

	<p>экономики применительно к профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.20. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>УК-1.21. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>УК-1.22. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-1.23. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-1.24. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-1.25. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	Основы финансовой культуры	+																	
		Правоведение		+																
		Проектная мастерская			+	+														
		Безопасность жизнедеятельности			+															
		Основы военной подготовки				+														
		Цифровая культура			+															
		Язык Python			+															
		Введение в искусственный интеллект				+														
		Компьютерные сети				+														
Базовые компетенции																				
Код и наименование базовой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								

		Производственная педагогическая практика					+	+	+	+	+	+
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы										+
		Защита выпускной квалификационной работы										+
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	<p><i>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</i></p> <p><i>БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</i></p>	Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии						+				

		Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии							+				
		Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии							+				
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы											+
		Защита выпускной квалификационной работы											+
<i>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически</i>	<i>БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</i>	Общая педагогика	+	+	+								

		Учебная ознакомительная (симуляционная) практика			+								
		Основы научно-педагогического исследования					+						
		Онтогенез речевой деятельности					+						
		Онтолингвистика						+	+				
		Введение в логопедию с историей логопедии					+						
		Психология лиц с нарушением речи					+						
		Учебная практика	+	+	+								
		Производственная педагогическая практика					+	+	+	+	+	+	

		Психология детей с проблемами в интеллектуал ьном развитии					+						
		Психология детей с нарушением зрения						+					
		Психология детей с нарушением слуха						+					
		Психология детей с нарушением речи								+			
		Психология детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата						+					
		Психология детей с расстройства ми эмоционально -волевой сферы и поведения							+				

		Психология детей с тяжелыми нарушениями в развитии								+			
		Психология детско-родительских отношений										+	
		Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление										+	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы											+
		Защита выпускной квалификационной работы											+

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для</i>	<i>ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни</i>	Методика обучения русскому языку						+					

		Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра											+		
		Нарушение речевого развития у детей раннего возраста												+	
		Коррекционная работа с детьми раннего возраста с нарушением речи												+	
		Специальная дошкольная педагогика							+						
		Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии							+						

<p><i>ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><i>ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>Психология детско-родительских отношений</p>										<p>+</p> <p>+</p>
		<p>Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление</p>										
<p><i>ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с</i></p>	<p><i>ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы,</i></p>	<p>Психологическая профилактика</p>						<p>+</p>				

		Основы генетики	+	+									
		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		+									
		Невропатология		+									
		Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений				+	+						
		Онтогенез речевой деятельности					+						
		Онтолингвистика						+	+				
		Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи						+					

		Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии						+	+			
		Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии								+		
		Учебная практика	+	+	+							
		Производственная педагогическая практика					+	+	+	+	+	+

		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы										+	
		Защита выпускной квалификационной работы										+	
<p><i>ПК-1 (Сопровождение)</i> Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>ПК-1 (Сопровождение).1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</i></p> <p><i>ПК-1 (Сопровождение).2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-</i></p>	Специальная дошкольная педагогика				+							
		Педагогические техники в образовании детей с проблемами в развитии								+			
		Проектирование и реализация программы психологического сопровождения детей с проблемами в развитии									+		

	<p><i>развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</i></p>	<p>Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии</p>							+					
		<p>Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога</p>								+	+			
		<p>Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития</p>									+	+		

		Проектирован ие программ психологичес кого сопровожден ия детей с сенсорными нарушениями							+	+	
		Проектирован ие программ психологичес кого сопровожден ия детей со сложными нарушениями развития								+	
		Психологичес кое сопровожден ие детей с расстройства ми аутистическог о спектра								+	
		Решение профессионал ьных задач педагога- психолога					+	+	+		

		Производственная педагогическая практика					+	+	+	+	+	+
		История общей и специальной психологии					+					
		Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии					+					
		Методы диагностики в работе практического психолога					+					
		Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии						+	+			

инвалидностью, детьми группы риска	<p>формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2. Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		+										
		Невропатология		+										
		Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений				+	+							
		Психология детей с проблемами в интеллектуальном развитии					+							
		Психология детей с нарушением зрения						+						
		Психология детей с нарушением слуха						+						
		Психология детей с нарушением речи									+			

		Проектирование и реализация программы психологического сопровождения детей с проблемами в развитии							+			
		Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии					+					
		Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога						+	+			

		Проектирован ие программ психологичес кого сопровожден ия лиц с проблемами интеллектуал ьного развития						+	+			
		Проектирован ие программ психологичес кого сопровожден ия детей с сенсорными нарушениями							+	+		
		Проектирован ие программ психологичес кого сопровожден ия детей со сложными нарушениями развития								+		

<p><i>ПК-2 (Логопедия)</i> Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p><i>ПК-2 (Логопедия).1. Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности</i> <i>ПК-2 (Логопедия).2. Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</i></p>	<p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков</p>		+								
<p><i>ПК-3 (Логопедия)</i> Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>		<p>Основы генетики</p>	+	+								
		<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p>				+						
		<p>Невропатология</p>		+								
		<p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений</p>				+	+					

<p><i>ПК-3 (Логопедия).1. Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</i></p> <p><i>ПК-3 (Логопедия).2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</i></p>	<p>Специальная детская психология</p>					+							
	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</p>						+						
	<p>Онтогенез речевой деятельности</p>						+						
	<p>Онтолингвистика</p>							+	+				
	<p>Основы логопедии</p>						+	+	+	+	+		
	<p>Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью</p>										+		
	<p>Решение профессиональных задач учителя-логопеда</p>								+	+	+	+	

		Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи							+				
		Технологии логопедической диагностики								+			
		Мониторинг развития детей с нарушением речи									+		
		Решение диагностических задач учителя-логопеда							+	+	+	+	
		Методика обучения русскому языку							+				
		Методика обучения естествознанию									+		
		Методика обучения изобразительности и ручному труду					+	+					

		Методика обучения математике							+			
		Производственная педагогическая практика					+	+	+	+	+	+
		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))					+	+				
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы										+
		Защита выпускной квалификационной работы										+
<i>ПК-3 (Сопровождение) Способен осуществлять мониторинг достижений детей</i>	<i>ПК-3 (Сопровождение).1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном</i>	Специальная детская психология					+					

	<i>коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</i>	Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии							+					
		Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога								+	+			
		Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития									+	+		

