

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Масленников П.В., к.б.н, доцент Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Наименование дисциплины:** «Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины: формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<b>ИД-1</b> укв. –демонстрирует знания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; <b>ИД-2</b> укв.–демонстрирует умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; <b>ИД-3</b> укв. - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». <b>Уметь:</b> применять полученные знания по предмету для обеспечения необходимого уровня безопасности в условиях негативных воздействий. <b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

## 3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения</i>	<i>Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей</i>
2	<i>Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания</i>	<i>Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы</i>

		нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств.

8	<i>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи</i>	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.</i>
9	<i>Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация</i>	<i>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.</i>
10	<i>Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах.</i>

## 5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения*

*Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания*

*Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы*

*Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом*

*Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС*

*Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС*

*Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП*

*Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи*

*Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация*

*Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема № 1. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС*

*Тема № 2. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС*

*Тема № 3. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Основные понятия, термины и определения. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. Факторы. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,



практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре -тестирование
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре -тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре -тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре -тестирование
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы - выполнение практической работы
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ.	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре -тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Эвакуация. Особенности, задачи		
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре -тестирование
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	<b>УК-8</b>	- выступление на семинаре -тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Тестирование:**

**К теме 1:Введение. Основные понятия, термины и определения.**

SingleSelection	Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека	авария	
		опасность	
		потенциальная опасность	
		стихийное бедствие	
SingleSelection	Основные задачи безопасности жизнедеятельности	теоретический анализ и выявление опасностей	
		использование моделирования угроз	
		использование моделирования опасностей	
		сегментация информации по угрозам	

**К теме 2:Чрезвычайные ситуации**

SingleSelection	ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):	социальные	
		техногенные	
		экологические	
		биологические.	
SingleSelection	Авария – это:	выход из строя, повреждение каких-либо	

		машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;	
		повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека	
		нарушение технологического процесса на производстве	
		сбой технических систем и др. события	

### К теме 3: Аварии на пожароопасных объектах

Антропогенные опасности -	опасности, источником которых является сам человек	
	продукты неполного сгорания топлива	
	разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере	
Идентификация опасности -	процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности	
	процесс превращения атомов и молекул в ионы	
	деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих	

### К теме 4: Мероприятия системы безопасности людей на пожаре

SingleSelection	Предупреждение ЧС – это:	комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь	
		мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь	
		мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС	
		мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей	
SingleSelection	Идентификация опасности:	процесс распознавания образа опасности	
		процесс установления возможных причин опасностей	
		процесс установления пространственных и временных координат, опасностей	

	процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат,	
--	--	--

		вероятности проявления, величины и последствий опасности	
--	--	--	--

**К теме 5.: Аварии на радиационноопасных объектах опасных**

SingleSelection	Авария – это:	выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;	
		повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека	
		нарушение технологического процесса на производстве	
		сбой технических систем и др. события	
SingleSelection	Катастрофа – это:	крупная авария с большим материальным ущербом	
		авария с материальным ущербом и человеческими жертвами	
		авария с человеческими жертвами	
		внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды	

**К теме 6.: Защита от ионизирующих излучений**

SingleSelection	По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы	физические, химические, биологические, психофизиологические	
		физические, пассивные, априорные, биологические	
		химические, активные, апостериорные, аналитические	
		психофизиологические, физические, механические, материальные	

**К теме 7: Аварии на химически опасных объектах**

SingleSelection	К критериям определения риска относятся ....	потенциальный и кинетический	
		статический и динамический	
		абсолютный и относительный	
		приемлемый или допустимый	

**К теме 8: Защита при авариях на химически опасных объектах**

SingleSelection	Принципы обеспечения безопасности делятся на группы	ориентирующие, технические, организационные, управленческие	
		адекватности, системности, разделения	
		уничтожение, герметизации	
		классификации, информации, дублировании, контроля	

**К теме 9: Природные катастрофы и меры защиты населения**

SingleSelection	Допустимое состояние среды обитания означает	возможность нормальной жизнедеятельности человека
		возможность испускания излучения
		возможность свободного перемещения людей

**К теме 10: Методы защиты и оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях**

SingleSelection	Процедура составления номенклатуры опасности имеет	профилактическую направленность
		избирательную направленность
		точечную направленность
		финансовую направленность
SingleSelection	Информацию о внешней и внутренней среде организма человека получают с помощью	сенсорных систем (анализаторов)
		эндокринной системы
		интернет – связи
		коммуникационных устройств

**Темы для семинарских занятий:**

1. Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Поведение человека в данной ситуации.

3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Магнитуда. Шкала MSK -64, шкала Рихтера.

4. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.

5. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

6. Извержение вулканов и снежные лавины. Действие человека при данных стихийных бедствиях.

7. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

8. Тайфуны. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации.

9. Правила безопасного Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации. поведения в криминогенных ситуациях.

Психологические приемы самозащиты.

10. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Поведение человека в данной ситуации.

11. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

12. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны.

13. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита.

14. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

15. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы.

16. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.

17. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

18. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от воздействия ядерного и химического оружия и от проникновения радиоактивных и аварийно химически опасных веществ.

19. Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека.

20. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека.

21. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте.

22. Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном транспорте.

23. Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте.

24. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина.

25. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит.

26. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия.



27. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Венерические заболевания. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур.

28. Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина.

29. Эпидемический процесс. Характеристики уровня, структуры и динамики эпидемического процесса. Механизм и факторы, пути передачи возбудителя инфекции. Классификация инфекционных болезней. Периодизация. Эпидемия. Пандемия. Профилактика инфекционных болезней.

30. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа.

31. Реанимация. Искусственное дыхание. Виды. Методика. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Медицинская помощь.

32. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

33. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Первая помощь.

34. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца

35. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

36. Раны. Виды ран. Обработка ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Асептика и антисептика.

37. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины.

38. Тепловой удар. Солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская и доврачебная помощь.

39. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

40. Радиационные поражения. Острая, хроническая лучевая болезнь. Степени и виды. Воздействие радиации на организм человека. Профилактика лучевых поражений. Коллективные средства защиты. Первая медицинская и доврачебная помощь.

41. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь.

42. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

43. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

44. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Первая помощь. Понятие шока. Фазы шока. Первая медицинская помощь.

45. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и

доврачебная помощь.

## Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.
41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.
42. Территориальные подсистемы РСЧС.
43. Функциональные подсистемы РСЧС.
44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.
45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
47. Структура ГО на промышленном объекте.
48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 50: ч.з.N1(1), ч.з.N2(1), УБ(47)

#### Дополнительная литература:

1. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов/ Под ред. Л.А. Муравья. - М.: ЮНИТИ, 2000. - 447 с. - Библиогр.: с. 446-447. - ISBN 5-238-00139-8: 80.00=; 90.00=; 84 Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.n1(1), НА(1)
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пос. для студ. вузов/ Т. А. Хван, П. А. Хван. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000, 2001. - 349 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 346-349. - ISBN 5-222-01424-X: 43.00=; 50.00= р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), МБ(ЧЗ)(1)
3. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033300-безопасность жизнедеятельности/ Ю. Л. Хотунцев. - М.: Academia, 2002. - 479 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 5-7695-0870-1: 106.00, 240.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N10(2)
4. Крючек, Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебно-метод. пособие для проведения занятий с населением/ Н.А. Крючек, В.Н. Латчук; МЧС России; Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во

- ИЦЭНАС, 2001. - 147 с. - Библиогр.:с.147. - ISBN 5-93196-075-9: 44.00= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1)
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для вузов/ под ред. В. А. Трефилова. - М.: Академия, 2011. - 298, [1] с. - (Высшее профессиональное образование.Нефтегазовое дело). - Библиогр.: с. 292-293. - ISBN 978-5-7695-5315-8: 567.11, 567.11, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1)
6. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для вузов/ В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова; М-во образования и науки РФ, Сиб. Федер. ун-т. - Москва: ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2013. - 391 с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 384-387 (62 назв.). - ISBN 978-5-7638-2501-5. - ISBN 978-5-16-006369-0: 442.75, 442.75, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и  
территориального развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** Белов Н.С., к.г.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах».

Цель дисциплины: необходимость управления земельными ресурсами в новых социально-экономических условиях требует широкого применения принципов формирования и организации научных исследований, проектного дела, а также создания единого информационного поля в землеустроительной отрасли. Развитие современного землеустройства определяется методами и средствами исследований, совершенствующихся в настоящее время, особенно в связи с использованием системного подхода, математики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров.</i></p>	<p><b>ИД-1</b>опк5– демонстрирует знания методов и способов осуществления поиска, систематизации, анализа, обработки и хранения информации из различных источников и баз данных для обоснования результатов исследований;</p> <p><b>ИД-2</b>опк5–демонстрирует умение осознанного восприятия информации, осуществляет ее оценку, обосновывает результаты исследований в области землеустройства и кадастров;</p> <p><b>ИД-3</b>опк5- проводитсамостоятельно на профессиональном уровне оценку результатов исследований, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства в области землеустройства и кадастров;</p> <p><b>ИД-4</b>опк5–применяет методы защиты, хранения и подачи информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства;</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и способы осуществления поиска, систематизации, анализа, обработки и хранения информации из различных источников и баз данных для обоснования результатов исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> - осознанно воспринимать информацию, оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров;</p> <p><b>Владеть:</b> - методами оценки результатов исследований, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства в области землеустройства и кадастров; - методами защиты, хранения и подачи информации.</p>

<p><i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>ИД-1оПК9-</b> демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий;</p> <p><b>ИД-2оПК9-</b> демонстрирует умение реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИД-3оПК9</b> - демонстрирует умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и характер работы современных информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с решаемыми задачами в профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Информация и знания ГИС и ЗИС.</i>	<i>Создание единого геоинформационного пространства и построение национальной геоинформационной инфраструктуры. Прикладные задачи геоинформационного картографирования. Знакомство с ГИС-программами, используемыми при ведении земельного кадастра, почвенном картировании, агрохимическом обслуживании территорий и земледелие.</i>
2	<i>Тема №2. Функциональные возможности ГИС и ЗИС в землеустройстве.</i>	<i>Базовые цели и задачи; требования к геоизображениям; принципы и методы их проектирования и изготовления; технологии сбора, анализа, обработки и доведения геоизображений до пользователей; выбор (разработка) и обоснование ГИС, ее информационного, математического, лингвистического и технического обеспечения; нормативно-правовые документы, стандарты метаданных, электронных карт, обмена геоинформацией.</i>
3	<i>Тема №3. Технологии ГИС и ЗИС для отображения землеустроительной и земельно-кадастровой информации.</i>	<i>Запросы к базам данных. Алгебра карт. Анализ дальности. Анализ контекста. Пространственная статистика. Исследование связей и зависимостей. Расчет потенциалов. Таксономия. Многомерное районирование, в том числе с использованием экспертных оценок..</i>
4	<i>Тема №4. Прикладные аспекты ГИС и ЗИС для землеустройства, земельного и городского кадастра</i>	<i>Полнофункциональность: возможность решения задач оценки земельных ресурсов и охраны почв, отраженных в нормативно-методических документах федеральной службы, в рамках единой технологии, от проектирования до подготовки отчетных материалов. Совместимость форматов, возможности импорта-экспорта</i>

		<i>данных. Рабочая среда, управление проектами. Просмотр и визуализация. Ввод и редактирование данных. Подготовка данных. Конвертирование: растр-вектор. Форматы обмена данными. Восстановление и коррекция. Преобразование. Спектральные характеристики. Классификаторы.</i>
5	<i>Тема №5. Программные средства и технология анализа территории с помощью технологий ГИС и ЗИС.</i>	<i>Комплекс программ CREDO: комплектация, требования к оборудованию. Пакеты программ для кадастровых инженеров. Интерфейс. Установки проекта. Свойства проекта. Основные этапы обработки данных: предобработка, анализ, уравнивание. Виды анализов, виды ошибок. Ведомости. Чертежи. Импорт, экспорт данных.</i>
6	<i>Тема №6. Экономика ГИС и ЗИС.</i>	<i>Системы координат: российские, международные. Виды координат: геоцентрические, геодезические. Высоты: геодезические, нормальные, ортометрические. Создание собственной локальной СК. Вычисление параметров перехода из одной СК в другую. Определение ключа перехода в определенную СК.</i>
7	<i>Тема №7. ГИС и ЗИС в интернете.</i>	<i>Интерфейс. Введение данных в Нивелир. Импорт данных. Экспорт обработанных данных в MSEXCEL. Обработка данных нивелирной сети. Вывод на экран графической модели сети. Виды анализов.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема №1: Информация и знания ГИС и ЗИС.*

*Тема №2: Функциональные возможности ГИС и ЗИС в землеустройстве.*

*Тема №3: Технологии ГИС и ЗИС для отображения землеустроительной и земельно-кадастровой информации.*

*Тема №4: Прикладные аспекты ГИС и ЗИС для землеустройства, земельного и городского кадастра.*

*Тема №5: Программные средства и технология анализа территории с помощью технологий ГИС и ЗИС.*

*Тема №6: Экономика ГИС и ЗИС.*

*Тема №7: ГИС и ЗИС в интернете.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема №1. Введение в геоинформатику.*

- Тема №2. Географические информационные системы.*  
*Тема №3. Классификация ГИС.*  
*Тема №4. Принципы представления графической информации в компьютере.*  
*Тема №5. Вопросы организации, хранения и обработки картографической информации.*  
*Тема №6. Составные части ГИС.*  
*Тема №7. Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС MapInfo.*  
*Тема №8. Управление слоями и создание базы данных.*  
*Тема №9. Разработка тематических слоев карты.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Информация и знания ГИС и ЗИС. Функциональные возможности ГИС и ЗИС в землеустройстве. Технологии ГИС и ЗИС для отображения землеустроительной и земельно-кадастровой информации. Прикладные аспекты ГИС и ЗИС для землеустройства, земельного и городского кадастра. Программные средства и технология анализа территории с помощью технологий ГИС и ЗИС. Экономика ГИС и ЗИС. ГИС и ЗИС в интернете.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в геоинформатику Географические информационные системы. Классификация ГИС. Принципы представления графической информации в компьютере. Вопросы организации, хранения и обработки картографической информации. Составные части ГИС. Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС MapInfo. Управление слоями и создание базы данных. Разработка тематических слоев карты.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Информация и знания ГИС и ЗИС.	ИД-1опк5, ИД-2опк5, ИД-3опк5, ИД-4опк5, ИД-1опк9, ИД-2опк9, ИД-3опк9	- тестирование
Тема 2: Функциональные возможности ГИС и ЗИС в землеустройстве.	ИД-1опк5, ИД-2опк5, ИД-3опк5, ИД-4опк5, ИД-1опк9, ИД-2опк9, ИД-3опк9	- тестирование
Тема 3: Технологии ГИС и ЗИС для отображения	ИД-1опк5, ИД-2опк5, ИД-3опк5, ИД-4опк5,	- тестирование



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
землеустроительной и земельно-кадастровой информации.	ИД-1опк9, ИД-2опк9, ИД-3опк9	
Тема 4: Прикладные аспекты ГИС и ЗИС для землеустройства, земельного и городского кадастра.	ИД-1опк5, ИД-2опк5, ИД-3опк5, ИД-4опк5, ИД-1опк9, ИД-2опк9, ИД-3опк9	- тестирование
Тема 5: Программные средства и технология анализа территории с помощью технологий ГИС и ЗИС.	ИД-1опк5, ИД-2опк5, ИД-3опк5, ИД-4опк5, ИД-1опк9, ИД-2опк9, ИД-3опк9	- тестирование
Тема 6: Экономика ГИС и ЗИС.	ИД-1опк5, ИД-2опк5, ИД-3опк5, ИД-4опк5, ИД-1опк9, ИД-2опк9, ИД-3опк9	- тестирование
Тема 7: ГИС и ЗИС в интернете.	ИД-1опк5, ИД-2опк5, ИД-3опк5, ИД-4опк5, ИД-1опк9, ИД-2опк9, ИД-3опк9	- тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**К теме 1-7:**

1. Геоинформационные системы это –
  - a) Группа взаимосвязанных элементов и процессов;
  - b) Система, выполняющая процедуры над данными;
  - c) Информационная система, использующая географически координированные данные
  - d) характеристики географического положения
2. Геопространственные данные это –
  - a) характеристики географического положения
  - b) характеристики компьютера
  - c) характеристики программы
  - d) Информационная система, использующая географически координированные данные
3. Базовым элементом векторной модели данных является –
  - a) точка
  - b) прямая
  - c) вектор
  - d) ломанная линия
4. Базовые типы объектов векторных данных –
  - a) пиксель
  - b) точка, линия, полигон
  - c) строка
  - d) ломанная линия
5. Какие компоненты содержат географические данные:
  - a) Местоположения, свойства, время, пространственные отношения
  - b) Характеристики высоты

- c) Географические координаты
- d) Система, выполняющая процедуры над данными;
- 6. Геопространственные данные это:
  - a) Изображения
  - b) Диаграммы
  - c) Координаты объекта и их свойства
  - d) Растры
- 7. Пространственные объекты могут быть сгруппированы в:
  - a) Слои
  - b) Ландшафты
  - c) Координаты
  - d) Векторы
- 8. Растровая модель данных разбивает изучаемый растр на :
  - a) Ячейки
  - b) Слои
  - c) Векторы
  - d) ломанная линия
- 9. Преимущества векторной модели данных:
  - a) Компактная структура
  - b) Качественная графика
  - c) Топология
  - d) Все вышеперечисленное
- 10. Что определяет геометрическое местоположение векторных объектов:
  - a) Точка
  - b) Пиксель
  - c) Растр
  - d) Вектор
- 11. Источники пространственных данных:
  - a) Произвольная выборка
  - b) Систематическая выборка
  - c) Упорядоченная выборка
  - d) Все вышеперечисленное
- 12. Ввода данных в ГИС включает:
  - a) Сбор, редактирование
  - b) Координирование
  - c) Геокодирование
  - d) Анализ
  - e) А, d, c
  - f) А, b, c

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Пространственная информационная система. Информационные системы защиты окружающей среды. Промышленно-картографическая информационная система. Специализированные информационные системы.
2. Инструментальные ГИС. ГИС для просмотра (вьюеры). Электронные карты (ЭК). Векторизаторы. Специализированные ГИС для пространственного моделирования.
3. Аппаратное обеспечение управления, обработки и анализа данных ЗИС. Вычислительное устройство. Суперкомпьютеры. Большие ЭВМ. Миникомпьютеры. Рабочие станции. Персональные компьютеры. Терминал. Мышь и графический планшет. Специальные устройства для обработки изображений. Запоминающие устройства и

магистрала (шины). Сеть ЭВМ. Единицы архивного хранения и средств обмена информации. Аппаратное обеспечение выдачи информации. Принтер, плоттер, графопостроитель. Чертежные устройства. Другие устройства.

4. Программное обеспечение в ЗИС. Иерархия программного обеспечения в пакетах программ ЗИС. Основное программное обеспечение. Системное программное обеспечение, системы эксплуатации, языки программирования и сети. Языки программирования. Сети ЭВМ. Графический стандарт. Системы оконных интерфейсов. Языки банка данных.

5. Сбор пространственных данных. Оригинальные методы сбора данных. Геодезические измерения. Тахеометрия. Ортогональная съемка. Измерения системой GPS (GlobalPositioningSystem).

6. Сбор пространственных данных. Вторичные методы сбора информации. Ручная оцифровка. Примеры дигитализации. Дигитализация карт кадастра. Дигитализация для навигационных транспортных средств (DGK5). Сравнение ручной и автоматической дигитализации. Полуавтоматическая дигитализация. Автоматическая дигитализация (сканирование). Конверсия векторно-растровая и растрово-векторная. Алфавитно-цифровой ввод информации.

7. Источники данных. Карта, план, схема. Другие карты. Фотоплан и фотосхема. Существующие массивы данных

8. Качество данных. Погрешности. Планирование сбора. Общие причины погрешностей. Естественные варианты. Погрешности обработки. Верификация данных. Дальнейшая работа с данными. Оценка стоимости сбора данных.

9. Моделирование данных. Неупорядоченные пространственные данные. Данные спагетти. Геометрические и тематические модели. Структурирование пространственных данных. Генерализация.

10. Геометрическое моделирование. Параметризованное изображение. Метод перечисления. Разложение ячеек. Изображение границ. Конструкция с пространственными примитивами. Геометрические запросы.

11. Топологическое моделирование. Топологические основы. Инцидентность и смежность. Топологические отношения и условия непротиворечивости. Топологические запросы.

12. Тематическое моделирование. Общая взаимозависимость в тематическом моделировании. Принцип плоскостей. Принцип объектных классов. Определение гиперклассов. Тематическое дерево. Тематическая сеть. Тематические запросы.

13. Структурирование пространственных данных. Исторические структуры данных. Структуры векторных данных. Структуры растровых данных. Структура цепного кода. Принцип дерева квадрантов. Структуры тематических данных. Гибридные структуры данных

14. Банки данных. Введение. Система массива данных, (архивы). Структура банка данных. Инструментарий банка данных. Система массива данных против системы банка данных. Физическая организация данных в ГИС.

15. Логические модели данных. Модель сущности - отношения. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Объектно-ориентированные модели. Гибридные модели данных.

16. Физические модели данных. Последовательные массивы данных. Форматы данных со спутников. Групповое кодирование. Обратные системы массивов данных. Прямой доступ. Структуры списков.

17. Цифровая модель рельефа (ЦМР). Методы поиска линий равного уровня. Методы сплайн аппроксимации горизонталей. Трехмерные проекции на плоскость.

18. Технологии ввода пространственной информации в ЗИС.

19. Новые виды карт. Основные определения ЗИС. Классификация ЗИС по назначению, территориальному охвату, масштабу.

20. Информация и знания в ГИС. Понятие экспертной системы для целей землеустройства и ее интеграция в землеустроительную САПР и ГИС.
21. Информационное обеспечение землеустроительной САПР
22. Лингвистическое обеспечение землеустроительной САПР
23. Технологии разработки программного обеспечения землеустроительной САПР
24. Схемотехника землеустроительной САПР
25. ЭВМ и периферийные устройства
26. Машинная графика и геометрическое моделирование
27. Моделирование землеустроительных систем
28. Оптимизация в землеустроительной САПР
29. Искусственный интеллект и экспертные системы в землеустройстве
30. Разработка землеустроительной САПР
31. Менеджмент в проектной деятельности ГИС и САПР
32. Локальные и глобальные сети ЭВМ
33. Клиент-серверные технологии землеустроительных ЗИС и САПР
34. Экономико-правовые основы рынка программного обеспечения

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Лурье, И. К. Геоинформационное картографирование/ И. К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 2-е изд., испр.. - М.: КДУ, 2010. - 423 с. - ISBN 978-5-98227-706-0: 484.00, 484.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 10: УБ(9), ч.з.Н9(1)

### **Дополнительная литература**

1. Геоинформатика: в 2 кн. : учеб. для вузов/ [Е. Г. Капралов [и др.] ; под ред. В. С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2008 - 2008. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-4199-5 Кн. 2. - 379, [2] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 362-377. - Предм. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-7695-4198-8: 336.38, 338.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 33: УБ(30), ч.з.Н9(2), НА(1)
2. Гурьянова, Л.В. Аппаратно-программные средства ГИС: курслекций/ Л.В. Гурьянова. - Минск: БГУ, 2004. - 151 с.: ил., табл.. - (Курслекций). - Библиогр.: с.149-151(55 назв.) . - ISBN 985-485-235-0: 35.00 р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н9(1)
3. Ивашко, А. Г. Информационные системы: учеб.-метод. пособие для вузов/ А. Г. Ивашко, Ю. Е. Карякин, М. С. Цыганова; РФ, М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, ГОУВПО Тюмен. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2007. - 255 с.: табл.. - (Приоритетные национальные проекты. Образование). - Библиогр.: с. 233-238 (109 назв.), с. 244-245. - ISBN 978-5-88081-861-7: 100.00, 100.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: НА(2), ч.з.Н3(1)
4. Савиных, В. П. Информационные технологии в системах экологического мониторинга/ В. П. Савиных, В. Ф. Крапивин, И. И. Потапов; Моск. гос. ун-т геодезии и картографии, РАН, Ин-т радиотехники и электроники, Всерос. ин-т науч. и технич. информ.. - М.: Геодезкартиздат, 2007. - 388, [4] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с.369-388 . - ISBN 978-5-86066-082-3: 187.00, 187.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
5. Лурье, И. К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учеб. для студентов вузов/ И. К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - М.: КДУ, 2008. - Библиогр.: с.410-414 . - Предм. указ.: с.415-423 . - ISBN 978-5-98227-270-6: 440.00, 440.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): САРП.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая пространственного развития и гостеприимства  
»Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (английский)»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Садовская Т.А., к.ф.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств 9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык (английский)».**

Цель дисциплины:

**- в области аудирования:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

**- в области чтения:**

понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать профессионально-ориентированные, публицистические (медийные) тексты, а также письма делового характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера

**- в области говорения:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

**- в области письма:**

вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты, владеть формами деловой переписки; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</i>	<b>ИД-1ук4.</b> –демонстрирует знания основных принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном	<b>Знать:</b> Правила чтения и способы словообразования. Правила образования и употребления основных грамматических явлений. Лексику по пройденным темам.

