исторические и политические воззрения А.С. Пушкина.
8. Консервативная модель развития России в мировоззрении Ф.И. Тютчева.
9. Славянофилы о преобразованиях Петра I.
10. Содержание и значение полемики западников и славянофилов.
11. Общественно-политическая и историческая концепция А.С. Хомякова.
12. Историософия К.С. Аксакова.
13. Общественно-политические и панславистские воззрения И.С. Аксакова.
14. Общественно-политическая концепция Ю.Ф. Самарина.
15. Эволюция мировоззрения К.Д. Кавелина: становление национального либерализма.
16. Отношение представителей западничества к русскому самодержавию.
17. Россия и Запад в концепции славянофилов и западников.
18. Эволюция и сущность общественно-политических взглядов А.И. Герцена.
19. Общественно-политическая концепция Н.Г. Чернышевского.
20. Особенности и сущность общественно-политической доктрины российского либерализма эпохи модернизации.
21. Особенности и сущность общественно-политической доктрины российского консерватизма эпохи модернизации.
22. М.Н. Катков: взгляды и деятельность.
23. К.П. Победоносцев: взгляды и деятельность.
24. Сущность и особенности «византизма» К.Н. Леонтьева.
25. Эволюция взглядов Л.А. Тихомирова.
26. Эволюция теории русского народничества.
27. Основные направления революционного народничества и их особенности.
28. Н.К. Михайловский: деятельность и взгляды.
29. Эволюция общественно-политических взглядов Г.В. Плеханова.
30. Становление личности и общественно-политических взглядов В.И. Ленина.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История политических и правовых учений: учебник: В 2 томах. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967664>

Дополнительная литература

Замалеев А. Ф. История политических учений России. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2018 – 267. ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-politicheskikh-ucheniy-rossii-426816>

Очерки истории русской политической мысли: учеб. пособие для студентов / Д.Э. Летняков, С.Л. Чижков. – М.: Летний сад, 2012. – 176 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «История стран Северной Евразии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История стран Северной Евразии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История стран Северной Евразии».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных этапах, проблемах и специфике исторического развития стран Северной Евразии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей государств-соседей России; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику региональной истории в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПК-1. Способен использовать различные инструменты научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Северной Евразии» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности	
2	2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.	Введение в историю стран Южного Кавказа. Азербайджан, Армения и Грузия в Средние века. История государств Центральной Азии в Средневековье. Отношения государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Россией. Великое Княжество Литовское: основные этапы истории. Молдавское княжество под властью Османской империи. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Средние века. Присоединение территории стран Средней Азии к Российской империи в XVIII в. Литва в составе Речи Посполитой. Народы балтийских стран после разделов Польши. Остзейские провинции Российской империи. Присоединение Бессарабии

		к Российской империи. Украинские земли в составе Речи Посполитой. Казачество. Присоединение Левобережной Украины в 1653 г. Гетманство.
3	Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков	Земли Азербайджана между Ираном и Турцией. Присоединение Азербайджана по итогам русско-персидских войн к Российской империи. Армянские земли в составе Османской империи. Армения к Российской империи. История Армении в контексте российско-турецких отношений. Геноцид армян 1915 г. Присоединение Грузии к Российской империи. Грузинские царства в Новое время. Национальные восстания в Средней Азии. Туркестанское генерал-губернаторство. Присоединение Украинские и белорусские земли в составе Российской империи. Галиция. Первая мировая война в западных губерниях Российской империи. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новое время.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.	Источники и историография. Периодизация. Общая характеристика периода. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новейшее время.
2	Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи	Страны Балтии после Первой мировой войны: Латвия, Литва, Эстония в 1918—1940 гг. Украинская и Белорусская ССР в XX веке. Западная Украина и Западная Белоруссия в составе Польши. Бессарабия в составе Румынии.
3	Образование СССР	Закавказская СФСР. Советские республики Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия. Туркестанская ССР. Создание Киргизской АССР после революции. Образование и развитие Казахской, Киргизской, Таджикской, Туркменской и Узбекской советских республик. Присоединение западных земель к СССР в 1939 г.

4	Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период	Белорусская ССР в советский период (1939—1991). Украинская ССР в советское время (1939—1991). Присоединение прибалтийских республик к СССР и их развитие в 1940—1991 гг. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Молдавская ССР. Республики СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память о войне в странах бывшего СССР.
5	Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.	Обретение независимости странами Южного Кавказа в 1991 г. Конфликты в регионе: Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия. Обретение независимости странами Центральной Азии в 1991 г. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан на современном этапе развития. Провозглашение независимости стран Балтии в 1991 г. Вступление государств Балтии в Европейский союз и НАТО. Развитие Латвии, Литвы, Эстонии на современном этапе. Провозглашение независимости Украины и Беларуси в 1991 г. Украина и Беларусь на современном этапе развития. Региональные конфликты Независимая Молдова после 1991 г. Приднестровье. Отношения России со странами региона в 1991—2023 гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.
2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи
3. Образование СССР
4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период
5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Республики СССР в Великой Отечественной войне.

Историческая память о войне в странах бывшего СССР.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.

2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи
3. Образование СССР
4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период
5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
3. Образование СССР	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	Тема 1. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой План: 1. Особенности национальной политики на присоединенных территориях. 2. Разделы Речи Посполитой и присоединение украинских и белорусских земель. 3. Возникновение еврейского вопроса. 4. Национальная политика в Прибалтике. 5. Управление Сибирью.
4	Тема 2. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	Тема 2. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи первой половины XIX века План: 1. Национальная политика Александра I: цели и методы. 2. Основные подходы к решению национального вопроса в годы царствования Николая I. 3. Национальная проблематика в воззрениях представителей общественной мысли России первой половины XIX века.
5	Тема 3. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.	Тема 3. Империя и нации в пореформенный период: национальная политика и национальные движения. План: 1. «Украинский вопрос» во внутренней политике России. 2. Основные подходы к решению «польского вопроса». 3. «Мусульманский вопрос» во внутренней политике Романовых в пореформенный период. 4. «Еврейский вопрос» в Российской империи во второй половине XIX вв.
6	Тема 4. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	Тема 4. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи в начале XX века. План: 1. Основные подходы к решению национального вопроса в России в начале XX века. 2. Национальная идея в русской общественной мысли конца XIX в. – начала XX веков. 3. Национальная проблематика в программах и деятельности политических партий России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какой из перечисленных терминов следует применить для определения совокупности граждан одного государства как политического сообщества?	Этнос	4
		Племя	
		Народ	
		Нация	
SingleSelection	В какой из перечисленных территорий в 1830 и 1863 годах произошли крупные национальные движения?	Северный Кавказ	4
		Закавказье	
		Прибалтика	
		Польша	
		Финляндия	

MultipleS election	Какие из перечисленных событий произошли в один и тот же год?	Подписание Георгиевского трактата	1,2
		Присоединение Крыма	
		Присоединение Левобережной Украины	
		Вхождение Грузии в состав России	
MultipleS election	В годы правления каких императоров проводилась политика русификации, направленная на административную и культурную унификацию окраин	Александр I	3,4
		Екатерина Великая	
		Александр II	
		Александр III	
SingleSel ection	Какая из указанных территорий вошла в состав Российской империи раньше?	Финляндия	1
		Польша	
		Средняя Азия	
		Бессарабия	
SingleSel ection	Когда в состав России вошли Лифляндия и Эстляндия?	Первая четверть XVIII века	1
		Последняя треть XVIII века	
		Середина XVIII века	
		Конец XVIII века	
SingleSel ection	Какая из перечисленных территорий вошла в состав Российской империи позже?	Лифляндия	4
		Эстляндия	
		Курляндия	
		Финляндия	
MultipleS election	Какие из перечисленных российских земель имели статус генерал-губернаторств в первой половине XIX века?	Польша	2,3,5
		Прибалтика	
		Кавказ	
		Финляндия	
		Сибирь	
SingleSel ection	Какие из перечисленных терминов не являлись административно-территориальными единицами в России первой половины XIX века?	Генерал-губернаторства	6
		Наместничества	
		Области	
		Княжества	
		Воеводства	
		Земства	
SingleSel ection	Какая политическая партия выдвигала указанные требования: сохранение	Эсеры	2
		Октябристы	
		Союз русского народа	

	«единой и неделимой России», унитарное устройство, отрицание федерации; признание автономии Финляндии при сохранении неразрывной связи с империей.	Кадеты		
		Социал-демократы		
SingleSel ection	Кто из правителей России упразднил гетманство на Украине?	Екатерина Великая		1
		Петр Великий		
		Петр III		
		Елизавета Петровна		
SingleSel ection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Присоединение Средней Азии		1
		Присоединение Прибалтики		
		Присоединение Кавказа		
		Присоединение Финляндии		
Comparis on	Соотнесите российских мыслителей и их труды	П.Н. Милюков	Национальный вопрос в России	1-2;2- 3;3- 1;4-4
		П.В. Струве	Национальный вопрос (происхождение национальностей и национального вопроса в России)	
		В.С. Соловьев	Интеллигенция и национальное лицо	
		А.И. Солженицын	Двести лет вместе	
ShortAns wer	Какие термином обозначается общественное и культурно- просветительское движение; цель которого была в преодолении отсталости, интеграции традиционного мусульманского общ-ва в индустриальный мир, достижение политического и духовного единства всех мусульман России?			Джад идизм
Comparis on	Соотнесите национальные партии Закавказья конца XIX начала XX веков и их названия	ГНЧАК	Азербайджанская либеральная партия	1-2;2- 1;3- 4;4-3

		Мусават	Армянская соц.-дем. партия	
		Дашнакцутюн	Мусульманская социал-демократическая организация	
		Гунмет	Армянск революционно-демократическая партия	
ShortAnswer	Укажите фамилию общественного деятеля и историка, предложившего дать Польше широкую автономию в «пределах её родного языка»?			Погодин
Comparison	Соотнесите даты и события	1783	Георгиевский трактат	1-1;2-3;302;4-1
		1795	Присоединение Правобережной Украины	
		1793	Присоединение Курляндии	
		1801	Вхождение Грузии в состав России	
Comparison	Соотнесите даты и события	1832	Образование Кавказского наместничества	1-3;2-1;3-2;4-4
		1844	Присоединение Финляндии	
		1809	Упразднение польского сейма	
		1863	Второе польское восстание	
MultipleSelection	В каких из указанных территорий России законодательную власть осуществлял сейм?	Финляндия		1,3
		Бессарабия		
		Польша		
		Прибалтика		

Comparison	Соотнесите даты и события	1801	Образование Армянской области	1-2;3-1;2-3;4-4
		1844	Присоединение Грузии	
		1828	Учреждение Кавказского наместничества	
		1815	Образование царства Польского	
Multiple Selection	Какие категории нерусского населения выделялись согласно Уставу об инородцах?	Земледельческие		2,3,5
		Кочевые		
		Бродячие		
		Скотоводческие		
		Оседлые		
		Цивилизованные		
Short Answer	Укажите аббревиатуру украинской марксистской, неонароднической и националистской партии начала XX века?			РУП
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1822	Упразднение Кавказского наместничества	1-2;2-1;3-4;4-3
		1883	Устав об инородцах	
		1867	Образование Туркестанского края	
		1886	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	
Short Answer	Каким термином обозначается политика и практика сильной державы по установлению территориального контроля над слабой страной или народом?			колониализм
Short Answer	Каким официальным термином в XIX в. обозначались народы, проживавшие на территории Сибири и Казахстана?			инородцы

SingleSelection	Какое из перечисленных положений верно?	Великое княжество Финляндское вошло в состав России в 1815 году	2
		Общее название губерний царства Польского в пореформенной России – Привислинский край	
		Бессарабия вошла в состав России во второй половине XIX века	
		Во второй половине XIX века в состав России вошли территории Западного и Восточного Туркестана	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Азербайджан, Армения и Грузия в Средние века.
2. История государств Центральной Азии в Средневековье.
3. Отношения государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Россией.
4. Великое Княжество Литовское: основные этапы истории.
5. Молдавское княжество под властью Османской империи.
6. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Средние века.
7. Земли Азербайджана между Ираном и Турцией.
8. Присоединение Азербайджана по итогам русско-персидских войн к Российской империи.
9. Армянские земли в составе Османской империи.
10. Присоединение Грузии к Российской империи.
11. Присоединение территории стран Средней Азии к Российской империи в XVIII в. 12. . Туркестанское генерал-губернаторство.
13. Литва в составе Речи Посполитой.
14. Народы балтийских стран после разделов Польши. Остзейские провинции Российской империи.
15. Присоединение Бессарабии к Российской империи.
16. Украинские земли в составе Речи Посполитой.
17. Казачество.
18. Украинские и белорусские земли в составе Российской империи.
19. Первая мировая война в западных губерниях Российской империи.
20. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новое время.
1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.
2. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новейшее время.
3. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи
4. Страны Балтии после Первой мировой войны: Латвия, Литва, Эстония в 1918—1940 гг.
5. Украинская и Белорусская ССР в XX веке. Западная Украина и Западная Белоруссия в составе Польши.
6. Советские республики Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия.

7. Образование и развитие Казахской, Киргизской, Таджикской, Туркменской и Узбекской советских республик.
8. Присоединение западных земель к СССР в 1939 г.
9. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны
10. Белорусская ССР в советский период (1939—1991).
11. Украинская ССР в советское время (1939—1991).
12. Присоединение прибалтийских республик к СССР и их развитие в 1940—1991 гг.
13. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.
14. Историческая память о войне в странах бывшего СССР.
15. Обретение независимости странами Южного Кавказа в 1991 г.
16. Конфликты в регионе: Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия.
17. Обретение независимости странами Центральной Азии в 1991 г.
18. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан на современном этапе развития.
19. Провозглашение независимости стран Балтии в 1991 г.
20. Вступление государств Балтии в Европейский союз и НАТО.
21. Развитие Латвии, Литвы, Эстонии на современном этапе.
22. Провозглашение независимости Украины и Беларуси в 1991 г. Украина и Беларусь на современном этапе развития.
23. Отношения России со странами региона в 1991—2023 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
- История Беларуси в контексте европейской цивилизации: Учебное пособие / Елизаров С.А., Нарижная Е.П., Неверова З.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 399 с.: ISBN 978-985-06-2704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011114> . – Режим доступа: по подписке.
- Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066605> . – Режим доступа: по подписке.
- Мионов, Б. Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. . Ч. 1, 2. 2019. - 1 on-line, 295 с.

Дополнительная литература

- Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013912>. – Режим доступа: по подписке.
- Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России) [Электронный ресурс] : монография / Вдовин А.И. - М. : Проспект, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807381.html>
- Бахтурина А. Ю. Первая мировая война и национальный вопрос: Европейская часть Российской империи. Исторические записки. М.: Наука, 2016. Вып. 16 (134). С. 55 – 71.
- Беляков С. С. Тень Мазепы. Украинская нация в эпоху Гоголя. М.: АСТ, 2016.
- Ванханен Т. Этнические конфликты. Их биологические корни в этническом фаворитизме. М.: Кучково поле, 2014.
- Васильев Д. В. Бремя империи. Административная политика России в Центральной Азии. Вторая половина XIX в.: к 150-летию образования Туркестанского генерал-губернаторства Российской империи, 1867-2017. М.: РОССПЭН, 2018. 636 с.
- Иванов А. А. Вызов национализма. Лозунг "Россия для русских" в дореволюционной общественной мысли. Спб.: Владимир Даль, 2016. 510с.
- История еврейского народа в России. Москва: Мосты культуры, 2017. Т. 1-2.
- Кельнер В. Е., Щит. М. М. Винавер и еврейский вопрос в России в конце XIX - начале XX века. Спб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2018. 507 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
- возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об истории и методологии исследований памяти, взаимоотношениях коллективной памяти о прошлом, исторической науки и исторической политики, содержании политики памяти в современной России и в странах постсоветского пространства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации в сфере исследований коллективной памяти и исторической политики, основные нормативные акты, определяющие содержание государственной политики в отношении сохранения памяти о прошлом в Российской Федерации. Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебно-практических задач, выделять элементы, связанные с политикой памяти в нормативных актах, учебных пособиях и других текстах. Владеть: приемами аналитико-синтетической обработки текста.
ПК-1 Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основные понятия и теоретические основы «мемориальных исследований», ключевые концепции, связанные с исследованиями коллективной памяти, политикой памяти на постсоветском пространстве. Уметь: выявлять факторы и тенденции развития коллективной памяти, а также исторической политики. Владеть: основами методологии научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».	Представление о коллективной памяти в науке XX века. Историческая память и культурная память как понятия и концепты. Влияние «антропологического порота» на изучение коллективных представлений. «Мемориальный поворот» в историографии. Концепции «коллективной памяти» М. Хальбвакса, «мест памяти» П. Нора. Культурная память в исследованиях Я. Ассмана и А. Ассман. Представление о многообразии идентичностей и множественности памятей. Концепт «воображаемые

		сообщества» в социальных науках и историографии. Проблема отношения коллективной памяти к исторической науке. Специфика коллективных представлений и научного знания о прошлом. «Мемориальный бум» в Новейшее время. Основные практики коммеморации. Классические «мемориальные» исследования.
2.	Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.	Понятие «политика памяти» («историческая политика»). Проблема использования прошлого как инструмента политического процесса. Стратегии работы с прошлым. Сохранение памяти о прошлом в доиндустриальный период. Историописание в античности и в период Средневековья. Литературные и нелитературные каналы передачи коллективной памяти. Памятные дни, обряды и традиции. Сохранение памяти в архитектурных сооружениях, предметах быта. Формирование исторической науки и ее взаимодействие с национальной памятью о прошлом. Историческая политика в национальных государствах. Институты политики памяти. Роль государственного образования и системы исторического просвещения. Прошлое как объект политики в СССР. Влияние Второй мировой войны и Холокоста на коллективные представления о прошлом и политику памяти. Современные тенденции развития «политики памяти». Конфликтующие исторические нарративы. Историческая политика в послевоенной Германии. Роль литературы, кинематографа, СМИ в формировании образа прошлого. Мемориальные музеи и центры. Манипуляции прошлым. Криминализация и виктимизация прошлого. Политика памяти и публичная история.
3.	Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	Факторы и обстоятельства развития сферы коллективных представлений о прошлом в конце XX – начале XXI в. Распад СССР. Новые государственные границы и проблема формирования гражданской идентичности. Историческая политика в странах Восточной Европы как вызов государственной политике памяти в России. «Войны памяти» начала XXI века.

		<p>Государственная политика в отношении прошлого в 1990-е годы. Корректировка советской модели исторической политики. Роль профессиональных сообществ. Дискуссии о прошлом. Состояние школьного исторического образования. Проблема большого государственного нарратива.</p> <p>Основные направления и тенденции развития исторической политики в России в 2000-е гг. Разработка «единого» учебника по отечественной истории XX века. Создание и деятельность Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Фонд «Историческая память» и его роль в реагировании на актуальные вызовы в сфере исторической политики.</p> <p>Противодействие государственной исторической политике в СМИ. Тема политических репрессий советского времени в общественных дискуссиях и «политике памяти» 2000-х – начала 2010-х гг.</p> <p>Активизация действий государства в сфере памяти в 2010-е годы. Создание Российского исторического общества. Направления и результаты его деятельности. Российское военно-историческое общество. Дискуссия о едином учебнике истории для школы. Деятельность Вольного исторического общества. Разработка Историко-культурного стандарта. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики. Юбилеи, памятные даты, новые традиции.</p> <p>Мемориальное законодательство в России. Противодействие реабилитации нацизма.</p>
4.	Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.	<p>Процессы переосмысления прошлого в союзных республиках СССР. Процессы конструирования национальных идентичностей в постсоветский период. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в прибалтийских государствах, Республике Беларусь, Украине, государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстане. Особенности национальных исторических нарративов. Проявления реабилитации нацистов и их</p>

		пособников. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. Инструменты и институты политики памяти. Россия в политике памяти постсоветских государств.
5.	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	Изменения в условиях развития политики памяти (с 2014 г.). Традиционные и новые вызовы. Активизация государственных действий в сфере исторической памяти в России. Великая Отечественная война как ключевое явление российского прошлого. Основные контуры государственной исторической политики в поправках в Конституцию России (2020 г.) и законодательстве 2020-2024 гг. Политика сохранения памяти, защиты исторической правды: правовая «рамка» и особенности правоприменения. Идея о непрерывности российской истории и преемственности ее эпох. «Трудные вопросы» российского прошлого в общественных дискуссиях и государственной политике. Изменения в системе исторического образования. Новые учебники истории. Введение курса Основ российской государственности в вузах. Федеральный проект «Без срока давности» - цель, содержание, реализация. Современные формы и направления работы с прошлым в структуре деятельности государства. Проблемы исторической политики. Соотношение государственного и региональных исторических нарративов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».	<p>Тема 1. «Мемориальный поворот» в историографии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса 2. Концепция «мест памяти» П. Нора. 3. Культурная память в исследованиях Я. Ассмана и А. Ассман.
2	Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	<p>Тема 2. Государственная историческая политика в Российской Федерации в 2000-е годы: институты и результаты.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и деятельность Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. 2. Фонд «Историческая память» и его роль в реагировании на актуальные вызовы в сфере исторической политики. 3. Тема политических репрессий советского времени в общественных дискуссиях и «политике памяти» 2000-х – начала 2010-х гг. <p>Тема 3. Актеры политики памяти в Российской Федерации 2010-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российское историческое общество. 2. Российское военно-историческое общество. 3. Деятельность Вольного исторического общества. <p>Тема 4. Историко-культурный стандарт – основа исторического образования в российской школе.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Историко-культурного стандарта. 2. Структура и содержание стандарта. 3. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики (по стандарту). <p>Тема 5. Юбилеи, памятные даты, ритуалы и традиции в государственной политике памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятные даты. 2. Юбилеи исторических событий. 3. Ритуалы и традиции как инструменты политики памяти. <p>Тема 6. Мемориальное законодательство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности мемориального законодательства. 2. Мемориальные законы в странах зарубежной Европы и в государствах Афро-Азиатского региона. 3. Первые шаги мемориального законодательства в Российской Федерации (до 2014 г.)
3	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	<p>Тема 7. Политика памяти в прибалтийских государствах.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.

		<p>Тема 8. Политика памяти в республике Беларусь. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p> <p>Тема 9. Политика памяти в государствах южного Кавказа. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p> <p>Тема 10. Политика памяти в Казахстане и постсоветских государствах Центральной Азии. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p> <p>Тема 11. Украинский национальный вариант исторической политики. План: 1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти. 2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p>
4	Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	<p>Тема 12. Государственная историческая политика в Российской Федерации в пространстве вызовов. План: 1. Актуальные вызовы, связанные с исторической политикой. 2. Задачи, инструменты и направления государственной исторической политики.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Коллективная память и историческая наука.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
«Мемориальные исследования».		
Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест
Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.	УК-1, ПК -1	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:

1. Создание Российского исторического общества. Направления и результаты его деятельности.
2. Российское военно-историческое общество.
3. Дискуссия о едином учебнике истории для школы.
4. Деятельность Вольного исторического общества.
5. Разработка Историко-культурного стандарта.
6. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики.
7. Юбилеи, памятные даты, новые традиции в современной российской исторической политике.
8. Мемориальное законодательство в России.
9. Противодействие реабилитации нацизма в Российской Федерации.
10. Имперский период отечественной истории в государственной исторической политике.
11. Имперский период отечественной истории в политике памяти прибалтийских и центральноазиатских государств.
12. Память о Первой мировой войне в государственной исторической политике.
13. Память о политических репрессиях 1920-х – 1950-х гг. в государственной исторической политике.
14. Память о жертвах гражданского населения СССР в период Великой Отечественной войны в государственной исторической политике.
15. Перестройка и распад СССР в государственной исторической политике в России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Историческая память и культурная память как понятия и концепты.
2. «Мемориальный поворот» в историографии.
3. Проблема отношения коллективной памяти к исторической науке. Специфика коллективных представлений и научного знания о прошлом.
4. «Мемориальный бум» в Новейшее время. Основные практики коммеморации.
5. Понятие «политика памяти» («историческая политика»). Проблема использования прошлого как инструмента политического процесса.
6. Историческая политика в национальных государствах XVIII – начала XX в.
7. Прошлое как объект политики в СССР.
8. Влияние Второй мировой войны и Холокоста на коллективные представления о прошлом и политику памяти.
9. Современные тенденции развития «политики памяти». Криминализация и виктимизация прошлого.
10. Конфликтующие исторические нарративы. «Войны памяти» начала XXI века.
11. Государственная политика в отношении прошлого в Российской Федерации в 1990-е годы.
12. Основные направления и тенденции развития исторической политики в России в 2000-е гг.
13. Активизация действий государства в сфере памяти в 2010-е годы.
14. Основные акторы политика памяти в Российской Федерации.
15. Историко-культурный стандарт: содержание и роль в системе школьного исторического образования.
16. Мемориальное законодательство в России. Противодействие реабилитации нацизма.
17. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в прибалтийских государствах.
18. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в Республике Беларусь.
19. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в деятельности Украинского государства.
20. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстане.
21. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.
22. Россия в политике памяти постсоветских государств.
23. Основные контуры государственной исторической политики в поправках в Конституцию России (2020 г.) и законодательстве 2020-2024 гг.
24. «Трудные вопросы» российского прошлого в общественных дискуссиях и государственной политике.
25. Федеральный проект «Без срока давности» - цель, содержание, реализация.
26. Современные формы и направления работы с прошлым в структуре деятельности российского государства.
27. Проблемы исторической политики в России. Соотношение государственного и региональных исторических нарративов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		70-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Историческая политика : учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-016767-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1229517>

Дополнительная литература

1. История. Память. Мораль: Моральная составляющая исторической рефлексии и коммеморативных практик исторической культуры : монография / В. Н. Сыров, Е. В.

- Беляева, А. Буллер [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-94621-905-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864990>
2. Павленко, А. А. Роль отечественного игрового кинематографа в формировании исторической памяти о событиях Сталинградской битвы 1942-1943 гг. / А. А. Павленко // Сталинградская битва: историческая память и художественное наследие. - Москва, 2013. - с. 291-294. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541425>
3. Память и идентичность - II. Кто пишет историю: особенности формирования исторического нарратива : сборник статей по материалам Всероссийской научной конференции, Москва, 16-17 мая 2019 г. / отв. ред, Лебедев П.Н., - 2-е изд. - Москва : РГГУ, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-7281-3081-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030728>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «История государственного управления России»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История государственного управления России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:
«История государственного управления России»**

Цель изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	
ПК-1. Способен использовать различные инструментари и научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов), основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 4-м курсе в 7-м семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

- Тема 1. Становление государственности и государственного управления на Руси (IX-XI вв.)
- Тема 2. Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков
- Тема 3. Система государственного и местного управления в XIII-XVI вв.
- Тема 4. Особенности развития российской государственности XV-XVI вв.;
- Тема 5. Кризис конца XVI - начало XVII вв.
- Тема 6. Утверждение абсолютизма в России.
- Тема 7. Политические реформы Петра I
- Тема 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века
- Тема 9. Реформы государственного управления в России во второй половине XIX века;
- Тема 10. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века;
- Тема 11. Становление системы государственного управления в советский период.
- Тема 12. Попытки реформирования государственного управления в 1950-60-е годы
- Тема 13. Развитие государственного управления в современной России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление государственности и государственного управления на Руси (IX-XI вв.)

Тема 2. Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков

Тема 3. Система государственного и местного управления в XIII-XVI вв.

Тема 4. Особенности развития российской государственности XV-XVI вв.;

Тема 5. Кризис конца XVI - начало XVII вв.

Тема 6. Утверждение абсолютизма в России.

Тема 7. Политические реформы Петра I

Тема 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века

Тема 9. Реформы государственного управления в России во второй половине XIX века; Тема 10.

Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века;

Тема 11. Становление системы государственного управления в советский период.

Тема 12. Попытки реформирования государственного управления в 1950-60-е годы

Тема 13. Развития государственного управления в современной России.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

Тема 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИИ В ДОПЕТРОВСКИЙ ПЕРИОД

Тема 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА ПУТИ ЕВРОПЕИЗАЦИИ (КОНЕЦ XVII — XVIII в.)

Тема 4. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Тема 5. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (ОКТАБРЬ 1917 — ДЕКАБРЬ 1993 г.)

Тема 6. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Становление государственности и государственного управления на Руси (IX-XI вв.)

Тема 2. Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков

Тема 3. Система государственного и местного управления в XIII-XVI вв.

Тема 4. Особенности развития российской государственности XV-XVI вв.;

Тема 5. Кризис конца XVI - начало XVII вв.

Тема 6. Утверждение абсолютизма в России.

Тема 7. Политические реформы Петра I

Тема 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века

Тема 9. Реформы государственного управления в России во второй половине XIX века;

Тема 10. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века;

Тема 11. Становление системы государственного управления в советский период.

Тема 12. Попытки реформирования государственного управления в 1950-60-е годы

Тема 13. Развития государственного управления в современной России.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИИ В ДОПЕТРОВСКИЙ ПЕРИОД

Тема 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА ПУТИ ЕВРОПЕИЗАЦИИ (КОНЕЦ XVII — XVIII в.)

Тема 4. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Тема 5. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (ОКТАБРЬ 1917 — ДЕКАБРЬ 1993 г.)

Тема 6. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы дисциплины «Регионалистика и урбанистика». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценка каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Становление государственности и государственного управления на Руси (IX-XI вв.)	УК-1	Устный опрос, проверка словаря терминов
Тема 2. Государственное управление в древнерусских	УК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
княжествах XII - начала XIII веков		
Тема 3. Система государственного и местного управления в XIII-XVI вв.	УК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 4. Особенности развития российской государственности XV-XVI вв.;	УК-1 ПК-1	Устный опрос, тест
Тема 5. Кризис конца XVI - начало XVII вв.	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 6. Утверждение абсолютизма в России.	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 7. Политические реформы Петра I	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 8. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 9. Реформы государственного управления в России во второй половине XIX века;	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 10. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века;	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 11. Становление системы государственного управления в советский период.	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 12. Попытки реформирования государственного управления в 1950-60-е годы	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 13. Развития государственного управления в современной России.	УК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад (сообщение), тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Проверка словаря терминов	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	В индивидуальном порядке
5	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание				
SingleSelection	Какой административный орган был высшей судебной инстанцией Российской империи?	<table border="1"> <tr><td>Синод</td></tr> <tr><td>Сенат</td></tr> <tr><td>Государственный совет</td></tr> <tr><td>Редакционные комиссии</td></tr> </table>	Синод	Сенат	Государственный совет	Редакционные комиссии	2	1
Синод								
Сенат								
Государственный совет								
Редакционные комиссии								
SingleSelection	На смену какому из перечисленных органов пришли министерства?	<table border="1"> <tr><td>Приказы</td></tr> <tr><td>Коллегии</td></tr> <tr><td>Сенат</td></tr> <tr><td>Негласный комитет</td></tr> </table>	Приказы	Коллегии	Сенат	Негласный комитет	2	2
Приказы								
Коллегии								
Сенат								
Негласный комитет								
SingleSelection	Что из перечисленного произошло в царствование Александра I?	<table border="1"> <tr><td>Открытие новых университетов</td></tr> <tr><td>Создание корпуса жандармов</td></tr> <tr><td>Принятие «чугунного устава»</td></tr> <tr><td>Восстание декабристов</td></tr> </table>	Открытие новых университетов	Создание корпуса жандармов	Принятие «чугунного устава»	Восстание декабристов	1	3
Открытие новых университетов								
Создание корпуса жандармов								
Принятие «чугунного устава»								
Восстание декабристов								
SingleSelection	Кто из перечисленных лиц был инициатором реформ в период правления Александра I?	<table border="1"> <tr><td>М. Сперанский</td></tr> <tr><td>Н. Бенкендорф</td></tr> <tr><td>А. Горчаков</td></tr> <tr><td>П. Киселев</td></tr> </table>	М. Сперанский	Н. Бенкендорф	А. Горчаков	П. Киселев	1	4
М. Сперанский								
Н. Бенкендорф								
А. Горчаков								
П. Киселев								
SingleSelection	Что из перечисленного произошло в царствование Александра I?	<table border="1"> <tr><td>Создание «военных поселений»</td></tr> <tr><td>Отмена крепостного права</td></tr> <tr><td>Создание земств</td></tr> <tr><td>Реформа управления государственными крестьянами</td></tr> </table>	Создание «военных поселений»	Отмена крепостного права	Создание земств	Реформа управления государственными крестьянами	1	5
Создание «военных поселений»								
Отмена крепостного права								
Создание земств								
Реформа управления государственными крестьянами								

SingleSelection	Как назывался неофициальный орган управления при Александре I, в котором были разработаны первые реформы?	Негласный комитет	1	6
		Уложенная комиссия		
		Личная канцелярия		
		Редакционные комиссии		

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Регионалистика как междисциплинарное исследовательское поле.
2. Компоненты региональной (локальной) идентичности.
3. Пространственный поворот в исторической науке.
4. Воображаемая география.
5. Развитие краеведения и провинциальной историографии в дореволюционной, советской и постсоветской России.
6. Устная история.
7. Пограничье в контексте истории Балтийского региона.
8. Два понятия региона.
9. Специфика краеведческих исследований.
10. Концепция «креативного города».
11. Основные направления исторической урбанистики в России.
12. Микроисторические исследования в региональной историографии.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55–70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71–85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86–100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт. Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачёту:

- Государственное управление в Древней Руси (IX – начало XII вв.)
- Государственное управление в русских землях в XII-XIII вв.
- Государственное управление русскими землями в период монгольского завоевания
- Объединение русских земель и начало образования централизованного государства (XIV-XV вв.)
- Система государственного управления в России в XVI в.
- Государственное управление России в XVII в.
- Реформы Петра I в области государственного управления
- Государственное управление России в период «дворцовых переворотов» (1720-1760-е гг)
- Реформирование системы государственного управления во второй половине XVIII в.
- Система государственного управления в первой половине XIX в
- Реформы и контрреформы государственной власти во второй половине XIX в.
- Кризис государственной власти и управления в 1900-1917 гг
- Государственное управление в годы гражданской войны (1917-1920 гг.)
- Советское государственное управление в 1920-30-е гг
- Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы
- Государственное управление СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг
- Система государственного управления в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг
- Перестройка системы государственного управления в 1985-1991 гг. Распад СССР
- Государственное управление в современной России

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 319 с. — (Серия «Государственное и муниципальное управление»). - ISBN 978-5-238-01218-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028486>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Байкалов Н.С. История государственного управления в России: учеб. пособие. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 282 с.

Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555738>.

Мильто А.В. История государственного и муниципального управления. М., 2022.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Личность в истории российского государства

Содержание дисциплины:

1. Наименование дисциплины «Личность в истории российского государства».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Личность в истории российского государства».

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о роли личности в становлении российской цивилизации на примере крупнейших деятелей отечественной истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: политические, экономические и историко-культурные процессы отечественной истории, связанные с деятельностью исторических личностей Уметь: анализировать, систематизировать, определять и решать проблемные задачи, связанные с изучением деятельности ряда личностей в политической истории России Владеть: навыками построения алгоритма действий, направленного на решение проблемных задач, связанных с изучением дисциплины
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: оценки, существующие в исторической науке, деятельности исторических личностей, изучаемых в рамках дисциплины, их роли в развитии государства Уметь: на примере изучения политических деятелей формировать уважительное отношение к историческому наследию, традиционным, культурным ценностям Владеть: навыками формирования ценностных ориентаций в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках дисциплины

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личность в истории российского государства» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Содержание основных разделов курса

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Источники по истории России времени Ивана Грозного	Предмет, цель и задачи курса. Тематические и хронологические рамки. Характеристика источников: законодательные акты, литературные произведения, общественно-политические сочинения, воспоминания иноземцев. Основная проблематика : реформы 50-х годов, опричнина, социальная и внешняя политика, личность Ивана Грозного. Личность Ивана IV Васильевича в оценке историков. Эпоха Ивана Грозного в художественной литературе и искусстве.
2	Тема 2. Историография эпохи Ивана IV	Русская и советская историография эпохи Ивана Грозного (труды Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, И.И. Смирнова, А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова и др.).

3	Тема 3. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века	<p>Рождение Ивана Грозного, его родители. Смерть Василия III и начало правления Елены Глинской. Судьба удельных князей Юрия Дмитровского и Андрея Старицкого. Возвышение И.Ф. Овчины-Телепнева-Оболенского. Война с Литвой, переговоры и перемирие. Дела крымские и казанские. Строительство в русских городах и денежная реформа. Смерть Елены Глинской и гибель И.Ф. Телепнева-Оболенского. Начало боярского правления. Князь Василий Шуйский. Конфликт Шуйских с И. Бельским. Правление Ивана Шуйского. Свержение митрополита Даниила и возведение Иоасафа. Отстранение Иоасафа и возведение Макария. Правление Андрея Шуйского. Воспитание и характер Ивана Грозного. Иван Грозный о своем детстве. Первые проявления самовластия и жестокости. Гибель Андрея Шуйского. Венчание на царство и женитьба Ивана IV на Анастасии Рома-новне. Пожары в Москве и восстание 1547 года. Сильвестр и Алексей Адашев</p>
4	Тема 4. Дела восточные... Покорение Казанского и Астраханского ханств	<p>"Избранная рада", ее состав. Первый Земский собор и речь царя на Лобном месте. Земский собор - парламент...? Принятие Судебника 1550 года. Проект государственных преобразований И.С. Пересветова и его оценка историками. Ермолай Еразм и его проект реформ. Митрополит Макарий и Стоглав. Реформы "Избранной рады": финансовая, военная, таможенная, земская, губная. Складывание приказной системы управления. Отношения между Россией и Казанским ханством к середине XVI столетия. Неудачный поход на Казань в 1550 году. Основание Свияжска и присоединение Чувашии к Российскому государству. Шигалей и Суюнбека. Поход на Казань в 1552 году. Русские полководцы: А. Горбатый, М. Воротынский, А. Курбский, В. Серебряный. Неудачный набег</p>

		<p>крымского хана на русские земли. Начало осады Казани. Поражение Япанчи. Русские подкопы. Мужество защитников Казани. Приступ 2 октября 1552 года и взятие Казани. Возвращение русского войска в Москву. Болезнь Ивана Грозного в 1553 году и - боярский мятеж? Значение присоединения к России территории Казанского ханства. Взаимоотношения с Ногайской ордой. Покорение Астрахани. Политика России на завоеванных и присоединенных землях.</p>
5	Тема 5.Ливонская война	<p>Обострение отношений с Ливонским орденом. Вопрос о Юрьевской дани. Начало войны, вторжение русских войск в Ливонию и ее разорение. Захват Нарвы и Юрьева. Кетлер и его договор с Польшей.</p> <p>Взятие Полоцка русскими войсками, переговоры о мире с Литвой. Собор 1566 года. Возобновление военных действий. Вассальный ливонский король Магнус, Объединение Литвы и Польши в единое государство - Речь Посполитую. Бескоролье в Польше и кандидаты на польский престол. Избрание королем Речи Посполитой Стефана Батория и возобновление русскими военных действий в Эстонии и Ливонии. Подготовка Батория к войне, первый его поход и взятие Полоцка. Действия шведов против России. Второй поход Батория, осада и взятие Великих Лук. Третий поход Батория и осада Пскова. Князь И.П. Шуйский. Героическая оборона Пскова. Нападение поляков и литовцев на Псково-Печерский монастырь. Обращение Ивана IV к римскому папе Григорию XIII о посредничестве в переговорах с поляками. Миссия Антонио Поссевино. Переговоры в Яме Запольском и заключение десятилетнего перемирия с Речью Посполитой. Плюсское перемирие со Швецией. Политические, экономические и социальные итоги Ливонской войны.</p>

		<p>Проникновение русских за Урал. Строгановы и казаки. Организация похода против Сибирского ханства. Ермак и его соратники. Действия отряда Ермака в Сибири: разгром хана Кучума, взятие Кашлыка, основание острогов. Гибель Ермака. Историческое значение его похода за Каменный Пояс. Поход Ермака в исторических трудах, литературе и искусстве.</p>
6	Тема 6. Опричнина	<p>Наращение конфликта между царем и знатью. Смерть царицы Анастасии и опала ближайших советников. Второй брак царя. Новые любимцы и начало боярских казней. Ссылка князей Курлятева и Воротынского. Поручные записи. Бегство князя А. Курбского в Литву и его переписка с Иваном IV Грозным. Кончина митрополита Макария. Отъезд царя в Александровскую слободу и отправка в Москву двух грамот. Учреждение опричнины, ее этапы и содержание. Современники об опричнине. Митрополит Филипп Колычев, конфликт его с Иваном IV, низложение и гибель. Ликвидация Старицкого удела, гибель Владимира Андреевича Старицкого, его матери и жены. Царский погром Великого Новгорода. Страшные московские казни в 1570-1571 гг. Нашествие Девлет-Гирея и сожжение Москвы. Второй поход крымского хана на Москву и разгром его русскими войсками "при Молодах". Отмена опричнины, ее последствия. Рецидив опричнины - Симеон Бекбулатович и князь Иванец Московский.</p>
7	Тема 7. Власть и церковь при Иване Грозном	<p>Опричнина Ивана Грозного в русской и советской историографии. Последние годы жизни Ивана IV. Введение заповедных лет. Переговоры с Англией о союзе и сватовство к Марии Гастингс. Неудача матримониальных замыслов царя. Гибель наследника царевича Ивана Ивановича, реакция Ивана Грозного и версии историков. Болезнь Грозного царя и его смерть.</p>

8	<p>Тема 8. Источники по истории России петровского времени</p>	<p>Характеристика источников: законодательные акты, актовый материал, письма и бумаги Петра I, воспоминания русских и иностранных современников. Основная проблематика спецкурса. Н.М. Карамзин и его концепция эпохи Петра Великого в "Записке о древней и новой России". Позитивные и негативные стороны личности и деятельности Петра в изложении Карамзина. Идеализация Петра I и его времени Н.А. Полевым. Декабрист М.А. Фонвизин, его оценка истории России первой четверти XVIII века. Споры западников и славянофилов о месте Петра I и его преобразований в исторических судьбах России. Н.Г. Устрялов и его "История царствования Петра Великого". С.М. Соловьев о Петре Первом и его эпохе в "Истории России с древнейших времен". Обоснование исторической обусловленности преобразований первой четверти XVIII века. Роль Петра в реформах: "герой-преобразователь", "великий плотник" и т.д. Идеализация Петра и его времени в "Публичных чтениях о Петре Великом". В.О.Ключевский о Петре I и его окружении ("Петр Великий среди своих сотрудников"). Изложение концепции Петровской эпохи в "Курсе русской истории". Ключевский о замыслах, средствах реализации и итогах реформ Петра Первого. Место Северной войны в концепции историка. Внешняя политика Петра Первого в работе К. Маркса "Разоблачения дипломатической истории XVIII века". В.И. Ленин о политическом строе и реформах первой четверти XVIII столетия. Внешняя политика России первой половины XVIII века в статьях и монографиях В.С. Бобылева, В.Е. Возгина, Н.Н. Молчанова, Л.А. Никифорова, Е.В. Тарле. Советские историки о "завещании Петра Великого". Появление историко-</p>
---	--	---

		биографических работ: исследования В.В. Мавродина, А.И. Заозерского. Н.И. Павленко и его монографии.
9	Тема 9. Историография петровских преобразований	<p>Эпоха Петра Великого в советской историографии. Идеализация личности Петра в работах Б.Б. Кафенгауза и В.В. Мавродина. Преобладание в исторических исследованиях социально-экономической проблематики. Труды Е.В. Анисимова, И.А. Булыгина, Е.И. Индовой, Е.И. Заозерской, Ю.А. Тихонова. Социальные движения первой четверти XVIII столетия в трудах В.И. Буганова, Н.Б. Голиковой, В.И. Лебедева, Е.П. Подъяпольской. Усиление интереса с середины 1960-х годов к исследованию надстроечных явлений: государства, армии, реформ первой четверти XVIII века. Слабое внимание советских историков к церковной реформе Петра Первого. Реформы первой четверти XVIII века. Предпосылки преобразований. Связь реформ первой четверти XVIII века с политикой русского правительства во второй половине XVII века. "Революционный" (С.М. Соловьев) и "эволюционный" (В.О.Ключевский) характер петровских преобразований.</p> <p>Реформы государственного аппарата и армии. Реформа местного и городского управления, ее цель. Губернская реформа. Учреждение Сената, его функции. Роль генерал-прокурора. П.И. Ягужинский. Фискалы. А. Нес-теров. Создание коллегий, причины их введения и практическая деятельность. Военные реформы, их цель. Предпосылки реорганизации военного дела в России эпохи Петра. Социальные последствия военных реформ.</p> <p>Экономические и социальные преобразования. Предпосылки развития промышленности в первой четверти XVIII века. Политика правительства в отношении мануфактур. Промышленные</p>

		<p>центры: Тульский, Олонецкий, Петербургский, Уральский. Никита Демидов. Рабочая сила в промышленности: приписные крестьяне, посессионные и наемные рабочие. Социально-экономическая природа петровской промышленности. Результаты промышленной политики Петра Первого. Развитие внутренней и внешней торговли. Политика меркантилизма. "Прибыльщики". А.А. Курбатов.</p>
10	Тема 10. «Великое посольство» и создание Северного союза	<p>Борьба России с Турцией и Крымом в конце XVII века. Азовские походы Петра I. "Великое посольство" и создание Северного союза. Мотивы борьбы России за доступ к морю. Союзники России в борьбе со Швецией. Август II Сильный.</p>
11	Тема 11. Северная война	<p>Начало Великой Северной войны. Неподготовленность России к войне, нарвская "конфузия". Меры Петра по ликвидации последствий поражения. Неудача шведов под Северодвинском. Подвиг И. Рябова. Первые победы русских войск под Эрестфером и Гуммельсгофом. Взятие русскими войсками Нотебурга, Ниеншанца, Нарвы. Дипломатические усилия России по сохранению союзников. Калиш. Вторжение шведов в Россию. Планы Карла XII и Петра Первого. Битва при Лесной. Народное движение против шведов на Украине и в Белоруссии. Осада шведами Полтавы. Полтавское сражение. Военные и дипломатические последствия полтавской "виктории". Восстановление Северного союза. Победы русских войск в Прибалтике. Прутский поход 1711 г. и потеря Азова. Сражение у мыса Гангут (1714 г.). Аландский конгресс. Сражение у Гренгама (1720 г.). Десанты русских войск в Швецию. Переговоры в Ни-штадте и заключение мирного договора. Триумфальное окончание Северной войны и ее военно-политические итоги.</p>

		<p>Политика России на Востоке. Нерчинский договор 1689 г. Экспедиция Бухгольца на Иртыш. Поход Бековича-Черкасского в Среднюю Азию. Каспийский поход Петра Первого, его итоги. Международное положение России в 1725 году.</p>
12	Тема 12. Петр I и церковь	<p>Укрепление социальной базы абсолютизма. Указ о единонаследии 23 марта 1714 года. Окончательное слияние поместий и вотчин, "Табель о рангах" (1722 г.), количественное и качественное укрепление российского дворянства.</p> <p>Реформа церкви и преобразования в культурной жизни России. Цель церковной политики Петра I. Учреждение Синода - центрального органа управления церковными делами и имениями. Обер-прокурор Синода, его функции. Попытка секуляризации церковных земель. Последствия церковной реформы.</p> <p>Введение в России нового календаря и гражданского шрифта. Издание газет и книг. Создание гражданских школ и гимназий, Морской академии и Академии наук. Исторические знания. Изменения в быту.</p> <p>Итоги реформ первой четверти XVIII века. Оформление абсолютной монархии в России.</p>
13	Тема 13. Дворяне и крестьяне в первой четверти XVIII столетия	<p>Помещичьи, монастырские, дворцовые и государственные крестьяне в первой четверти XVIII столетия. Политика правительства в отношении крестьян. Введение подушной подати. Петровские указы о поимке беглых крестьян.</p> <p>Феодальные повинности: денежные и натуральные. Тенденция их роста. Бегство крестьян на окраины</p>
14	Тема 14. Народные выступления в первой четверти XVIII века: причины, ход, итоги	<p>. Восстание в Астрахани. Состав восставших, их цели и действия. Подавление восстания Б.П. Шереметевым. Выступления работных людей на Воронежских верфях (1698 г.), на Олонецких заводах в Карелии (1705-1710; 1715 гг.). Башкирское восстание в 1705-1711 гг.</p>

		<p>Причины выступления казаков и крестьян на Дону. Действия отряда князя Ю.В. Долгорукого. Начало восстания под предводительством К.А. Булавина. Взятие Черкаска. Действия отрядов атаманов Павлова, Драного, Голого, Некрасова. Неудача Булавина под Азовом, его гибель. Подавление восстания и расправа над его участниками. Движение К.А. Булавина - казачье восстание или крестьянская война? Место Петра Первого и его времени в истории Отечества. Образ Петра Великого в искусстве и литературе</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Источники по истории России времени Ивана Грозного

Тема 2. Историография эпохи Ивана IV

Тема 3. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века

Тема 4. Дела восточные... Покорение Казанского и Астраханского ханств

Тема 5. Ливонская война

Тема 6. Опричнина

Тема 7. Власть и церковь при Иване Грозном

Тема 8. Источники по истории России петровского времени

Тема 9. Дореволюционная историография петровских преобразований

Тема 10. «Великое посольство» и создание Северного союза

Тема 11. Северная война

Тема 12. Петр I и церковь

Тема 13. Дворяне и крестьяне в первой четверти XVIII столетия

Тема 14. Народные выступления в первой четверти XVIII века: причины, ход, итоги

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Личность и семейная жизнь Ивана Грозного

Тема 2. Сподвижники Ивана IV
Тема 9. Сухопутная армия России в первой четверти XVIII века

Тема 3. Русский флот и его действия на море в годы Великой Северной войны

Тема 4. «Полудержавный властелин» - А.Д. Меншиков

Тема 5. Фельдмаршал Б.П. Шереметев

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Источники по истории России времени Ивана Грозного

Тема 2. Историография эпохи Ивана IV

Тема 3. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века

Тема 4. Дела восточные... Покорение Казанского и Астраханского ханств

Тема 5. Ливонская война

Тема 6. Опричнина

Тема 7. Власть и церковь при Иване Грозном

Тема 8. Источники по истории России петровского времени

Тема 9. Дореволюционная историография петровских преобразований

Тема 10. «Великое посольство» и создание Северного союза

Тема 11. Северная война

Тема 12. Петр I и церковь

Тема 13. Дворяне и крестьяне в первой четверти XVIII столетия

Тема 14. Народные выступления в первой четверти XVIII века: причины, ход, итоги

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Личность и семейная жизнь Ивана Грозного

Тема 2. Сподвижники Ивана IV

Тема 3. Русский флот и его действия на море в годы Великой Северной войны

Тема 4. «Полудержавный властелин» - А.Д. Меншиков

Тема 5. Фельдмаршал Б.П. Шереметев

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Иван Грозный и его эпоха	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование
Тема 2. Петр I и его эпоха	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий (правильные ответы выделены курсивом)

SingleSelection	Кто из перечисленных лиц входил в Избранную раду?	<p><u>А. Адашев</u></p> <p>Б. Годунов</p> <p>Е. Глинская</p> <p>Б. Морозов</p>	1	40
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Избранной Рады?	<p>Отмена местничества</p> <p><u>Принятие Соборного Уложения</u></p> <p>Создание стрелецкого войска</p> <p>Прекращение созыва Земских соборов</p>	3	41
SingleSelection	В период правления какого царя действовала Избранная Рада?	<p><u>Борис Годунов</u></p> <p>Иван Грозный</p> <p>Фёдор Иоаннович</p> <p>Василий Шуйский</p>	2	42
SingleSelection	В каком году произошло венчание на царство Ивана Грозного?	<p>1533</p> <p><u>1584</u></p> <p>1547</p> <p>1565</p>	3	43
SingleSelection	Что из перечисленного относится к Ливонской войне?	<p>1565 – 1572</p> <p><u>1533 – 1547</u></p> <p>1558 - 1583</p> <p>1584 - 1598</p>	3	44
SingleSelection	Какое государство было главным противником России в Ливонской войне?	<p><u>Речь Посполитая</u></p> <p>Англия</p> <p>Османская империя</p> <p>Крымское ханство</p>	1	45
SingleSelection	Что из перечисленного относится к итогам Ливонской войны?	<p><u>Присоединение Прибалтики</u></p> <p>Потеря выхода к Балтийскому морю</p> <p>Присоединение Левобережной Украины</p> <p>Получение порта на Балтийском море</p>	2	46

SingleSelection	Что из перечисленного было причиной опричнины?	Борьба царя против боярской аристократии	1	47
		Начало Ливонской войны		
		Захват власти борством		
		Политика православной церкви		
SingleSelection	Что из перечисленного не относится к правлению Ивана Грозного?	Принятие Судебника	4	48
		Ливонская война		
		Прекращение созыва Земских соборов		
		Отмена местничества		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Источники по истории России времени Ивана Грозного.
2. Дореволюционная историография эпохи Ивана IV.
3. Советская историография эпохи Ивана IV.
4. Эпоха Ивана Грозного в современной исторической периодике.
5. Правление Елены Глинской.
6. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века.
7. «Избранная рада» и реформы 50-х годов.
8. «Дела восточные...» (покорение Казанского и Астраханского ханств).
9. Причины и начало борьбы России за побережье Балтики (1558-1566 гг.).
10. Введение опричнины и Земский собор 1566 года.
11. Новгородский поход Ивана IV.
12. Опричнина Ивана Грозного: факты и историография.
13. Псковское осадное сидение и завершение Ливонской войны.
14. Личность и семейная жизнь Ивана Грозного.
15. Общественно-политическая мысль середины и второй половины XVI столетия.
16. Власть и церковь при Иване Грозном.
17. Вотчина и поместье во времена Грозного.
18. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
19. Конец царствования Грозного царя (1572-1584 гг.).
20. Окружение Ивана IV.
21. Иван Грозный и его эпоха в искусстве и литературе.
22. В.О. Ключевский об Иване IV и его времени.
23. С.Ф. Платонов об Иване Грозном и его времени.
24. Работы А.А. Зимина об эпохе Ивана Грозного.
25. Внутренние и внешние предпосылки преобразований первой четверти XVIII века.
26. Отец и мать Петра Алексеевича, его сестры и братья.
27. Детство и юность Петра Первого.
28. Семья Петра Великого: жены и дети.
29. Азовские походы Петра I.
30. «Великое посольство» 1697-1698 годов и создание Северного союза.
31. Начало Великой Северной войны, поражения и победы русских в 1700-1708 годах.
32. Полтавская битва 1709 года.
33. Балтийский флот России в Великой Северной войне.
34. Петр I на поле брани.
35. Король Швеции Карл XII.

