

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)**  
**Высшая школа медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Медицинская психология»**

**Шифр: 31.08.35**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Специальность: «Инфекционные болезни»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-инфекционист**

**Калининград  
2025**

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Тихонова Ольга Алексеевна. к.м.н., старший преподаватель с ученой степенью кафедры психиатрии и нейронаук БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 4 от «13» ноября 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

## **Содержание**

- 1.Наименование дисциплины «Медицинская психология».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
  - 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
  7. Методические рекомендации по видам занятий
  8. Фонд оценочных средств
    - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
    - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
    - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
    - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
  - 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
  - 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины: «Медицинская психология».****Цель изучения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины — сформировать у ординаторов клинико-психологические компетенции врача: способность к раннему выявлению и первичной оценке психических расстройств и патопсихологических синдромов, планированию и проведению экспериментально-психологической диагностики с последующей психообразовательной, психопрофилактической и элементарной психотерапевтической поддержкой в условиях общей медицинской практики и мультидисциплинарной команды; обеспечение деонтологически и правово-корректного взаимодействия с пациентами и их родственниками, ведения медицинской документации; развитие профессиональной коммуникативной культуры и педагогических навыков врача для работы с пациентами, их семьями и коллегами; владение ИКТ и базами данных для поиска доказательной информации и ведения базы наблюдений; готовность к профессиональному саморазвитию и профилактике эмоционального выгорания.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования;</li><li>- Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности</li><li>- Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта;</li><li>- Управлять процессом реализации проекта</li><li>- Оценивать результаты реализации проектной деятельности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методами и принципами организации проектной деятельности;</li><li>- Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества;</li><li>- Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.</li></ul>

	УК – 2.2. Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	<b>Знать:</b> - Основы декомпозиции задач проекта; - Методы структурирования процесса реализации задач проекта; - Основы тайм-менеджмента.  <b>Уметь:</b> - Декомпозировать задачи; - Определять свою зону ответственности в рамках проекта; - Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;  <b>Владеть:</b> - Навыками декомпозиции задач; - Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; - Навыками тайм-менеджмента.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать: — принципы профессиональной коммуникации в медицине, стили общения и критерии выбора тона с учетом статуса, контекста и культурных особенностей; — этические и деонтологические нормы, правила конфиденциальности, способы профилактики и урегулирования конфликтов. Уметь: — подбирать и использовать уместный стиль и форму общения с коллегами, пациентами и их родственниками с учетом их потребностей и эмоционального состояния; — применять техники активного слушания, ясных инструкций, проверки понимания и конструктивной обратной связи. Владеть: — алгоритмами ведения трудных разговоров: сообщение неблагоприятной информации, обсуждение рисков и получение информированного согласия; — инструментами командной коммуникации: брифинг, дебрифинг, закрытая петля общения, документирование договоренностей.

	<p>УК-4.2</p> <p>Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормы официально-делового и неофициального стилей, структуру писем, реквизиты документов, требования конфиденциальности и защиты персональных данных;</li> <li>— социокультурные особенности деловой переписки: правила обращения, формулы вежливости, различия в форматах дат, имен и адресов в международной корреспонденции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и редактировать служебные записки, письма, протоколы, резюме договоренностей с корректным тоном и логикой изложения;</li> <li>— адаптировать стиль и уровень формальности под адресата и культурный контекст, использовать шаблоны, проверочные списки и средства контроля версий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами языковой и смысловой корректуры, обеспечением ясности, краткости и юридической корректности текста;</li> <li>— технологиями делопроизводства: регистрацией, маршрутизацией, архивированием и ведением переписки в информационных системах.</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Строит профессиональное взаимодействие исходя из общечеловеческих ценностей, учитывая разнообразие культур.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы деловой риторики и аргументации, структуру эффективного выступления, этические нормы публичной коммуникации;</li> <li>— основы визуализации информации и работы с аудиторией: постановка цели, управление вниманием, использование наглядных материалов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— четко формулировать позицию, выстраивать логическую аргументацию с опорой на данные и ожидаемые эффекты;</li> <li>— доносить мысль кратко и понятно, управлять голосом и темпом, отвечать на вопросы и работать с возражениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— техниками разработки презентаций: сценарный план, сторителлинг, примеры, схемы и диаграммы;</li> <li>— инструментами публичного выступления и саморегуляции: репетиция, тайминг, контакт с аудиторией, приемы снижения тревоги и поддержания уверенности.</li> </ul>

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направления использования информационно-коммуникационных технологий в работе врача, организацию медицинских информационных систем, системы поддержки принятия врачебных и управлеченческих решений, телемедицинские технологии;</li> <li>— основы доказательной медицины и семантического анализа медицинской информации, требования информационной безопасности к электронному документообороту и способы их реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— искать профессиональную информацию в национальных и международных базах данных и электронных библиотечных системах, структурировать и формализовать медицинские данные для практической работы и обучения;</li> <li>— применять современные подходы к обеспечению информационной безопасности в медицинской организации, использовать специализированные пакеты прикладных программ для решения клинических и управлеченческих задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками эффективного поиска и критического анализа медицинских публикаций с позиций доказательной медицины, использованием систем поддержки принятия клинических решений и телемедицинских сервисов;</li> <li>— навыками работы в медицинских информационных системах, алгоритмизации лечебно-диагностического процесса и безопасной работы в информационной среде медицинской организации.</li> </ul>
---	--	---

	<p>ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы управления данными исследований: жизненный цикл данных, стандартизованные форматы, метаданные, требования к хранению и резервному копированию;</li> <li>— законодательные и нормативно-методические требования к работе с медицинской информацией, включая конфиденциальность, обезличивание, регламенты доступа и аудита.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать структуру информационной базы: классифицировать источники, описывать метаданные, вести реестр нормативных документов и версии материалов;</li> <li>— поддерживать актуальность и целостность данных: проводить верификацию, обеспечивать резервноекопирование, миграцию и восстановление, настраивать разграничение прав доступа.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами обеспечения информационной безопасности: шифрованием, обезличиванием, управлением учетными записями, журналированием действий и контролем целостности;</li> <li>— технологиями документирования и сопровождения базы: паспорта данных, протоколы обновлений, чек-листы контроля качества и планы восстановления после сбоев.</li> </ul>
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1 Проводит Клиническую диагностику и обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— клинические проявления основных инфекционных заболеваний и угрожающих состояний, критерии тяжести и тактика первичного ведения для профилактики осложнений;</li> <li>— порядки и стандарты оказания медицинской помощи по профилю инфекционные болезни, клинические рекомендации, санитарные нормы и номенклатура медицинских услуг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать жалобы, анамнез жизни, заболевания и эпидемиологический анамнез в структурированном виде;</li> <li>— проводить осмотр, пальпацию, перкуссию и аусcultацию с интерпретацией данных и формулированием предварительного диагноза.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методикой структурированного клинико-эпидемиологического опроса и корректного документирования сведений;</li> <li>— техниками физикального исследования при</li> </ul>