<p><i>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>ИД-2</b>ук4.–демонстрирует умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>ИД-3</b>ук4.–демонстрирует навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p><b>Уметь:</b> Бегло и фонетически корректно читать и пересказывать учебные тексты. Вести беседы на темы обеспечивающие выживание в иноязычной. Вести беседы по темам будущей специальности  <b>Владеть:</b> Навыками перевода и реферирования специального текста. Ведения деловой переписки и переговоров. Написание резюме и презентаций.</p>
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Мой характер (My Personality)	<p>Лексический минимум Personality, Ecology, Ecosystems and Food chains            Характер, качества. Родственные связи, отношения. Рекомендации.Советы.  <b>Грамматика (Grammar):</b> Review of simple present and present of <i>be</i> in questions and statements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responses with <i>too</i> and <i>either</i></li> </ul> <p><b>Лексика (Vocabulary):</b> Review of types of TV shows, clothes, food, and weekend activities</p> <p><b>Аудирование (Listening):</b> Listen to answers and match them with questions            Listen to responses and match them to conversation starters; then listen to more information</p> <p><b>Чтение (Reading):</b> A magazine article giving advice</p> <p><b>Письмо (Writing):</b> Write an article giving advice on how to improve something</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of punctuation</li> </ul> <p><b>Говорение (Free talk):</b> Group work. Play a game to make small talk at a party</p>
2	Путешествие (Travel)	<p>Подготовка к путешествию. Что взять с собой в путешествие. Что делать в путешествии. Что делать до путешествия. Разные виды путешествий. Разные виды музыки. Интересы и хобби.            Saying <i>no</i> in a friendly way.</p> <p><b>Грамматика (Grammar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb forms after <i>can/can't</i>, <i>love</i>, <i>like</i>, etc., and prepositions</li> <li>• Object pronouns</li> <li>• Everybody, everyone, nobody, and no more</li> </ul>

		<p><b>Лексика (Vocabulary):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interests and hobbies</li> <li>• Types of music</li> </ul> <p><b>Аудирование (Listening):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Match conversations about hobbies with photos; fill in a chart</li> <li>• Listen for details as two people talk about a website</li> </ul> <p><b>Чтение (Reading):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read an online forum</li> </ul> <p><b>Письмо (Writing):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a question to post on a message board</li> <li>• Link ideas with and, also, especially, or, but and because</li> </ul> <p>- <b>Говорение (Free talk):</b> Group work: Ask and answer questions about your own hobbies</p>
3	3.Работа (Work)	<p>Лексический минимум Professions, Qualities, Advantages and disadvantages of different jobs. Виды профессий. Качества, необходимые для выполнения различных видов профессий. Преимущества и недостатки профессий. Опасные профессии.</p> <p><b>Грамматика (Grammar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present and present continuous</li> <li>• Joining clauses with if and when</li> </ul> <p><b>Лексика (Vocabulary):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Common health problems</li> <li>• Ways to stay healthy</li> <li>• Common remedies</li> </ul> <p><b>Аудирование (Listening):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predict what people will say about their habits; listen to check</li> <li>• Match conversations about relaxing with photos; listen for details</li> </ul> <p><b>Чтение (Reading):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read an article about improving personal health</li> </ul> <p><b>Письмо (Writing):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a question asking advice about a health problem, and write replies to your classmates' questions</li> <li>• Use commas after <i>if</i> and <i>when</i> clauses</li> </ul> <p><b>Говорение (Free talk):</b> Pair work: Ask questions to guess true and untrue information about habits</p>

4	4.Язык (Language)	<p>Лексический минимум Dying languages Вымирающие языки. Методики изучения иностранных языков. Речевой этикет. Функции. Акценты.</p> <p><b>Грамматика (Grammar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future with be going to</li> <li>• Indirect objects</li> <li>• Indirect object pronouns</li> <li>• Present continuous for the future</li> </ul> <p><b>Лексика (Vocabulary):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Months of the year</li> <li>• Days of the month</li> <li>• Special days, celebrations and holidays</li> <li>• Things people do to celebrate special days</li> </ul> <p><b>Аудирование (Listening):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to people talk about two festivals, and answer questions</li> <li>• Listen for details in two conversations about invitations, and fill in the blanks</li> </ul> <p><b>Чтение (Reading):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read an article about traditions in different countries</li> </ul> <p><b>Письмо (Writing):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write an invitation to a special event, and add a personal note</li> <li>• Formal and informal ways to begin and end a note or letter</li> </ul> <p><b>Говорение (Free talk):</b> Group work: Create a new special day or festival, and talk about it with other people</p>
5	5.Реклама (Advertising)	<p>Лексический минимум Реклама – двигатель торговли. Воздействие рекламы на детей и взрослых. Потребительское общество. Опыт студентов.</p> <p><b>Грамматика (Grammar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be born</i></li> <li>• Review of simple past in questions and statements</li> <li>• General and specific use of determiners</li> </ul> <p><b>Лексика (Vocabulary):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teenage years</li> <li>• Time expressions for the past</li> <li>• Saying years</li> </ul> <p><b>Аудирование (Listening):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to corrections as people talk about childhood memories</li> <li>• Listen for details as a man talks about his teenage years</li> </ul> <p><b>Чтение (Reading):</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read an interview with a man who talks about his teenage years</li> </ul> <p><b>Письмо (Writing):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write interview questions to ask a classmate about when they were younger, and reply to a classmate's questions</li> <li>• Link ideas with except (for) and apart from</li> </ul> <p><b>Говорение (Free talk):</b> Class activity: Ask your classmates questions about their childhood and make notes</p>
6	6. Бизнес (Business)	<p>Лексический минимум Виды предприятий. Известные предприниматели. Places in town. Location expressions. Asking and giving directions. Offering and asking for help. Checking information by repeating words. A walking-tour guide.</p> <p><b>Грамматика (Grammar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is there? Are There?</i></li> <li>• Pronouns <i>one</i> and <i>ones</i></li> <li>• Offers and requests with Can and Could</li> </ul> <p><b>Лексика (Vocabulary):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Places in town</li> <li>• Location expressions</li> <li>• Expressions for asking and giving directions.</li> </ul> <p><b>Аудирование (Listening):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Match four sets of directions with the destinations by following the map</li> <li>• Listen to conversations at a visitor center, and predict what each person says next to check the information</li> </ul> <p><b>Чтение (Reading):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read a travel website about Istanbul</li> </ul> <p><b>Письмо (Writing):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a guide for the walking tour of your city or town</li> <li>• Expressions for giving directions</li> </ul> <p><b>Говорение (Free talk):</b> Pair work: Ask and answer questions about two apartments, and choose one to live in</p>
7	7. Спорт (Sport)	<p>Лексический минимум Sport, Qualities, Dangerous sports Развитие спорта в 30-90гг. XX века. Известный спортсмен</p> <p><b>Грамматика (Grammar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitives for reasons</li> <li>• It's +adjective+to...</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ways to give advice and make suggestions</li> </ul> <p><b>Лексика (Vocabulary):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Things to do before a trip</li> <li>• Things to take on different kinds of trips</li> </ul> <p><b>Аудирование (Listening):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predict what people are going to say about travelling, then listen for the exact words</li> <li>• Match advice about staying at hotels with pictures, then listen to a radio show to check your answers</li> </ul> <p><b>Чтение (Reading):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read an article about three unusual hotels</li> </ul> <p><b>Письмо (Writing):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write an email about staying in one of the hotels in the lesson</li> <li>• Format and expressions for writing an email</li> </ul> <p><b>Говорение (Free talk):</b> Role play: Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures</p>
8	8. Право (Law)	<p>Лексический минимум Legal system, Lawyer, Crime</p> <p>Юридическое образование в России. Система высшего образования. Балтийский федеральный университет. Юридический институт. Система высшего юридического образования в других странах. Подготовка юристов в различных странах. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности подготовки юристов в различных странах. Рейтинг данной профессии в различных странах.</p> <p><b>Грамматика (Grammar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Whose...? and possessive pronouns</li> <li>• Order of adjectives</li> <li>• Pronouns one and ones</li> <li>• Location expressions after pronouns and nouns</li> </ul> <p><b>Лексика (Vocabulary):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Places where you keep things at home</li> <li>• Home furnishings for different rooms</li> <li>• Things you keep in your room.</li> </ul> <p><b>Аудирование (Listening):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to conversation between roommates, complete their requests, and</li> </ul>



		<p>then check if each person agrees</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to someone describe his evening routine, and number pictures in order</li> </ul> <p><b>Чтение (Reading):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read online comments about people's unusual home habits</li> </ul> <p><b>Письмо (Writing):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a short article about the evening routines of your partner</li> <li>• Order events using sequence words</li> </ul> <p><b>Говорение (Free talk):</b> Pair work: Discuss questions about your homes, and find out ways you are alike and different</p>
9	9. Инженерия (Engineering)	<p><b>Лексический минимум</b> Профессия инженера. Экология. Виды загрязнения окружающей среды. Традиционные и современные строительные материалы. Дизайн и планирование: составление карт, рабочие чертежи, эскизное проектирование. Конструктивные элементы здания. Строительная техника. Строительство и безопасность. Коммунальные системы: отопление, электричество, канализация и др.</p> <p><b>Грамматика (Grammar):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past continuous statements</li> <li>• Past continuous questions</li> <li>• Reflexive pronouns</li> </ul> <p><b>Лексика (Vocabulary):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts of the body</li> <li>• Injuries</li> </ul> <p><b>Аудирование (Listening):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to an anecdote, and choose the best response</li> <li>• Listen to two anecdotes, and answer questions about the details</li> </ul> <p><b>Чтение (Reading):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read a magazine article featuring anecdotes from readers</li> </ul> <p><b>Письмо (Writing):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write an anecdote telling about a time something went wrong</li> <li>• Link ideas with when and while</li> </ul> <p><b>Говорение (Free talk):</b> Pair work: look at a picture, and see how much detail you can remember about what was happening</p>

**6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Мой характер (MyPersonality)*

*Тема 2. Путешествие (Travel)*

*Тема 3. Работа (Work)*

*Тема 4. Язык (Language)*

*Тема 5. Реклама (Advertising)*

*Тема 6. Бизнес (Business)*

*Тема 7. Спорт (Sport)*

*Тема 8. Право (Law)*

*Тема 9. Инженерия (Engineering)*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Язык (Language)*

*Тема 2. Реклама (Advertising)*

*Тема 3. Бизнес (Business)*

*Тема 4. Спорт (Sport)*

*Тема 5. Право (Law)*

*Тема 6. Инженерия (Engineering)*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Мой характер (MyPersonality). Путешествие (Travel). Работа (Work). Язык (Language). Реклама (Advertising). Бизнес (Business). Спорт (Sport). Право (Law). Инженерия (Engineering).*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык (Language). Реклама (Advertising). Бизнес (Business). Спорт (Sport). Право (Law). Инженерия (Engineering).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мой характер (MyPersonality)	УК-4	- выступление на семинаре
Тема 2. Путешествие (Travel)	УК-4	- выступление на семинаре
Тема 3. Работа (Work)	УК-4	- выступление на семинаре
Тема 4. Язык (Language)	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 5. Реклама (Advertising)	УК-4	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Бизнес (Business)	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 7. Спорт (Sport)	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 8. Право (Law)	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 9. Инженерия (Engineering)	УК-4	- выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Пример контрольной работы по теме**

**MY PERSONALITY**

**1. Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvia. The first two letters of each personality adjective is given for you.**

NAOMI	SYLVIA
0) She loves to try new things. 2) She rarely gets angry. 4) She loves giving presents. 6) She's very relaxed about things. 8) She's always ready to accept new ideas. 10) You can trust that she will get things done.	1) She wants to be the manager of the company. 3) She is always pushing her ideas. 5) She always tells people what to do. 7) Some days she's happy, others angry. 9) She always has lots of new ideas.

0 adventurous

2 ev

4 ge

6 ea

8 op

10 re

1 am

3 as

5 bo

7 mo

9 cr

**2. Correct the questions. Use the answers to help you.**

- 0 Are you like Italian food? A: Yes I do.  
Do you like Italian food?
- 1 Do you have finished the exams? A: Yes, I have.  
\_\_\_\_\_
- 2 Why is the best company to work for? A: The Purple Group.  
\_\_\_\_\_
- 3 Do they discuss the issue at the moment? A: Yes. They are.  
\_\_\_\_\_
- 4 Who did see the accident? A: That man did.  
\_\_\_\_\_
- 5 How often are they being in the office? A: Every Monday.  
\_\_\_\_\_
- 6 Were you go to the exhibition? A: No, not yet.  
\_\_\_\_\_
- 7 Which car do you choose? A: I chose the black one.  
\_\_\_\_\_
- 8 Have you seen David on the TV last week? A: Yes, I did.  
\_\_\_\_\_

**3 Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.**

- |   |           |          |            |           |
|---|-----------|----------|------------|-----------|
| 0 | lingual   | cycle    | define     | <u>bi</u> |
| 1 | comfort   | rail     | like       | _____     |
| 2 | boss      | rated    | use        | _____     |
| 3 | define    | do       | social     | _____     |
| 4 | behave    | player   | understand | _____     |
| 5 | circle    | perform  | run        | _____     |
| 6 | confident | shadowed | behave     | _____     |

**4. Make sentences or questions from the prompts using present simple or present continuous.**

- 0 They / live / in Paris.  
They live in Paris.
- 1 This summer / people / buy / lots of sun cream.  
\_\_\_\_\_

2 He / look / like / a very thoughtful person.

---

3 Our sales people / usually / not come / to the office.

---

4 More and more people / believe / in personality tests?

---

5 In the background / two women / dance.

---

6 I / not see / the connection.

---

7 They / go / to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month.

---

8 The publication of new books / decline / every year.

---

**5. Complete the dialogue adding one or two words in the gaps.**

A: <sup>0</sup>I suggest you have a talk to Evelyn. She's very upset.

B: What did I do?

A: Come<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ Shirley! You were really rude to her.

B: Telling her the dress looked terrible? Well, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ true!

A: I don't <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. It looks really nice. Anyway you didn't have to say it! Do you know why she was wearing it?

B: I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ know. Does it matter?

B: Yes it does. It was a birthday present from her mother and her mother is coming to the office today. I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ she's really upset now.

A: Oh. What can I do? How <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ asking her out for lunch?

B: Didn't you listen to me? Her mother's coming to the office.

A: Oh. Why <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ I buy her a little present and a card saying sorry?

B: Now that's a great <sup>8</sup> \_\_\_\_\_!

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. *Мой характер*
2. *Путешествие и туризм: в чём разница?*
3. *Выдающийся путешественник (исследователь)*
4. *Как успешно пройти собеседование на работу?*
5. *Вымирающие языки*

6. История рекламы
7. Влияние рекламы на детей
8. Успешный бизнесмен
9. Развитие спорта в 30-90гг. XX века
10. Известный спортсмен
11. Известный юрист
12. Система британского правосудия
13. Профессия инженера
14. Экология. Виды загрязнения окружающей среды
15. Традиционные и современные строительные материалы
16. Дизайн и планирование: составление карт, рабочие чертежи, эскизное проектирование
17. Конструктивные элементы здания
18. Строительная техника. Строительство и безопасность
19. Коммунальные системы: отопление, электричество, канализация и др.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Language Leader: Intermediate: Coursebook / David Cotton, David Falvey, Simon Kent: Reference and Extra Practice by John Hughes. – Harlow: Longman, 2010, 2011: Pearson Education. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. N1, УБ).

### **Дополнительная литература:**

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 36 с (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ, ч.з. N3, ИБО)
2. Бендецкая М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-е изд.. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153 (УБ, ч.з. N4 библиотека БФУ им И. Канта)
3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. . - СПб.: Антология, 2012. - 462, [2] с. (УБ, ч.з. N4 библиотека БФУ им И. Канта)
4. Ершова О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 130 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 130. (ч.з. N4 библиотека БФУ им. И. Канта)
5. Clare Speakout. Intermediate Students' Book with ActiveBook/ Antonia Clare, JJ Wilsom. - Harlow: Pearson Education, 2011. - 175 p. (УБ, библиотека БФУ им. И. Канта)
6. English today: мультимедийный курс англ. яз: [в 26 вып.]/ [ред.: Джулия Риччи, Франческа Бьянки, Валентина Аквистапаче]. - Калининград: Мастерская "Коллекция"; Firenze: E-ducation it., 2011 - 2012. - 96 с (ч.з. N1, ч.з. N4 библиотека БФУ им. И. Канта)
7. English today: мультимедийный курс англ. яз. : [в 26 вып.]/ [ред.: Джулия Риччи, Франческа Бьянки, Валентина Аквистапаче]. - Калининград: Мастерская "Коллекция"; Firenze: E-ducation it., 2011 - 2012. - Вып. 11: Lower-Intermediate. 3. - 2012. - 96 с (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N1, ч.з. N4, сетевой ресурс).



8. McCarthy Touchstone Work Book 2/ Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - 2nd. ed.. - New York: Cambridge University Press, 2014. - 1 on-line, VIII, 151 с.

Приложение:

- 1.Touchstone Teacher's Edition 2 / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - New York: Cambridge University Press, 2014. - XXIX, 197.
- 2.Touchstone Class Audio CDs : Unit 1-10 / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - New York: Cambridge University Press, 2014
- 3.Touchstone Student's Book 2 / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - New York: Cambridge University Press, 2014. (библиотека БФУ им. И. Канта, сетевой ресурс)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (немецкий)»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Поникаровская В.В., доцент Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Иностранный язык (немецкий)».

Цель дисциплины: овладения навыками чтения и перевода тематических и профессиональных текстов, а также способностью к общению для решения межличностных и межкультурных задач в иноязычной среде.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<b>ИД-1</b> ук4.–демонстрирует знания основных принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; <b>ИД-2</b> ук4.–демонстрирует умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; <b>ИД-3</b> ук4.–демонстрирует навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	<b>Знать:</b> Правила чтения и способы словообразования. Правила образования и употребления основных грамматических явлений. Лексику по пройденным темам. <b>Уметь:</b> Бегло и фонетически корректно читать и пересказывать учебные тексты. Вести беседы на темы обеспечивающие выживание в иноязычной. Вести беседы по темам будущей специальности <b>Владеть:</b> Навыками перевода и реферирования специального текста. Ведения деловой переписки и переговоров. Написание резюме и презентаций.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. О себе. Моя семья. Мои друзья	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
2	Тема 2. Наш дом. Моя квартира	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
3	Тема 3.. Мой рабочий день.	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо

		Говорение
4	Тема 4. Мой выходной день Хобби	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
5	Тема 5.. Времена года. Погода	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
6	Тема 6.. Моя будущая профессия	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
7	Тема 7.. Обобщающее повторение	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
8	Тема 8.. Мой родной город Калининград	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
9	Тема 9.. Охрана окружающей среды. Мелиорация	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
10	Тема 10.. Землеустройство и кадастры.	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
11	Тема 11. Картография и геодезия	Грамматика Лексика Аудирование Чтение Письмо Говорение
12	Тема 12.. Обобщающее повторение	Грамматика Лексика



		Аудирование Чтение Письмо Говорение
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. О себе. Моя семья. Мои друзья*
- Тема 2. Наш дом. Моя квартира*
- Тема 3.. Мой рабочий день.*
- Тема 4. Мой выходной день Хобби*
- Тема 5.. Времена года. Погода*
- Тема 6.. Моя будущая профессия*
- Тема 7.. Обобщающее повторение*
- Тема 8.. Мой родной город Калининград*
- Тема 9.. Охрана окружающей среды. Мелиорация*
- Тема 10.. Землеустройство и кадастры.*
- Тема 11. Картография и геодезия*
- Тема 12.. Обобщающее повторение*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Мой выходной день Хобби*
- Тема 2. Моя будущая профессия*
- Тема 3. Обобщающее повторение*
- Тема 4. Мой родной город Калининград*
- Тема 5. Охрана окружающей среды. Мелиорация*
- Тема 6. Землеустройство и кадастры.*
- Тема 7. Картография и геодезия*
- Тема 8. Обобщающее повторение*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: О себе. Моя семья. Мои друзья. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день Хобби. Времена года. Погода. Моя будущая профессия. Обобщающее повторение. Мой родной город Калининград. Охрана окружающей среды. Мелиорация. Землеустройство и кадастры. Картография и геодезия. Обобщающее повторение.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Мой выходной день Хобби. Моя будущая профессия. Обобщающее повторение. Мой родной город Калининград. Охрана окружающей среды. Мелиорация. Землеустройство и кадастры. Картография и геодезия. Обобщающее повторение.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. О себе. Моя семья. Мои друзья	УК-4	- выступление на семинаре
Тема 2. Наш дом. Моя квартира	УК-4	- выступление на семинаре
Тема 3.. Мой рабочий день.	УК-4	- выступление на семинаре
Тема 4. Мой выходной день Хобби	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 5.. Времена года. Погода	УК-4	- выступление на семинаре
Тема 6.. Моя будущая профессия	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 7.. Обобщающее повторение	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 8.. Мой родной город Калининград	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 9.. Охрана окружающей среды. Мелиорация	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 10.. Землеустройство и кадастры.	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 11. Картография и геодезия	УК-4	- выполнение практической работы
Тема 12.. Обобщающее повторение	УК-4	- выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Пример контрольной работы:**

### *1. Gebrauchen Sie die Modalverben im Präsens.*

Er \_\_\_\_\_ (wollen) an der Baumesse 2015 teilnehmen.

Meine Freundin \_\_\_\_\_ (dürfen) nicht in einem Betonwerk arbeiten.

Dieser Bauleiter \_\_\_\_\_ ( müssen) immer gut in Form sein.

Mein Sohn \_\_\_\_\_ (wollen) künftig als Architekt tätig sein.

Ich \_\_\_\_\_ (wollen) in diesem Jahr von meiner Firma prophetieren.

Olga\_\_\_\_\_ (können) sehr anstrengend viermal die Woche wirken.  
Unser Arbeitnehmer\_\_\_\_\_ (müssen) jeden Tag hart arbeiten.

### **2. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.**

Unser Bruder\_\_\_\_\_ (beginnen) mit fünf Jahren zu rechnen.  
Diese bekannte Firma\_\_ (gewinnen) eine Medaille.  
Er\_\_\_\_\_ (verlieren) nie den Mut, er\_\_\_\_\_ immer Erfolg (haben).  
Damals\_\_\_\_\_ (sich interessieren) für sein Unternehmen.  
Ihre Arbeiter\_\_\_\_\_ (sollen) keinesfalls auf dem Arbeitsplatz rauchen.  
Alle Arbeitgeber\_\_\_\_\_ (träumen) von den Gewinnen.  
Die Party\_\_\_\_\_ (enden) unentschieden und beide Baumanagner  
\_\_\_\_\_ (bekommen) einen Punkt.

### **3. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.**

Kein Wunder, dass unser Direktor gut\_\_\_\_\_ (verdienen).  
Kein Wunder, dass er dieses Gebäude\_\_\_\_\_ (beobachten).  
Kein Wunder, dass dieses Werk viele Autos\_\_\_\_\_ (produzieren).  
Weißt du, wo er\_\_\_\_\_ (wirken).  
Weißt du, wer dieses Projekt\_\_\_\_\_ (organisieren).  
Weißt du, dass wir keine Verhandlungen\_\_\_\_\_ (versäumen).  
Weißt du, warum er\_\_\_\_\_ für diese Fachrichtung\_\_\_\_\_ (sich entscheiden).

### **4. Ergänzen Sie die Verben durch das Futurum:**

1. Ich sitze im Auditorium ganz hinten. Ich höre alles gut von meinem Platz.
2. Ich gehe jetzt nicht nach Hause. Ich arbeite noch im Lesesaal.
3. Ich besuche oft das Konservatorium. Ich habe Musik sehr gern.
4. Der Lektor wiederholt oft diese Zitate. Wir verstehen sie nicht.
5. Morgen helfe ich dir. Wir gehen zusammen ins Kino.
6. Schreibst du dein Referat heute? Machst du das später?
7. Es ist sehr spät. Wir gehen noch nicht nach Hause.
8. Der Text ist sehr schwer. Sie verstehen den Inhalt.
9. Ich rufe dich heute abend an. Ich mache das morgen.
10. Der Professor hält die Vorlesung. Die Studenten folgen seiner Vorlesung sehr aufmerksam.

### **5. Übersetzen Sie in Passiv:**

В городе строятся дома (bauen).  
Здесь сносились старые дома (abtragen).  
Там будут надстраиваться новые мансарды (aufbauen).  
Этот замок может быть отреставрирован (restaurieren).

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. О себе. Моя семья.
2. Мои друзья

3. Наш дом. Моя квартира.
4. Мой рабочий день.
5. Мой выходной день.
6. Хобби.
7. Времена года. Погода.
8. Моя будущая профессия.
10. Мой родной город Калининград.
11. Охрана окружающей среды
12. Природа моего края.
13. Строительство
14. Архитектура и архитектурные стили
15. Архитектура Германии
16. Типы зданий. Основные части зданий
17. Строительные материалы. Строительные машины
18. Романская архитектура Германии
19. Готическая архитектура Германии
20. Фахверковая архитектура
21. Архитектурный стиль Дрездена
22. Архитектурный стиль Берлина
23. Ганзейская готика

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие для бакалавров/ Б. А. Абрамов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 285 [1] с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N1, ч.з. N 4, сетевой ресурс)

#### **Дополнительная литература:**

1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Изд. испр. и доп.. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2002. (библиотека БФУ им. И. Канта УБ, ч.з.N2, НА).
2. Потемина Т. А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: пособие для взрослых: в 2 кн./ Т. А. Потемина, Т. Ю. Тамбовкина. - Калининград: Янтар. сказ, 2001, 2002 (УБ, ч.з.N3, ч.з.N7, ч.з.N1, ч.з.N4, ч.з.N6)
3. Потемина Т. А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: пособие для взрослых: в 2 кн./ Т. А. Потемина, Т. Ю. Тамбовкина. - Калининград: Янтар. сказ, 2001. - Кн. 2. (библиотека БФУ им. И. Канта УБ, ч.з.N3, ч.з.N7, ч.з.N1, ч.з.N4).
4. Немецкий язык: учеб. для вузов/ Г.Б. Архипов, Л.В. Егорова. – 3-е изд.,испр.и доп.. - М.: Высш. шк., 1991. (библиотека БФУ им. И. Канта , НА).
5. Баскакова Н. А. Немецкий язык: Курс ускор. обучения/ Н.А. Баскакова, Т.Я. Андрюшенко, О.Н. Хмелюк. - М.: Изд-во МГУ, 1990. (библиотека БФУ им. И. Канта , НА).
6. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2002. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з.N4)
7. Дрейер Х. Грамматика немецкого языка. Упражнения. Ключи: учебное пособие/ Дрейер Х., Шмитт Р.; [Пер. и обраб. Ю. Казанчева]. - СПб.: Спец. лит., 1996. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з.N4, ч.з.N6, УБ).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информатика»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** Соколов А.Н., к.т.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Информатика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.