36. Административные реформы.
37. Военные реформы.
38. Петр Первый и церковь - факты и историография.
39. Введение подушной подати, ее социально-экономическое значение.
40. Социально-правовое положение крестьянства в первой четверти XVIII столетия.
41. Социально-правовое положение дворян в первой четверти XVIII века.
42. Русская промышленность I четверти XVIII века и политика правительства.
43. Внутренняя и внешняя торговля в первой четверти XVIII века.
44. Астраханское восстание.
45. Движение К.А. Булавина в 1707-1709 годах.
46. Выступления работных людей на Воронежских верфях и на Олонецких металлургических заводах.
47. Преобразования в быту и культуре.
48. Прутский поход.
49. Политика Петра Первого на Востоке.
50. «Дело» царевича Алексея.
51. «Полудержавный властелин» - А.Д. Меншиков.
52. Фельдмаршал Б.П. Шереметев.
53. «Птенцы гнезда Петрова»: Ф.М. Апраксин, П.И. Ягужинский, А.А. Матвеев, П.А. Толстой, П.П. Шафиров, Б.И. Куракин, А.К. Нартов, В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, Франц Лефорт, Патрик Гордон (по выбору).
54. П.Н. Милюков о Петре Великом и его эпохе.
55. Петр Первый и его эпоха в концепции С.М. Соловьева.
56. В.О. Ключевский о Петре Первом и его времени.
57. Работы Е.В. Анисимова о России первой четверти XVIII столетия.
58. Труды Н.И. Павленко о Петре Первом и его времени.
59. Эпоха Петра Первого в новейшей литературе (по страницам исторических журналов).
60. Петр Первый в искусстве и литературе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Балакирева Л.М. Судебная реформа Петра I: Юстиц-коллегия. Новосибирск, 2003.
2. Бушкович П. Пётр Великий. Борьба за власть (1671-1725). СПб., Дмитрий Буланин, 2008.
3. Вагеманс Э. Пётр Великий в Бельгии. СПб., 2007.
4. Водарский Я.Е. Загадки Прутского похода Петра I. М., 2004
5. Володихин Д.М. Иван Грозный: бич божий. М.: Вече, 2006.
6. Зимин А.А. И.С. Пересветов и его современники. Очерки по истории русской общественно-политической мысли середины XVI в. М., 1958
7. Масси Р.К. Петр Великий. Смоленск, 1996. Т. 1-3.
8. Никулин В.Н. Петр Первый и его время. 2-е изд. Калининград, 2008.
9. Павленко Н.И. Пётр I. М., 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена».

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Зальцман Эдвин Борисович
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Археология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Археология».

Цель дисциплины - сформировать у студентов на основе археологических источников целостное представление о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	Знать основные принципы и методы археологической типологии и классификации, археологических раскопок, археологической хронологии и периодизации; основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников; характерные черты каменного, бронзового и железного веков. Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; характеризовать различные археологические культуры; классифицировать археологические памятники; классифицировать и систематизировать исторические явления; формулировать выводы, основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и культуры. Владеть основными категориями и знаниями в области археологии, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по археологии, навыками использования картографического материала; методами работы с археологическими источниками знаниями в области местной археологии, необходимыми для решения практических задач;

		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ. ПРЕДМЕТ, ИСТОЧНИКИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ НАУКИ	Археология и ее место среди исторических наук. Общественная функция археологии. Предмет археологии. Археологические источники. Роль личности в археологии. Принципы археологии.

		<p>Виды археологических памятников. Поселения (стоянки, селища, городища). Погребальные сооружения. Дольмены, менгиры, кромлехи и др. Основные понятия: культурный слой и особенности его формирования, стратиграфия, закрытые и открытые комплексы. Археологическая культура. Методы полевых археологических исследований. Виды археологических разведок. Археологический памятник и его связь с природной обстановкой. Раскопки поселений (предраскопочные работы, основные правила раскопок). Раскопки грунтовых и курганных погребений (виды погребальных сооружений и захоронений, основные правила раскопок).</p> <p>Кабинетная археология. Виды классификаций. Типологический метод. Датировка и синхронизация. Абсолютные и относительные даты. Естественнонаучные методы в археологии. Методы датирования: дендрохронология, радиоуглеродный анализ и др. Спектрография, металлография. Петрографический анализ. Экспериментальное моделирование древних технологий.</p>
2	Тема 2. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ АРХЕОЛОГИИ	<p>Предыстория археологической науки: античный и средневековый периоды. Период антикваризма. И.Винкельман и начало научного подхода к древностям. Система трёх веков К.Томсона и Я.Ворсо. Открытие палеолита Буше де Пертом. Э.Ларте и открытие верхнего палеолита. Периодизация каменного века Г.Мортилье. Периодизация неолита О.Монтелиуса. М.де Саутуола и открытие пещерного искусства. Раскопки памятников бронзового и железного веков. Типологический метод. Теория диффузионизма. Географический детерминизм. Ретроспективный метод Г.Коссины. Западноевропейская археология во 2-ой пол. XX века. Процессуальная и постпроцессуальная археология. Неомарксистская археология. Структурализм в археологии.</p>
3	Тема 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ	<p>Формирование науки о древностях в России до первой половины 19 вв. Петровские указы. Антикваризм. Российская археология во второй половине 19- начале 20 вв. Деятельность З. Ходаковского, И.С. Стемпковского, А.С. Уварова, И.Е. Забелина, А.А. Иностранцева, Н.И. Веселовского, Л.К. Ивановского и др. Археологические общества и съезды. Императорская археологическая комиссия. Спицинско-городцовский этап. Археология в 20 - 30 гг. XX в. Развитие археологии в послевоенное время. Российская археология на современном этапе.</p>
4	Тема 4. ДРЕВНИЙ АШЕЛЬ (РАННИЙ ПАЛЕОЛИТ)	<p>Периодизация палеолита. Ранний и средний палеолит. Методы датирования. Эволюция</p>

		животного мира и антропогенез. Архантропы. Антропологические остатки. Основные понятия. Ведущие формы каменных орудий: чоперы, кливеры, рубила, скрёбла. Техника леваллуа. Хозяйство и образ жизни. Использование огня. Основные памятники Африки и Евразии. Дманиси.
5	Тема 5. МУСТЬЕ (СРЕДНИЙ ПАЛЕОЛИТ)	Среда обитания и расселение. Неандертальцы и неандертальская проблема. Ранние палеоантропы. Поздние палеоантропы. Прогресс в изготовлении орудий труда. Приёмы охоты. Домостроительство. Формирование общественных отношений. Неандертальские погребения. Следы религиозных верований. Зачатки искусства. Мустьерские культуры Кавказа и Поднепровья.
6	Тема 6. ПОЗДНИЙ (ВЕРХНИЙ) ПАЛЕОЛИТ	Гипотеза раннего возникновения «анатомически современного Homo Sapiens» в Африке. Homo Sapiens в Европе. Антропологические данные. Природные условия эпохи позднего палеолита. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий. Способы охоты. Наиболее значительные стоянки. Жилища позднего палеолита. Погребения (Гримальди, Костёнки 15 и 14, Сунгирь, Мальта). Позднепалеолитическое искусство. Пещерная живопись. Открытия последних десятилетий – пещеры Коске и Шове. Искусство малых форм.
7	Тема 7. МЕЗОЛИТ	Периодизация и хронология. Природные условия эпохи мезолита. Отступление ледника и глобальное послеледниковое потепление. Флора и фауна, формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Особенности материальной культуры (развитие новой техники обработки камня; микролиты и макролиты). Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов. Развитие методов охоты и рыболовства. Дистанционное оружие. Типы поселений и построек, транспорт. Изменения в характере искусства. Культуры эпохи мезолита Волго-Окского междуречья. Мезолитические культуры Прибалтики. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Васильевский).
8	Тема 8. НЕОЛИТ	Д. Леббок и первоначальное значение термина «неолит». Современное определение термина «неолит». Периодизация и хронология неолита. Термин «неолитическая революция» Г. Чайлда. Земли Плодородного Полумесяца. Промежуточное звено - мезолитическая натуфийская культура. Гебекли-Тепе. Переход к производящему хозяйству и осёдлой жизни. Древнейшие культуры с производящей экономикой. Докерамический неолит. Одомашнивание животных.

		<p>Крупнейшие неолитические протогорода – Чатал-Хююк и Хаджилар. Архитектура и храмы. Росписи и рельефы. Символика. Распространение культа Богини плодородия. Специфика погребальных обрядов. Данные антропологии.</p> <p>Распространение навыков изготовления керамики. Ткачество. Обмен.</p> <p>Сложение производящего хозяйства в Юго-Восточной Европе.</p> <p>Природные условия в неолитическую эпоху на территории Северной Евразии. Атлантический и суббореальный периоды.</p> <p>Понятие «лесной неолит». Хронологические рамки «лесного неолита». Распространение гончарства в лесной зоне. Приёмы изготовления и формы орудий труда. Новые системы хозяйства. Типы поселений.</p> <p>Культурные зоны неолита.</p> <p>Неолит Северного Причерноморья. Буго-днестровская и линейно—ленточной керамики культуры.</p> <p>Неолитические поселения юга России - Матвеев Курган, Ракушечный Яр, Джангар, Варфоломеевка.</p> <p>Неолит Средней Азии. Хронология.</p> <p>Джейтунская культура: территория распространения, поселения, ирригация, особенности архитектуры, хозяйственная деятельность. Типы орудий. Формы керамических изделий и орнаментация. Религиозные представления. Происхождение.</p> <p>Кельтеминарская культурная область: территория распространения, поселения, кремневый инвентарь, керамика, жилища.</p> <p>Неолит Кавказа. Поселение Чох.</p> <p>Днепро-донецкая культурная общность. Территория распространения, хронология. Поселения, хозяйство, орудия труда, вооружение, украшения и керамические изделия. Могильники мариупольского типа. Обряд погребения и инвентарь.</p> <p>Неолит Центра Русской равнины и Прибалтики. Верхневолжская, льяловская, ямочно-гребенчатой керамики, нарвская и цедмарская культуры. Особенности кремнёвой индустрии, изделий из камня, рога и кости. Поселения, специфика хозяйства, домостроительство, искусство и религиозные представления. Могильник Звейниекы: обряд погребения и инвентарь.</p>
9	Тема 9. ЭНЕОЛИТ	<p>Термин «энеолит». Открытие меди. Приёмы изготовления украшений и орудий из меди. Преимущества медных орудий. Зона культур эпохи раннего металла. Древнейшие центры возникновения металлургии. Четыре фазы развития древнейшей металлургии и металлообработки.</p>

		<p>Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Хронология.</p> <p>Понятия «металлургическая провинция», «очаги металлургии и металлообработки» в производственном и историко-культурном контексте.</p> <p>Балкано-Карпатская металлургическая провинция и Гумельницкий металлургический очаг. Медные орудия и украшения. Поселения и конструктивные особенности жилищ. Керамика и каменные изделия. Погребальные комплексы. Варненский могильник. Погребальные дары из золота и меди. Социальная организация общества.</p> <p>Трипольская культура и раннетрипольский очаг металлообработки. Карбунский клад. Изделия из меди, состав металла, технология обработки. Характер поселений, планировка. Особенности конструкции жилищ. Каменный и костяной инвентарь, посуда, мелкая пластика.</p>
10	Тема 10. БРОНЗОВЫЙ ВЕК	<p>Гибель Балкано-Карпатской металлургической провинции и исчезновение раннеземледельческих культур. Миграции индоевропейцев и индоевропейская проблема.</p> <p>Возникновение и развитие Циркумпонтийской металлургической провинции. Хронология. Северная и южная зоны ЦМП, сходство и различия. Основные виды оружия и орудий труда. Распространение мышьяковых бронз.</p> <p>Троянский очаг металлургии.</p> <p>Куро-аракская культура. Поселения, домостроительство, хозяйство. Изделия из металла, керамика.</p> <p>Майкопская культура. Изделия из мышьяковых бронз. Майкопский курган. Дольмены у станицы Новосвободной. Имущественная и социальная дифференциация общества. Галюгаевское поселение. Проблема происхождения.</p> <p>Древнеямная культурно-историческая общность. Территория и хронология. Курганные погребения. Керамика. Изделия из кости, камня и металла. Повозки. Поселение Михайловка. Земледелие и скотоводство. Коневодство.</p> <p>Усатовская культура. Находки из металла. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда.</p> <p>Вторая фаза развития ЦМП. Территория провинции и хронология. Скачок в развитии литейной технологии. Употребление оловянных бронз. «Металлургическая революция». Этнокультурные изменения.</p>

		<p>Западно-анатолийский очаг металлопроизводства. Культура Трои II.</p> <p>Закавказский металлургический очаг и триалетская культура. Хронология и территория распространения. Погребения племенных вождей. Колесницы. Керамика. Связи с древневосточными цивилизациями.</p> <p>Катакомбная культурно-историческая общность. Особенности погребального обряда. Керамика. Изделия из кости, камня и металла. Поселения. Зоны развития полукочевого и придомного скотоводства. Земледелие. Погребения мастеров-литейщиков. Связи с Кавказом.</p> <p>Северокавказская культура. Хронология и территория распространения. Особенности погребального обряда. Материальная культура. Фатьяновская культурно-историческая общность. Территория распространения. Погребальный обряд и инвентарь.</p> <p>Распад ЦМП. Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция. Территория и хронология.</p> <p>Абашевская культурно-историческая общность и ее металлопроизводство. Поселения. Курганные и бескурганные могильники. Пепкинский курган. Хозяйство. Керамика. Орудия и украшения из металла. Галический клад. Состав абашевского металла.</p> <p>Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы.</p> <p>Андроновская культурно-историческая общность. Петровская культура. Поселения и могильники. Металлургические комплексы. Памятники синташтинского типа. Аркаим. Появление облегченных колесниц.</p> <p>Срубная культурно-историческая общность. Территория и хронология. Курганные погребения. Поселения, жилища. Керамика, металлические изделия. Первые изделия из железа. Хозяйство срубных племен.</p>
11	Тема 11. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖЕЛЕЗОДЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА	<p>Начальные этапы развития железоделательного производства. Первые изделия из железа. Ранние письменные упоминания о железе. Процесс получения железа из руд (сыродутный процесс) и обработка кричного железа. Распространение оружия и орудий труда из железа. Социально-экономические и культурные изменения, вызванные освоением железа.</p> <p>Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Гальштатская эпоха как начальный период освоения</p>

		<p>железа в Западной и Средней Европе. Латенская культурно-историческая общность.</p> <p>Государство Урарту. Эрбуни и Тайшебаини: планировка и архитектура. Экономика и ремесло. Причины гибели Урарту и разрушения основных городских центров.</p> <p>Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Восточные балты. Территория, хронология, основные памятники, погребальный обряд, хозяйство, изделия из металла и керамики.</p>
12	Тема 12. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК ЕВРАЗИЙСКОЙ СТЕПИ И ЛЕСОСТЕПИ	<p>«Скифский мир» и «скифская триада». Хронология. Проблема происхождения скифов и скифской культуры. Письменные данные о скифах.</p> <p>Основные памятники скифов. Погребения (ранние курганы; курганы степной Скифии — Солоха, Чертомлык, Толстая могила, Куль-Оба). Поселения степной и лесостепной Скифии (Бельское, Каменское). Ремесленные изделия: оружие, одежда, украшения, посуда. Искусство скифов. Скифский звериный стиль. Скифский пантеон. Поздние скифы: ареал, погребения, хозяйство.</p> <p>Савроматы и сарматы. Савроматская археологическая культура. Территория и хронология. Особенности погребального обряда. Вооружение савроматов. Искусство. Сарматская археологическая культура. Хронология, ареал культуры. Виды погребальных сооружений. Вооружение и искусство.</p> <p>Саки Приаралья. Пазырыкская культура. Особенности погребального обряда. Уюкская культура (по материалам кургана Аржан).</p>
13	Тема 13. АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ	<p>Греческая колонизация Северного Причерноморья. Первые колонии. Три политических и экономических центра античного Северного Причерноморья.</p> <p>Города и сельские поселения. Архитектура. Ремесло и искусство. Экономика греческих колоний.</p> <p>Погребальный обряд.</p>
14	Тема 14. РАННИЕ СЛАВЯНЕ	<p>Зарубинецкая культура. Территория, хронология, вещевой комплекс. Хозяйство. Поселения и погребения.</p> <p>Черняховская культура. Территория, хронология, вещевой комплекс. Хозяйство. Поселения и погребальный обряд. Различия в погребальном обряде. Этническая принадлежность племен зарубинецкой и черняховской культуры.</p> <p>Раннеславянские культуры: культуры пражско-корчакского и пражско-пеньковского типов. Хронология. Поселения и жилые сооружения. Вещевой комплекс. Хозяйство. Погребальный обряд. Культуры северных территорий. Смешанный характер погребальных комплексов.</p>

		Культура типа Луки-Райковецкой. Поселения и погребения. Керамика. Появление гончарного круга. Хозяйство. Роменско-боршевская культура. Этногенез восточных славян.
15	Тема 15. БАЛТСКИЕ И ФИНСКИЕ ПЛЕМЕНА ЛЕСНОЙ ЗОНЫ В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура. Вещевой комплекс, керамика. Балтские племена Юго-Восточной Прибалтики. Восточно-финские племена Волго-Окского междуречья.
16	Тема 16. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ СТЕПНОЙ И ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ	«Великое переселение народов». Гунны и их появление в Европе. Салтово-маяцкая культура. Этническая составляющая культуры. Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Курганы. Каменные изваяния.
17	Тема 17. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XIII ВВ.	Сельские поселения. Оборонительные сооружения. Система земледелия. Ремесло. Погребения. Женские племенные украшения (височные кольца). Гнёздовские и ярославские дружинные курганы. Большие курганы Поднепровья. Обряд погребения. Торговля. Восточное серебро. Обмен и денежное обращение. Русско-византийские и русско-скандинавские контакты. Связи с кочевым миром. Древнейшие русские города и их происхождение. Рост городов в XI — начале XIII вв. Древнерусский город: планировка, архитектура, укрепления. Развитие ремесла. Внешние экономические связи. Берестяные грамоты. Развитие сельского хозяйства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки

Тема 2. История западноевропейской археологии

Тема 3. История отечественной археологии

Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)

Тема 5. Мустье (средний палеолит)

Тема 6. Поздний (верхний) палеолит

Тема 7. Мезолит

Тема 8. Неолит

Тема 9. Энеолит

Тема 10. Бронзовый век

Тема 11. Ранний железный век. Возникновение железодельного производства

Тема 12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи

Тема 13. Античные государства Северного Причерноморья

Тема 14. Ранние славяне

Тема 15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. История и развитие археологической науки	<p>I. Основные этапы развития западноевропейской археологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение древностей в Европе в эпоху Просвещения 2. Развитие европейской археологии в XIX - нач. XX в. 3. Современная западноевропейская археология. Основные направления. <p>II. Развитие археологической науки в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Петровские указы. Антикваризм. Развитие науки о древностях в России до первой половины 19 вв. 5. Основные направления отечественной науки в конце XIX - нач. XX вв. Археологические общества и съезды. Императорская археологическая комиссия. Спицинско-городцовский этап. 6. Археология в 20 - 30 гг. XX в. Развитие археологии в послевоенное время. Современное состояние археологической науки в России.
2	Тема 2. Палеолит	<p>I. Древний ашель (ранний палеолит). Архантропы. Каменные орудия. Хозяйство и образ жизни. Основные памятники Евразии.</p> <p>II. Мустье (средний палеолит). Неандертальцы. Орудия труда, приёмы охоты, домостроительство, формирование общественных отношений. Мустьерские культуры Крыма и Поднепровья.</p> <p>III. Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий и новые способы охоты. Жилые сооружения. Усложнение погребального обряда в верхнем палеолите. Сунгирь, Костенки, Мальта. Позднепалеолитическое искусство.</p>
3	Тема 3. Мезолит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природные условия, хронология, специфика материальной культуры. 2. Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов. 3. Культуры эпохи мезолита Восточного Прионежья и Прибалтики. 4. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Звейниeki, Васильевский).
4	Тема 4. Неолит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неолит Средней Азии (кельтеминарская культура). 2. Неолит Средней Азии (джейтунская культура).
5	Тема 5. Бронзовый век	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абашевская культура. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда. 2. Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы. 3. Памятники синташтинского типа. 4. Срубная культурно-историческая общность. Территория, хронология, погребальный обряд, поселения, хозяйство, материальная культура.
6	Тема 6. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизация скифов. 2. Савроматы и сарматы. 3. Кочевники Алтая и Южной Сибири

7	Тема 7. Античные государства Северного Причерноморья	1. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные центры. 2. Ремесло, торговля и сельское хозяйство городов-государств Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).
8	Тема 8. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья	1. Прибалтийские финны. 2. Балтские племена.
9	Тема 9. Раннее Средневековье степной и лесостепной зоны	1. Восточноевропейские степи в V-первой половине VIII в. 2. Племена кочевников в VIII-XI вв. Салтово-маяцкая культура. Хазары. Северокавказские древности.
10	Тема 10. Древняя Русь в IX-XIII вв.	1. Особенности бытовой культуры. Грамотность на Руси и берестяные грамоты. 2. Происхождение и функции древнерусского города. Археологические признаки древнерусского города. 3. Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань. Торжок и др.). 4. Развитие земледелия, ремесла, военного дела, торговли.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки

Тема 2. История западноевропейской археологии

Тема 3. История отечественной археологии

Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)

Тема 5. Мустье (средний палеолит)

Тема 6. Поздний (верхний) палеолит

Тема 7. Мезолит

Тема 8. Неолит

Тема 9. Энеолит

Тема 10. Бронзовый век

Тема 11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства

Тема 12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи

Тема 13. Античные государства Северного Причерноморья

Тема 14. Ранние славяне

Тема 15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Развитие археологической науки в России.

I. Древний ашель (ранний палеолит). Архантропы. Каменные орудия. Хозяйство и образ жизни. Основные памятники Евразии.

II. Мустье (средний палеолит). Неандертальцы. Орудия труда, приёмы охоты, домостроительство, формирование общественных отношений. Мустьерские культуры Крыма и Поднепровья.

III. Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий и новые способы охоты. Жилые сооружения. Усложнение погребального обряда в верхнем палеолите. Сунгирь, Костенки, Мальта. Позднепалеолитическое искусство.

1. Природные условия, хронология, специфика материальной культуры.

2. Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов.

3. Культуры эпохи мезолита Восточного Прионежья и Прибалтики.

4. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Звейниeki, Васильевский).

1. Неолит Средней Азии (кельтеминарская культура).

2. Неолит Средней Азии (джейтунская культура).

1. Абашевская культура. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда.

2. Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы.

3. Памятники синташтинского типа.

4. Срубная культурно-историческая общность. Территория, хронология, погребальный обряд, поселения, хозяйство, материальная культура.

1. Цивилизация скифов.

2. Савроматы и сарматы.

3. Кочевники Алтая и Южной Сибири

1. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные центры.

2. Ремесло, торговля и сельское хозяйство городов-государств Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).

1. Прибалтийские финны.

2. Балтские племена.

1. Восточноевропейские степи в V-первой половине VIII в.

2. Племена кочевников в VIII-XI вв. Салтово-маяцкая культура. Хазары. Северокавказские древности.

1. Особенности бытовой культуры. Грамотность на Руси и берестяные грамоты.

2. Происхождение и функции древнерусского города. Археологические признаки древнерусского города.

3. Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань. Торжок и др.).

4. Развитие земледелия, ремесла, военного дела, торговли.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. История западноевропейской археологии	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. История отечественной археологии	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Мустье (средний палеолит)	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Поздний (верхний) палеолит	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Мезолит	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Неолит	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Энеолит	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Бронзовый век	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Античные государства Северного Причерноморья	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Ранние славяне	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 16. Раннее Средневековье степной и лесостепной зоны	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 17. Древняя Русь в IX-XIII вв.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ. ПРЕДМЕТ, ИСТОЧНИКИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ НАУКИ

1. Какой из естественнонаучных методов определения возраста применяют для датировки памятников эпохи неолита:

1. Ториевый

2. Калий-аргоновый
3. Радий-актиниевый
4. Радиоуглеродный
5. Радий-урановый

2. Что такое селище?

1. Поселение на возвышенности, укреплённое валом и рвом
2. Неукреплённое долговременное поселение
3. Каменная крепость

3. Какой метод датирования на Крите применил Артур Эванс?

1. Метод перекрёстных датировок
2. «Метод домино»
3. Датировка по аналогиям
4. Датировка по письменным источникам

4. Создателем типологического метода является:

1. О.Монтелиус
2. Г.Коссина
3. Г. де Мортилье
4. Г.Шлиман

Тема 2. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ АРХЕОЛОГИИ

1. Кто из античных историков впервые заинтересовался археологическими памятниками?

1. Ксенофонт
2. Геродот
3. Ливий Тит
4. Тацит Корнелий
5. Плутарх

2. Развалины какого города впервые подвергли археологическим раскопкам?

1. Сиракузы
2. Иерихон
3. Вавилон
4. Помпеи

3. В каком произведении античного автора впервые описывается «система трёх веков»?

1. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».
2. Гомер «Илиада».
3. Светоний Транквилл «О знаменитых людях».
4. Гесиод «О происхождении богов».

4. Открытие верхнего палеолита связано с именем:

1. Эдуарда Ларте
2. Кристиана Томсена
3. Иоганна Винкельмана
4. де Мортелье

Тема 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

1. Основатель изучения стратиграфии в археологии:

1. А.С. Уваров
2. А. Черноцкий
3. П. Дюбрюкс
4. И.Е. Забелин

2. Патриархом советской археологии считается:

1. Миллер А.А.
2. Городцов В.А.
3. Арциховский А.Б.
4. Забелин Е.И.

Тема 4. ДРЕВНИЙ АШЕЛЬ (РАННИЙ ПАЛЕОЛИТ)

1. Синантропы относятся к:
 1. Архантропам
 2. Палеоантропам
 3. Неоантропам
2. Архантропы впервые появились на территории:
 1. Австралии
 2. Юго-Восточной Азии
 3. Африки
 4. Индии
 5. Южной Европы
3. Стоянка архантропов в Дманиси расположена:
 1. В Восточной Африке
 2. На о-ве Ява
 3. На о-ве Тимор
 4. В Западном Китае
 5. В Грузии
4. К орудиям раннего палеолита принадлежат:
 1. Костяные гарпуны
 2. Микролиты
 3. Чопперы
 4. Копьеметалка
 5. Знаменитая стоянка синантропов:
 1. Моджокерто
 2. Ланьянь
 3. Дманиси
 4. Чжоукоудянь
 5. Олдувай

Тема 5. МУСТЬЕ (СРЕДНИЙ ПАЛЕОЛИТ)

1. Кто из перечисленных животных ледниковой эпохи продолжает существовать до сих пор:
 1. Шерстистый носорог
 2. Пещерный медведь
 3. Пещерный лев
 4. Овцебык
2. Выберите правильный ответ:
 1. Классические неандертальцы – тупиковая ветвь, генетически с человеком не связаны
 2. Классические неандертальцы – прямые предки Homo Sapiens
 3. Классические неандертальцы – частично генетически связаны с Homo Sapiens, но не являются его прямыми предками
 4. Ранние неандертальцы – предки Homo Sapiens
3. Известная стоянка классических неандертальцев на бывшей территории СССР:
 1. Ла-Шапель
 2. Петралона
 3. Схул-5
 4. Тешик-Таш
 5. Амуд-1
4. Что доказывает существование у классических неандертальцев религиозных верований?
 1. Большой объём мозга.
 2. Изображения креста.
 3. Наличие преднамеренных захоронений.
 4. Способность к абстрактному мышлению.

Тема 6. ПОЗДНИЙ (ВЕРХНИЙ) ПАЛЕОЛИТ

1. На какой территории впервые появился Homo Sapiens:

1. Европа
2. Палестина
3. Африка
4. Юго-Восточная Азия

2. Время появления Homo Sapiens в Европе:

1. 60 тыс. л.н.
2. 40-30 тыс. л.н.
3. 50 тыс. л.н.
4. 150 тыс. л.н.

3. Основной приём обработки орудий в позднем палеолите:

1. Технология Леваллуа
2. Отжимная ретушь
3. Ашельская технология
4. Технология изготовления чопперов

4. Специфическое орудие позднего палеолита:

1. Деревянное копьё
2. Кливер
3. Рубило
4. Копьеметалка

5. Животное, одомашненное в позднем палеолите:

1. Овца
2. Коза
3. Корова
4. Собака
5. Кошка

6. Какой материал использовался при строительстве каркаса жилища позднего палеолита в Межиричах:

1. Дерево
2. Камень
3. Лёд
4. Кости скелета мамонта

7. Самое известное двойное погребение позднего палеолита:

1. Маркина Гора
2. Костёнки 15
3. Погребение 2, Сунгирь
4. Погребение 1, Сунгирь

Тема 7. МЕЗОЛИТ

1. Главное охотничье оружие мезолита:

1. Копьё
2. Копьеметалка
3. Лук со стрелами
4. Бумеранг

2. Параллельное название мезолитической эпохи:

1. Энеолит
2. Финальный палеолит
3. Поздний палеолит
4. Эпипалеолит

3. Особенности искусства эпохи мезолита:

1. Пещерная живопись
2. Мелкая пластика

3. Антропоморфные стеллы
4. Настенные росписи
4. Основной объект охоты в раннем мезолите:
 1. Пещерный медведь
 2. Лось
 3. Северный олень
 4. Мамонт
5. Какое новое транспортное средство появилось в мезолите?:
 1. Лыжи
 2. Сани
 3. Каноэ
 4. Плот

Тема 8. НЕОЛИТ

1. Основной показатель для определения памятников эпохи неолита в Европе:
 1. Микролиты
 2. Сверлённые топоры
 3. Шлифованные орудия
 4. Керамика
2. Важнейший фактор возникновения земледелия в Передней Азии:
 1. Нехватка пищи
 2. Благоприятные климатические условия
 3. Наличие диких злаков
 4. Плодородные почвы
3. Где впервые в Европе зародился неолит?:
 1. Британский п-ов
 2. Крым
 3. Украина
 4. Греция
 5. Италия
4. Что составляло основу хозяйства неолитического населения прибрежной зоны Восточной Прибалтики:
 1. Скотоводство
 2. Собирачество
 3. Охота на морского зверя
 4. Земледелие
 5. Охота на сухопутного зверя
5. Особенности погребальной обрядности в неолитическую эпоху:
 1. Погребали на территории поселений
 2. Погребения в курганах
 3. Погребения неизвестны
 4. Коллективные погребения в гробницах
6. Первые протогорода возникли на территории:
 1. Палестины
 2. Малой Азии
 3. Междуречья
 4. Египта
7. Укажите вид культурного злака, выращиваемого в Чатал-Уюке:
 1. Ячмень
 2. Рис
 3. Просо
 4. Овёс
 5. Маис

8. Характерная особенность нарвской культуры:

1. Расписная керамика
 2. Шлифованные топоры
 3. Глинобитные постройки
 4. Многочисленный роговой и костяной инвентарь
9. Характерная особенность цедмарской культуры:

1. Полированные топоры
 2. Большое количество янтарных изделий
 3. Шнуровой орнамент
 4. Плоскодонная посуда
10. Впервые производящее хозяйство появилось на территории:

1. Египта
2. Индии
3. Балкан
4. Передней Азии

Тема 9. ЭНЕОЛИТ

1. Укажите металл, встречающийся в природе в самородном виде:

1. Бронза
2. Латунь
3. Медь
4. Цинк

2. Особенность погребального обряда Варненского могильника:

1. Скорченное погребение
 2. Кенотаф
 3. Большое количество оружия в погребениях
 4. Погребения с конём
3. С каким культом связаны трипольские антропоморфные статуэтки?

1. Тотемизм
2. Анимистические верования
3. Культ небесных божеств
4. Культ плодородия

4. Где расположены основные зоны культур эпохи раннего металла?:

1. Центральная Африка
2. Юго-Восточная Азия
3. Лесная зона вроейской части России
4. Египет
5. Малая Азия и Западная часть Ирана

Тема 10. БРОНЗОВЫЙ ВЕК

1. Какой металл или полуметалл применялся в бронзовых сплавах в раннем бронзовом веке:

1. Свинец
2. Олово
3. Мышьяк
4. Серебро

2. Форма и конструкция домов куро-аракской культуры:

1. Прямоугольная, столбовая
2. Прямоугольная, глинобитная
3. Чумообразная
4. Круглая, из сырцовых кирпичей

3. Обряд погребения майкопской культуры:

1. В курганах
2. Грунтовые могильники
3. Гробницы

4. Погребения с конём
4. Особенности погребального обряда ямной культуры:
 1. Скорченное погребение
 2. Трупосожжение
 3. Отсутствие погребений
 4. Повторное перезахоронение
5. Основные хозяйственные занятия племён ямной культуры:
 1. Земледелие
 2. Охота
 3. Скотоводство
 4. Собирачество
6. Важнейшая особенность в технологии изготовления бронзовых изделий в среднем бронзовом веке:
 1. Широкое распространение сплавов меди и олова
 2. Распространение сплавов меди и мышьяка
 3. Распространение сплавов меди и цинка
7. Всемирно известная находка из кургана в Триалети:
 1. Бронзовый котёл
 2. Золотое украшение
 3. Бронзовый кинжал
 4. Серебряный сосуд с двухрядной композицией
8. Характерная деталь погребального инвентаря в мужских могилах фатьяновской культуры:
 1. Бронзовое копье
 2. Ладьевидные топоры
 3. Кремнёвые кинжалы
 4. Амфоры
9. Что способствовало экспансии древних индоевропейцев?:
 1. Воинственность
 2. Религиозные воззрения
 3. Общественный строй
 4. Демографический взрыв
 5. Распространение коневодства
10. Какова конструкция жилого дома населения приморской культуры?:
 1. Срубная постройка
 2. Двухрядная столбовая постройка
 3. Каркасная постройка
 4. Постройка из камня
11. Что является основным источником по изучению катакомбной культурно-исторической общности?
 1. Поселения
 2. Храмовые комплексы
 3. Погребения
 4. Скульптурные изображения
12. Чем отличаются КШК Ю.-В. Прибалтики от остальных родственных культур?
 1. Преобладание постоянных поселений
 2. Наличие культовых сооружений
 3. Сложный погребальный обряд
 4. Формы каменных топоров
 5. Наличие янтарных украшений

Тема 11. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖЕЛЕЗОДЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. С какой культуры в Западной и Центральной Европе начинается ранний железный век?:

1. Гальштатская
2. Лужицкая
3. Поморская
4. Латенская

2. С каким народом Европы связывают латенскую культуру?:

1. Германцы
2. Балты
3. Кельты
4. Италики

3. Наиболее известное в Польше городище лужицкой культуры:

1. Бискупинское
2. Каменское
3. Ремершанцское

4. Какой народ открыл железоделательное производство?:

1. Греки
2. Хетты
3. Шумеры
4. Египтяне
5. Ассирийцы

Тема 12. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК ЕВРАЗИЙСКОЙ СТЕПИ И ЛЕСОСТЕПИ

1. К какой ветви языков относятся скифы?

1. Славянской
2. Фракийской
3. Иранской
4. Иллирийской

2. Самый распространённый вид наступательного вооружения у скифов:

1. Акинак
2. Копьё
3. Лук со стрелами
4. Топор-секира

3. Куда направляли свои походы скифы в VII-VI вв. до н.э.?:

1. Балканы
2. Центральная Европа
3. Передняя Азия
4. Средняя Азия

4. Время наивысшего экономического и политического подъёма Скифии:

1. III до н.э.
2. IV до н.э.
3. V до н.э.
4. VI век до н.э.

Тема 13. АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ

1. Боспорское царство прекратило свое существование после нашествия следующих племен

1. сарматов
2. гуннов
3. роксоланов
4. скифов

2. Какое поселение считается одним из древнейших греческих городов в Северном Причерноморье?

1. Борисфен (на острове Березань)
 2. Феодосия
 3. Тира
 4. Херсонес Таврический
3. В каком городе Северного Причерноморья правил монарх?
1. Пантикопей
 2. Ольвия
 3. Херсонес
 4. Фанагория
4. В каком городе Северного Причерноморья появляются во 2 веке до н.э. монеты с изображением скифского царя Скилура?
1. Фанагория
 2. Херсонес
 3. Пантикопей
 4. Ольвия

Тема 14. РАННИЕ СЛАВЯНЕ

1. Система земледелия у племён зарубинецкой культуры:
1. Подсечно-огневое
 2. Перелог
 3. Паровое
 4. Пропашное
2. Особенность погребального обряда пшеворской культуры:
1. Большое количество украшений и керамики
 2. Наличие охры
 3. Специальная порча оружия
 4. Погребение с конём
3. Каким племенам принадлежала доминирующая роль в сложении черняховской культуры:
1. Фракийцам
 2. Славянам
 3. Грекам
 4. Готам
 5. Скифам
4. Какие способы погребения считаются наиболее распространёнными в зарубинецкой и пшеворской культурах?
1. Ингумация
 2. Бальзамирование
 3. Кенотаф
 4. Кремация

Тема 15. БАЛТСКИЕ И ФИНСКИЕ ПЛЕМЕНА ЛЕСНОЙ ЗОНЫ В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. К племенам западных балтов относятся:
1. Латгалы
 2. Аукштайты
 3. Жемайты
 4. Курши
 5. Земгалы
2. Где устраивали свои городища пруссы:
1. На берегу моря
 2. На высоких холмах
 3. Вблизи водных источников
 4. В равнинной местности
3. Какой погребальный инвентарь регулярно встречается в мужских могилах:

1. Керамика
2. Пряслица
3. Оружие
4. Украшения
5. Удила
4. Укажите прусское племя:
 1. Ятвяги
 2. Курши
 3. Сембы
 4. Земгалы

Тема 16. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ СТЕПНОЙ И ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ

1. В результате нашествия какого народа распался племенной союз готов?
 1. Авары
 2. Печенеги
 3. Гунны
 4. Половцы
2. Наиболее типичным инвентарём в могилах кочевников X-XIII вв. является:
 1. Керамика
 2. Украшения
 3. Сабли
 4. Удила (часть сбруи)
3. Назовите столицу Хазарского каганата:
 1. Саркел
 2. Итиль
 3. Семендер
 4. Дербент
4. Где расположено Маяцкое городище?
 1. В Самарской области
 2. В Воронежской области
 3. В Волгоградской области
 4. В Татарстане

Тема 17. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XIII ВВ.

1. Процесс градообразования начался на Руси:
 1. на Средней Волге
 2. в Поднепровье
 3. в Западной Руси
2. Время появления гончарного круга на Руси
 1. XII век
 2. VIII век
 3. XI век
 4. IX-первая половина X века
3. В каком году найдена первая берестяная грамота в Новгороде ?
 1. 1961 г
 2. 1954 г
 3. 1951 г
 4. 1949 г
4. Древнейшая каменная церковь на Руси:
 1. Десятинная церковь
 2. Собор Василия Блаженного
 3. Храм Святой Софии
 4. Церковь Покрова-на-Нерли

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки
2. История западноевропейской археологии
3. История отечественной археологии
4. Древний ашель (ранний палеолит)
5. Мустье (средний палеолит)
6. Поздний (верхний) палеолит
7. Мезолит
8. Неолит
9. Энеолит
10. Бронзовый век
11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства
12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи
13. Античные государства Северного Причерноморья
14. Ранние славяне
15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья
16. Раннее Средневековье степной и лесостепной зоны
17. Древняя Русь в IX-XIII вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Дутчак, Е. Е. Полевая археология: учебно-методическое пособие / Е. Е. Дутчак. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702299>. – Режим доступа: по подписке.

Кузьмин, Я. В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях: монография / Я. В. Кузьмин. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 396 с. - ISBN 978-5-94621-630-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1693324>. – Режим доступа: по подписке.

Поляков, А. Н. Основы археологии: учебное пособие / Поляков А. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-7410-1790-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017906.html>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Авдусин Д. А. Полевая археология СССР: [учеб. пособие для вузов]. М., 1980 (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Амальрик А. С., Монгайт А. Л. Что такое археология. М., 1957 (Библиотека БФУ им. Канта)

Мартынов А. И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для академического бакалавриата / А. И. Мартынов, 2019. - 1 on-line, 367 с.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М.: Высш. шк., 2002. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Скрипкин А. С. История отечественной археологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, 2019.

Фаган Б.М., Де Корс К.Р. Археология. В начале. М., 2007. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Полх Павел Петрович, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)».

Цель изучения дисциплины: создать у студентов-историков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья расширенное представление о структуре, ценности и значении для проведения исторических исследований вспомогательных исторических дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы получения исторической информации при посредстве методов ВИД, взаимосвязей между использованием методов и профессиональным характером выводов историка Уметь: оценивать значимость латентной информации, заключенной во внешних элементах исторического источника, являющегося предметом изучения конкретной ВИД Владеть: навыками прочтения документов, оценки их датировки и подлинности
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые	Знать: Основные источники информации, позволяющие анализировать и оценивать информацию палеографического, хронологического, метрологического характера, используемую для решения задач вспомогательными историческими дисциплинами Уметь: Обобщать информацию, делать на основе полученных знаний аргументированные выводы с использованием материалов ВИД Владеть: навыками составления рефератов, обзоров, аннотаций с

	системы, применяемые для хранения информации	<p>использованием данных ВИД</p> <p>Знать: основные приемы, используемые ВИД для датировки и определения подлинности содержащейся в источниках информации</p> <p>Уметь: ориентироваться в информации палеографического, хронологического и метрологического характера, содержащейся в информационных ресурсах различных типов</p> <p>Владеть: навыками применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), история отечественных ВИД</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины: происхождение понятия, выделение их предмета из археологии. Вопрос о количестве возможных ВИД. Значение хронологии, метрологии, палеографии, геральдики, нумизматики и других дисциплин для конкретных исторических исследований и самостоятельное культурологическое значение. Историческая ономастика и ее разделы: антропонимика, этнонимика, топонимика, гидронимика. Историческая демография и ее методы, связь с исторической географией и картографией. Историческая генеалогия и возможности генеалогического метода в конкретно-исторических исследованиях. Понятие о дипломатике, ее связь с источниковедением и современным документоведением. Дисциплины, возникшие из коллекционирования: филателия, филумения, фалеристика, филокартия и др.</p> <p>Донаучный период в истории отечественных ВИД. Монастырские собрания рукописей. Попытки научной критики и выявления фальсификаций в допетровскую эпоху. Периодизация истории отечественных ВИД. Начало академического издания научных книг в XVIII веке, планы собирания и публикации исторических памятников. Музейные коллекции. Вклад историков XVIII века в развитие ВИД (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов).</p> <p>ВИД как составная часть «науки древностей – археологии» в XIX – начале XX веков. Деятельность Археографической экспедиции П.М.</p>

		<p>Строева. Начало преподавания ВИД. М.С. Гастев, Н.А. Бекетов, М.А. Коркунов. Дифференциация научных исторических дисциплин. Выделение хронологии, метрологии, нумизматики, палеографии. И.Е. Забелин, К.Н. Бестужев-Рюмин. Формирование научных обществ. Н.П. Лихачев, Л.М. Савелов, А.В. Орешников, А.С. Лаппо-Данилевский.</p> <p>Изучение, преподавание и состояние отдельных ВИД в советскую эпоху. Численный рост состава ВИД. Выделение кодикологии, берестологии и других дисциплин из палеографии. Ослабление внимания к геральдике и генеалогии. Новые методы ВИД. Специальные продолжающиеся издания. Советские ученые, внесшие наибольший вклад в развитие ВИД. Л.В. Черепнин, В.Л. Янин, С.Н. Валк. ВИД на современном этапе.</p>
2	<p>Тема 2. Сфрагистика и геральдика. Российская государственная символика.</p>	<p>Происхождение и виды печатей. Печать как исторический источник и памятник культуры. Проблема происхождения русской печати. Основные типы княжеских печатей домонгольского времени. Печати должностных лиц Киевской Руси. Княжеские печати северо-восточной Руси XIV - XV веков. Печати-геммы должностных и частных лиц. Новгородская и псковская сфрагистика. Государственные печати Новгорода и Пскова, печати новгородских концов. Государственные, земельные и частные печати XV-XVII веков.</p> <p>Происхождение гербов и их социально-культурные функции. Части герба: щит, корона, шлем, клейнод, щитодержатели, мантия, намет, девиз. Их происхождение и эволюция. Топография и форма щита. Геральдические фигуры. Символическое значение фигур и цветов. Правила чтения гербов.</p> <p>Российская дворянская геральдика: типы гербов, основные публикации гербовников. Российская дореволюционная земельная и городская геральдика. Порядок составления и утверждения гербов.</p>

		<p>Государственная символика России в исторической эволюции.</p> <p>Проблема происхождения изображений на государственной печати 1497 г.. Эволюция изображений на государственной печати-гербе от Ивана III до Петра I. Печати центральных и местных государственных учреждений в XVI - XVII веках.</p> <p>Государственный герб на государственных печатях XVIII - 1-ой пол. XIX в.. Составление Большого государственного герба в середине XIX века. Б.В. Кене. Большая, средняя и малая государственные печати и их применение в конце XIX - начале XX века. Государственный герб на печатях центральных учреждений Империи. Центральные учреждения, имевшие «особые учреждения» на печатях.</p> <p>Двуглавый орел в геральдической символике Временного правительства и небольшевистских правительств в 1917-1920 гг.. Создание печати и герба Советской республики. Герб СССР, гербы союзных республик. Возрождение двуглавого орла в 1990-е годы. Закон о государственных символах РФ 25 декабря 2000 г..</p> <p>Российские флаги в исторической эволюции. Появление трехцветного знамени в XVII веке. Российские военные знамена. «Флаговая война» второй пол. XIX века. Флаги советской эпохи. Возрождение российского триколора. Российские гимны XIX – XX веков.</p>
3	Тема 3. Историческая хронология.	<p>Астрономические и математические основы хронологии. Математическая и историческая хронология, различия в предмете и задачах. Астрономические основы счета времени. Тропический и звездный годы, синодический и сидерический месяцы, солнечные и звездные сутки, средние сутки. Типы календарей, их математические основы. Характеристика основных хронологических понятий (новогодие, эра, их виды). Организация суточного счета времени (поясное, декретное, летнее). Понятия редукции и</p>

		<p>конкордации дат. Историческая хронология в России.</p> <p>Лунные и лунно-солнечные календари. Календари Месопотамии. Названия месяцев, переход к системе вставки эмболосмического месяца на основе циклов Клеостата и Метона. Календари Древней Греции. Счет времени по Олимпиадам. Система счета времени в Древнем Риме (до середины I в. до н.э.). Эволюция календаря от реформы Нумы Помпилия до Юлия Цезаря. Особенности внутримесячного счета времени. Мусульманский календарь (лунная хиджра). Названия месяцев, турецкая и арабская системы високоса. Формулы перевода дат с хиджры на современное летоисчисление и обратно. Китайский и тюрко-монгольский календари. Специфика циклических календарей.</p> <p>Солнечные календари. Календарь Древнего Египта. Названия месяцев. Порядок недельного исчисления времени. Период Сотис. Попытки реформирования древнеегипетского календаря. История создания и бытования юлианского и григорианского календарей. Система високоса и правила перевода дат юлианского календаря на григорианский. Солнечная хиджра. Французский революционный календарь. Новоюлианский календарь. Современные проекты реформирования григорианского календаря.</p> <p>Хронология восточных славян до принятия христианства. Источники информации о счете времени у восточных славян. Происхождение названий месяцев и дней недели у славянских народов. Хронология XI - XVII веков. Эра «от сотворения мира», календарные стили, хронологические понятия русского летописания (индикты, вруцелето, круги Солнца и Луны). Хронология XVIII - XX веков: переход на эру «от Рождества Христова», принятие григорианского календаря, эксперименты с календарем в 1920-30-е годы, праздничные даты в XX веке. Правила перевода дат.</p> <p>Русский Православный календарь. Непереходящие (дванадесятые и другие великие) праздники. Пасха и система</p>
--	--	--

		<p>переходящих праздников, названия недель, предшествующих Пасхе и следующих за ней. Правила определения дня Пасхи. Использование Православного календаря для датировки событий русской истории и поверки дат.</p>
4	Тема 4. Русская палеография.	<p>Русская кириллическая азбука: состав, эволюция, теории происхождения.</p> <p>Зарождение письменности у восточных славян. Свидетельства о существовании письменности до принятия христианства. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Научные гипотезы о славянских азбуках - кириллице и глаголице. П.Шафарик. Е.Ф. Карский, В.А. Истрин.</p> <p>Кириллица: написание и названия букв, эволюция ее состава в XI - XX веках. Проблема первоначального состава кириллицы. Изменения в связи со «вторым югославянским влиянием». Влияние введения гражданского шрифта на состав азбуки. Реформа 1918 г. и формирование современного состава русского алфавита. Цифровые значения букв кириллицы в XI - начале XVIII веков.</p> <p>Пергамент, техника его изготовления и применения. Берестяные грамоты. Появление бумаги, места и техника ее изготовления в XIV - XV вв.. Форматы бумаги. Столбцы (свитки). Материал и орудия для письма. Филиграни на бумаге иностранного производства. Попытки организации бумажного производства в России. Появление книгопечатания и его влияние на письменность. Русская бумага в XVIII – XIX веках. Гербовая бумага. Штемпели. Формы делопроизводственных документов.</p> <p>Графика памятников русской письменности, чтение текстов.</p> <p>Устав как тип письма, его особенности в XI - XII веках. Старовизантийский стиль в украшениях рукописей. Миниатюры. Рукописная книга Древней Руси как памятник культуры.</p> <p>Особенности позднего устава (XIII в.), ранний полуустав. Господство</p>

		<p>полууставного письма. Старший и младший полуустав. Второе югославянское влияние на русскую письменную культуру. Появление вязи как художественного приема письма. Первые приемы русской тайнописи.</p> <p>Скоропись: московская, белорусская, украинская. Развитие московской скорописи в конце XV - XVII вв.. Использование вязи в книжных заставках и оформлении делопроизводственных документов (грамот). Формы и приемы русской тайнописи.</p> <p>Скоропись и пути ее развития в XVIII - XIX веках. Академический и канцелярский почерки. Индивидуальные особенности почерков.</p> <p>Русские рукописные книжные памятники: состав и эволюция.</p> <p>Формат, переплет и украшения русской рукописной книги.</p> <p>Зависимость форматов от материала для письма. Определение бумажного формата по расположению филигранных. Эволюция техники переплетного дела.</p> <p>Орнамент русской книги, его элементы: заставки, инициалы, боковые украшения концовки. Эволюция стилей русского книжного орнамента: старовизантийский, тератологический, балканский (жгутовый), нововизантийский (растительный), старопечатный, барокко. Орнамент поморских старообрядческих книг.</p> <p>Эволюция древнерусской книжной миниатюры. Миниатюра как исторический источник. Памятники, содержащие наиболее известные миниатюры. «Лицевой свод».</p>
5	Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет.	<p><i>Русские меры и денежный счет в IX – XVII веках.</i></p> <p>Основные источники русской метрологии X - XV веков. Проблема установления значений мер длины периода Древнерусского государства. Гипотезы о мерах поверхности, жидких и сыпучих тел и веса в X - начале XII вв.. Меры периода феодальной раздробленности (XII - XV века).</p>

		<p>Основные источники по истории русской метрологии XVI - XVII вв.. Мероприятия правительства по созданию единой системы мер. Казенные и местные меры. Формирование системы мер длины. Меры поверхности. «Сошное письмо». Меры вместимости сыпучих и жидких тел. Меры веса и весоизмерительные приборы.</p> <p>Происхождение денежных единиц и их названий. Дискуссия «меховистов» и «металлистов». Древнерусский кунный денежный счет. В.Л. Янин о денежно-весовой системе Киевской Руси. Научные гипотезы о денежных знаках и денежном счете в XII - XIV веках. Дискуссии о происхождении весовой нормы московских денег. Московский и новгородский денежный счет. Денежная реформа Елены Глинской и унификация денежного счета в масштабах всей страны.</p> <p><i>Система мер и денежного счета Российской империи</i></p> <p>Основные источники сведений о мерах Российской империи. Метрологические мероприятия правительства в XVIII - XIX веках, проекты и комиссии. Создание эталонов русских мер и их связь с английскими. Метрологические учреждения XIX - начала XX вв.. Проблема использования десятичной системы мер. Д.И. Менделеев. Унифицированная система мер России XIX - начала XX вв.: меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, торгового и аптекарского веса.</p> <p>Денежная реформа Петра I: новые номиналы, изменение техники чеканки, законодательное оформление пробы золотых, серебряных и медных монет, утверждение десятичной системы денежного счета. Введение ассигнаций в середине XVIII века. Денежная реформа 1839-1843 гг. Е.Ф. Канкрин. Кредитные билеты. Неудача реформы М.Х. Рейтерна в 1862 - 1864 гг.. Реформа 1895-1897 гг. С.Ю. Витте: сущность, подготовка и проведение. Монеты и банкноты начала XX века.</p> <p><i>Установление метрической системы мер и денежный счет в XX веке</i></p>
--	--	--

		<p>История происхождения метрической системы мер и ее введение в революционной Франции. Распространение метрической системы в мире в XIX веке. Метрологические конгрессы. Основные эталоны мер. Современное определение метра. Декрет СНК РСФСР о введении метрической системы (1918 г.). Подготовительные мероприятия по введению метрической системы и ее окончательное принятие. Законы о мерах и весах. Метрологические службы современной России.</p> <p>Крах денежного обращения в 1917-1921 гг. Денежные мероприятия Временного правительства. Эмиссионная политика Советского правительства в 1918-1921 гг. Денежная реформа 1922-1924 гг. Эмиссия в годы Великой отечественной войны. Реформы 1947 и 1961 годов. «Курсы» советского рубля по отношению к золоту и иностранным валютам. Крах денежной системы СССР в начале 1990-х гг.. Монеты и банкноты РФ до и после деноминации 1998 г.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины: состав, теория и история.