		инфекционных заболеваниях с быстрой оценкой тяжести состояния.
	ОПК-4.2 Направляет пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний, их диагностическую ценность, сроки и ограничения применения, требования к безопасности и преаналитическому этапу;</li> <li>— медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению анализов и исследований при инфекционных заболеваниях и состояниях, принципы последовательности и приоритизации обследований с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных обследований при инфекционных заболеваниях и состояниях, формулировать клиническую задачу и ожидаемую диагностическую ценность для каждого исследования;</li> <li>— обосновывать направление пациента к врачам-специалистам, определять цели консультации и интегрировать заключения специалистов в индивидуальный план диагностики и лечения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлением направлений на лабораторные исследования и инструментальные обследования с полным набором клинических данных, указанием условий подготовки пациента и требований к биологическому материалу;</li> <li>— маршрутизацией пациента: выбором очередности обследований, координацией сроков и взаимодействием с врачами-специалистами, ведением медицинской документации и контролем выполнения назначений.</li> </ul>

	<p><b>ОПК-</b>  <b>4.3. Ставит и обосновывает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру, правила кодирования и актуальные редакции Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>— принципы клинической формулировки диагноза и иерархию его частей: основной диагноз, сопутствующие заболевания и осложнения, требования к их верификации и документированию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем: формулировать основной диагноз, сопутствующие заболевания и осложнения;</li> <li>— проводить дифференциальную диагностику, сопоставлять клинико-лабораторные данные с кодами классификации, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками обоснования диагноза с корректным присвоением кода по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и ведением медицинской документации;</li> <li>— приемами проверки валидности диагноза: ревизией формулировки и перекодированием при уточнении, междисциплинарным согласованием и контролем качества.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медицинская психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.35 – «Инфекционные болезни».

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине «Медицинская психология» зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности и выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрена контактная аудиторная работа в форме лекций, направленных на изложение теоретических основ медицинской психологии (психологические аспекты здоровья и болезни, личность пациента, реакции на заболевание и лечение, основы психосоматических соотношений, психологические основы взаимодействия «врач – пациент»), а также практических и клинических практических занятий, ориентированных на разбор клинико-психологических случаев, освоение методов психоdiagностики, отработку навыков психологического консультирования и коммуникативных умений медицинского работника. Клинические занятия проводятся на базе медицинских организаций и направлены на формирование практического опыта применения знаний медицинской психологии в реальных условиях: наблюдение и анализ поведения пациентов, участие (в пределах компетенции) в оказании психологической помощи, отработка навыков установления доверительного контакта с пациентом и его родственниками, ведение

документации. Дополнительно предусмотрена самостоятельная работа обучающихся и контактная работа в период текущей и итоговой аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий.

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Содержание дисциплины «Медицинская психология» реализуется через лекционные, практические и клинические занятия. Лекции ориентированы на преимущественную передачу учебной информации преподавателем и включают изложение теоретических основ медицинской психологии, психологических аспектов здоровья и болезни, особенностей личности пациента, его реакций на заболевание и лечение, принципов взаимодействия «врач – пациент – семья», а также основ психосоматических соотношений и психологической реабилитации. Практические занятия направлены на разбор клинико-психологических кейсов, отработку навыков клинического интервью и коммуникации с пациентом и его родственниками, освоение базовых методик психометрического тестирования и интерпретации результатов, подготовку психообразовательных материалов для пациентов и их семей, анализ клинических рекомендаций и нормативной документации, оформление психолого-медицинской документации и элементов исследовательской работы. Клинические занятия проводятся на базе медицинских организаций и предполагают наблюдение и анализ реального взаимодействия врача и пациента, участие (в пределах компетенции) в клинико-психологических обсуждениях и консультировании, отработку навыков установления доверительного контакта, оценки эмоционального состояния и ресурсов пациента, формулировку клинико-психологического заключения и рекомендаций лечащему врачу; при необходимости данные формы работы дополняются групповыми и индивидуальными консультациями преподавателя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Теоретико-методологические, нормативно-правовые и деонтологические основы
Тема 2. Внутренняя картина болезни и типы отношения к болезни. Приверженность лечению (комплаенс).
Тема 3. Клиническая коммуникация: модели взаимодействия с пациентом и его родственниками, трудные разговоры, межпрофессиональное общение.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 4. Патопсихологические симптомы и синдромы: распознавание, клинико-диагностическое значение, дифференциальная диагностика.
Тема 5. Психологическая диагностика: скрининг когнитивных и аффективных нарушений, базовые психометрические процедуры и интерпретация.
Тема 6. Психотерапия, психопрофилактика и психогигиена в общей медицинской практике: показания, ограничения, выбор методов.
Тема 7. Психологическая помощь при острых и угрожающих жизни состояниях. Психологическая безопасность и саморегуляция врача.
Тема 8. Тolerантность и работа с уязвимыми группами (ОВЗ): принципы, доступная среда, недискриминационное взаимодействие.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

Тема 1. Клинико-психологическое интервью и коммуникация: отработка алгоритмов (например, SPIKES, NURSE), обратная связь, командные разборы.
---

Тема 2. Разбор клинических кейсов: внутренняя картина болезни, типы отношения к болезни, стратегии повышения комплаенса.
Тема 3. Патопсихологическое обследование: наблюдение, экспериментально-психологические пробы, оформление протокола.
Тема 5. Психодиагностика и профилактические программы («Школа пациента»): разработка и презентация модулей для пациентов и их семей.
Тема 6. Деонтология и документация: информированное согласие, психолого-педагогические заключения, маршрутизация пациента, командная коммуникация.

### **Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в медицинскую психологию. Теоретико-методологические, нормативно-правовые и деонтологические основы	Содержание темы включает определение предмета и задач медицинской психологии, ее место в системе здравоохранения и связь с клиническими дисциплинами. Рассматриваются уровни анализа (индивиду, семья, команда, организация), биopsихосоциальная модель болезни, принцип доказательности и этики исследования и практики. Обсуждаются базовые методологические подходы: клинико-психологический, психометрический, наблюдательный и смешанные дизайны в практике врача. Отрабатываются ориентиры нормативно-правовой базы: права пациента, информированное согласие и право на отказ, медицинская тайна и защита персональных данных, документирование психодиагностических и психоконсультативных вмешательств, маршрутизация пациентов с психическими и поведенческими нарушениями. Деонтологический блок включает профессиональные ценности и роли врача, принципы недопустимости стигматизации и дискриминации, профилактика эмоционального выгорания, этика взаимодействия в медицинской команде. Практически разбираются типичные риски (конфликт интересов, давление родственников, «серые зоны» информирования), алгоритмы принятия решений и тактика ведения записи в медицинской документации применительно к психологическим данным..
2	Внутренняя картина болезни и типы отношения к болезни. Приверженность лечению (комплаенс)	Тема раскрывает понятие внутренней картины болезни как совокупности когнитивных, эмоциональных, поведенческих и ценностных представлений пациента о заболевании, лечении и прогнозе. Рассматриваются типологии отношения к болезни, механизмы психологической защиты и их влияние на медицинские решения. Анализируются