### Наименование дисциплины: «Информатика».

Цель дисциплины: раскрытие сути и возможности технических и программных средств информатики, возможности и способов применения компьютерных технологий в обучении и научно-исследовательской деятельности. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в профессиональной деятельности

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<b>ИД-1</b> ук1.–знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; <b>ИД-2</b> ук1.–демонстрирует умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; <b>ИД-3</b> ук1.–владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	<b>знать:</b> фундаментальное, технологическое, метапредметное понятие информатики; устройство ПК и назначение его структурных компонентов; закономерности протекания информационных процессов; информационное моделирование; организацию и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности; <b>уметь:</b> графически оформлять офисную документацию; подготавливать и обрабатывать различных видов информации; строить информационные модели исследуемого объекта; создавать и редактировать электронные таблицы в среде Microsoft Excel; Microsoft Power Point; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, сохранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

3.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационные системы и технологии. Вычислительная техника.	<i>Информация и ее свойства. Информационная культура. Технические средства реализации информационных процессов. Открытая архитектура персонального компьютера (ПК), назначение основных блоков и краткие характеристики. Представление и защита реферата по теме занятия.</i>
2	Теоретические основы информатики. Кодирование информации.	<i>Теоретические основы информатики. Методы кодирования текстовой, числовой информации, графики и звука. Системы счисления и арифметические действия в них. Представление числовой информации в компьютере. Практикум перевода чисел в позиционных системах счисления</i>

		<i>(двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система)</i>
3	Логические основы компьютеров. Алгебра логики.	<i>Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция). Составление таблиц истинности. Базовые логические элементы компьютера (триггер, сумматор).</i>
4	Программное обеспечение компьютера. Операционные системы (ОС).	<i>Системное программное обеспечение. Управление работой компьютера с помощью операционных систем.</i>
5	Прикладное программное обеспечение. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.	<i>Форматирование текста. Вставка объекта в текстовый документ. Создание комплексного текстового документа. Представление и обработка графической информации. Графические редакторы. Применение в учебном процессе. Основные приемы работы с информацией в табличной форме.</i>
6	Сетевые и телекоммуникационные технологии. Гипертекстовые системы в обучении. Защита информации.	<i>Средства коммутации. Сетевые технологии. Системы телекоммуникаций. Internet (принцип организации, система адресации, программная поддержка, службы). Доступ к информации, и ее поиск. Поисковые системы. Файловые архивы.</i>
7	Основы программирования. Алгоритмы.	<i>Обзор языков программирования. Основные типы алгоритмов (следование, ветвление, цикл). Основные алгоритмические конструкции.</i>
8	Базы данных.	<i>Технологии организации, хранения и обработки данных (классификация, типы моделей). Базы данных (реляционные, иерархические, сетевые). Автоматизированные информационные системы. Использование компьютерных банков данных.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Информационные системы и технологии. Вычислительная техника.*

*Тема 2. Теоретические основы информатики. Кодирование информации.*

*Тема 3. Логические основы компьютеров. Алгебра логики.*

*Тема 4. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы (ОС).*

*Тема 5. Прикладное программное обеспечение. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.*

*Тема 6. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Гипертекстовые системы в обучении. Защита информации.*

*Тема 7. Основы программирования. Алгоритмы.*

*Тема 8. Базы данных.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1. Алгоритмизация и программирование*

*Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение ПК*

*Тема 3. Информационные системы. Локальные и глобальные сети.*

*Тема 4. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Информационные системы и технологии. Вычислительная техника. Теоретические основы информатики. Кодирование информации. Логические основы компьютеров. Алгебра логики. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы (ОС). Прикладное программное обеспечение. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Гипертекстовые системы в обучении. Защита информации. Основы программирования. Алгоритмы. Базы данных.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Алгоритмизация и программирование. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Информационные системы. Локальные и глобальные сети. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Информационные системы и технологии. Вычислительная техника.</i>	<i>УК-1</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 2. Теоретические основы информатики. Кодирование информации.</i>	<i>УК-1</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 3. Логические основы компьютеров. Алгебра логики.</i>	<i>УК-1</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 4. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы (ОС).</i>	<i>УК-1</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 5. Прикладное программное обеспечение. Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.</i>	<i>УК-1</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 6. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Гипертекстовые системы в обучении. Защита информации.</i>	<i>УК-1</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 7. Основы программирования. Алгоритмы.</i>	<i>УК-1</i>	<i>выступление на семинаре - выполнение практической работы</i>
<i>Тема 8. Базы данных.</i>	<i>УК-1</i>	<i>выступление на семинаре</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Задание по работе с редактором MS Word**

I. Введите заголовок любого стихотворения и само стихотворение (не менее чем из трех строк). Сделайте 5 копий стихотворения.

1. Сформируйте первую копию в 2 равные колонки.
2. Сформируйте вторую копию в две равные колонки с разделителем.
3. Сформируйте третью копию в две равные колонки с разделителем и с интервалом 0,3 см между колонками.
4. Сформируйте четвертую копию в две неравные колонки.
5. Сформируйте пятую копию в три равные колонки.

II. Составьте список группы. Сделайте 15 копий.

1. Оформите каждую из копий 1-5 в виде маркированных списков с различной маркировкой.
2. Оформите каждую из копий 6-10 в виде нумерованных списков с различными стилями нумерации.
3. Разбейте группу на 3 подгруппы по любому признаку (успеваемость, посещаемость занятий, общие интересы, и т.д.) Оформите каждую из копий 11-10 в виде двухуровневых списков разных стилей.



## **Задание по работе с MS Excel.**

Составьте ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 15 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год».

Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%.

Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год.

Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС.

## **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

- 1 Общая схема устройства компьютера (процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода и т.д.), их назначение.
- 2 Информация (виды, передача, хранение). Измерение информации.
- 3 Системы счисления: позиционные, непозиционные.
- 4 Арифметические действия в позиционных системах счисления.
- 5 Кодирование информации.
- 6 Логические основы компьютеров.
- 7 Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция).
- 8 Таблицы истинности.
- 9 Методы и системы защиты и безопасности информации. Компьютерные вирусы.
- 10 Защита информации. Электронная подпись.
- 11 Программное обеспечение компьютера.
- 12 Операционные системы (ОС). Классификация. Основные концепции ОС.
- 13 Оболочки и менеджеры ОС.
- 14 ОС MS Windows (базовые понятия, стандартные программы).
- 15 Файлы и файловая структура (создание, копирование и перенос файлов).
- 16 Текстовые редакторы и процессоры.
- 17 Текстовый процессор MS Word или Writer OpenOffice.org.
- 18 Создание текстового документа, настройка шаблона, форматирование текста.
- 19 Форматирование абзаца (отступ, табуляция, интервал...).
- 20 Форматирование страниц документа.
- 21 Использование стилей для форматирования документа.
- 22 Вставка кадра, картинки, таблицы в текстовый документ.
- 23 Компьютерная графика (растровая, векторная). Основные цветовые модели. Программы для работы с растровой графикой.
- 24 Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
- 25 Компьютерные сети: принципы построения, подсистемы, сетевые услуги.
- 26 Локальные и глобальные компьютерные сети. Топология и протоколы вычислительной сети.
- 27 Internet. Структура и службы Internet. Адресация в сети.
- 28 Системы передачи электронных сообщений. Электронная почта.
- 29 Глобальная информационная система WWW. Доступ к информации и ее поиск.
- 32 Базы данных: назначение и основные возможности.
- 33 Классификация баз данных (реляционные, иерархические, сетевые БД).
- 41 Алгоритмы (виды, формы представления). Блок схема алгоритма.

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

основная литература:

1. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информатика: Учебник для вузов. - СПб.:изд. Питер, 2011, 576 с.

2. Кураков Л.П., Лебедев Е.К. Информатика. – М.: Вуз и школа, 2009. – 636с.
3. Могилев и др. Информатика: Учебное пособие для вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. - М.: Изд. центр "Академия", 2008 .

дополнительная литература:

1. Власов В.К., Королев Л.Н. Элементы информатики./ Под. Ред. Л.Н. Королева.- М.: Наука, 2008 г.
2. Ракитина Е.А., Бешенков С.А. и др. Сборник типовых задач по информатике. – М.: Образование и Информатика, 2005. – 352 с.
3. Информатика: Учебник для вузов.- / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2008.
4. Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы: Справочная книга.- М.: Финансы и статистика, 2008.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История земельно-имущественных отношений и землеустройства»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Цекоева Ф.К., к.с.-х.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История земельно-имущественных отношений и землеустройства».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «История земельно-имущественных отношений и землеустройства».

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о современных подходах в области земельно-имущественных отношений, о развитии землеустройства на этапе формирования российского централизованного государства и на этапе строительства новых земельных отношений; о землеустройстве в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг), 90 –х годов и на современном этапе.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..</i>	<b>ИД-1</b> ук5.–демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>ИД-2</b> ук5.–демонстрирует умение понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>ИД-3</b> ук5. –владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<b>Знать:</b> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>Уметь:</b> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владеть:</b> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История земельно-имущественных отношений и землеустройства» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в



период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Землеустройство в древности и в древней Руси( 6-13 вв)</i>	<i>Землеустройство в древности и в древней Руси( 6-13 вв. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия. Техника землеустройства. Характер землевладений в Древнерусском государстве</i>
2	<i>Тема №2. Землеустройство на этапе формирования централизованного государства (14-15 вв).</i>	<i>Землеустройство на этапе формирования централизованного государства (14-15 вв). Хозяйственное возрождение северо-восточных славян. Земельное законодательство 15-17 вв.</i>
3	<i>Тема №3. Межевание земель в 18 веке</i>	<i>Цель и задачи межевания в свете реформ Петра I. Межевание земель в послепетровскую эпоху (1725-1762гг). Генеральное межевание. Техника межевания.</i>
4	<i>Тема №4. Землеустроительные работы в первой половине 19 века.</i>	<i>Землеустроительные работы в первой половине 19 века. Земельная служба России в конце 18-19 вв. Специальное межевание.</i>
5	<i>Тема №5. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг).</i>	<i>Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг). Социально-экономические предпосылки и законодательная основа крестьянской реформы.</i>

		<i>Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости. Поземельное устройство крестьян. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и её основные итоги.</i>
6	<i>Тема №6. Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг).</i>	<i>Землеустройство при переделах земли в сельских обществах. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства. Объективные причины новой земельной реформы и её подготовка.</i>
7	<i>Тема №7. Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг).</i>	<i>Цели и основные направления реформы. Проекты столыпинского землеустройства.</i>
8	<i>Тема №8. Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг)</i>	<i>Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920гг. Землеустройство в восстановительный период. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства и предвоенные годы 1928-1939 гг.</i>
9	<i>Тема №9. Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг).</i>	<i>Землеустройство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Задачи и содержание землеустройства в послевоенный период 1946-1950. Особенности землеустройства в отдельных советских республиках.</i>
10	<i>Тема №10. Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР ( 1945- 1953).</i>	<i>Землеустройство в районах заселения (переселения) 1945-1953гг. Землеустройство при укрупнении колхозов 1950- 1953гг. Проектирование государственных лесных полос.</i>
11	<i>Тема №11. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953- 1967гг).</i>	<i>Экономические предпосылки освоения целинных и залежных земель в восточных районах СССР и роль землеустройства. Особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства целинных колхозов и совхозов.</i>
12	<i>Тема №12. Планирование развития я землепользования в системе землеустройства</i>	<i>Землеустроительное обеспечение работ по районной планировке 1959-1969гг. Проведение землеустроительных работ по планированию рационального использования и охраны земельных</i>

		<i>ресурсов в Союзе ССР и союзных республиках и административно-территориальных образованиях страны 1970-1985 гг.</i>
13	<i>Тема №13. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг).</i>	<i>Внутрихозяйственное землеустройство с введением и освоением севооборотов. Использование земель и землеустройство в годы восьмой и девятой (1971-1975 гг) пятилеток. Возникновение и развитие рабочего проектирование в землеустройстве.</i>
14	<i>Тема №14. Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг).</i>	<i>Нормативно –правовое обеспечение землеустройства 70-х и конца 80-х годов. Структура и организация землеустроительной службы (1970-1985 гг. Основные итоги землеустройства в СССР к 1991 году.</i>
15	<i>Тема №15. Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе.</i>	<i>Нормативно-правовое обеспечение и особенности землеустройства в 1991- 1996 гг. Создание и особенности развития землеустроительной службы новой России 1990- 1999 гг. Землеустроительное обеспечение земельной реформы 1997-2202гг. Особенности землеустроительного проектирования в ходе земельной реформы 1991-2000гг. Законодательное обеспечение и содержание землеустройства первого десятилетия 21 века – 2001-2010 гг. Структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти. Землеустроительное обеспечение оборота земель сельхозназначения.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема №1: Землеустройство в древности и в древней Руси( 6-13 вв).*

*Тема №2: Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв).*

*Тема №3: Межевание земель в 18 веке*

*Тема №4: Землеустроительные работы в первой половине 19 века*

*Тема №5: Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг).*

*Тема №6: Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг).*

*Тема №7: Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг).*

Тема №8: Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг)

Тема №9: Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг).

Тема №10: Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945-1953).

Тема №11: Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг).

Тема №12: Планирование развития и землепользования в системе землеустройства

Тема №13: Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966-1985 гг).

Тема №14: Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг).

Тема №15: Землеустройство 90-х годов и на современном этапе

Рекомендуемая тематика практических занятий:

**Примерные темы и презентации для круглого стола:**

Тема №1. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в странах Древнего Мира (Ближний Восток, Греция, Египет, Индия, Рим).

Тема №2. Развитие земельных отношений, землеустройства в феодально-крепостническую эпоху (Русь), (9-15 века), генеральное межевание (1785-1865гг).

Тема №3. Земельные отношения в период зарождения капитализма (конец 19 –начало 20 века), поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861 – 1902гг).

Тема №4. Формирование земельных банков и земельного оборота в России, аграрная реформа 1906 – 1917гг (Столыпинская).

Тема №5. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в годы СССР (1917-1991гг).

Тема №6. Изучение и анализ земельной реформы в России 1991-2003, 2003-2006 годы.

Тема №7. Стратегические направления развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в 2002-2012гг.

Тема №8. Развитие земельных отношений и использование земель в зарубежных странах.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: : Землеустройство в древности и в древней Руси( 6-13 вв).: Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв). Межевание земель в 18 веке. Землеустроительные работы в первой половине 19 века. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг). Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг). Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг). Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг). Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг). Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945-1953). Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг). Планирование развития и землепользования в системе землеустройства. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966-1985 гг). Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг). Землеустройство 90-х годов и на современном этапе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Развитие

*земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в странах Древнего Мира (Ближний Восток, Греция, Египет, Индия, Рим). Развитие земельных отношений, землеустройства в феодально-крепостническую эпоху (Русь), (9-15 века), генеральное межевание (1785-1865гг). Земельные отношения в период зарождения капитализма (конец 19 – начало 20 века), поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861 – 1902гг). Формирование земельных банков и земельного оборота в России, аграрная реформа 1906 – 1917гг (Столыпинская). Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в годы СССР (1917-1991гг). Изучение и анализ земельной реформы в России 1991-2003, 2003-2006 годы. Стратегические направления развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в 2002-2012гг. Развитие земельных отношений и использование земель в зарубежных странах.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Землеустройство в древности и в древней Руси( 6-13 вв) и Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв)	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 2. Межевание земель в 18 веке и Землеустроительные работы в первой половине 19 века	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 3. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг) и Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг)	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 4. Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг)и Землеустройство на этапе строительства новых	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
земельных отношений (1917-1939гг)		
Тема 5. Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг) и Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР ( 1945-1953)	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 6. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг) и Планирование развития я землепользования в системе землеустройства	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 7. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг) и Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг) и на современном этапе	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 8. Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 9: Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг).	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 10: Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР ( 1945- 1953).	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 11: Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг).	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 12: Планирование развития я землепользования в системе землеустройства	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 13: Организация рационального использования	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- <i>выступление на семинаре</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг).		
Тема 14: Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг).	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- выступление на семинаре
Тема 15: Землеустройство 90 – х годов и на современном этапе	<b>ИД-1ук5, ИД-2ук5, ИД-3ук5</b>	- выступление на семинаре

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценк знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Перечень вопросов:*

**К темам 1-3:** Землеустройство в древности и в древней Руси( 6-13 вв). Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв). Межевание земель в 18 веке.

1. Землеустройство в древности и в древней Руси( 6-13 вв).
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия
3. Техника землеустройства
4. Характер землевладений в Древнерусском государстве
5. Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв).
6. Хозяйственное возрождение северо-восточных славян
7. Земельное законодательство 15-17 вв.
8. Межевание земель в 18 веке
9. Цель и задачи межевания в свете реформ Петра 1
10. Межевание земель в послепетровскую эпоху (1725-1762гг)
11. Генеральное межевание
12. Техника межевания

**К темам 4-6:** Землеустроительные работы в первой половине 19 века. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг). Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг)

1. Землеустроительные работы в первой половине 19 века
2. Земельная служба России в конце 18-19 вв.
3. Специальное межевание
4. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг)
5. Социально-экономические предпосылки и законодательная основа крестьянской реформы
6. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости
7. Поземельное устройство крестьян
8. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и её основные итоги
9. Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг)
10. Землеустройство при переделах земли в сельских обществах
11. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства



12. Объективные причины новой земельной реформы и её подготовка.

**К темам 7-9:** . Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг). Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг). Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг).

1. Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг)
2. Цели и основные направления реформы
3. Проекты столыпинского землеустройства
4. Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг)
5. Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920гг
6. Землеустройство в восстановительный период
7. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства и предвоенные годы 1928-1939 гг.
8. Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг)
9. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
10. Задачи и содержание землеустройства в послевоенный период 1946-1950
11. Особенности землеустройства в отдельных советских республиках

**К темам 10-12:** Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР ( 1945- 1953). Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953- 1967гг). Планирование развития и землепользования в системе землеустройства.

1. Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР (1945- 1953)
2. Землеустройство в районах заселения (переселения) 1945-1953
3. Землеустройство при укрупнении колхозов 1950- 1953гг
4. Проектирование государственных лесных полос
5. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953- 1967гг)
6. Экономические предпосылки освоения целинных и залежных земель в восточных районах СССР и роль землеустройства
7. Особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства целинных колхозов и совхозов
8. Планирование развития и землепользования в системе землеустройства
9. Землеустроительное обеспечение работ по районной планировке 1959-1969гг
10. Проведение землеустроительных работ по планированию рационального использования и охраны земельных ресурсов в Союзе ССР и союзных республиках и административно-территориальных образованиях страны 1970-1985 гг.

**К темам 13-15:** Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг). Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг). Землеустройство 90 –х годов и на современном этапе.

1. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг)
2. Внутрихозяйственное землеустройство с введением и освоением севооборотов
3. Использование земель и землеустройство в годы восьмой и девятой (1971-1975 гг) пятилеток
4. Возникновение и развитие рабочего проектирования в землеустройстве
5. Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг) и на современном этапе
6. Нормативно –правовое обеспечение землеустройства 70-х и конца 80-х годов
7. Структура и организация землеустроительной службы (1970-1985 гг.)
8. Основные итоги землеустройства в СССР к 1991 году
9. Нормативно-правовое обеспечение и особенности землеустройства в 1991- 1996 гг

10. Создание и особенности развития землеустроительной службы новой России 1990-1999 гг.
11. Землеустроительное обеспечение земельной реформы 1997-2002
12. Особенности землеустроительного проектирования в ходе земельной реформы 1991-2000гг.
13. Законодательное обеспечение и содержание землеустройства первого десятилетия 21 века – 2001-2010 гг
14. Структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти
15. Землеустроительное обеспечение оборота земель сельхозназначения

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Землеустройство в древности и в древней Руси( 6-13 вв.
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия
3. Техника землеустройства
4. Характер землевладений в Древнерусском государстве
5. Землеустройство на этапе формирования российского централизованного государства (14-15 вв).
6. Хозяйственное возрождение северо-восточных славян
7. Земельное законодательство 15-17 вв.
8. Межевание земель в 18 веке
9. Цель и задачи межевания в свете реформ Петра I
10. Межевание земель в послепетровскую эпоху (1725-1762гг)
11. Генеральное межевание
12. Техника межевания
13. Землеустроительные работы в первой половине 19 века
14. Земельная служба России в конце 18-19 вв.
15. Специальное межевание
16. Землеустроительное обеспечение освобождения крестьянства от крепостной зависимости (1861-1883гг)
17. Социально-экономические предпосылки и законодательная основа крестьянской реформы
18. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости
19. Поземельное устройство крестьян
20. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и её основные итоги
21. Особенности землеустройства в пореформенный период (1861-1906 гг)
22. Землеустройство при переделах земли в сельских обществах
23. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства
24. Столыпинское землеустройство (1906-1913 гг)
25. Цели и основные направления реформы
26. Проекты столыпинского землеустройства
27. Землеустройство на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939гг)
28. Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920гг
29. Землеустройство в восстановительный период
30. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства и предвоенные годы 1928-1939 гг.
31. Землеустроительные работы в годы второй мировой войны и первой послевоенной пятилетки (1939-1950гг)

32. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Задачи и содержание землеустройства в послевоенный период 1946-1950
34. Особенности землеустройства в отдельных советских республиках
35. Основные направления землеустройства в период восстановления народного хозяйства Союза ССР ( 1945- 1953)
36. Землеустройство в районах заселения (переселения) 1945-1953
37. Землеустройство при укрупнении колхозов 1950- 1953гг
38. Проектирование государственных лесных полос
39. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1953-1967гг)
40. Экономические предпосылки освоения целинных и залежных земель в восточных районах СССР и роль землеустройства
41. Особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства целинных колхозов и совхозов
42. Планирование развития и землепользования в системе землеустройства
43. Землеустроительное обеспечение работ по районной планировке 1959-1969гг
44. Проведение землеустроительных работ по планированию рационального использования и охраны земельных ресурсов в Союзе ССР и союзных республиках и административно-территориальных образованиях страны 1970-1985 гг.
45. Организация рационального использования и охраны земель в колхозах и совхозах (1966- 1985 гг)
46. Внутрихозяйственное землеустройство с введением и освоением севооборотов
47. Использование земель и землеустройство в годы восьмой и девятой (1971-1975 гг) пятилеток
48. Возникновение и развитие рабочего проектирования в землеустройстве
49. Землеустройство в последние годы существования Союза ССР (1970-1991 гг) и на современном этапе
50. Нормативно –правовое обеспечение землеустройства 70-х и конца 80-х годов
51. Структура и организация землеустроительной службы (1970-1985 гг.
52. Основные итоги землеустройства в СССР к 1991 году
53. Нормативно-правовое обеспечение и особенности землеустройства в 1991-1996 гг
54. Создание и особенности развития землеустроительной службы новой России 1990- 1999 гг.
55. Землеустроительное обеспечение земельной реформы 1997-2002
56. Особенности землеустроительного проектирования в ходе земельной реформы 1991-2000г.
57. Законодательное обеспечение и содержание землеустройства первого десятилетия 21 века – 2001-2010 гг
58. Структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти  
Землеустроительное обеспечение оборота земель сельхозназначения

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Волков С.Н. Землеустройство: учебн.пособ.: в 9 т (С.Н. Волков – М.: Колос, 2001-2009). Т1. Теоретические основы землеустройства. – М.:Колос, 2001.-720с.
2. Комов Н.В. – Российская модель землепользования и землеустройства. Институт оценки природных ресурсов М.: 2006-622с
3. Комов Н.В. Пособие по землеустройству. Н.В. Комов и др.- М.: Юни-пресс, 2001.-394с.