Тема 2. Отечественная сфрагистика в X – XVI веках.

Тема 3. Российская городская и дворянская геральдика.

Тема 4. Хронологические основы счета времени.

Тема 5. Типы календарей и их историческая эволюция.

Тема 6. Русская палеография: материалы, средства и орудия для письма в их эволюции.

Тема 7. Русские памятники книжной и деловой письменности в XI – XVII веках.

Тема 8. Орнамент и украшения памятников русской книжной письменности.

Тема 9. Денежный счет и денежное обращение на Руси в X – XV веках.

Тема 10. Денежный счет и монеты Российского государства в XVI – XIX веках.

Тема 11. Денежный счет, денежные знаки и денежные реформы в России в XX веке.

Тема 12. Установление метрической системы мер и ее введение в России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы теоретической геральдики (2 часа)

1. Происхождение и социокультурная функция гербов.

2. Части герба, их происхождение.

3. Топография щита. Геральдические и негеральдические фигуры.

4. Правила чтения гербов, их источниковедческий потенциал.

Тема 2. Государственная символика России (4 часа).

1. Проблема происхождения государственного герба-печати в конце 15 в.
2. Эволюция Российского государственного герба в 16 – начале 20 вв.
3. Отечественный герб в советскую и постсоветскую эпохи.
4. Российские флаги в 17-20 вв.
5. Российские государственные гимны.

Тема 3. Лунные, лунно-солнечные и солнечные календарные системы в историко-культурной эволюции. (4 часа)

1. Древневавилонский календарь.
2. Древнееврейский календарь, современный календарь Израиля (сообщение).
3. Древнегреческие календари (сообщение).
4. Древнеегипетский календарь.
5. Эволюция древнеримского календаря.
6. Мусульманский календарь (лунная хиджра)
7. Мусульманский календарь (солнечная хиджра)(сообщение).
8. Циклические календари Китая, Юго-Восточной Азии, Японии, Монголии и буддийских народов России (сообщение).
9. Календарь майя (сообщение).
10. Проекты всемирного календаря (сообщение).

Тема 4. Русская хронология (4 часа)

1. Названия месяцев и дней недели в славянских языках (сообщение).
2. Проблема мартовского, ультрамартовского и сентябрьского стилей в русской хронологии (сообщение).
3. Правила перевода дат русской истории XI – XVII веков. Решение задач.
4. Особенности хронологии русских книжных памятников (до конца XVII века): круги Солнца и Луны, индикты, вруцелета.
5. Решение задач на определение кругов Солнца и Луны, индиктов, вруцелета.
6. Ведение летоисчисления «от Рождества Христова» и споры о введении григорианского календаря в России (сообщение).
7. Эксперименты с календарем в советскую эпоху.
8. Праздничные даты в календаре XX – начала XXI вв.

Тема 5. Русский Православный календарь. (2 часа).

1. Система праздников и постов в Православном календаре (Великие Дванадцатые и Великие праздники, дни особо почитаемых святых и икон, сроки постов).
2. Счет времени по Пасхе. Названия седмиц.
3. Порядок определения Пасхи в Православном календаре.

Тема 6. Русская кириллическая азбука в ее эволюции (2 часа)

1. Состав кириллицы, названия букв. Изменения в составе в XI-XX вв.
2. Цифровые значения букв.
3. Надстрочные знаки, знаки препинания, другие элементы графики.

Тема 7. Графика русской письменности, чтение текстов (8 часов)

1. Чтение текстов памятников русского устава.
2. Чтение текстов памятников русского полуустава.
3. Чтение текстов грамот, написанных скорописью XVI-XVII веков.
4. Чтение текстов грамот, написанных скорописью XVIII века.

Тема 8. Меры длины, поверхности, объема и веса в России в их исторической эволюции (4 часа)

1. Меры Древнерусского государства.
2. Меры периода раздробленности.
3. Меры измерительные приборы, политика по введению единых мер в XVI – XVII веках.
4. Меры и политика по их унификации в эпоху Российской Империи.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Состав ВИД; Российские сфрагистика и геральдика; Типы календарных систем; Русская палеография; Отечественная нумизматика
2. Прочтение и представление грамоты, написанной скорописью; представление презентации по специализированной теме из предложенного списка
3. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Русская хронология; Правила перевода дат; Русский Православный календарь; Русская метрология

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), история отечественных ВИД	УК-1.1 УК-1.3	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 2. Сфрагистика и геральдика. Российская государственная символика.	ПК-2.2 ПК-1.1	<i>Опрос в ходе практических занятий</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Историческая хронология.	УК-1.2 ПК-1.1	<i>Проверочная работа</i>
Тема 4. Русская палеография.	ПК-3.1 ПК-1.2	<i>Сдача текстов грамот в ходе практических занятий</i>
Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет.	УК-1.1 ПК-1.2	<i>Подготовка сообщений и презентаций</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

	Тип вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
1	SingleSelection	Название «вспомогательные исторические дисциплины» зародилось в историографической традиции:	Французской американской Немецкой Английской	3	1
2	MultipleSelection	Что из перечисленного может выступать предметом какой-либо из ВИД?	Календарные системы Весомизмерительные приборы События политической истории Монеты и банкноты Формуляр делового документа	1,2,4,5	1
3	ShortAnswer	В какой историографической традиции зародился термин «специальные исторические дисциплины»?		французский; французская	2

4	Comparison	Установите соответствия между отдельными ВИД и предметами их изучения	Сфрагистика	флаги	1-4;2-1;3-2;4-3	1
			вексиллология	акты		
			дипломатика	гербы		
			Геральдика	печати		
5	DetailedAnswer	В 2-3 предложениях поясните значение ВИД для конкретных исторических исследований				3
6	SingleSelection	Укажите ВИД, которая существовала задолго до оформления исторической науки	нумизматика	4	2	
			униформология			
			кодикология			
			генеалогия			
7	MultipleSelection	Укажите ВИД, которые оформились благодаря деятельности коллекционеров	фалеристика	1,2	1	
			бонистика			
			берестология			
			Историческая метрология			
			Историческая демография			
8	ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ занимается изучением надписей на предметах, которые не являются письменными	эпиграфика		2	

		историческими источниками											
9	Comparison	Установите соответствия между отдельными ВИД и предметами их изучения	<table border="1"> <tr> <td>бонистика</td> <td>открытки</td> </tr> <tr> <td>нумизматика</td> <td>банкноты</td> </tr> <tr> <td>фалеристика</td> <td>награды</td> </tr> <tr> <td>филокартия</td> <td>монеты</td> </tr> </table>	бонистика	открытки	нумизматика	банкноты	фалеристика	награды	филокартия	монеты	1-2;2-4;3-3;4-1	1
бонистика	открытки												
нумизматика	банкноты												
фалеристика	награды												
филокартия	монеты												
10	DetailedAnswer	В 2-3 предложениях поясните, в чем состоит самостоятельное значение ВИД			3								

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Вопросы для экзамена

1. Вспомогательные исторические дисциплины: состав, предмет и значение.
2. Вспомогательные исторические дисциплины: связи с источниковедением, методикой конкретных исторических исследований, естественными науками.
3. Развитие ВИД в XVIII веке.
4. Развитие ВИД в XIX – начале XX веков.
5. ВИД в советскую эпоху и на современном этапе.
6. Историческая ономастика: предмет. Состав, источниковедческие возможности.
7. Генеалогия: предмет, методы, возможности в исторических исследованиях.
8. Русская берестология как формирующаяся историческая дисциплина.
9. Современное состояние русской кодикологии.
10. Концепции происхождения славянских азбук. Кириллица и глаголица.
11. Кириллица в X - XX веках: названия букв, эволюция состава алфавита.
12. Обозначение цифр в памятниках письменности XI - XVII веков.
13. Памятники письменности XI - XIII веков, их палеографические признаки.
14. Материал и орудия для письма в Киевской Руси. Пергамент.
15. История бумаги как печатного материала. Бумага в России.
16. Устав и полуустав: эволюция, особенности графики.
17. Памятники письменности XIV - XV веков, их палеографические признаки.
18. Памятники письменности XVI - XVII веков, их палеографические признаки.
19. Художественные стили в орнаментах русских рукописей XI - XVIII вв..
20. Вязь.
21. Тайнопись.
22. Миниатюры в рукописях.
23. Гербовая бумага: внешний вид, использование в делопроизводстве в XVIII - XIX вв..
24. Скоропись XVI - XVII вв..

25. Введение гражданского шрифта и эволюция скорописи в XVIII - XIX веках.
26. Водяные знаки и штемпели. Методы датировки рукописей с помощью филигранных.
27. Эволюция материалов для письма в XIX - XX веках.
28. Русская хронология в XI - XVII веках. Методы перевода дат на современное летоисчисление.
29. Основные хронологические понятия русского летописания: индикт, круг Солнца, круг луны, вруцелето.
30. Происхождение и виды печатей.
31. Теоретическая геральдика.
32. Печати Киевской Руси.
33. Печати феодальной раздробленности.
34. Эволюция государственной печати-герба в XV - XIX вв.
35. Печати государственных учреждений и должностных лиц в XVI - XIX вв.
36. Городские и областные гербы России.
37. Российская дворянская геральдика.
38. Гербы Союза ССР.
39. Историческая эволюция российских флагов.
40. Государственная символика современной России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Данилевский, И. Н. Историческая текстология: учеб. пособие/ И. Н. Данилевский. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 555, [1] с. -
- Соболева, Н. А. **История** государственной символики **России**/ Н. А. Соболева. - Москва: Акад. Проект, **2017**. - 634, [1] с., [32] л. цв. ил.: ил., табл.. - (**История России: Константы**). - Библиогр. в примеч.: с. 555-565. – 1 экз. НА

Дополнительная литература

Абрамова, Н. Г.

Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для вузов/ Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 360-364. -2 экз. НА

Агамов, А. М.

Династии Европы, 400-2016. Полная генеалогия владетельных домов/ А. М. Агамов. - Москва: ЛЕНАНД, 2017. - 1117 с.

Бауер, Н. П.

История древнерусских денежных систем IX в. - 1535 г./ Н. П. Бауер ; изд. подгот. П. Г. Гайдуков; РАН, Ин-т археологии, Ин-т истории материальной культуры, Гос. Эрмитаж. - Москва: Рус. слово, 2014. -

Борисов, И. В.

Родовые гербы России. Мы восхотели издать собрание гербов дворянских/ И. В. Борисов, И. В. Ильин. - Москва: Виктория; Калининград: Янтар. сказ, 1997. - 215 с.: ил – 1 экз. НА

Введение в специальные исторические дисциплины: [Учеб. пособие для вузов по спец."История": Сб. ст.]. - Москва: Изд-во МГУ, 1990. - 274 с.: ил.. - Библиогр. в конце ст.. - 1.10 р. **Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:**

всего /all 2, НА(2)

Герб и флаг России X-XX века: научно-популярная литература/ В. А. Артамонов, Г. В. Вилинбахов, С. Ф. Фаизов. - Москва: Юрид. лит., 1997. - 559 с. – 2 экз. НА

Государственность России: идеи, люди, символы: кн. для чтения для школьников и учителей/ А. И. Аксенов, О. Г. Малышева, С. Ю. Наумов ; сост. Р. Г. Пихоя; Рос. акад. гос.

службы, Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М.: РОССПЭН, 2008. - 444, [2] с.: 1 экз. НА

Каменцева, Е. И.

Русская метрология: [Учеб.пособие для ист.фак.ун-тов и пед.ин-тов]/ Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. - 2-е изд.. - М.: Высш. шк., 1975. - 326 с. –

Каменцева, Е.И.

Хронология: Учебное пособие для студ.вузов,обуч.по спец.020800 Историко-архивоведение и напр.520800 История/ Каменцева Е.И.. - 2-е изд.,испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - Библиогр.:с.152-158. - ISBN 5-7567-0293-8:

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: НА(2)

Козлов, В. П.

Российская археология конца XVIII-первой четверти XIX века/ В. П. Козлов; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва: РГГУ, 1999. - 415 с 2 экз.

Лакиер, А. Б.

Русская геральдика/ А.Б.Лакиер; подгот. текста и послесл. Н.А.Соболевой. - М.: Книга, 1990. - 397 с.:

Леонтьева, Г. А.

Вспомогательные исторические дисциплины: Учебник для студ. вузов/ Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин; Под ред. Г. А. Леонтьевой. - М.: Владос, 2000. - 367 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 364-366. - ISBN 5-691-00495-6: 51.84; 69.00 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2:, НА(2)

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: НА(2)

Мельникова, А. С.

Деньги в России : история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г./ В. В. Уздеников, И. С. Шиканова, А. С. Мельникова. - М.: Стрелец, 2000. - 224 с.:

Палеографический альбом: учеб. сб. снимков с рукописей рус. док. XIII-XVIII вв./ Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова; сост. В. А. Петрова ; ред. С. Н. Валк. - Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. - 94 с. – 1 экз. НА

Полх, П. П.

Введение в российскую генеалогию: учеб. пособие/ П. П. Полх; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 161 с. - Библиогр.: с.158-161 . - ISBN 978-5-88874-828-2: 32.84, 32.84, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2:, НА(1), ИБО(1)

Рейсер, С. А.

Русская палеография нового времени : Неография: [Учеб. пособие для вузов по спец. "История"]/ С. А. Рейсер. - Москва: Высш. шк., 1982.

Русская генеалогия/ М. Е. Бычкова, Н. Ф. Демидова, С. В. Думин и др. под ред. Б. А. Николаева. - М.: Богород. Печатник, 1999. - 229 с.: ил.. - **(Вспомогательные Исторические Дисциплины).**

Соболева, Н. А.

Российская государственная символика: История и современность/ Соболева Н.А.. - М.: Владос, 2002,2003. - 207 с.: ил.. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.:с.207. - ISBN 5-691-00990-7: 75.35=,89.00= р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: НА(2)

Соболева, Н. А.

Идентичность российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии/ Н. А. Соболева; РАН, Ин-т рос. истории. - Москва: Изд. дом ЯСК, 2018. - 655 с., 6 л. цв. ил.: ил. – 1 экз. НА

Соболева, Н. А.

Российская городская и областная геральдика XVIII-XIX вв./ Н. А. Соболева; АН СССР.Ин-т истории СССР. - М.: Наука, 1981. - 263 с.: ил. 2 экз.

Соболевский, А. И.

Славяно-русская палеография/ А. И. Соболевский ; предисл. В. К. Журавлева и И. В. Журавлева. - 4-е изд., стер.. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - У1,63,[3] с.

Специальные исторические дисциплины: учеб.пособие/ Европейский ун-т в Санкт-Петербурге;[сост.М.М.Кром]. - 2-е изд.,испр.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.:

Тихомиров, М. Н.

Русская палеография: [Учеб. пособие для ист. спец. ун-тов]/ М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - Москва: Высш. шк., 1982. - 200 с. - Библиогр.: с. 64. - 0.50 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 17: УБ(15), НА(2)

Хорошкевич, А. Л.

Герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов Руси и России/ Анна Хорошкевич. - М.: Время, 2008. - 190, [2] с.:

Цыб, С. В.

2000 лет от Рождества Христова: История нашего летосчисления: учеб. пособие/ С. В. Цыб. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 1999. - 69 с.

Флеров, В. С.

Основы нумизматики: учеб. пособие/ В. С. Флеров; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 1982. - 103 с. – 1 экз НА

Черепнин, Л. В.

Русская палеография: [учеб. пособие для вузов]/ Л. В. Черепнин; Моск. гос. ист.-арх. ин-т. - М.: Госполитиздат, 1956. - 616 с.:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Прихожая Лилия Ивановна, к.филол.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол №4 от «1» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель дисциплины формирование у студентов компетенции УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>УК-4.1</i> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках <i>УК-4.2</i> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей <i>УК-4.3</i> Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать основные различия в системе русского и немецкого языков; особенности немецкого произношения, правила долготы и краткости гласных, интонационные характеристики немецкого предложения; основные грамматические правила, изучаемые в рамках данного курса; лексику, представленную в рамках изучаемых тем; основные способы словообразования, изучаемые в рамках данного курса. Уметь строить монологическое высказывание, а также вести беседу, дискуссию по темам, изучаемым в рамках данного курса; читать, переводить, пересказывать тексты в рамках заявленной в курсе тематики; воспринимать на слух диалогические и монологические высказывания в рамках заявленной в курсе тематики. Владеть навыками разговорной немецкой речи; навыками распознавания устной речи; навыками чтения текстов базового уровня; навыками перевода с немецкого языка на русский и с русского на немецкий в объеме изучаемых грамматических и лексических тем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык». представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Знакомство. Ситуации представления и приветствия.	Введение в фонетику. Wie heißen Sie? Wie geht es Ihnen? Noch einmal, bitte langsam. Грамматика: Артикль. Неопределенный, определенный артикль. Склонение артикля.
2	Тема 2 Я и моя семья. Мои родственники.	Разговорные темы: Meine Familie. Meine Verwandten. Грамматика: Склонение существительных: сильное, слабое, женское, особый случай склонения, склонение множественного числа.
3	Тема 3 Мой дом.	Разговорные темы: Mein Haus. Wohnungsmarkt. Streit im Haus. Грамматика: Предлоги управляющие: D. oder Akk.; D.
4	Тема 4 Моя квартира. Мебель.	Разговорные темы: Meine Wohnung. Im Esszimmer. In der Küche. Unser Schlafzimmer. Грамматика: Предлоги управляющие G.; Akk.
5	Тема 5 В кафе. В ресторане. Сервировка стола. Немецкая и русская кухня. Продукты. В продовольственном магазине.	Разговорные темы: Was ich zu Hause esse und trinke. Heute gehen wir aus. Im Restaurant. Грамматика: Глагол. Präsens; Futurum I.
6	Тема 6 Мой рабочий день.	Разговорные темы: Mein Arbeitstag. Am Morgen und am Abend Грамматика: Глагол. Präteritum.

7	Тема 7 Мой выходной день. Хобби.	Разговорные темы: Mein Ruhetag. Montagmorgen im Büro. Грамматика: Глагол. Perfekt
8	Тема 8 Медицина. Система медицинского страхования. Визит к врачу.	Разговорные темы: Schlafstörungen. Immer gesund bleiben. In der Sprechstunde. Ein Krankenbesuch. Грамматика: Повелительное наклонение. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
9	Тема 9 Город. Направление движения. Берлин.	Разговорные темы: Eine Reise von Hamburg nach München. Грамматика: Infinitiv+zu; Haben und sein+zu+Infinitiv; инфинитивные обороты.
10	Тема 10 Внешность и характер человека.	Разговорные темы: Märchen vom Korbstuhl. Eine passende Frisur. Sieh mal, wie Manuela aussieht! Грамматика: Склонение прилагательных: сильное, слабое, после притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein.
11	Тема 11 Профессии.	Разговорные темы: Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden? Akademiker heute ohne Zukunft. Грамматика: Придаточное предложение
12	Тема 12 Телевидение. Средства массовой информации.	Разговорные темы: Im Morgengrauen ist es hier still“. Das Fernsehen. Грамматика: Глагол+управление.
13	Тема 13 Автомобиль.	Разговорные темы: Unser Auto. Vom Blech zum Auto. Berufe rund ums Auto. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.
14	Тема 14 Межличностные отношения. Мои доходы и расходы.	Разговорные темы: Erst mal leben- Kinder später. Meine Einnahmen und Ausgaben. Грамматика: Числительное: количественные числительные, порядковые числительные. Глагол. Plusquamperfekt.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Знакомство. Ситуации представления и приветствия.

Вопросы для обсуждения: *Артикль*: Определенный, неопределенный артикль; склонение артикля. Числительное: количественные.

Тема 2: Я и моя семья. Мои родственники.

Вопросы для обсуждения: Глагол в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальные глаголы.

Тема 3: Мой дом.

Вопросы для обсуждения: Отрицание: nein, kein, nicht, nichts, nie, niemand. Предлог: предлоги управляющие D.; предлоги управляющие Akk.

Тема 4: Моя квартира. Мебель.

Вопросы для обсуждения: Предлог: предлоги управляющие D. или Akk.; предлоги управляющие G.

Тема 5: В кафе. В ресторане. Сервировка стола. Немецкая и русская кухня. Продукты. В продовольственном магазине.

Существительное: Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное, склонение множественного числа.

Тема 6: Мой рабочий день.

Вопросы для обсуждения: Глагол: прошедшее время: Präteritum, Perfekt; будущее: Futurum I.

Тема 7: Мой выходной день. Хобби.

Вопросы для обсуждения: Числительное: порядковые. Безличное местоимение es. Неопределенно-личное местоимение man.

Тема 8: Медицина. Система медицинского страхования. Визит к врачу.

Вопросы для обсуждения: Местоимение: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные. Повелительное наклонение: Imperativ.

Тема 9: Город. Направление движения. Берлин.

Вопросы для обсуждения: Инфинитив: Infinitiv+zu; haben und sein+zu+Infinitiv; инфинитивные обороты.

Тема 10: Внешность и характер человека.

Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения: Прилагательное: сильное склонение прилагательного, слабое, склонение прилагательных после притяжательных местоимений, неопределенного артикля и отрицательного местоимения kein.

Тема 11: Профессии.

Вопросы для обсуждения: Придаточное предложение: Relativsätze. Temporalsätze. Interrogativsätze. Kausalsätze. Konditionalsätze. Konzessivsätze. Lokalsätze

Тема 12: Телевидение. Средства массовой информации.

Вопросы для обсуждения: Глагол+управление.

Тема 13: Автомобиль.

Вопросы для обсуждения: Степени сравнения прилагательных. Сослагательное наклонение: Konjunktiv II.

Тема 14: Межличностные отношения. Мои доходы и расходы.

Вопросы для обсуждения: Глагол в прошедшем времени: Plusquamperfekt. Причастные обороты. Страдательный залог: Passiv. Zustandspassiv. Passiv mit Modalverben.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса) Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного. При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочесть вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а

поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий. Абсолютно неизвестным, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его. Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили. Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся к одному из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий. Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка — это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно

относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте. Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.). Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Знакомство. Ситуации представления и приветствия Тема 8 Медицина. Система медицинского страхования. Визит к врачу.	УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном языке.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 2 Я и моя семья. Мои родственники. Тема 6 Мой рабочий день Тема 9 Город.	УК-4.3 Выполняет перевод официальных и	<i>Тестирование, контрольное тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Направление движения. Берлин. Тема 12 Телевидение. Средства массовой информации.	профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
Тема 3 Мой дом. Тема 5 В кафе. В ресторане. Сервировка стола. Немецкая и русская кухня. Продукты. В продовольственном магазине. Тема 11 Профессии.	УК-4.4. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	<i>Тестирование, контрольное тестирование</i>
Тема 4 Моя квартира. Мебель Тема 7 Мой выходной день. Хобби. Тема 10 Внешность и характер человека. Тема 13 Автомобиль Тема 14 Межличностные отношения. Мои доходы и расходы.	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Тестирование, контрольное тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Склонение существительных.

An der Ecke sehe ich _____ (das Auto) _____ (der Nachbar).

Am Ufer _____ (der Fluss) steht _____ (das Häuschen) _____ (der Jäger).

Ich habe _____ (der Name) Johan gern.

2. Склонение прилагательных.

Alle Menschen gut _____ Willens müssen für den Frieden kämpfen.

Sie weiss nicht, welches neu _____ Kleid sie kaufen soll.

Ich habe einen interessant _____ Menschen kennengelernt.

3. *Прошедшее время.*

Präteritum. Die Arbeiter _____ (ausladen) zwei Wagen.

Perfekt. Die Sonne _____ den Schnee geschmolzen (haben /sein).

Perfekt. Wo _____ du ihm _____ (begegnen).

Plusquamperfekt. Nachdem du nach Hause _____ (gehen), bekam ich diese Nachricht.

Futurum I. Er _____ alles _____ (erzählen).

4. *Предлог.*

Поставьте существительное в нужном падеже в зависимости от управления предлогов.

Unweit _____ Schule liegt ein schöner Park.

In _____ Arbeitszimmer meines Onkels hängt an _____ Wand über _____ Schreibtisch ein Foto aus sein _____ Kinderjahren.

Gehen Sie _____ (diese Straße) entlang!

5. *Местоимения.*

Alle können nach Hause gehen außer _____ (Sie).

Ich kenne _____ (du) nicht.

Mein Bruder studiert Medizin, aus (er) wird ein guter Arzt.

6. *Управление глаголов.*

Wir danken _____ (er) für alles .

Unser Gebiet ist reich _____ (der Bernstein).

Du sollst _____ (deine Eltern) anrufen.

7. *Придаточное предложение.*

Die Verkäuferin sagt, _____ dieses Auto teuer ist.

_____ das Wetter gut ist, gehe ich spazieren.

Ich gehe ins Kino nicht, _____ ich habe viel zu tun.

8. Степени сравнения прилагательных.

Komparativ. Wir haben einen klugen Hund, unser Nachbar hat einen noch _____ (klug).

Superlativ. Dieses Auto fährt _____ (schnell).

9. Infinitiv + zu.

Он учил их читать и писать.

Его манера говорить нам не нравилась.

10. Инфинитивные обороты.

Чтобы испечь пирог, мне нужно купить муку.

Вместо того чтобы пойти к врачу, она лечится сама.

Ты не купишь в аптеке антибиотик, не имея рецепта.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Лексические темы:

1. Ich und meine Familie.
2. Mein Haus.
3. Meine Wohnung.
4. Im Cafe.
5. Gesundes Essen.
6. Mein Arbeitstag.
7. Mein Ruhetag.
8. Meine Hobbys.
9. Beim Arzt.
10. Die Stadt. Der Verkehr in der Stadt.
11. Das Äußere und der Charakter eines Menschen.
12. Meine Einnahmen und Ausgaben.
13. Das Auto.
14. Massenmedien.
15. Die menschlichen Beziehungen.
16. Im Hotel.
17. Mein Urlaub.
18. Reisen mit dem Zug.
19. Im Flughafen.
20. Feste in deutschsprachigen Ländern.
21. Deutsche Städte.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Schritte international 1: Kursbuch+Arbeitsbuch/ Daniele Niebisch. Ismaning Hueber, 2017. –Точки доступа: Библиотека БФУ им И. Канта: ч. 3. № 7.

2. Schritte international 2: Kursbuch+Arbeitsbuch/ Daniele Niebisch. Ismaning Hueber, 2016. –Точки доступа: Библиотека БФУ им И. Канта: ч. з. № 7.
3. Schritte international 3: Kursbuch+Arbeitsbuch/ Daniele Niebisch. Ismaning Hueber, 2011. –Точки доступа: Библиотека БФУ им И. Канта: учебный абонемент.
4. Schritte international 4: Kursbuch+Arbeitsbuch/ Daniele Niebisch. Ismaning Hueber, 2015. –Точки доступа: Библиотека БФУ им И. Канта: ч. з. № 7.
5. Прихожая Л. И. Устная практика современного немецкого языка: учеб. - метод. пособие для студентов II курса. – 5-е изд., исправленное. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2022.
6. Прихожая Л. И. Устная практика современного немецкого языка: учеб. - метод. пособие для студентов III курса. – 5-е изд., исправленное. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2022.
7. Прихожая Л. И. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag, 2008.
2. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 2. Max Hueber Verlag, 2008.
3. Themen neu. Zertifikatsband: Lehrwerk fuer Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch / Michaela Perlmann-Balme. - Ismaning: Hueber, 2002.
4. Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. - Точки доступа: Библиотека РГУ им.И.Канта: Б.П.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая экспертиза и консультация»

Шифр: 46.03.01

**Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская и зарубежная история истории»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Полх Павел Петрович, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историческая экспертиза и консультация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Историческая экспертиза и консультация»

Цель дисциплины

– ознакомление студентов с основами исторической экспертизы и консультирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать процедуры экспертно-консультативной работы в области истории Иметь представление о статусе исторической экспертизы и консультации в современном мире Уметь представлять результаты своей исследовательской деятельности с использованием системного подхода Владение базовыми навыками исторической экспертизы
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	Знать базовые правовые, этические и профессиональные нормы, применяемые в экспертной деятельности Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат Владеть навыками обработки тематических сетевых ресурсов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая экспертиза и консультация» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Цели и задачи курса. Определения понятий «историческая экспертиза» и «консультация», выявление их взаимосвязи. Историческая экспертиза и консультация в контексте профессии историка. Возможности самореализации историков на рынке труда в современном обществе. Историки и публичная история. Историки и сфера медиа.

		<p>Требования к историкам-экспертам. Заказчики услуг историков-консультантов. Консалтинговые фирмы и консультанты-фрилансеры в области истории.</p>
2	<p>Тема 2. Историческая экспертиза в условиях современного мира</p>	<p>Основные направления исторического консультирования. Историко-культурная экспертиза объектов культурного наследия. Музейная и архивная работа. Консультация в сфере медиа. Экспертиза проектов.</p> <p>Историческая экспертиза и развитие «публичной истории». Определение публичной истории, её специфика, причины роста популярности публичной истории в обществе. Требования к историку-эксперту в контексте развития публичной истории. Российский рынок образовательных услуг в области публичной истории и исторической экспертизы. Зарубежные магистерские программы по публичной истории. Ведущие зарубежные агентства, занимающиеся историческим консалтингом. Экспертные интернет-ресурсы в области истории.</p> <p>Перспективы развития исторической экспертизы в контексте глобализации. Понимание истории на современном этапе как источника коммерциализируемых образов. Histortainment. Консультирование при производстве исторического контента в компьютерных играх. Роль историка-эксперта в условиях коммерциализации историографии. Неформальная экспертиза в блогосфере.</p>

3	<p>Тема 3. Профессионализм консультанта: юридические аспекты</p>	<p>Понятие профессионализма в исторической экспертизе. Складывание понятия «профессионализм» в историографии. Профессионализация исторической науки в XIX веке. Популярная история. Соотношение профессиональной и популярной историографии на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>Юридические аспекты исторического консультирования. Российское законодательство об авторском праве. Понятие об авторстве и соавторстве. Объекты авторских прав. Ограничения на использование и порядок свободного использования произведений. Исключительное право на произведение. Служебное произведение. Законодательство о защите персональных данных. Публикация персональных данных историками. Российская практика применения законодательства о защите персональных данных в деятельности историков.</p> <p>Правовое регулирование проведения государственной историко-культурной экспертизы. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Цели, принципы и объекты историко-культурной экспертизы. Порядок проведения и финансирования государственной экспертизы. Правоприменительная практика в Калининградской области. Статус негосударственной экспертизы. Историко-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>Историческая экспертиза законопроектов. Экспертное участие историков в экспертизе законопроектов. Привлечение историков к обсуждению</p>
---	--	---

		<p>законопроектов в Государственной Думе и Общественной палате РФ. Мемориальное законодательство в России и за рубежом. Уголовная ответственность за «реабилитацию нацизма» по Уголовному кодексу РФ. Законодательство Литвы о «преступлении отрицания».</p>
4	<p>Тема 4. Специфические аспекты работы по исторической экспертизе и консультации</p>	<p>Междисциплинарный подход в экспертизе. Взаимодействие историка со специалистами в других дисциплинах в рамках проведения исторической экспертизы.</p> <p>Экспертная этика. Общеэтические нормы экспертов (на примере положений Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»). Соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Независимость и объективность эксперта. Нормы научной этики и их кодификация. Специальные этические нормы сообщества историков-профессионалов.</p> <p>Деятельность Вольного сетевого сообщества «Диссернет». Проблема некорректных заимствований в диссертациях по истории. Учёт интересов клиентов.</p> <p>Взаимодействие экспертов с лицами с особыми потребностями. Мультикультурный подход. Гендерная нейтральность экспертизы. Особенности работы с пожилыми людьми. Методические требования к интервью.</p>
5	<p>Тема 5. Практические аспекты исторической экспертизы</p>	<p>Разнообразие экспертных процедур в практике историков-консультантов. Проверка достоверности сведений в источниках, аутентичности цитат. Проверка корректности доказательств в исторических исследованиях и</p>

		<p>экспертных заключениях. Проверка корректности исторических аналогий.</p> <p>Формальные аспекты экспертной работы: требования к резюме эксперта и к историческим справкам</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Историческая экспертиза в условиях современного мира

Тема 3. Профессионализм консультанта: юридические аспекты

Тема 4. Специфические аспекты работы по исторической экспертизе и консультации

Тема 5. Практические аспекты исторической экспертизы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих

устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 2. Историческая экспертиза в условиях современного мира	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 3. Профессионализм консультанта: юридические аспекты	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 4. Специфические аспекты работы по	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исторической экспертизе и консультации		
Тема 5. Практические аспекты исторической экспертизы	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

Комплекс тестовых заданий.

Ответы выделены курсивом или отмечены плюсом. В заданиях на соответствие даны правильные ответы (в реальных тестах строки не совпадают).

Тема 1. Введение в курс

1. Что означало слово «эксперт» в латыни? (Выберите правильный ответ)

- а) опытный, сведущий
- б) авторитетный, влиятельный
- в) дающий советы
- г) развивающий, способствующий прогрессу

2. Отметьте верные суждения:

Суждение Верно Неверно

Создатели новых образовательных медиа по истории для различных возрастных групп работают в сфере, которая называется «Медиа» +

Историческим консалтингом занимаются специализированные фирмы, но не частные лица +

Историческая экспертиза касается только тех вопросов, по которым существуют исключительно письменные источники +

Фрилансер — частное лицо, предлагающее на рынке свои услуги +

3. Соотнесите сферы работы историков и названия профессий или должностей:

Преподавание истории Доцент университета, руководитель краеведческого кружка в доме детского творчества

Наука Сотрудник академического института, руководитель археологического отряда

Публичная история Заведующий отделом краеведческой литературы в библиотеке; куратор исторической выставки

Медиа Разработчик базы данных по истории; консультант исторического художественного фильма

4. Укажите перевод англоязычных терминов:

Digital humanities Цифровые технологии в гуманитарных науках

Oral history Устная история

Histortainment История как развлечение

Historical consulting Историческое консультирование

5. Выберите правильные ответы:

Историческая экспертиза и консультация:

- а) Осуществляется как физическими, так и юридическими лицами;
- б) Даёт историкам возможность совместить самореализацию на рынке труда и занятие историей;
- в) Регулируется в Российской Федерации специальным нормативным актом;
- г) Осуществляется только экспертами, сертифицированными уполномоченной государственной организацией.

6. Историк-консультант должен обладать:

- а) предпринимательскими навыками
- б) навыками работы с разными группами клиентов с особыми потребностями
- в) учёной степенью по истории
- г) статусом преподавателя высшей школы.

Тема 2. Историческая экспертиза в условиях современного мира

7. Что такое «публичная история»?

- а) совокупность практик, направленных на сохранение, интерпретацию и презентацию исторических артефактов во взаимодействии историков-профессионалов с широкой публикой;
- б) совокупность практик, направленных на сохранение, интерпретацию и презентацию исторических артефактов силами историков-профессионалов для широкой публики.
- в) совокупность практик, направленных на сохранение, интерпретацию и презентацию исторических артефактов силами дилетантов.
- г) совокупность практик, направленных на публикацию исторических материалов, предание гласности сокрытых ранее исторических фактов.

8. Среди причин подъёма публичной истории на Западе и в мире в целом:

- а) демократизация западного общества после событий 1968 года
- б) диверсификация предмета исторической науки
- в) «холодная война»
- г) рост влияния марксизма в историографии

9. Первая в России магистерская программа под названием «Публичная история» открыта в:

- а) Московской высшей школе социальных и экономических наук
- б) Балтийском федеральном университете имени И. Канта
- в) Российском государственном гуманитарном университете
- г) Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова

10. Отметьте верные и неверные суждения:

Суждение Верно Неверно

Магистерская программа «Историческая экспертиза инновационного социального проектирования» действует в Российском государственном гуманитарном университете +

Исторический консалтинг адресован частным лицам и коммерческим организациям

+

Диапазон профессии современного историка расширен за счёт сервисной истории, истории структур управления +

11. История в эпоху глобализации, по мнению М.А. Бойцова, превращается в:

- а) источник коммерциализируемых образов
- б) идеологическое обоснование национального государства
- в) коллективную память нации
- г) художественную литературу

12. Отметьте верно или неверно переданы тезисы М.А. Бойцова:

Суждение Верно Неверно

В транснациональной корпорации менеджеры будут приветствовать работников, которые не очень хорошо знают историю и поэтому лишены национальных предрассудков, стереотипов, ксенофобии в отношении других национальностей, а поэтому повышают производительность труда +

В транснациональной корпорации менеджеры заинтересованы в работниках, хорошо разбирающихся в истории, потому что они, как правило, имеют устойчивые ценности и поэтому продуктивно работают +

В эпоху глобализации на место традиционной, профессионально создаваемой истории придёт квазиистория +

В силу прогресса исторической науки сегодня люди хорошо отличают вымышленную историю, фикшн, от реальной, нон-фикшн +

13. Когда складывается понимание историографии как необходимого компонента идеологического обоснования национального государства?

- а) в Античности
- б) в Средние века
- в) в Новое время
- г) в XX веке

14. Какой из курсов не входит в магистерскую программу по публичной истории в Йоркском университете:

- а) «История и воображение»
- б) «История, власть и знание в обществе»
- в) «Живая история: народные фестивали и публичные мероприятия»
- г) «Музеи и прошлое: кураторство и публика»
- д) «Источниковедение»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая экспертиза и консультация в современном обществе.
2. Историки на рынке труда: наука, преподавание, публичная история и сфера медиа.
3. Основные направления исторического консультирования.
4. Исторический консалтинг за рубежом.
5. Зарубежные магистерские программы по публичной истории.
6. Неформальная экспертиза в блогосфере
7. Экспертные интернет-ресурсы в области истории.
8. Перспективы развития исторической экспертизы в условиях глобализации.
9. Профессиональная и популярная историография.
10. Российское законодательство об авторском праве.
11. Российское законодательство о защите персональных данных.
12. Российское мемориальное законодательство.
13. Зарубежное мемориальное законодательство.

14. Правовое регулирование проведения государственной историко-культурной экспертизы.
15. Историческая экспертиза законопроектов.
16. Междисциплинарный подход в исторической экспертизе.
17. Общеэтические нормы экспертов и нормы научной этики.
18. Этические нормы историков и практика борьбы с их нарушениями в России.
19. Взаимодействие экспертов с лицами с особыми потребностями.
20. Практические аспекты исторической экспертизы: общая характеристика экспертных процедур.
21. Практические аспекты исторической экспертизы: проверка корректности доказательств и аналогий в экспертизе.
22. Формальные аспекты экспертной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Михайлова, Т. Б. Экспертиза культурных ценностей : учебно-методическое пособие / Т. Б. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-5064-3 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3355-4 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900064> (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003824-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007094> (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Lapp D. How to Hire a Consultant. URL: <http://culture.alberta.ca/heritage-and-museums/programs-and-services/heritage-conservation-advisory-services/docs/HeritageNotes-2-Hire-Consultant.pdf>

Бойцов М.А. Несколько меланхолических тезисов об историке и глобализации // Как мы пишем историю? / отв. ред. Г. Гаррета, Г. Дюфо, Л. Пименова. М.: РОССПЭН, 2013. С. 393—414.

Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль, 1940—1953 / Ин-т рос. истории РАН. М.: РОССПЭН, 2008. 352 с.

Ковалев Г.П., Лавров В.М. Экстремист Ленин // Военно-исторический архив. 2014. №4. С. 63—73.

Односельчане: методические рекомендации по ведению краеведческой работы / ред. Л.В. Сыроватко. Калининград: Изд-во ИП Шувалова А.В., 2006. 76 с.

Савельева И.М., Полетаев А.В. Социология знания о прошлом: учеб. пособие. М.: ГУ ВШЭ, 2005. 343 с.

Савельева И.М. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и Новейшая история. 2014. №3. С. 141—155.

Сигарев А.В. Наказание за отрицание: к вопросу о юридической ответственности за искажение исторических фактов (Преступление и наказание: вечная проблема) // История государства и права. 2014. № 1. С. 59—63.

Яблоков К.В. Исторические компьютерные игры как способ моделирования исторической информации // История и математика: Анализ и моделирование социально-исторических процессов / ред. С.Ю. Малков, Л.Е. Гринин, А.В. Коротаев. М.: КомКнига/УРСС, 2007. С. 170—204.

Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Глава 5. Государственная историко-культурная экспертиза. URL: <http://base.garant.ru/12127232/5/>

Томпсон П. Устная история — голос прошлого. М.: Весь Мир, 2003. 367 с.

Постановление Правительства РФ от 15 июля 2009 г. N 569 «Об утверждении Положения о государственной историко-культурной экспертизе». URL: http://base.garant.ru/195985/#block_1016

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения обучения.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История в системе современного гуманитарного знания»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «История в системе современного гуманитарного знания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:
«История в системе современного гуманитарного знания»**

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными представлениями о месте истории в системе гуманитарного знания, структурой высшего исторического образования, функциями исторической науки в обществе, традициями исторического образования в России и в Калининградской области, спецификой исторического образования и исторической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать основные понятия современной методологии науки, иметь представление об истории, структуре и традициях высшего исторического образования в России.</p> <p>Уметь определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения в процессе получения высшего исторического образования, распределять временные и информационные ресурсы в этом процессе.</p> <p>Владеть навыками определения собственных научных интересов.</p>
	<p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	
	<p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	
<p>ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>	<p>ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности</p> <p>ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p>	<p>Знать современные подходы к планированию исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь планировать собственную исследовательскую деятельность (формулировать цели и задачи, определять структуру работы, делать обзор источников и историографии), ориентироваться в иерархии статусов исторического знания.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного поиска информации по профессиональной тематике, навыками библиографического описания публикаций в соответствии с ГОСТ.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История в системе современного гуманитарного знания» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

«История в системе современного гуманитарного знания» синхронно, логически и содержательно-методически связана с курсами «Философия», «Теория культуры», «Логика и теория аргументации», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, взаимосвязи исторической науки и других дисциплин гуманитарного цикла. «История в системе современного гуманитарного знания» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами дисциплин следующих этапов — от дисциплин по истории до таких курсов, как «Критическое мышление», «Русский язык и академическое письмо», «Цифровая гуманитаристика». Проблематика курса на качественно новом уровне будет также изучаться в ходе освоения дисциплины «Теория и методология истории».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам / проектам — при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы	Предмет курса. Виды познания. Научное и ненаучное познание. Социально-гуманитарное знание. Место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Актуальные тенденции в развитии науки. Дисциплинарная специфика и междисциплинарность.
2	Тема 2. От исторической мысли к исторической науке	История развития исторического знания. Понятие «история». Исторические знания в первобытности и древности. Античная философия истории. Античная историческая мысль. Историческая мысль в эпоху Средних веков и раннее Новое время. Историческая мысль на Востоке. Исторические знания в Древней Руси. История в эпоху Просвещения. Рождение исторической науки в XIX веке. Неокантианский поворот в методологии науки: номотетические и идиографические науки. Марксизм как историческая теория. Научные парадигмы XX — начала XXI века. Историческая наука в России на современном этапе.
3	Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база	Источники и историография как условие научного исследования по истории. Источниковедение. Виды источников. Историография. Национальная специфика историографии. Отличия источников от исследований. «Сложные случаи»: историографические источники, «устная история», веб-ресурсы. Методология исторического исследования. Общенаучные и специальные методы. Визуальный поворот в истории. Цифровой поворот в гуманитарных науках.
4	Тема 4. Историческая наука в современном обществе	Роль исторического знания в развитии общества. Функции исторической науки в обществе. Публичная история. Популяризация истории: стратегии и ресурсы. Проблемы фальсификации исторического знания и научно обоснованная критика фальсификаций. Спорные проблемы современной науки в контексте общественных дискуссий. Проблемы исторической (коллективной, культурной) памяти. Мемориальное законодательство в России и за рубежом.
5	Тема 5. Высшее историческое образование	История университетского образования (от Средних веков к третьему тысячелетию). Историческое образование в Европе. Историческое образование в России (XVIII—XXI века). Университетская система в современной России. Национальные исследовательские и федеральные университеты. Историческое образование в Балтийском федеральном университете им. И. Канта. Традиции исторического образования. Учебные планы направлений подготовки по истории. Бакалавриат, магистратура, аспирантура — ступени образования.

		Лекции, семинарские / практические занятия, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация. Профорентация и трудоустройство выпускников. Преподавательский состав (образование, научные интересы).
6	Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации	Жанры научного исследования. Монография. Научная статья. Научная рецензия. Научный обзор. Реферат. Научно-популярная литература. Научный проект. Финансирование научных проектов в Российской Федерации. Научные журналы по истории в России и за рубежом. Наукометрия. Электронные библиотеки: ресурсы для исторического исследования. Курсовая и выпускная квалификационная работы. Цель и задачи, структура работы. Этапы исследования. Требования к содержанию и оформлению работ. Научно-справочный аппарат. Требования к библиографическим описаниям. Кандидатская и докторская диссертации. Степень PhD. Этические и правовые требования к научному исследованию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы.