		факторы приверженности лечению: понимание диагноза, доверие к врачу, режим приема препаратов, побочные эффекты, социальная поддержка, экономические и культурные барьеры. Осваиваются скрининговые подходы к выявлению риска низкой приверженности и инструменты ее повышения: совместное принятие решений, проверка понимания, упрощение режимов, напоминания, вовлечение семьи, терапевтический альянс. Отрабатываются сценарии консультирования для разных клинических контекстов (хронические заболевания, послеоперационный период, онкология, инфекционные заболевания), в том числе коммуникация непопулярных рекомендаций и работа с «усталостью от лечения». Практикуется индивидуальный план повышения приверженности с учетом медицинских и психосоциальных факторов и фиксация договоренностей в карте.
3	Клиническая коммуникация: модели взаимодействия с пациентом и его родственниками, трудные разговоры, межпрофессиональное общение	Изучаются модели коммуникации врач-пациент (информирование, ориентированность на пациента, совместное принятие решений), структура лечебной беседы и стратегия установления доверия. Отрабатываются элементы активного слушания, открытых вопросов, рефрейминга и проверки понимания, а также техники работы с эмоциями пациента и родственников (распознавание, валидация, нормализация, краткая поддерживающая интервенция). Разбираются трудные разговоры: плохие новости, ограниченные ресурсы, вынужденные задержки, несогласие с диагнозом или лечением, границы медицинской помощи. Рассматриваются особенности межпрофессионального общения в мультидисциплинарной бригаде: клинические совещания, передачи смен, эскалация в конфликтных ситуациях, распределение ответственности и ролей. Практическая часть включает разбор кейсов, ролевая тренировка алгоритмов SPIKES и PREPARED, короткие скрипты для информированного согласия и отказа, а также чек-листы безопасной передачи информации.
4	Патопсихологические симптомы и синдромы: распознавание, клинико-диагностическое значение,	В теме систематизируются ключевые психопатологические симптомы и синдромы, с которыми сталкивается врач любой специальности: аффективные (депрессия, тревога), когнитивные (нарушения внимания, памяти, исполнительных

	дифференциальная диагностика	функций), поведенческие (ажи-тация, апатия, нарушения сна и аппетита), соматоформные проявления, суициdalный риск. Освещается их соматоневрологическая мимикация и вклад органических, метаболических, лекарственно-индуцированных и ситуационных факторов. Разбираются «красные флаги» для срочного привлечения психиатра и алгоритмы дифференциальной диагностики между делирием, деменцией и депрессией, между тревожным расстройством и гипертреозом, между астенией и побочными эффектами терапии. Уделяется внимание рискам стигматизации и безопасной маршрутизации пациента. Практикуются краткие опросы, наблюдательные шкалы, анализ выписок и лабораторных данных в увязке с психопатологической картиной, формулирование клинико-психологического заключения, влияющего на тактику лечения.
5	Психологическая диагностика: скрининг когнитивных и аффективных нарушений, базовые психометрические процедуры и интерпретация	Тема посвящена выбору валидных и кратких инструментов первичного скрининга в клинике. Рассматриваются базовые подходы к оценке когнитивного функционирования (MoCA, TMT-А/В как ориентир на внимание и исполнительные функции), аффективной симптоматики (BDI-II, HADS, PHQ-9, GAD-7), риска злоупотребления ПАВ (CAGE, AUDIT), уровня стресса и выгорания у врачей. Обсуждаются правила администрирования, ограничения методик, культурная и языковая чувствительность, влияние боли, утомления, делирия и медикаментов на результаты. Значимое внимание уделяется интерпретации: пороговые значения, клиническая значимость, сочетание результатов с анамнезом, объективными данными и наблюдением, формирование рекомендаций и показаний для консультации специалиста (невролог, психиатр, клинический психолог). Практикуется составление краткого протокола обследования, введение результатов в медицинскую документацию и обсуждение их с пациентом и командой с точки зрения влияния на лечение и реабилитацию.
6	Психотерапия, психопрофилактика и психогигиена в общей медицинской практике:	Рассматривается место кратких психологических вмешательств в практике врача: поддерживающая беседа, мотивационное интервьюирование, элементы когнитивно-поведенческого подхода для работы с страхами и избеганием, техники релаксации и

	показания, ограничения, выбор методов	дыхания, основы обучения навыкам саморегуляции и соблюдения режима. Обсуждаются показания и ограничения для направления на психотерапию, критерии срочности, выбор формата (индивидуальная, групповая, семейная), взаимодействие с психотерапевтом и психиатром. В блоке психопрофилактики разбираются факторы риска психических нарушений у соматических пациентов и меры их снижения: информирование, структурирование маршрута лечения, поддержка семьи, организация среды. Психогигиена охватывает повседневные практики сохранения психологического благополучия пациента и врача, режим труда и отдыха, сон, минимизацию хронического стресса. Практические навыки включают формулировку кратких психообразовательных сообщений, совместное целеполагание с пациентом, план профилактики рецидивов и мониторинг эффективности вмешательств.
7	Психологическая помощь при острых и угрожающих жизни состояниях. Психологическая безопасность и саморегуляция врача	Тема охватывает поведение пациента и команды в условиях экстренной помощи, реанимации, травмы, тяжелых осложнений и плохих новостей. Отрабатываются принципы психологической первой помощи: контакт, ориентация, стабилизация, краткая поддержка, обеспечение базовых потребностей, минимизация вторичной травматизации. Рассматривается работа с родственниками в острой фазе, управление ожиданиями и ограничениями медицинской помощи, этические аспекты принятия решений в конце жизни. Блок психологической безопасности врача включает распознавание острых стрессовых реакций, методы быстрой саморегуляции (дыхательные и фокусировочные техники), профилактику ошибок коммуникации под давлением времени, деэскалацию агрессии. Обсуждаются организационные факторы безопасности: брифинги, дебрифинги, командные ритуалы, распределение ролей, обращение за поддержкой, доступ к консультации профи. Практика — моделирование острых ситуаций с протоколами коммуникации, формулировка простых фраз-якорей и запись краткого плана самопомощи для врача.
8	Тolerантность и работа с уязвимыми группами (ОВЗ): принципы,	Содержание темы формирует компетентное и уважительное отношение к пациентам с ограничениями здоровья, пожилым, людям с