#### Дополнительная литература

1. «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» - Научно-практический ежемесячный журнал. Издательский дом «Просвещение», 2005 г.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История (История России, всеобщая история)»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Никулин В.Н., профессор Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева Ф.К.Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История (История России, всеобщая история)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



### 1. Наименование дисциплины: «История (История России, всеобщая история)».

Цель дисциплины: знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<b>ИД-1</b> ук5.–демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>ИД-2</b> ук5.–демонстрирует умение понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>ИД-3</b> ук5. –владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<b>Знать:</b> основные события отечественной истории, а также основные понятия, связанные с изучением дисциплины. <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи в развитии российского общества. <b>Владеть:</b> навыками работы с исторической информацией.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы методологии исторической науки	<i>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.</i>
2	Особенности становления государственности в России и мире	<i>Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».</i>

3	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	<i>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</i>
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<i>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</i>
5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	<i>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</i>
6	СССР и мир в первой половине XX века	<i>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК. Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</i>
7	Советский Союз и мир во второй половине XX века	<i>Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.</i>

		<i>Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.</i>
8	Россия и мир в XXI столетии	<i>Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основы методологии исторической науки
2. Особенности становления государственности в России и мире
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века
6. СССР и мир в первой половине XX века
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века
8. Россия и мир в XXI столетии

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.*  
*Тема 2. Внешняя политика России во второй половине XVI века*  
*Тема 3. Народные движения в России XVII-XVIII веков*  
*Тема 4. Великая Северная война (1700-1721 гг.).*  
*Тема 5. Декабристы.*  
*Тема 6. Россия в эпоху буржуазных революций (1905-1917 гг.).*  
*Тема 7: Советский Союз в 1946-1953 годах.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XII

*- XV веках и европейское Средневековье. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – начале XX века. СССР и мир в первой половине XX века. Советский Союз и мир во второй половине XX века. Россия и мир в XXI столетии*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Народные движения в России XVII-XVIII веков. Великая Северная война (1700-1721 гг.). Декабристы. Россия в эпоху буржуазных революций (1905-1917 гг.). Советский Союз в 1946-1953 годах.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основы методологии исторической науки	УК-5	- выступление на семинаре
2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	- выступление на семинаре
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-5	- выступление на семинаре
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	- выполнение практической работы
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	УК-5	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
6. СССР и мир в первой половине XX века	УК-5	
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	УК-5	- выполнение практической работы
8. Россия и мир в XXI столетии	УК-5	- выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: **Основы методологии исторической науки**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире**

Задание 1. **В результате реформ Петра Великого в России:**

- 1. созданы основы конституционной монархии
- 2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
- 3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
- 4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: **Что было главным итогом правления Василия III?**

- 1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- 2. оформление в России сословно-представительной монархии
- 3. присоединение Пскова к Москве
- 4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: **Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье**

Задание 1. **Отработочная рента - это**

- 1. плата феодалу деньгами
- 2. работа в личном услужении феодалу
- 3. плата феодалу продуктами
- 4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. **Соотнести определения и термины:**

- 1. крупное земельное владение без права передачи
  - 2. административно-территориальная единица
  - 3. крупное земельное владение с правом передачи
  - 4. система вознаграждения должностных лиц
- а) вотчина
  - б) кормление
  - в) волость
  - д) поместье

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: **Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

Задание 1: **Соотнести события и даты:**

- Андрусовское перемирие
- б) 1654 г.

Переяславская Рада  
Бахчисарайский договор  
Кардисский мир

г) 1681 г.  
д) 1667 г.  
е) 1661 г.

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: **В XVII веке центральными исполнительными органами власти были**

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века:**

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин
- 4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века – ОК-2:**

Задание 1: **Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: **В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: **Советский Союз и мир во второй половине XX века - ОК-2; ОК-9:**

Задание 1: **СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД



- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: **Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: **Россия и мир в XXI столетии** - ОК-9:

Задание 1: Лидером Коммунистической партии в современной России является

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.

25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 – х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).
48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.
51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Фортунов, В. В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]/ В. В. Фортунов. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил.. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463 . - ISBN 978-5-459-00632-2: 355.50, 355.50, 395.00, р  
Имеются экземпляры в отделах: всего 48: **УБ(47), ч.з.N1(1)**

### Дополнительная литература:

1. Блестящий век Екатерины II. Вторая половина XVIII века: биограф. справ./ [авт.-сост. В. Н. Никулин]. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010. - 196 с.: [8] л. цв.ил.. - (Биографический справочник; ч. 4). - ISBN 978-5-9971-0110-7: 187.52, 187.52 , р  
Имеются экземпляры в отделах: всего 5: **НА(3), ИБО(1), ч.з.N2(1)**
2. Воронцов В.А. Новейшая история России. Шоки без терапии эпохи Ельцина/ В. А. Воронцов. - М.: Акад. Проект, 2009. - 383 с. - (Социально-политические технологии). - ISBN 978-5-8291-1143-4 : 356.70, 356.70, р  
Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнич.истории/ Л.Н.Гумилев;[послел.С.Б.Лаврова]. - Москва: Прогресс, 1992. - 334 с.: ил.. - ISBN 5-88621-001-6: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: всего 6: **НА(6)**

4. Емельянов Ю.В. Сталин : На вершине власти/ Ю. В. Емельянов. - М.: Вече, 2002. - 540 с.: 16л.ил.. - (Досье без ретуши). - Библиогр.:с.532-536. - ISBN 5-7838-1198-X: 85.00= р. Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**
5. Емельянов Ю.В. Сталин : Путь к власти/ Ю. В. Емельянов. - М.: Вече, 2002. - 476 с.: 16л.ил.. - (Досье без ретуши). - Библиогр.:с.470-473. - ISBN 5-7838-1197-X: 80.00= р Имеются экземпляры в отделах: *НА(1)*
6. Кара-Мурза С.Г. Гражданские войны. 1918-1921: урок для XXI века/ С. Кара-Мурза. - М.: Алгоритм, 2003. - 253 с. - (Тропы практического разума). - Библиогр.:с.250-252. - ISBN 5-9265-0063-1: 60.00 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: **НА(2)**
7. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация: В 2 кн./ С. Г. Кара-Мурза; Кара-Мурза С.Г.. - М.: Алгоритм,2001,2002 - Кн. 2: От Великой Победы до наших дней. - 687 с. - (История России. Современный взгляд). - Библиогр.:с.685-686. - ISBN 5-9265-0046-2: 101.77=;185.00= р Имеются экземпляры в отделах: *НА(1)*
8. Кожин В.В. Россия. Век XX, (1939-1964): Опыт беспристрастного исследования/ В. В. Кожин. - М.: Алгоритм, 1999. - 397 с. - (История России. Современный взгляд). - Библиогр.: с. 385-396. -ISBN 5-88878-024-4: 55.00 р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N2(1)**
9. Никулин В.Н. Петр Первый и его время: учеб. пособие/ В. Н. Никулин; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - 2-еизд., испр. и доп.. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008. - 172 с. - Библиогр.: с. 164-172. -ISBN 678-5-88874-932-6: 32.21, 32.21, р. Имеются экземпляры в отделах:всего 30: **УБ(27), ИБО(1), НА(1), ч.з.N2(1)**
10. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биограф. справ./ [авт.-сост. В. Н. Никулин]. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010. - 187, [1] с.: [8] цв. ил.. - (Биографический справочник: в 4 ч.; ч. 2). - Библиогр.: с. 164-167 (40 назв.). - ISBN 978-5-9971-0096-4: 187.52, 175.37, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 5: **НА(3), ИБО(1), ч.з.N2(1)**

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Картография»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Пономарев А.В., гл. инженер ООО «Центр Инженерных изысканий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева    Ф.К.Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Картография».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



1.

### Наименование дисциплины: «Картография».

Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам картографии, методам и технологиям создания, проектирования и использования планов и карт природных (земельных) ресурсов, что обеспечивает картографическую подготовку специалистов, которые должны знать входную и выходную планово-картографическую документацию, необходимую для ведения работ по землеустройству, земельному и городскому кадастру, основы организации картографическо-го производства, а также уметь практически создавать и использовать тематические планы и карты.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств</i>	<p><b>ИД-1</b>опк 4- дает оценку необходимости корректировки или устранения традиционных подходов при проектировании технологических процессовземлеустроительных и кадастровых работ;</p> <p><b>ИД-2</b>опк4- определяет на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования,информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств и выявляет недостатки их в работе,</p> <p><b>ИД-3</b>опк 4–демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре;</p> <p><b>ИД-4</b>опк4-демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств;</p> <p><b>ИД-5</b>опк4- демонстрирует навыки сбора и обработки материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и определения из теории картографии; теорию картографических проекций и теорию искажений; способы изображения тематического содержания на картах; правила компоновки карт и теорию генерализации; технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд кадастров; способы подготовки карты к изданию.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитать искажения на картографируемую территорию; обосновать выбор масштаба и проекции создаваемой карты; рассчитать и построить с требуемой точностью математическую основу карты; осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу; подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты; разработать легенду и компоновку карты, а также технологическую схему подготовки карты к изданию, применять методы картометрии с использованием современных приборов, оборудования и технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых при проведении</p>

	пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; ИД-бок4-демонстрирует навыки установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства.	работ по землеустройству и кадастрам; методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных графических редакторов.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картография» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в картографию	<i>Картография – предмет и определение. Структура картографии. Основные этапы развития картографии. Понятие «карта». Элементы карты, другие</i>

		<i>картографические произведения. Классификация карт. Элементы географической карты</i>
2	Тема 2. Математическая картография	<i>Искажения на картах. Искажение длин, площадей и углов. Классификация картографических проекций. Проекция Гаусса-Крюгера. Выбор картографических проекций. Рамки карты, разграфка и номенклатура</i>
3	Тема 3. Генерализация картографического изображения	<i>Понятие «генерализация». Факторы генерализации. Виды и приемы генерализации (цензовый (нормативный) отбор информации; геометрическая генерализация; обобщение легенды; объединение территориальных единиц; утрирование)</i>
4	Тема 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания	<i>Способ значков, способ линейных знаков, способ качественного фона, способ количественного фона, способ изолиний, способ локализованных диаграмм, способ знаков движения, способ ареалов, точечный способ, способ картограммы, способ картодиаграмм</i>
5	Тема 5. Легенда карты. Картографические шкалы	<i>Легенда – понятие. Виды картографических шкал – абсолютные и условные; непрерывные и ступенчатые; равноинтервальными (равно шаговыми), равновариантными (равновероятными), закономерно возрастающими (убывающими), комбинированными, произвольными.</i>
6	Тема 6. Картографические шрифты и надписи на картах	<i>Картографические шрифты. Признаки шрифтов. Употребление шрифтов. Правила нанесения шрифтов. Шрифтовая нагрузка карт. Размещение надписей на географических картах.</i>
7	Тема 7. Основные этапы создания карт. Программа карты	<i>Основные этапы создания карт. Методы получения сельхозхозяйственных карт (полевой и камеральный). Этапы изготовления карт: редакционно-подготовительные работы: составление карты и ее оформление; подготовка к изданию; издание.</i>
8	Тема 8. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт	<i>Научно-методические основы проектирования картографических обозначений (системный принцип), проектирование систем знаков для карт разных типов.</i>
9	Тема 9. Проектирование общего оформления картографических произведений	<i>Оформление топографической основы тематических карт, основные факторы общего оформления картографических</i>

		<i>произведений, элементы общего оформления карт, приемы композиции элементов общего оформления.</i>
10	Тема 10. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру	<i>Картографический метод исследования. Классификация методов анализа карт (графические приемы, описания, графоаналитические приемы, математическое моделирование).</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение в картографию*

*Тема 2. Математическая картография*

*Тема 3. Генерализация картографического изображения*

*Тема 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания*

*Тема 5. Легенда карты. Картографические шкалы*

*Тема 6. Картографические шрифты и надписи на картах*

*Тема 7. Основные этапы создания карт. Программа карты*

*Тема 8. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт*

*Тема 9. Проектирование общего оформления картографических произведений*

*Тема 10. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Математическая картография.*

2. *Генерализация картографического изображения. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Легенда карты.*

3. *Картографические шкалы. Картографические шрифты и надписи на картах.*

4. *Основные этапы создания карт. Программа карты.*

5. *Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт.*

6. *Проектирование общего оформления картографических произведений.*

7. *Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в картографию. Математическая картография. Генерализация картографического изображения. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Легенда карты. Картографические шкалы. Картографические шрифты и надписи на картах. Основные этапы создания карт. Программа карты. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт. Проектирование общего оформления картографических произведений. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

*Математическая картография. Генерализация картографического изображения. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Легенда карты. Картографические шкалы. Картографические шрифты и надписи на картах. Основные этапы создания карт. Программа карты. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт. Проектирование общего оформления картографических произведений. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в картографию	ОПК-4	-
Тема 2. Математическая картография	ОПК-4	-
Тема 3. Генерализация картографического изображения	ОПК-4	-
Тема 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания	ОПК-4	- выполнение практической работы
Тема 5. Легенда карты. Картографические шкалы	ОПК-4	- выполнение практической работы
Тема 6. Картографические шрифты и надписи на картах	ОПК-4	- выполнение практической работы
Тема 7. Основные этапы создания карт. Программа карты	ОПК-4	-
Тема 8. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт	ОПК-4	- выполнение практической работы
Тема 9. Проектирование общего оформления картографических	ОПК-4	- выполнение практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
произведений		
Тема 10. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру	ОПК-4	- выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*К теме 1. Введение в картографию*

*Задание №1*

*Дайте определение*

*Карта – это ....*

*Задание №2*

*Выберите правильный ответ.*

*В путешествия древние римляне использовали путеводители (изначально список городов по пути следования), которые назывались*

*А. Итинерарии*

*Б. Пейтингеровые таблицы*

*В. Клинопись*

*Задание №3*

*Выберите правильный ответ.*

*Общегеографические карты подразделяются на*

*А. Общие, специальные и популярные*

*Б. Топографические, обзорно-топографические и обзорные*

*В. Геологические, почвенные, ботанические, карты населения и т.д.*

*Задание №4*

*Выберите несколько вариантов ответа*

*Основными свойствами карты являются:*

*А. Математический закон построения.*

*Б. Генерализованность карты.*

*В. Художественность карты.*

*Г. Знаковость изображения.*

*Д. Функциональная значимость.*

*Е. Системность отображения действительности.*

*Ж. Высокая информативность.*

*Задание №4*

*Охарактеризуйте карту согласно классификации по масштабу, пространственному охвату, содержанию.*

*К теме 2. Математическая картография*

*Задание №1*

*Выберите несколько вариантов ответа*

*Какие виды искажений могут присутствовать на карте?*

- А. Искажение длин*
- Б. Искажение углов*
- В. Искажение форм*
- Г. Искажение контуров*
- Д. Искажение площадей*
- Е. Искажение фигур*

*Задание №2*

*Выберите один вариант ответа.*

*Система деления карты на листы называется:*

- А. Номенклатурой*
- Б. Разграфкой*
- В. Компановкой*

*Задание №3*

*Выберите один вариант ответа.*

*В поликонической проекции параллели*

- А. Дуги концентрических окружностей.*
- Б. Дуги эксцентрических окружностей.*
- В. Прямые линии*

*Задание №4*

*Выберите один вариант ответа.*

*Для какого вида проекций характерен следующий вид картографической сетки?*

- А. Нормальная коническая*
- Б. Нормальная цилиндрическая*
- В. Нормальная азимутальная*
- Г. Поликоническая*
- Д. Псевдоцилиндрическая*
- Е. Псевдоазимутальная*

*Задание №5*

*Выбери правильный ответ.*

*Какая проекция чаще всего применяется для карт Тихого океана?*

- А. Псевдоцилиндрическая.*
- Б. Нормальная азимутальная.*
- В. Поликоническая.*
- Г. Коническая*

*К теме 3. Генерализация картографического изображения*

*Задание №1*

*Дополните ответ:*

*Картографическая генерализация –*

*Задание №2*

*Выберите правильный вариант ответа*



*В программе карты указано, что в процессе генерализации контуров сельскохозяйственных угодий следует оставлять не менее 10 контуров пашни на 1 см<sup>2</sup> карты. Какой это вид генерализации?*

- А. Ценовый отбор*
- Б. Нормативный отбор*
- В. Количественный отбор*

*Задание №3*

*Выберите правильный вариант ответа*

*При каком виде генерализации производят исключение мелких случайных деталей формы?*

- А. Пространственная генерализация.*
- Б. Обобщение территориальных единиц.*
- В. Геометрическая генерализация.*
- Г. Формирование обобщенного поля.*

*Задание №4*

*Дополните ответ.*

*Факторы генерализации:*

- А. назначение карты и ее тематика;*
- Б.*
- В.*
- Г.*

*Задание №5*

*Дополните ответ:*

*Обобщение легенды подразумевает обобщение качественных и количественных характеристик и включает*

- А. Обобщение .....*
- Б. Обобщение ....*

*К теме 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания*

*Задание № 1*

*Дайте определение*

*Качественный фон –....*

*Задание № 2*

*Выбери правильный ответ.*

*Способ линейных знаков передает:*

- 1. местоположение линейных объектов.*
- 2. перемещение явлений.*

*Задание № 3*

*Выбери правильный ответ.*

*В способе картодиаграммы диаграммная фигура обозначает:*

- 1. суммарную величину явления в пределах территориальной единицы.*
- 2. локализованный в этом месте объект.*

## **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к экзамену:**

- 1. Карты и их свойства. Другие картографические произведения.**
- 2. Картография и ее структура. Связь картографии с другими науками**

3. Основные этапы развития картографии.
4. Классификация карт. Элементы географической и тематической карты.
5. Искажения на картах. Распределение искажений и их измерение
6. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки.
7. Цилиндрические проекции, построения, вид сетки, свойства и применение. Псевдоцилиндрические проекции.
8. Конические проекции: построение, свойства, применение. Поликонические и псевдоконические проекции.
9. Азимутальные проекции: построение, свойства, виды сетки, применение. Перспективные азимутальные проекции.
10. Наиболее употребляемые проекции карт мира, полушарий, материков России
11. Проекция Гаусса-Крюгера.
12. Разграфка многолистных карт
13. Компоновка карты и ориентирование картографических сеток. Дополнительные карты.
14. Картографические знаки и их функции
15. Понятие о картографической семиотике
16. Способ значков
17. Картодиаграмма
18. Картограмма
19. Точечный способ изображения
20. Линейные знаки
21. Знаки движения
22. Способ изолиний
23. Качественный фон
24. Способ ареалов
25. Способ локализованных диаграмм
26. Совместное применение различных способов
27. Надписи на географических картах. Выбор и передача географических названий
28. Сущность и факторы генерализации. Виды генерализации
29. Генерализация явлений, локализованных по пунктам
30. Генерализация явлений, локализованных на линиях, а также показателей движения и связей.
31. Генерализация явлений сплошного распространения и локализованных на площадях.
32. Генерализация явлений рассеянного распространения
33. Смена способов изображения в процессе генерализации.
34. Классификация географических карт. Виды и типы географических карт.
35. Географические атласы: определение, классификация, особенности
36. Тематическое картографирование. Методы создания тематических карт
37. Комплексное картографирование. Комплексные атласы
38. Информация о картах и литературе по картографии. Картобиблиография.
39. Анализ и оценка карт. Критерии оценки
40. Картографический метод исследования. Перечислить основные способы анализа при картографическом методе исследования
41. Картометрические исследования. Графический анализ изображения на картах.
42. Математико-статистический анализ изображения на картах. Визуальный анализ
43. Изучение по картам размещения, взаимосвязей и динамики явлений. Использование карт в целях прогноза
44. Особенности компьютерного построения картографических знаков.
45. Особенности размещение надписей на географических картах.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии: учеб. пособие для вузов/ В.П. Раклов . - [4-е изд.]. - Москва: Акад. Проект, 2014. - 176 с.: ил., карты, рис., табл.. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 150 (8 назв.). - ISBN 978-5-8291-

- 1616-3:368.00,368.00,р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(27)
2. Раклов, В. П. Картография и ГИС: учеб. пособие для вузов/ В. П. Раклов; Гос. ун-т по землеустройству. - М.: Акад. Проект; Киров: Константа, 2011. - 212, [2] с.: ил, карты. - (Gaudeamus). - (Библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 978-5-8291-1276-9. - ISBN 978-5-902844-40-2: 216.00, 216.00, 231.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: НА(1), УБ(10)

### Дополнительная литература

1. Геоэкологическое картографирование: учеб. пособие для вузов/ РАН, Ин-т географии, Науч.-образоват. центр, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т; под ред. Б. И. Кочурова. - М.: Академия, 2009. - 191, [1] с.: [12] л. карт, рис.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр. в прил.. - ISBN 978-5-7695-4940-3: 395.67, 395.67, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(13), НА(1), ч/з (1)
  2. Лурье, И. К. Геоинформационное картографирование/ И. К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 2-е изд., испр.. - М.: КДУ, 2010. - 423 с. - ISBN 978-5-98227-706-0: 484.00, 484.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 10: УБ(9), ч.з.N9(1)
  3. Берлянт, А. М. Картография: учеб. для вузов/ А. М. Берлянт; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 4-е изд., доп.. - Москва: КДУ, 2014. - 447, [1] с., [8] л. цв. ил.: ил., рис., табл., карты. - Предм. указ.: с.433-443. - Библиогр.: с. 444-447. - ISBN 978-5-98227-957-6: 770.00, 770.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)
  4. Серапинас, Б. Б. Математическая картография: учеб. для вузов/ Б. Б. Серапинас. - М.: Академия, 2005. - 335, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 328-329. - ISBN 5-7695-2131-7: 315.00, 315.00, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(20)
  5. Востокова, А. В. Оформление карт компьютерный дизайн: Учебник по напр.511400 География и картография и 351400 Прикладная информатика в географии/ А. В. Востокова, С. М. Кошель, Л. А. Ушакова. Под ред. А. В. Востоковой. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 288 с. - Библиогр.: с.281-282. - ISBN 5-7567-0269-5: 101.39= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)
- Географический атлас Калининградской области: атлас/ Калинингр. гос. ун-т; редкол.: В. В. Орленок [и др.]. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 276 с.: цв.ил., карты, рис., табл.. - Библиогр.: с. 273-275 (112 назв.). - ISBN 5-88874-295-3: 221.60, 208.36, 849.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 50: УБ(31), НА(10), ч.з.N9(2), ч.з.N2(1), ч.з.N6(2), ч.з.N5(1), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лазерное сканирование»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Белов Н.С., к.г.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Лазерное сканирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



1.

**Наименование дисциплины:** «Лазерное сканирование».

Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о технологиях лазерного сканирования (лазерной локации) в настоящее время все шире вовлекается в инженерно-геологические исследования. Использование цифровой модели местности, формируемой по материалам воздушного лазерного сканирования, позволяет существенно повысить достоверность обнаружения и опережающей оценки опасных геологических процессов и явлений, отражающихся в геометрии земной поверхности уже на начальных этапах инженерных изысканий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПКО-8.</b> Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ</p>	<p><b>ИД-1пков</b> использует методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ  <b>ИД-2пков</b> умеет представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации  <b>ИД-3пков</b> владеет современными технологиями, методами и способами сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ</p>	
<p><b>ПКО-4.</b> Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров.</p>	<p><b>ИД-1пко4</b> применяет методологию землеустроительно-го проектирования и создания земле-устроительной документации  <b>ИД-2пко4</b> умеет выбирать и применять методики для разработки проектов землеустройства  <b>ИД-3пко4</b> владеет методами разработки проектов межевания территорий  <b>ИД-4пко4</b> организует порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации  <b>ИД-5пко4</b> умеет выстроить технологический порядок подготовки землеустроительной прогнозной,</p>	

	<p>проектной и рабочей технической документации, отчетности</p> <p><b>ИД-6пк04</b> имеет представление о процедуре согласования и утверждения землеустроительной документации</p> <p><b>ИД-7пк04</b> владеет технологией составления технико-экономического обоснования землеустроительной документации</p> <p><b>ИД-8пк04</b> владеет технологией подготовки документации для разрешения споров при проведении землеустройства</p> <p><b>ИД-9пк04</b> умеет использовать программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектной землеустроительной документации</p>	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лазерное сканирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система воздушного лазерного сканирования и аэрофотосъемки. Другие типы лазерных сканеров.	Принцип работы лазерного сканера. Импульсный и фазовый типы измерений дальности. 3 метода развертки сканирования: качающееся зеркало, вращающаяся призма, оптический клин. Отражение лазерных импульсов от различных типов объектов; Инерциальная система и ее принцип работы. ГНСС-системы и их принцип работы. Комбинирование лазерного сканера, инерциальной системы, ГНСС-приемника и аэрофотосистемы. Их синхронизация; ВЛС, МЛС и НЛС. Их различия и применения.
2	Выбор оптимальных параметров аэрофотосъемки и воздушного лазерного сканирования	Зависимости плотности точек и смаза аэрофотоснимков от скорости ЛА; Зависимости плотности точек, ширины покрытия съемкой и разрешения аэрофотоснимков от высоты ЛА; Мощность лазера. Воздействие и корреляция с частотой сканирования. Интенсивность отражений. Создание полетных планов.
3	Технология проведения работ по воздушному лазерному сканированию.	Подготовительные работы. Калибровка системы; Дифференциальный и PPP-методы расчета кинематических ГНСС-наблюдений; Наземная геодезическая поддержка работ и создание съемочной сети; Контрольные точки. Полевая оценка качества и полноты покрытия данных.
4	Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.	Опыт и преимущества применения ВЛС и ЦАФС в ИИ; Основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, Ортофотопланы, Топопланы) Постановка объектов инфраструктуры и земель на кадастровый учет; Паспортизация автомобильных дорог. Определение состояния дорожного покрытия (выявление дефектов, оценка колейности, наличие ям и трещин); Создание трехмерных моделей

		<i>городов. Требования к оборудованию и ПО.</i>
5	<i>Мониторинг и предотвращение чрезвычайных ситуаций, экология и окружающая среда</i>	<i>Построение детальных ЦМР и ЦММ; Прогнозирование наводнений и моделирование областей возможного затопления; Прогнозирование и предотвращение возможных оползней и обвалов; Сбор данных о рельефе местности и объеме растительной биомассы для прогнозирования лесных пожаров.</i>
6	<i>Лазерное сканирование в лесоустройстве</i>	<i>Особенности и преимущества применение ВЛС в лесоустройстве. Идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева. Построение цифровой модели высот деревьев; Расчет объемов биомассы при таксации леса.</i>
7	<i>Способы и методы обнаружения нарушенных земель, мониторинг их состояния. Качество данных воздушного лазерного сканирования при мониторинге опасных геологических процессов.</i>	<i>Требования к точности и плотности данных ВЛС; Идентификация ОГП при периодической съемке; Определение просадки грунта на примере шахты «7ое ноября»; Идентификация карстовых процессов на примере данных по проекту «автодорога Москва-Казань»</i>
8	<i>Расчет себестоимости воздушного лазерного сканирования для топографо-геодезических работ. Отсутствие сборников базовых цен для выполнения лазерного сканирования</i>	<i>Общие правила расчета себестоимости работ и подготовки смет. Затраты на мобилизацию. Командирование полевой бригады. Авиацонные затраты, Затраты на камеральную обработку данных. Наземные геодезические работы.</i>
9	<i>Нормативно-правовое регулирование для подготовки топографических планов</i>	<i>Проблемы актуализации правовых актов в области цифровой аэросъемки. Понятие масштаба применительно к цифровым картографическим материалам. Лицензирование работ и разрешительная документация. Установленный порядок работы с конфиденциальными материалами и ограничения.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1 Система воздушного лазерного сканирования и аэрофотосъемки. Другие типы лазерных сканеров.*