Тема 2. От исторической мысли к исторической науке.

Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база.

Тема 4. Историческая наука в современном обществе.

Тема 5. Высшее историческое образование.

Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины / модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. От исторической мысли к исторической науке	1. Исторические знания в древности 2. Античная историческая мысль. 3. Историческая мысль в эпоху Средних веков и раннее Новое время. 4. Историческая мысль на Востоке. 5. Исторические знания в Древней Руси. 6. История в эпоху Просвещения.
2	Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база	1. Виды источников 2. Российская и зарубежная историография: общее и особенное 3. Общенаучные методы исследования

		4. Специальные методы исторического исследования
3	Тема 4. Историческая наука в современном обществе	1. Функции исторической науки в современном обществе 2. Популяризация истории (кейсы). 3. Исторические мемы. 4. Историческая память: границы понятия.
4	Тема 5. Высшее историческое образование	1. История университетского образования. 2. Историческое образование в Российской империи, СССР, современной России. 3. Университетская система в современной России.
5	Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации	1. Жанры научного исследования. 2. Практика научного рецензирования в истории. 3. Этические и правовые требования к научному исследованию по истории. 4. Библиографическое описание публикаций.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы.

Тема 2. От исторической мысли к исторической науке.

Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база.

Тема 4. Историческая наука в современном обществе.

Тема 5. Высшее историческое образование.

Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы	1. Составление словаря терминов по проблематике современной методологии научного познания
2	Тема 2. От исторической мысли к исторической науке	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
3	Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия

4	Тема 4. Историческая наука в современном обществе	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Подготовка рецензии на интернет-ресурс по популяризации истории
5	Тема 5. Высшее историческое образование	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия
6	Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Подготовка индивидуального плана исследования научной проблемы в перспективе написания курсовой работы и ВКР

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы дисциплины «История в системе современного гуманитарного знания». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социально-гуманитарное знание:	УК-6	Устный опрос, проверка словаря терминов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
современные подходы		
Тема 2. От исторической мысли к исторической науке	УК-6	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база	УК-6	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 4. Историческая наука в современном обществе	УК-6	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 5. Высшее историческое образование	УК-6 ПК-4	Устный опрос, доклад (сообщение), тест
Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации	УК-6 ПК-4	Устный опрос, обсуждение индивидуального плана, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс может быть размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на	Фонд тестовых заданий

		подготовку определяет преподаватель.	
4	Проверка словаря терминов	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	В индивидуальном порядке
5	Проверка индивидуального плана исследования	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить готовность студентов к планированию своей профессиональной деятельности, рациональному управлению временем	В индивидуальном порядке
6	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Какие науки относятся к числу номотетических?

- 1) *физика
- 2) история
- 3) психология
- 4) *химия
- 5) правоведение

Отметьте отличительные черты марксистской методологии исторического познания:

- а) *внимание к социальной (классовой) борьбе
- б) *интерпретация способа производства как основы (базиса) для других общественных явлений
- в) идеалистическая интерпретация субъекта исторического процесса
- г) внимание к роли личности в истории
- д) *анализ социальной истории через призму взаимоотношения классов
- е) понимание менталитета как основы для всей совокупности общественных и экономических отношений

Укажите, какие из названных объектов могут относиться к числу источников по истории Древней Руси:

- а) *летопись
- б) *западноевропейская хроника
- в) федеральный закон
- г) интервью
- д) *берестяная грамота

е) докторская диссертация

Укажите, что какие из названных объектов могут относиться к числу источников по истории высшего исторического образования в СССР:

- а) летопись
- б) западноевропейская хроника
- в) федеральный закон
- г) *интервью
- д) берестяная грамота
- е) *докторская диссертация

К функциям исторической науки в современной обществе НЕ относится:

- а) воспитание гражданственности
- б) сохранение исторической памяти
- в) *фальсификация источников
- г) *пропаганда религиозных воззрений
- д) *пропаганда атеистических воззрений

Мемориальное законодательство в России запрещает:

- 1) распространение фактов, искажающих роль России в международных отношениях XIX — начала XX века
- 2) *отрицание фактов, установленных Нюрнбергским трибуналом
- 3) искажение истории Советского Союза
- 4) *распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы

Какие учёные степени признаны в российской системе науки и образования?

- а) *кандидат наук
- б) *доктор наук
- в) академик
- г) магистр наук
- д) доцент
- е) профессор

Систематическое высшее историческое образование в КГУ (БФУ им. И. Канта) появилось в:

- а) 1947 г.
- б) *1974 г.
- в) 1991 г.
- г) 2010 г.

К ведущим научным журналам по истории в России относятся:

- а) *«Диалог со временем»
- б) *«Новая и Новейшая история»
- в) *«Российская история»
- г) «Этнографическое обозрение»
- д) «Логос»
- е) «Вопросы философии»

Кто из названных учёных относится к числу марксистов?

- а) *Ф. Энгельс
- б) Н.А. Бердяев

- в) *В.И. Ленин
- г) *Э. Бернштейн
- д) Вольтер
- е) М. Вебер

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Научное и ненаучное познание.
2. Дисциплинарная специфика и междисциплинарность.
3. Античная философия истории.
4. Исторические знания в Древней Руси.
5. Историческая наука в России на современном этапе.
6. Отличия источников от исследований.
7. «Сложные случаи»: историографические источники, «устная история», веб-ресурсы.
8. Визуальный поворот в истории.
9. Цифровой поворот в гуманитарных науках.
10. Популяризация истории: стратегии и ресурсы.
11. Проблемы фальсификации исторического знания и научно обоснованная критика фальсификаций.
12. Спорные проблемы современной науки в контексте общественных дискуссий.
13. Историческое образование в России (XVIII—XXI века).
14. Курсовая и выпускная квалификационная работы.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55–70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71–85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86–100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт. Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачёту:

1. Виды познания. Научное и ненаучное познание.
2. Место истории в системе гуманитарных и социальных наук.
3. История развития исторического знания.
4. Неокантианский поворот в методологии науки
5. Марксизм как историческая теория.
6. Научные парадигмы XX — начала XXI века.
7. Источниковедение. Виды источников.
8. Историография.
9. Методология исторического исследования.
10. Функции исторической науки в современном обществе.
11. Публичная история. Популяризация истории: стратегии и ресурсы.
12. Историческая память.
13. Мемориальное законодательство.
14. История университетского образования.
15. Университетская система в современной России.
16. Жанры научного исследования.
17. Научные журналы по истории.
18. Исследовательские работы в системе высшего образования.
19. Этические и правовые требования к научному исследованию.
20. Научно-справочный аппарат.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

История : учебно-методическое пособие / Д. А. Васьков, Н. И. Дмитриев, И. Е. Еробкин [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поршневой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-7996-2994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942649>.

Репина, Л. П. История исторического знания / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Учебный абонемент (40)

Дополнительная литература

Аврус, А. И. История российских университетов : Очерки / Моск.обществ.науч.фонд. - М. : [б. и.], 2001. - 191 с. Научный абонемент (2)

Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919451>

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. Читальный зал №4 (1).

Гринин, Л. Е. От Конфуция до Конта. Становление теории, методологии и философии истории : [учеб. пособие] / Л. Е. Гринин ; [отв. ред. А. В. Коротаев] ; РАН, Ин-т востоковедения, Евро-азиат. Центр мегаистории и системн. прогнозирования, Волгоград. центр соц. исслед. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 311 с. Научный абонемент (1).

Историческая наука сегодня : теории, методы, перспективы / РАН, Ин-т всеобщей истории, О-во интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук ; [под ред. Л. П. Репиной]. - 2-е изд. - М. : ЛКИ, 2012. - 603 с. Научный абонемент (1).

Кованов, К. В. Теоретические основы изучения истории : учебное пособие / К. В. Кованов. - Москва : ИД МИСиС, 2005. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229765> . – Режим доступа: по подписке.

Савельева, И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетейя ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. Научный абонемент (1)

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв. ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. Читальный зал №4 (1).

Уваров, П. Ю. Между "ежами" и "лисами": заметки об историках / П. Ю. Уваров. - Москва : НЛЮ, 2015. - 280 с. - (Научная библиотека). - ISBN 978-5-4448-0225-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506480>.

Филиппов, А. Ф. Элементарная социология. Введение в историю дисциплины / А. Ф. Филиппов. - Москва : Рипол классик, 2019. - 461, [3] с. - (Лекции PRO. История социологии). Читальный зал №1 (1).

07.00.03. К 25-летию кафедры зарубежной истории и международных отношений КГУ / Калинингр. гос. ун-т ; авт.-сост. И. О. Дементьев ; [редкол.: В. В. Сергеев (пред.), А. В. Золов, Ю. В. Костяшов]. - Калининград : Изд-во КГУ, 2003. - 139 с. Научный абонемент (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронная библиотека ИД Гребенников: журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Сайты научных журналов по истории («Российская история», «Новая и новейшая история», «Вестник древней истории», «Диалог со временем» и др.).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий России»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. д.ф.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История религий России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История религий России».

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «История религий России» нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей; об истории формирования российской государственности; актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности Уметь: учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений; разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента Владеть: этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; методами разработки мероприятий и проектов, направленных на укрепление гражданского единства;

	мировоззренческого, общественного и личностного характера	методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 2 семестр).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.

		<p>Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви.</p> <p>Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм.</p> <p>Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам.</p> <p>Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм.</p> <p>Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.</p>
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	<p>Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.</p> <p>Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.</p> <p>Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.</p>
3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	<p>Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей.</p> <p>Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика</p>

		<p>созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.</p> <p>Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.</p> <p>Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

- Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
- Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
- Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
- Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
- Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.
- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
- Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
- Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
- Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
- Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
- Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
- Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
- Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
- Тема 13. Человек и его место в мире.
- Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
- Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

- Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.
- Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
- Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
- Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
- Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
- Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

А) ...при Дарии Великом	В) ...при царе Ироде
Б) ... при Александре Македонском	Г) ...при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) ... друзов	В) ...хариджитов
Б) ... шиитов	Г) ...суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) ...1812 г.	В) ...1917 г.
Б) ... 1914 г.	Г) ...1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Предыстория христианства.
2. Возникновение буддизма.
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
12. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
13. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
14. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
17. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
20. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
22. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
23. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.

27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
29. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
30. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
31. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки.

		<p>Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. Педагогический потенциал истории.</p> <p>Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). Историческое просвещение в системе среднего образования. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.</p>
2	<p>Народы и государства на территории современной России в древности</p>	<p>Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале.</p> <p>Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье.</p>

		<p>Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство.</p> <p>Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. Роль древних цивилизаций в формировании педагогических принципов и традиций.</p> <p>Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.</p>
3	<p>Русь в IX — первой трети XIII в.</p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье.</p> <p>Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение</p>

		<p>византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> <p>Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)</p> <p>Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока.</p> <p>Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель</p>
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	<p>Ситуация на Руси в начале XIII в.</p> <p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.</p> <p>Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение</p>

		<p>Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы.</p> <p>Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии.</p> <p>Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы.</p> <p>Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.</p>
5	<p>Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.</p>	<p>Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.</p> <p>Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в</p>

		<p>культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.</p> <p>Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке.</p> <p>Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска.</p> <p>Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p>
--	--	---

		<p>Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Государство и церковь. Учреждение патриаршества.</p> <p>Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p>
6	<p>Российское государство в XVII в.</p>	<p>Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.</p> <p>Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского.</p> <p>Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-</p>

шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в.

Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя.

Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в

состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в.

Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.

Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра.

Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время. Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Склады культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим

		<p>княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.</p>
7	<p>Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.</p>	<p>Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и</p>

		<p>результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.</p> <p>Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения».</p> <p>Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике</p>
--	--	--

		<p>Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.</p> <p>Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».</p> <p>Оценка правления Екатерины II в историографии.</p> <p>Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I.</p>
--	--	---

		<p>Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики.</p> <p>Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока.</p> <p>Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы.</p> <p>Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова</p> <p>Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.</p>
8	<p>Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.</p>	<p>Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро.</p> <p>Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны.</p>

Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I.

Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос.

Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская

	<p>революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии.</p> <p>Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ.</p> <p>Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.</p> <p>Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг.</p> <p>Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика</p>
--	---

в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции.

	<p> Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. </p> <p> Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры. Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. </p> <p> Российская наука в контексте глобальных научных революций. </p> <p> Стилиевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. </p> <p> Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение </p>
--	---

формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь.

Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.

Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура.

Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи.

Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской

		<p>армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.</p>
9	<p>Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)</p>	<p>Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе.</p> <p>Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного</p>

времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания.

Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».

Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г.

Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.

Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики.

Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР.

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные

результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г.

Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг.

Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии.

Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.

Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<p>Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).</p> <p>Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-</p>
----	---	--

лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Пруская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в

		<p>борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>
11	<p>СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.</p>	<p>Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада.</p> <p>«Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в</p>

решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме.

Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему

политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).

От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские

отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные

		<p>последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция</p>
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	<p>Россия в 1990-е годы.</p> <p>Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности.</p> <p>Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</p> <p>Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне.</p> <p>Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-</p>

	<p>азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>Культура России в 1990-е гг. Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны.</p> <p>Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты.</p> <p>Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции,</p>
--	--

	<p>повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны.</p> <p>Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный</p>
--	--

переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время. Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Пруская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле.

Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбпромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.

Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и

		самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
- 26. Советская школа послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории». Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
 - Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
 - В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
 - Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *педагогах и представителях творческих профессий*.
 - Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
 - Е). *Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории просвещения и педагогики* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
 - Ж). Аналитическое эссе, в котором излагаются результаты изысканий о воздействии событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- 3). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм

Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>хронологический</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> <tr><td>ретроспективный</td></tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	1
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<table border="1"> <tr><td>Историзма</td></tr> <tr><td>объективности</td></tr> <tr><td>социального подхода</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> </table>	Историзма	объективности	социального подхода	диалектический	2
Историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>Логический</td></tr> <tr><td>формационный</td></tr> <tr><td>цивилизационный</td></tr> </table>	исторический	Логический	формационный	цивилизационный	3
исторический							
Логический							
формационный							
цивилизационный							
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	<table border="1"> <tr><td>сфрагистика</td></tr> <tr><td>палеография</td></tr> <tr><td>криптография</td></tr> <tr><td>мемуаристка</td></tr> </table>	сфрагистика	палеография	криптография	мемуаристка	1,2
сфрагистика							
палеография							
криптография							
мемуаристка							

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Single Selection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	<table border="1"> <tr><td>Открытие первого университета</td></tr> <tr><td>Уничтожение патриаршества</td></tr> <tr><td>Учреждение Верховного тайного совета</td></tr> <tr><td>Открытие Академии художеств</td></tr> </table>	Открытие первого университета	Уничтожение патриаршества	Учреждение Верховного тайного совета	Открытие Академии художеств	2
Открытие первого университета							
Уничтожение патриаршества							
Учреждение Верховного тайного совета							
Открытие Академии художеств							
Single Selection	Какое из сражений произошло раньше?	<table border="1"> <tr><td>Гангутская битва</td></tr> <tr><td>Взятие Измаила</td></tr> <tr><td>Битва при Гросс-Егерсдорфе</td></tr> <tr><td>Полтавская битва</td></tr> </table>	Гангутская битва	Взятие Измаила	Битва при Гросс-Егерсдорфе	Полтавская битва	4
Гангутская битва							
Взятие Измаила							
Битва при Гросс-Егерсдорфе							
Полтавская битва							
Single Selection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Создание новых отраслей промышленности</td></tr> <tr><td>Улучшение положения крепостных крестьян</td></tr> <tr><td>Превращение дворянства в привилегированное сословие</td></tr> <tr><td>Утрата позиций на международной арене</td></tr> </table>	Создание новых отраслей промышленности	Улучшение положения крепостных крестьян	Превращение дворянства в привилегированное сословие	Утрата позиций на международной арене	1
Создание новых отраслей промышленности							
Улучшение положения крепостных крестьян							
Превращение дворянства в привилегированное сословие							
Утрата позиций на международной арене							
Single Selection	Противником России в Северной войне была	<table border="1"> <tr><td>Пруссия</td></tr> <tr><td>Швеция</td></tr> <tr><td>Речь Посполитая</td></tr> <tr><td>Дания</td></tr> </table>	Пруссия	Швеция	Речь Посполитая	Дания	2
Пруссия							
Швеция							
Речь Посполитая							
Дания							
Single Selection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Введение подушной подати</td></tr> <tr><td>Секуляризация церковных земель</td></tr> <tr><td>Генеральное межевание земель</td></tr> <tr><td>Жалованная грамота дворянству</td></tr> </table>	Введение подушной подати	Секуляризация церковных земель	Генеральное межевание земель	Жалованная грамота дворянству	1
Введение подушной подати							
Секуляризация церковных земель							
Генеральное межевание земель							
Жалованная грамота дворянству							

Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1-2,2-4,4-1,3-3		
		1756 - 1763	Северная война			
		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева			
		1768 - 1774	Семилетняя война			
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1		
		Екатерина II	Принятие табели о рангах			
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии			
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции			
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1		
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории			
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России			
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»			
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2		
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви			
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности			
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию			
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3		
		1825	Указ о вольных хлебопашцах			
		1861	Создание Государственного совета			
		1810	Отмена крепостного права			
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4		
		Николай I	М.М. Сперанский			
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф			
		Александр III	К.П. Победоносцев			
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4		
		Оборона Шипки	Крымская война			
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878			
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 - 1808 гг.			
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин	И.В. Сталин	Рыков	Л.Д. Троцкий	1
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1		
		1922 г.				
		1917 г.				
		1934 г.				

SingleSelectio n	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли	1
		Разрешение применения наемного труда	
		Разрешение аренды земли	
		Создание бирж труда	
SingleSelectio n	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира	2
		Принятие декрета о земле	
		Образование СССР	
		Вхождение СССР в Лигу наций	
SingleSelectio n	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией	1
		Принятие первой конституции СССР	
		Образование СНК	
		Вступление СССР в Лигу наций	

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Болонская система образования: дискуссионные вопросы

Введение Единого государственного экзамена в России: плюсы и минусы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Педагогические идеи и образование в Древней Руси и Русском государстве XVI-XVII

вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Педагогические идеи XVIII века в России.

Образование и просвещение в России второй половины XVIII в.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Развитие системы образования в Российской империи в XIX – начале XX в.

Педагогические идеи в истории отечественной культуры XIX – начала XX в.

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Педагогические идеи и эксперименты 1920-х-1930-х гг.

Советская школа и система высшего образования в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Школьные реформы в отечественной истории второй половины XX в.

Педагогические идеи послевоенного времени.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>. – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>– Режим доступа: по подписке.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792>. – Режим доступа: по подписке.
2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.
3. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf>.
4. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>. – Режим доступа: по подписке.
5. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М,

2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203>
6. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877>. – Режим доступа: по подписке.
7. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Источниковедение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Источниковедение»

Цель — формирование представлений об историческом источнике и структуре источниковедческого анализа, воспитание у студентов источниковедческой культуры исследования проблем истории, формирование представления о методологической и эвристической значимости источников в научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах источниковедения как специальной исторической дисциплины;
- выработать целостное понимание места и роли специальных исторических дисциплин в историческом исследовании;
- сформировать представление о разновидностях исторических источников и их особенностях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать основы использования исторических источников в научных исследованиях; понимать значимость различных типов и видов исторических источников, специфику источников по истории различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь классифицировать исторические источники, работать с различными группами источников, сформулировать задачи источниковедческого исследования, использовать специальные знания по источниковедению в профессиональной деятельности. Владеть навыками источниковедческого анализа различных типов и видов исторических источников, методами текстологического и формулярного анализа
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы,	Знать теоретические основы источниковедения, классификацию исторических источников; иметь представление об этапах источниковедческого исследования. Уметь локализовать исторические источники во времени и пространстве; соотносить категории «исторический факт» и «исторический источник»,.

	применяемые для хранения информации	<p>Владеть современными методами и принципами научного исследования. Знать: методы критического анализа различных групп источников, понятийный аппарат и фактологический материал курса</p> <p>Уметь использовать современные приемы анализа и оценки значимости различных исторических источников</p> <p>Владеть современными методами и принципами научного исследования.</p>
--	-------------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Источниковедение	Предмет и задачи источниковедения. Теоретические

	как научная дисциплина.	проблемы источниковедения. Прикладное источниковедение. Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.
2	Тема 2. Исторический источник и исторический факт.	<p>Определение исторического источника. Исторический источник с точки зрения теории отражения. Гносеологическая функция источника. Исторический источник в свете учения об информации.</p> <p>Понятие исторического факта в историографии (Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобос, Г. Риккерт). Категории исторических фактов и методологические проблемы их изучения. Научно-исторический факт. Виды научно-исторических фактов.</p>
3	Тема 3. Классификация исторических источников.	<p>Проблема классификации исторических источников в историографии. Классификации Э. Бернгейма, А.С.Лаппо-Данилевского, Ш. Сеньобоса; А.А. Зимина, С.М. Каштанова и А.А. Курносова, Л.Н. Пушкарева, И.Д. Ковальченко, С.О. Шмидта. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные тенденции развития источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы.</p> <p>Источники по истории зарубежных стран Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени: краткая характеристика. Специфика источников по региональной истории.</p>
4	Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования.	<p>Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Эвристика. Источниковедческий анализ: определение внешних особенностей источника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, обстоятельств и мотивов происхождения источника, атрибуция, герменевтика, определение аутентичности, достоверности, репрезентативности, научной значимости источника. Источниковедческий синтез. Источниковедческий синтез и этап исторического построения. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источниками.</p>
5	Тема 5. Летописи.	<p>Летопись, летописный свод, летописец. Редакции и списки летописей. «Повесть временных лет» (ПВЛ). Летописные своды, содержащие ПВЛ. Три редакции «Повести временных лет». Предшественники ПВЛ. Источники ПВЛ. Основные этапы развития русского летописания. Областное летописание XII—XV вв. Московское летописание XIV—XV вв. Общерусское летописание XVI—XVII вв. Спорные вопросы изучения летописания в отечественной историографии. А.А. Шахматов, Д.С. Лихачев, Л.В. Черепнин, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, А.Г. Кузьмин. Источниковедческий и текстологический анализ летописей.</p>
6	Тема 6. Акты.	<p>Дипломы, акты, грамоты, дипломатика. Принципы классификации актов. Структура акта, его формуляр. Методы исследования актов. Разновидности актов.</p>

		Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Жалованные грамоты. Духовные грамоты. Договорные (докончальные) грамоты. Купчие, данные, меновые грамоты и другие акты землевладения. Уставные, таможенные, земские грамоты. Внешнеполитические акты.
7	Тема 7. Законодательные акты.	Русская Правда и ее редакции. Их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения Русской Правды. Судные и уставные грамоты. Псковская судная грамота. Новгородская судная грамота. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебники. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Их происхождение, состав, источники и списки. Соборное уложение 1649 г. Выработка Соборного уложения. Источниковедческие проблемы его изучения. Состав и источники Соборного уложения. Значение законодательных актов феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических, политических и правовых отношений.
8	Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи.	Формирование государственного делопроизводства допетровской России. Общая система документирования. Указные грамоты и боярские приговоры. Наказы. Отписки и челобитные. Доклады. Памяти. Специальная система документирования. Комплексы материалов по вопросам военной и административной организации: разрядные книги, десяти, боярские книги и списки, родословные книги. Судебно-следственные материалы: судные дела, судные списки, распросные речи, материалы сыска беглых крестьян. Документы хозяйственно-финансовой деятельности: книги сборов, приходно-расходные и другие книги. Дипломатическая документация. Материалы писцового делопроизводства. Писцовые, переписные, дозорные, приправочные, платежные книги. Отказные и описные книги и их связь с писцовыми материалами. Писцовые выписки. Особенности терминологии писцового делопроизводства. Цели составления, состав и характер материалов писцового дела. Методика работы с отдельными видами писцовых материалов. Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.
9	Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	Развитие литературных жанров Древней Руси. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Основные задачи их источниковедческого анализа. Повести и сказания. «Сказание о святых Борисе и Глебе». «Повесть об ослеплении князя Василька Ростиславича». «Слово о полку Игореве», проблема подлинности и авторства. Повести о битве при Калке, о разорении Рязани Батыем, «Слово о погибели Русской земли», «Сказание об Александре Невском». «Задонщина». «Повесть о белом клобуке», «Повесть о Вавилонском царстве», «Сказание о князьях Владимирских». Произведения агиографической (житийной) литературы. «Житие Феодосия Печерского», «Житие Александра Невского», «Киево-Печерский патерик».

		<p>«Житие митрополита Петра». «Житие Стефана Пермского», «Житие Сергия Радонежского». «Великие Четьи-Минеи».</p> <p>Произведения дидактического характера. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Поучение Владимира Мономаха». «Домострой».</p> <p>Публицистические произведения. «Слово» и «Послание» («Моление») Даниила Заточника. Сочинения Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Максима Грека и Вассиана Патрикеева. Произведения Ивана Пересветова. Переписка Андрея Курбского и Ивана Грозного. «Сказание Авраамия Палицына», «Иное сказание». Сочинения протопопа Аввакума, Юрия Крижанича, Григория Котошихина. Сатирические повести.</p> <p>Политические сочинения и публицистика XVIII в. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова. Сочинения Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, С.Е. Десницкого, М.М. Щербатова, А.Н. Радищева.</p> <p>Публицистика первой половины XIX в. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» М.М. Сперанского. Философические письма П.Я. Чаадаева. Письмо В.Г. Белинского к Н.В. Гоголю.</p> <p>Программные документы декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля, их сравнительный анализ. Редакции «Русской Правды» П. Пестеля. Изучение структуры «Русской Правды», реконструкция содержания, определение направления эволюции источника от первой ко второй редакции.</p> <p>Программные документы петрашевцев.</p>
10	Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.	<p>Материалы делопроизводства государственных учреждений: экстракты, рапорты, отчеты, протоколы, инструкции. Материалы комиссий по подготовке новых сводов законов («Комиссия по составлению Нового уложения» 1767-1768 гг. и «Второе отделение собственной е.и.в. канцелярии»). Ведомственная дипломатическая документация.</p> <p>Комплекс судебно-следственной документации: доносы, протоколы допросов и пыточные речи, вещественные доказательства по делу, заключение о бумагах обвиняемого, заключение следствия и приговор. Материалы политических процессов. Особенности источниковедческого анализа судебно-следственной документации.</p>
11	Тема 11. Законодательные акты второй половины XIX—XX в.	<p>Характер эволюции российского законодательства в XIX—XX вв. Основные стадии формирования законодательных актов. Принципы публикации законодательных актов.</p> <p>Законодательные акты периода реформ 60-х гг. XIX в. и первой русской революции. Фабрично-заводское законодательство. Столыпинское аграрное законодательство.</p> <p>Первые законодательные акты Советской власти - декреты. Авторство и источники первых декретов. История развития советских Конституций. Конституция</p>

		<p>РСФСР 1918 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Конституция СССР 1977 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основные принципы построения, структура текстов, их содержание. Метод историко-сравнительного анализа конституций. Современное законотворчество.</p> <p>Многообразие разновидностей законодательных актов (манифесты, положения, декреты, конституции, законы, указы, уставы, высочайше одобренные мнения и др.). Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества.</p> <p>Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.</p>
12	<p>Тема 12.</p> <p>Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.</p>	<p>Развитие делопроизводства в XIX - XX вв. Основные принципы организации делопроизводства и требования к документированию. Унификация и стандартизация делопроизводства.</p> <p>Основные группы документов. Документация государственных учреждений. Документы частных хозяйств, предприятий, компаний и банков. Документы политических партий и организаций. Документы народнических организаций. Документы РСДРП. Документы КПСС и их роль в общем корпусе источников периода социализма. Документы современных политических партий и объединений.</p> <p>Классификация документов по содержанию и функциональному назначению, создание поисковых систем. Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.</p>
13	<p>Тема 13. Статистические источники.</p>	<p>Складывание российской статистики на рубеже 1870—1880-х гг. Особенности организации статистического учета. Основные типы статистических материалов: материалы текущей статистики, единовременные обследования и переписи, справочно-информационные материалы. Первичные статистические данные и сводные материалы.</p> <p>Статистика Центрального статистического комитета. Перепись населения 1897 г. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг. Сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 гг.</p> <p>Ведомственная статистика. Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910-1912 гг.</p> <p>Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Земские подворные переписи крестьянских хозяйств. Принципы и приемы сбора, обработки и публикации земско-статистических данных.</p> <p>Особенности статистических источников советского периода. Проблема достоверности и сопоставимости статистических данных. Публикации статистических материалов центральными статистическими органами ЦСУ, ЦУНХУ. Ежегодники, статистические справочники и сборники.</p> <p>Статистика промышленности. Статистика рабочего класса и интеллигенции. Статистика сельского хозяйства.</p>

		<p>Общая демографическая статистика. Переписи населения 1920, 1923, 1926, 1939, 1959, 1970, 1979 гг.</p> <p>Источниковедческие проблемы анализа программ статистических обследований, методов и приемов сводки первичных данных, информационных возможностей статистических источников. Применение количественных методов при изучении различных комплексов статистических источников в отечественной историографии.</p> <p>Статистическое дело в современной России.</p>
14	Тема 14. Периодическая печать.	<p>Процесс складывания периодической печати в России как особого вида источников. Эволюция российской периодики во второй половине XIX—XX в. Типы периодических изданий: газеты, журналы, продолжающиеся издания, листовки. Периодика как особый синтетический источник. Социальные функции периодической печати. Внутренняя структура периодических изданий. Основные журнально-газетные жанры.</p> <p>Центральные и местные органы печати. Социально-политическая дифференциация периодических изданий. Специализация печати с точки зрения проблематики — развитие отраслевой периодики (административно-политические и юридические издания, экономические, исторические, военные, педагогические, художественные, театральные и музыкальные, церковные и религиозные, сатирические и юмористические, особый тип иллюстрированных журналов). Ориентация периодических изданий на различные социальные и половозрастные категории населения. Развитие частной и корпоративной периодики. Приемы источниковедческого анализа периодики.</p>
15	Тема 15. Мемуары.	<p>Этапы и особенности развития мемуаристики в России. Определение и видовые признаки мемуаров. Соотнесение мемуаров с другими источниками личного происхождения. Классификация мемуаров по социально-профессиональному и общественному положению мемуаристов и по тематико-хронологическому принципу. Издание мемуаров. Задачи источниковедческой критики мемуаров.</p>
16	Тема 16. Дневники.	<p>Эпистолярные источники. Дневники. Особенности структуры. Аналитическая и повествовательная форма записи. Эпистолярные источники. Устойчивые формальные элементы частной переписки. Особенности содержания. Перлюстрация писем в России. Задачи источниковедческой критики дневников и эпистолярных источников.</p>
17	Тема 17. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.	<p>Расширение источниковой базы исследований на основе вовлечения в научный оборот обширных комплексов массовых источников. Задачи адекватной формализации и репрезентации информации источников. Создание баз и банков машиночитаемых данных. Применение количественных методов и новых компьютерных технологий.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслообразующую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина	Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 2. Исторический источник и исторический факт	Понятие исторического факта в историографии	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 3. Классификация исторических источников	Видовая классификация письменных источников.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования	Методика самостоятельной работы с источниками.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 5. Летописи	Основные этапы развития русского летописания.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 6. Акты	Разновидности актов.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 7. Законодательные акты	Значение законодательных актов феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических,	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.

	политических и правовых отношений.	
Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи	Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	Особенности формы литературных и публицистических произведений.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.	Особенности источниковедческого анализа судебно-следственной документации.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 11. акты второй половины XIX — XX в.	Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.	Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 13. Статистические источники	Особенности статистических источников советского периода.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 14. Периодическая печать	Приемы источниковедческого анализа периодики.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 15. Мемуары	Задачи источниковедческой критики мемуаров.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.
Тема 16. Дневники. Эпистолярные источники	Задачи источниковедческой критики дневников и эпистолярных источников.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672 . Режим доступа: по подписке.

Тематика рефератов

1. Методологические принципы источниковедения.
2. Летопись как исторический источник.
3. Актовые материалы как исторический источник.
4. Основные принципы анализа литературных и публицистических источников.
5. Законодательные акты и их разновидности.
6. Свойства исторических источников нового времени.

7. Мемуары и дневники как исторический источник.
8. Делопроизводственная документация.
9. Методологические проблемы изучения массовых источников.
10. Критика исторического источника.
11. Герменевтика в источниковедении.
12. Контент-анализ в источниковедении.
13. Классификации исторических источников.
14. Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи.
15. Дискуссии о принципах, теоретические проблемы и основания классификации исторических источников.
16. Источники российской эмиграции.
17. Особенности, принципы и методы источниковедческих исследований.
18. Отечественная историческая мысль и научное источниковедение в XX в.
19. Современное состояние и перспективы развития источниковедения как научной дисциплины.
20. Источник как явление культуры.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов — оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижения этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзамену.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по

затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.

- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов; реферат, оценка «зачтено»
Тема 2. Исторический источник и исторический факт.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 3. Классификация исторических источников.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	этическом и философском контекстах	
Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Летописи.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 6. Акты.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 7. Законодательные акты.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 11. Законодательные акты второй половины XIX—XX в.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 13. Статистические источники.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 14. Периодическая печать.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 15. Мемуары.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 16. Дневники.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 17. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.	ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
1.	Главная задача источниковедения – это	<table border="1"> <tr> <td>Обеспечение сохранности исторических источников</td> </tr> <tr> <td>Изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации</td> </tr> <tr> <td>Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам</td> </tr> <tr> <td>Переведение содержания источников в машиночитаемую форму</td> </tr> </table>	Обеспечение сохранности исторических источников	Изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации	Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам	Переведение содержания источников в машиночитаемую форму	2
Обеспечение сохранности исторических источников							
Изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации							
Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам							
Переведение содержания источников в машиночитаемую форму							
2.	Источниковедение как особая дисциплина складывалась в рамках	<table border="1"> <tr> <td>Истории исторической науки</td> </tr> <tr> <td>Литературоведения</td> </tr> <tr> <td>Политологии</td> </tr> <tr> <td>Социологии</td> </tr> </table>	Истории исторической науки	Литературоведения	Политологии	Социологии	1
Истории исторической науки							
Литературоведения							
Политологии							
Социологии							
3.	В качестве исторического источника может выступать	<table border="1"> <tr> <td>Только исторический документ, имеющий признаки подлинности</td> </tr> <tr> <td>Любое сочинение на историческую тему</td> </tr> <tr> <td>Абсолютно любой документ, содержащий информацию о прошлом</td> </tr> <tr> <td>Только исторический документ, созданный для фиксации информации о прошлом</td> </tr> </table>	Только исторический документ, имеющий признаки подлинности	Любое сочинение на историческую тему	Абсолютно любой документ, содержащий информацию о прошлом	Только исторический документ, созданный для фиксации информации о прошлом	3
Только исторический документ, имеющий признаки подлинности							
Любое сочинение на историческую тему							
Абсолютно любой документ, содержащий информацию о прошлом							
Только исторический документ, созданный для фиксации информации о прошлом							
4.	Свойство исторического источника, отражающее степень его близости к событию прошлого, называется	<table border="1"> <tr> <td>Аутентичностью</td> </tr> <tr> <td>Достоверностью</td> </tr> <tr> <td>Надежностью</td> </tr> <tr> <td>Репрезентативностью</td> </tr> </table>	Аутентичностью	Достоверностью	Надежностью	Репрезентативностью	1
Аутентичностью							
Достоверностью							
Надежностью							
Репрезентативностью							
5.	Свойство исторического источника, отражающее степень соответствия его информации реальному положению дел, называется	<table border="1"> <tr> <td>Аутентичностью</td> </tr> <tr> <td>Достоверностью</td> </tr> <tr> <td>Надежностью</td> </tr> <tr> <td>Репрезентативностью</td> </tr> </table>	Аутентичностью	Достоверностью	Надежностью	Репрезентативностью	2
Аутентичностью							
Достоверностью							
Надежностью							
Репрезентативностью							

6.	Герменевтика предполагает	<table border="1"> <tr><td>Внешнюю критику источника</td></tr> <tr><td>Внутреннюю критику источника</td></tr> <tr><td>Понимание и интерпретацию источника</td></tr> <tr><td>Умение правильно прочесть текст источника</td></tr> </table>	Внешнюю критику источника	Внутреннюю критику источника	Понимание и интерпретацию источника	Умение правильно прочесть текст источника	3
Внешнюю критику источника							
Внутреннюю критику источника							
Понимание и интерпретацию источника							
Умение правильно прочесть текст источника							
7.	К типам исторических источников НЕ относятся	<table border="1"> <tr><td>Кинофотодокументы</td></tr> <tr><td>Законодательство</td></tr> <tr><td>Фольклор</td></tr> <tr><td>Лингвистические</td></tr> </table>	Кинофотодокументы	Законодательство	Фольклор	Лингвистические	2
Кинофотодокументы							
Законодательство							
Фольклор							
Лингвистические							
8.	Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие отдельные комплексы источников, – это	<table border="1"> <tr><td>Нумизматика</td></tr> <tr><td>Геральдика</td></tr> <tr><td>Этнография</td></tr> <tr><td>Сфрагистика</td></tr> </table>	Нумизматика	Геральдика	Этнография	Сфрагистика	1,2, 4
Нумизматика							
Геральдика							
Этнография							
Сфрагистика							
9.	К видам письменных исторических источников НЕ относятся	<table border="1"> <tr><td>Летописи</td></tr> <tr><td>Дневники</td></tr> <tr><td>Статистика</td></tr> <tr><td>Черновики</td></tr> </table>	Летописи	Дневники	Статистика	Черновики	4
Летописи							
Дневники							
Статистика							
Черновики							
10.	К фоноисточникам относятся	<table border="1"> <tr><td>Аудиозаписи</td></tr> <tr><td>Видеозаписи</td></tr> <tr><td>Фольклор</td></tr> <tr><td>Пресса</td></tr> </table>	Аудиозаписи	Видеозаписи	Фольклор	Пресса	1
Аудиозаписи							
Видеозаписи							
Фольклор							
Пресса							
11.	К массовым источникам относятся	<table border="1"> <tr><td>Пресса</td></tr> <tr><td>Письма</td></tr> <tr><td>Статистика</td></tr> <tr><td>Мемуары</td></tr> </table>	Пресса	Письма	Статистика	Мемуары	3
Пресса							
Письма							
Статистика							
Мемуары							
12.	Первым законодательным памятником Киевской Руси является	<table border="1"> <tr><td>«Повесть временных лет»</td></tr> <tr><td>«Русская Правда»</td></tr> <tr><td>«Слово о полку Игореве»</td></tr> <tr><td>Судебник Ивана Грозного</td></tr> </table>	«Повесть временных лет»	«Русская Правда»	«Слово о полку Игореве»	Судебник Ивана Грозного	2
«Повесть временных лет»							
«Русская Правда»							
«Слово о полку Игореве»							
Судебник Ивана Грозного							
13.	Под научно-историческим фактом в источниковедении понимается	<table border="1"> <tr><td>Реально существовавшее событие</td></tr> <tr><td>Результат работы историка над источником, каким он ни был</td></tr> </table>	Реально существовавшее событие	Результат работы историка над источником, каким он ни был	3		
Реально существовавшее событие							
Результат работы историка над источником, каким он ни был							

		<table border="1"> <tr> <td>Результат работы историка над источником, снабженный доказательной базой</td> </tr> <tr> <td>Показание самого исторического источника</td> </tr> </table>	Результат работы историка над источником, снабженный доказательной базой	Показание самого исторического источника			
Результат работы историка над источником, снабженный доказательной базой							
Показание самого исторического источника							
14.	Самой старой летописью, содержащей текст Повести временных лет, является	<table border="1"> <tr> <td>Ипатьевская летопись</td> </tr> <tr> <td>Троицкая летопись</td> </tr> <tr> <td>Никоновская летопись</td> </tr> <tr> <td>Лаврентьевская летопись</td> </tr> </table>	Ипатьевская летопись	Троицкая летопись	Никоновская летопись	Лаврентьевская летопись	4
Ипатьевская летопись							
Троицкая летопись							
Никоновская летопись							
Лаврентьевская летопись							
15.	Агиография – это	<table border="1"> <tr> <td>Литературные памятники, содержащие поучения духовного характера</td> </tr> <tr> <td>Литературные памятники летописного характера</td> </tr> <tr> <td>Книги на библейские и евангельские сюжеты, не рекомендованные для чтения истинным христианам</td> </tr> <tr> <td>Литературные памятники, содержащие жития святых</td> </tr> </table>	Литературные памятники, содержащие поучения духовного характера	Литературные памятники летописного характера	Книги на библейские и евангельские сюжеты, не рекомендованные для чтения истинным христианам	Литературные памятники, содержащие жития святых	4
Литературные памятники, содержащие поучения духовного характера							
Литературные памятники летописного характера							
Книги на библейские и евангельские сюжеты, не рекомендованные для чтения истинным христианам							
Литературные памятники, содержащие жития святых							
16.	«Урок мостникам» – это	<table border="1"> <tr> <td>Часть Соборного уложения 1649 г.</td> </tr> <tr> <td>Часть «Изборника Святослава»</td> </tr> <tr> <td>Часть Псковской судной грамоты</td> </tr> <tr> <td>Часть «Русской правды»</td> </tr> </table>	Часть Соборного уложения 1649 г.	Часть «Изборника Святослава»	Часть Псковской судной грамоты	Часть «Русской правды»	4
Часть Соборного уложения 1649 г.							
Часть «Изборника Святослава»							
Часть Псковской судной грамоты							
Часть «Русской правды»							
17.	Документы, которые в допетровскую эпоху воеводы направляли в центральные учреждения, назывались	<table border="1"> <tr> <td>Памяти</td> </tr> <tr> <td>Столбцы</td> </tr> <tr> <td>Отписки</td> </tr> <tr> <td>Челобитные</td> </tr> </table>	Памяти	Столбцы	Отписки	Челобитные	3
Памяти							
Столбцы							
Отписки							
Челобитные							
18.	К делопроизводственным документам государственных учреждений Российской империи НЕ относятся:	<table border="1"> <tr> <td>Губернаторские отчеты</td> </tr> <tr> <td>Вотчинное делопроизводство</td> </tr> <tr> <td>Делопроизводство министерств</td> </tr> <tr> <td>Протоколы заседаний коллегий</td> </tr> </table>	Губернаторские отчеты	Вотчинное делопроизводство	Делопроизводство министерств	Протоколы заседаний коллегий	2
Губернаторские отчеты							
Вотчинное делопроизводство							
Делопроизводство министерств							
Протоколы заседаний коллегий							
19.	Какие бывают виды статистики	<table border="1"> <tr> <td>Демографическая</td> </tr> <tr> <td>Аграрная</td> </tr> <tr> <td>Частная</td> </tr> <tr> <td>Земская</td> </tr> </table>	Демографическая	Аграрная	Частная	Земская	1, 2, 4
Демографическая							
Аграрная							
Частная							
Земская							
20.	Когда была проведена первая всеобщая перепись	<table border="1"> <tr> <td>28 января 1897 г.</td> </tr> </table>	28 января 1897 г.	1			
28 января 1897 г.							

	населения Российской империи	28 января 1905 г. 28 января 1815 г. 28 января 1914 г.	
21.	Земская статистика – это	статистика земельной собственности, которую вели ведомства статистика крестьянского хозяйства, которую вели служащие земств губернаторская статистика урожаев Статистика учреждений местного самоуправления по расходованию их бюджетов	2
22.	Центральный статистический комитет, занимавшийся статистикой в Российской империи, относился к ведомству	Губернских земств Министерства финансов Министерства просвещения Министерства внутренних дел	
23.	Каков главный метод сбора данных основной земской статистики	Анкетный Корреспондентный Экспедиционный Опросный	3
24.	Когда вышла в свет первая русская газета «Ведомости»	2 января 1703 г. 2 января 1713 г. 2 января 1719 г. 2 января 1731 г.	1
25.	К источникам личного происхождения относятся	Мемуары Акты Дневники Письма	1, 3, 4
26.	Источники личного происхождения, устанавливающие коммуникацию автора с неизвестным адресатом, называются	Мемуарами Дневниками Эпистолярными источниками Анкетами	1
27.	Соотнесите политическую партию и издаваемую газету	Большевики Русское знамя Эсеры Утро России Черносотенцы Правда Кадеты Дело народа Октябристы Речь	1-3; 2-4; 3-1; 4-5; 5-2.
28.	По политической направленности	Легальные и нелегальные	4

	периодические издания принято делить на	Официальные, оппозиционные и официозные Подцензурные и неподцензурные Правые, левые и центристские	
29.	При каком монархе в Российской империи была осуществлена кодификация законодательства	Александр I Александр II Николай I Николай II	3
30.	В каком году была принята первая советская Конституция	1917 г. 1918 г. 1919 г. 1920 г.	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий — студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий — экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к экзамену:

1. Источниковедение как наука.
2. Исторический источник.
3. Исторический источник в свете теории информации.
4. Гносеологическая функция источника.
5. Исторический факт.
6. Категории исторических фактов.
7. Проблема классификации источников в историографии.
8. Классификация исторических источников.
9. Основные этапы источниковедческого исследования.
10. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
11. Атрибуция источника.
12. Герменевтика.
13. Аутентичность источника.
14. Репрезентативность источника.
15. Достоверность источника.
16. Летописи как исторический источник.

17. Акты как исторический источник.
18. Законодательные акты как исторический источник.
19. Делопроизводственная документация как исторический источник.
20. Статистические источники и принципы их анализа.
21. Периодическая печать как исторический источник.
22. Мемуары как исторический источник.
23. Дневники как исторический источник.
24. Эпистолярные источники и задачи их источниковедческой критики.
25. Этапы развития русского летописания.
26. Русская Правда и ее редакции.
27. Соборное уложение 1649 г. и источниковедческие проблемы его изучения.
28. Общая система документирования допетровской эпохи.
29. Писцовое делопроизводство.
30. «Слово о полку Игореве».
31. Древнерусская литература и публицистика XI-XVII вв.
32. Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX в.
33. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.
34. Эволюция исторических источников в XIX-XX вв.
35. Массовые источники и задачи их источниковедческой критики.
36. Законодательные акты периода капитализма.
37. Первые законодательные акты Советской власти.
38. Советские Конституции.
39. Развитие делопроизводства в XIX-XX вв.
40. Классификация делопроизводственных документов.
41. Делопроизводственная документация государственных учреждений.
42. Документы частных хозяйств, предприятий, компаний и банков.
43. Документы политических партий и организаций.
44. Документы КПСС и их роль в общем корпусе источников периода социализма.
45. Государственная и ведомственная статистика периода капитализма.
46. Земская статистика.
47. Статистические источники советского периода и их особенности.
48. Демографическая статистика советского периода. Переписи населения.
49. Проблема достоверности исторических источников советского периода.
50. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672>. – Режим доступа: по подписке.

Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Портал znanium.com:

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с.— (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489784>. – Режим доступа: по подписке.

Библиотека БФУ им. И. Канта:

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1998. - 702 с. - ISBN 5-7281-0090-2.

Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. прим. - ISBN 978-5-7695-5411-7.

Данилевский И. Н. Историческая текстология : учеб. пособие / И. Н. Данилевский. - Москва : Высш. шк. экономики, 2018. - 555, [1] с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Указ. ист. источников: с. 495-498. - Библиогр.: с. 499-532 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 539-556. - ISBN 978-5-7598-1707-9.

Дубов И. В. Новые источники по истории Древней Руси : Учеб. пособие / ЛГУ. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1990. - 175 с. : ил. - ISBN 5-288-00441-2.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий — при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным	УК-1.2	Опрос, дебаты

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
технологиям и интерпретация текста		
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.

10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Шифр: 46.03.01

**Направление подготовки: «История»
Профиль: Российская и зарубежная история**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Сироткина-Примак Людмила Сергеевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Логика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Логика».

Цель дисциплины — формирование логической и аргументативной компетентности будущих специалистов-историков для эффективной организации учебной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучающие: формировать основы логических знаний и знаний в области теории аргументации; формировать умения осуществлять мыслительные, в т.ч. аргументативные процедуры в соответствии с нормами логики.
2. Развивающие: совершенствовать культуру мышления, навыки аргументации.
3. Воспитательные: способствовать формированию ценностного отношения к истине, способам ее получения, прививать ответственное отношение к процессу и результатам интеллектуального труда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы традиционной логики - теории понятий, суждений, умозаключений• основы теории аргументации: сущность и структуру аргументации как процесса и как текста; правила и ошибки аргументации Уметь: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять базовые интеллектуальные процедуры в соответствии с законами и правилами логики• выявлять и характеризовать ошибки в рассуждениях• применять знания в области аргументорики к анализу аргументации• выявлять ошибки аргументации Владеть: техникой логического анализа текста Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы теории понятий, суждений, умозаключений, основы аргументорики• понимать действие законов мышления и их значение для выстраивания коммуникации, в т.ч. профессиональной Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать логические и

		аргументативные знания в процессе решения профессиональных задач • осуществлять логический анализ исторических текстов
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» представляет собой факультативную дисциплину основной образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Логика как наука. Вопросы истории логики	Предмет и значение логики. Этапы развития логической науки. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания

		рассуждения.
2	Логическая онтология	Понятие логической онтологии. Понятия свойства, отношения, предмета, признака. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Понятие множества. Элементы и подмножества. Отношения принадлежности и включения. Виды признаков.
3	Понятие как форма мышления	Общая характеристика понятия. Функции понятия в мышлении. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Логические характеристики понятия: объем, содержание, логические отношения. Объем как множество. Обозначение объема понятия при помощи языка теории множеств и изображение с помощью кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.
3.1	Общая характеристика понятия	Виды понятий. Положительные и отрицательные, относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собираательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия.
3.2	Процедуры с понятиями	Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий. Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.
4	Суждение как форма мысли	Суждение как логическая форма. Виды суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие распространенности терминов суждения. Истинность простого суждения и концепции истины. Сложные суждения. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Запись категорических суждений и

		силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП). Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность
5	Законы логики	Понятие логического закона в традиционной и современной трактовках. Нормативность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются логическими законами: непротиворечивость, последовательность, определенность, обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тождества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.
6	Умозаключения	Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.
6.1	Дедуктивные умозаключения	Умозаключения логики суждений. Прямые и не прямые. Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения, виды лемм. Непрямые умозаключения. Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные формы силлогизмов. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Образование и восстановление энтимемы. Полисиллогизмы.
6.2	Недедуктивные умозаключения	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Обобщающая и исключаящая индукция. Виды обобщающей индукции. Виды исключаящей индукции. Научная индукция. Умозаключения по аналогии.
7	Основы теории аргументации.	Ценности, интересы и психологические установки как основания аргументации. Понятие убеждения. Аргументация как процесс и результат. Виды аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила аргументации и возможные ошибки. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Аргументы ad hominem как некорректные аргументы. Логические и фактические ошибки в аргументах ad rem. Правила по отношению к демонстрации. Доказательство и опровержение. Способы доказательства: прямое и косвенное (от противного и разделительное доказательство). Опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

<i>Раздел</i>	<i>Темы лекционных занятий</i>
Логика как наука. Вопрос истории логики	1. Логика как наука: предмет, задачи, значение логики.
Логическая онтология	2. Основные категории логической онтологии.
Понятие как форма мышления	3. Общая характеристика понятия. Логические характеристики понятия. 4. Процедуры с понятиями. Правила и ошибки определения и деления понятий.
Суждение как форма мысли	5. Общая характеристика суждений. Виды и логические формы суждений. 6. Истинность как характеристика суждения. Концепции истины. Условия истинности простых и сложных суждений.
Законы логики	7. Законы логики – законы мышления. Виды законов.
Умозаключения	8. Общая характеристика умозаключений. Отношение логического следования. 9. Дедуктивные умозаключения: виды, логические формы, ошибки. 10. Недедуктивные рассуждения и их роль в познании.