	<p>доступная среда, недискриминационное взаимодействие</p> <p>когнитивными нарушениями, психическими расстройствами, редкими заболеваниями, пациентам из культурных и языковых меньшинств. Рассматриваются принципы недискриминационного взаимодействия, уважение автономии и информированного выбора, адаптация коммуникации с учетом сенсорных, когнитивных и речевых особенностей. Разбираются элементы доступной среды в клинике: навигация, понятные материалы, альтернативные форматы информирования, сопровождение, участие доверенных лиц. Особое внимание уделяется защите прав пациента, профилактике стигмы и виктимблейминга, этике обсуждения образа жизни и чувствительных тем. Практически отрабатываются сценарии приема уязвимых пациентов, согласование реалистичных лечебных целей, гибкая настройка маршрута, межведомственное взаимодействие и фиксация разумных адаптаций в документации. Формируется набор индивидуальных стратегий врача по поддержанию эмпатии, сохранению границ и предотвращению профессионального выгорания при работе со сложными случаями.</p>
--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Медицинская психология как область междисциплинарного знания: предмет, задачи, место в системе здравоохранения.
2. Медико-психологическая тактика в структуре профилактических и реабилитационных мероприятий (психопрофилактика, психогигиена, психообразование).
3. Деонтология и правовые основы клинико-психологической деятельности: права пациента, информированное согласие, конфиденциальность, маршрутизация.
4. Клиническая коммуникация врача: модели взаимодействия, трудные разговоры, бесконфликтное общение.
5. Внутренняя картина болезни и типы отношения к болезни: влияние на приверженность лечению.
6. Психологическая коррекция и поддержка в общей медицинской практике: показания, ограничения, выбор базовых подходов.
7. «Психообразовательное занятие» для пациента и/или семьи: структура, цели, методы и оценка эффективности.
8. Проблемные ситуации клинического общения и их психолого-деонтологическая квалификация; техники деэскалации.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов для психообразования (листки для пациента, памятки для родственников).

10. Роль личности и коммуникативной компетентности врача в формировании приверженности лечению и доверия.

11. Значение психологических знаний в диагностике и лечении соматических пациентов; мультидисциплинарное взаимодействие.

12. Психологическая диагностика в клинике: выбор валидных скринингов, этика применения и интерпретации.

Руководствуясь положениями статей 47 и 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации дисциплины «Медицинская психология», пользуются академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность, свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания, права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения в пределах образовательной программы и данной дисциплины, при обязательном соблюдении норм медицинской деонтологии, требований к сохранению врачебной тайны и конфиденциальности, правил получения информированного добровольного согласия, регламентов обработки персональных данных, а также локальных нормативных актов университета.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести структурированное конспектирование, выделяя ключевые категории и определения (внутренняя картина болезни, комплаенс, деонтология, психообразование, кризисное вмешательство), а также логические схемы и алгоритмы (этапы клинико-психологического интервью, маршрутизация пациента, правила сообщения неблагоприятных новостей). Целесообразно сопоставлять лекционный материал с клиническими рекомендациями и локальными протоколами медицинской организации, оставлять в конспектах поля для последующих пометок из рекомендуемой литературы (в том числе психометрических руководств и этических регламентов), выделять положения, имеющие непосредственное значение для практики врача (показания и ограничения скринингов, требования к информированному согласию, правила документирования). Поощряется задавание уточняющих вопросов, участие в обсуждении клинических примеров и деонтологических дилемм.

### **Практические занятия.**

На практических занятиях, в зависимости от темы, выполняются: поиск и критическая оценка информации по решению клинико-психологических задач; разбор клинико-психологических кейсов с формулировкой проблем пациента, ресурсов и факторов риска; тренинг навыков клинического интервью (структура беседы, уточняющие вопросы, завершающий этап консультации); элементы базовой психодиагностики (наблюдение, клинико-психологическое интервью, первичный скрининг тревожно-депрессивных, когнитивных и адаптационных нарушений); решение ситуационных задач с акцентом на деонтологические аспекты (конфиденциальность, информированное согласие, границы компетенции врача и медицинского психолога); разработка и обсуждение психообразовательных материалов для пациентов и их родственников (памятки, схемы саморегуляции, рекомендации по совладанию с болезнью). Итогом занятия является обсуждение выполненных заданий, рефлексия трудностей и выработка рекомендаций по совершенствованию коммуникативных и диагностических навыков.

### **Клинические занятия.**

Клинические занятия проводятся на базе медицинских организаций и направлены на формирование у обучающихся опыта применения знаний медицинской психологии в

реальной практике. Под руководством преподавателя и (при наличии) медицинского психолога обучающиеся наблюдают взаимодействие «врач – пациент – семья», анализируют особенности поведения и эмоциональных реакций пациентов с различной соматической патологией, отрабатывают навыки установления доверительного контакта, учета возраста, когнитивного статуса и личностных особенностей пациента. В пределах своей компетенции могут проводиться отдельные фрагменты клинического интервью, короткие поддерживающие беседы, обсуждение с врачом лечащей команды клинико-психологических факторов, влияющих на приверженность лечению и реабилитацию. Обязательным элементом является последующий разбор наблюдавшихся клинических ситуаций (без нарушения конфиденциальности), формулировка клинико-психологического заключения в учебном формате и обсуждение возможных рекомендаций лечащему врачу.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает изучение базовой и дополнительной литературы по медицинской психологии, клинических рекомендаций и локальных регламентов, работу с лекционным материалом (дополнение конспектов, составление схем и алгоритмов клинико-психологического интервью, маршрутизации и психообразования), подготовку индивидуальных письменных работ (реферат или эссе, план психообразовательного занятия, памятка для пациентов и/или родственников, обзор валидности и ограничений выбранной психометрической методики). Обучающимся рекомендуется анализировать описанные клинические случаи и деидентифицированные протоколы интервью, формулировать вопросы для обсуждения на практических и клинических занятиях, вести личный «коммуникативно-диагностический» чек-лист (что важно уточнить у пациента, как фиксировать данные, когда и к кому направить пациента), а также формировать портфолио с примерами корректно оформленной психолого-медицинской документации (структура интервью, результаты скрининга с краткой интерпретацией, рекомендации и план наблюдения).

### 8. Фонд оценочных средств

#### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Теоретико-методологические, нормативно-правовые и деонтологические основы	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2.ОПК-4.3	Решение задач Анализ ситуаций Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Внутренняя картина болезни и типы отношения к болезни. Приверженность лечению (комплаенс).	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2.ОПК-4.3	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Клиническая коммуникация: модели	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-	Решение задач Анализ ситуаций

взаимодействия с пациентом и его родственниками, трудные разговоры, межпрофессиональное общение.	1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2.ОПК-4.3	Ролевые игры
Тема 4. Патопсихологические симптомы и синдромы: распознавание, клинико-диагностическое значение, дифференциальная диагностика.	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2.ОПК-4.3	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры
Тема 5. Психологическая диагностика: скрининг когнитивных и аффективных нарушений, базовые психометрические процедуры и интерпретация.	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2.ОПК-4.3	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры
Тема 6. Психотерапия, психопрофилактика и психогигиена в общей медицинской практике: показания, ограничения, выбор методов.	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2.ОПК-4.3	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 7. Психологическая помощь при острых и угрожающих жизни состояниях. Психологическая безопасность и саморегуляция врача.	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2.ОПК-4.3	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 8. Тolerантность и работа с уязвимыми группами (ОВЗ): принципы, доступная среда, недискриминационное взаимодействие.	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2.ОПК-4.3	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Отчет эксперта по модельной ситуации «На приеме у врача» (Word): анализ общения, деонтологических рисков и рекомендации.