*Тема 2 Выбор оптимальных параметров аэрофотосъемки и воздушного лазерного сканирования.*

*Тема 3 Технология проведения работ по воздушному лазерному сканированию.*

*Тема 4 Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.*

*Тема 5 Мониторинг и предотвращение чрезвычайных ситуаций, экология и окружающая среда.*

*Тема 6 Лазерное сканирование в лесоустройстве.*

*Тема 7 Способы и методы обнаружения нарушенных земель, мониторинг их состояния. Качество данных воздушного лазерного сканирования при мониторинге опасных геологических процессов.*

*Тема 8 Расчет себестоимости воздушного лазерного сканирования для топографо-геодезических работ. Отсутствие сборников базовых цен для выполнения лазерного сканирования.*

*Тема 9 Нормативно-правовое регулирование для подготовки топографических планов.*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

- 1. Понятие «лазерного сканирования», применение различных сканирования.*
- 2. Основные положения организации и технологии производства работ.*
- 3. Роль и значение лазерного сканирования*
- 4. Зависимости плотности точек и смаза аэрофотоснимков от скорости ЛА;*
- 5. Зависимости плотности точек, ширины покрытия съемкой и разрешения аэрофотоснимков от высоты ЛА;*
- 6. Мощность лазера. Воздействие и корреляция с частотой сканирования.*

*Интенсивность отражений.*

- 7. Калибровка системы;*
- 8. Дифференциальный и PPP-методы расчета кинематических ГНСС-наблюдений;*
- 9. Наземная геодезическая поддержка работ и создание съемочной сети;*
- 10. Контрольные точки. Полевая оценка качества и полноты покрытия данных.*
- 11. Опыт и преимущества применения ВЛС и ЦАФС в ИИ;*
- 12. Основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, Ортофотопланы, топопланы)*
- 13. Постановка объектов инфраструктуры и земель на кадастровый учет;*
- 14. Паспортизация автомобильных дорог. Определение состояния дорожного покрытия (выявление дефектов, оценка колейности, наличие ям и трещин);*
- 15. Создание трехмерных моделей городов. Требования к оборудованию и ПО.*
- 16. Идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева.*
- 17. Построение цифровой модели высот деревьев;*
- 18. Расчет объемов биомассы при таксации леса.*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Система воздушного лазерного сканирования и аэрофотосъемки. Другие типы лазерных сканеров. Выбор оптимальных параметров аэрофотосъемки и воздушного лазерного сканирования. Технология проведения работ по воздушному лазерному сканированию. Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ. Мониторинг и предотвращение чрезвычайных ситуаций, экология и окружающая среда. Лазерное сканирование в лесоустройстве. Способы и методы обнаружения нарушенных земель, мониторинг их состояния. Качество данных воздушного лазерного сканирования при мониторинге опасных геологических процессов. Расчет себестоимости воздушного лазерного*

*сканирования для топографо-геодезических работ. Отсутствие сборников базовых цен для выполнения лазерного сканирования. Нормативно-правовое регулирование для подготовки топографических планов.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие «лазерного сканирования», применение различных сканирования. Основные положения организации и технологии производства работ. Роль и значение лазерного сканирования. Зависимости плотности точек и смаза аэрофотоснимков от скорости ЛА. Зависимости плотности точек, ширины покрытия съемкой и разрешения аэрофотоснимков от высоты ЛА. Мощность лазера. Воздействие и корреляция с частотой сканирования. Интенсивность отражений. Калибровка системы. Дифференциальный и PPP-методы расчета кинематических ГНСС-наблюдений. Наземная геодезическая поддержка работ и создание съемочной сети. Контрольные точки. Полевая оценка качества и полноты покрытия данных. Опыт и преимущества применения ВЛС и ЦАФС в ИИ. Основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, Ортофотопланы, топопланы). Постановка объектов инфраструктуры и земель на кадастровый учет. Паспортизация автомобильных дорог. Определение состояния дорожного покрытия (выявление дефектов, оценка колейности, наличие ям и трещин). Создание трехмерных моделей городов. Требования к оборудованию и ПО. Идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева. Построение цифровой модели высот деревьев. Расчет объемов биомассы при таксации леса.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Система воздушного лазерного сканирования и аэрофотосъемки. Другие типы лазерных сканеров.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- тестирование
Тема 2 Выбор оптимальных параметров аэрофотосъемки и воздушного лазерного сканирования.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3 Технология проведения работ по воздушному лазерному сканированию.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>тестирование</i>
Тема 4 Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>тестирование</i>
Тема 5 Мониторинг и предотвращение чрезвычайных ситуаций, экология и окружающая среда.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>тестирование</i>
Тема 6 Лазерное сканирование в лесоустройстве.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>тестирование</i>
Тема 7 Способы и методы обнаружения нарушенных земель, мониторинг их состояния. Качество данных воздушного лазерного сканирования при мониторинге опасных геологических процессов.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>тестирование</i>
Тема 8 Расчет себестоимости воздушного лазерного сканирования для топографо-геодезических работ. Отсутствие сборников базовых цен для выполнения лазерного сканирования.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>тестирование</i>
Тема 9 Нормативно-правовое регулирование для подготовки топографических планов.	ИД-1пк08 ,ИД-2пк08 ,ИД-3пк08 ,ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>тестирование</i>



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***

1. Раскрыть понятие «лазерное сканирование», «картографирование» и признаки лазерного сканирования, характерные для землеустройства.
2. Охарактеризовать ВЛС, МЛС и НЛС. Установить их различия и применения.
3. Перечислите основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, ортофотопланы, топопланы)
4. Опишите алгоритм создания полетного плана
5. Назовите основные преимущества дифференциальный и PPP-методов расчета кинематических ГНСС-наблюдений;
6. Раскройте основное понятие масштаба применительно к цифровым картографическим материалам.
7. Калибровка системы и расчет
8. Дифференциальный и PPP-методы расчета кинематических ГНСС-наблюдений;
9. Как осуществляется наземная геодезическая поддержка работ и создание съемочной сети;
10. Выбор контрольных точек. Полевая оценка качества и полноты покрытия данных
11. Изучить опыт и преимущества применения ВЛС и ЦАФС в ИИ;
12. Основные результаты работ и выходные материалы (ЦМР, ортофотопланы, топопланы)
13. Опишите процесс постановки объектов инфраструктуры и земель на кадастровый учет;
14. Как происходит паспортизация автомобильных дорог. Определение состояния дорожного покрытия (выявление дефектов, оценка колейности, наличие ям и трещин);
15. Создание трехмерных моделей городов. Требования к оборудованию и ПО.
16. Построение детальных ЦМР и ЦММ;
17. Как происходит прогнозирование наводнений и моделирование областей возможного затопления;
18. Опишите прогнозирование и предотвращение возможных оползней и обвалов;
19. Перечислите основные особенности и преимущества применение ВЛС в лесоустройстве.
20. Как происходит идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева.
21. Процесс построение цифровой модели высот деревьев;
22. Перечислите основные требования к точности и плотности данных ВЛС;
23. Идентификация ОГП при периодической съемке;
24. Определение просадки грунта на примере шахты «7ое ноября»;
25. Идентификация карстовых процессов на примере данных по проекту «автодорога Москва-Казань»

1 В зависимости от технологии топографических работ, характера и изученности района применяются следующие методы дешифрирования:

- А). Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием
- б). Избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах),
- в). Сплошное камеральное дешифрирование; Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.
- г). Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

Д) Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах), сплошное камеральное дешифрирование; избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

2 Характерные особенности природных и антропогенных объектов дешифрирования, непосредственно отображаемые на снимках и позволяющие опознать, выделить и проинтерпретировать эти объекты.

А) Дешифровочные свойства

Б) Дешифровочные объекты

В) Дешифровочные признаки

Г) фотометрические свойства

Д) фотометрические признаки

3 Масштабы аэрокосмических снимков, используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

А) от 1 : 500 до 1 : 1 000 000

Б) от 1 : 500 до 1 : 10 000 000

В) от 1 : 500 до 1 : 1 000

Г) от 1 : 50000 до 1 : 100 000

Д) от 1 : 500000 до 1 : 1 000 000

4 Крупные масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

А) (1 : 3500–1 : 35 000)

Б) 1 : 500–1 : 5 000

В) (1 : 2500–1 : 25 000)

Г) 1 : 5000–1 : 50 000

Д) 1 : 1500–1 : 15 000

5 Крупные масштабы аэрофотоснимков диапазоном 1 : 500–1 : 5 000) обеспечивают

А) позволяют выявить типичные черты и основные ориентиры местности, а также являются первой степенью хозяйственной интеграции.

Б) выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков

В) выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков, позволяют выявить типичные черты и основные ориентиры местности, а также являются первой степенью хозяйственной интеграции.

Г) ведёт к отображению геосистем более высокого ранга и соответственно к дальнейшей интеграции хозяйственного комплекса территориального субъекта

Д) получение точной модели природно-территориального комплекса с учётом промышленно-хозяйственной деятельности человека

6 средние масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

А) 1 : 15 000–1 : 150 000

Б) 1 : 10 000–1 : 25 000

В) 1 : 5000–1 : 50 000

Г) 1 : 500000 - 1 : 1 000 000

Д) 1 : 1500–1 : 15 000

7 Средние масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов диапазоном 1 : 10 000–1 : 25 000 позволяют

А) выявить типичные черты и основные ориентиры местности, а также являются первой степенью хозяйственной интеграции

Б) выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков

- В) получение точной модели природно-территориального комплекса с учётом промышленно-хозяйственной деятельности человека
- Г) ведёт к отображению геосистем более высокого ранга и соответственно к дальнейшей интеграции хозяйственного комплекса территориального субъекта
- Д) ведёт к отображению геосистем более высокого ранга и соответственно к дальнейшей интеграции хозяйственного комплекса территориального субъекта, выделение генетически однородных участков ландшафта, дальнейшее уменьшение масштабов снимков
- 8 процесс распознавания объектов, их свойств и взаимосвязей по их изображениям на снимке
- А) спектролиз
- Б) спектроскопия
- В) цветокодирование
- Г) фоторгамметрия
- Д) дешифрование
- 9 Прямые дешифровочные признаки
- А) форма, тень, размер, текстура, структура, цвет, фототон
- Б) текстура, структура, цвет, фототон
- В) цвет, фототон
- Г) фототон, образ
- Д) текстура, структура, цвет, фототон
- 10 это совокупность структурных свойств изображения, тона (цвета) и в некоторой степени размера объекта
- А) фототон
- Б) структура
- В) цвет
- Г) текстура
- Д) тон
- 11 это наименьшая ячейка светочувствительного материала, способная передавать какую-либо информацию.
- А) фототон
- Б) структура
- В) цвет
- Г) текстура
- Д) тон
- 12 Дешифровочные признаки принято подразделять на
- А) первичные, вторичные
- Б) структурные, текстурные
- В) прямые, косвенные
- Г) прямые, косвенные, первичные, вторичные
- Д) структурные, текстурные, первичные, вторичные
- 13 фотографическое изображение местности, составленное из рабочих площадей нетрансформированных плановых снимков, смасштабированных относительно друг друга и соединённых в одно целое по общим контурным точкам
- А) карта
- Б) фотоплан
- В) фототон
- Г) рисунок
- Д) Фотосхема
- 14 Визуальное дешифрирование снимков выполняется
- А) при помощи вторичных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования

- Б) при помощи прямых и косвенных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования
- В) при помощи прямых признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования
- Г) при помощи первичных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования
- Д) при помощи косвенных признаков изображений объектов с использованием эталонов дешифрирования
- 15 Дешифрирование изображений среднего и мелкого масштаба рекомендуется выполнять в следующей последовательности
- А) Линии связи электропередач; Дорожная сеть; Гидрография, Растительность
- Б) Линии связи электропередач; Гидрография, Растительность ; Дорожная сеть
- В) Населённые пункты; Линии связи электропередач; Дорожная сеть
- Г) Линии связи электропередач; Гидрография, Растительность
- Д) Населённые пункты; Линии связи электропередач; Дорожная сеть; Гидрография, Растительность
- 16 Важнейшими требованиями при дешифрировании населенных пунктов являются:
- А) отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний
- Б) показ зданий и сооружений, являющихся ориентирами
- В) Правильное и наглядное отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний, Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;
- Г) Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;
- Д) выделение главных улиц
- 17 Прямыми признаками при дешифрировании автострад служат
- А) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады
- Б) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- В) наличие разделительной полосы, съезды
- Г) эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- Д) съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- 18 При дешифрировании озёр, прудов и искусственных водохранилищ показываются все объекты, имеющие площадь
- А) 1 000 мм<sup>2</sup> и более в масштабе создаваемой карты
- Б) 10 000 мм<sup>2</sup> и более в масштабе создаваемой карты
- В) 10 мм<sup>2</sup> и более в масштабе создаваемой карты
- Г) 1 мм<sup>2</sup> и более в масштабе создаваемой карты
- Д) 100 мм<sup>2</sup> и более в масштабе создаваемой карты
- 19 На топографических картах по эколого-физическим признакам выделяются основные жизненные формы растительности:
- А) древесная, кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная, моховая и лишайниковая
- Б) древесная, кустарниковая
- В) кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная
- Г) кустарничковая, травянистая, степная, моховая и лишайниковая
- Д) древесная, кустарниковая, полукустарниковая, кустарничковая, травянистая, степная, моховая

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету:***

- 1.Перечислите основные виды опасных геологических процессов и явлений

- 2 Назовите основные виды лазерного сканирования
- 3 Приведите примеры применения методов лазерного сканирования
- 4 Охарактеризуйте технологии лазерного сканирования
- 5 Перечислите основные преимущества лазерного сканирования
- 6 Охарактеризуйте основные элементы технического оснащения при лазерном сканировании
- 7 Как оформляются результаты проведенных работ по лазерному сканированию
- 8 Перечислите основные варианты использования лазерного сканирования
- 9 Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.
- 10 Оценка точности измерений лазерного сканирования
- 11.Классификация погрешностей в результатах лазерного сканирования
- 12 Особенности картографирования линейных объектов
- 13 Особенности картографирования объектов топливно-энергетического комплекса и горнодобывающей отрасли
- 14 Особенности картографирования аэропортовых комплексов, искусственных и промышленных сооружений, объектов инфраструктуры и городского хозяйства
- 15.Использование мониторинга при предотвращении чрезвычайных ситуаций и явлений
- 16 Проведение лазерного сканирования при проведении работ по археологии и историко-культурным работам
- 17 Нормативно-правое регулирование в области применения лазерного сканирования
- 18 Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ
- 19 Трехмерные модели местности и объектов
- 20 Что влияет на выбор оптимальных параметров воздушного лазерного сканирования
- 21 Перечислите основные принципы работы лазерного сканера. Импульсный и фазовый типы измерений дальности.
- 22 Комбинирование лазерного сканера, инерциальной системы, ГНСС -приемника и аэрофотосистемы. Их синхронизация;
- 22.ВЛС, МЛС и НЛС. Их различия и применения.
- 23 Опишите 3 метода развертки сканирования: качающееся зеркало, вращающаяся призма, оптический клин. Отражение лазерных импульсов от различных типов объектов.
- 24.Алгоритм построения детальных ЦМР и ЦММ
- 25 Спрогнозируйте возможность наступления наводнений и смоделируйте области возможного затопления;
- 26 Спрогнозируйте возможность по предотвращению возможных оползней и обвалов;
- 27 Как осуществляется сбор данных о рельефе местности и объеме растительной биомассы для прогнозирования лесных пожаров.
- 28 Особенности и преимущества применение ВЛС в лесоустройстве.
- 29 Как происходит идентификация и геометрические измерения отдельно стоящих деревьев: диаметр кроны, высота дерева.
30. Построение цифровой модели высот деревьев и расчет объемов биомассы при таксации леса.
- 31 Общие правила расчета себестоимости работ и подготовки смет.
- 32.Проблемы актуализации правовых актов в области цифровой аэросъемки.
- 33 Понятие масштаба применительно к цифровым картографическим материалам.
- 34.Лицензирование работ и разрешительная документация.
35. Установленный порядок работы с конфиденциальными материалами и ограничения.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- 1 Лимонов, А.Н. Фотограмметрия и дистанционное зондирование: учебник / А.Н. Лимонов, Л.А. Гаврилова.-М.:Академ. Книга, 2016.-295с.
- 2 Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020 — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI

10.12737/13161. - ISBN 978-5-16-013110-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087987>

3 Хаметов, Т. И. Геодезическое обеспечение проектирования, строительства и эксплуатации зданий, сооружений : учебное пособие / Т. И. Хаметов. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013 — 286 с. — ISBN 978-5-9282-0877-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75315.html>

#### **Дополнительная литература**

1 Владимиров, В.М. Дистанционное зондирование Земли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Владимиров, Д. Д. Дмитриев, О. А. Дубровская [и др.] ; ред. В. М. Владимиров. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014 — 196 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506009>

2 Обиралов, А.И. Фотограмметрия и дистанционное зондирование: учебник для вузов: Гр.МСХ/ А. И. Обиралов, А. Н. Лимонов, Л. А. Гаврилова.-М.: Колос, 2006.-333с.

3 Инженерная геодезия и геоинформатика : учебник для вузов. Гр. УМО/ под ред. С.И. Матвеева. -М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2012 - 483 с.. -(Gaudeamus)

4 Климов, О.Д. Практикум по прикладной геодезии. Изыскания, проектирование и возведение инженерных сооружений: учеб. пособие/ О.Д. Климов, В.В. Калугин, В.К Писаренко.-М.: Альянс, 2008.-270с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):* Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC

(свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), PHOTOMOD Lite.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Худенко В.Н., к.ф.-м.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Математика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

**Наименование дисциплины: «Математика».**

Цель дисциплины: ориентирование на приложения математических методов к решению профессиональных задач.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1:</i> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><b>ИД-1</b>ук1.–знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; <b>ИД-2</b>ук1.–демонстрирует умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; <b>ИД-3</b>ук1.–владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения простейших типовых задач; основные формулы и алгоритмы их применения; методы анализа результатов решения; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей; основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные положения теории множеств; основные численные методы решения математических задач; основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; основы теории комплексных чисел; основы теории рядов. <b>Уметь:</b> применять основные алгоритмы решения для формализованных задач специальности; проводить формализацию задач специальности; на основе полученных решений формулировать выводы; выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; выполнять операции над множествами; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; выполнять операции над комплексными числами; использовать математический аппарат при решении прикладных задач; решать прикладные задачи в области профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными алгоритмами решения для формализованных задач специальности; способами решения простейших типовых задач; методами анализа результатов решения; аппаратом дифференциального и интегрального исчисления.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и	<i>Множество комплексных чисел. Операции над комплексными числами.</i>

	определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.	<i>Модуль комплексного числа. Свойства модуля. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Формула возведения в степень. Формула извлечения корня n-ой степени и квадратного корня. Схема Горнера при решении алгебраических уравнений. Прямоугольные и квадратные матрицы. Сложение матриц, умножение матрицы на число, умножение матриц, условия выполнимости этих операций. Условие существования обратной матрицы. Системы двух и трех уравнений с двумя и тремя неизвестными. Однородные и неоднородные системы уравнений.</i>
2	Тема 2. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.	<i>Сумма и разность векторов. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Векторное произведение двух векторов в пространстве и его свойства. Смешанное произведение трёх векторов в пространстве и его свойства.</i>
3	Тема 3. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.	<i>Основные термины: Эллипс. Гипербола. Парабола. Окружность. Фокальная точка. Эксцентриситет. Касательная.</i>
4	Тема 4. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва.	<i>Основные термины: Функция. Область определения. Множество значений. График функции. Суперпозиция функций. Обратная функция. Последовательность. Предел последовательности. Числовой ряд. Сходящийся ряд. Расходящийся ряд. Признаки сходимости рядов. Степенной ряд. Радиус сходимости степенного ряда. Предел функции. Непрерывная функция. Точки разрыва.</i>
5	Тема 5. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.	<i>Общая схема исследования функций. Чётность-нечётность, периодичность, асимптоты, экстремумы, перегибы. Основные приближённые методы решения уравнений: метод итераций, метод деления пополам, метод хорд и метод касательных.</i>
6	Тема 6. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов	<i>Основные термины: Первообразная функции. Неопределённый интеграл. Рациональные функции. Тригонометрические функции.</i>

	функций.	
7	Тема 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.	<i>Основные термины: Определённый интеграл. Несобственный интеграл. Метод прямоугольников. Метод трапеций. Метод Симпсона.</i>
8	Тема 8. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.	<i>Основные термины: Функция двух аргументов. Функции трёх, четырёх и большего числа аргументов. Частная производная функции. Полный дифференциал. Точка максимума. Точка минимума.</i>
9	Тема 9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.	<i>Основные термины: Дифференциальное уравнение. Обыкновенное дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Уравнение с разделяющимися переменными. Однородное уравнение. Линейное уравнение. Уравнение Клеро. Линейное однородное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами.</i>
10	Тема 10. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.	<i>Основные термины: Понятие дискретной и непрерывной случайной величины. Способы задания закона распределения случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины. Независимость случайных величин и математические операции над случайными величинами. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины. Схема повторных испытаний. Формула Бернулли и биномиальный закон распределения.</i>
11	Тема 11. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.	<i>Основные термины: Математическое ожидание, дисперсия и график биномиального распределения. Наивероятнейшее число появления событий. Математическое ожидание и дисперсия. Распределение Пуассона. Производящая функция. Определение непрерывной случайной величины.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.*

*Тема 2. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.*

*Тема 3. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.*

*Тема 4. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва.*

*Тема 5. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.*

*Тема 6. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций.*

*Тема 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.*

*Тема 8. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.*

*Тема 9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.*

*Тема 10. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.*

*Тема 11. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.*

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

*Тема 1. Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.*

*Тема 2. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.*

*Тема 3. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.*

*Тема 4. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва.*

*Тема 5. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.*

*Тема 6. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций.*



Тема 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.

Тема 8. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.

Тема 9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 10. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей. Системы

*координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность. Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Алгебраические уравнения и комплексные числа. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Исследование и решение с помощью определителей.	УК-1	- выступление на семинаре

Тема 2. Системы координат на плоскости и в пространстве. Основные и простейшие задачи аналитической геометрии. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Приложения векторного исчисления.	УК-1	- выступление на семинаре
Тема 3. Прямая на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Линии второго порядка. Канонические уравнения. Понятие о поверхностях второго порядка.	УК-1	- выступление на семинаре
Тема 4. Понятие функции, способы задания. Основные элементарные функции и их свойства. Предел функции. Предел числовой последовательности. Понятие числового ряда. Непрерывность функции, точки разрыва.	УК-1	- выполнение практической работы
Тема 5. Производная и дифференциал. Основные правила и формулы дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций и построение графиков. Приближенное решение уравнений и систем.	УК-1	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших неопределенных интегралов. Общие приемы и методы интегрирования. Интегрирование некоторых классов функций.	УК-1	- выполнение практической работы
Тема 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенное вычисление определенных интегралов.	УК-1	- выполнение практической работы
Тема 8. Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность. Частные производные и полный дифференциал. Экстремум функции нескольких переменных.	УК-1	- выполнение практической работы
Тема 9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Методы интегрирования основных типов дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.	УК-1	- выполнение практической работы
Тема 10. Основные понятия теории вероятностей. События и их вероятности. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Условная вероятность.	УК-1	- выполнение практической работы

Формула Пуассона. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотности вероятности. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.		
Тема 11. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ.	УК-1	- выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

### Тема 1 «Системы линейных алгебраических уравнений»

1. Пользуясь правилом Крамера, найти значение переменной  $x$  из системы:

$$\begin{cases} x + 2y - z = 2 \\ 2x + 3z = 11 \\ 3x - y = 1 \end{cases} .$$

2. Решить СЛАУ методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 4x_3 - 3x_4 = 4 \\ 2x_1 + 5x_2 - x_3 - 4x_4 = 9 \\ x_1 + 3x_2 + x_3 - x_4 = 5 \end{cases} .$$

### Тема 2 «Векторы»

1. Доказать тождество:  $(\vec{a} \times \vec{b})^2 + (\vec{a} \cdot \vec{b})^2 = a^2 b^2$ .

2. Даны три вершины параллелограмма ABCD: A(3,-4,7), B(-5,3,-2) и C(1,2,-3). Найти координаты вершины D.

3. Вычислить длину диагоналей параллелограмма, построенного на векторах  $a = 5p + 2q$ ,  $b = p - 3q$ , если  $|p| = 2\sqrt{2}$ ,  $|q| = 3$ ,  $\left( \begin{matrix} \vec{p} \wedge \vec{q} \\ p, q \end{matrix} \right) = \pi$ .

4. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах  $a = 6\vec{i} + 3\vec{j} - 2\vec{k}$  и  $b = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 6\vec{k}$ .