Рекомендуемая тематика практических занятий

<i>Раздел</i>	<i>Темы практических занятий</i>
Логика как наука. Вопрос истории логики	1. Рассуждение как предмет логики. Виды и признаки рассуждений.
Понятие как форма мышления	2. Логические характеристики понятия. 3. Процедуры с понятиями: ограничение и деление; классификация. 4. Процедуры с понятием: обобщение и определение.
Суждение как форма мысли	5. Логические формы суждений. 6. Условия истинности простых и сложных суждений.
Умозаключения	7. Силлогистические умозаключения. 8. Умозаключения логики суждений. 9. Недедуктивные умозаключения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется студентами:

1. При подготовке к семинарским занятиям.
2. При подготовке к сдаче отчетности (коллоквиума, контрольной работы, зачета, экзамена).

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо:

1. Выделить основные понятия и освоить их содержания.

2. Актуализировать знание лекционного материала, проработать предлагаемые вопросы с использованием учебной литературы и электронного ресурса «Логика» в ЛМС-3: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3604>.
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов на занятии.
4. Решить предложенные в ДЗ задачи. Осмыслить процедуры, которые лежат в основании решения задач. Подготовиться описать эти процедуры на практическом занятии.
5. Подготовиться к обсуждению решений и их обоснованию.
6. Подготовиться приводить собственные примеры по теме на историческом или обществоведческом материале.

<i>Темы для самостоятельной работы</i>	<i>Требования при выполнении самостоятельной работы необходимо:</i>
Логика как наука. Вопросы истории логики	Изучить соответствующую тему в курсе «Логика» на платформе ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3604 . Выполнить все задания, предложенные в курсе. Подготовить конспект, отражающий основные понятия и связи между ними.
Логическая онтология	Изучить соответствующую тему в курсе «Логика» на платформе ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3604 . Выполнить все задания, предложенные в курсе. Подготовить конспект, отражающий основные понятия и связи между ними.
Понятие как форма мышления	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Суждение как форма мысли	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Законы логики	Изучить соответствующую тему в курсе «Логика» на платформе ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3604 . Выполнить все задания, предложенные в курсе. Подобрать примеры нарушений законов логики. Подготовить конспект, отражающий сущность каждого закона, его форму, содержащий примеры нарушения закона.
Умозаключения	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Дедуктивные умозаключения	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Недедуктивные умозаключения	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Основы теории аргументации.	Пройти курс «Теория аргументации» на платформе ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3601 Выполнить задания по всем темам курса. Подготовить конспект по основным вопросам темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Логика как наука. Вопросы истории логики	УК-1	опрос проверка конспекта
Логическая онтология	УК-1	опрос проверка конспекта
Понятие как форма мышления	УК-1	опрос контрольная работа проверка решений задач
Суждение как форма мысли	УК-1	опрос контрольная работа проверка решений задач
Законы логики	УК-1	опрос контрольная работа проверка конспекта
Недедуктивные умозаключения	УК-1	опрос контрольная работа
Основы теории аргументации.	УК-1	опрос проверка конспекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Умозаключения логики суждений»:

Проанализируйте следующие рассуждения, выделите форму содержащихся в них дилемм. Выясните, есть ли в них ошибки:

1. Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не знает наилучшего мира

Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не может создать и сохранить этот мир.

Но (вследствие божественной мудрости, всемогущества и всеблагости) невозможно, чтобы Бог не знал наилучшего мира или чтобы Бог не мог создать и сохранить этот мир.

Следовательно, существующий мир есть лучший из всех возможных миров.

2. Если Эсхин принимал участие в общественных увеселениях, то он непоследователен.

Если он не принимал участия в увеселениях, то он непатриотичен.

Но Эсхин или принимал в них участие, или не принимал.

Следовательно, Эсхин или непоследователен, или он не патриот. В любом случае – он недостойный человек.

По теме «Отношения между суждениями»:

Выясните отношения между следующими сложными суждениями:

а) $p \equiv q$ и $(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$;

б) $\overline{p \rightarrow q}$ и $\overline{q \rightarrow p}$;

в) $p \rightarrow q$ и $p \equiv q$;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине учебной дисциплины

Пример теста

1.	Логика отличает правильные рассуждения от неправильных на основании их:		
			содержания
			формы
			истинности
2.	Понятие		
			утверждает или отрицает наличие признаков у объектов
			гарантирует истинность
			выделяет и обобщает объекты
3.	Объём понятия – это		
			множество объектов
			признак
			каждый отдельный предмет
4.	Элементом объёма понятия «студент» является		
			множество студентов
			данный студент
			признак «обучаться в вузе»
5.	В правильном определении определяющее и определяемое понятия		
			совпадают по содержанию
			находятся в отношении подчинения
			совпадают по объёму
6.	Члены дихотомического деления находятся в отношении		
			противоположности
			противоречия
			простого соподчинения
7.	При логическом делении на части делится		
			рассматриваемый предмет
			объём данного понятия
			содержание данного понятия
8.	Суждение		
			утверждает или отрицает наличие признаков у объектов
			гарантирует истинность
			выделяет и обобщает объекты
9.	Суждения бывают		
			истинными и ложными
			отличительными и неотличительными
			абстрактными и конкретными
10.	Суждения А и не-А находятся в отношении		
			дополнительности
			противоречия
			противоположности
11.	Общеотрицательное суждение (Е) имеет форму		
			Все S есть P

		Некоторые S есть P
		Ни одно S не есть P
12.	Конъюнкция двух простых суждений истинна, если	
		<i>оба простых суждения истинны</i>
		хотя бы одно простое суждение истинно
		<i>оба простых суждения ложны</i>
13.	Умозаключение – это	
		последовательность понятий
		отдельная мысль
		<i>последовательность суждений</i>
14.	Недедуктивное умозаключение	
		<i>не гарантирует истинности заключения при истинности посылок</i>
		гарантирует истинность заключения при истинности посылок
		гарантирует истинность заключения, если число посылок не более двух
15.	Характеристиками простого категорического силлогизма являются	
		<i>фигура и модус</i>
		объем и содержание
		истинность или ложность
16.	Умозаключение по аналогии основано на	
		<i>сходстве объектов</i>
		отличии объектов
		тождестве объектов
17.	Определите вид понятия:	
Добро		<i>абстрактное</i>
		реляционное
		конкретное
		категорическое
18.	Определите отношения между понятиями:	
Человек (А), студент (В)		А равнозначно В
		<i>В подчиняется А</i>
		А подчиняется В
		А перекрещивается с В
		А противоречит В
19.	Установите, соблюдены ли правила определения, и если - нет, какая ошибка допущена:	
Монархия – это форма правления, при которой верховная государственная власть полностью сосредоточена в руках единоличного главы государства.		правильное
		слишком широкое
		<i>слишком широкое и узкое</i>
20.	Определите, соблюдены ли правила деления, и если нет, какая ошибка допущена:	
Государства делятся на монархические, республиканские и демократические.		правильное
		<i>члены деления не исключают друг друга</i>
		обширное деление
		неполное деление
21.	Определите вид следующего суждения:	
Луна есть спутник Земли		<i>атрибутивное</i>

		дедуктивное
		индуктивное
		реляционное
22.	Определите вид категорического суждения:	
Все студенты разумны		общеотрицательное
		частноотрицательное
		частноутвердительное
		общеутвердительное
23.	Определите логическую форму следующего суждения:	
Экзамены обычно сдают те и только те, кто хорошо учился в течение семестра.		$(p \wedge q) \rightarrow r$
		$p \equiv q$
		$p \vee q$
		$p \rightarrow r$
24.	Определите, является ли данное условно-категорическое умозаключение правильным, и если да, укажите его тип:	
Если приговор не обоснован, то он будет отменен. Данный приговор отменен. Следовательно, он не обоснован.		<i>неправильное</i>
		правильное, от утверждения основания к утверждению следствия
		правильное, от отрицания следствия к отрицанию основания
25.	Определите фигуру силлогизма:	
Ни один справедливый человек не завистлив. <u>Всякий честолюбивый завистлив.</u> _____ Ни один честолюбивый человек не является справедливым.		первая фигура
		вторая фигура
		третья фигура
		четвертая фигура
26.	Определите модус силлогизма:	
Ни один человек не может быть вполне беспристрастным. <u>Каждый юрист – человек.</u> Ни один юрист не может быть вполне беспристрастным.		AEE
		AIO
		EIO
		EAE
		AEO
27.	Определите правильность предыдущего силлогизма:	
		<i>правильный</i>
		Неправильный
28. Какие термины распределены в суждении «Некоторые коты не полосаты»		Только субъект
		<i>Только предикат</i>
		И субъект, и предикат
		Ни субъект, ни предикат
29. Определите истинность суждения «Если некоторые тригроты вырывают, то слоны – наземные животные»		<i>Истинное</i>
		Ложное
		Истинное и ложное одновременно
		Нельзя определить
30. Определите тип умозаключения: «Все кошки, которых я видел на Крите, были худы и длиннолапы. Значит, все критские кошки худые и имеют длинные лапы.»		Умозаключение по аналогии
		Сокращенный силлогизм
		Умозаключение логики суждений
		Неполная индукция

Вопросы к зачету

1. Формальное мышление и его значение для общества.
2. Логическая онтология: вещь, предмет, объект, свойство и отношение.
3. Логика как наука о рассуждениях. Понятие рассуждения.
4. Форма и содержание рассуждения. Понятие о формальной правильности рассуждения.
5. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия.
6. Обобщение и ограничение понятий. Род и вид.
7. Виды понятий, различаемые по объему.
8. Виды понятий, различаемые по содержанию.
9. Отношения несовместимости между понятиями.
10. Отношения совместимости между понятиями.
11. Определение понятий: структура и виды.
12. Определение понятий. Правила и ошибки.
13. Деление понятий: структура и виды.
14. Деление понятий. Правила и ошибки.
15. Понятие о классификации. Виды классификаций.
16. Общая характеристика суждений. Истинность и ложность суждений.
17. Простые суждения и их виды. Структура простых суждений.
18. Категорические суждения и их виды. Распределенность терминов. Условия истинности категорических суждений.
19. Язык логики суждений.
20. Сложные суждения: соединительные и разделительные.
21. Сложные суждений: условные и суждения эквивалентности.
22. Отношения несовместимости между сложными суждениями.
23. Отношения совместимости между сложными суждениями.
24. Способ построения таблиц истинности для произвольных сложных суждений.
25. Логически истинные, логически ложные и фактические суждения. Информативность сложных суждений.
26. Логические законы в традиционной и символической логике.
27. Логические законы: закон непротиворечия.
28. Логические законы: закон тождества.
29. Логические законы: закон исключенного третьего.
30. Логические законы: закон достаточного основания.
31. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключений.
32. Умозаключения логики суждений: условно-категорические.
33. Умозаключения логики суждений: чисто-условные и разделительно-категорические.
34. Умозаключения логики суждений: условно-разделительные и не прямые умозаключения.
35. Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные силлогизмы: превращение, обращение, противопоставление предикату.
36. Понятие и виды силлогизмов. Умозаключения по логическому квадрату.
37. Простой категорический силлогизм: структура, фигуры, модусы.
38. Способы проверки правильности силлогизмов.
39. Понятие энтимемы, операции построения и восстановления энтимем.
40. Виды и структура индуктивных умозаключений.
41. Методы научной индукции.
42. Умозаключения по аналогии: общая характеристика, структура и виды.
43. Понятие аргументации. Ценности, интересы и психологические установки как основания аргументации.
44. Логическая аргументация. Понятие и структура доказательства.

45. Опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации.
46. Правила доказательства по отношению к тезису и возможные ошибки.
47. Правила доказательства по отношению к аргументам и возможные ошибки.
Правило по отношению к демонстрации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бочаров, В. А., Маркин В.И. Введение в логику. Университетский курс: учеб. для вузов/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., испр. и доп.]. М.: ИНФРА-М, 2013. - М.: Форум; 2019.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
3. Мигунов А., Микиртумов И., Федоров Б. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.

Дополнительная литература

1. Уемов А.И. Логические ошибки. М., 1958 (репринт 2021).
2. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : учебник для вузов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Брюшинкин, В. Н. Логика: практикум для студ. гуманитарных вузов/ В. Н. Брюшинкин; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 37 с. - Библиогр.в конце занятий. - 13.00, 13.00, р.Имеются экземпляры в отделах: всего 41: УБ(39), ИБО(1), ч.з.N2(1)
6. Брюшинкин, В. Н. Логика: учеб. для студ. гуманитарных вузов и фак., изуч. логику/ В. Н. Брюшинкин. - 3-е изд., доп. и испр.. - М.: Гардарики, 2001. - 334 с. - Библиогр.: с. 293-296. - ISBN 5-8297-0074-3: 58.00=;65.00, 58.00,р. Имеются экземпляры в отделах: всего 308: УБ(303), ч.з.N2(2), ч.з.N1(1), ИБО(1), ч.з.N7(1)
7. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие для вузов/ Д. В. Зайцев. - М.: Форум, 2010. - 223 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 220 (20 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-8199-0328-5: 131.89, 131.89, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 46.03.01

**Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская и зарубежная история»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. реподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балько С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Рак Е.Н., подполковник запаса, ст.преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта»;
Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-8, или УК-10 или УК-11 согласно реализуемой ФГОС</i></p> <p><i>или</i></p> <p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p><i>Соответствующие ИДК</i></p> <p><i>или</i></p> <p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><i>(для программ по СУОС)</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;– организацию внутреннего порядка в подразделении;– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

(для программ по
СУОС)

- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:

- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;
- методами повышения стрессоустойчивости;
- способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях;
- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> или УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> или УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины	Знать: <ul style="list-style-type: none">поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: <ul style="list-style-type: none">проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: <ul style="list-style-type: none">методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия <i>(для программ по СУОС)</i>	УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения. <i>(для программ по СУОС)</i>	
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия,	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации

	<p>термины и определения.</p>	<p>опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».</p>
2	<p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p>	<p>Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод:</p>

		<p>Ki Ni, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный</p>

	<p>травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды.</p> <p>АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы,</p>
--	--

		<p>влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации</p>

		<p>поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.</p> <p>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</p> <p>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p> <p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> <p>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p>

		<p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p>

		<p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7	<p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики</p>

		и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному

движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.

Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?

Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

		Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикокемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
-------	-------------------	--------------------------------

1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

	Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	<p>МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p>

Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.
Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биологосоциального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика,	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.

основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС		
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;

4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1) политического;
- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;

- 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
- 1) Ураганом;
 - 2) Вихрем;
 - 3) Торнадо;
 - 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
- 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
- 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
- 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.

Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
 - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
 - 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;
 - 3) экстремизмом;
 - 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
 - 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
 - 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
 - 3) Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за пределами населенного пункта?
 - 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
 - 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
 - 3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...
 - 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
 - 2) расстройство сенсорной области;
 - 3) Профессиональное заболевание.
2. Здоровье – это...
 - 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
 - 2) главная функция живой материи;
 - 3) отражение психических функций человека;
 - 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.

4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.
22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.
23. Транспортные аварии и их последствия.
24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных

бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльн ая шкала	Двухбал льная	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	---------------------------------------	---	------------------------	------------------	---------------------------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-8, или УК-10 или УК-11 в соответствии с реализуемым ФГОС ВО</i></p> <p><i>или</i></p> <p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия <i>(для программ по СУОС)</i></p>	<p><i>соответствующие ИДК</i></p> <p><i>или</i></p> <p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения. <i>(для программ по СУОС)</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;– организацию внутреннего порядка в подразделении;– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;– основные положения Военной доктрины РФ;– правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p>

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.</p> <p>Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p>
4	<p>Основы тактики общевойсковых подразделений</p>	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.</p>
5	<p>Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

- Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.
- Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
- Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
- Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
- Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Тема 9. Основы общевойскового боя.
- Тема 10. Основы инженерного обеспечения.
- Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
- Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
- Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
- Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
- Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
- Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
- Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
- Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка.	УК-8, или УК-10, или УК-11	<i>Опрос.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	<i>или</i> УК.1	<i>Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i> <i>Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-8, или УК-10, или УК-11 <i>или</i> УК.1	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведение стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Военские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Военская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.

42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте»,

«Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.

19 Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевойсковым уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модуль коммуникационный»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины (модуля) — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы

		официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходиться на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально все мешают?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низший уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
4.	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения. Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение. Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом. Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справиться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение). Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
 Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа*:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи
 Логическая аргументация в речах
 Украшение речи, придание стиля речи
 Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.
 Моральные аспекты использования атомной энергии.
 Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.
 Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.
 Сексуальные дисгармонии супружеской пары.
 Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тенденции и направления исследований в современной психологии.
 Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.
 Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.
 Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.
 Социальная компетентность как психологический феномен.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи
 Логическая аргументация в речах
 Украшение речи, придание стиля речи
 Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.
 Моральные аспекты использования атомной энергии.
 Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.
 Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.
 Сексуальные дисгармонии супружеской пары.

Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тенденции и направления исследований в современной психологии.

Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.

Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.

Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.

Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6 или УК-1	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6 или УК-1	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6 или УК-1	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6 или УК-1	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи	3
		Риторический аргумент	
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	
		Выразительное чтение ораторского отрывка	
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора	2
		Теория красноречия	
		Изучение языка	
		Убедительное слово	
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи	1
		Это теория общения	
		Это способность склонить адресата к	

		желаемому действию		
		Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи		
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий		1
		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату		
		Правильное умозаключение о предмете речи		
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия		
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную		4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		

11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».		3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказание за нее покорность судьбе		2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства		2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры		1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности		4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира		1,4

20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается		2
		осуждается		
		является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека		
21.	Количество вариантов, считающиеся оптимальным при свободном выборе.	2		4
		3		
		4		
		5		
22.	С выбором всегда связаны ...	Удача и драйв		2
		Планирование и тревога		
		Свобода и общение		
		Расчет и ответственность		
23.	При выборе всегда присутствуют ...	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий		1
		Элементы игры и расчета		
		Учет возможностей и свобод		
		Желания и потребности		
24.	Адекватному выбору мешают ...	Стереотипы выбирающего		4
		Страхи окружающих		
		Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии		
		Все перечисленное		
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	«Делай правильно»		4
		«Ты опять ошибся»		
		«Как тебе не стыдно»		
		Все перечисленное		
26.	«Суперкачествами» считаются	Плановость, целеустремленность и настойчивость		1
		Коммуникабельность, свобода и активность		
		Творческое мышление, воображение и нестандартность		
		Ничего из перечисленного		
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	Наследственностью		1
		Национальностью		
		Воспитанием		
		Все верно		
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	Препятствие к общению		2
		Потенциал для совместной активности		
		Цель жизни		
		Предмет гордости		
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	Невроз		43
		Любовь		
		Влюбленность		
		Зависть		
30.	С возрастом у любого человека ...	Снижается уровень любви		2
		Изменяется структура любви		
		Повышается потребность в общении		
		Стабилизируется потребность в одиночестве		

31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	Деловое		2
		Манипулятивное		
		Светское		
		Формально-ролевое		
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	Аттракция		1
		Аффилиация		
		Гипноз		
		Трансакция		
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	Самоактуализация		3
		Самореализация		
		Стереотипизация		
		Обобщение		
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	Экзальтация		2
		Эмпатия		
		Эмоция		
		Интроверсия		
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	«Помогающее поведение»		4
		Сходство характеристик общающихся		
		Сходство ситуации, в которой находятся партнеры		
		Верны все варианты ответов		
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	Психическое заражение		2
		Конформность		
		Убеждение		
		Подражание		
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	Психическое заражение		1
		Психическое заражение		
		Подражание		
		Эмпатия		
38.	Основные механизмы познания другого человека:	Эмпатия		1,2,3
		Рефлексия		
		Идентификация		
		Подражание		
39.	С течением времени функции семьи	Изменяются		1
		Остаются ригидными		
		Стабилизируются		
		Упрощаются		
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	Бикарьерная семья		2
		Эгалитарная семья		
		Неопатриархальная семья		
		Нуклеарная семья		
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	Пластичность		3
		Гибкость		
		Психика		
		Личность		

42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	Психические состояния		2
		Психические свойства		
		Познавательные процессы		
		Врожденные черты		
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	6		2
		8		
		5		
		9		
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	4		1
		3		
		2		
		5		
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	Находчивость		4
		Смекалка		
		Врожденное свойство		
		Социальный интеллект		
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	4		2
		5		
		7		
		3		
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	Конкуренция		4
		Избегание		
		Уступка		
		Сотрудничество		
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	Третейский суд		3
		Ссора		
		Медиация		
		Арбитраж		
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	Платежеспособность обеих сторон		2
		Желание обеих сторон сохранить отношения		
		Постановление суда		
		Отсутствие альтернативы		
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач -	Мышление		3
		Практический навык		
		Эмоциональный интеллект		
		Абстрактный интеллект		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может

выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Лихачева Л. С. Этика: теория и практика: учебное пособие / Л.С. Лихачева. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2019. - 190 с. - ISBN 978-5-7996-2546-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382077/reading>.
2. Гринько Е.Н. Академическая риторика : учебное пособие / Е.Н. Гринько. - Москва : Флинта, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-9765-4626-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380466/reading>.
3. Беянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Беянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading>.

Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика : учебное пособие / Д. Н. Александров. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-89349-205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109517>.
2. Олешкова, А. М. Проблемы прикладной этики в социокультурном измерении XXI века: учебное пособие / А. М. Олешкова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. — 192 с. — ISBN 987-5-8299-0353-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177550>
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107>.
4. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств: учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131419>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
2	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
3	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: итание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и

целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> <i>или</i> УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12. <i>(для программ по СУОС)</i>	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> <i>или</i> УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12. <i>(для программ по СУОС)</i>	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.

- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице.

Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»
Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			

3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	

Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.

29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
 2. Цели и задачи урока и их достижение
 3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;

- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6. Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова и др. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
4. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
5. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
6. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. — 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955>
5. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

		- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права;

		Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ; Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации; Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Тема 2.4. Система федеративных отношений России; Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ; Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права; Тема 3.2. Субъекты административного права; Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Тема 3.4. Административная ответственность; Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права; Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права; Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права; Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав; Тема 4.5. Основы обязательственного права; Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права; Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха; Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора; Тема 5.6. Дисциплина труда; Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека;

		<p>Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека;</p> <p>Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Общая теория права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы административного права.
- Тема 4. Основы частного права.
- Тема 5. Основы трудового права.
- Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.

6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
16. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (<i>для программ по ФГОС ВО</i>).</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (<i>для программ по ФГОС ВО</i>).</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (<i>для программ по ФГОС ВО</i>)</p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (<i>для программ по СУОС</i>)</p>	доклады, творческие задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Основы конституционного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>для программ по ФГОС ВО</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i> .	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>	ситуационные задачи (кейсы), доклады

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>.</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i></p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i></p>	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе

сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: *pro et contra*.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

17. Понятие и признаки права.
18. Понятие государства и его формы.
19. Принципы правового государства.

20. Виды источников права.
21. Система российского права.
22. Права и свободы человека и гражданина.
23. Правовой статус личности.
24. Особенности федеративного устройства России.
25. Система органов государственной власти в РФ.
26. Понятие правоспособности и дееспособности.
27. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
28. Защита права собственности.
29. Понятие и виды сделок.
30. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
31. Договоры в гражданском праве.
32. Общая характеристика договора купли-продажи.
33. Защита прав потребителей: основные положения.
34. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
35. Понятие представительства, виды представительства.
36. Понятия брака, порядок его заключения.
37. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
38. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
39. Личные неимущественные права супругов.
40. Правовой режим имущества супругов.
41. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
42. Алиментные обязательства членов семьи.
43. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
44. Понятие преступления, состав преступления.
45. Правоохранительные органы.
46. Судебная система РФ.
47. Источники административного права.
48. Субъекты административного права.
49. Основы правового регулирования государственного управления.
50. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
51. Понятие прав человека.
52. Принципы прав человека.
53. Система прав человека: основания классификации.
54. Концепция «поколений» прав человека.
55. Система конституционных прав человека в РФ.
56. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
57. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
58. Институт уполномоченных в РФ.
59. Механизмы защиты прав человека в РФ.
60. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
61. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
62. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
63. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
64. Защита прав человека в рамках системы ООН.
65. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
66. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.
67. Источники трудового права: понятие и виды.
68. Основные трудовые права и обязанности работника.
69. Работодатель как субъект трудового права.

70. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
71. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
72. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
73. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
74. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
75. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
76. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
77. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
78. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
79. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
80. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
81. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
82. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
83. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
84. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
85. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
86. Материальная ответственность сторон трудового договора.
87. Дисциплина труда.
88. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Слушатель представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Слушатель допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. -

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Шалыпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»;
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В. к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<i>(для программ по ФГОС ВО)</i> УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

<p><i>(для программ по СУОС)</i> УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	<p>Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования.</p> <p>Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.</p> <p>Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.</p>
2	Продукты и услуги	<p>Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских</p>

		прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.
3	Описание бизнеса.	Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.
4	Исследование и анализ рынка	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.
5	План маркетинга	Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
6	Производственный и организационный план	Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
7	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования. Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению

бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. Продукты и услуги. Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. Описание бизнеса. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. План маркетинга. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Производственный и организационный план. Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

Тема 2: Продукты и услуги.

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. Описание бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. План маркетинга.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. Производственный и организационный план.

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

УК-6 – для ФГОС, УК-1 – для СУОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 <i>УК-1.11</i> <i>УК-1.12</i>	<i>Опрос. Тестовые задания</i>
Исследование и анализ рынка	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 <i>УК-1.11</i> <i>УК-1.12</i>	<i>Тестовые задания, . Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 <i>УК-1.11</i> <i>УК-1.12</i>	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 <i>УК-1.11</i> <i>УК-1.12</i>	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 <i>УК-1.11</i> <i>УК-1.12</i>	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».

Тестовое задание:

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. _____

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. _____

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;
- б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;
- в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;
- г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____

5. Отличительная черта бизнес-плана:

- а) краткосрочность плана;
- б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);
- в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;
- г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. _____

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

- а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;
- б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;
- в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;
- г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. _____

7. Что такое бизнес-план?

- а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

- б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;
- в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;
- г) все ответы верные.

Ваш выбор. _____

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

- а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;
- б) для банка, который может дать кредит;
- в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;
- г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. _____

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

- а) эффективность использования ресурсов;
- б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
- в) ликвидность;
- г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. _____

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

- а) кадровые – готовность руководства;
- б) организационные – дееспособная организация управления;
- в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
- г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
- д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
- е) первые три.

Ваш выбор. _____

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию; в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. _____

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. _____

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли; г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. _____

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. _____

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. _____

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. _____

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. _____

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. _____

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. _____

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;
- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объема продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. _____

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объем товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объем покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальная возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. _____

3. К методам оценки и прогнозирования объема продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;

в) экспертные оценки;

г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж: а) стадия разработки бизнес-плана;

б) тип проекта;

в) условия реализации проекта;

г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. _____

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

а) стратегия относительно цены на товар;

б) стратегия относительно качества товара;

в) стратегия относительно цены и качества товара;

г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. _____

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

а) посредника;

б) сегмента рынка;

в) рынка в целом;

г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. _____

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

а) микс-маркетингом;

б) формированием стратегий маркетинга;

в) описанием продукта;

г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. _____

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

а) обоснована выгодность инвестиций;

б) представлен анализ рынка;

в) обоснован вид товара (услуги);

г) нет конкретности.

Ваш выбор. _____

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;

б) представить результаты своей деятельности;

в) войти в чужой бизнес;

г) создать бизнес.

Ваш выбор. _____

10. Деловая привлекательность региона определяется:

а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;

б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;

в) развитостью конкуренции в регионе;

г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. _____

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

а) данных об интенсивности стимулирования продаж;

б) исследование восприятия потребителей;

в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;

г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. _____

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. _____

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: _____

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. _____

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. _____

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. _____

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. _____

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. _____

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. _____

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
 - б) рекламная акция;
 - в) способ защиты прав потребителей;
 - г) поиск покупателя.
- Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «Х», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «Х»:

Показатель		Город «Z»	Город «Х»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «Х» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
А ₀			?	?	?

Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объем выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF ₁	CF ₂
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если $r = 10\%$.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF ₁	CF ₂	CF ₃
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.
33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.

36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-9239-1163-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146013>.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122>.

Дополнительная литература:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] = Successful Business Plan: Secrets & Strategies / Р. Абрамс. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292>.
2. Гиротра, К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / К. Гиротра, С. Нетесин. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279755>.
3. Николаева, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>.
4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон; под ред. М. Савина; пер. А. Кириченко; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>.
5. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / А. Остервальдер, И. Пинье; под ред. М. Савина; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875>.
6. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491>
7. Юхин, Г. П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах : учебное пособие / Г. П. Юхин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Семенов Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i>	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
или	или	
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления,	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления	- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

<p>целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия <i>(для программ по СУОС)</i></p>	<p>индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i></p>	
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, вработывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.
Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (для программ по ФГОС ВО). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (для программ по ФГОС ВО). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО)	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
оздоровительных занятий.	поставленной цели <i>для программ по ФГОС ВО</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i>	по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности <i>(для программ по СУОС)</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i>	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности <i>(для программ по СУОС)</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i> .	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (акваэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
 - а. правильное питание и режим дня
 - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
 - в. походы в ночной клуб
 - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
 - а. психическое
 - б. физическое
 - в. нравственное
 - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
 - а. Наркомания
 - б. Токсикомания
 - в. Игромания
 - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
 - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу *«Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
 - а. сенситивный;
 - б. критический;
 - в. онтогенетический;
 - г. филогенетический.
2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
 - а. 4-5 лет;
 - б. 7- 10 лет;
 - в. 9-10 лет;
 - г. 14-15 лет

3. Сила мышц зависит:

- а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
- б. от расположения данной мышцы
- в. от вида прикрепления к суставу
- г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:

- а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
- б. состояние покоя и расслабленности
- в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
- г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- а. процесс восстановления и повышения работоспособности
- б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Цель оздоровительной тренировки-...?

- а. достижение максимальных двигательных результатов
- б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
- в. совершенствование физической работоспособности

3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается

- а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
- б. в профилактике заболеваний
- в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизмами работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.

4. Кто является автором программы степ-аэробики?

- а. Джейн Фонда
- б. Кеннет Купер
- в. Джин Миллер

5. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?

- а. 10 см
- б. 15 см
- в. 25 см

6. Что означает понятие «стрейтчинг»?

- а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
- б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
- в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (аквааэробики), в

зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно условиям кейса. Верная последовательность.	Упражнения не решают поставленных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления и защиты индивидуальной оздоровительной программы по избранному виду фитнеса.
Составление программы занятий:

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)
по..... (направлению фитнеса)

Название программы _____

Возраст _____	Профессии _____	Направление подготовки _____	
Ф.И.О. _____			
Место занятий _____	Период _____ Кол-во раз в неделю _____	Общее количество занятий _____	
Цель:			
Задачи:			
Характеристика состояния обучающегося (противопоказания)			
Показатели физической и функциональной подготовленности			
Специфика будущей профессиональной деятельности			
Средства		Соблюдения правил безопасности	
Периоды	Содержание (пример одного занятия)	продолжительность	ЧСС
Базовый			
Тренирующий			

Поддерживающий			
Оценка эффективности освоения программы			
Список литературы			

Критерии оценки:

отлично	Слушатель правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите разработанной оздоровительной программы.
хорошо	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите разработанной оздоровительной программы.
удовлетворительно	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей при защите разработанной оздоровительной программы.
неудовлетворительно	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей на защите разработанной оздоровительной программы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Власова, Т. Н. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. Л. Бондарь. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 16 с. - ISBN 978-5-4479-0216-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087909> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы: учебное пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087871> (дата обращения: 09.11.2023).
3. Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189> (дата обращения: 09.11.2023).
4. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие / В. В. Мякотных. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 85 с. - ISBN 978-5-9765-4773-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852354> (дата обращения: 09.11.2023).

5. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 09.11.2023).

Дополнительная литература

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие / Л. А. Боярская; науч. ред. В. Н. Люберцев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-7996-2157-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937982> (дата обращения: 09.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Булгакова, О. В. Фитнес-тренинг формирования готовности студентов вуза к выполнению комплекса ГТО: монография / О. В. Булгакова, В. С. Близневская, В. В. Пономарев. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-4056-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818750> (дата обращения: 09.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Цифровая культура»
3. Программа дисциплины «Язык Python»
4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»
6. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика модуля
Модуль
«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;- основные принципы разработки программ с применением языка Python;- фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем;- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия,

		<p>принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- практическими навыками программирования на основе языка Python;- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического
--	--	---

		анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
--	--	---

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Дисциплина модуля «Цифровая культура»

Цель дисциплины: освоение современных теорий информационного общества.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества;- содержание, объекты и субъекты информационного общества;- основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ;- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;- возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;- исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer

		science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика
4	Преступления в сфере информационных технологий	Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав. Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование

		отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение	Роль информационных технологий в жизни современного общества
2	Авторское право	Анализ практических примеров применения авторского права
3	Цифровая этика	Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7. Фонд оценочных средств

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение		Тестирование
Авторское право		Тестирование
Цифровая этика		Тестирование
Преступления в сфере информационных технологий		Тестирование

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

<p>1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой» экономики - это»</p>	<p>А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонализированные сервисные модели В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей Г) Распространение экономики совместного пользования Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами</p>
<p>2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»</p>	<p>А) «цифровую пронырливость»; Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; В) понимание основ кибербезопасности Г) владение современными языками программирования Д) системное мышление; Е) эмоциональный интеллект</p>
<p>3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»</p>	<p>А) произведения науки Б) произведения литературы В) законодательные документы Г) фотографии публичных личностей Е) блоги</p>
<p>4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»</p>	<p>А) право на уничтожение произведения Б) право на воспроизведение; В) право на распространение; Г) право на публичный показ; Д) право на публичное исполнение; Е) право на перевод на определенный язык;</p>
<p>5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»</p>	<p>А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных); Б) драматические и музыкально-драматические произведения; В) музыкальные произведения с текстом или без текста; Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.; Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;</p>
<p>6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»</p>	<p>А) название произведения Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов В) дата публикации (если возможно обнаружить) Г) название сайта Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение Е) дата и время обращения Ж) фамилия обращающегося</p>
<p>7. Отметить правильный (ые) ответ (ы):</p>	<p>А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер</p>

«В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»	Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям; В) не пользоваться файлами, созданными не Вами; Г) не использовать компьютер для воровства; Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации; Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете; Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него
8. Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это...»	А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц
9. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из	А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения
13. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»	А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры

2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.

17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773>.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348>.

Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

2.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И.Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

2.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Язык Python»

Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none">• Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python.• Уметь создавать современные программные и информационные решения.• Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

3.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.

4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.
5	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.7. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.		Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.		Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.		Опрос, выполнение лабораторных работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стандартные библиотеки языка Python.		Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.		Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ		Опрос, выполнение лабораторных работ.

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.8.1. Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003>.

3.8.2. Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>.

3.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Python;
- Deductor.

3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний;– теоретические основы проектирования интеллектуальных систем;– основные инструментальные средства искусственного интеллекта;– основные области применения интеллектуальных систем;– современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики;– осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики;– работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами;– эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками освоения больших объемов информации,

		<p>представленной в традиционной и электронной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
--	--	--

4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

4.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрانا Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируется общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хатгсли и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.7. Фонд оценочных средств

4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты		Тестирование
Машинное обучение и его типы		Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях		Тестирование
Виды нейронных сетей		Тестирование

4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. 1 и 2
2. 2 и 4
3. 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. 1 и 3
2. 1 и 2

3. 3 и 4

4. 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. Регрессии

2. Классификации

3. Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. Длительность звонков

2. Общее число звонков

3. Клиент

4. Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. Классификации

2. Регрессии

3. Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента

2. Количество дней, через которые клиент уйдет

3. Клиент

4. Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента

2. Количество дней, через которые клиент уйдет

3. Клиент

4. Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1. Долю правильных ответов, полноту, точность

2. RMSE, MAE, MAPE

3. Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. Случайный лес

2. Дерево принятия решений

3. Линейная регрессия

4. Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. Логистическая регрессия

2. Решающее дерево

3. Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях

2. Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. Да, ведь скидка одинакова

2. Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;

2. С помощью отложенных выборок;

3. С помощью A/B-тестирований;

4. С помощью композиции алгоритмов.

1. 1 и 2

2. 3 и 4

3. 1 и 4

4. 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. Точность $TP/(TP+FP)$
3. Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. Метод многих отложенных выборок
2. Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов
 2. Количество пациентов медицинской организации
 3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
 4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.
1. 2 и 4
 2. 1 и 4
 3. 1 и 2
 4. 1 и 3

4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.

4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

3. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758>.

Дополнительная литература

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824>.

4.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- GNU C++;
- Python;
- Deductor.

4.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи.– Принципы пакетной передачи данных.– Понятие сетевой модели.– Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.– Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.• Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки.

5.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры

3	Передача данных по сети.	<p>Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p>Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>

5.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	<p>Лекция 1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p>Лекция 2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p> <p>Лекция 3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p>
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p>Лекция 4 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители,</p>

		<p>коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p>Лекция 5. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>
3	Передача данных по сети.	<p>Лекция 6. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Лекция 7. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Лекция 8. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p>Лекция 9. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p>Лекция 10. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p>Локальные вычислительные сети.</p> <p>DHCP-сервер: установка, настройка и управление.</p> <p>DNS-сервер: установка, настройка и управление.</p> <p>Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.</p> <p>Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.</p>
2	Передача данных по сети.	<p>Маршрутизация в разных IP-подсетях.</p> <p>Сетевые протоколы.</p> <p>FTP-сервер: установка, настройка и управление.</p> <p>Web-сервер: установка, настройка и управление.</p> <p>Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.</p>

3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.
---	---------------------	---

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.7. Фонд оценочных средств

5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети		Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей		Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.		Опрос, выполнение лабораторных работ.

5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:

- Пользовательский
- Клиент
- + Сервер

2) Центральная машина сети называется:

- Центральным процессором
- + Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- + Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- + WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- + локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технические характеристики трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняема на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717>.

Дополнительная литература

- Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222>.

5.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

5.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

5.12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология и педагогика»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент института гуманитарных наук Т.И. Безуглая

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О. _____

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общая психология и педагогика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общая психология и педагогика».

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексных научных знаний о психологии и педагогике, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, овладение навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности и межличностных отношениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	УК-9.2. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	Знать: основные понятия дефектологической психологии и педагогики Уметь: проводить анализ дефектологических знаний и сопоставлять их с социальными и профессиональными действиями Владеть навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин ОПК-6.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности ОПК-6.3. Применяет современные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания	Знать: методы и средства психологического развития, наиболее значимые качества собственной личности, собственные способности и возможности, основы коммуникативной компетентности, обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания, особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся, базовые техники взаимодействия. Уметь: критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, организовывать взаимодействие на основе демократических основ в семье и образовательных организациях различных типов. Владеть: навыками самообразования и самоорганизации, базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями
ОПК-8. Способен понимать	ОПК-8.1. Понимает принципы работы	Знает принципы работы современных информационных

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий ОПК-8.2. Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	технологий Уметь осуществлять выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач. Владеть навыками использования современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПК-2.1. Определяет педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности ПК-2.2. Планирует занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	Знать: динамики протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, психологические основы межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей человека (темперамента, характера, психосоциотипа). Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; наблюдать, воспринимать и понимать психологическое проявление и своеобразие других людей. Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология и педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Общие основы психологии.	Место психологии в системе наук. Источники психологических знаний. Предмет и объект психологии как науки. Основные зарубежные психологические школы. Отечественные школы психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Акмеологический подход к проблемам профессионального развития человека. Качества субъекта труда как специалиста. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики. Структура психики. Основные психические процессы. Интертеоризация и экстеризация. Понятие о субъекте и его психической организации. Сознание и бессознательное.
2.	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	Психика, поведение и деятельность. Деятельность как способ существования, как необходимое условие формирования человека. Понятие о деятельности как внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека, регулируемых сознаваемой целью. Форма и содержание деятельности. Элементы деятельности. Действия как акт поведения. Поступки, проступки. Виды деятельности, определяемые основной активностью и значимостью возрастного этапа жизни человека: игровая, обучение, общение, трудовая, профессиональная, речевая, познавательная; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психолого-педагогические тенденции в развитии современной

		школы. Роль психологических знаний в современной педагогической практике. Роль психолога в организации педагогического процесса. Основные направления практической психологии. Этические стандарты деятельности практического психолога.
3.	Тема 3. Психология личности и общения.	Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек как субъект, его психическая организация. Структура личности. Способности, темперамент, характер, воля, мотивация. Эмоции, чувства. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. Современные теории личности. Уникальность жизненного пути личности. Проблема жизненного пути в психологической науке. Жизненные планы и жизненный сценарий. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Межличностные отношения. Общение и речь. Психология малых групп. Личность в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
4.	Тема 1. Введение. Общие основы педагогики.	Предмет, объект и задачи педагогики. Ее функции и методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образование в первобытном обществе и Древнем мире. Образование в Средние века и в эпоху Возрождения. Педагогические идеалы Реформации и Просвещения. Особенности педагогического идеала в русской педагогике. Философские и психологические концепции образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Общие основания современных направлений образования. Основные типы обучения. Проблема таксономии

		образовательных целей. Цели обучения и цели образования. Таксономия целей образования Б.С. Блума.
5.	Тема 2. Теория обучения (дидактика)	<p>Сущность. Структура, функции процесса обучения. Идея непрерывности образования, его цели, содержание, структура. Содержание и принципы непрерывного образования. Теоретические основания принципов непрерывного образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования. Формы обучения, их особенности, признаки и функции. Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы обучения и их классификация. Научно-методологические основы педагогических технологий (систем). Понятие педагогической системы, ее источники и составные элементы. Философские основания различных педагогических систем и технологий. Типы педагогических технологий и основания их классификации. Основные личностно-ориентированные технологии и их характеристика. Основные концепции и подходы к обучению. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Теория программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористская теория научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма». Критерии технологичности педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Сущность "педагогической технологии" и требования, предъявляемые к ней. Методика и технология. Методы обучения и их классификация. Приемы и средства обучения. Формы обучения. Основные формы педагогического общения. Способы обучения. Системы обучения. Проблема типологии педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Методологические принципы построения обучения, обусловленные современными технологическими моделями. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения. Психолого-</p>

		педагогические цели проблемного обучения и условия их успешной реализации. Основные формы проблемного обучения. Сущность коммуникативных технологий обучения. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.
6.	Тема 3. Теория воспитания.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Методы воспитания. Личностный, деятельностный, культурологический, ценностный, компетентностный подходы к воспитанию. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы семьи. Составные социально-психологического климата семьи. Проблема личностной свободы и самостоятельности, культуры семейных отношений. Создание общих интересов, потребностей и идеалов. Социальная среда воспитания и развития молодой личности.
7.	Тема 4. Управление образовательными системами.	Образовательная система России. Исторический анализ развития и проблемы поиска «своего» пути образовательной системы в России. Проблемы и перспективы развития образования в России. Федеральная программа развития образования. Характеристика свойств современного образования в России. Принципы управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании РФ. Методы, приемы и средства управления образовательными системами. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Органы управления образованием в Российской Федерации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Роль педагогического сообщества, коллектива учебных заведений, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Проект нового закона об образовании.
8.	Тема 5. Основы педагогической деятельности.	Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Антология педагогической мысли. Педагогические взгляды

		<p>И.Канта. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. Современные педагогические теории. Инновационная направленность педагогической деятельности. Требования к современному педагогу. Педагогическая конфликтология. Мастерство педагогического общения. Образовательные технологии. Блочно-модульная технология с рейтинговым контролем формируемых компетенций. Неимитационные активные методы обучения: проблемная лекция, лекция – визуализация, семинар, а также имитационные активные методы обучения: а) игровые методы: деловая игра; ролевая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инсценирования различной деятельности; б) неигровые: коллективная мыслительная деятельность. Интерактивные методы: групповое обсуждение, интерактивные выступления, учебные деловые игры, учебная дискуссия, видеолекции с синхронными слайдами (ИБСС).</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение. Общие основы психологии.
- Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов
- Тема 3. Психология личности и общения.
- Тема 1. Введение. Общие основы педагогики.
- Тема 2. Теория обучения (дидактика)
- Тема 3. Теория воспитания.
- Тема 4. Управление образовательными системами.
- Тема 5. Основы педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Методы психологии.
- Тема 2. Психика и организм.
- Тема 3. Психика, поведение и деятельность.
- Тема 4. Познавательные процессы
- Тема 5. Психология личности
- Тема 6. Психология общения и межличностных отношений
- Тема 7. Педагогический процесс.
- Тема 8. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
- Тема 9. Методы обучения.
- Тема 10. Педагогические технологии.
- Тема 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
- Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
- Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности.
- Тема 14. Методы, приемы и средства управления образовательными системами.

Тема 15. Требования к современному педагогу.
Тема 16. Мастерство педагогического общения.
Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Введение. Общие основы психологии. Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Тема 3. Психология личности и общения. Темат1. Введение. Общие основы педагогики. Тема 2. Теория обучения (дидактика). Тема 3. Теория воспитания. Тема 4. Управление образовательными системами. Тема 5. Основы педагогической деятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Тема 1. Методы психологии. Тема 2. Психика и организм. Тема 3. Психика, поведение и деятельность. Тема 4. Познавательные процессы

Тема 5. Психология личности. Тема 6. Психология общения и межличностных отношений. Тема 7. Педагогический процесс. Тема 8. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Тема 9. Методы обучения. Тема 10. Педагогические технологии. Тема 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности. Тема 14. Методы, приемы и средства управления образовательными системами. Тема 15. Требования к современному педагогу. Тема 16. Мастерство педагогического общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Общие основы психологии.	ОПК-6.3. ПК-2.1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	ОПК-6.3. ПК-2.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Психология личности и общения.	УК-9.2. ОПК-6.3.	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.1.	
Тема 1. Введение. Общие основы педагогики.	ОПК-6.3. ПК-2.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Теория обучения (дидактика)	ОПК-6.3. ПК-2.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Теория воспитания.	ОПК-6.3. ПК-2.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Управление образовательными системами.	ОПК-6.3. ПК-2.1. ОПК-8	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Основы педагогической деятельности.	ОПК-6.3. ПК-2.1. УК-9.2. ОПК-8	Опрос на практическом занятии, тестирование Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам:

- самостоятельный характер исследования;
- высокий научно - теоретический уровень;
- актуальность проводимого исследования;
- наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала;
- оформление в точном соответствии с существующими правилами;
- объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

С учетом данных требований студенческая контрольная работа может быть выполнена в различных **формах**:

- анализ отдельной научно - практической проблемы;
- автореферат либо авторская рецензия какой - либо научной монографии, статьи, и т.п.;
- разработка практических рекомендаций исходя из определенных теоретических представлений.

Порядок подготовки контрольной включает следующие основные **этапы**:

1. Определение основного направления исследования.
2. Выбор тех аспектов проблемы, анализ которых составит главное содержание работы.

3. Составление плана работы.

4. Руководствуясь целями, отраженными в плане, следует приступить к подбору литературы. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам преподавателя, так и проявлять должную самостоятельность. В составлении библиографии большую помощь оказывают систематические каталоги научных библиотек, непосредственно каталоги библиотеки, периодические информационные издания, реферативные сборники.

5. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием научных журналов за последние несколько лет, в которых рассматриваются вопросы психолого-педагогической диагностики.

6. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, заслуживающий внимания фактологический материал, а также номер страницы источника.

7. Перед тем как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Эта работа заканчивается разработкой основных тезисов.

8. Написание полного текстового варианта работы. На этом этапе студенту необходимо помнить ряд важных моментов:

– не допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что студент разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. При цитировании отдельных положений используемой литературы обязательно указание название источника и номера страницы исходного текста;

– каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должна иметь сноску, где указывается источник, из которого она заимствована и номер страницы.

– если расчет производится автором самостоятельно, то указывается, на основе каких данных производился расчет;

9. Изложение должно вестись грамотным психолого-педагогическим, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам. Сноски, ссылки на различные источники и примечания оформляются в строгом соответствии с существующими правилами оформления научного аппарата .

Правильно **оформленная работа** должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность и практическая значимость выбранной темы;
- степень изученности темы психолого-педагогической литературе;
- фамилии экономистов, научные труды которых в основном использованы при написании работы;
- формулировка цели и задач работы;
- обоснование логической последовательности раскрываемых узловых вопросов

темы, общего порядка исследования и структуры работы.

Основная часть представляет собой раскрытие глав и параграфов, обозначенных в плане. Не следует особенно перегружать план работы, включая в него большое количество глав. Текст контрольной работы может быть представлен в двух - максимум в трех главах. Как правило, глава должна делиться на параграфы (не менее 2-х).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы по теме, к которым пришел автор. Выводы должны органически вытекать из содержания работы.

Список использованной литературы включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки и сноски в тексте, а также те важнейшие источники, которые были изучены при написании контрольной работы и так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и сносках. Список должен быть оформлен по установленному порядку.

Основные критерии оценки контрольной работы:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

Примерные темы контрольных работ

Психология

1. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
2. Основные психологические школы.
3. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения. Проблемы педагогической психологии.
4. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
5. Психология воспитания. Теории воспитания.
6. Возрастная периодизация.
7. Проблемы психологии возрастного развития.
8. Основные отрасли психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
11. Психология педагогической деятельности.
12. Ощущение и восприятие: понятие, виды, свойства.
13. Внимание: понятие, функции, виды, развитие.
14. Память: понятие, виды. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
15. Воображение: понятие, функции, развитие. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и виды мышления.
17. Речь и ее функции.
18. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
19. Человек-индивид-личность-субъект-индивидуальность. Понятие, соотношение.
20. Личность. Современные теории личности.
21. Формирование и развитие личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).
22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

23. Темперамент: типы, свойства. Темперамент и личность.
24. Характер: понятие, типология. Личность и характер человека.
25. Воля: понятие. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
26. Эмоции: понятие, виды. Эмоции и личность.
27. Мотивация: понятие. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
28. Я-концепция: понятие Я-концепция и индивидуальное развитие. Развитие позитивного самовосприятия.
29. Психологические требования к личности педагога.
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Педагогика

1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Цели обучения.
3. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.
4. Методы педагогического исследования.
5. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
6. Образование в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Основные типы обучения.
8. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
9. Идея непрерывности образования: цели, содержание, структура.
10. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.
11. Формы обучения и их особенности.
12. Сущность процесса обучения.
13. Основные отрасли педагогики.
14. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Педагогические технологии. Их типы, классификация и основные характеристики.
17. Основные формы педагогического общения.
18. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
19. Методы воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Семья и развитие личности.
22. Социальная среда воспитания.
23. Структура образовательной системы России.
24. Инновационные процессы в образовании.
25. Основные направления развития образования в проекте закона «Об образовании в РФ»
26. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
27. Педагогические взгляды И.Канта.
28. Современные педагогические теории.
29. Инновационная направленность педагогической деятельности.
30. Педагогическая конфликтология. Природа педагогических конфликтов.