2. Проверочная работа «Нейродинамические свойства» + 10 примеров медработников с описанием нейродинамических свойств.

3. Доклад «Ученый-психолог» и общий конспект по основным направлениям психологии (теории личности).

4. Клинический диалог (врач–пациент / врач–врач / врач–руководитель): ролевая отработка и краткая письменная рефлексия.

5. Презентация «Основные направления психологического консультирования» (структура, показания/ограничения, клинические примеры).

**Пример.** Методика клинико-психологического сопровождения пациента в условиях лечебного учреждения (для врачей-ординаторов)

Методика клинико-психологического сопровождения понимается как систематизированное, доказательно обоснованное описание условий, содержания и

механизмов профессиональной деятельности врача-ординатора, направленной на первичную клинико-психологическую оценку пациента, формулирование клинико-психологической гипотезы, проектирование и реализацию психообразовательных и консультативных мероприятий, а также на мониторинг эффективности и корректную медицинскую документацию. В рамках дисциплины «Медицинская психология» методика применяется к взрослым соматическим пациентам в амбулаторных и стационарных условиях и интегрируется в межпрофессиональную помощь при строгом соблюдении деонтологических требований и норм информационной безопасности.

Целеполагание включает обеспечение для пациента последовательной клинико-психологической поддержки: от выявления когнитивно-аффективных нарушений и коммуникативных барьеров до разработки индивидуального плана психообразования и консультирования, межпрофессиональной маршрутизации и контроля результатов. Для врача-ординатора акцент переносится на освоение профессиональной коммуникации (УК-4), проектирование и управление малыми клиническими проектами вмешательства (УК-2), применение ИКТ и корректное ведение документации (ОПК-1), а также на обоснование, планирование и интерпретацию диагностических мероприятий со стороны клинико-психологического компонента обследования (ОПК-4).

Реализация методики строится по этапам. На первом этапе врач-ординатор проводит структурированное клинико-психологическое интервью, прицельный скрининг когнитивных и аффективных нарушений с использованием валидных инструментов и материалов курса (в том числе задания по нейродинамическим свойствам, разбор нарушений мышления и внимания, анализ стадий стресса), интерпретирует результаты с учетом соматического статуса и лекарственной нагрузки и фиксирует данные в протоколе и медицинской информационной системе. На втором этапе формулируется клинико-психологическая гипотеза и индивидуальный план психообразовательных и консультативных мероприятий с четко обозначенными целями, контрольными точками и критериями эффективности; план согласуется с пациентом и командой. На третьем этапе реализуются коммуникационно ориентированные вмешательства: совместное обсуждение диагноза и лечения, сообщение сложной информации, работа с эмоциональными реакциями пациента и семьи; параллельно подготавливаются доступные психообразовательные материалы (презентации, памятки) с оценкой понятности и клинической релевантности. На четвертом этапе проводится оценка эффективности, при необходимости корректируется план и осуществляется маршрутизация к профильным специалистам; оформляется краткое заключение с рекомендациями и планом последующего наблюдения.

Учебные опоры и контрольные материалы для врачей-ординаторов соответствуют типовым заданиям текущего контроля: экспертный отчет «На приеме у врача» (оценка структуры общения, деонтологических рисков и рекомендаций), проверочные и прикладные задания по нейродинамическим свойствам и когнитивным процессам (конспект лекции, задания по мышлению и вниманию, анализ стресса), доклад об ученом-психологе и сводный конспект по теориям личности (для построения клинико-психологической формулировки), ролевая отработка клинических диалогов с письменной рефлексией, а также презентация по психологическому консультированию с клиническими примерами. Эти материалы одновременно являются инструментами формирования и оценивания компетенций: профессиональной коммуникации в клинике (УК-4), планирования и управления мини-проектом вмешательства (УК-2), обоснованного диагностического решения, интерпретации и маршрутизации (ОПК-4), корректной работы с информационными ресурсами и документацией с соблюдением конфиденциальности (ОПК-1).

Ожидаемые результаты для врача-ординатора включают повышение качества клинико-психологической коммуникации, устойчивое освоение навыков скрининга и интерпретации, способность формулировать реалистичный и измеряемый план психообразования/консультирования и обеспечивать его документирование. Критериями

итоговой оценки выступают полнота и корректность первичной оценки, логичность клинико-психологической гипотезы, ясность и достижимость целей и контрольных точек мини-проекта, соблюдение деонтологии и информационной безопасности, качество и лаконичность медицинской записи, согласованность действий с межпрофессиональной командой и отражение улучшений приверженности и саморегуляции пациента в наблюдаемый период.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Нарушения памяти при болезни Альцгеймера.
2. Когнитивные нарушения при болезни Паркинсона.
3. Деменция сосудистого генеза.
4. Нарушения внимания при черепно-мозговых травмах.
5. Расстройства мышления при эпилепсии.
6. Алексия и аграфия при инсульте.
7. Амнезия при энцефалопатиях.
8. Нарушения восприятия при опухолях головного мозга.
9. Нарушения речи при афазиях.
10. Апраксия при органических поражениях головного мозга.
11. Агония: нарушения понимания речи.
12. Нарушения памяти при алкогольной энцефалопатии.
13. Когнитивный дефицит при хронической почечной недостаточности.
14. Нарушения мышления при гипотиреозе.
15. Интеллектуальное снижение при муковисцидозе.
16. Нарушения внимания и памяти при сахарном диабете.
17. Расстройства восприятия при гипоксических состояниях.
18. Нарушения когнитивных функций при рассеянном склерозе.
19. Зрительные агнозии при органических поражениях затылочной доли.
20. Когнитивные расстройства при системной красной волчанке.
21. Нарушения речи и моторики при боковом амиотрофическом склерозе (БАС).
22. Снижение когнитивных функций при токсическом воздействии тяжелых металлов.
23. Расстройства внимания при хроническом обструктивном заболевании легких (ХОЗЛ).
24. Нарушения памяти при СПИД-деменции.
25. Интеллектуальное снижение при фенилкетонуре.
26. Нарушения когнитивных функций при гипертензивной энцефалопатии.
27. Депрессивные когнитивные расстройства при хронической сердечной недостаточности.
28. Постковидный когнитивный синдром.
29. Нарушения речи и мышления при дефиците витамина В12.
30. Когнитивный дефицит при травматическом повреждении мозга.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижеследующий уровень.</i>	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>.

2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/999735>.

### **Дополнительная литература**

1. Лукацкий, М. А. Психология: учебный комплекс / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 712 с. - ISBN 978-5-9704-9367-0, DOI: 10.33029/9704-9367-0-PSY-2025-1-712. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493670.html> (дата обращения: 28.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный Хомская Э. Д. Нейropsихология. 4-е изд. СПб.: Питер, 2010.

2. Клиническая психология лечебного процесса: учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTP-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>

3. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3725-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254>.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психоdiagностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013.  
- 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579>

5. Бизюк, А. П. Нейропсихология: учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 539 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-020816-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM полitemатическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

Специализированная мебель:

Трибуна – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 8 человек)  
- 20 комплектов.

Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.; настенный экран 305\*229 – 1 шт.

Перечень оборудования, используемого для практической подготовки:

Перечень оборудования:

Автоматизированное рабочее место врача ультразвуковой диагностики с персональным компьютером, пакетом прикладных программ (стандарт DICOM) и лазерным принтером – 1шт.,

Автоматический анализатор газов крови, кисло-щелочного состояния, электролитов, глюкозы – 1шт.,

Автоматическое устройство для биопсии – 1шт.,

Анализатор слуховых аппаратов – 1шт.,

Аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии) – 1шт.,

Аппарат для измерения артериального давления неинвазивным способом – 1шт.,

Аппарат для искусственной вентиляции легких с возможностью программной искусственной вентиляции и мониторингом функции внешнего дыхания – 1шт.,  
Аппарат для массажа ушной барабанной перепонки – 1шт.,  
Аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции – 1шт.,  
Аппарат для пневмокомпрессорной профилактики тромбоэмбологических осложнений и лимфостаза – 1шт.,  
Аппарат для ультразвукового исследования с датчиками – 1шт.,  
Аппарат для ультразвукового исследования с цветным допплером и тремя датчиками (трансабдоминальный, трансвагинальный и линейный) – 1шт.,  
Аппарат для фильтрации реинфузируемой крови – 1шт.,  
Аппарат для функциональной многоканальной электромиостимуляции – 1шт.,  
Аппарат дыхательный ручной с баллоном – 1шт.,  
Аппарат искусственной вентиляции легких – 1шт.,  
Аппарат искусственной вентиляции легких транспортный (СМУ, SIMV, СРАР) – 2шт.,  
Аппарат лазерной и магнитолазерной терапии  
Аппарат наркозно-дыхательный – 1шт.,  
Аппарат сугочного мониторирования артериального давления – 1шт.,  
Аппарат ультразвуковой хирургический для резекции и коагулации – 1шт.,  
Аппарат холтеровского мониторирования сердечного ритма – 1шт.,  
Аппарат электрохирургический высокочастотный – 1шт.,  
Аппаратура для исследований основных показателей гемодинамики – 1шт.,  
Аппараты для наружного остеосинтеза с расходными материалами – 1шт.,  
Аптечка экстренной профилактики парентеральных инфекций – 1шт.,  
Артроскопический набор для локтевого, плечевого и коленного суставов – 1шт.,  
Артроскопический набор для мелких суставов  
Аспиратор хирургический – 1шт.,  
Аудиометр клинический – 1шт.,  
Аудиометр педиатрический для исследования слуха детей раннего возраста – 1шт.,  
Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей – 1шт.,  
Баллон для продувания ушей – 2шт.,  
Бинокулярная лупа – 1шт.,  
БронхоФиброСкоп (бронхоскоп гибкий) с осветителем и отсасывателем – 1шт.,  
Вакуум-асpirатор – 1шт.,  
Воронка Зигля – 1шт.,  
Воронка пневматическая – 2шт.,  
Временный электрокардиостимулятор – 2шт.,  
Галоингалятор индивидуальный – 1шт.,  
Гониометр – 1шт.,  
Дефибриллятор – 1шт.,  
Допплер – 1шт.,  
Дыхательный мешок для ручной искусственной вентиляции легких – 2шт.,  
Емкости для дезинфекции инструментов – 10шт.,  
Жгут для внутривенных вливаний – 1шт.,  
Жгут для остановки кровотечения – 1шт.,  
Заглушитель ушной – 1шт.,  
Измеритель артериального давления – 2шт.,  
Инструментальный сосудистый набор – 1шт.,  
Инструменты и наборы для комбинированной анестезии – 4шт.,  
Инфузионный насос – 12шт.,  
Кардиомонитор прикроватный – 1шт.,  
Катетер для анестезиологии и реанимации одноразовый – 1шт.,

Клинический двухканальный аудиометр с возможностью проведения речевой аудиометрии – 1шт.,

Колонки для аудиометрии в свободном звуковом поле – 3шт.,

Комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов – 1шт.,

Комплект слуховых аппаратов с принадлежностями (комплект включает 10 программируемых слуховых аппаратов, цифровых | 1 и аналоговых для различных степеней потери слуха) – 1шт.,

Компьютерная система диагностики голоса и речи – 1шт.,

Крючок для удаления инородных тел из носа и – 1шт.,

Ларингоскоп светодиодный – 1шт.,

Ларингофарингоскоп – 1шт.,

Лупа бинокулярная – 1шт.,

Мешок Амбу – 1шт.,

Микроскоп бинокулярный – 2шт.,

Мобильная рамка для разгрузки веса при ходьбе – 2шт.,

Мобильный переносной набор для проведения реанимационных мероприятий в других отделениях, включающий воздуховод, аппарат для ручной искусственной вентиляции легких, наружный ручной дефибриллятор с возможностью контроля электрокардиограммы с собственных электродов и автономным питанием, шприцы, набор лекарственных средств – 1шт.,

Мобильный рентген-аппарат с ЭОП или С-дуга (рентгеноскопия), с монитором и принтером – 1шт.,

Набор винтов разного диаметра и размера для остеосинтеза – 1шт.,

Набор для дермабразии – 1шт.,

Набор для интубации трахеи – 1шт.,

Набор для катетеризации центральных вен – 1шт.,

Набор для механической липосакции – 1шт.,

Набор для профилактики тромбоэмбологических осложнений (компрессия вен ног во время операции) – 1шт.,

Набор для сердечно-легочной реанимации многоразовый – 1шт.,

Набор для трудной интубации, включая ларингеальную маску, ларингеальную маску для интубации трахеи и комбинированную трубку – 1шт.,

Набор для эпидуральной анестезии одноразовый – 1шт.,

Набор инструментов для выполнения ортопедических операций – 3шт.,

Набор инструментов для операций на стопе – 2шт.,

Набор инструментов для первичной хирургической обработки – 3шт.,

Набор инструментов для работы на костях – 1шт.,

Набор инструментов для работы на сухожилиях – 1шт.,

Набор инструментов для эндоларингеальной микрохирургии – 1шт.,

Набор инструментов и приспособлений для малых хирургических вмешательств – 1шт.,

Набор инструментов при переломах костей кисти и стоп – 3шт.,

Набор инструментов при повреждениях сухожилий – 2шт.,

Набор инструментов хирургических для оториноларингологии – 2шт.,

Набор интубационный – 1шт.,

Набор камертонов медицинских – 1шт.,

Набор канюлированных винтов разного диаметра и размера для остеосинтеза – 1шт.,

Набор микрохирургических инструментов – 2шт.,

Набор пластин разного типа и размера для накостного остеосинтеза – 20шт.,

Набор реанимационный – 1шт.,

Набор силовых инструментов для операций (дрель, осцилляторная пила, трепан) – 1шт.,