5. Показать, что векторы  $a = 2\vec{i} + 5\vec{j} - 7\vec{k}$ ,  $b = \vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$  и  $c = \vec{i} + 2\vec{j} + 2\vec{k}$  компланарны.

### Тема 3 «Прямая и плоскость»

1. При каких значениях  $a$  прямые  $ax - 4y = 6$  и  $x - ay = 3$  пересекаются?
2. Вершинами треугольника являются точки  $A(20,15)$ ,  $B(-16,0)$ ,  $C(-8,-6)$ . Найти координаты центра описанной окружности.
3. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку  $A(1,-1,2)$  параллельно плоскости  $x - 3y + 2z + 1 = 0$ .
4. Построить плоскость  $5x - 7y + z - 35 = 0$  и найти расстояние до точки  $(0,0,0)$
5. Найти угол между плоскостями  $x + y + z = 0$  и  $x - y + z = 5$

#### Тема 4 «Предел»

Вычислить пределы:

1.  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n + 1}{7 - 9n}$
2.  $\lim_{x \rightarrow 10} \frac{\sqrt{x-1} - 3}{x - 10}$
3.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x/2}$
4.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x+3}{x-2} \right)^{2x+1}$
5.  $\lim_{x \rightarrow 0} (\cos x)^{1/x^2}$

#### Тема 5 «Функции и производные»

1. Найти  $y'$  и  $y''$  для функций:
  - а)  $y = x \cos x$
  - б)  $y = e^{-3x}$
2. Исследовать на чётность функции:
  - а)  $y = x |x|$
  - б)  $y = 2^x + 3^{-x}$

#### Тема 6 «Интегралы»

1. Найти интеграл  $\int \frac{dx}{5 + x^2}$
2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + x + 1$ ;  $y = 2x + 3$
3. Найти длину линии:  $y = x\sqrt{x}$ ;  $x \leq 4$
4. Найти объём тела вращения вокруг оси  $ox$ :  $y = \sin x$ ;  $0 \leq x \leq \pi$

#### Тема 7 «Дифференциальные уравнения»

1. Решить дифференциальные уравнения
 
$$y''' - 9y'' + 28y' - 30y = 0;$$

$$y'' - 4y' - 5y = -5x + 2$$

2. Среди перечисленных дифференциальных уравнений уравнениями первого порядка являются:

$$2x \frac{d^2 y}{dx^2} + x \frac{dy}{dx} + y = 0$$

$$y^2 \frac{\partial y}{\partial x} + x = 0$$

$$x^3 y' + 8y - x + 5 = 0$$

$$x \frac{d^2 y}{dx^2} + xy \frac{dy}{dx} + x^2 = y$$

3. Общий интеграл дифференциального уравнения  $\frac{dy}{y^2} = \frac{dx}{1+x^2}$  имеет вид...  
Варианты ответов:

$$-\frac{1}{y} = \operatorname{arctg} \frac{1}{x} + C$$

$$\frac{1}{y} = -\ln(1+x^2) + C$$

$$-\frac{1}{y} = \operatorname{arctgx} + C$$

$$\frac{1}{y} = \ln(1+x^2) + C$$

### Тема 8 «Теория вероятностей»

1. При игре в кости вероятность события «выпадение двух или четырёх очков» равна  
а) 1/2    б) 1/3    в) 1/4    г) 1/6
2. Вероятность того, что из ящика с пятью красными и тремя синими пуговицами из двух случайно вынутых хотя бы одна будет красной равна  
а) 5/8    б) 15/28    в) 25/28    г) 1/5
3. Вероятность того, что в группе из 9 случайно выбранных детей будет ровно три мальчика равна  
а) 21/128    б) 1/3    в) 11/128    г) 1/8
4. Вероятность того, что случайно выбранное однозначное натуральное число будет больше 7 равна  
а) 2/9    б) 1/5    в) 7/10    г) 1/7
5. Вероятность того, что произойдёт событие А или событие В равна  
а)  $P(A) + P(B)$     б)  $P(A) + P(B) - P(AB)$

в)  $P(AB)$

г)  $P(A|B)$

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Определители и их свойства.
2. Решение систем линейных уравнений с помощью определителей.
3. Линейные операции с векторами на плоскости и в пространстве.
4. Скалярное произведение векторов и его свойства.
5. Векторное произведение векторов и его свойства.
6. Смешанное произведение векторов и его свойства.
7. Прямолинейные системы координат на плоскости и в пространстве.
8. Уравнения прямой на плоскости.
9. Уравнения прямой в пространстве.
10. Уравнения плоскости.
11. Эллипс.
12. Гипербола.
13. Парабола.
14. Окружность.
15. Понятие функции одного аргумента и способы задания.
16. Основные элементарные функции.
17. Предел функции и его свойства.
18. Понятие числового ряда и его сходимости.
19. Непрерывность функции одной переменной.
20. Производная и её свойства. Дифференциал.
21. Таблица производных.
22. Направление вогнутости и точки перегиба.
23. Возрастание, убывание и экстремум функции одной переменной.
24. Неопределенный интеграл и его свойства.
25. Таблица простейших неопределенных интегралов.
26. Определение и свойства определенного интеграла.
27. Формула Ньютона-Лейбница.
28. Вычисление площади плоской фигуры.
29. Вычисление длины плоской линии.
30. Вычисление объема тела вращения.
31. Вычисление площади поверхности тела вращения.
32. Функции нескольких переменных и способы задания.
33. Частные производные.
34. Экстремум функции нескольких переменных: необходимые условия.
35. Достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.
36. Интегрирование дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
37. Интегрирование однородного дифференциального уравнения первого порядка.
38. Интегрирование линейного дифференциального уравнения первого порядка.
39. Интегрирование дифференциального уравнения Клеро.



40. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
41. Правила приближённых вычислений и погрешности.
42. Приближённое интегрирование.
43. Восстановление линейных зависимостей.
44. Основные понятия теории вероятностей.
45. События и их вероятности.
46. Теорема о сложении вероятностей.
47. Условная вероятность. Теорема об умножении вероятностей.
48. Дискретные и непрерывные случайные величины.
49. Функция распределения и плотности вероятности.
50. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
51. Основные понятия математической статистики.
52. Генеральная совокупность и выборки.
53. Статистические гипотезы.
54. Дисперсионный анализ.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике: учеб. для приклад. Бакалавров / Н. В. Богомолов.- 11-е изд., перераб. и доп.- Москва: 2015. - 496, [1] с.: ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). (библиотека БФУ им. И. Канта **ч.з.№1, сетевой ресурс**)

### Дополнительная литература:

1. Василенко В.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб.- практ. пособие / В.М. Василенко; Рос. Гос. ун-т им. И. Канта.- Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009. – 104, [1] с. – Библиогр.: с. 84. Имеются экземпляры в отделах: **УБ (38), ч.з. №3 (1), ИБО(1)**.
2. Попов, Ю. И. Высшая математика для студентов экономических специальностей: учеб. пособие/ Ю. И. Попов ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Б.м., 2011. - 306 с. (библиотека БФУ им. И. Канта,**сетевой ресурс**).
3. Богомолов, Н. В. Математика: учеб. для бакалавров/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.:2013. - 395, [2] с. эл. опт. диск (CD-ROM): рис., табл., граф.. - (Бакалавр. Базовый курс). (библиотека БФУ им. И. Канта **ч.з. №1, сетевой ресурс**).
4. Мышкис, А.Д. Лекции по высшей математике: учеб. пособие/ А.Д. Мышкис. – 6-е изд., испр.-СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2009.-688 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). –Предм. Указ.: с. 668-667.-Библиогр.: с.678-679. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.№3 (1)**
5. Бараненков, А. И. Сборник задач и типовых расчетов по высшей математике: учеб. пособие /А.И. Бараненков, Е.П. Богомолова, И М. Петрушко. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2009.- 234с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).- Библиогр.: с. 231. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.№3 (1)**

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Метрология, стандартизация и сертификация»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Ляхов Г.Г., ст. преподаватель Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Метрология, стандартизация и сертификация».

Цель дисциплины: изучение теоретических основ метрологии: методов измерений, испытаний и контроля качества продукции, методах и средствах формирования методического и технического обеспечения процессов измерений, испытаний и контроля с требуемым качеством, а также с учётом экономических, правовых и иных требований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</i>	<b>ИД-1</b> опк7 – демонстрирует знания основных видов и содержание макетов, шаблонов, форм производственной документации, связанной с профессиональной деятельностью; <b>ИД-2</b> опк7 – выполняет анализ, составляет и применяет техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в профессиональной деятельности; <b>ИД-3</b> опк7 – осуществляет действия по занесению информации в действующие бланки документов в соответствии с действующими нормативами в профессиональной деятельности; <b>ИД-4</b> опк7 – демонстрирует навыки в составлении отчетов, обзоров, справок, заявок и др., опираясь на реальную ситуацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;	<b>Знать:</b> - основные виды и содержание макетов, шаблонов, форм производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью; <b>Уметь:</b> - информацию анализировать, обобщать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью; - заносить информацию в бланки документов в соответствии с действующими нормативами; <b>Владеть:</b> - навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др., опираясь на реальную ситуацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема №1. Правовые основы и государственная система стандартизации	Природа стандартизации. Основопологающие свойства стандартизации. Основные функции стандартизации. Цели стандартизации. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по стандартизации. Государственное управление стандартизацией. Понятие о Государственной системе стандартизации РФ. Состав и назначение стандартов ГСС РФ. Понятие «нормативный документ по

		<p>стандартизации», «объект стандартизации». Характеристики категорий нормативных документов и объектов стандартизации. Важнейшие принципы стандартизации. Комплекс методов стандартизации и понятие «вид стандарта».</p>
2	<p>Тема №2. Понятие метрологии и правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации</p>	<p>Понятие метрологического обеспечения. Организационные основы метрологического обеспечения в РФ. Метрологические службы федеральных органов управления, на предприятиях и в организациях. Метрологические службы юридических лиц. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Объекты и виды государственного метрологического контроля и надзора. Государственный контроль за средствами измерений. Государственный надзор за средствами измерений. Значение международного метрологического сотрудничества. Международные организации по метрологии.</p>
3	<p>Тема №3. Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий</p>	<p>Правовые и нормативные акты по вопросам сертификации. Законодательная база сертификации Российской Федерации. Вопросы сертификации в Законе РФ «О защите прав потребителей». Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Структура Закона РФ «О сертификации продукции и услуг». Постатейная характеристика Закона о сертификации. Участники обязательной сертификации и их функции. Состав участников обязательной сертификации. Функции участников обязательной сертификации. Понятие и цели аккредитации. Общие требования к аккредитующим органам. Требования по аккредитации к органам по сертификации продукции (услуг). Требования по аккредитации к испытательным лабораториям. Процедура аккредитации органов по</p>

		<i>сертификации и испытательных лабораторий</i>
4	<i>Тема №4. Актуальные вопросы сертификации</i>	<i>Последовательность проведения обязательной сертификации. Этапы проведения обязательной сертификации. Характеристика этапов проведения обязательной сертификации. Проведение обязательной сертификации продукции включает следующие этапы: подача заявителем письменной заявки на сертификацию; принятие органом по сертификации решения по заявке; Отбор, идентификация образцов и их испытание; Оценка производства; Анализ полученных результатов органом по сертификации и принятие решения о возможности выдачи сертификата соответствия; Выдача сертификата и лицензии на применение знака соответствия; Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией. Схемы сертификации продукции и их содержание. Оформление сертификата. Особенности добровольной сертификации.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема №1: Правовые основы и государственная система стандартизации.*

*Тема №2: Понятие метрологии и правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации*

*Тема №3: Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий*

*Тема №4: Актуальные вопросы сертификации*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Примерные темы для круглого стола:*

*Тема №1. Введение в метрологию, стандартизацию и сертификацию.*

*Тема №2. Правовые основы метрологической деятельности, стандартизации и сертификации в Российской Федерации.*

*Тема №3. Структуры и органы метрологии, стандартизации и сертификации в Российской Федерации.*

*Тема №4. Метрология: основные понятия, объекты, методы, средства измерений.*

*Тема №5. Погрешности измерений.*

*Тема №6. Стандартизация: основные понятия, национальная и международные системы стандартизации, документы по стандартизации.*

*Тема №7. Сертификация: основные понятия, обязательная и добровольная сертификация, схемы сертификации, испытательные лаборатории.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Правовые основы и государственная система стандартизации. Понятие метрологии и правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации. Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Актуальные вопросы сертификации.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в метрологию, стандартизацию и сертификацию. Правовые основы метрологической деятельности, стандартизации и сертификации в Российской Федерации. Структуры и органы метрологии, стандартизации и сертификации в Российской Федерации. Метрология: основные понятия, объекты, методы, средства измерений. Погрешности измерений. Стандартизация: основные понятия, национальная и международные системы стандартизации, документы по стандартизации. Сертификация: основные понятия, обязательная и добровольная сертификация, схемы сертификации, испытательные лаборатории.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовые основы и Государственная система стандартизации	ИД-1опк7, ИД-2опк7, ИД-3опк7, ИД-4опк7,	- тестирование

Тема 2. Понятие метрологии, правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации	ИД-1опк7, ИД-2опк7, ИД-3опк7, ИД-4опк7,	- тестирование - выполнение практических работ
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.	ИД-1опк7, ИД-2опк7, ИД-3опк7, ИД-4опк7,	- тестирование
Тема 4. Актуальные вопросы сертификации	ИД-1опк7, ИД-2опк7, ИД-3опк7, ИД-4опк7,	- тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**К теме 1. Правовые основы и Государственная система стандартизации**

SingleSelection	Какой из перечисленных нормативных документов является общероссийским стандартом?	ОСТ СТП ТУ ГОСТ РСТ
SingleSelection	Каков государственный фонд нормативно-технических документов по стандартизации в РФ?	Около 52 тыс. единиц Свыше 21 тыс. единиц. Около 16 тыс. единиц Свыше 43 тыс. единиц Примерно 31 тыс. единиц

**К теме 2. Понятие метрологии, правовые основы метрологической деятельности.**

Государственная метрологическая служба России и Международные метрологические организации

SingleSelection	К основными характеристиками измерений не относится	объективность Давление Масса Время Сила электрического поля
SingleSelection	К основным	Стандартизация единиц физических величин

задачами государственного комитета по стандартизации и метрологии не относится	Создание систем классификации и кодирования информации
	Создание и совершенствование эталонов физических величин
	Государственный надзор за состоянием и правильностью измерений в стране

		Обеспечение непрерывного совершенствования средств измерений
--	--	--

**К теме 3.** Законодательная база сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.

SingleSelection	Международная организация по стандартизации (ИСО) была создана в	1847 1930 1947 1909 1889
SingleSelection	В стандартах на технические условия содержатся следующие разделы (указать неправильный ответ)	Основные параметры и типоразмеры Требования безопасности Термины и определения Комплектность Правила приёмки

**К теме 4.** Актуальные вопросы сертификации

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Какой из перечисленных нормативных документов является общероссийским стандартом?	ОСТ СТП ТУ ГОСТ РСТ	4
Установленные международные ряды предпочтительных чисел представляют собой десятичные ряды геометрической прогрессии со знаменателями	$\sqrt[5]{10}$ $\sqrt[10]{10}$ $\sqrt[20]{10}$ $\sqrt[30]{10}$ $\sqrt[40]{10}$	1,2,3,4
Какая ответственность возлагается на нарушителей закона РФ о сертификации?	Общественное порицание Уголовная ответственность Административная ответственность Гражданско – правовая Все виды ответственности	5

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Федеральный закон от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
2. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
3. Измеряемые величины.



4. Международная система единиц физических величин.
5. Виды и методы измерений.
6. Виды контроля.
7. Методика выполнения измерений.
8. Виды средств измерений.
9. Измерительные сигналы.
10. Метрологические показатели средств измерений.
11. Метрологические характеристики средств измерений.
12. Классы точности средств измерений.
13. Метрологическая надежность средств измерений.
14. Метрологическая аттестация средств измерений.
15. Погрешность измерений. Систематические и случайные погрешности.
16. Выбор измерительного средства.
17. Единство измерений.
18. Поверка средств измерений. Калибровка средств измерений.
19. Сертификация средств измерений.
20. Метрологические службы. Государственный метрологический контроль и надзор. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений.
21. Национальная система стандартизации в России. Задачи стандартизации.
22. Органы и службы стандартизации.
23. Нормативные документы по стандартизации. Виды стандартов.
24. Порядок разработки национальных стандартов.
25. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований национальных стандартов.
26. Принципы стандартизации.
27. Методы стандартизации.
28. Комплексная стандартизация.
29. Опережающая стандартизация.
30. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
31. Единая система технологической документации (ЕСТД).
32. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности.
33. Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).
34. Единая система программных документов (ЕСПД).
35. Межгосударственная система стандартизации (МГСС).
36. Международная организация по стандартизации (ИСО).
37. Международная электротехническая комиссия (МЭК).
38. Международные организации, участвующие в работах по стандартизации, метрологии и сертификации.
39. Региональные организации по стандартизации, метрологии и сертификации.
40. Национальные организации по стандартизации зарубежных стран.
41. Основные понятия в метрологии, стандартизации, сертификации и техническом регулировании.
42. Цели сертификации.
43. Объекты сертификации.
44. Правовое обеспечение сертификации.

45. Роль сертификации в повышении качества и конкурентоспособности продукции.
46. Управление качеством продукции.
47. Сертификация систем качества.
48. Качество продукции и защита потребителей.
49. Аудит качества.
50. Системы сертификации.
51. Обязательное подтверждение соответствия.
52. Добровольная сертификация.
53. Схемы сертификации.
54. Органы сертификации, испытательные лаборатории и центры сертификации.
55. Правила и порядок проведения сертификации.
56. Аккредитация органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий.
57. Международная сертификация.
58. Региональная сертификация.
59. Национальные организации по сертификации в зарубежных странах.
60. Практическое применение дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» при работе по специальности.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация/ А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. - 2-е изд., перераб. и доп... - 838, [1] с.: ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 832-838 (100 назв.). - Лицензия до 20.05.2018 г.. - ISBN 978-5-9916-1954-7. - ISBN 978-5-9692-1356-2: 618.97, 10214.01, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N3(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1)

#### **Дополнительная литература**

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учеб. для бакалавров/ И. М. Лифиц. - 10-е изд., перераб. и доп.. - 393 с.: ил., табл.. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 391-393. - ISBN 978-5-9916-1453-5. - ISBN 978-5-9692-1232-9: 249.04, 249.04, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для бакалавров вузов/ Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. - 813 с.: ил., табл.. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1561-7: 539.00, 539.00, р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
3. Гуторова, И.А Стандартизация, метрология, сертификация: учеб.-практическое пособие/ И. А. Гуторова. - М.: ПРИОР, 2001. - 63 с.: ил.. - (Экспертное бюро). - Библиогр.:с.62. - ISBN 5-7990-0493-0: 27.00= р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
4. Тартаковский, Д. Ф. Метрология, стандартизация и технические средства измерений: учеб. для вузов/ Д. Ф. Тартаковский, А. С. Ястребов. - М.: Высш. шк., 2001. - 205 с. - Библиогр.: с. 205. - ISBN 5-06-003796-7: 55.90 р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
5. Басаков, М. И. Сертификация продукции и услуг с основами стандартизации и метрологии: Учебное пособие/ М. И. Басаков. - 2-е,испр.и доп.. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. - 255 с. - (Экономика и управление). - Библиогр.:с.253-255. - ISBN 5-241-00020-8: 49.00= р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), ч.з.N5(1)
6. Анцыферов, С. С. Общая теория измерений: учеб. пособие для вузов/ С. С. Анцыферов; С. С. Анцыферов, Б. И. Голубь; под ред. Н. Н. Евтихиева. - М.: Горячая линия-Телеком, 2007. - 176 с.: рис.. - (Учебное пособие для высших учебных заведений. Специальность). - Библиогр.: с. 173-174 (37 назв.). - ISBN 5-93517-271-2: 216.30, 216.30, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мониторинг земель и объектов недвижимости»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** Цекоева Ф.К., к.с.-х.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Мониторинг земель и объектов недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Мониторинг земель и объектов недвижимости».

Цель дисциплины: изучение теоретических основ, экономических аспектов и порядка обоснования схем, проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, мониторинга земель, а также рабочих проектов по использованию и охране земель и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с выполнением землеустроительных и кадастровых работ.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКО-8: Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ</i>	<b>ИД-1</b> пков <b>использует</b> методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ <b>ИД-2</b> пков <b>умеет</b> представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации <b>ИД-3</b> пков <b>владеет</b> современными технологиями, методами и способами сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ	<i>Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ</i>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг земель и объектов недвижимости» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.



Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса</i>	<i>Общие понятия о землеустройстве. Его роль в межотраслевом распределении земельного фонда, организации рационального использования и охраны земли. Научные дисциплины по землеустройству, связь со смежными дисциплинами, обеспечивающими подготовку инженера по городскому кадастру. Предмет и метод дисциплины. Содержание и порядок изучения курса.</i>
2	<i>Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда</i>	<i>Место и роль земли в общественном производстве и природопользовании. Земля – территориальный базис поселений и главное средство производства в сельском хозяйстве, объект социально-</i>

		<p>экономических связей и недвижимости. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение. Определение понятия «Земля», применяемого в землеустройстве.</p> <p>Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда. Категории земель. Землеобеспеченность. Понятие и пути рационального использования земельных ресурсов. Охрана земель. Землевладения сельскохозяйственного назначения. Землепользования несельскохозяйственного назначения. Регулирование землепользования в городах и других поселениях. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.</p> <p>Понятие, задачи, виды и содержание землеустройства. Землеустроительные действия. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство. Их взаимосвязь и различия. Системы землеустроительного и градостроительного проектирования. Землеустроительный процесс. Землеустроительные органы России.</p>
3	<p>Теоретические основы землеустроительного проектирования</p>	<p>Понятие землеустроительного проектирования, его предмет и метод. Содержание проекта землеустройства. Роль проекта землеустройства в организации рационального использования и охраны земель. Методы составления проектов землеустройства, их экономического и экологического обоснования.</p> <p>Принципы землеустроительного проектирования. Графическая и текстовая части землеустроительного проекта. Прогнозные и предпроектные землеустроительные разработки. Виды землеустроительных проектов. Землеустроительный проект как основа улучшения и охраны земель.</p>
4	<p>Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности</p>	<p>Понятие и задачи межхозяйственного землеустройства. Разновидности и типы. Основные</p>

		<p>факторы образования, упорядочения, совершенствования, реорганизации землевладений и землепользований. Изъятие, предоставление, отвод земельных участков. Объекты межхозяйственного землеустройства. Процесс межхозяйственного землеустройства.</p> <p>Образование землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий. Составные части проекта. Основные положения методики их разработки.</p> <p>Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств. Содержание проекта. Установление площади землевладения (землепользования). Размещение границ. Проектирование природоохранных мероприятий.</p> <p>Образование землепользований несельскохозяйственного назначения. Порядок межхозяйственного землеустройства. Разновидности и типы проектов. Основные положения методики их разработки. Установление размера потерь сельскохозяйственного производства и убытков собственников земли и землепользователей, включая упущенную выгоду. Разработка проектов рекультивации нарушенных земель.</p> <p>Установление и изменение черты населенных пунктов. Охрана земель при межхозяйственном землеустройстве. Осуществление проекта межхозяйственного землеустройства.</p> <p>Установление на местности границ административного района и территорий с особым правовым режимом.</p>
5	<p>Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств</p>	<p>Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Порядок разработки проектов.</p> <p>Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, внутрихозяйственных магистральных дорог, инженерных сооружений и</p>

		<p>объектов.</p> <p>Организация угодий и севооборотов. Устройство территорий севооборотов, многолетних насаждений и кормовых угодий.</p> <p>Разработка мероприятий земельной реформы при землеустройстве.</p>
6	Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов	<p>Состав городских земель и их функциональное назначение. Требования, предъявляемые к размещению городских земель. Порядок и методы установления площади различных категорий городских земель. Зонирование территории населенных пунктов. Размещение черты городов и поселков.</p> <p>Составление проекта земельно-хозяйственного устройства городов и поселков. Выявление земель, не предназначенных под застройку, и временно незастроенных участков. Содержание проекта. Распределение земель между пользователями. Рассмотрение, утверждение и перенесение проекта в натуру. Графические и текстовые материалы проекта.</p>
7	Землеустройство административного района	<p>Назначения, принципы и задачи землеустройства административного района.</p> <p>Понятие, структурная модель и порядок разработки схемы землеустройства административного района. Содержание ее составных частей.</p> <p>Картографические документы схемы землеустройства.</p>
8	Особенности землеустройства в районах эрозии земель	<p>Понятие о водной и ветровой эрозии земель, противоэрозионной организации территории. Формы проявления эрозии земель. Районы наибольшего распространения эрозии земель.</p> <p>Схема противоэрозионных мероприятий на водосбор, овражно-балочную систему, район дефляции почв, как основа для противоэрозионной</p>

		<p><i>организации территории землевладения (землепользования).</i></p> <p><i>Определение степени эрозионной опасности земель. Комплекс противоэрозионных мероприятий: организационно-хозяйственных, агротехнических, лесомелиоративных, гидротехнических.</i></p> <p><i>Проведение подготовительных работ. Количественная оценка интенсивности процессов смыва, намыва, дефляции почв. Составление карты категорий эрозионно-опасных земель и интенсивности роста оврагов.</i></p> <p><i>Размещение границ землевладений (землепользований) с учетом требований предотвращения смыва и дефляции почв. Выделение земель под залужение, облесение, гидротехнические сооружения. Проектирование мероприятий по выполаживанию оврагов, заравниванию промоин.</i></p> <p><i>Проектирование системы основных линейных рубежей противоэрозионной организации территории, сокращающих длину линии стока, скорость ветра. Разработка системы севооборотов.</i></p> <p><i>Способы проектирования полей и рабочих участков в условиях сложного рельефа и действия вредоносных ветров.</i></p> <p><i>Размещение полевых дорог в сочетании с лесными полосами и гидротехническими сооружениями.</i></p> <p><i>Рабочие проекты противоэрозионного устройства угодий, земельных массивов и участков.</i></p>
--	--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Например,*