Тестирование

Психология Вариант 1

1. Дайте определение понятий «психика» и «психология»
2. Выберите правильный ответ:

- 2.1. К эмпирическим методам в психологии относятся:
- наблюдение и самонаблюдение;
 - структурный и генетический методы;
 - наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
 - наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.
- 2.2. Вербальное общение присуще:
- людям;
 - животным;
 - людям и животным;
 - все ответы верны.
- 2.3. Психологически познать человека это:
- получить информацию о его психологических особенностях;
 - понять его внутреннее состояние;
 - понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
 - все варианты верны.

Вариант 2

- Определите объект и предмет психологии как науки
- Выберите правильный ответ:
 - К познавательным процессам относятся:
 - внимание, память;
 - речь, воображение;
 - восприятие, мышление;
 - ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.
 - Психологически познать человека это:
 - получить информацию о его психологических особенностях;
 - понять его внутреннее состояние;
 - понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
 - все варианты верны.
 - К специальным отраслям психологии относятся:
 - возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
 - социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
 - медицинская, патопсихология, психотерапия;
 - все варианты верны.

Вариант 3

- Перечислите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления
- Выберите правильный ответ:
 - К специальным отраслям психологии относятся:
 - возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
 - социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
 - медицинская, патопсихология, психотерапия;
 - все варианты верны.
 - К познавательным процессам относятся:
 - внимание, память;
 - речь, воображение;
 - восприятие, мышление;
 - ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.
- Найдите ошибку в определении следующих понятий:
 - Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста,

национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

б) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 4

1. Перечислите основные отрасли психологии
2. Выберите правильный ответ:
 - 2.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:
 - а) эмоции и мотивацию;
 - б) ощущения и восприятие;
 - в) темперамент;
 - г) характер.
 - 2.2. Основной вид деятельности человека:
 - а) труд
 - б) учение
 - в) игра
 - г) общение, игра, учение, труд.
 - 2.3. К специальным отраслям психологии относятся:
 - а) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
 - б) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
 - в) медицинская, патопсихология, психотерапия;
 - г) все варианты верны.

Вариант 5

1. Определите методы исследования в психологии
2. Выберите правильный ответ:
 - 2.1. Понятие «Психология» составляют:
 - а) познавательные процессы, состояния;
 - б) свойства, отношения;
 - в) состояния, свойства;
 - г) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.
 - 2.2. Вербальное общение присуще:
 - а) людям;
 - б) животным;
 - в) людям и животным;
 - г) все ответы верны.
3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:
 - а) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

б) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 6

1. Каково использование исторических методов для изучения психологии и поведения людей?
2. Выберите правильный ответ:
 - 2.1. К познавательным процессам относятся:
 - а) внимание, память;
 - б) речь, воображение;
 - в) восприятие, мышление;
 - г) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Вербальное общение присуще:

- a) людям;
- b) животным;
- c) людям и животным;
- d) все ответы верны.

2.3. К эмпирическим методам в психологии относятся:

- a) наблюдение и самонаблюдение;
- b) структурный и генетический методы;
- c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
- d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

Вариант 7

1. Объясните основное отличие психики человека от психики животных

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Основной вид деятельности человека:

- a) труд
- b) учение
- c) игра
- d) общение, игра, учение, труд.

2.2. Понятие «Психология» составляют:

- a) познавательные процессы, состояния;
- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.3. Вербальное общение присуще:

- a) людям;
- b) животным;
- c) людям и животным;
- d) все ответы верны.

Вариант 8

1. Назовите основные характеристики деятельности человека

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

- a) внимание, память;
- b) речь, воображение;
- c) восприятие, мышление;
- d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Понятие «Психология» составляют:

- a) познавательные процессы, состояния;
- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 9

1. Перечислите познавательные процессы (высшие психические функции)

2. Выберите правильный ответ:
- 2.1. Понятие «Психология» составляют:
- a) познавательные процессы, состояния;
 - b) свойства, отношения;
 - c) состояния, свойства;
 - d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.
- 2.2. К эмпирическим методам в психологии относятся:
- a) наблюдение и самонаблюдение;
 - b) структурный и генетический методы;
 - c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
 - d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.
- 2.3. Основной вид деятельности человека:
- a) труд
 - b) учение
 - c) игра
 - d) общение, игра, учение, труд.

Вариант 10

1. Дайте определение понятий «умение» и «навык»
2. Найдите ошибку в определении следующих понятий:
- a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.
 - b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.
3. Выберите правильный ответ:
- 3.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:
- a) эмоции и мотивацию;
 - b) ощущения и восприятие;
 - c) темперамент;
 - d) характер.
- 3.2. К специальным отраслям психологии относятся:
- a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
 - b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
 - c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
 - d) все варианты верны.

Вариант 11

1. Объясните понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»
2. Выберите правильный ответ:
- 2.1. Понятие «Психология» составляют:
- a) познавательные процессы, состояния;
 - b) свойства, отношения;
 - c) состояния, свойства;
 - d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.
- 2.2. Психологически познать человека это:
- a) получить информацию о его психологических особенностях;
 - b) понять его внутреннее состояние;
 - c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
 - d) все варианты верны.
- 2.3. Вербальное общение присуще:

- a) людям;
- b) животным;
- c) людям и животным;
- d) все ответы верны.

Вариант 12

1. Назовите основные современные теории личности
2. Найдите ошибку в определении следующих понятий:
 - a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.
 - b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.
3. Выберите правильный ответ:
 - 3.1. К специальным отраслям психологии относятся:
 - a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
 - b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
 - c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
 - d) все варианты верны.
 - 3.2. К познавательным процессам относятся:
 - a) внимание, память;
 - b) речь, воображение;
 - c) восприятие, мышление;
 - d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Вариант 13

1. Дайте определение понятий «задатки» и «способности»
2. Выберите правильный ответ:
 - 2.1. Понятие «Психология» составляют:
 - a) познавательные процессы, состояния;
 - b) свойства, отношения;
 - c) состояния, свойства;
 - d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.
 - 2.2. Психологически познать человека это:
 - a) получить информацию о его психологических особенностях;
 - b) понять его внутреннее состояние;
 - c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
 - d) все варианты верны.
 - 2.3. К познавательным процессам относятся:
 - a) внимание, память;
 - b) речь, воображение;
 - c) восприятие, мышление;
 - d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Вариант 14

1. Какие типы темперамента вы знаете?
2. Выберите правильный ответ:
 - 2.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:
 - a) эмоции и мотивацию;
 - b) ощущения и восприятие;
 - c) темперамент;
 - d) характер.
 - 2.2. Основной вид деятельности человека:
 - a) труд

- b) учение
- c) игра
- d) общение, игра, учение, труд.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 15

1. Дайте определение общения, его содержания, целей и средств

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

- a) познавательные процессы, состояния;
- b) свойства, отношения;
- c) состояния, свойства;
- d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. К эмпирическим методам в психологии относятся:

- a) наблюдение и самонаблюдение;
- b) структурный и генетический методы;
- c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
- d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.3. Вербальное общение присуще:

- a) людям;
- b) животным;
- c) людям и животным;
- d) все ответы верны.

Педагогика

Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1. Педагогика-это наука о

- a) воспитании человека в современном обществе
- b) способах научного познания
- c) психологических особенностях личности
- d) физиологических закономерностях развития личности
- e) подготовке учителя к работе в школе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- a) детовождение
- b) воспроизведение
- c) управление
- d) закрепление
- e) повторение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- a) необходимость передачи социального опыта
- b) управление работой педагогов-практиков
- c) уровень научно-технического прогресса
- d) наследие предшествующих цивилизаций
- e) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- a) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - в) контроль и оценка знаний учащихся
 - с) сотрудничество учителя с родителями
 - d) изучение способностей учащихся
 - e) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
- a) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - в) систему методов педагогического исследования
 - с) принципы обучения и воспитания
 - d) результаты социологических исследований
 - e) межнаучные коммуникации философии и психологии
6. Объектом педагогики является
- a) педагогический процесс
 - в) методы педагогического исследования
 - с) психологические особенности личности
 - d) учение о принципах построения теории
 - e) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
- a) воспитание, обучение подрастающего поколения
 - в) изучение проблем миграции населения
 - с) исследование закономерностей восприятия
 - d) освещение истории развития педагогических теории
 - e) анализ зарубежного педагогического опыта
8. Развитие педагогики как науки определяет
- a) необходимость передачи социального опыта
 - в) управление работой педагогов-практиков
 - с) уровень научно-технического прогресса
 - d) наследие предшествующих цивилизаций
 - e) повышение роли личности в общественной жизни
9. Задачи педагогической науки
- a) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - в) контроль и оценка знаний учащихся
 - с) сотрудничество учителя с родителями
 - d) изучение способностей учащихся
 - e) формирование детского коллектива
10. Система педагогических наук включает
- a) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - в) систему методов педагогического исследования
 - с) принципы обучения и воспитания
 - d) результаты социологических исследований
 - e) межнаучные коммуникации философии и психологии
11. необходимость передачи социального опыта возникла
- a) одновременно с появлением общества
 - в) с появлением технических средств обучения
 - с) в ходе разработки содержания образования
 - d) с развитием педагогики как науки
 - e) в результате создания классно-урочной системы
12. воспитание – это
- a) передача социального опыта
 - в) воздействие среды на личность
 - с) подготовка человека к профессии
 - d) учебная деятельность школьников

- е) общение людей в неформальных объединениях
13. понятие, не являющиеся принципом воспитания
- а) проблемность обучения
- в) опора на положительное
- с) личностный подход
- д) сознательность воспитанников
- е) воспитание в коллективе
14. факторы, влияющие на постановку цели воспитания
- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- в) идеалы родителей в отношении детей
- с) возможности учебно-воспитательных заведений
- д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- е) стремление учащихся приобрести профессию
15. выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
- а) меркантильность педагога
- в) уважение к личности ребенка
- с) целенаправленность деятельности субъектов
- д) двусторонний характер педагогического процесса
- е) опора на положительные качества личности
16. образовательный стандарт - это
- а) норма оценки объекта
- в) метод обучения
- с) план работы учителя
- д) способ изучения личности
- е) цель воспитания
17. цель воспитания - это
- а) конечный результат формирования личности
- в) форма обучения учащихся
- с) уровень цивилизации общества
- д) показатель успеваемости учащихся
- е) подготовка к выбору профессии
18. социализация – это
- а) интеграция личности в социальную систему
- в) приспособление живого организма к условиям среды
- с) развитие индивидуальных особенностей личности
- д) реализация творческих способностей личности
- е) сохранение культурных ценностей
19. задачи педагогической деятельности
- а) создание условий для гармонического развития
- в) сосредоточенность на содержании предмета
- с) реализация коммуникативной функции
- д) смена труда и отдыха
- е) использование готовых приемов обучения

Тестовые задания по основным темам курса представлены ниже

Комплекс тестовых заданий

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	К эмпирическим методам в психологии относятся:	Наблюдение и самонаблюдение Структурный и генетический методы Наблюдение и самонаблюдение,	4

		экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические метод		
		Наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент		
2.	Понятие «Психология» составляют:	Свойства, отношения		4
		Познавательные процессы, состояния		
		Состояния, свойства		
		Познавательные процессы, состояния, свойства, отношения		
3.	Центральная нервная система включает в свой состав:	Вегетативную нервную систему		3
		Соматическую нервную систему		
		Головной и спинной мозг		
		Все перечисленное		
4.	Автором психоанализа является	З. Фрейд		1
		Д. Уотсон		
		Л.С. Выготский		
		Э. Фромм		
5.	Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть	Самовыражение		2
		Самооценка		
		Саморегуляция		
		Самоутверждение		
6.	Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности - это	Абстрагирование		2
		Воображение		
		Ощущение		
		Медитация		
7.	Вербальное общение присуще:	Людам		1
		Животным		
		Людам и животным		
		Все ответы верны		
8.	К познавательным процессам относятся	Внимание, память		4
		Речь, воображение		
		Восприятие, мышление		
		Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь		
9.	К специальным отраслям психологии относятся:	Возрастная, дифференциальная, генетическая		4
		Социальная, педагогическая, психофизиология, юридическая, психодиагностика		
		Медицинская, патопсихология, психотерапия		
		Все варианты верны		

10.	Анкета, в которой на каждый вопрос предлагаются на выбор готовые ответы – это:	Свободная		2
		Закрытая		
		Открытая		
		Недирективная		
11.	Понятие «психологическое состояние» включает в себя:	Эмоции и мотивацию		1
		Ощущения и восприятие		
		Темперамент		
		Характер		
12.	Основной вид деятельности человека:	Труд		4
		Учение		
		Игра		
		Общение, игра, учение, труд.		
13.	Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания:	Низкий уровень знаний учащихся		2
		Проблемная ситуация		
		Низкий уровень знаний учителя		
		Затруднения, возникшие в учебном процессе		
14.	Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:	Прочности		3
		Научности		
		Наглядности		
		Систематичности и последовательности		
		Доступности		
15.	Уровень притязаний характеризуется:	Желаемым уровнем самооценки личности		1
		Особенность волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему		
		Выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий		
		Свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением уровнем трудности будущих действий		
16.	Основная побудительная сила развития человека:	Генотип		4
		Воспитание		
		Научение		
		Обучение		
		Врождённые качества		
17.	Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти	Интеракция		4
		Знание		
		Привычка		
		Умение		
		Навык		

	действия – это:						
18.	Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением -	<table border="1"> <tr><td>Профессиональная направленность</td></tr> <tr><td>Интеллект</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Потребности</td></tr> </table>	Профессиональная направленность	Интеллект	Убеждение	Потребности	3
Профессиональная направленность							
Интеллект							
Убеждение							
Потребности							
19.	Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение действия относятся к фазам:	<table border="1"> <tr><td>Волевого процесса</td></tr> <tr><td>Формирования характера</td></tr> <tr><td>Формирования памяти</td></tr> <tr><td>Мыслительного процесса</td></tr> </table>	Волевого процесса	Формирования характера	Формирования памяти	Мыслительного процесса	1
Волевого процесса							
Формирования характера							
Формирования памяти							
Мыслительного процесса							
20.	Коллектив – это:	<table border="1"> <tr><td>Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями</td></tr> <tr><td>Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления</td></tr> <tr><td>Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями</td></tr> <tr><td>Совокупность людей, совместно проводящих досуг</td></tr> </table>	Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями	Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления	Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями	Совокупность людей, совместно проводящих досуг	2
Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями							
Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления							
Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями							
Совокупность людей, совместно проводящих досуг							
21.	Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастье – это результат чьих-то спланированных действий - это:	<table border="1"> <tr><td>Эгоизм</td></tr> <tr><td>Атрибуция заговора</td></tr> <tr><td>Экстернальность</td></tr> <tr><td>Этноцентризм</td></tr> </table>	Эгоизм	Атрибуция заговора	Экстернальность	Этноцентризм	2
Эгоизм							
Атрибуция заговора							
Экстернальность							
Этноцентризм							
22.	Период новорожденности – это:	<table border="1"> <tr><td>1-3 года</td></tr> <tr><td>2 месяца – 1 год</td></tr> <tr><td>0-2 месяца</td></tr> <tr><td>3-7 лет</td></tr> </table>	1-3 года	2 месяца – 1 год	0-2 месяца	3-7 лет	3
1-3 года							
2 месяца – 1 год							
0-2 месяца							
3-7 лет							
23.	Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это:	<table border="1"> <tr><td>Воля</td></tr> <tr><td>Характер</td></tr> <tr><td>Чувства</td></tr> <tr><td>Способности</td></tr> </table>	Воля	Характер	Чувства	Способности	1
Воля							
Характер							
Чувства							
Способности							
24.	Правила конструктивного общения:	<table border="1"> <tr><td>Проявление интереса к проблемам партнера</td></tr> <tr><td>Высокомерие, заносчивость</td></tr> <tr><td>Подчеркивание собственной значимости</td></tr> </table>	Проявление интереса к проблемам партнера	Высокомерие, заносчивость	Подчеркивание собственной значимости	4	
Проявление интереса к проблемам партнера							
Высокомерие, заносчивость							
Подчеркивание собственной значимости							

		Позиция «на равных»		
25.	В. Вундт являлся одним из первых, кто создал -	Психологическую лабораторию Концепцию бессознательного Психокоррекционный центр Теорию рефлекса		1
26.	Сенсорная адаптация – это:	Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса Изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека.		3
27.	Генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования развития способностей	Умения Навыки Задатки Способности		3
28.	По З. Фрейду структуру личности составляют следующие компоненты:	Ид, Эго, Суперэго Инь и Янь Эрос и Танатос Тело и Душа		1
29.	Свободный опрос – это разновидность опроса, при котором -	Перечень задаваемых вопросов определяется заранее Допускается несколько вариантов ответа Не ограничивается время на обдумывание вопроса Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется		4
30.	Метод убеждения преимущественно влияет на:	Развитие сознания Подавление нежелательного поведения На выработку привычек поведения		3
31.	Приемы воспитания – это:	Часть общего метода Форма организации воспитания Средство воспитания Воспитывающие ситуации		1
32.	Основной метод воспитания – это:	Приучение Упражнение		4

		Пример	
		Убеждение	
33.	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:	Тренировка	3
		Воспитание	
		Упражнение	
		Беседа	
34.	Критерием эффективности воспитания являются:	Противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями	3
		Воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия	
		Сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников	
		Уровень профессиональной подготовки	
35.	Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:	Дискуссия	4
		Опрос	
		Диалог	
		Консультация	
36.	Путь достижения цели и задач обучения:	Форма обучения	3
		Способ обучения	
		Метод обучения	
		Принцип обучения	
37.	Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:	Инновационное обучение	2
		Педагогическая инноватика	
		Инновационная деятельность	
		Педагогическая инновация	
38.	Этапы, необходимые для подготовки урока:	Диагностика, прогнозирование, планирование	1
		Планирование, ход урока, рефлексия	
		Диагностика, планирование, мастерство проведения	
		Прогнозирование, тренировка, упражнения	
39.	Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия –	Интеракция	3
		Знание	
		Умение	
		Навык	
40.	Объектом педагогики является:	Закономерности психики	2
		Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений	

		Образовательный процесс		
		Методы, формы и средства обучения и воспитания		
41.	Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:	Методам		3
		Формам		
		Принципам		
		Задачам		
42.	Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:	Принципам		1
		Формам		
		Методам		
		Задачам		
43.	Признание ценности человека как личности составляет сущность.... принципа образования:	Гуманистического		1
		Светского		
		Адаптивного		
		Доступности		
44.	Воспитательный потенциал семьи определяют:	Состав семьи		2
		Образовательный уровень родителей		
		Характер отношений между членами семьи		
		Географическая зона проживания семьи		
45.	Основные отрасли педагогики:	Общая, межпредметная, пропедевтическая		4
		Общая, когнитивная, юридическая, и др.		
		Общая, психологическая, математическая, и др.		
		Общая, сравнительная, профессиональная и др.		
46.	Порядок и логику изучения учебного материала выражает дидактический принцип:	Преимственности		2
		Последовательности		
		Доступности		
		Наглядности		
47.	Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда -	Валеология		4
		Акмеология		
		Психология		
		Педагогика		
48.	Основной единицей педагогического процесса является:	Педагог		3
		Ученик		
		Педагогическая задача		
		Педагогическая деятельность		
49.	Нормативный документ, обеспечивающий	Программа развития образовательного учреждения		2

	реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:	<table border="1"> <tr> <td>Основная образовательная программа образовательного учреждения</td> </tr> <tr> <td>Базисный учебный план</td> </tr> <tr> <td>Дополнительная образовательная программа</td> </tr> </table>	Основная образовательная программа образовательного учреждения	Базисный учебный план	Дополнительная образовательная программа		
Основная образовательная программа образовательного учреждения							
Базисный учебный план							
Дополнительная образовательная программа							
50.	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:	<table border="1"> <tr> <td>Регулятивным действиям</td> </tr> <tr> <td>Коммуникативным действиям</td> </tr> <tr> <td>Познавательным действиям</td> </tr> <tr> <td>Личностным действиям</td> </tr> </table>	Регулятивным действиям	Коммуникативным действиям	Познавательным действиям	Личностным действиям	1
Регулятивным действиям							
Коммуникативным действиям							
Познавательным действиям							
Личностным действиям							

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
2. Основные психологические школы.
3. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения.

Проблемы педагогической психологии.

4. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
5. Психология воспитания. Теории воспитания.
6. Возрастная периодизация.
7. Проблемы психологии возрастного развития.
8. Основные отрасли психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
11. Психология педагогической деятельности.
12. Ощущение и восприятие: понятие, виды, свойства.
13. Внимание: понятие, функции, виды, развитие.
14. Память: понятие, виды. Индивидуальные различия памяти у людей.

Формирование и развитие памяти.

15. Воображение: понятие, функции, развитие. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и виды мышления.
17. Речь и ее функции.
18. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
19. Человек-индивид-личность-субъект-индивидуальность. Понятие, соотношение.
20. Личность. Современные теории личности.
21. Формирование и развитие личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).
22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.
23. Темперамент: типы, свойства. Темперамент и личность.
24. Характер: понятие, типология. Личность и характер человека.

25. Воля: понятие. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
26. Эмоции: понятие, виды. Эмоции и личность.
27. Мотивация: понятие. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
28. Я-концепция: понятие Я-концепция и индивидуальное развитие. Развитие позитивного самовосприятия.
29. Психологические требования к личности педагога.
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
 2. Цели обучения.
 3. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.
 4. Методы педагогического исследования.
 5. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
 6. Образование в Средние века и эпоху Возрождения.
 7. Основные типы обучения.
 8. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
 9. Идея непрерывности образования: цели, содержание, структура.
 10. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.
 11. Формы обучения и их особенности.
 12. Сущность процесса обучения.
 13. Основные отрасли педагогики.
 14. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
 15. Методы обучения и их классификация.
 16. Педагогические технологии. Их типы, классификация и основные характеристики.
 17. Основные формы педагогического общения.
 18. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
 19. Методы воспитания.
 20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
 21. Семья и развитие личности.
 22. Социальная среда воспитания.
 23. Структура образовательной системы России.
 24. Инновационные процессы в образовании.
 25. Основные направления развития образования в проекте закона «Об образовании в РФ»
 26. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
 27. Педагогические взгляды И. Канта.
 28. Современные педагогические теории.
 29. Инновационная направленность педагогической деятельности.
 30. Педагогическая конфликтология. Природа педагогических конфликтов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979>. – Режим доступа: по подписке.
2. Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 625 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-014314-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975142>. – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для магистров / А. Н. Джурицкий, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 440 с. Эл. Книга
2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2017. - 1 on-line, 230 с.
3. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: монография/ Е. М. Ижванова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 86, [2] с.: табл.. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 84-87 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-012045-4: 259.20, 259.20, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
4. Иванников В. А. Общая психология [] : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Иванников, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 479, [1] с.
5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.
6. Социальная педагогика [Комплект] : учеб. для бакалавров / под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой, 2012. - 405, [1] с. Эл. Книга.
7. Безуглая Т.И. Методы и приемы психологического консультирования: Учебное пособие / Институт КВШУ. – Калининград, 2006.
8. Безуглая Т.И. Социально-психологический тренинг. Практикум. Учебно-методическое пособие /Институт КВШУ. – Калининград, 2006.
9. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: курс лекций/ О. С. Гребенюк; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 93 с.: ил., табл.. Библиотека БФУ им. И.Канта СБО(1), НА(8), ч.з.N2(1), ч.з.N8(4)
10. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : [монография] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, 2015. - 1 on-line, 672 с. (Введено оглавление).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационно-методические основы исследовательской работы по истории»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории».

Цель дисциплины - формирование у студентов систематического знания о содержании концепций и методов, используемых в современных гуманитарных и социальных науках.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий современного социального и гуманитарного знания, получение системного представления о его полипарадигмальном характере;
- формирование у студентов умения идентифицировать концепции и проследивать применение методов в научных публикациях социально-гуманитарного характера;
- овладение навыками анализировать гуманитарные тексты с учетом разнообразия концептуальных и методологических подходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; Уметь формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках; Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; Знать: основные положения, категории, методы и приемы теории и методологии исторической науки с целью более полного понимания процессов отечественной и всеобщей истории Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; отбирать и применять современные теоретические и методологические подходы в научно-исследовательской деятельности при изучении

		важнейших явлений и процессов мировой истории Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории» представляет собой дисциплину части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в курс	Знание и его типы. Характеристика научного знания. Понятие теории и теоретического знания. Специфика научного знания. Зарождение научного

		<p>знания в Античности. Развитие научного знания в Средние века и эпоху Ренессанса. «Рассуждение о методе, чтобы хорошо направлять свой разум и отыскивать истину в науках» Р. Декарта. Наука в Новое время. Гуманитарные, социальные, естественные, точные науки: проблема демаркации научного знания. Неокантианская классификация наук. Классификация наук у К. Леви-Строса и Ю. Хабермаса. Специфика гуманитарного знания.</p>
2	<p>Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания</p>	<p>Т. Кун о понятии «парадигмы». Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Полипарадигмальность научного знания. Эволюционизм и неэволюционизм. Социальная теория. (Нео)марксизм как метод и концепция. Конструктивистский подход. Герменевтика. Интертекстуальность. Текст и интертекст. Значение комментариев к текстам. Семиотика — теория знаковых систем (теоретические и практические аспекты). Синергетика — теория самоорганизации. Акторно-сетевая теория. Возможность общего методологического проекта в социально-гуманитарном знании</p>
3	<p>Анализ научного текста</p>	<p>Общие принципы анализа научного текста (гуманитарные и социальные науки). Специфика научной коммуникации в цифровую эпоху. Проверка достоверности текста. Особенности оцифрованных источников. Жанровая и стилевая специфика научных текстов. Монография, статья, тезисы. Диссертации. Сборники научных трудов и сборники очерков. Научно-деловые, научно-справочные и научно-популярные публикации. Отличительные черты научных текстов. Дефиниции понятий. Аргументация. Научно-справочный аппарат. Этапы работы над научным текстом. Практика рецензирования.</p>
4	<p>Методология научного исследования</p>	<p>Методы научного исследования. Индукция и дедукция. Понятие абстрактной модели. Верификация и фальсификация. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Специфические методы гуманитарного исследования.</p> <p>Принципы написания курсовых (выпускных квалификационных работ). Предназначение работ. Выбор темы исследования. Научная проблема. Целеполагание. Структура работы. Введение, основная часть, заключение. Приложения к работе.</p>

	Список источников и литературы. Требования к оформлению научно-справочного аппарата.
--	--

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Принципы анализа текста («Записи и выписки» М.Л. Гаспарова). 2. Анализ научной статьи по истории (по выбору)
2	Анализ научного текста	1. Введение в научную работу 2. Обзор источников и историографии 3. Оформление научно-справочного аппарата
3	Методология научного исследования	Практикум по написанию эссе

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Тематика самостоятельных работ
1	Анализ научного текста	Конкретный научный текст для анализа (цели, содержание, форма, стиль, научно-справочный аппарат)
2	Методология научного исследования	Конкретный научный текст для анализа (эксплицитно используемые методы; признаки выбранной автором методологии; концептуальные достоинства и недостатки)
3	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Подготовка к написанию эссе по выбранной теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в курс

Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания

Анализ научного текста

Методология научного исследования

Наименование темы, в соответствии с	Наименование темы (задания) для	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы (фонды библиотеки БФУ им. И. Канта)
-------------------------------------	---------------------------------	--

тематическим планом	самостоятельной работы	
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Конкретный научный текст для анализа (цели, содержание, форма, стиль, научно-справочный аппарат)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 2. Гаспаров М. Л. Записи и выписки. М., 2012. 3. Научная статья по истории, выбранная в электронной библиотеке в соответствии с научными интересами студента. 4. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).
Анализ научного текста	Конкретный научный текст для анализа (эксплицитно используемые методы; признаки выбранной автором методологии; концептуальные достоинства и недостатки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горелов Н. А., Круглов Ж.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 2. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 3. Научная статья по истории, выбранная в электронной библиотеке в соответствии с научными интересами студента. 4. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).
Методология научного исследования	Подготовка к написанию эссе по выбранной теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе — что такое, как писать, сочинение эссе, примеры. URL: http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/ 2. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	ПК-1	Опрос на практическом занятии, Опрос на практическом занятии, тестирование
Анализ научного текста	ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Методология научного исследования	ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля дисциплины

Примеры тестовых заданий	<p><i>Что такое научная революция, по Т. Куну:</i></p> <p>А. Вмешательство революционных сил в науку</p> <p>Б. Эпистемологическая смена парадигмы</p> <p>В. Модернизация науки в ходе общественного развития</p> <p>Г. Смена парадигмы в эпистемологии научного знания</p>
--------------------------	---

	<p><i>Синергетика — это наука о</i></p> <p>А. знаковых системах Б. гуманитарном знании В. особенностях гуманитарного познания Г. самоорганизации</p> <p><i>Создатель акторно-сетевой теории — это</i></p> <p>А. Иммануил Кант Б. Огюст Конт В. Бруно Латур Г. Клод Леви-Строс</p> <p><i>Реферат относится к</i></p> <p>А. научно-деловым текстам Б. научно-популярным текстам В. научно-справочным текстам</p>
Примеры тем для презентаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная статья российского историка. 2. Научная статья зарубежного историка (перевод). 3. Научная статья зарубежного историка (оригинал).
Примеры тем для эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может ли быть анализ без интерпретации? 2. Почему тема личной ответственности ученого имеет особое значение в социально-гуманитарных науках? 3. Почему невозможна одна-единственная авторитетная интерпретация? 4. Как специфика социально-гуманитарного познания проявляется в языке исследований? 5. Интерпретация, толкование, трактовка: в чем разница? 6. История — наука или не наука? 7. Чем гуманитарные науки отличаются от социальных? 8. Чем концепция отличается от метода? 9. Что важнее для науки — теория или история (науки)? 10. Междисциплинарность — новый шанс для социально-гуманитарных наук или угроза утраты дисциплинарной идентичности?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Знание и его типы. Научное знание.
2. Зарождение и развитие научного знания.
3. Проблема демаркации научного знания. Классификации наук.
4. Специфика гуманитарного знания.
5. Парадигма. Полипарадигмальность научного знания.

6. Эволюционизм и неэволюционизм.
7. Конструктивистский подход в науке.
8. Герменевтика. Интертекст.
9. Общий методологический проект в социально-гуманитарном знании.
10. Проблема истины в науке и достоверности научного знания.
11. Постмодернизм в науке.
12. Научная картина мира. Научные революции.
13. Междисциплинарность в науке. Антропологический поворот.
14. Междисциплинарные исследовательские поля в современной науке.
15. Принципы анализа научного текста.
16. Жанры научных текстов.
17. Общие и специальные методы научного исследования.
18. Принципы написания исследовательских работ.
19. Наука как социальный институт.
20. Цифровая гуманитаристика.
21. Научная этика.
22. Гуманитарная наука и глобальные проблемы человечества.

Требования к курсовой работе

Тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем. Проверка работы в системе «Антиплагиат» предшествует оценке ее содержания на защите. Оригинальность текста должна составлять **не менее 70 %**. Курсовая работа оценивается по системе «зачета с оценкой» на процедуре публичной защиты.

Отлично	соответствие плана теме КР; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Хорошо	соответствие плана теме КР; наличие несущественных погрешностей в оформлении КР; недостаточность самостоятельных выводов и суждений; неполная обоснованность способов и методов работы с материалом;
Удовлетворительно	нарушение логических связей между разделами КР; уход от поставленной проблемы и неполнота ее раскрытия; погрешности в оформлении КР;
Неудовлетворительно	КР не соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно полно; существенные погрешности в оформлении КР; оригинальность текста составляет менее 70%;

Студент выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план курсовой работы, представляет их научному руководителю. Курсовая работа выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы курсовой работы нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. около 40000 знаков (включая пробелы).

Структура: титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом и заполняется следующим образом: вверху указывается полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), далее наименование института (Институт гуманитарных наук), направление История;

В середине титульного листа прописными буквами размещаются ТЕМА. В правой части внизу строчными буквами указывается курс и форма обучения, прописными буквами – фамилия, имя и отчество. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и ФИО (полностью), а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы, использованных при работе над курсовой работой, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Воронков Ю. С., Медведь А.Н. и др. История и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Рос. гос. гуманитар. ун-т. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 489 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Лицензия до 31.12.2019 г. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Горелов Н. А., Круглов Ж.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 365 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2017. 282 с. Имеются в отделах: ч/з №4(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 153 с. Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2016. - 1 on-line, 343 с. Лицензия до 31.03.2020. Имеются в отделах: ЭБС Лань(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Автономова Н.С. Философия и филология // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 634-658. Имеются в отделах: НА(2)

Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются в отделах: ИБО (1)

Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени: [монография]/ П. П. Гайденко; отв. ред. д-р филос. наук И. Д. Рожанский. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. 447 с. НА(1)

Гаспаров М. Л. Записи и выписки. 3-е изд. М.: Новое лит. обозрение, 2012. 386 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Грани познания: наука, философия, культура в XXI веке: в 2 кн./ РАН, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, Ин-т философии ; [отв. ред.-сост. Н. К. Удумян]. М.: Наука, 2007. Кн. 2. 444 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Зыкова И. В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты/ РАН, Ин-т языкознания. М.: Гнозис, 2017. 749 с. НА(1)

Идеи и числа. Основания и критерии оценки результативности философских и социогуманитарных исследований. М.: Прогресс-Традиция, 2016. 270 с. НА(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. М.: Юрайт, 2016. 152 с. НА(1)

Лебедев С. А. Научный метод: история и теория: монография. М.: Проспект, 2018. 439 с. НА(1)

Лубский А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2018. 153 с. НА(1)

Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013. 295 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. В. А. Лекторский]. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 687 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(2)

Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. М.: Альфа-М, 2014. НА(1)

Поршнева О. С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. 135 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Проективный философский словарь. Новые термины и понятия: словарь/ под ред. Г. Л. Тульчинского и М. Н. Эпштейна; Междунар. Каф. ЮНЕСКО по философии и этике СПб. Науч. центра РАН. СПб.: Алетейя, 2003. 512 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Смит Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. 2-е изд. М.: ГУ ВШЭ, 2008. НА(1)

Степин В. С. История и философия науки: учеб. для вузов / РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманитар. наук. М.: Акад. Проект, 2014. 423 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие [для вузов]/ под общ. ред. С. А. Лебедева. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Акад. Проект, 2008. 733 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Юревич А. В. Структура теорий в социогуманитарных науках // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 202-228. НА(2)

Яскевич Я. С., Васюков В.Л. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 246 с. Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы архивоведения и музееведения»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Полх Павел Петрович, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы архивоведения и музееведения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы архивоведения и музееведения».

Цель изучения дисциплины: Создать у студентов-историков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устойчивое представление об основах деятельности по сохранности архивных документов и музейных предметов и возможностях их использования в исторических исследованиях

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: основы организации работы в архиве и музее Уметь: осуществлять взаимодействие в команде по сбору и обработке информации, представлению результатов работы команды Владеть: базовыми навыками работы по комплектованию и учету архивных и музейных фондов
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основные источники информации (прежде всего, в сетевых ресурсах) по архивному поиску, музейным фондам Уметь: описывать архивные документы, составлять обзоры и описания музейных предметов Владеть: навыками архивной эвристики, представления музейных предметов (как при организации выставок, так и при проведении экскурсий)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы архивоведения и музееведения» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия и нормативно-правовая база архивного дела.	<p>Архивоведение как научная дисциплина: предмет, взаимосвязь с другими дисциплинами, история.</p> <p>Понятия «Архивы», «Архивоведение» и «Архивное дело». Архивы и историческая наука. Эволюция взглядов на архивный документ как на исторический источник.</p> <p>Связь архивоведения и архивного дела с государственно-правовой практикой.</p> <p>Архивоведение и история государственных учреждений и</p>

		<p>общественных организаций. Архивы как часть государственного аппарата. Личные, частные и общественные архивы. Архивы государственных и негосударственных организаций.</p> <p>Архивоведение и информатика. Влияние современных информационных технологий на процессы работы с архивными документами и ретроспективной документной информацией. Понятия «архивный документ», «ретроспективная документная информация». Особенности трактовки этих понятий в архивном законодательстве, стандартах, методических и справочных изданиях, современной отечественной литературе.</p> <p>Федеральное законодательство в области архивного права. Нормы конституционного права, косвенно регулирующие архивную деятельность. Определение компетенции органов, регулирующих архивную деятельность, в административном праве. Положение о государственной службе и архивная деятельность. Гражданское право и архивы. Договорной характер ряда архивных документов. Архивный документ как доказательство в гражданском процессе. Отражение архивно-правовой составляющей в нормах финансового, информационного, трудового права.</p> <p>Федеральный закон ФЗ-125 от 22.10.2004 «Об архивном деле в РФ». «Правила хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда РФ» от 18.01.2007. Переход Федерального архивного агентства (Росархива) под непосредственное управление Президента РФ в 2016 г.</p>
2	Тема 2. История Отечественного архивного дела.	<p><i>Архивы Древнерусского государства и феодальных княжеств периода раздробленности на Руси. Известия о хранилищах документов и книг в повествовательных и юридических источниках. Архив-казна князей как</i></p>

хранилище документов и материальных ценностей. Судьба документальных материалов Древней Руси.

Архивы русского централизованного государства XIV-XVII вв. Концентрация в Москве документов феодальных русских земель и княжеств. Архив-казна московского великого князя. «Царский архив» XVI в. Состав и организация архивов приказов. Архивы местных учреждений XVI-XVII вв. Церковно-монастырские и частновладельческие архивы. Использование документов в интересах господствующего класса.

Архивы и архивное дело Российской империи XVIII – начала XX вв. Реорганизация архивов в связи с реформами государственного аппарата в начале XVIII в. Создание архивов Сената, коллегий, местных учреждений. Архивы во второй половине XVIII в. Реформа центрального государственного аппарата в начале XIX в. и положение архивов по «Общему учреждению министерств» 1811 г. Собрание документов частными лицами и образование крупнейших коллекций документальных материалов. Изменения в сети и составе архивов центральных и местных учреждений в результате буржуазных реформ 1860-1870-х гг. Проекты реформ архивного дела в России. Образование и деятельность губернских ученых архивных комиссий. Состояние архивов и архивного дела в России в начале XX в. *История архивов и архивного дела в СССР.* Декрет СНК от 1 июня 1918 г. «О реорганизации и централизации архивного дела» и его значение. Образование Главного управления архивным делом (Главархив) и Единого государственного архивного фонда (ЕГАФ). Декреты и постановления советского правительства об архивном деле. Реорганизация архивных учреждений в 1922 г. Создание центральных и местных государственных архивов в 1925 г. Реорганизация архивного управления в 1929 г. Передача архивных учреждений в ведение Народного комиссариата внутренних дел СССР в 1938 г. Положение о Государственном архивном фонде СССР

		<p>и сети государственных архивов 1941 г. Эвакуация архивных фондов в глубь страны. Собираение документов Великой Отечественной войны и концентрация их в Центральном архиве Министерства обороны СССР. Постановление Совета Министров СССР от 7 февраля 1956 г. «О мерах по упорядочению режима хранения и лучшему использованию архивных материалов министерств и ведомств...». Положение о Государственном архивном фонде СССР 1958 г. Положение 1961 г. о Главном архивном управлении при Совете Министров СССР и сети центральных государственных архивов СССР. Положение о государственном архивном фонде СССР от 4 апреля 1980 г. Проблемы реорганизации архивного дела в 1985-1991 гг. Архивы в Российской Федерации. Основы законодательства об архивном деле в РФ 1993 г.</p>
3	<p>Тема 3. Архивный фонд РФ. Государственные и другие архивы РФ на современном этапе.</p>	<p>Архивный фонд Российской Федерации и его состав. Сеть современных архивов. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Российский государственный архив экономики (РГАЭ), Российский государственный архив древних актов СССР (РГАДА), Российский государственный исторический архив СССР (РГИА), Российский государственный военно-исторический архив СССР (РГВИА), Российский государственный архив Военно-Морского флота СССР (РГА ВМФ), Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ), Российский государственный военный архив (РГВА), Российский государственный архив литературы и искусства СССР (РГАЛИ), Российский государственный архив кинофотодокументов СССР (РГАФД), Российский государственный архив научно-технической документации СССР (РТАНТД), Российский государственный архив звукозаписи. Сеть государственных архивов субъектов Российской Федерации. Архивы</p>

		<p>Академии наук СССР. Отделы рукописей при библиотеках и музеях.</p> <p>Государственные архивы по личному составу. Муниципальные архивы. Ведомственные архивы. Архивы учреждений, предприятий и организаций.</p>
4	<p>Тема 4. Вопросы теории и методики архивного дела.</p>	<p>Классификация документов на уровне АФ РФ, архива, архивного фонда. Классификация документов АФ РФ: принадлежность документов к историческим периодам, уровню в системе госаппарата, административно-территориальным единицам, отраслям государственной и общественной деятельности. Комплектование документов одного фондообразователя. Разделение их по способу и технике закрепления информации. Понятие о Страховом фонде Российской Федерации. Основные направления формирования Страхового фонда Российской Федерации.</p> <p>Понятие о комплектовании АФ РФ. Взаимозависимость классификации, комплектования и экспертизы ценности документов.</p> <p>Влияние комплектования на фондирование документов. Критерии определения организаций – источников комплектования. Порядок отнесения негосударственных организаций к числу источников комплектования государственных и муниципальных архивов.</p> <p>Определение состава документов, подлежащих постоянному хранению, и организация их приема в государственные и муниципальные архивы. Формы приема документов.</p> <p>Значение экспертизы ценности документов в оптимизации Архивного фонда Российской Федерации, его комплектовании полноценными документальными источниками.</p>

		<p>Принципиальные особенности системы учета архивных документов. Централизованность, преемственность и динамичность учета. Единство учета и организации хранения документов. Взаимосвязь учетных документов и справочников.</p> <p>Объекты и единицы учета архивных документов. Единица учета организационно-распорядительной документации, научно-технических и машиночитаемых документов.</p> <p>Понятие обеспечения сохранности документов. Создание оптимальных условий хранения документов. Размещение архивных фондов в архивохранилищах. Назначение и особенности пофондовых и постеллажных топографических указателей. Защита документов от факторов старения (свет, температура, влажность, биологические вредители).</p> <p>Понятие и методологические основы системы научно-справочного аппарата. Структуры системы ПСА. Описание дел. Архивные списки. Назначение описей. Организация и методика составления описей. Архивные каталоги. Основы каталогизации и структуры каталогов. Схема классификации документальной информации, виды каталогов. Отбор документов и сведения из них, методика описания информационных сведений для каталогизации и систематизации карточек в каталоге.</p> <p>Обзоры архивных документов. Назначение и виды обзоров. Выбор фондов или тематики для обзоров. Построение обзоров. Методика описания документов в обзорах. Путеводители по государственным архивам, их назначение и основные виды. Вспомогательный аппарат к архивным справочникам.</p>
5	Тема 5. Происхождение и история музейного дела в России.	Введение в музееведение. Предмет исследования музееведения. Структура музееведения. Типы, профили, функциональные модели музеев. Роль

		<p>музеев в образовании и воспитании. Происхождение музеев. История музеев и музейного дела в России. Коллекционирование художественных ценностей в допетровское время. Организация первых музеев в России при Петре I. Кунсткамера. Появление художественных музеев. Эрмитаж: история создания и развития. Музеи и музейное дело в России в XIX - начале XX в. Преобразование Оружейной палаты в первый публичный музей России. Появление новых видов музеев. Новые исторические музеи археологического и военного профиля. Складывание коллекций русской живописи и скульптуры. Развитие Эрмитажа. Частное коллекционирование. Ведомственные музеи. Университетские музеи. Зарождение местных краеведческих музеев. Движение за создание национальных музеев широкого профиля во второй половине XIX в. Основание Третьяковской галереи Создание Исторического музея в Москве (1872 г.), его коллекция и деятельность. Организация Политехнического музея в Москве (1872 г.). Создание Императорского Русского музея в Петербурге (1895 г.), Музея изящных искусств И.М.Цветаева в Москве (1912 г.).</p> <p>Музеи и музейное дело в СССР. Национализация музейных ценностей. «Положение о Главмузее» 1921 г. Формирование сети новых государственных музеев. Массовое краеведческое движение и его разгром в 1929 г. Продажа музейных предметов за границу. Положение ведущих музеев страны в 1930-е гг. Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны. Музеи в послевоенное время. Постановление Совета Министров СССР 1965 г. «О музейном фонде Союза ССР» и Положение о Государственном музейном фонде СССР. Упорядочение сети музеев, уточнение их профиля. Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978 г.). Основные центры разработки теоретических проблем советского музееведения.</p> <p>Музеи и музейное дело в Российской Федерации. Реорганизация деятельности музеев в постсоветское время. Изменение</p>
--	--	--

		<p>принципов экспозиционной работы. Коммерциализация деятельности музеев. Новые формы музейной деятельности и новые типы музеев Развитие краеведения и местные музеи. Проблема реституции. Современная сеть российских музеев.</p>
6	<p>Тема 6. Вопросы методики музейного дела.</p>	<p><i>Собирательная работа.</i> Содержание и задачи собирательской работы. Научно-исследовательский характер собирательской работы музеев. Особенности комплектования основного фонда музеев в зависимости от их типа и профиля. Планирование собирательской работы музеев. Пути и методы собирательской работы. Экспедиции. Комплексные экспедиции. Предварительный учет и описание предметов, собираемых музеем. Особенности собирательской работы музеев исторического профиля и музеев естественнонаучного профиля.</p> <p><i>Учет, определение и научное описание музейных предметов.</i> Задачи учета музейных предметов. Первичный учет и первичная научная обработка музейных предметов. Систематический учет и научная инвентаризация музейных фондов. Научный инвентарь и научные паспорта, шифровка музейных предметов. Монографическое изучение и научное описание музейных предметов.</p> <p><i>Хранение музейных фондов.</i> Задачи хранения музейных фондов. Основные группы музейных предметов. Основные факторы, определяющие сохранность музейных предметов. Музейные здания, их оборудование; охрана музейных фондов. Фондохранилища и их оборудование. Особенности хранения музейных предметов, представляющих естественные образцы. Особенности хранения музейных предметов, представляющих памятники культуры.</p> <p><i>Экспозиционная работа музеев.</i> Значение и место экспозиционной работы в музеях. Основные принципы построения тематических экспозиций. Отбор материалов для экспозиции. Принципы группировки музейных предметов. Воспроизведение подлинных музейных предметов. Научно-вспомогательные материалы. Создание художественных произведений для</p>

		<p>экспозиции. Размещение экспозиционных материалов. Особенности экспозиционной работы в музеях исторического профиля; в музеях природоведческого профиля; в мемориальных музеях. Организация работы над экспозицией. Художественное оформление экспозиции.</p> <p><i>Массовая работа музеев.</i> Значение и место массовой работы музеев. Экскурсии основная форма массовой работы музеев. Общесметодические требования к экскурсии. Методика построения экскурсий различного типа. Методика проведения экскурсий. Подготовка экскурсий. Обслуживание школ массовой работы музеев. Кружки и семинары. Лекционная работа музеев. Выставки. Обслуживание неорганизованных посетителей, популяризация музея, изучение интересов посетителей и учет массовой работы музея.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Архивоведение как научная дисциплина. Архивы как социальный институт.

Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности архивов.

Тема 3. История отечественных архивов и архивного дела.

Тема 4. Современное состояние отечественных архивов: федеральные, государственные, муниципальные, ведомственные архивы.

Тема 5. Музееведение как научная дисциплина. Музеи как социальный институт.

Тема 6. Законодательство о музейном фонде РФ и музейном деле.

Тема 7. История отечественных музеев и музейного дела.

Тема 8. Отечественные музеи на современном этапе: состав, основные направления деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные понятия архивного дела (2 часа):

1. Архивные термины по ГОСТ Р. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»
2. Понятия «документ» и «документная деятельность».
3. Основные понятия делопроизводства

Тема 2. Правовой режим комплектования Архивного фонда РФ (2 часа).

1. Правовое регулирование комплектования документами государственных учреждений: проблема распределения права собственности
2. Правовой статус источника комплектования (фондообразователя).
3. Правовой статус собственника архивных документов - частного лица.
4. Правовой статус учреждения, осуществляющего депозитарное хранение документов.

Тема 3: Основы теории и методики архивной деятельности (8 часов):

1. Комплектование архивов. Фондирование.
2. Экспертиза ценности документов.
3. Организация учета архивных документов.
4. Использование архивных документов.

Тема 4. Основные вопросы организации музейного дела (4 часа):

1. Научно-фондовая работа.
2. Комплектование музейных фондов.
3. Учет музейных фондов.
4. Хранение музейных фондов

Тема 5. Культурно-образовательная деятельность музеев (4 часа):

1. Построение экспозиций.
2. Изучение музейной аудитории.
3. Организация экскурсий.
4. Музейная педагогика.

...

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История архивного дела в России в допетровскую эпоху; История архивов периода Империи; Обеспечение сохранности архивных документов; Федеральные архивы современной РФ; История музеев дореволюционной России; История музеев в XX веке
2. Подготовка презентаций по темам, связанным с отдельными аспектами архивного и музейного дела; представление презентаций по отдельным архивам; подготовка к практическим занятиям по материалам, предложенным в сети lms-3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия и нормативно-правовая база архивного дела.	УК-3.1 ПК-1.1	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 2. История Отечественного архивного дела.	УК-3.2	<i>Проверочная работа</i>
Тема 3. Архивный фонд РФ. Государственные и другие архивы РФ на современном этапе.	ПК-1.2	<i>Опрос в ходе практических занятий</i>
Тема 4. Вопросы теории и методики архивного дела.	УК-3.3 ПК-1.2	<i>Подготовка сообщений с презентациями</i>
Тема 5. Происхождение и история музейного дела в России.	УК-3.1 ПК-1.1	<i>Проверочная работа</i>
Тема 6. Вопросы методики музейного дела.	УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.2	<i>Подготовка сообщений с презентациями</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

По теме «Теория музейного дела»

Тема 5. Методика музейного дела.