Набор спиц разного диаметра и размера – 1шт.,

Набор стержней разного типа и размеров для внутрикостного остеосинтеза – 10шт.,

Набор хирургический малый – 2шт.,

Набор хирургических инструментов большой – 3шт.,

Наборы для катетеризации магистральных сосудов однократного пользования – 20шт.,  
Навигационная система для интрамедуллярного остеосинтеза – 1шт.,  
Назогастральный зонд – 1шт.,  
Налобные осветители – 1шт.,  
Наркозно-дыхательный аппарат ( $O_2$ ,  $N_2O$ , воздух; испарители изо/сево; блок газоанализа)  
– 1шт.,  
Насос инфузионный – 1шт.,  
Насос шприцевой – 1шт.,  
Небулайзер – 1шт.,  
Неврологический молоточек – 1шт.,  
Негатоскоп – 2шт.,  
Операционные лупы с налобным осветителем – 2шт.,  
Операционный микроскоп – 1шт.,  
Отоскоп, оториноскоп – 4шт.,  
Отсос хирургический вакуумный – 1шт.,  
Подушка кислородная с эбонитовой воронкой – 1шт.,  
Портативный дыхательный аппарат для транспортировки – 1шт.,  
Портативный пульсоксиметр с питанием от батареи – 1шт.,  
Портативный электрокардиограф – 1шт.,  
Прибор для регистрации вызванной отоакустической эмиссии – 1шт.,  
Рабочее место врача-оториноларинголога для проведения диагностических и лечебных  
процедур – 1шт.,  
Резиновый жгут – 2шт.,  
Рентгенозащитная дверь – 1шт.,  
Риноскоп, риноларингофиброскоп – 2шт.,  
рН-метр лабораторный, иономер – 1шт.,  
Система передвижная для подъема и перемещения пациента с жестким сидением – 3шт.,  
Система регистрации слуховых вызванных потенциалов – 1шт.,  
Система шин для верхней конечности, из термопластика – 1шт.,  
Система электростимуляции для улучшения ходьбы (внешняя) – 1шт.,  
Системы для аспирационного дренирования – 1шт.,  
Сканер ультразвуковой для носовых пазух (эхосинускоп) – 1шт.,  
Спирометр – 1шт.,  
Сплит-система кондиционирования воздуха (при отсутствии централизованной системы)  
– 1шт.,  
Средства индивидуальной защиты для работы в очагах особо опасных инфекционных  
болезней – 2шт.,  
Стол операционный (хирургический) – 1шт.,  
Трубка трахеотомическая – 1шт.,  
УЗ-сканер с датчиками для интраоперационной диагностики – 1шт.,  
Укладка для оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке –  
1шт.,  
Укладка для экстренной помощи при анафилактическом шоке – 1шт.,  
Устройство для выполнения трепан-биопсии – 1шт.,  
Устройство для разрезания гипсовых повязок (нож, ножницы, фреза) – 1шт.,  
Ходунки бариатрические – 1шт.,  
Ходунки колесные стандартные – 1шт.,  
Ходунки опорные стандартные – 1шт.,  
Ходунки-столик для прогулок – 2 шт.,  
Шина для лечения переломов ключицы у детей – 1шт.,  
Шина для фиксации кисти и пальцев – 3шт.,  
Шприцевой насос – 12шт.,  
Электрокардиограф – 1шт.,

Электрокардиостимулятор – 1шт.,  
Электрокомплекс с инструментами для травматологии и челюстно-лицевой хирургии – 2шт.,  
Электромиограф – 1шт.,  
Электронейростимуляции – 1шт.,  
Электроотсасыватель хирургический с бактериальным фильтром – 1шт.,  
Электрохирургический блок с аргоноусиленной коагуляцией – 1шт.,  
Электроэнцефалограф – 1шт.,  
Языкодержатель – 1шт.,  
Перечень оборудования:  
Автоматизированное рабочее место врача ультразвуковой диагностики с персональным компьютером, пакетом прикладных программ (стандарт DICOM) и лазерным принтером – 1шт.,  
Автоматический анализатор газов крови, кисло-щелочного состояния, электролитов, глюкозы – 1шт.,  
Автоматическое устройство для биопсии – 1шт.,  
Акустическая анэхойдная заглушенная камера – 1шт.,  
Анализатор биохимический – 1шт.,  
Анализатор газов крови – 1шт.,  
Анализатор гематологический – 1шт.,  
Анализатор глюкозы в крови (глюкометр), экспресс-анализатор портативный – 1шт.,  
Анализатор допплеровский сердечно-сосудистой деятельности плода, малогабаритны – 1шт.,  
Анализатор исследования системы гемостаза – 1шт.,  
Анализатор кислотно-основного равновесия крови – 1шт.,  
Анализатор слуховых аппаратов – 1шт.,  
Антистеплер для снятия скоб (швов) – 2шт.,  
Аппарат для вакуум терапии переносной – 1шт.,  
Аппарат для вспомогательного кровообращения – 1шт.,  
Аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии) – 1шт.,  
Аппарат для гальванизации / система для электролечения многофункциональная – 1шт.,  
Аппарат для измерения артериального давления неинвазивным способом – 1шт.,  
Аппарат для искусственной вентиляции легких с возможностью программной искусственной вентиляции и мониторингом функции внешнего дыхания – 1шт.,  
Аппарат для лечения холодным воздухом – 1шт.,  
Аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции – 1шт.,  
Аппарат для пневмокомпрессорной профилактики тромбоэмболических осложнений и лимфостаза – 1шт.,  
Аппарат для реабилитации, саморегуляции с биологической обратной связью, психорелаксации и снятия стрессовых состояний – 1шт.,  
Аппарат для СВЧ терапии – 1шт.,  
Аппарат для УВЧ терапии – 1шт.,  
Аппарат для ультразвукового исследования с датчиками – 1шт.,  
Аппарат для ультразвукового исследования с цветным допплером и тремя датчиками (трансабдоминальный, трансвагинальный и линейный) – 1шт.,  
Аппарат для фильтрации реинфузируемой крови – 1шт.,  
Аппарат для функциональной многоканальной электромиостимуляции – 1шт.,  
Аппарат дыхательный ручной с баллоном – 1шт.,  
Аппарат искусственной вентиляции легких – 1шт.,  
Аппарат искусственной вентиляции легких транспортный (СМУ, SIMV, CPAP) – 2шт.,  
Аппарат лазерной и магнитолазерной терапии  
Аппарат лазерный терапевтический – 1шт.,  
Аппарат наркозно-дыхательный – 1шт.,