*Тема 1. Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса*

*Тема 2. Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда*

*Тема 3. Теоретические основы землеустроительного проектирования*

*Тема 4. Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности*

*Тема 5. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств*

*Тема 6. Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов*

*Тема 7. Землеустройство административного района*

*Тема 8. Особенности землеустройства в районах эрозии земель*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

*Например,*

*Примерные темы для круглого стола:*

- 1. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.*
- 2. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей. Виды собственности на землю.*
- 3. Землеустройство и организация территории.*
- 4. Пути решений проблемы рационального использования земель.*
- 5. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.*
- 6. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование.*
- 7. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.*
- 8. Виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.*
- 9. Этапы развития землеустройства в послереволюционный период.*
- 10. Основные закономерности развития землеустройства.*
- 11. Основные понятия о мониторинге земель*
- 12. Нормативно-правовая основа мониторинга земель*
- 13. Классификация мониторинга земель*
- 14. Землеустройство и мониторинг земель сельскохозяйственного назначения*
- 15. Землеустройство и мониторинг земель населенных пунктов*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*Например,*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса. Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда. Теоретические основы землеустроительного проектирования. Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств. Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов. Землеустройство административного района. Особенности землеустройства в районах эрозии земель.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей. Виды собственности на землю. Землеустройство и организация территории. Пути решений проблемы рационального использования земель. Освоение и улучшение земель на основе*

*мелиорации. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях. Виды межевания и землеустройства в дореволюционной России. Этапы развития землеустройства в послереволюционный период. Основные закономерности развития землеустройства. Основные понятия о мониторинге земель. Нормативно-правовая основа мониторинга земель. Классификация мониторинга земель. Землеустройство и мониторинг земель сельскохозяйственного назначения. Землеустройство и мониторинг земель населенных пунктов.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса</i>	<i>ПКО-8.1 ПКО-8.2 ПКО-8.3</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда</i>	<i>ПКО-8.1 ПКО-8.2 ПКО-8.3</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Теоретические основы землеустроительного проектирования</i>	<i>ПКО-8.1 ПКО-8.2 ПКО-8.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>
<i>Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности</i>	<i>ПКО-8.1 ПКО-8.2 ПКО-8.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>
<i>Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств</i>	<i>ПКО-8.1 ПКО-8.2 ПКО-8.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>
<i>Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов</i>	<i>ПКО-8.1 ПКО-8.2 ПКО-8.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>
<i>Землеустройство административного района</i>	<i>ПКО-8.1 ПКО-8.2</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПКО-8.3</i>	
<i>Особенности землеустройства в районах эрозии земель</i>	<i>ПКО-8.1 ПКО-8.2 ПКО-8.3</i>	<i>выполнение раздела курсовой работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*К теме 1: Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса Выберите один правильный ответ*

*1. Земля - это .....*

*1) пространственный базис для размещения и развития всех отраслей народного хозяйства;*

*2) главное средство производства в сельском хозяйстве;*

*3) это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, недрами, водами;*

*4) объект социально-экономических интересов, главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства;*

*5) это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, водами, недрами и объект социально-экономических интересов и связей, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства.*

*2. Выберите несколько правильных ответов*

*5. Роль земли в сельском хозяйстве - ...*

*1) - поверхность суши;*

*2) - главное средство производства;*

*3) – орудие труда;*

*4) – предмет труда;*

*5) - пространственный базис.*

*6) – движимое имущество.*

*К теме 2: Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда*

*Выберите один правильный ответ*

*12. Каков удельный вес земель государственной и муниципальной собственности в структуре земельного фонда страны?*

*1)92,4%; 2) 7,3%; 3) 0,6%; 4) 45%.2.*

*Выберите один правильный ответ*

*3. Каков удельный вес земель в собственности юридических лиц в структуре земельного фонда страны?*

*1)92,4%; 2) 7,3%; 3) 0,6%; 4) 33%.*

*К теме 3: Теоретические основы землеустроительного проектирования*

*Выберите один правильный ответ*

*41. Объект землеустроительного проекта представляет:*

*1) земли, которые в результате производственной деятельности человека утратили свою хозяйственную ценность или являются источником отрицательного воздействия на окружающую среду в связи с нарушением почвенного покрова, гидрологического режима и образования техногенного рельефа;*

*2) земельные участки, часть поверхности суши, представленный для конкретных целей в собственности, владение, пользование, аренду, имеющий правовой статус, фиксированная площадь, местоположение и точную замкнутую границу, установленную на местности;*

*3) участки земли, землепользование сельскохозяйственного предприятия, группа взаимосвязанных землепользований, массив освоения земель, административный район.*

*Выберите несколько правильных ответов*

*42. К основным видам обоснования землеустроительных проектов относят:*

*1) Социально-экономическое;*

*2) Техничко-экономическое;*

*3) Агроекономическое;*

*4) Экологическое;*

*5) Эколого-ландшафтное;*

*6) Сметно-финансовое;*

*7) Агроеотехническое;*

*8) Инженерно-графическое.*

*К теме 4: Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности*

*Выберите один правильный ответ*

*53. Межхозяйственное землеустройство – это:*

*1) комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, размещению специальных фондов земель и территорий с особыми охраняемыми режимами, отводу (установлению) границ в натуре (на местности);*

*2) социально-экономический процесс, система мероприятий по организации использования и охраны земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов;*

*3) комплекс мероприятий по организации использования и охране земли, организации территории в границах (внутри) землевладения (землепользования) сельскохозяйственного предприятия.*

*Выберите несколько правильных ответов*

*2. Предмет изучения дисциплины:*

*1) законы организации использования земель;*

*2) методы и содержание межхозяйственного землеустройства;*

*3) экономика использования земель категорий земельного фонда;*

*4) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;*

*5) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования;*

*6) вопросы организации территории сельскохозяйственных угодий;*

*7) экология и охрана окружающей среды.*

*К теме 5: Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств*

*Выберите один правильный ответ*

54. Внутрихозяйственное землеустройство – это:

1) комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, размещению специальных фондов земель и территорий с особыми охранными режимами, отводу (установлению) границ в натуре (на местности);

2) социально-экономический процесс, система мероприятий по организации использования и охраны земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов;

3) комплекс мероприятий по организации использования и охране земли, организации территории в границах (внутри) землевладения (землепользования) сельскохозяйственного предприятия.

*Выберите несколько правильных ответов*

40. К видам землеустройства относятся:

1). Региональное;

2). Межхозяйственное;

3). Внутрихозяйственное;

4). Комплексное;

5). Рабочее;

6). Адаптивное.

7). Ландшафтное

8) Участковое

*К теме 6: Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов*

*Выберите несколько правильных ответов*

24. \_\_К\_\_ землеустроительным мероприятиям, осуществлявшимся в советский период, относятся:

1) Внутрихозяйственное землеустройство совхозов и колхозов.

2) Обобщение единоличного землепользования крестьян.

3) Ликвидация чересполосицы, дальnozемелья.

4) Земельно-хозяйственное устройство объединений с товарищеской формой землепользования.

5) Организация территории крестьянских – фермерских хозяйств.

6) Составление рабочих проектов.

7) Составление Генеральных схем использования и охраны земельных ресурсов страны.

8) Образование землепользования совхозов.

9) Противоэрозионная организация территории.

10) Установление черты сельских населённых пунктов.

11) Перераспределение земель колхозов и совхозов.

*Выберите один правильный ответ*

39. Освоением земель –это:

1) своевременный переход к проектируемым формам устройства территории;

2) своевременное проведение предусмотренных проектом мероприятий; поддержание в натуре сохранности проектных границ;

3) совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на коренное улучшение земель;

4) вовлечение их в производственное сельскохозяйственное использование, т.е. для производства с.-х. продукции (или других целей).

*К теме 7: Землеустройство административного района*

*Выберите несколько правильных ответов*

58. При землеустройстве сельскохозяйственных организаций, учитывают следующие экономические условия:

- 1). Принятая система ведения сельского хозяйства и ее экономическая эффективность;
- 2). Организационно-производственная структура предприятий, система организации труда;
- 3). Существующая система расселения, плотность населения, его структура, динамика миграционных процессов;
- 4). Состав, площади и качество земельных угодий, возможности их трансформации, улучшения и освоения;
- 5). Специализация хозяйства;
- 6). Обеспеченность хозяйства трудовыми ресурсами, сельскохозяйственной техникой, основными и оборотными фондами, их энергооборуженность;
- 7). Финансовое положение предприятий, возможность привлечения кредитов, инвестиций.

*Выберите один правильный ответ*

73. Образование землепользования, землевладения – это действия:

- 1) по созданию земельного участка нового хозяйства на осваиваемых землях или из земель существующих хозяйств, включающие определение его площади, размещения структуры, конфигурации, границ;
- 2) по созданию участка земли, землепользования сельскохозяйственного предприятия, группы, взаимосвязанных землепользований, массивов освоения земель, административных районов;
- 3) по созданию участков, на которых расположены животноводческие фермы, хозяйственные дворы, перерабатывающие и др. цеха.

*К теме 8: Особенности землеустройства в рай-онах эрозии земель*

*Выберите несколько правильных ответов*

64. Система охраны земель включает:

- 1). Восстановление и повышение плодородия.
- 2). Консервация деградированных земель.
- 3). Защита земель от эрозии.
- 4). Рациональная организация территории.
- 5). Рекультивация нарушенных земель.
- 6). Ухудшение культуртехнического состояния земель.
- 7). Организация фермерского (крестьянского) хозяйства.
- 8). Ликвидация государственной собственности на землю.

*Выберите один правильный ответ*

81. Социальная эффективность- представляет:

- 1) улучшение физического развития населения, сокращение заболеваемости, улучшение условий труда и отдыха, поддержание экологического равновесия, сохранение эстетической ценности природных и антропогенных ландшафтов, памятников природы, охраняемых территорий, создания благоприятных условий для роста творческого потенциала личности и развития культуры, для совершенствования нравственного сознания человека.
- 2) соотношение между получаемым результатом (эффектом) и затратами на его достижение.
- 3) выражается в улучшении состояния окружающей среды, воспроизводства природных ресурсов в результате защиты почв от эрозии и др. отрицательные последствий, осуществление различных природоохранных мер.

## **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1. Место и роль земли в общественном производстве*
- 2. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.*
- 3. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.*
- 4. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства.*
  - 1. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение.*
  - 2. Земля - пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.*
  - 3. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей.*
  - 4. Определение понятия «земля», применяемое в землеустройстве.*
  - 5. Понятие земельных отношений и земельного строя. Виды собственности на землю. Их экономическое, правовое и техническое значение.*
  - 6. Смысл и значение понятия «землепользование». Границы землепользований.*
  - 7. Землеустройство и организация территории.*
  - 8. Земельный строй, существовавший до земельной реформы.*
  - 9. Земельная реформа и ее проведение в России. Землеустроительные работы в ходе реформы.*
  - 10. Основные особенности современного земельного строя России.*
  - 11. Состав и использование земельного фонда России.*
  - 12. Категории земель. Земельные угодья. Землеобеспеченность.*
  - 13. Понятие рационального использования земель. Пути решений проблемы рационального использования земель.*
  - 14. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.*
  - 15. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Формы и методы охраны земель: правовые, экономические, землеустроительные, инженерные и другие.*
  - 16. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств.*
  - 17. Землепользования несельскохозяйственных предприятий, организаций и учреждений.*
  - 18. Индивидуальное землепользование, садовые товарищества горожан.*
  - 19. Задачи землеустройства по регулированию землепользования*
  - 20. Основные виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.*
  - 21. Землеустройство как мероприятие и объективное явление, как объективно развивающийся социально-экономический процесс.*
  - 22. Землеустройство - составная часть общественного способа производства.*
  - 23. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли.*
  - 24. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями общественного производства и задачами развития народного хозяйства. Положительная роль землеустройства в организации использования земли.*

25. *Совершенствование содержания и методов землеустройства на научной основе.*
26. *Землеустройство как объект науки. Землеустроительная наука как система знаний о землеустройстве. Междисциплинарный характер землеустроительной науки. Научное обеспечение землеустроительного проектирования.*
27. *Экономическая сущность землеустройства. Экономическое значение землеустроительных решений.*
28. *Специфическая особенность землеустройства – графическое изображение результатов обследований и проектных решений на планово-картографических материалах.*
29. *Геодезические работы при землеустройстве.*
30. *Технические приемы проектирования.*
31. *Состав и характеристика землеустроительных действий в соответствии с земельным законодательством. Виды землеустроительных работ. Связь землеустройства с другими мероприятиями.*
32. *Понятие составных частей и элементов проекта землеустройства. Определение. Вопросы, решаемые в проектах.*
33. *Внутрихозяйственное землеустройство. Определение. Необходимость внутрихозяйственного землеустройства для сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.*
34. *Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.*
35. *Межхозяйственное землеустройство. Образование и упорядочение землепользование. Содержание понятия «организация землепользования». Определение межхозяйственного землеустройства.*
36. *Объекты и цели межхозяйственного землеустройства. Рациональное землепользование.*
37. *Составные части проекта межхозяйственного землеустройства.*
38. *Понятие межевание. Определение. Межевые знаки.*
39. *Задачи, решаемые каждым видом землеустройства по организации использования и охраны земель.*
40. *Соблюдение земельного законодательства, укрепление устойчивости и совершенствование землепользования.*
41. *Рациональное использование земли для производственных и социальных целей, при соблюдении приоритета экологических требований по ее охране.*
42. *Нормативно-правовая база землеустройства*
43. *Землеустроительное проектирование, этапы проектирования*
44. *Землеустроительная документация*
45. *Землеустроительные действия, землеустроительный процесс*
46. *Основные понятия о мониторинге земель*
47. *Нормативно-правовая база мониторинга земель*
48. *Классификация видов мониторинга земель*
49. *Мониторинг земель различного назначения*
50. *Современные технологии, применяемые при мониторинге земель.*

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

**Дополнительная литература**

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»**

**Высшая пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация и планирование кадастровых работ»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Логиновская О.А., ст. преподаватель БФУ им. И. канат

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент

Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",

к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

т

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация и планирование кадастровых работ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Организация и планирование кадастровых работ».

Цель дисциплины: обучение студентов основным понятиям в сфере кадастровой деятельности, навыкам планирования и организации кадастровых работ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКО-4: Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров.</i>	<i><b>ИД-1</b>пко4 <b>применяет</b> методологию землеустроительно-го проектирования и создания земле-устроительной документации <b>ИД-2</b>пко4 <b>умеет</b> выбирать и применять методики для разработки проектов землеустройства <b>ИД-3</b>пко4 <b>владеет</b> методами разработки проектов межевания территорий <b>ИД-4</b>пко4 <b>организует</b> порядок проведения контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации <b>ИД-5</b>пко4 <b>умеет</b> выстроить технологический порядок подготовки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности <b>ИД-6</b>пко4 <b>имеет</b> представление о процедуре согласования и утверждения землеустроительной документации <b>ИД-7</b>пко4 <b>владеет</b> технологией составления технико-экономического обоснования землеустроительной документации <b>ИД-8</b>пко4 <b>владеет</b> технологией подготовки</i>	<i>Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию; осуществлять ее подготовку к сдаче и к проведению технико-экономического обоснования; согласования и защиты, разрешения споров.</i>

	<p>документации для разрешения споров при проведении землеустройства</p> <p><b>ИД-9пко4 умеет</b> использовать программное обеспечение, геоинформационные системы для разработки проектной землеустроительной документации</p>	
<p><b>ПКО-9:</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и преподавать дисциплины по программам СПО и дополнительным образовательным программам в области землеустройства и кадастра</p>	<p><b>ИД-1пко9 применяет</b> принципы по разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса</p> <p><b>ИД-2пко9 умеет</b> разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы</p> <p><b>ИД-3пко9 владеет</b> методами обучения, воспитания с учетом возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам СПО и дополнительным образовательным программам в области землеустройства и кадастра</p>	<p>Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения и преподавать дисциплины по программам СПО и дополнительным образовательным программам в области землеустройства и кадастра</p>
<p><b>ПКР-7:</b> Способен выполнять кадастровые работы в отношении объектов недвижимости и разрабатывать на их основе пакеты документов, требуемых законодательством.</p>	<p><b>ИД-1пкр7 применяет</b> основные положения законодательства и принципы выполнения кадастровых работ в отношении различных объектов недвижимости, состав и требования к документации, необходимой для осуществления государственного кадастрового учета</p> <p><b>ИД-2пкр7 умеет</b> организовывать и выполнять работы, необходимые для подготовки межевого плана, технического плана, акта обследования объектов недвижимости</p> <p><b>ИД-3пкр7 владеет</b> методами и навыками по подготовке документов для</p>	<p>Способен выполнять кадастровые работы в отношении объектов недвижимости и разрабатывать на их основе пакеты документов, требуемых законодательством.</p>

	<i>осуществления государственного кадастрового учета объектов недвижимости</i>	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и планирование кадастровых работ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.</i>	<i>Содержание. Виды. Показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок</i>

		<i>работ. Методика проведения массового кадастрирования. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости. Типы производственных структур, особенности, положительные и отрицательные стороны.</i>
2	<i>Участники кадастровых правоотношений. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.</i>	<i>Необходимые документы для осуществления кадастрового учета. Классификация принимаемых решений по результатам кадастровых работ. Правонарушения в области кадастровых работ и кадастрового учета. Система органов, осуществляющих кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости.</i>
3	<i>Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ</i>	<i>Источники финансирования земельно-кадастровых работ. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства. Описать экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства и дать порядок расчёта эффективности выполнения земельно-кадастровых работ в предприятии. Содержание, виды, показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Источники финансирования земельно-кадастровых работ.</i>
4	<i>Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.</i>	<i>Современные информационные технологии, используемые при подготовке и проведении кадастровых работ. Теоретические основы инновационного моделирования организации земельно-кадастровых работ. Описание, нормативная составляющая и основания подготовки Технического плана, Межевого плана, Акта обследования</i>



5	<i>Саморегулируемые организации</i>	<i>Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости Особенности нормирования труда в земельно-кадастровых предприятиях, цели и задачи нормирования труда, методы разработки норм</i>
6	<i>Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.</i>	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Например,*

*Тема 1: Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.*

*Тема 2: Участники кадастровых правоотношений. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.*

*Тема 3: Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ*

*Тема 4: Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.*

*Тема 5: Саморегулируемые организации*

*Тема 6: Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Примерные темы для круглого стола:*

- 1. Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок кадастровых работ.*
- 2. Источники финансирования земельно-кадастровых работ.*
- 3. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства.*
- 4. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ. Участники кадастровых правоотношений. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета. Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ. Подготовка кадастровых документов с использованием*

*информационных технологий. Саморегулируемые организации. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок кадастровых работ. Источники финансирования земельно-кадастровых работ. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.	ПКО-4; ПКО-9; ПКР-7	<i>выполнение практической работы</i>
Тема 2. Участники кадастровых правоотношений.	ПКО-4; ПКО-9; ПКР-7	<i>выполнение практической работы</i>
Тема 3. Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ	ПКО-4; ПКО-9; ПКР-7	<i>выполнение практической работы</i>
Тема 4. Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.	ПКО-4; ПКО-9; ПКР-7	<i>выполнение практической работы</i>
Тема 5. Саморегулируемые организации.	ПКО-4; ПКО-9; ПКР-7	<i>выполнение практической работы</i>
Тема 6. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.	ПКО-4; ПКО-9; ПКР-7	<i>выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**К теме 1: Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ**

Какой документ передается заказчику кадастровых работ при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о снятии с учета объекта незавершенного строительства?	Описание объекта незавершенного строительства	
	Акт обследования	
	Технический план	
	Технический паспорт	
Какой метод из перечисленных может применяться при определении координат характерных точек границ земельных участков?	Геометрический метод	
	Геодезический метод	
	Метод спутниковых геодезических измерений (определений)	
	Картометрический метод	

**К теме 2: ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ**

С какого момента признается действующим аттестат кадастрового инженера?	
Каким требованиям должен отвечать претендент на получение аттестата кадастрового инженера?	

**К теме 3: Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ**

MultipleSelect ion	Закончите утверждение: Экономические условия, учитываемые при землеустройстве	состав, площадь и качество земельных угодий, возможности их трансформации и улучшения, а также сельскохозяйственного освоения; — экономическая характеристика земель, оцениваемых по валовой продукции, окупаемость затрат; — специализация хозяйств, их кооперационные связи в рамках АПК;	
		— организационно-производственная	

	<p>структура предприятий; — обеспеченность хозяйства трудовыми ресурсами, сельхозтехникой, основными и оборотными фондами; — финансовое положение предприятий, возможность привлечения кредитов, наличие свободных денежных средств</p>	
	<p>— принятая система ведения сельского хозяйства и ее экономическая эффективность (сочетание и размеры отраслей, система земледелия, структура посевных площадей, севообороты, система животноводства, урожайность сельхозкультур и продуктивность угодий, валовая и товарная продукция, чистый доход);</p>	

**К теме 4: Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.**

Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет?	Межевой план	
	Акт обследования	
	Технический план	
	Кадастровое дело	
Каким образом устанавливается местоположение сооружения на земельном участке при составлении технического плана?	Посредством определения координат характерных точек контура такого сооружения на земельном участке	
	Методом промеров длин линий по внешнему контуру	
	Фиксированием (обозначением) углов контура сооружения характерными знаками	

**К теме 5: Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.**

MultipleSelection	Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет?	<table border="1"> <tr> <td>Межевой план</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Акт обследования</td> </tr> <tr> <td>Технический план</td> </tr> <tr> <td>Кадастровое дело</td> </tr> </table>	Межевой план		Акт обследования	Технический план	Кадастровое дело
Межевой план							
Акт обследования							
Технический план							
Кадастровое дело							
SingleSelection	Каким образом устанавливается местоположение сооружения на земельном участке при составлении технического	Посредством определения координат характерных точек контура такого					

	плана?	сооружения на земельном участке	
		Методом промеров длин линий по внешнему контуру	
		Фиксированием (обозначением) углов контура сооружения характерными знаками	

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. *1 Предмет, объект, принципы и методы организации и проведения кадастровых работ*
2. *Задачи, принципы, методы и система планирования.*
3. *Система органов, осуществляющих кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости.*
4. *Цели, задачи и функции территориальных органов.*
5. *Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок кадастровых работ.*
6. *Источники финансирования земельно-кадастровых работ.*
7. *Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства.*
8. *Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости.*
9. *Особенности нормирования труда в земельно-кадастровых предприятиях, цели и задачи нормирования труда, методы разработки норм.*
10. *Содержание, виды, показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Изложить порядок работы, сущность и функции финансов, содержащихся в нормативно – справочных документах.*
11. *Назвать и охарактеризовать источники финансирования земельно-кадастровых работ.*
12. *Изложить инновационные методы моделирования организации земельно-кадастровых работ.*
13. *Описать экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства и дать порядок расчёта эффективности выполнения земельно-кадастровых работ в предприятии.*
14. *Участники кадастровых отношений: кадастровый инженер. Получение и лишение аттестата. Ответственность кадастрового инженера. Формы и меры ответственности.*
15. *Результат кадастровых работ – осуществление кадастрового учета объектов недвижимости.*
16. *Участники кадастровых отношений: заказчик кадастровых работ и исполнители. Документация.*
17. *Требования к документам, необходимым для осуществления кадастрового учета.*
18. *ФЗ о массовых кадастровых работах. Основные положения, ожидаемый результат.*
19. *Осуществление кадастрового учета (отказы и приостановки).*

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

**Дополнительная литература**

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска и пр.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и пр.);
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические форумы, онлайн энциклопедии и справочники);
- электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с



возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Геодези»**

**»Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Басс О.В., к.г.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»;  
Стасенко Е.Д., ст. преподаватель Университетского колледжа

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева Ф.К.Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Геодезии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

**Наименование дисциплины: «Геодезия».**

Цель дисциплины: изучение теоретических основ топографического изучения поверхности земли, развитие аналитических способностей и привитие практических навыков в области геодезии и топографии для выполнения инструментальной съемки и проведения самостоятельных разработок.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.</i></p>	<p><b>ИД-1</b>опк 4- даетоценку необходимости корректировки или устранения традиционных подходов при проектировании технологических процессов землеустроительных и кадастровых работ;  <b>ИД-2</b>опк4- определяет на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования, информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств и выявляет недостатки их в работе,  <b>ИД-3</b>опк 4–демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре;  <b>ИД-4</b>опк4-демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств;  <b>ИД-5</b>опк4- демонстрирует навыки сбора и обработки материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные методы (технологии) производства землеустроительных и кадастровых работ;  - современные геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве и кадастре;  <b>Уметь:</b>  - проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств;  - представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;  - применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве и кадастре;  <b>Владеть:</b>  - навыками сбора и обработки материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов;  - навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств;</p>

	информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; <b>ИД-60пк4</b> -демонстрирует навыки установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства.	- навыками установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геодезия» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Топографическое изучение поверхности земли Предмет и содержание топографии</i>	<i>Связь топографии с другими географическими науками. Место топографии и геодезии в комплексе картографических наук.</i>