33. Экспликация – это:

- 1) краткое письменное сопровождение экспозиции;
- 2) краткое изложение содержания документа;
- 3) этикетка;
- 4) выставка произведений искусства;
- 5) краткое изложение содержания документа.

34. Что такое атрибуция в музееведении:

- 1) описание музейных предметов;
- 2) установление подлинности;
- 3) выявление основных признаков предмета;
- 4) подготовка предмета к экспозиции;
- 5) совокупность сведений о местонахождении предмета.

35. Аттрактивность в музееведении – это:

- 1) внешний вид предмета;

- 2) информационные возможности источника;
- 3) способность привлекать внимание;
- 4) степень сохранности предмета;
- 5) степень ценности музейного предмета.

36. Дайте определение понятию «музейный предмет» (извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться)

37. Что такое профильные музеи? (музеи одной специализации, то есть одного профиля, объединенные в профильные группы: естественно-научные музеи, исторические, художественные, архитектурные, литературные, театральные, музыкальные, музеи науки и техники, промышленные музеи, сельскохозяйственные музеи, педагогические музеи)

38. Уникальные исторические и природно-ландшафтные территории – это (место или совокупность мест, на которых расположены в традиционной природной и социально-культурной среде памятники истории, культуры или природы, имеющие исключительную значимость в мировом или национальном наследии)

По теме «Теория архивного дела»

21. Картонирование в архивном деле – это:

- 1) процесс изготовления этикеток;
- 2) размещение документов в папках или коробках;
- 3) изготовление обложек для архивных дел;
- 4) описание единиц хранения;
- 5) отбор документов для временного хранения.

22. Назовите этапы каталогизации архивных документов:

- 1) определение вида каталога;
- 2) разработка схемы классификации в каталоге документной информации;
- 3) выявление и отбор документной информации для каталогизации;
- 4) описание документной информации на каталожных карточках;
- 5) индексирование каталожных карточек;
- 6) систематизация карточек и ведения каталога.

23. В каком архиве хранятся документы по истории Великой Отечественной войны? (*в Центральном архиве Министерства обороны*)

24. Что является основой научно-справочного аппарата в архивах?

- 1) путеводитель по архиву;
- 2) каталог архивных документов;
- 3) *опись архивных документов*;
- 4) список фондов.

25. Дайте определение экспертизе ценности документов (*отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев*).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов по архивным темам:

1. Архивное дело в допетровскую эпоху.
2. Архивное дело в XVIII веке.
3. Архивное дело в XIX веке.
4. Попытки реформирования архивного дела в начале XX века (до 1917 г.).
5. Преобразования в архивном деле в 1918 – начале 1920-х гг.
6. Советские архивы в 1920-1930-е гг.
7. Советские архивы в системе органов НКВД-МВД.
8. Отечественные архивы в 1960-1990-е годы.
9. Понятие о классификации документов в архивах.
10. Понятие об объединенных архивных фондах и коллекциях. Методика их создания.
11. Понятие и признаки классификации документов в пределах архивных фондов.
12. Документальный фонд страны как источник комплектования Архивного фонда Российской Федерации.
13. Критерии определения источников комплектования государственных архивов.
14. Понятие, назначение и задачи экспертизы ценности документов.
15. Критерии происхождения документов при экспертизе их ценности.

16. Виды и формы повторяющейся информации. Критерии отбора документов с повторяющейся информацией.
17. Перечни документов, подлежащих приему в государственные архивы. Их значение при комплектовании государственных архивов.
18. Перечни документов учреждений, организаций и предприятий с указанием сроков хранения. Назначение и роль системы документов отрасли.
19. Учет документов как составная часть по обеспечению их сохранности.
20. Учет документов в ведомственных и государственных архивах. Система учета документов в Архивном фонде РФ.
21. Основные учетные формы архивных документов.
22. Центральный фондовый каталог. Его структура и состав.
23. Научно-справочный аппарат как часть информационной системы архива.
24. Определение, структура, состав системы НСА к документам АФ РФ.
25. Требования, предъявляемые к системе НСА.
26. Понятие об описании дел. Аналитико-синтетическая переработка первичной документной информации.
27. Описание: ее определение, назначение, особенности и методика составления.
28. Назначение, виды и место каталогов в системе НСА государственного архива.
29. Схемы классификации документной информации в каталогах (УДК, СЕК и др.).
30. Понятие о каталогизации документов.
31. Обзоры документов, их определение, виды, назначение и методика составления.
32. Путеводители, основные виды, назначение и методика составления.
33. Историческая справка в системе НСА ведомственного архива.
34. Направления использования документов.
35. Доступ к архивным документам.
36. Архивный маркетинг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Раскин, Д. И.

Архивоведение [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 383 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00870-8: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Хорхордина, Т. И.

Архивная эвристика: учебник/ Т. И. Хорхордина, А. В. Попов ; под ред. Е. И. Пивовара; [М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Рос. гос. гуманитар. ун-т"]. - 3-е изд., стер.. - Москва: РГГУ, 2018. - 293, [2] с – 1 экз. НА

Дополнительная литература

Алексеева, Е. В.

Архивоведение: учеб. для учреждений нач. проф. обр./ Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева, Е. М. Бурова ; ред. В. П. Козлов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Academia, 2004. - 271 с. - (Профессиональное образование). 1 экз. НА

Голиков, А. Г.

Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для вузов/ А. Г. Голиков. - М.: Академия, 2008. - 172, [1] с. -1 экз. НА

Государственный архив Калининградской области.

Путеводитель по фондам .../ Гос. арх. Калинингр. обл., Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх.. - Калининград: Терра Балтика, 2004. - 351 с. - ISBN 5-98777-001-7: 160.00, 160.00, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 5: НА(5)

Документы ГАФ СССР в библиотеках, музеях и научно-отраслевых архивах: справочник/ Гл. арх. упр. при Совете Министров УСССР, Всесоюз. НИИ документоведения и арх. дела; [сост. Л. М. Бабаева [и др.]. - М.: Мысль, 1991. - 589 с. -1 экз. НА

Лысикова, О. В.

Музеи мира: учебное пособие к интегрированному курсу "Музеи мира"/ О. В. Лысикова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 128 с.: 8 л. ил.. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 5-02-002777-4. - ISBN 5-89-349-184- X: 62.00 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 45: УБ(43), НА(2)

Овчинникова, Б. Б.

Музеи России: Становление и развитие до начала XX века: учебное пособие/ Б. Б. Овчинникова, Л. В. Чижова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. - 194 с. – 1 экз. НА

Савин, В. А.

Государственное архивное наследие России в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1941 годы)/ В. А. Савин; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2013. - 216, [1] с. - ISBN 978-5-9971-0279-1: 79.65, 79.65, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 3: НА(2), ИБО(1)

Самошенко, В. Н.

История архивного дела в дореволюционной России: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Историко-архивовед."/ В. Н. Самошенко. - Москва: Высш. шк., 1989. - 215 с. - ISBN 5-06-000429-5: 2389.00; 0.55; 19.80 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 47: УБ(44), НА(3)

Сергазин, Ж. Ф.

Основы обеспечения сохранности документов: [учеб. для вузов]/ Ж. Ф. Сергазин. - 2-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 1986. - 238 с.: ил.. -1 экз. НА

Хорхордина, Т. И.

Российские архивы. История и современность: учеб. для вузов/ Т. И. Хорхордина, Т. С. Волкова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: РГГУ, 2012. - 413, [1] с. - Библиогр.: с. 378-410. 1 экз. НА

Шляхтина, Л. М.

Основы музейного дела. Теория и практика: учеб. пособие для студ. пед. и гуманитар. вузов/ Л. М. Шляхтина. - М.: Высш. шк., 2005. - 183 с. 1 экз. НА

Юренева, Т.Ю.

Музееведение: учебник для студ.гуманит. спец.вузов/ Т.Ю.Юренева. - М.: Акад. Проект, 2003. - 559 с.: ил.. - (Учебник для высшей школы). - 1 экз. НА

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
 - Музеи России <http://www.museum.ru/>
 - <https://www.culture.ru/museums/institutes>
 - Сайт Федерального Архивного агентства (Росархив) www.archives.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:

канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Цвигун Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Суворова Наталья Алексеевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Остапенко Анжелика Анатольевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Черняков Алексей Николаевич
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Вертинская Ольга Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»** Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет коммуникативную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, выбирает эффективные инструменты коммуникации	Знать основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. Уметь определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик в соответствии с коммуникативной задачей УК-4.2. Соблюдает основные требования коммуникативного кодекса в различных коммуникативных ситуациях.	Знать особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации; правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; условия, необходимые для достижения успешной коммуникации; компоненты сильной и слабой коммуникативной позиции и факторы коммуникативного равновесия Уметь преодолевать коммуникативные барьеры и неудачи при помощи адекватного использования коммуникативных стратегий и тактик; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее

		<p>внимание; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть навыками успешной коммуникации в сфере делового общения; базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.

6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе LMS). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие.

		3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-3, УК-4 УК-1 (для программ по СУОС)	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - А) представлением о субъекте коммуникации
 - Б) представлением о структуре коммуникативного акта
 - В) представлением о характере протекания процесса

2. «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - А) содержание сообщений
 - Б) процесс кодирования и декодирования информации
 - В) характер отношений субъектов
 - Г) включенность шумов в процесс

3. К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - А) коммуникатор

- Б) канал коммуникации
- В) технические средства коммуникации
- Г) сообщение

4. По используемым средствам коммуникация бывает:

- А) межличностная,
- Б) вербальная и невербальная
- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

5. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

6. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом

- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

13. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к...

- А) номинативным жестам
- Б) эмоционально-оценочным жестам
- В) указательным жестам
- Г) риторическим жестам
- Д) игровым жестам
- Е) вспомогательным жестам
- Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- А) максимум полноты информации
- Б) максимум качества информации
- В) максимум релевантности
- Г) максимум манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- А) максима такта

- Б) максима великодушия
- В) максима одобрения
- Г) максима скромности
- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40-50 см
- В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно *транзакционной модели* коммуникации, шум, источником которого выступает *получатель* сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие
- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «*Могу ли я Вам чем-то помочь?*» или «*Чем я могу Вам помочь?*» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?

6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации)*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличаются только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желающий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Транзакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.

- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный,

		<p>многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	<p>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки.</p> <p>Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.</p> <p>Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию</p>

		<p>России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
2	Российское государство-цивилизация	<p>Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</p> <p>Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;</p> <p>Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.</p>
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-</p>

		<p>политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».</p> <p>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.</p> <p>Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение.</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	<p>Политическое устройство России</p>	<p>Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p>Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.</p>

5	Вызовы будущего и развитие страны	<p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;</p> <p>Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;</p> <p>Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;</p> <p>Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).</p>
---	-----------------------------------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мироззрение и идентичность

Лекция 5. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мироззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мироззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мироззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14. Россия и глобальные вызовы

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 16. Образы будущего России

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мироззрение и идентичность

Лекция 5. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14. Россия и глобальные вызовы

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 16. Образы будущего России

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мирозрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном

объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.] ; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773>. – Режим доступа: по подписке.
2. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
8. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
9. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
10. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
15. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
16. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
17. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
18. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
19. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
20. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
21. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
22. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021
23. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
24. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
26. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономических знаний»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Голубев Андрей Владимирович, к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы экономических знаний».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы экономических знаний».

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основные экономические категории и закономерности Уметь: делать основные экономические расчеты Владеть: основными методами расчета экономической эффективности и финансово-экономического состояния организации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Краткая история экономики	Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физитократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы
2	Основные экономические категории	Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.
3	Основы функционирования экономики	Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.
4	Основы финансово-экономических расчетов	Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации. Риски. Бюджеты. Показатели инвестиционной эффективности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Краткая история экономики

Тема 2: Основные экономические категории

Тема 3: Основы функционирования экономики

Тема 4: Основы финансово-экономических расчетов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Краткая история экономики.

Вопросы для обсуждения: Что изучает экономика. То считалось основными видами деятельности, создающими богатство и стоимость с точки зрения меркантилистов (ранних и поздних), физиократов и представителей классической политической экономии.

Тема 2: Основные экономические категории.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные теории стоимости. Каковы функции денег. Изменились ли функции денег в настоящее время. Что является факторами производства, создающего стоимость. В чем суть закона убывающей эффективности от использования производственного фактора. Как связаны инфляция и занятость.

Тема 3: Основы функционирования экономики.

Вопросы для обсуждения: Как измеряется валовой национальный продукт. Как поддерживается рыночное равновесие. В чем состоят основные задачи центральных банков и экономических органов правительств. Каковы основные стратегии поведения предприятий на рынке.

Тема 4: Основы финансово-экономических расчетов.

Вопросы для обсуждения: Как рассчитывается прибыль. Как постоянные и переменные затраты позволяют рассчитать точку безубыточности производства и продаж. В чем разница между прямыми и косвенными затратами. Как амортизация влияет на размер прибыли и налога на прибыль. В чем разница между прибылью и денежным потоком. Как основные разделы баланса и отчета о финансовых результатах характеризуют состояние предприятия и результаты его работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Лабораторные работы отсутствуют

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физиократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физиократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации. Риски. Бюджеты. Показатели инвестиционной эффективности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Краткая история экономики	УК-10.1 УК-10.2	Опрос, тест
Основные экономические категории	УК-10.1 УК-10.2	Опрос, тест
Основы функционирования экономики	УК-10.1 УК-10.2	Решение задач
Основы финансово-экономических расчетов	УК-10.1 УК-10.2	Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые вопросы тестов:

По теме «Краткая история экономики»

- 1. В манифесте Ф.В. фон Хорника «Австрия превыше всего, если она того пожелает» есть фраза: «Всякий вывоз золота и серебра следует запретить, а все отечественные деньги надлежит держать в обращении». Взгляды какого научного направления выражал автор?*

Меркантилизм

Физиократия

Классическая политическая экономия

- 2. Представители какого направления предлагали обеспечивать рост экономики путем стимулирования спроса:*

Кейнсианцы

Неоклассики

По теме «Основные экономические категории»

Снижая ключевую ставку, Центральный банк РФ ставит, при прочих равных условиях, основной целью:

Снижение инфляции

Повышение деловой активности

Каким термином описывается состояние экономики, при котором цены растут, а объемы производства товаров и услуг падают?

Инфляция

Дефляция

Стагфляция

Типовые задачи:

По теме «Основы функционирования экономики»

Сумма кредита составляет 300 тыс. руб. Процентная ставка – 12% годовых. Срок кредита – 3 года. Следует сделать графики погашения кредита и уплаты процентов дифференцированными и равными платежами

Данные извлечены из личных записей руководителя фирмы по организации праздников (январь 2022 г.):

Свадьбы, дни рождения и розыгрыши – получено 60 тыс. руб. (рассчитались полностью);

Получено за выступления на детских утренниках 100 тыс. руб. (50 тыс. руб. еще не получены, поступят через месяц);
Банковский кредит для закупки материалов – 40 тыс. руб. (получен полностью);
Частичная оплата за предстоящие выступления на 8 марта – 15 тыс. руб.;
Приобретение праздничного агрегата (цена – 300 тыс. руб., срок службы – 5 лет);
Частичный возврат предыдущего кредита – 40 тыс. руб.;
Проценты по предыдущему кредиту – 10 тыс. руб.;
Материалы для праздников – 60 тыс. руб. (половина куплена в январе 2022, половина ранее, использованы полностью);
Заработная плата артистов – 100 тыс. руб. (из этих денег 20 тыс. руб. еще не оплачены);
Новогодние подарки для семьи директора – 3 тыс. руб.
Вопрос: какая прибыль была получена фирмой по устройению праздников за январь 2022?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень задач для решения на зачете:

Вопрос 1

Предприятие продает свою продукцию по 100 руб. за единицу. Переменные затраты на единицу составляют 40 руб. Постоянные затраты в месяц равны 15 000 руб. Чему равна точка безубыточности?

Вопрос 2

Остаток денежных средств на счете предприятия в начале года был 10 млн. руб. Выручка за год составила 15 млн. руб. Затраты на сырье и материалы, оплаченные предприятием полностью, за год составили 8 млн. руб. Годовая амортизация составила 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль равна 20%. Сколько денег осталось на счете предприятия в конце года?

Вопрос 3

В начале года заемщик получил кредит в размере 100 руб. В конце года он возвратил банку 30 руб. Процентная ставка по кредиту равна 10%. Какую сумму в виде процентов заемщик должен заплатить за год?

Вопрос 4

Выручка предприятия за год составила 10 млн. руб. Затраты на сырье и материалы за год составили 4 млн. руб. Стоимость оборудования, используемого предприятием, равна 15 млн. руб. Его амортизационный срок равен 10 годам. Ставка налога на прибыль равна 20%. Чему равна чистая прибыль предприятия за прошедший год?

Вопрос 5

Поставщик разрешает оплатить стоимость приобретенных у него товаров через месяц после продажи. Тем, кто оплатит покупку немедленно. Без отсрочки, он предоставляет скидку от цены на проданный товар в размере 2%. Банк предоставляет кредиты на один месяц под 15% годовых. Чем лучше воспользоваться покупателю: скидкой, отсрочкой платежа или это все равно.

Вопрос 6

Предприятие продает свою продукцию по 15 руб. за единицу. Переменные затраты на единицу составляют 8 руб. Постоянные затраты в месяц равны 20 000 руб. Чему равна точка безубыточности?

Вопрос 7

Выручка предприятия за год составила 16 млн. руб. Затраты на сырье и материалы за год составили 8 млн. руб. Годовая амортизация равна 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль равна 20%. Чему равна чистая рентабельность продаж по результатам работы предприятия за год?

Вопрос 8

В начале года заемщик получил кредит в размере 1000 руб. В конце года он возвратил банку 400 руб. Процентная ставка по кредиту равна 10%. Какую сумму в виде процентов заемщик должен заплатить за год?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Петров, С. П. Основы экономических знаний: учебное пособие / С. П. Петров. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7782-3916-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870036> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Экономика фирмы: учебное пособие / под ред. проф. А. Н. Ряховской. — Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0111-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072236> (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Вошанова, Г. П. Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Вошанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990426> (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование

- электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Политическая история, дипломатия и социальные отношения в Средние века,
Новое и Новейшее время»**

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: доктор исторических наук, профессор Института гуманитарных наук Валерий Николаевич Никулин, профессор, кандидат исторических наук, Валерий Иванович Гальцов, профессор, доктор исторических наук, Виктор Владимирович Сергеев, доктор исторических наук, профессор Геннадий Викторович Кретинин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая история, дипломатия и социальные отношения в Средние века, Новое и Новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Политическая история, дипломатия и социальные отношения в Средние века, Новое и Новейшее время».

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематизированные знания по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений зарубежных стран и России в Новое и Новейшее время; знание основных тенденций и национальных особенностей политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;</p> <p>Уметь формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p>Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;</p>
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	<p>ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории</p> <p>ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе</p> <p>ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации</p>	<p>Знать: основные исторические явления и процессы мировой истории, их обусловленность различными факторами, взаимосвязанный характер;</p> <p>Уметь: применять полученные знания по отечественной и всеобщей истории с целью обобщения, анализа, критического восприятия исторической информации; проводить хронологические параллели, связывать события всемирной, российской и региональной истории;</p> <p>Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, содержательно объяснять</p>

		<p>исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p> <p>Знать: основные положения, категории, методы и приемы теории и методологии исторической науки с целью более полного понимания процессов отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь: отбирать и применять современные теоретические и методологические подходы в научно-исследовательской деятельности при изучении важнейших явлений и процессов мировой истории</p> <p>Владеть: навыками поиска путей решения проблем в профессиональной деятельности, опираясь на знания теории и методологии исторической науки</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая история, дипломатия и социальные отношения в Средние века, Новое и Новейшее время» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)	<p>Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства.</p> <p>Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды, «стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.</p> <p>Международное положение Российского государства. Россия и наследники Золотой Орды. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p> <p>Основные направления внешней политики России в XVI в. Предпосылки присоединения Казани и Астрахани. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Вхождение Башкирии в состав России. Присоединение Ногайской Орды.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Ход военных действий на первом этапе войны. Вступление в войну Литвы, Польши, Швеции. Борьба по вопросу о войне и мире. Земский собор 1556 г. Люблинская уния. Стефан Баторий. «Псковское осадное сидение». Ям-Запольский мир и Плюсское перемирие. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.</p>

		<p>Война со Швецией. Тявзинский мир. Укрепление западной границы и «перемирие» с Речью Посполитой.</p>
2	<p>Тема 2: Внешнеполитические аспекты буржуазных революций (XVII-XIX вв.)</p>	<p>Внешнеполитические задачи парламента и Карла I в начале революции. Позиция ведущих европейских государств по отношению к английской революции. Внешняя политика индипендентской республики в Англии.</p> <p>Складывание внешнеполитической службы США. Задачи и методы американской дипломатии в период Войны за независимость. Позиция Франции и заключение франко-американского союза. Позиция России и «Декларация о вооруженном нейтралитете». Дипломатия Дж. Вашингтона.</p> <p>Внешнеполитические задачи французской революции на первом этапе. Позиция европейских держав. Объявление Францией войны Австрии и Пруссии. Дипломатия жирондистов. Внешняя политика якобинской диктатуры. Изменение характера внешней политики Франции при термидорианцах. Начало завоевательных войн.</p> <p>Создание Священного союза, его цели и задачи. Этапы деятельности Священного союза. Конгрессы в Ахене, Троппау, Лайбахе, Вероне. Организация контрреволюционной интервенции участников Священного союза в Италию и Испанию. Противоречия внутри Священного союза.</p> <p>Позиция европейских держав по отношению к борьбе латиноамериканцев за независимость. Планы организации интервенции Священного союза в Латинскую Америку. Дипломатия Дж.Каннинга. Отношение США к войне за независимость в Латинской Америке. «Доктрина Монро». Дипломатия Симона Боливара.</p>

		<p>Внешнеполитические аспекты буржуазных революций 1848-1849 гг. в Европе. Революция во Франции и европейская дипломатия. Революция в Австрийской империи и европейская дипломатия. Совпадение внешнеполитических позиций Великобритании и России. Революция в Пруссии и европейская дипломатия. Австро-прусское соперничество в Германии. Революция в Италии и европейская дипломатия.</p> <p>Внешнеполитические аспекты Гражданской войны в США. Внешнеполитические позиции США в середине XIX в. Революционный характер Гражданской войны в США. Дипломатия западных держав в годы Гражданской войны. Планы британских и французских властей вмешательства в Гражданскую войну на стороне Южной Конфедерации. Отношение России к войне между Севером и Югом. Дипломатия А. Линкольна.</p>
3	<p>Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.</p>	<p>Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Превращение Европы в центр мировой политики с начала XVI в. Влияние этих перемен на международные отношения. Принцип национального или государственного интереса. Принцип «политического равновесия» во внешней политике. Война, как способ решения международных проблем в XVI-XVII вв. Три основных узла международных противоречий в Европе в XVI-XVII вв.</p> <p>Тридцатилетняя война, ее итоги и складывание Вестфальской системы международных отношений. Формирование в Западной Европе ряда крупных, национальных государств. Первые сравнительно устойчивые центры силы. Возникновение коалиций,</p>

		<p>межгосударственных союзов. Теория европейского равновесия. Развитие мировой колониальной системы как важнейший аспект теории европейского равновесия.</p> <p>Россия и Европа в конце XVI в. Смута. Интервенция как проявление могущества и экспансионизма Польши и Швеции. Международное положение России после Смуты. Ликвидация последствий Смуты во внутренней и внешней политике. Три основных направления внешней политики в Европе; экспансия на восток. Смоленская война. Поражение русской армии. Поляновский мирный договор. Проблема защиты южных границ. Строительство новых городов-укреплений «Азовское сидение» казаков 1637-1642 гг. Положение на Украине в конце 16 – первой половине 17 вв. Новый подъем освободительного движения в 1620-х годах. Начало освободительной войны во второй половине 40-х годов. Богдан Хмельницкий. Дипломатическая поддержка Украине со стороны России. Переяславская Рада. Русско-польская война за Украину. Андрусовское перемирие 1667 г. Отношения России с Турцией во время русско-польской войны. Поход турецких войск в Подолию в 1672 г. Попытка организации антитурецкой коалиции. Чигиринские походы. Русско-турецкий договор 1681 г. Условия русско-польского Вечного мира 1868 г. Начало перемен в положении России в международной политике.</p>
4	Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.	<p>Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.</p> <p>Узел международных противоречий в регионе Балтийского моря. Господство Швеции. Цель России. Формирование антишведской коалиции. Поражение</p>

под Нарвой. Военная реформа Петра. Наступление в Ингерманландии и Эстляндии. Основание Санкт-Петербурга. Начало создания российского военно-морского флота. Начало военных действий в Польше и на Украине. Сражение под Лесной. Полтавская битва. Возрождение Северной Лиги. Успехи русских войск в Эстляндии, Лифляндии, южной Финляндии. Морские победы русского флота. Обострение отношений между союзниками. Вмешательство западных держав. Русско-шведские переговоры на Аландских островах. Гибель Карла XII. Мирные договоры между Швецией и Ганновером, Пруссией, Данией. Ништадский русско-шведский договор 1721 г. Территориальные приобретения России. Превращение России в империю.

Война за испанское наследство (1701-1714 гг.) как важнейший этап англо-французского соперничества в 18 в. за господство на море и в колониях. Причины войны и повод к ее началу. Военные действия в Европе, Сев.Америке и на морях. Сепаратные переговоры, мирный конгресс в Утрехте. Приобретения Англии и начало ее мирового лидерства. Утрата Францией прежнего могущества и влияния в Европе. Война за польское наследство. Повод к войне. Военные действия русской армии. Венский мирный договор 1738 г. Укрепление международных позиций русского правительства. Ослабление Австрии. Война за австрийское наследство. «Прагматическая санкция» 1713 г. Причины войны. Военные действия в Европе, в Северной Америке и Индии. Война Швеции с Россией в 1741-1743 гг. Поражение Швеции. Условия Абоского мирного договора 1743 г. Усиление позиций России в Европе. Союз России с Австрийской

империей. Аахенский мирный договор 1748 г.. Усиление Пруссии.

Семилетняя война, ее масштаб и историческое значение. Причины. Англо-французское вооруженное столкновение в Канаде в 1754-55 гг. Перегруппировка держав в Европе. Две коалиции. Цели воюющих сторон. Военные действия русской армии. Восточная Пруссия в составе России. Окончание и итоги войны. Начало гегемонии Пруссии в Германии и франко-прусского антагонизма.

Разделы Речи Посполитой. Ее экономический и политический упадок в 18 в. Вмешательство в ее внутренние дела России, Австрии, Пруссии. Два политических лагеря в Польше с ориентацией на Россию или на Австрию-Францию после смерти Августа III (1763). Внутренние волнения в Польше, Барская конфедерация 1768-1772 гг. Первый раздел Речи Посполитой. Территориальные приобретения России Пруссии и Австрии. Проведение реформ в Польше. Четырехлетний сейм 1788-92 гг. Конституция 3 мая 1791 г. Реакция со стороны консервативных сил внутри страны и противников Польши за рубежом. Торговицкая конфедерация. Вторжение российских и прусских войск. Второй раздел. Национально-освободительное движение в Польше. Русско-польская война. Поражение польских повстанцев. Третий раздел Польши. Оценка разделов Польши и роли России в этом.

Русско-турецкие войны в системе международных отношений. Цель России. Война 1735 – 1739 гг. и ее результаты. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Победы русского оружия. Кючук-Кайнарджийский мирный договор и его условия. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Союз между Россией и Австрией. Военные успехи русской

		<p>армии. Ясский мир. Итоги войны. Россия – черноморская держава. Место России в международных отношениях в конце 18 в.</p> <p>Воздействие внешнеполитических факторов на революцию в Северной Америке и войну за независимость. Отношения между Соединенными Штатами и Францией. Договоры о союзе и о торговле 1778 г. Обращение Англии за военной помощью к России. Отказ Екатерины II. Ее декларация о принципах морской торговли 1780 г. Оценка роли России в борьбе США за независимость.</p>
5	<p>Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.</p>	<p>Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн. Международные отношения накануне революции во Франции. Начало русско-турецкой войны. Война России со Швецией. Внешняя политика Национального собрания на начальном этапе революции. Главная задача французской дипломатии. Формирование первой антифранцузской коалиции. Австро-прусский союзный договор. Приход к власти жирондистов и изменение внешнеполитической установки. Казнь Людовика XVI. Дипломатическая изоляция Французской республикой. Складывание антифранцузской коалиции. Установление якобинской диктатуры. Восстановление Министерства иностранных дел в годы Директории. Военные победы Франции. Франко-австрийский мир в Кампо-Формио.</p> <p>Период Наполеоновских войн. Усиление роли и влияния Франции на международные дела. Вторая антифранцузская коалиция. Действия военных сил России на море и на суше. Победы черноморской эскадры Ф.Ф. Ушакова, Итальянский и</p>

		<p>Швейцарский походы А.В. Суворова. Поведение союзников. Павел I. Мирный договор с Францией. Отправка казаков в Индию. Убийство Павла I. Распад второй коалиции. Возобновление военных действий между Францией и Англией. Третья антифранцузская коалиция. Союзники Франции. Трафальгарское морское сражение. Битва под Аустерлицем. Конец Священной римской империи. Распад третьей коалиции. Создание Наполеоном Рейнского союза. Складывание четвертой коалиции. Битвы при Йене и Ауэрштедте. Крушение Прусского королевства. Сражения под Прейсиш-Эйлау и Фридландом. Тильзитский мир и его значение в истории международных отношений. Морская блокада Англии. Ответная морская контрблокада Франции и ее союзников. Обострение отношений между Францией и Португалией. События в Испании. Встреча Наполеона с Александром I в Эрфурте. Образование пятой коалиции. Разгром австрийской армии. Шенбруннский мир. Распад коалиции. Причины похода Наполеона в Россию. Русско-французские отношения накануне войны. Отечественная война 1812 г. Разгром Наполеона в России и начало заграничного похода русской армии. Образование шестой коалиции. Таурогенская конвенция и Калишский союзный договор. «Битва народов». Взятие Парижа. Разногласия между союзниками. Шомонский договор. Низложение Наполеона, коронация Людовика. Первый Парижский мир. «Сто дней» Наполеона. Возобновление Шомонского трактата и образование новой коалиции. Битва при Ватерлоо. Ссылка Наполеона.</p>
6	Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.	Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Основные задачи «венской системы» международных отношений. Этапы создания системы союзов и соглашений – «Трактаты 1815 г.» Второй Парижский мир и его условия. Венский конгресс и его основные участники. Заключительный акт. Изменение государственных границ в Европе. Территориальные приобретения России, Австрии, Англии, Пруссии. Установление системы договоров, регулировавших международные отношения и закреплявших новые границы в масштабах всей Европы. «Акт Священного союза». Цели союза. Роль России. Конгрессы глав 3 руководящих держав. Ведущая роль на конгрессах Александра I и К. Меттерниха. Неустойчивость «венской системы». Проблема поднимавшейся революционной волны. Отход Англии от согласованных действий. Раскол Европы на сепаратные союзы и коалиции. Влияние на всю систему международных отношений восточного вопроса. Новый кризис в европейских отношениях. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Соперничество Англии и России. Революционная волна 1848--1849 гг. и разрушение устоев «венской системы», ее глубокий кризис и крах в 1850-х годах.

Суть «Восточного вопроса» в международных отношениях. Борьба балканских народов за освобождение от турецкого ига. Борьба великих держав за раздел турецких владений. Греческое восстание - первое после наполеоновских войн обострение Восточного вопроса. Англо-русский Петербургский протокол по греческому вопросу. Общественное движение в России и Европе в поддержку восставших греков. Лондонский договор по греческому вопросу между Англией, Россией и Францией. Битва при Наварине. Русско-турецкая война и Адрианопольский договор 1829 г.

		<p>Лондонский протокол 1830 г. о создании греческого королевства. Усиление позиций России и Англии в восточном вопросе. Война между Турцией и Египтом. Обращение Турции за военной поддержкой к Англии, Франции и России. Русский экспедиционный корпус под Константинополем. Ункьяр-Искелесийский русско-турецкий договор 1833 г. и его условия. Наибольший успех российской дипломатии в восточном вопросе. Конец англо-русского компромисса в восточном вопросе. Борьба Англии и Франции за нейтрализацию Ункьяр-Искелесийского договора. Новый турецко-египетский конфликт и полный разгром турецких войск. Лондонские конвенции 1840-1841 гг. Дипломатическое поражение России. Усилия России по пересмотру Лондонских конвенций. Предпосылки для вступления России в новую войну с Турцией. Общая оценка внешней политики правительства Николая I.</p>
7	<p>Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.</p>	<p>Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения на Балканах в середине 19 в. Столкновение колониальных интересов России и Англии, а также России и Франции, на Ближнем Востоке и Балканах. Значение для России режима черноморских проливов. Повод для начала Крымской войны. Позиция великих держав. Два этапа войны. Театры военных действий. Война против коалиции европейских государств. Основные события войны. Оборона Севастополя. Подписание Парижского мирного трактата и его условия. Статья о "нейтрализации" Черного моря. Влияние итогов Крымской войны на историю России.</p>

Падение роли России на Балканах и Ближнем Востоке. Принципы и основные этапы объединения Германии. Канцлер Бисмарк. Датско-прусская война 1864 г. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Франкфуртский мир. Уступка Создание Германской империи. Разрушение основ «Крымской системы». Борьба русской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мира. А.М. Горчаков. Дипломатическая борьба на Лондонской конференции 1871 г. Отмена ограничительных для России статей Парижского мира 1856 г. Изменения в международной обстановке после поражения Франции. Сближение Германии с Австро-Венгрией. Причины сближения Пруссии Австрии и России. Оформление «Союза трех императоров».

Противоречия между Россией, Австро-Венгрией, Англией, Германией на Балканах. Восстания в Боснии и Герцеговине 1875 г. и поддержка со стороны Сербии и Черногории. Подавление турками восстания болгар. Берлинский меморандум 1876 г. Начало войны Сербии и Черногории против Турции. Секретные соглашения России с Австро-Венгрией по Боснии и Герцеговине. Обострение Балканского кризиса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Мирные соглашения в Сан-Стефано. Кампания Англии и Австро-Венгрии за пересмотр Сан-Стефанского договора. Посредничество Германии. Позиция Бисмарка. Берлинский конгресс, трактат и его условия. Усиление позиций Германии на Балканах после Берлинского конгресса. Ослабление здесь позиций России. Ухудшение отношений между Германией и Россией. Свидание двух императоров в 1879 г. Австро-германский секретный союзный

оборонительный договор 1879 г., направленный против России. Начало оформлению военных коалиций. Сближение Германии с Италией. Конфликт между Италией и Францией из-за Туниса. Заключение «Тройственного союза». Начало разделу Европы на враждебные лагеря. Обязательства союзников. Возобновление договора в 1887 и 1891 гг. Заключение франко-русского консультативного пакта об обмене письмами о взаимной консультации. Подписание секретных военных конвенций между Россией и Францией в 1892 г. Таможенная война Германии против России в 1893 г.. Франко-русская военная конвенция 1893 г. Столкновение английских и германских интересов в различных частях мира в последней четверти XIX в. Сближение Англии с Францией. Устранение колониальных разногласий. Англо-французский договор Антанта 8 апреля 1904 г. против Германии. Три конвенции России с Англией 1907 г. Завершение оформления военно-политического блока стран Тройственного согласия (Антанты) - Франции, Англии и России. Политика европейских держав и России на Дальнем Востоке во второй половине 19 в. Русско-китайский Айгунский договор 1858 г. о Приморском крае и Петербургский договор 1875 г. о Сахалине. Укрепление российских позиций на Дальнем Востоке. Начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали. Дальний Восток как приоритетное направление внешней политики императора Николая II. Деятельность «безобразовской клики». Масштабные экономические реформы в Японии и начало ее внешней экспансии в Корею и Китай. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Нарастание военного присутствия России в Китае. Создание

оборонительного союза России и Китая против Японии 1896 г. Постройка Китайской восточной железной дороги через Манчжурию к Владивостоку. Конвенция между Россией и Китаем 1898 г. об аренде портов Ляодунского полуострова. Новая волна милитаризации Японии, направленная против России. Ввод русских войск в Манчжурию. Англо-японский договор 1902 г. Переговоры Японии и России. Окончание строительства Транссиба и переброска российских войск на Дальний Восток. Срыв сроков вывода российских войск из Манчжурии. Японский ультиматум 23 декабря 1903 г. Русско-японская война. Экономическая и военная помощь Японии со стороны США, Англии и Германии. Фактическая политическая изоляция России. Основные события войны. Оборона Порт-Артура. Цусима. Причины военных неудач России на суше и на море. Мирная конференция в Портсмуте (США). Портсмутский мирный договор 1905 г. и его условия. Русско-японская война и первая русская революция. Усиление борьбы между великими державами за военно-политический и экономический контроль над различными регионами мира в начале 20 в. Восстание в Македонии в 1903 г. Поддержка Великобритании. Согласование с Россией позиции по македонскому вопросу. Русско-австрийские устные договоренности об аннексии. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Реакция России и Британии. Возмущение в Сербии. Нажим на Россию со стороны Австро-Венгрии и Германии. Международное признание акта аннексии Боснии и Герцеговины. Углубление противоречий между Антантой и Тройственным союзом. Попытка сблизить интересы России и Германии в ходе встречи Николая II и Вильгельма II в ноябре 1910 г.

Соглашение о разграничении интересов двух стран в Турции и Персии.

Второй марокканский кризис 1911 г. Усиление экономического и военно-политического проникновения Франции в Марокко. Оккупация части марокканской территории. Решение Гаагского трибунала в пользу Франции. Соглашение между Германией и Францией о признании французского протектората над Марокко. Итало-турецкая война 1911-1912 гг. Экспансионистская политика Италии в Ливии. Ультиматум Турции о передачи этих территорий под контроль Италии. Высадка итальянских войск в Северной Африке. Мирный договор в Лозанне. Уступка Италии Триполитании и Киренаики. Попытка Великобритании предотвратить военное столкновение двух противоборствующих блоков. Миссия британского военного министра Р. Холдена в Берлин в феврале 1912 г. Отказ сторон идти на уступки. Начало нового этапа гонки вооружений обеих стран. Секретная военно-морская конвенция между Англией и Францией (конец 1912 г.). Антитурецкие восстания в 1910-х гг. Внутриполитическая нестабильность Турции. Миссия русского посла Н. Чарыкова в Стамбуле в октябре 1913 г. Негативная реакция Великобритании. Отказ турецкого правительства от заключения нового соглашения о режиме проливов. Новая стратегия России на Балканах по созданию антитурецкого блока молодых балканских государств. Болгаро-сербские переговоры и соглашение о разделе сфер влияния в Македонии. Болгаро-греческий союзный договор. Соглашение Сербии с Черногорией. Позитивная реакция Великобритании и Франции. Начало войны Черногории с Турцией, вступление в войну Сербии, Болгарии, Греции. Поражение Турции. Мирная

		<p>конференция в Лондоне. Государственный пере-ворот в Турции. Возобновление военных действий. Возобновление мирных переговоров. Противоречия между балканскими государствами и их союзниками. Мирный договор 30 мая 1913 г. Потеря Османской империей всех своих евро-пейских владений. Вторая балканская война 1913 г. Причины разногласий и конфликтов между балканскими государствами. Обращение Сер-бии к Болгарии. Конфликт между Болгарией и Грецией из-за Салоники. Договор о греко-сербском союзе. Присоединение к нему Румынии. Дипломатические усилия России по примирению бал-канских стран. Позиция Австро-Венгрии, ее поддержка Болгарии. Начало военных действий болгарской армии против сербских и греческих войск. Вступление в войну против Болгарии Румынии и Турции. Нейтральная позиция Австро-Венгрии и Германии. Поражение Болгарии. Мирный договор в Бухаресте. Изменение границ на Балканах. Решение Лондонской конференции послов великих держав о праве Ал-бании на независимость. Проблема определения государственных границ Албании. Позиция великих держав. Оккупация Сербией северной части Албании. Ультиматум Австро-Венгрии Сербии. Вывод сербской армии из Албании. Обзор отношений между великими державами накануне мировой войны. Юго-Восточная Европа как «пороховой погреб» континента. Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола Франца-Фердинанда и его жены. Начало Первой мировой войны.</p>
8	Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.	Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

		<p>Король Густав Ваза и его последователи. Реформация в Швеции. Становление самодержавия. Швеция и Тридцатилетняя война. Борьба с Данией за господство на севере Европы. Каролинское единовластие. Карл XII и падение великодержавия. Арвид Горн. Мануфактуры. Правление сословий. Швеция в Северную войну 1700-1721.</p> <p>Подготовка войны. Союзники и противники. Первые успехи. Войска Карла XII в Польше. Полтавская битва. Продолжение войны. Гибель Карла XII. Ништадтский договор с Россией.</p> <p>Образование Прусского герцогства. Наследство Альбрехта Бранденбургского.</p> <p>Падение Тевтонского ордена. Протестантизм в Пруссии. Образование герцогства в Пруссии. Борьба герцогства за независимость от Польши. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Тридцатилетняя война. Пруссия, Швеция, Польша и Россия. Дипломатические игры и войны. Велаусско-Быдгощский трактат.</p>
9	<p>Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.</p>	<p>Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.</p> <p>Характеристика источников. Курфюрст Фридрих Вильгельм. Прусский вопрос. Померанский вопрос. Война со Швецией. Дипломатические отношения с Россией. Поиск союзников. «Потсдамский эдикт». Курфюрст Фридрих III. Великое Московское посольство. Отношения со Швецией и Польшей. Пётр в Кёнигсберге. Кёнигсбергский договор. Образование королевства в Пруссии. Пруссия в Северную войну. Смена королей. Фридрих Вильгельм I и Пётр I. Пруссия между Россией и Швецией. Последствия чумы в</p>

		<p>Пруссии. Переселенческая политика в Пруссии. Дворянская военно-бюрократическая монархия.</p>
10	<p>Тема 10. Семилетняя война 1756-1763 гг.</p>	<p>Тема 10. Семилетняя война 1756-1763 гг.</p> <p>Характеристика источников и литературы. Король Фридрих II. Силезские войны. Семилетняя война. Превращение Пруссии в ведущее европейское государство. Разделы Польши. Появление на политической карте Восточной Пруссии. Истоки и предпосылки Семилетней войны, воюющие коалиции и их цели. Роль Пруссии на начальном этапе войны (географическое, политическое, экономическое и военное положение). Прусская провинция в 1757 г. Оккупация прусской провинции русскими войсками. Прусская провинция под российским орлом. Экономическое положение провинции. Тяготы войны. Торговля. Деятельность новой администрации (обеспечение внутреннего порядка, реконструкция крепостей, дамб, оказание помощи местному населению). Взаимоотношения россиян и немцев.</p> <p>Обстановка в Пруссии на заключительном этапе войны (конец 1761-1762 гг.). Роль провинции в переговорах Петра III и Фридриха II. Передача власти российской администрацией немецкой администрации. Дворцовый переворот в России. Обстановка в Пруссии. Вывод российских войск из Пруссии.</p>
11	<p>Тема 11. Франко-прусско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.</p>	<p>Тема 11. Франко-прусско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.</p> <p>Характеристика источников и литературы. На пути к русско-прусскому союзу. Взаимоотношения Пруссии с соседями. Причины переноса военных действий в Прибалтику. Поражение Пруссии в 1806 г. Вступление в войну России и Швеции. Наполеоновская оккупация</p>

		<p>Пруссии. Прейсиш-Эйлаусское и Фридландское сражения. Роль Кёнигсберга на заключительном этапе войны. Тильзитский мир.</p> <p>Гражданские и военные реформы в Пруссии. Пруссия – союзник Франции в походе в Россию в 1812 г.</p> <p>Действия вспомогательного прусского корпуса на Рижском направлении. Наступление русской армии в 1812 г. Корпус Йорка на пути к Тильзиту. Таурогенская конвенция. Освобождение Восточной Пруссии. Формирование прусского ополчения. Русско-немецкий легион.</p>
12	Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.	<p>Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.</p> <p>Характеристика источников и литературы. Оборонительная политика Швеции и наращивание её военного потенциала. Балтийский аспект польского вопроса. Роль Восточной Пруссии в военных планах России и Германии. Подготовка к войне. Восточно-Пруская операция 1914 г. Гумбинненское сражение и битва на Марне. Гинденбург и Людендорф. Успех немцев в Восточной Пруссии. Новое наступление русской армии. Зимняя Ласдененская операция. Восстановление провинции после окончания боевых действий. Балтийский регион после Первой мировой войны. Образование новых государств.</p>
13	Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы.	<p>Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы. Первая мировая война – первая глобальная и тотальная война. Глубокий кризис западной цивилизации. Распад старой системы международных отношений. Соотношение сил ко времени окончания войны.</p> <p>Парижская мирная конференция. Позиции сторон. Создание Лиги Наций. Германский вопрос и его решение. Версальский мирный договор. Мирные договоры</p>

		<p>с Австрией, Венгрией, Болгарией, Турцией. Российский вопрос, планы победителей. Значение Парижской мирной конференции.</p> <p>Вашингтонская конференция и ее решения. Причины созыва Вашингтонской конференции. Состав участников. Цели сторон. Основные решения конференции. Образование Версальско-Вашингтонской системы. Сильные и слабые стороны системы.</p>
14	Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.	<p>Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма. Укрепление авторитета и влияния СССР на международной арене. Полоса признаний СССР. Усиление неравномерности развития капиталистической системы в период стабилизации. План Дауэса. Локарнская конференция. Пакт Бриана – Келлога.</p>
15	Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны.	<p>Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны. «Великая депрессия» и ее международные последствия. Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Политика Японии в Китае: Маньчжурия, начало войны. Агрессия Италии в Эфиопии. Позиция Лиги Наций.</p> <p>Нарастание агрессивных действий Германии, реакция западных стран. Позиция СССР. Мюнхенская конференция и ее последствия.</p> <p>Мировая ситуация после Мюнхенской конференции. Рост изоляции СССР. Пакт 1939 года, причины подписания, последствия и значение. Начало Второй мировой войны.</p>
16	Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны.	<p>Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль и место Великобритании, СССР, США. Изменение соотношения сил</p>

		<p>на мировой арене. Формирование условий создания новой системы международных отношений.</p> <p>Московская конференция министров иностранных дел «большой тройки». Тегеранская конференция лидеров «Большой тройки», ее решения. Противоречия 1944 года, необходимость их решения.</p> <p>Ялтинская конференция лидеров «Большой тройки» и ее решения. Формирование основ нового мирового порядка.</p> <p>Окончание войны в Европе и необходимость решения германского вопроса. Берлинская (Потсдамская) конференция лидеров «Большой тройки» и ее решения. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</p>
17	Тема 17. Международные отношения в годы «холодной войны».	<p>Причины начала «холодной войны». Позиции США и СССР. Вопрос о виновниках новой конфронтации. Раскол мира на две противоборствующие группировки, его воздействие на обстановку в мире.</p> <p>Международные кризисы 1940-1960-х годов. Берлинский кризис 1948 года, его последствия. Образование НАТО. Корейский кризис 1950-1953 гг., его последствия. Венгерский кризис 1956 г. Суэцкий кризис 1956 года, его последствия. Берлинский кризис 1961 года, его значение. Карибский кризис 1962 года, его последствия. Общий кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме, ее последствия.</p> <p>Причины перехода к политике «разрядки». Роль СССР и США. Встречи и переговоры на высшем уровне, принятые решения. Воздействие политики «разрядки» на состояние международных отношений. Кризис политики «разрядки»: причины и последствия. Состояние советско-американских отношений к середине 1980-х годов. «Новое мышление» М.С. Горбачева.</p>

		<p>Внешняя политика СССР: от противостояния к уступкам. Встречи на высшем уровне, их решения. Кризис и распад мировой системы социализма. Объединение Германии. Распад СССР.</p>
18	Тема 18. Международные последствия распада СССР.	<p>Геополитические последствия распада СССР. Рост агрессивности США и их союзников: Ближний Восток, Балканы, постсоветское пространство. Рост неопределенности в мире. Политика глобализации. Рост влияния Китая, расширение Европейского Союза. Доктрина Джорджа Буша-младшего. Провал политики односторонней гегемонии США. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.). "Большая семерка" как новый механизм регулирования баланса мировых держав. Присоединение России и превращение "семерки" в "восьмерку" (июнь, 1997 г.).</p>
19	Тема 19. Мир на современном этапе.	<p>Триумф США. Эйфория в Белом доме. Балканский кризис, роль НАТО, США и Евросоюза. Роль России. Ближневосточные проблемы. Террористический акт 2001 года, его последствия. Доктрина Буша. Войны в Ираке и Афганистане. Глобализация, роль США, последствия для мира. «Миротворец» Б. Обама. Перспективы американской политики. Политика правительства Б.Н. Ельцина. Деграция постсоветского пространства. Кризис российской политики. Президентство В.В. Путина - попытка возрождения статуса мировой державы: декларации и действительность. Конфликт с Грузией. Попытки реинтеграции бывших советских республик. Украинский кризис, воссоединение Крыма с Россией. Перспективы российской политики. Распад блоковой системы безопасности и проблемы реформирования НАТО.</p>

	<p>Программа "Партнерство ради мира". Проблема расширения НАТО на Восток. Углубление интеграции в Западной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Россия и ЕС. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после распада СССР. Поиск альтернативы прежним союзным отношениям, политические и психологические аспекты проблемы. Пограничные аспекты европейской безопасности: проблемы отношений со странами Северной Африки, Ближнего Востока, Турцией, государствами Закавказья. Европа и международный терроризм.</p>
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)

Тема 2: Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.

Тема 3. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.

Тема 4. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Тема 5. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Тема 6. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 7. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

Тема 8. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.

Тема 9. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 10. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.

Тема 11. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 12. Международные последствия распада СССР.

Тема 13. Мир на современном этапе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)

Тема 2: Внешнеполитические аспекты буржуазных революций (XVII-XIX вв.)

Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.

Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.

Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.

Тема 10. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Тема 11. Франко-пруско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.

Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.

Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.

Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны.

Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 17. Международные отношения в годы «холодной войны».

Тема 18. Международные последствия распада СССР.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)

Тема 2: Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.

Тема 3. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.

Тема 4. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Тема 5. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Тема 6. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 7. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

Тема 8. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.

Тема 9. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 10. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.

Тема 11. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 12. Международные последствия распада СССР.

Тема 13. Мир на современном этапе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)

Тема 2: Внешнеполитические аспекты буржуазных революций (XVII-XIX вв.)

Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.

Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.

Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.

Тема 10. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Тема 11. Франко-пруско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.

Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.

Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.

Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны.

Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 17. Международные отношения в годы «холодной войны».