Аппарат наркозный (полуоткрытый, полузакрытый) с дыхательным автоматом, газовым и волюметрическим монитором и монитором концентрации ингаляционных анестетиков – 1шт.,  
Аппарат низкочастотной электротерапии микротоками, переносной – 1шт.,  
Аппарат рентгенотелевизионный передвижной хирургический с С-дугой – 1шт.,  
Аппарат сугочного мониторирования артериального давления – 1шт.,  
Аппарат ультразвуковой терапевтический – 1шт.,  
Аппарат ультразвуковой хирургический для резекции и коагуляции – 1шт.,  
Аппарат холтеровского мониторирования сердечного ритма – 1шт.,  
Аппарат экспресс определения кардиомаркеров портативный – 1шт.,  
Аппарат экспресс определения международного нормализованного отношения портативный – 1шт.,  
Аппарат электрохирургический высокочастотный – 1шт.,  
Аппарат электрохирургический гинекологический высокочастотный для резекции и коагуляции – 1шт.,  
Аппарат электрохирургический радиочастотный – 1шт.,  
Аппаратура для исследований основных показателей гемодинамики – 1шт.,  
Аппараты для наружного остеосинтеза с расходными материалами – 1шт.,  
Аптечка экстренной профилактики парентеральных инфекций – 1шт.,  
Артроскопическая стойка – 1шт.,  
Артроскопический набор для локтевого, плечевого и коленного суставов – 1шт.,  
Артроскопический набор для мелких суставов – 1шт.,  
Аспиратор (отсасыватель) медицинский – 2шт.,  
Аспиратор (отсасыватель) хирургический – 1шт.,  
Аспиратор электрический со ступенчатым заданием уровня разряжения и ножной педалью управления – 1шт.,  
Аэрофитогенератор – 1шт.,  
Бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей – 1шт.,  
Бинокулярная лупа – 1шт.,  
Большая рентгенозащитная ширма (при отсутствии встроенной защитной ширмы) – 1шт.,  
Бронхоскоп (бронхоскоп гибкий) с осветителем и отсасывателем – 1шт.,  
Вакуум-асpirатор – 1шт.,  
Велоэргометр медицинский (с электропитанием) – 1шт.,  
Велоэргометр медицинский роботизированный с биологической обратной связью – 1шт.,  
Велоэргометр роботизированный с активно пассивным режимом (для нижних конечностей) – 1шт.,  
Воронка Зигля – 1шт.,  
Воронка пневматическая – 2шт.,  
Временный электрокардиостимулятор – 2шт.,  
Галоингалятор индивидуальный – 1шт.,  
Галокамера – 1шт.,  
Гигрометр – 1шт.,  
Гимнастическая скамейка – 2шт.,  
Гимнастический инвентарь (утяжелители, палки, гантели, фитболы, эластичные ленты) – 1шт.,  
Гониометр – 1шт.,  
Детский ортопедический набор пластин – 15шт.,  
Дефибриллятор – 1шт.,  
Динамометр становочный – 1шт.,  
Диспенсер с антисептическим мылом и антисептиком – 1шт.,  
Допплер – 1шт.,  
Дорожка беговая стандартная (с электропитанием) – 1шт.,  
Дыхательный мешок для ручной искусственной вентиляции легких – 1шт.,

Емкости для дезинфекции инструментов – 1шт.,  
Жгут для внутривенных вливаний – 1шт.,  
Жгут для остановки кровотечения – 1шт.,  
Заглушитель ушной – 1шт.,  
Зеркало логопедическое – 1шт.,  
Изделия для восстановления мелкой моторики и координации с оценкой функциональных возможностей при помощи биологической обратной связи – 1шт.,  
Измеритель артериального давления – 2шт.,  
Ингалятор аэрозольный компрессионный (небулайзер) портативный – 2шт.,  
Инструментальный сосудистый набор  
Инструменты и наборы для комбинированной анестезии – 4шт.,  
Инфузионный насос – 12шт.,  
Инъектор автоматический для внутривенных вливаний – 1шт.,  
Источник кислорода (центральная разводка или концентратор кислорода) – 1шт.,  
Камертон – 1шт.,  
Кардиомонитор прикроватный – 1шт.,  
Каталка для перевозки больных – 2шт.,  
Катетер для анестезиологии и реанимации одноразовый – 1шт.,  
Кислородная подводка – 1шт.,  
Клинический двухканальный аудиометр с возможностью проведения речевой аудиометрии – 1шт.,  
Колонки для аудиометрии в свободном звуковом поле – 3шт.,  
Комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов – 1шт.,  
Комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры – 1шт.,  
Комплект мягких модулей для зала ЛФК – 1шт.,  
Комплект рентгензащиты (фартук, шапочка, очки, ширма большая) – 1шт.,  
Комплект слуховых аппаратов с принадлежностями (комплект включает 10 программируемых слуховых аппаратов, цифровых | 1 и аналоговых для различных степеней потери слуха) – 1шт.,  
Концентратор кислорода – 1шт.,  
Кресло гинекологическое – 1шт.,  
Крючок для удаления инородных тел из носа – 1шт.,  
Кушетки медицинские – 1шт.,  
Лазер для физиотерапии/опорно двигательной системы (профессиональный) – 1шт.,  
Ларингофарингоскоп – 1шт.,  
Лупа бинокулярная – 1шт.,  
Массажер для физиотерапии – 1шт.,  
Массажёр пневматический – 1шт.,  
Мат напольный водоотталкивающий с антибактериальным покрытием – 3шт.,  
Медицинский инструментарий – 1шт.,  
Метроном – 1шт.,  
Мешок Амбу – 1шт.,  
Микроскоп бинокулярный – 2шт.,  
Мобильная рамка для разгрузки веса при ходьбе – 2шт.,  
Мобильный переносной набор для проведения реанимационных мероприятий в других отделениях, включающий воздуховод, аппарат для ручной искусственной вентиляции легких, наружный ручной дефибриллятор с возможностью контроля электрокардиограммы с собственных электродов и автономным питанием, шприцы, набор лекарственных средств – 1шт.,  
Мобильный рентген-аппарат с ЭОП или С-дуга (рентгеноскопия), с монитором и принтером – 1шт.,  
Модуль для мелкой моторики – 1шт.,  
Набор аппаратов (спицевых и стержневых) разного типа и размера для чрезкожного остеосинтеза костей таза – 20шт.,

Набор винтов разного диаметра и размера для остеосинтеза – 1шт.,  
Набор гинекологических инструментов – 1шт.,  
Набор для дермабразии – 1шт.,  
Набор для интубации трахеи – 1шт.,  
Набор для катетеризации центральных вен – 1шт.,  
Набор для механической липосакции – 1шт.,  
Набор для профилактики тромбоэмболических осложнений (компрессия вен ног во время операции) – 1шт.,  
Набор для сердечно-легочной реанимации многоразовый – 1шт.,  
Набор для трудной интубации, включая ларингеальную маску, ларингеальную маску для интубации трахеи и комбинированную трубку – 1шт.,  
Набор для эпидуральной анестезии одноразовый – 1шт.,  
Набор инструментов для выполнения ортопедических операций – 3шт.,  
Набор инструментов для операций на стопе – 2шт.,  
Набор инструментов для первичной хирургической обработки – 3шт.,  
Набор инструментов для работы на костях – 1шт.,  
Набор инструментов для работы на сухожилиях – 1шт.,  
Набор инструментов для эндоларингеальной микрохирургии – 1шт.,