Тема 18. Международные последствия распада СССР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии Подготовка курсовой работы
Тема 2: Внешнеполитические аспекты буржуазных революций (XVII-XIX вв.)	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии Подготовка курсовой работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 10. Семилетняя война 1756-1763 гг.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 11. Франко-прусско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны.		
Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 17. Международные отношения в годы «холодной войны».	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 18. Международные последствия распада СССР.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 19. Мир на современном этапе.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Дайте краткое определение понятию «Международные отношения» (*Род общественных отношений в сфере межнационального и межгосударственного общения*).
2. Выберите один правильный вариант ответа –
Вооруженный нейтралитет – это:
 - а) правовое положение государства, при котором запрещается использование какой-либо территории в военных целях;
 - б) правовое положение государства, при котором оно не участвует в войне и не оказывает непосредственной помощи воюющим.
 - в) *право нейтральных стран защищать силой оружия свободу морской торговли с воюющими государствами во время войны.*
3. Какая страна первой внедрила в практику международных отношений принцип вооруженного нейтралитета?
 - а) Франция;
 - б) США;
 - в) Великобритания;
 - г) Россия;
 - д) Испания.
4. В рамках какой системы международных отношений впервые было сформулировано понятие «великие державы»?
 - а) Вестфальская;
 - б) Венская;
 - в) Версальско-Вашингтонская;
 - г) Ялтинско-Потсдамская.
5. Как называется предварительное соглашение, в котором стороны устанавливают основные условия будущего договора?
 - а) перемирие;
 - б) *прелиминарный договор*;
 - в) протокол;
 - г) нота.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Вестфальский мир:

- а) закрепил гегемонию германских земель в Священной Римской империи;
- б) установил принцип «чья власть, того и вера»;
- в) утвердил в международных отношениях принцип суверенитета;
- г) оформил отделение церкви от государства в странах Западной Европы.

7. Когда был подписан русско-польский «Вечный мир»?

- а) в 1634 г.;
- б) в 1667 г.;
- в) в 1671 г.;
- г) в 1683 г.;
- д) в 1686 г.

8. Вестфальский мирный договор был подписан в:

- а) в Вене;
- б) в Страсбурге;
- в) в Бремене;
- г) в Мюнстере;
- д) в Лейпциге.

9. Распределите перечисленные страны-участники Тридцатилетней войны по противоборствующим группам: Швеция, Империя, Англия, Нидерланды, Саксония, Бавария, Дания, Испания, Речь Посполитая, Швейцария.

Протестанты и их союзники: *Швеция, Дания, Англия, Франция, Саксония, Нидерланды, Швейцария*

Католики и их союзники: *Империя, Бавария, Испания, Речь Посполитая*

10. Расположите в хронологической последовательности события истории внешней политики России в XVII в. (г, а, д, б, в)

- а) взятие Азова;
- б) Кардисский мир;
- в) Андрусовское перемирие;
- г) Поляновский мир;
- д) Переяславская рада.

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	В центре внимания Парижской конференции находились проблемы	европейского региона африканского региона тихоокеанского региона ближневосточного региона	1
2.	Какая из перечисленных стран определяла ход Парижской конференции	Чехословакия Польша Великобритания Китай	3
3.	В работе Парижской мирной конференции участвовал	Ф. Эберт Г. Чичерин Ж. Клемансо Ю. Пилсудский	3
4.	В Версальско-Вашингтонскую систему входил	пакт Рапалло Сен-Жерменский договор пакт Бриана-Келлога	2

		польско-германский договор 1934 г.		
5.	Верны ли следующие утверждения? На Парижской конференции А. главным образом были учтены интересы США Б. старые европейские страны, Англия и Франция, не смогли отстоять свои позиции на континенте	Верно только А Верно только Б Верны оба утверждения Оба суждения неверны		4
6.	Имена Ж. Клемансо, В. Вильсона и Д. Ллойд Джорджа связаны с подписанием	Мюнхенских соглашений по Судетам Версальского мирного договора Антикоминтерновского пакта Пакта о ненападении		2
7.	В Вашингтонской конференции не участвовала	Япония Россия Италия Нидерланды		2
8.	Главным событием международной конференции в Женеве, состоявшейся в 1922 г., стало	Установление дипломатических отношений между США и СССР Приглашение советской делегации для переговоров об урегулировании долговых отношений Согласие стран Запада на списание российских долгов Введение режима наибольшего благосостояния для советских товаров		2
9.	Мирная конференция, на которой были оформлены итоги Первой мировой войны, открыла свою работу	в 1917 г. в 1918 г. в 1919 г. в 1920 г.		3
10.	Какую страну представляли указанные министры иностранных дел	Ф. Келлог Германия Л. Барту США Г. Штресман Италия Г. Чиано Франция		1-2, 2-4, 3-1, 4-3
1.	Это государство не входило в антигитлеровскую коалицию	Польша СССР Швеция Франция		3
2.	Какое из названных государств не являлось союзником Германии	Италия Польша Япония Словакия		2

3.	Верны ли следующие утверждения? Антифашистская коалиция А. сложилась вследствие стремления народов мира к освобождению от немецкой и японской агрессии. Б. возглавлялась союзниками: СССР, США и Великобританией	Верно только А			3
		Верно только Б			
		Верны оба утверждения			
		Оба утверждения неверны			
4.	Расставьте в хронологическом порядке проведение конференций	1	Конференция в Ялте		1-2, 2-3, 3-4, 4-1
		2	Конференция в Касабланке		
		3	Конференция в Тегеране		
		4	Конференция в Каире		
5.	В «Большую тройку» входил	Ф. Рузвельт			1
		Чан Кайши			
		В. Сикорский			
		Ш. де Голль			
6.	Принцип «безоговорочной капитуляции» был выдвинут на	Каирской конференции			2
		Касабланкской конференции			
		Тегеранской конференции			
		Ялтинской конференции			
7.	Автором «доктрины сдерживания» был	Дж. Кеннан			1
		У. Ростоу			
		Г. Киссинджер			
		З. Бжезинский			
8.	Расставьте в хронологической последовательности кризисы периода «холодной войны»	1	Корейский кризис		1-2, 2-3, 3-4, 4-3
		2	блокада Берлина		
		3	Карибский кризис		
		4	Суэцкий кризис		
9.	Блок НАТО был создан	В 1947 г.			3
		В 1948 г.			
		В 1949 г.			
		В 1950 г.			
10.	Не вступила в блок НАТО	Австрия			1
		Бельгия			
		Великобритания			
		Голландия			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Вопросы к зачету

1. Внешнеполитические аспекты английской буржуазной революции.
2. Англия и Европа во время «Славной революции».
3. Внешнеполитические аспекты первой североамериканской буржуазной революции.
4. Внешнеполитические условия и задачи французской буржуазной революции на первом этапе.
5. Дипломатия жирондистов и якобинцев.
6. Изменение характера внешней политики Франции при термидорианцах.
7. Борьба Священного союза против революционной опасности.
8. Внешнеполитические аспекты войны за независимость в Латинской Америке.
9. Дипломатия и европейские революции 1830 г.
10. Внешнеполитические аспекты буржуазных революций 1848-1849 гг.
11. Дипломатия Великобритании и России в 1848-1849 гг.
12. Гражданская война в США и позиция великих держав.
13. Революционные события во Франции 1870-1871 годов и дипломатия европейских стран
14. Предмет и задачи курса «Россия в системе международных отношений в новое время (XVII - начало XX века)».
15. Основные понятия учения о международных отношениях.
16. Системы международных отношений.
17. Превращение Европы в центр мировой политики.
18. Определение Нового времени и его основные черты.
19. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.
20. Основные направления и особенности внешней политики России в XVI–XVII вв.
21. Основные черты системы европейского баланса сил в XVIII в.
22. Северная война и создание Российской империи.
23. Россия и европейские династические войны первой половины XVIII в.
24. Восточное направление внешней политики России в первой половине XVIII в.
25. Роль России в Семилетней войне.
26. Участие России в разделах Речи Посполитой.
27. Восточный вопрос и борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII в.
28. Война за независимость Северной Америки и внешняя политика Екатерины II.
29. Великая французская революция и Россия.
30. Участие России в антинаполеоновских войнах.
31. Венский конгресс и его итоги.
32. Венская система международных отношений.
33. Роль России в Священном союзе.
34. Революции в Европе первой половины XIX в. и внешняя политика России.
35. Восточный вопрос во внешней политике России первой половины XIX в.
36. Ункиар-Искелесийский договор и Лондонские конвенции.
37. Причины, история и итоги Крымской войны.
38. Парижский мир 1856 г. и его условия.
39. Борьба российской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мира.
40. Объединение Германии и внешняя политика России.
41. Союз трех императоров и его политика.
42. Причины и итоги Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
43. Сан-Стефанский договор и итоги Берлинского конгресса.
44. Оформление Тройственного союза.

45. Основные этапы формирования Антанты.
46. Дальний Восток во внешней политике великих держав в конце XIX - начале XX вв.
47. Причины русско-японской войны.
48. Портсмутский мирный договор.
49. Боснийский кризис 1908—1909 гг.
50. Второй марокканский кризис 1911 г.
51. Итало-турецкая война 1911-1912 гг.
52. Балканский союз и Первая балканская война 1912-1913 гг.
53. Вторая балканская война 1913 г.
54. Расстановка основных политических сил накануне Первой мировой войны.
55. Международные отношения и системы международных отношений.
56. Принципы международных отношений в Европе в раннее Новое время (конец XV—начало XVII вв.).
57. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений.
58. Место России в мире и ее внешняя политика в XVII в.
59. Северная война и ее влияние на международное положение России в XVIII в.
60. Участие России в Семилетней войне, ее итоги и значение в истории международных отношений.
61. Участие России в разделах Польши.
62. Русско-турецкие войны XVIII в. в системе международных отношений.
63. Россия и война за независимость Северной Америки.
64. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
65. Венский конгресс и становление венской системы международных отношений.
66. Священный союз и его политика.
67. Россия и восточный вопрос в первой половине XIX в.
68. Парижский мир и борьба российской дипломатии за отмену его ограничительных статей.
69. Образование Союза трех императоров.
70. Балканский кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
71. Образование военно-политических союзов в конце XIX в.
72. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
73. Русско-японская война и ее итоги.
74. Основные очаги международной напряженности в начале XX в.
75. Расскажите о заключении русско-бранденбургского договора в Лабиау.
76. Почему курфюрсту не удалось решить «померанский» вопрос?
77. Расскажите о положении России в конце XVII в. Какое направление российской внешней политики являлось главным для Петра I в этот период?
78. Расскажите о маршруте Великого посольства по Пруссии
79. Расскажите о городе Кёнигсберге. Можете ли вы назвать часть города, где находилась Кнайпхофская Долгая улица?
80. Чем царь Пётр I занимался в Пиллау? Расскажите о визите в Москву прусского посланника Принцена.
81. Почему в начале Северной войны Фридрих I склонялся к поддержке Швеции?
82. Расскажите о визитах в Кёнигсберг Петра I.
83. Почему в Семилетней войне Россия выступила на стороне Австрии и Франции?
84. Постарайтесь показать на карте маршруты вступления российских войск в пределы прусской провинции.
85. Расскажите о принятии присяги на верность российской императрице жителями Кёнигсберга и провинции.
86. Почему новый российский император изменил политику в отношениях с Пруссией?
87. Почему новый российский император изменил политику в отношениях с Пруссией?

88. Расскажите об отправке в Кёнигсберг на учебу большой группы русских подьячих в 1717 г.
89. Какую роль сыграл Кёнигсберг для Кирилла Разумовского в получении образования?
90. Попробуйте объяснить, почему прусский король осенью 1806 г. начал войну с Францией, не дожидаясь подхода российских войск?
91. Расскажите о начале переговоров в Тильзите. Почему встреча двух императоров была организована на плоту?
92. Расскажите о примерах русско-прусского сотрудничества во время борьбы с наполеоновской агрессией.
93. Расскажите о строительстве в Кёнигсберге «второго оборонительного кольца».
94. Как изменились планы немецкого командования после поражения их войск под Гумбинненом?
95. Почему немецким войскам не удалось окружить и разгромить 1-ю русскую армию?
96. Каким образом Тевтонский орден расширял своё присутствие в Прибалтике?
97. Какие российские города торговали со Швецией и Тевтонским орденом?
98. Когда и как была достигнута договорённость об обмене посольствами Великого княжества Московского и Тевтонского ордена?
99. Когда был подписан первый договор между этими государствами?
100. Почему с 1522 по 1650 гг. между Россией и Пруссией не было дипломатических отношений?
101. Какую роль в заключении договора 1656 г. между Россией и Бранденбургом сыграл договор Москвы и Тевтонского ордена 1517 г.?
102. "Померанский вопрос» в политике курфюрста Фридриха Вильгельма
103. Какую роль в борьбе Бранденбурга за Померанию в середине XVII в. играла Москва?
104. Расскажите об отношениях Польши, России, Пруссии и Швеции на исходе XVII в.
105. Расскажите о целях Великого Московского посольства в Западную Европу в 1697 г.
106. Расскажите о содержании статей, обсуждавшихся на переговорах. С чем были несогласны русские послы?
107. Почему в Кёнигсберге царь Пётр особый интерес проявил к цитадели Фридрихсбург?
108. Когда у Петра сформировалась мысль о заключении антишведского союза?
109. Как изменилось отношение руководителей балтийских государств к России после её победы под Полтавой?
110. Как для России завершилась Северная война 1700-1721 гг.?
111. Расскажите о подготовке прусской провинции к Семилетней войне 1756-1763 гг.
112. Как проходило и как завершилось сражение под Гросс-Егерсдорфом между русскими и прусскими войсками?
113. Когда русскими войсками был занят Кёнигсберг в Семилетней войне 1756-1763 гг.?
114. Кто осуществлял руководство прусской провинцией, после её занятия в 1758 г. русскими войсками? Назовите губернаторов.
115. На каких условиях был заключён мир между Россией и Пруссией в Семилетней войне?
116. Почему Россия не стала участницей заключения Губертсбургского мира 1763 г.?
117. Почему М.В. Ломоносов не был согласен с выводами Байера о происхождении князя Рюрика из скандинавских варягов (норманнов)?
118. Почему прусская армия потерпела поражение от Наполеона 14 октября 1806 г.?
119. В чём, по вашему мнению, заключается причина поражения русской армии под Фридландом?
120. Чем завершились переговоры в Тильзите для Пруссии? Когда и на каких условиях Пруссия заключила союзный договор с Францией?
121. Покажите на карте маршрут движения прусского вспомогательного корпуса к Риге.

122. После наполеоновских войн населению Восточной Пруссии внушалось чувство постоянной опасности со стороны России. Что предпринимали прусские власти, чтобы успокоить население?
123. Как изменилось политическое положение Восточной Пруссии после образования Германской империи?
124. Постарайтесь объяснить идею «блиц-крига». Кто был её автором?
125. Расскажите о Гумбинненском сражении 20 августа 1914 г. Кто одержал в нём победу?
126. Расскажите о пребывании русских войск в занятом ими Инстербурге в 1914 г.
127. Расскажите об участии в боях в Восточной Пруссии поэта Н. Гумилёва. Знаете ли вы стихотворения, написанные им во время и сразу после пребывания в провинции?
128. Международные отношения после окончания первой мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы.
129. Международные отношения в 1922-1933 гг.
130. Нарастание угрозы второй мировой войны. Борьба за мир и коллективную безопасность. Политика «умиротворения» агрессоров (1933 - 1939 гг.).
131. Германия на пути к войне: внешняя и военная политика (1933 - 1939 гг.).
132. Внешняя политика «национальных» правительств Великобритании (1931-1939 гг.).
133. Внешняя политика Франции в 1933-1939 гг.
134. Внешняя политика США в 1930-е годы.
135. Внешняя политика фашистской Италии (1922-1939 гг.).
136. Вторая мировая война: первый этап.
137. Вторая мировая война: второй этап.
138. Вторая мировая война: третий этап.
139. Вторая мировая война: четвертый этап.
140. Вторая мировая война: пятый этап. Итоги Второй мировой войны.
141. Международные отношения в годы «холодной войны» (1945-1969 гг.).
142. Международные отношения в годы «разрядки» (1969-1990 гг.). Значение распада СССР.
143. Мир на современном этапе.
144. Образование мировой системы социализма (1945 - 1949 гг.).
145. Становление мировой системы социализма (1950 - 1970-е годы).
146. Углубление кризисных явлений в странах социализма в 1980-е годы. Распад мировой системы социализма.
147. Внешняя политика США в 1945-1968 гг.
148. Внешняя политика США в 1969-1990 гг.
149. США в современном мире
150. Внешняя политика Великобритании в 1945-1970 гг.
151. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1970-1990 гг.
152. Великобритания в современном мире
153. Внешняя политика Франции в период Четвертой республики.
154. Внешняя политика Франции в период Пятой республики.
155. Франция в современном мире.
156. Внешняя политика ФРГ в 1949-1989 гг.
157. ФРГ в современном мире.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин
--------	--------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------	-------------------------

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История международных отношений: В трех томах : Т. III : Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева ; под общ. ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-7567-0673-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897250>. – Режим доступа: по подписке.

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст

: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779>. – Режим доступа: по подписке.

Ревякин, А. В. История международных отношений: В трех томах: Т. I : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Валисьева ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897249>. – Режим доступа: по подписке.

Фененко, А. В. История международных отношений: 1648-1945: учебное пособие / А. В. Фененко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-7567-1060-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240879>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599>. – Режим доступа: по подписке.

Политическая история зарубежных государств : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Кардаполова, С. В. Куньщиков, А. А. Маркелова, Е. Л. Хайрутдинова ; под общ. ред. С. В. Куньщикова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет.- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-7996-3283-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942667>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2024**

Составители:

Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

1. Наименование дисциплины:

«Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика лекционных занятий:

1. Программа развития БФУ им. И.Канта – комплекс стратегических проектов
2. Понятие, цели задачи проектного типа деятельности

3. Типология проектов
4. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов
5. Технологии разработки проекта
6. Формулировка концепции проекта
7. Составление паспорта проекта
8. Управление командой проекта
9. Организационное моделирование проекта
10. Презентация проекта
11. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-2, УК-3	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-2, УК-3	Тест
Экспресс проектирование	УК-2, УК-3	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-2, УК-3	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Закрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем. 	20
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.	50 (30 проект,

	2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	20 – защита)
Итого		100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>
2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Полх Павел Петрович, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия»

Цель дисциплины

– ознакомление студентов с основами сохранения, использования и охраны объектов культурно-исторического наследия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать: основы охранного законодательства Российской Федерации Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в вопросах охраны культурного наследия Владеть: навыками оценки объектов культурного наследия, их состояния и аттрактивности.
ПК-3. Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	ПК-3.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПК-3.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПК-3.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	Знать: систему нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы, связанные с памятниками культурного наследия Уметь: включать объекты культурного наследия при разработке стратегий развития охранной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровням проектов. Владеть: информацией об изменениях в нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность

		различных организаций в связи с охраной памятников культурного наследия.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.	1. Материальные и духовные ценности народов России. Структура объектов культурного наследия. Движимые и недвижимые объекты культурного

		наследия. Критерии ценностной характеристики наследия. Система государственного управления культурным наследием.
2	Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.	2. Становление и развитие законодательства в сфере сохранения культурного наследия. Международные акты. Российское законодательство. Нормативно-правовые документы смежных сфер (права собственности, градостроительной, экологической, земельной).
3	XVIII век: «Время государственных инструкций»	3. Начало процесса сохранения российских древностей приходится на XVIII в. Глубокие модернизационные процессы, связанные с реформами Петра I, повлияли на весь ход российской истории, в частности на развитие культуры. В процессе <u>секуляризации</u> целостная ранее древнерусская культура была разделена на светскую и традиционную (народную). Реконструкция прошлого, обращение к опыту предков рассматривались как важнейшие государственные задачи. XVIII в. — это «апофеоз вещи», период коллекционирования раритетов, возникновения библиотек и общедоступного театра, первого отечественного музея — Кунсткамеры, Академии наук.
4	XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	4. В это время начинается его целенаправленное изучение и сохранение. Выявление и фиксация культурных ценностей стали основой их изучения, причем не только с точки зрения формального хронологического подхода, но с учетом их художественных достоинств. Итоговым документом стал проект

		<p>положения «Об охране древностей» (1911), вынесенный Министерством внутренних дел на обсуждение в Государственную думу.</p> <p>Согласно этому документу, древностями назывались те памятники зодчества, ваяния и живописи, которые имели значение источников познания отечественной истории.</p>
5	1920—1930-е годы. «Пора убрать исторический мусор с площадей»	<p>5. Главной особенностью политики нового правительства по отношению к памятникам и музеям стала декларативность. Провозглашавшиеся принципы охраны культурного наследия были далеки от их реального воплощения. Особенно отчетливо это видно по законодательству тех лет.</p> <p>Претворение в жизнь некоторых позитивных декретов было крайне затруднено.</p> <p>Именно конец 1920-х — начало 1930-х годов вполне обоснованно считают одним из пиков процесса разрушения культурного наследия, причем под воздействием отнюдь не природных катаклизмов, а правительственной политики.</p>
6	1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР	<p>6. Культурное наследие, которое в предвоенные годы рассматривали как важнейшее средство патриотического воспитания, в тяжелых условиях военного времени находилось под контролем Наркомпроса, а самое главное — под неусыпным вниманием специалистов — музейных работников, архитекторов.</p> <p>Однако в целом оно пребывало в критическом состоянии.</p> <p>Огромны были потери в наследии, расположенном в самых горячих точках.</p>

		Но даже те объекты, которые находились в глубоком тылу, нуждались в неотложных ремонтно-восстановительных и реставрационных работах.
7	1965— 1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом	<p>7. В советской истории охраны национального достояния период 1960— 1980-х годов был наиболее благополучным.</p> <p>Доля участия общественной инициативы в выявлении, изучении, популяризации культурного наследия в эти годы необычайно возросла.</p> <p>Сам факт создания Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры свидетельствовал об активизации внимания не только научных кругов, но и различных слоев общества к своему историческому прошлому.</p> <p>Эти факторы повлияли на государственную законотворческую инициативу.</p> <p>Был принят специальный закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».</p>
8	1986—2000-е гг. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.	<p>В начале 1990-х годов Россия вступила в новый этап развития, характеризующийся коренными изменениями в экономике, политической системе, идеологии и культуре.</p> <p>В стране создается рыночная экономика, основными принципами которой провозглашаются предпринимательство и конкуренция</p> <p>В 1990-е годы были изданы законы, связанные с проблемами сохранения «движимых» памятников — музейных ценностей, библиотечных и архивных собраний.</p> <p>15 апреля 1993 г. принят Закон Российской Федерации «О вывозе и ввозе культурных ценностей».</p>

		<p>7 июля 1993 г. утверждаются «Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде и архивах».</p> <p>17 марта 1994 г., указом Президента утверждено положение «Об Архивном фонде РФ».</p> <p>23 ноября 1994 г. принят Федеральный закон «О библиотечном деле»,</p> <p>24 апреля 1996 г. вступает в силу Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации»,</p> <p>15 апреля 1998 г. — Федеральный закон «О реституции культурных ценностей» («О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации»).</p>
9	Новые подходы в сохранении культурного наследия	<p>9. Положение о культурном ландшафте как специфической категории объектов культурного наследия зафиксировано в документах ЮНЕСКО с 1992 г., из которых становится очевидным, что культурный ландшафт становится объектом наследия тогда, когда представляет историко-культурную ценность.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.
2. Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.
3. XVIII век: «Время государственных инструкций»
4. XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.
5. 1920—1930-е годы. «Пора убрать исторический мусор с площадей»
6. 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР

7. 1965— 1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом
8. 1986—2000-е гг. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.
9. Новые подходы в сохранении культурного наследия
- Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	План проведения	Используемые средства
1.	Тема 1. Структура культурного наследия	1. Материальные и духовные ценности народов России. 2. Структура объектов культурного наследия: Движимые и недвижимые объекты культурного наследия.	Дискуссия
2.	Тема 2: Система государственной охраны культурного наследия	1. Критерии ценностной характеристики наследия. 2. Система государственного управления культурным наследием.	Семинарское занятие
3.	Тема 3: Система государственного учета и механизмы сохранения недвижимых объектов культурного наследия	1. Основные элементы государственного учета недвижимых объектов культурного наследия. ЕГР. 2. Виды учетной документации. 3. Мониторинг объектов культурного наследия. 4. Охранная документация: Карты-схемы и историко-культурный опорный план. 5. Зоны охраны памятников. Земли историко-культурного назначения.	Практическое задание: «Паспорт ИКН»
4.	Тема 4: Единство культурного и природного наследия. Уникальные территории.	1. Понятие культурного ландшафта. 2. Объекты наследия - ресурсная база развития туризма. 3. Музеи-заповедники как единственная законодательно закреплённая территориальная форма сохранения и управления наследием. 4. Виды и типы музеев-заповедников. Современные тенденции в развитии музеев-заповедников	Проект: «Мой культурный ландшафт»
5	Тема 5: Памятники культурного наследия Калининградской области.	1. Федеральные памятники 2. Региональные памятники 3. Муниципальные памятники	Презентации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. XVIII век: «Время государственных инструкций»	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. 1920—1930-е годы. «Пора убрать исторический мусор с площадей»	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. 1965— 1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом 1986—2000-е гг.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Новые подходы в сохранении культурного наследия	ПК-3 ПК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. "Всемирный центр мониторинга охраняемых объектов - это:"

1. OWHC
2. WCMC
3. ICCROM
4. ICOM

2. "Международный совет по охране памятников и достопримечательных мест - это:"

1. OWHC
2. WCMC
3. ICOMOS
4. МСОП

3 "Конвенция «Об охране всемирного природного и культурного наследия» была принята"

1. 16 ноября 1972 г.
2. 17 декабря 1975 г.
3. 14 июня 1978 г.
4. 20 сентября 1980 г.

4 "Россия ратифицировала Конвенцию «Об охране всемирного природного и культурного наследия»"

1. 20 декабря 1976 г.
2. 12 октября 1988 г.
3. 18 июня 1990 г.
4. 20 сентября 1980 г.

5. "«Зеленая книга» представляет собой:"

1. единый и полный кадастр существующих и перспективных ООПТ всех рангов и видов, который включает ландшафты и пейзажи, не подлежащие промышленному и сельскохозяйственному освоению.
2. объекты и явления среды естественного происхождения, имеющие особую экологическую, оздоровительную, рекреационную, эстетическую и научную ценность
3. совокупность содержащейся в природных объектах информации, необходимой для познания природных процессов и явлений, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия, поддержания экологического равновесия на локальном, региональном и глобальном уровнях
4. частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека, включая все движимые предметы, имеющие к ним отношение, основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки

6. "Культурное наследие представляет собой:"

1. особо ценные объекты материальной и духовной культуры народов в форме отдельных сооружений, их ансамблей и памятных мест, имеющие законодательно установленный режим особой охраны
2. объекты и явления материальной и духовной культуры народов, имеющие особую историческую, художественную, эстетическую и научную ценность для обеспечения социальной преемственности поколений
3. четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового,

жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения

4. особо ценные явления духовной культуры народов в форме национальных языков, фольклора, искусства, научных знаний, бытовых навыков, обычаев и традиций этносов и иных социальных групп.

7 "При рассмотрении природных объектов, претендующих на внесение в Список всемирного наследия, необходимо определить, каким из ниже перечисленных критериев они соответствуют:"

1. экологичности, целостности, эстетичности
2. территориальности, самодостаточности
3. ценности, сохранности, целостности
4. целостности, экологичности, сохранности

8. "Какие категории историко-культурного значения выделяются для объектов культурного наследия?"

1. глобального, межрегионального, локального значения
2. федерального, регионального, муниципального значения
3. глобального, федерального, локального значения
4. федерального, межрегионального, муниципального значения

9 "Каковы главные цели и приоритеты национального парка:"

1. Охрана природных достопримечательностей
2. Щадящее использование экосистем
3. Охрана экосистем, сочетающаяся с туризмом
4. Сохранение местообитаний и видов через активное управление

Примеры заданий контрольной работы.

1. Материальные и духовные ценности народов России.
2. Структура объектов культурного наследия.
3. Движимые и недвижимые объекты культурного наследия.
4. Критерии ценностной характеристики наследия.
5. Система государственного управления культурным наследием.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю и для самопроверки студентов.

1. Государственный список памятников
2. Список вновь выявленных памятников
3. Паспорт ОКН
4. Учетные карточки
5. Виды учетной документации.
6. Мониторинг объектов культурного наследия.
7. Охранная документация.
8. Историко-культурная экспертиза.
9. Карты-схемы и историко-культурный опорный план.
10. Зоны охраны памятников.
11. Земли историко-культурного назначения.
12. Особенности анклавного положения региона и его влияние на формирование уникального культурного наследия.

13. Понятие культурного ландшафта.
14. Музеи-заповедники как единственная законодательно закреплённая территориальная форма сохранения и управления наследием.
15. Виды и типы музеев-заповедников. Современные тенденции в развитии музеев-заповедников

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шаманаев, А. В. Охрана культурного наследия в России (XVIII - конец XX века) : учеб. пособие по курсу "Охрана культурного и природного наследия России" для студентов ист. фак., обучающихся по спец. 230500 "Социально-культурный сервис и туризм", 020700 "История" / А. В. Шаманаев ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005.

Дополнительная литература

1. Михайлова, Н. В. Государственно-правовая охрана историко-культурного наследия России во второй половине XX века / Н. В. Михайлова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА ; [Б. м.] : Закон и право, 2001.

2. Международное право и охрана культурного наследия : Документы, библиография: [Учебное пособие] / под ред. С. И. Сотниковой, И. М. Вандулакиса; Авт.-сост. М. А. Полякова, А. А. Александров. - Москва : Афины, 1997.

3. Каталог объектов культурного наследия Калининградской области / [Науч.-произв. центр по охране, учету и реставрации памятников истории и культуры Калинингр. обл. ; ред.-сост. А. М. Тарунов]. - М. : НИИЦентр, 2005. Т. 1 : Памятники архитектуры. Город Калининград / [О. И. Васютин, А. П. Бахтин, А. П. Овсянов ; авт. предисл. Е. В. Суздальцев]. - 2005. Т. 2 : Калининградская область : (памятники архитектуры) / [авт. предисл. А. П. Бахтин, Л. Н. Копцева]. - 2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2024**

Лист согласования

Составители:

Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;
Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни достижения цели	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

		<ul style="list-style-type: none"> - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию <i>(для программ по СУОС)</i> УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по СУОС)</i>	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач <i>(для программ по СУОС)</i>	Портфолио

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта <i>(для программ по СУОС)</i> УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа <i>(для программ по СУОС)</i>	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта <i>(для программ по СУОС)</i> УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа <i>(для программ по СУОС)</i>	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.	10

	<p>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.</p> <p>4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.</p> <p>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.</p> <p>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.</p> <p>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.</p>	
Проект	<p>1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.</p> <p>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.</p> <p>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.</p> <p>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.</p> <p>5. Учтены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.</p>	30
Итого		100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология истории»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
Директор ВШ философии, истории и социальных наук

Бударина А.О. _____

Светлов Р.В. _____

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и методология истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория и методология истории»

Цель — формирование систематического знания о понятийном аппарате теории и методологии истории, умения применять основные исследовательские подходы современной исторической науки.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- дать студентам представление о современном плюралистическом подходе в понимании сути теории и методологии истории и основных этапах его становления;
- сформировать умения ориентироваться в истории исторической науки, основных теоретико-методологических проблемах, концепциях;
- сформировать навыки историографического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Понимает значимость теории и методологии науки в исследовательской деятельности ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические подходы в научно-исследовательской деятельности ОПК-4.3. На основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки предлагает пути и способы решения научных проблем	Знать признаки и характеристики изучаемых в курсе методологических теорий; этические нормы профессионального сообщества историков; иметь представление об основных документах, обеспечивающих саморегулирование сообщества профессиональных историков. Уметь ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных школах по методологии истории. Владеть навыками историографического анализа теоретико-методологических подходов в исторической науке.
ПК-1. Способен использовать различные инструментарию научного исследования	ПК-1.1. Знает и применяет в научно-исследовательской деятельности основы источниковедения, историографии, теории и методологии истории ПК-1.2. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской работе ПК-1.3. Знает и использует базы данных и поисковые системы, применяемые для хранения информации	Знать понятийный аппарат курса и круг проблем, исследуемых дисциплиной Уметь ориентироваться в основных концепциях и научных школах по методологии истории; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса Владеть навыками идентификации теоретико-методологических подходов в исторической науке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Цели и задачи курса. Понятие "методология истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Предмет истории как науки. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Историческое и естественно-научное познание. Социальные функции исторической науки. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX — начала XX в. В.

		<p>Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX — начала XX вв. Н.И. Кареев. Д.М. Петрушевский, Р.Ю. Виппер. Начало университетского преподавания методологии истории. В.О. Ключевский. А.С. Лаппо-Данилевский. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917. Догматизация и вульгаризация истории. Подавление инакомыслия в науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е — первой половине 50-х гг. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Письмо А.И. Данилова в редакцию журнала "Вопросы истории" (1961). Расширенное заседание Секции общественных наук Президиума АН СССР (1964). Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской методологии истории. Её кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.</p>
2	Тема 2. Социальное значение истории	<p>Социальные функции исторической науки (познавательная, воспитательная, социальной памяти, прогностическая). Изменение понимания функций от Античности до XXI в. Проблематика памяти и истории: «культурная память» Я. Ассмана, «места памяти» П. Нора. Коммеморации и коммеморативная культура. Понятие «жизненный мир». Историческая политика и политика памяти.</p> <p>Профессиональная этика историков. Стандарты профессиональной деятельности Американской исторической ассоциации. Понимание научной честности, исторической истины, конфликта интересов в профессиональных стандартах. А.А. Зализняк об этических ограничениях научной деятельности.</p>
3	Тема 3. Теории исторического процесса	<p>Историческое время Античности. Греческий космизм, «круговое время», отождествление природной и человеческой хронологии, старого и нового в истории. Идея предвечной материи, как общей исторической стихии. Античный гуманизм. Отсутствие индивидуализирующего подхода к истории как следствие космизма. Родовой принцип. Рационалистическая тенденция греческой мысли.</p> <p>Историософия Платона и Аристотеля. Идеальное и реальное в истории. История как диалектический процесс: соотношение общего и</p>

	<p>частного, логического и исторического, абсолютного и относительного. История как регресс. История как прогресс (зарождение концепта). Геродот как основоположник научной истории. Фукидид об идее истории как результате человеческих деяний. Расширение понимания идеи истории в Древнем Риме: Полибий, Тит Ливий, Тацит. Субстанциализм и партикуляризм как основа античной исторической мысли, особенность этого принципа в сравнении с позднейшим историзмом. Категории исторической мысли (становление, развитие, движение и другие). Универсализм. Идея исторических эпох.</p> <p>Теология истории Ветхого Завета. Учение о Божественном творении, как разумном начале истории. Абсолютность начала истории вселенной и место в ней человека. Ветхозаветная антропология: первородный грех и его значение в истории. Христианская хронология и её создатели. Исидор Севильский (VI — VII вв.) и Беда Достопочтенный (VII — VIII вв.). Отрицание идеи «кругового времени». История как линейный и необратимый процесс. Представление о смысле и цели истории. Провиденциализм как основа христианской методологии. Эсхатологическая перспектива Нового Завета.</p> <p>Секуляризация науки как основа её идейной переориентации в эпоху Возрождения. Возврат к принципам античного нехристианского гуманизма. Отношение к христианской исторической антропологии. Разграничение сфер веры и разума как основа новой светской методологии истории. Реакция Б. Паскаля. Идея самоценности мирской жизни. Новое эпикурейство и гедонизм, их идейная основа. Л. Валла как теоретик нового отношения к человеческой земной жизни. Его понимание исторической критики.</p> <p>Возрождение античного «кругового времени» и историко-политического сознания: Н. Макиавелли и его противохристианская тенденция, исторический аморализм. Сциентизм как новая вера («Знание — сила»). Ф. Бэкон и его классификация отраслей человеческого знания, отношение к теологии, место истории; попытка новой исторической типологии, круговорот истории. Аналитический метод Р. Декарта. Картезианство и его воздействие на историческую мысль. Суть истории по Декарту. Место скептицизма в познании вообще, и историческом, в особенности.</p> <p>Дж. Вико как критик картезианства и основоположник научного историзма Нового времени. Реабилитация истории как науки. Критика картезианской исторической методологии. Учение</p>
--	---

	<p>Вико о принципиальной познаваемости истории. Вико об истории человечества как истории социальных структур и институтов. Вико о степени точности исторического познания. Идея общности человеческой природы. Правила исторического познания Вико. Идея исторической спирали (соотношение старины и новизны в истории). Необходимость преодоления методологических ошибок (предрассудков). Значение лингвистических методов. Отношение мыслителя к мифам и преданиям.</p> <p>Французское Просвещение в отношении к принципам историзма. Природа человека в отношении к её историческому, расовому, этнографическому измерению. Методология Вольтера и Монтескье. Сциентизм просветителей как основа их исторического оптимизма. Концепция прогресса, её христианские корни и противохристианское воплощение. Кондорсе об историческом становлении различных форм духовной деятельности человека как основе прогресса.</p> <p>Ж.-Ж. Руссо как основоположник романтизма. Отношение к христианской исторической антропологии. «Народный суверенитет» и его роль в истории. Историческая диалектика «общей воли» и «воли всех». Идея «общественного договора» Руссо как основа его методологии. Обратная историческая перспектива. Влияние Руссо на историческую мысль. И.Г. Гердер и его учение о соотношении естественной и человеческой истории. Эволюционизм, редукционизм и рационализм Гердера. Учение о человечестве, его расовый аспект. Соотношение рас.</p> <p>Идея всеобщей истории И. Канта, мысль об объективных природных и исторических закономерностях развития. Идея культуры как объективной ценности и основы человеческой истории. Роль свободы воли в истории, отношение к христианской постановке вопроса. Роль антагонизмов в истории. Место «мирового зла» в истории. Реабилитация «Земного града». Гражданско-правовой аспект в методологии Канта, его универсализм. Развитие гражданской свободы как закон. Идея борьбы и единства противоположностей как источника глобальной исторической эволюции. Ф. Шиллер как последователь Канта в теории истории. Идеи к философии истории человечества И.Г. Гердера.</p> <p>Г.В.Ф. Гегель — основоположник системного подхода к истории. Идея саморазвития Абсолютного Духа, как историческое первоначало. Диалектика. Единство исторического и логического. Случайное и</p>
--	---

		<p>закономерное в истории. Суть свободы. Идея истории как логически детерминированного процесса. Возможность его априорного познания. История как политический процесс.</p> <p>Соотношение марксизма и гегельянства. Соотношение материального и идеального в истории. «Производительные силы» и история. «Базис и надстройка» в истории. Классы и классовая борьба в истории. Отличие в понимании классов от такового у предшественников. Роль революций в истории. Марксизм как картезианская школа. Детерминизм. Возрождение принципов материалистического натурализма XVIII в. Неомарксизм: А. Грамши, Л. Альтюссер, Ю. Хабермас.</p> <p>Позитивизм как философско-методологическое порождение естественных наук. О. Конт и Г. Спенсер, как теоретики позитивизма. «Факт и закон» как основные категории позитивизма. Необходимость «социальной физики» или «социологии» для истинной истории. Возможность применения естественно-научной методологии в исторической науке.</p> <p>Воздействие позитивизма на историографию. Географический детерминизм. Детализация исторических представлений, многофакторность исторического процесса. Т. Моммзен, Л. Ранке, Г. Бокль как историки-позитивисты. Методологическая ограниченность позитивистского объективизма.</p> <p>Теоретические подходы к истории в русской философии XIX—XX вв.: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин.</p> <p>Современные теории исторического процесса. Антропологический подход к истории. М. Мосс и концепция дарообмена. Макросоциологические теории. У. Мак-Нил, Ч. Тилли и Т. Скочпол. Понятие «мир-системы» И. Валлерстайна.</p> <p>Понятие Большой истории.</p>
4	Тема 4. Факторы исторического процесса	<p>Объективные и субъективный факторы исторического процесса. Роль личности в истории. Исторический волюнтаризм (Т. Карлейль). Теоретические подходы классиков Просвещения (Вольтер, И. Кант). Гегель о факторах исторического процесса.</p> <p>Факторы исторического процесса в эволюционистских теориях. Понимание прогресса и классовой борьбы у Ф. Гизо. Циклические теории: культурологические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. «Закат Европы» («Упадок Запада») О. Шпенглера. Культурология А. Тойнби. Учение о локальных цивилизациях. Общее и особенное в истории человечества. Современная теория</p>

		<p>цивилизаций.</p> <p>Географический детерминизм (от Ш.Л. Монтескье до К. Виттфогеля). Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н. Гумилёва. Геополитические концепции.</p> <p>Системный подход к культуре П. Сорокина. «Осевое время» К. Ясперса. Религиозный фактор: от концепции протестантской этики и духа капитализма М. Вебера до концепции столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Теория А. Чижевского о физических факторах исторического процесса. Технический (технологический) редукционизм. Хозяйственно-экономический детерминизм. Фрейдизм и фрейдомарксизм (В. Райх). Теории модернизации и демографически-структурная теория Дж. Голдстоуна.</p> <p>Многофакторный подход к историческому процессу.</p>
5	Тема 5. Современные направления исторических исследований	<p>Новый исторический объективизм «Школы Анналов»: М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель. Третье и четвёртое поколения школы «Анналов». Российские последователи школы «Анналов» (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный).</p> <p>Направления современной историографии: историческая антропология, история ментальностей, устная история, микроистория, история повседневности. Историческая компаративистика. Гендерная история, история женщин и история мужчин. История понятий и анализ дискурса. История идей и интеллектуальная история. «Новая культурная история» (П. Бёрк, Р. Шартье). Контрфактическое моделирование как метод. Понятие «габитус» и другие понятия антропологической истории.</p> <p>Методологические аспекты современной историографии. Повороты в историографии: антропологический, визуальный, перформативный, эмоциональный. Эмоциология. Экологическая история.</p>
6	Тема 6. Методология современного исторического исследования	<p>Методология и методика исторического исследования. Принцип историзма. Общенаучные методы в историческом исследовании.</p> <p>Описательно-повествовательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа. Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений. Историографический анализ и критика источников. Междисциплинарный подход в современной исторической науке. Функция общих законов в</p>

		<p>истории (К.Г. Гемпель).</p> <p>Клиометрика — возможности и ограничения математического подхода к истории.</p>
7	Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии	<p>Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания. Проблема активности научного мышления. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания. Язык историка: критика представлений о возможности достижения абсолютной объективности в историописании.</p> <p>Постмодернистская критика исторических нарративов. «Метаистория» Х. Уайта и постмодернистский вызов перед исторической наукой. Ф.Р. Анкерсмит, А. Мегилл, Э. Доманска и современная эпистемология исторической науки. Учёт постмодернистской критики в современной исторической науке.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смысловоразличающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

Для самостоятельной работы рекомендуется освоение авторского онлайн-курса «Теория, методология и философия истории», доступного через университетскую систему lms-3, а также на других онлайн-ресурсах университета и на Stepik.org (<https://stepik.org/course/8508/syllabus>). Темы, разбираемые в онлайн-курсе, по большей части совпадают с темами дисциплины «Теория и методология истории»:

1. Введение.
2. От Античности к Просвещению.
3. Долгий XIX век: романтизм и позитивизм.
4. Марксизм: вчера, сегодня, завтра.
5. Цивилизационный подход: конец истории.
6. Мания междисциплинарности.
7. Историография между теорией и практикой.
8. «История снизу»: новые оптики в историческом исследовании.
9. История и текст: лингвистический поворот.

10. Исторические рамки памяти.
11. Холокост: этика истории.
12. Будущее истории, история будущего.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижения этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзамену.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырёх небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	ОПК-4 ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 2. Социальное значение истории	ОПК-4 ПК-1	контрольная работа «Профессиональные стандарты современного историка», оценка «зачтено»
Тема 3. Теории исторического процесса	ОПК-4	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 4. Факторы исторического процесса	ОПК-4 ПК-1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Современные направления исторических исследований	ОПК-4 ПК-1	Презентация «Современные направления в области интеллектуальной истории (на примере публикаций журнала «Диалог со временем»); опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 6. Методология современного исторического исследования	ОПК-4 ПК-1	Презентация «Методологические основания ВКР», оценка «зачтено»
Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии	ОПК-4	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примеры тестовых заданий:	<p><i>Область общих представлений об истории в целом или о тех или иных процессах, высший уровень исторического познания называется</i></p> <p>А. Историография Б. Методология истории В. Теория истории</p> <p><i>Науки, которые изучают повторяющиеся явления, в неокантианской парадигме называются</i></p> <p>А. гуманитарными</p>
---------------------------	---

	Б. естественными В. идиографическими Г. номотетическими <i>Идею о том, что память социально и коллективно обусловлена, предложил</i> А. Юрий Лотман Б. Пьер Нора В. Морис Хальбвакс
Примеры тем для презентаций:	1. Первое поколение школы «Анналов» и исторический синтез. 2. Третье поколение школы «Анналов»: антропология Ж. Ле Гоффа и Ф. Арьеса. 3. Устная история (по П. Томпсону). 4. Новая культурная история (по П. Бёрку). 5. Современная историческая антропология (по М.М. Кромю). 6. Историческая компаративистика (по М.М. Кромю). 7. Современные исследования в области интеллектуальной истории: презентация трёх последних выпусков альманаха «Диалог со временем».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия и термины учебной дисциплины «Теория и методология истории».
2. Этапы становления теории и методологии истории.
3. История как наука.
4. Социальное значение и функции исторической науки.
5. Научная этика историка.
6. Историческое сознание.
7. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе.
8. Исторические законы и альтернативы.
9. Классификация исторических теорий.
10. Теоретические воззрения на историю в эпоху Просвещения.
11. Позитивизм в исторической науке.
12. Марксистская теория истории.
13. Цивилизационные теории истории (О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
14. Историология (Н.И. Кареев).

15. Историческая теория школы «Анналов».
16. Неомарксистские теории истории.
17. Факторы исторического процесса.
18. Закономерность и случайность в истории.
19. Роль личности в истории.
20. Принципы исторического познания.
21. Проблема объективности и истинности в историческом познании.
22. Классификация методов исторического познания.
23. Общенаучные методы исторического познания.
24. Специальные исторические методы познания.
25. Междисциплинарные методы исторического познания.
26. Постмодернистский вызов и современная историческая наука.
27. Антропологический поворот в исторической науке.
28. Современные направления в историографии (устная история, микроистория).
29. Современные направления в историографии (гендерная история, новая культурная история).
30. Теория и методология истории в свете цифровых методов.
31. Публичная история.
32. Перспективы развития исторического знания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Потемкина М.Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. - Вариант загл. : Теория и практика публичной истории. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - Предм. указ.: с. 437-440. - Указ. имен: с. 441-446. - ISBN 978-5-98379-262-3.

Теория и методология истории : учеб. для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев [и др.] ; РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии, УрО РАН, Ин-т истории и археологии, Ин-т всеобщей истории, Ин-т востоковедения, Дальневосточ. федер. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2015. - 503, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 460-503 и в конце гл. - ISBN 978-5-7057-3876-2.

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. - Указ. имен: с. 559-567. - ISBN 978-5-906578-03-7.

Медушевская О. М. Теория исторического познания : избр. произведения / Ольга Медушевская. - СПб. : Унив. кн., 2010. - 571, [1] с. - (Российские Пропилеи). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен: с. 565-570. - ISBN 978-5-88415-999-0.

Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетейя ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. - Библиогр.: с. 511. - Имен. указ.: с. 512-522. - ISBN 978-5-91419-103-7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
 - Электронные публикации:
 - Сайт альманаха «Диалог со временем»: <http://roii.ru/publications/dialogue>
 - Электронные публикации:
 - Андерсон П. Размышления о западном марксизме: http://scepsis.net/library/id_1818.html
 - Андерсон П. На путях исторического материализма: http://scepsis.net/library/id_1796.html
 - Блок М. Апология истории: http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt
 - Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории: достижения и пределы (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#4
 - Гемпель К.Г. Функция общих законов в истории: <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=8784>
 - Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера земли: <http://gumilevica.kulichki.net/EBE/>
 - Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm
 - Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#2
 - Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/kant-idea.htm>
 - Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М.: Наука, 1980. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php
 - Лосев А.Ф. Античная философия истории. СПб.: Алетейя, 2000. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Losev_FilHist01.php
 - Маркс К. Предисловие «К критике политической экономии»: https://www.marxists.org/russkij/marx/1859/criticism_pol_econ/01.htm
 - Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Главы 13–22: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Popper/
 - Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#3
 - Стандарты профессиональной деятельности (Американская историческая ассоциация). URL: <http://gefter.ru/archive/9373>
 - Уилсон А. Рефлексивная проверка «Метаистории» Хейдена Уайта: <http://gefter.ru/archive/12131>
 - Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Hab_Modern.php

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

3	Социально-биологические основы физической культуры.	<p>Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p>
4	Основы здорового образа жизни студента.	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p>

		Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое

		<p>развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.</p>
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.</p>
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной</p>

		гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега

		<p>по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости:</p> <p>Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона

4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
---	---	-------	--------------------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля),

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.		тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;

- г) профессиональный;
 - д) любительский.
3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.
Выбери правильный ответ.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.
5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая культура и спорт;
 - г) комплекс физических упражнений;
6. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
 - б) бокс;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.
7. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
8. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
9. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен;
 - д) С.П. Евсеев.

10 Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Физическое здоровье - это _____

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека
- в. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- д. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?
Выберите один или несколько ответов:

- а. физкультурная пауза
- б. утренняя гигиеническая гимнастика
- в. закаливание
- г. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?
Выберите один ответ:

- а. 1910
- б. 1939
- в. 1980
- г. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

ТЕСТЫ физической подготовленности	Нормативы и баллы									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2. Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	зачтено	71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (.).

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«**Институт образования и гуманитарных наук**» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера саморазвития и	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного

	<p>философии и особенности современной философии.</p>	<p>стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p>
3	<p>Философское учение о бытии.</p>	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	<p>Сознание как философская проблема.</p>	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	<p>Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.</p>	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>

6	Философское учение об обществе	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p>
8	Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.</p>
9	Философские проблемы науки и техники	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как</p>

		социальный институт.	Необходимость
		гуманистического измерения	научно-технического
		прогресса.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.

4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.

2. Основные характеристики человеческого существования.

3. Человек, индивид, личность.

4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.

5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.

2. Виды ценностей и их особенности.

3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.

4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.

5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.

2. Техника в условиях современного социума.

3. Основные особенности современной цивилизации.

4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации.

Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самооценочность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историческая философия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.

35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академическая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>.

2. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.

3. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858>.

2. Философия: учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419>.

3. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

5. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 46.03.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Российская и зарубежная история»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2024**

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук» Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости.

		Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.

5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения;</p>

		индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности.

		<p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Поддача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных</p>

		физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p>

		<p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника.</p>

		Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Самооборона	Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
20.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
22.	Танцевальный фитнес	Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

23.	Общезначительная подготовка	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>
24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корректирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся</p>

		противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.
26	Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса.</p> <p>Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-7	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-7	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК-7	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-7	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

	попаданий из 10 бросков										
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

Тесты для оценки физической подготовленности студентов 1-3 курсов специальная медицинская группа

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5

	(девушки), в упоре лёжа (юноши)										
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента
Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;

- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089>.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреев, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.