2	Тема №2. Математическая основа топографических карт	Форма Земли как геодезическая основа, масштаб, картографические проекции. Картографическое изображение. Элементы дополнительной характеристики. Методы проектирования земной поверхности на поверхность относимости - уровенную поверхность и плоскость.
3	Тема №3. Топографическая карта и ее свойства	Топографические карты, их свойства и использование. Масштабы топографических карт.
4	Тема №4. Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт	Разграфка и номенклатура топокарт. Принципы разграфки. Масштабный ряд отечественных топокарт.
5	Тема №5. Географические и прямоугольные координаты	Географические координаты. Картографическая сетка. Прямоугольные координаты. Прямоугольная (километровая) сетка Гаусса-Крюгера
6	Тема №6. Особенности изображения рельефа на топографических картах	Способы изображения рельефа на топокартах отметками высот, горизонталями, значками. Изучение рельефа по топокартам. Определение абсолютных и относительных высот объектов. Определение различных форм рельефа. Построение профиля. Определение полей невидимости. Построение блок-диаграмм.
7	Тема №7. Ориентирование на местности. Ориентировочные углы	Ориентировочные углы: азимуты, румбы, дирекционный угол; связь между ориентировочными углами
8	Тема №8. Геодезические измерения Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами	Значение для съёмок государственной геодезической сети. Плановые угломерные и углоначертательные съёмки. Способы визирования. Создание опорной съёмочной сети и съёмка подробностей. Виды плановых съёмок и используемые приборы.
9	Тема №9. Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки	Методика проведения теодолитной и тахеометрической съёмок. Тахеометрическая съёмка – приборы, сущность, методы определения планового положения подробностей и пр.
10	Тема №10. Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование	Высотные съёмки. Абсолютные и относительные высоты точек и превышения между ними. Виды нивелирования (геометрическое,

		<i>тригонометрическое, барометрическое), их особенности и используемые приборы. Методика выполнения геометрического нивелирования.</i>
11	<i>Тема №11. Тригонометрическое нивелирование</i>	<i>Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Понятие о горизонте инструмента, Понятие горизонтального проложения линий.</i>
12	<i>Тема №12. Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами</i>	<i>Барометрическое нивелирование – сущность, назначение, методы, приборы. Организация съёмочных работ. Опорные барометрические сети</i>
13	<i>Тема №13. Плано-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра</i>	<i>Определение и виды топографо-геодезических съёмок местности. Элементы и правила измерения. Мензуральная съёмка – сущность, мензуральный комплект, кипрегель.</i>
14	<i>Тема №14. Дистанционные съёмки местности</i>	<i>Аэрофотосъёмка местности, стадии аэрофотосъёмочных работ. Виды аэроснимков, их геометрические и стереоскопические свойства, масштаб. Применение космических съёмок.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема №1: Топографическое изучение поверхности земли Предмет и содержание топографии.*

*Тема №2: Математическая основа топографических карт.*

*Тема №3: Топографическая карта и ее свойства.*

*Тема №4: Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт.*

*Тема №5: Географические и прямоугольные координаты.*

*Тема №6: Особенности изображения рельефа на топографических картах.*

*Тема №7: Ориентирование на местности. Ориентировочные углы.*

*Тема №8: Геодезические измерения Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами.*

*Тема №9: Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки.*

*Тема №10: Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование.*

*Тема №11: Тригонометрическое нивелирование.*

*Тема №12: Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами.*

*Тема №13: Плано-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра.*

*Тема №14: Дистанционные съёмки местности.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

**Примерные темы для круглого стола:**



- Тема №1. Тахеометрическая съёмка.*  
*Тема №2. Электронные тахеометры.*  
*Тема №3. Камеральная обработка полевых измерений.*  
*Тема №4. Понятие о геодезических сетях.*  
*Тема №5. Государственная геодезическая сеть.*  
*Тема №6. Местные системы координат.*  
*Тема №7. Государственная нивелирная сеть.*  
*Тема №8. Использование глобальных спутниковых систем (ГНСС).*  
*Тема №9. Введение в теорию погрешностей.*  
*Тема №10. Обработка равноточных измерений.*  
*Тема №11. Обработка неравноточных измерений.*  
*Тема №12. Оценка точности по разностям двойных измерений и по невязкам в полигонах и ходах.*  
*Тема №13. Геодезические сети сгущения (плановые и высотные).*  
*Тема №14. Вычислительная обработка сетей сгущения и съёмочных сетей.*  
*Тема №15. Картографические и геодезические проекции.*  
*Тема №16. Определение координат отдельных пунктов.*

#### Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Топографическое изучение поверхности земли Предмет и содержание топографии. Математическая основа топографических карт. Топографическая карта и ее свойства. Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт. Географические и прямоугольные координаты. Особенности изображения рельефа на топографических картах. Ориентирование на местности. Ориентировочные углы. Геодезические измерения Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами. Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки. Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование. Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами. Планово-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра. Дистанционные съёмки местности.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тахеометрическая съёмка. Электронные тахеометры. Камеральная обработка полевых измерений. Понятие о геодезических сетях. Государственная геодезическая сеть. Местные системы координат. Государственная нивелирная сеть. Использование глобальных спутниковых систем (ГНСС). Введение в теорию погрешностей. Обработка равноточных измерений. Обработка неравноточных измерений. Оценка точности по разностям двойных измерений и по невязкам в полигонах и ходах. Геодезические сети сгущения (плановые и высотные). Вычислительная обработка сетей сгущения и съёмочных сетей. Картографические и геодезические проекции. Определение координат отдельных пунктов.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Топографическое изучение поверхности земли Предмет и содержание топографии.	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 2. Математическая основа топографических карт	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 3. Топографическая карта и ее свойства	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 4. Разграфка и номенклатура топографических карт. Образование масштабного ряда отечественных топокарт	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выступление на семинаре</i> - <i>выполнение практической работы</i>
Тема 5. Географические и прямоугольные координаты	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 6. Особенности изображения рельефа на топографических картах	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выступление на семинаре</i> - <i>выполнение практической работы</i>
Тема 7. Ориентирование на местности. Ориентировочные углы	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 8. Геодезические измерения Глазомерная съёмка и съёмки простыми приборами	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 9. Съёмка местности. Теодолитная и тахеометрическая съёмки	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 10. Высотные съёмки. Геометрическое нивелирование	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 11. Тригонометрическое нивелирование	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- <i>выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12. Физическое (барометрическое) нивелирование и нивелирование простыми приборами	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- выполнение практической работы
Тема 13. Планово-высотные съёмки. Электронный тахеометр. Измерения при помощи электронного тахеометра	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- выполнение практической работы
Тема 14. Дистанционные съёмки местности	ИД-1опк4, ИД-2опк4, ИД-3опк4, ИД-4опк4, ИД-5опк4, ИД-6опк4	- выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкиснаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Тематика контрольных работ**

1. Предмет, задачи и содержание топографии.
2. Значение топографии для народного хозяйства, культуры и образования.
3. Основные элементы географической и топографической карты.
4. Масштабы топографических карт. Особенности планов.
5. Географическое содержание топографических карт. Топографические условные знаки.
6. Географические координаты. Понятие о картографической сетке.
7. Изучение рельефа по топокартам. Определение абсолютных и относительных высот объектов.
8. Способы ориентирования с картой и без карты.
9. Плановые угломерные и углоначертательные съёмки.
10. Способы визирования. Создание опорной съёмочной сети и съёмка подробностей
11. Виды плановых съёмок и используемые приборы.
12. Тахеометрическая съёмка – приборы, сущность, методы определения планового положения подробностей и превышений.
13. Виды нивелирования, их особенности и используемые приборы.
14. Барометрическое нивелирование – сущность, назначение, методы, приборы.
15. Определение и виды топографо-геодезических съёмок местности.
16. Аэрофотосъёмка местности, стадии аэрофотосъёмочных работ.
17. Виды аэроснимков, их геометрические и стереоскопические свойства, масштаб.

**Тематика рефератов:**

1. Место топографии и геодезии в системе географических наук.
2. Методы проектирования земной поверхности на уровенную поверхность и плоскость.
3. Свойства топографических карт.
4. Характеристика прямоугольной (километровой) сетки Гаусса-Крюгера.
5. Изучение рельефа по топографическим картам.

6. Виды плановых съёмок и используемые приборы.
7. Методика проведения теодолитной и тахеометрической съёмок.
8. Методика выполнения геометрического нивелирования.
9. Сущность и назначение барометрического нивелирования.
10. Виды топографо-геодезических съёмок местности.
11. Особенности аэрофотосъёмки местности.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Способы определения формы и размеров Земли.
2. Методы проектирования земной поверхности на поверхность относимости - уровенную поверхность и плоскость.
3. Системы координат и системы высот, применяемые в топографии.
4. Прямая и обратная геодезические задачи.
5. Содержание топографических карт и планов – математическая основа.
6. Система условных обозначений на топографических картах и планах, надписи и цифровые обозначения.
7. Организация съёмочных работ. Опорные геодезические сети.
8. Понятие об ошибках измерений линий лентой.
9. Технические теодолиты, их устройство, измерение горизонтальных и вертикальных углов.
10. Нивелиры, их устройство.
11. Нивелирование – сущность и виды.
12. Виды аэроснимков, их геометрические и стереоскопические свойства, масштаб.
13. Барометрическое нивелирование – сущность, назначение, методы, приборы.
14. Мензуральная съёмка – сущность, мензуральный комплект, кипрегель.
15. Связь топографии с другими науками.
16. Геоид, эллипсоид, референц-эллипсоид.
17. Изображение земной поверхности на плоскости.
18. Прямая и обратная угловая засечка.
19. Размеры участков земной поверхности, принимаемые за плоские.
20. Величина и точность масштаба. Задачи, решаемые при помощи численного масштаба.
21. Истинные и магнитные азимуты линий.
22. Румбы. Сближение меридианов. Дирекционные углы.
23. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах, особенностях, назначении, классификациях.
24. Изображение на картах элементов картографического содержания.
25. Определение и виды топографических съёмок местности. Элементы и правила измерений.
26. Стадии топографических работ.
27. Приборы для измерения расстояний на местности.
28. Понятие горизонтального проложения линий.
29. Теодолитная съёмка – сущность и порядок работ; приборы.
30. Прокладка теодолитных ходов. Сумма углов замкнутого и разомкнутого хода.
31. Виды нивелирных работ.
32. Нивелирование поверхности по квадратам.
33. Тригонометрическое нивелирование
34. Производство барометрического нивелирования и обработка его результатов.
35. Тахеометрическая съёмка – приборы, сущность, методы определения планового положения подробностей и превышений.

36. История, состояние и перспективы топографо-геодезических работ.
37. Общие сведения о формах и размерах Земли.
38. Элементы измерений на местности – линии, горизонтальные и вертикальные углы.
39. Абсолютные и относительные высоты точек и превышения между ними.
40. Масштабы, их виды. Численный масштаб. Линейный масштаб.
41. Географические и магнитные меридианы. Магнитное склонение.
42. Условные знаки планов и карт. Сумма углов разомкнутого теодолитного хода.
43. Понятие о горизонте и центрировании инструмента.
44. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах.
45. Масштабный ряд топографических карт и планов.
46. Геодезическая основа топографических карт.
47. Определение и виды топографо-геодезических съемок местности.
48. Угловые измерения на местности – схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов, приборы.
49. Определение превышений между точками местности – сущность, методы и приборы.
50. Оптический нитяной дальномер. Коэффициент дальномера.
51. Геометрическое нивелирование, приборы, сущность, способы.
52. Связь топографии с другими науками.
53. Номенклатура и разграфка топографических карт.
54. Величина и точность масштаба. Задачи, решаемые при помощи численного масштаба.
55. Истинные и магнитные азимуты линий. Румбы. Сближение меридианов. Дирекционные углы.
56. Понятие об ошибках измерений (виды ошибок, их свойства, числовые характеристики ошибок).
57. Понятие о топографических картах и планах, их свойствах, особенностях, назначении, классификациях.
58. Точность измерений по картам.
59. Определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам пункта. М 1: 100000
60. Определение и виды топографо-геодезических съемок местности. Элементы и правила измерения.
61. Приборы для измерения линий местности. Определение горизонтальных проложений линий.
62. Технические теодолиты, их устройство.
63. Виды нивелирных работ. Подготовка трассы. Нивелирование поверхности по квадратам.
64. Тригонометрическое нивелирование приборы, сущность.
65. Дистанционные съемки – сущность, виды, особенности, назначение.
66. Аэрофотосъемка местности, стадии аэрофотосъемочных работ.
67. Производство барометрического нивелирования и обработка его результатов.
68. Техника безопасности на топографо-геодезических работах.
69. Способы ориентирования планшетов при мензуральной съемке
70. Вешение линий, понятие створа.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Кусов, В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. С. Кусов. - М.: Академия, 2009. – 255 с. ч.з.N1 (Инв. 461846.)

#### Дополнительная литература

1. Бокачев Н.Г. Топография: Учеб.для студ. вузов по спец. "География" / Н.Г. Бокачев; Под ред. В.И.Федотова; Воронеж гос. ун-т.- Смоленск: Изд-во СГУ, 2000.- 336 с.абонемент библиотеки РГУ им. И. Канта 50 экз.

2. Бокачев Н.Г. Практикум по топографии: Учеб. пособие для студ. геогр. и экол. спец. / Н.Г. Бокачев, Н.Н. Смирнов, Г.К. Чеснокова.- 2-е изд., перераб и доп. .- Смоленск: Изд-во СГУ "Универсум", 2001.- 216 с. абонемент библиотеки РГУ им. И. Канта 50 экз.
3. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1: 1000 и 1:500 / ред. Н.Т. Куприна; Гл. управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР.- М.: Недра, 1973.-176 с

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), CorelDRAW

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.



Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы градостроительного проектирования и планировки территории»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** Пустовгаров В.И., к.г.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы градостроительного проектирования и планировки территории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Основы градостроительного проектирования и планировки территории».

Цель дисциплины: овладение студентами практическими знаниями и навыками в планировании градостроительного развития территорий поселений, в системе принятия управленческих решений по эффективному использованию земель поселений и развитию объектов недвижимости с использованием кадастровой информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.</i></p>	<p><b>ИД-1</b>опк 2- Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах;  <b>ИД-2</b>опк 2- Формулирует цели выполнения работ и предлагает пути их достижения при организации производства и управлении в профессиональной сфере;  <b>ИД-3</b>опк2- Осуществляет сбор исходных данных для составления научно-технической, проектной и служебной документации;  <b>ИД-4</b>опк2- Выбирает соответствующие программные продукты или их части для решения конкретных профессиональных задач;  <b>ИД-5</b>опк 2- Демонстрирует навыки автоматизированного проектирования технологических процессов в землеустройстве и кадастрах;  <b>ИД-6</b>опк2- Владеет навыками разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации;</li> <li>- основы экономики, организации производства и управления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства и кадастра с применением современных методик разработки проектных решений;</li> <li>- организовывать рациональное использование земельных ресурсов;</li> <li>- определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения комплекса работ по внутрихозяйственному землеустройству;</li> <li>- навыками разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий;</li> <li>- навыками проведения технико-экономического обоснования землеустроительной документации;</li> <li>- навыками разрешения споров при проведении землеустройства и кадастровых работ.</li> </ul>

	<b>ИД-7опк2-</b> Владеет современными технологиями и геоинформационными системами для оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий в области землеустройства и кадастров	
<i>ПКО-8. Способен проводить исследования, делать анализ, предложения по совершенствованию землеустроительных и кадастровых работ.</i>	<b>ИД-1пков</b> использует методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ <b>ИД-2пков</b> умеет представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий по созданию землеустроительной и кадастровой документации <b>ИД-3пков</b> владеет современными технологиями, методами и способами сбора, систематизации, обработки и анализа информации, полученной из различных источников и баз данных для проведения землеустроительных и кадастровых работ	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы градостроительного проектирования и планировки территории» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.</i>	<i>Определение основных понятий в сфере градостроительной деятельности. Основные направления градостроительной деятельности: территориальное планирование, градостроительное зонирование, планировка территории, архитектурно-строительное проектирование, строительство, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства. Объекты градостроительного проектирования. Документы территориального планирования</i>
2	<i>Тема №2. Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки.</i>	<i>Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов. Исходные материалы для проектирования. Техно-экономическое обоснование: предварительные расчеты к проекту</i>
3	<i>Тема №3. Основные принципы градостроительные Зонирование</i>	<i>Цели разработки правил землепользования и застройки; порядок подготовки, рассмотрения и</i>

		<p>утверждения правил землепользования и застройки. Территориальное зонирование; виды и состав территориальных зон; градостроительный регламент. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.</p>
4	<p>Тема №4. Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Построение общей схемы планировки</p>	<p>Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов. Важнейшие средства и приемы архитектурно-планировочной композиции. Учет природных компонентов в архитектурно-планировочной композиции жилой зоны. Территориальное (функциональное) зонирование, строительное зонирование, правовое зонирование. Материальные элементы архитектурно-планировочной композиции населённого пункта, их взаимное размещение. Размещение общественных зданий, магистральных дорог и улиц, жилых районов, микрорайонов.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1: Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.

Тема №2: Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки.

Тема №3: Основные градостроительные принципы. Зонирование.

Тема №4: Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Построение общей схемы планировки.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

**Примерные темы и презентаций для круглого стола:**

1. Виды градостроительной деятельности.
2. Градостроительная документация.
3. Система расселения, понятие, формирование.
4. Виды, формы и типы расселения.



5. *Городское и сельское, сосредоточенное и рассредоточенное, групповая и автономная.*
6. *Агломерация и урбанизация.*
7. *Типы населенных мест.*
8. *Территориальное планирование: виды, цели, задачи.*
9. *Документы территориального планирования, структура их построения.*
10. *Градостроительное зонирование.*
11. *Территориальные зоны, назначение, состав, установление границ.*
12. *Правила землепользования и застройки, назначение, состав, порядок изменения.*
13. *Градостроительные регламенты, назначение, состав.*
14. *Карта градостроительного зонирования.*
15. *Виды разрешённого использования земельных участков.*
16. *Планировка территории, цель, назначение.*
17. *Виды документации.*
18. *Основные градостроительные принципы.*
19. *Архитектурно-планировочная композиция: её средства и приёмы.*
20. *Архитектурно-планировочная структура населенного места; материальные элементы ее.*
21. *Транспортно-планировочная организация территории поселения, населённого пункта.*
22. *Система культурно-бытового обслуживания населения.*
23. *Организация жилой зоны, жилой застройки.*
24. *Типы жилых домов.*
25. *Размещение жилых домов.*
26. *Общественные центры населенного пункта.*

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования. Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Основные градостроительные принципы. Зонирование. Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Построение общей схемы планировки.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Виды градостроительной деятельности. Градостроительная документация. Система расселения, понятие, формирование. Виды, формы и типы расселения. Городское и сельское, сосредоточенное и рассредоточенное, групповая и автономная. Агломерация и урбанизация. Типы населенных мест. Территориальное планирование: виды, цели, задачи. Документы территориального планирования, структура их построения. Градостроительное зонирование. Территориальные зоны, назначение, состав, установление границ. Правила землепользования и застройки, назначение, состав, порядок изменения. Градостроительные регламенты, назначение, состав. Карта градостроительного зонирования. Виды разрешённого использования земельных участков. Планировка территории, цель, назначение. Виды документации. Основные градостроительные принципы. Архитектурно-планировочная композиция: её средства и приёмы. Архитектурно-планировочная структура населенного места; материальные элементы ее. Транспортно-планировочная организация территории поселения, населённого пункта. Система культурно-бытового обслуживания населения. Организация жилой зоны, жилой застройки. Типы жилых домов. Размещение жилых домов. Общественные центры населенного пункта.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.	ИД-1опк 2, ИД-2опк 2, ИД-3опк2, ИД-4опк2, ИД-5опк 2, ИД-6опк2, ИД-7опк2, ИД-1пков, ИД-2пков, ИД-3пков	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 2: Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки.	ИД-1опк 2, ИД-2опк 2, ИД-3опк2, ИД-4опк2, ИД-5опк 2, ИД-6опк2, ИД-7опк2, ИД-1пков, ИД-2пков, ИД-3пков	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 3: Основные градостроительные принципы. Зонирование.	ИД-1опк 2, ИД-2опк 2, ИД-3опк2, ИД-4опк2, ИД-5опк 2, ИД-6опк2, ИД-7опк2, ИД-1пков, ИД-2пков, ИД-3пков	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 4: Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Построение общей схемы планировки.	ИД-1опк 2, ИД-2опк 2, ИД-3опк2, ИД-4опк2, ИД-5опк 2, ИД-6опк2, ИД-7опк2, ИД-1пков, ИД-2пков, ИД-3пков	- выступление на семинаре - выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкИзнаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

#### **Тематика рефератов:**

1. Основные теории расселения и принципы организации расселения
2. Классификация систем расселения

3. Анализ планировки населенного пункта (по выбору)
4. Изучение систем расселения в дореволюционной науке.
5. Основные планировочные формы поселений
6. Роль и место муниципалитетов в пространственном планировании
7. Исторические типы поселений Германии
8. Опорный каркас расселения (по выбору)
9. Система социального обеспечения в сельской местности
10. История территориального планирования (районной планировки) в СССР.
11. Перцик Е.Н. – российский экономгеограф
12. Глазычев В.А. – российский урбанист
13. Теории градостроительства в XX веке
14. Градостроительный кодекс РФ: критическое осмысление и анализ
15. Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Зоны с особыми условиями использования территории – перечень зон, причина их выделения, ограничения для хозяйственной деятельности
2. История Российского градостроительства
3. Состав и содержание генеральных планов городских округов, городских и сельских поселений.
4. Советское градостроительство.
5. Общие вопросы развития инженерно-транспортных инфраструктур (энергоснабжение, водоснабжение, водоотведение, связь и пр.).
6. Разработка документации по планировке территорий.
7. Современные города. Проблемы развития городских агломераций.
8. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.
9. Публичные слушания в территориальном планировании, градостроительном зонировании и планировке территории.
10. СП 42 13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
11. Территориальные зоны.
12. Типы планировочных структур населенных пунктов.
13. Размещение объектов капитального строительства местного значения.
14. Системы расселения.
15. Картографические материалы для градостроительного зонирования поселений.
16. Основные требования по ведению информационных систем обеспечения градостроительной деятельности.
17. Охрана окружающей среды в территориальном планировании.
18. Мероприятия по территориальному планированию муниципального образования.
19. Размещение объектов капитального строительства регионального значения.
20. Элемент планировочной структуры.
21. Красные линии.
22. Линейная планировочная структура города.
23. Зеленый каркас города.
24. ИСОГД.
25. Методы прогнозирования в территориальном планировании.
26. Предметные основы развития планировочной структуры жилых территорий города.
27. Функциональное зонирование территории.

28. Особенности и закономерности строения, функционирования и развития системы общественных центров и общественных зон города.
29. Документы градостроительного зонирования, состав и порядок разработки.
30. Нормативы градостроительного проектирования.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. **Архитектура изменяющейся России. Состояние и перспективы.** Рос.акад. архитектуры и строит. наук, НИИ теории и истории архитектуры и градостроительства; [редкол.: И.А. Бондаренко (отв. ред.) [и др.].– М.: КомКнига: УРСС, 2011.– 463 с.: ил. **Имеются экземпляры в отделах, всего 4:ч.з. №1 (1), НА (3)**

2. **Городков А.В.** Основы территориально-пространственного развития городов: учеб.пособие для вузов/ А.В. Городков. – СПб: Проспект Науки, 2014. – 319 с. **Имеются экземпляры в отделах, всего 13:УБ(12), ч.з.№9(1).**

3. **Потаев Г.А.** Градостроительство: теория и практика: учеб.пособие для вузов.– М.: Форум, 2014.– 431 с., цв. ил., табл.. **Имеются экземпляры в отделах, всего 11: ч.з.№9(1), УБ(10).**

4. **Правоторова А.А.** Социально-культурные основы архитектурного проектирования: учеб.пособие для вузов. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012.– 286 с. **Имеются экземпляры в отделах, всего (3).**

### Дополнительная литература

1. **Алексеев Ю.В.** Эволюция градостроительного планирования поселений: учеб.для вузов : [в 2 т.] / Ю. В. Алексеев, Г. Ю. Сомов. - Москва: АСВ, 2014. Т. 2: Переход к постиндустриальному периоду. - 358, [1] с.: ил. **Имеются экземпляры в отделах, всего 10: ч.з.№9(1), УБ(9)**

2. **Гнедовская Т.Ю.** Немецкий Веркбунд и его архитекторы. История одного поколения/ татьяна Гнедовская; М-во культуры РФ, Гос. ин-т искусствоведения.- М.: Пинакотека, 2011.- 349 с., ил. **Имеются экземпляры в отделах, всего 2: ч.з. №9(2)**

3. **Балтийск. Концепция реконструкции старой части города Балтийска-Пиллау. Между идеей и реализацией. Планирование развития части города:** [пер. с англ., нем.]/ Ин-т градостроительства и земел. планирования ; Аахен. РВТУ ; Адм. Балт. город.округа. - Аахен: РВТУ, 1997. - 139 с.: фото. **Имеются экземпляры в отделах, всего 7: НА(4), ч.з.№6(1), ч.з.№9(1), ч.з.№1(1)**

4. **Зитте, К.** Художественные основы градостроительства/ пер. с нем. Я. Крастиньша.– М.: Стройиздат, 1993.– 255 с.: ил.. **Имеются экземпляры в отделах, всего: 4: ч.з. №9(4).**

5. **Основы градостроительства:** учеб.пособие/ Под общ. ред. А.Г. Лазарева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс: Моск. учеб., 2005. – 382 с.: ил.. **Имеются экземпляры в отделах, всего 2: ч.з.№9(2).**

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы земельного права и государственной земельной политики»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** Подскребкина К.А., руководитель Управления Росреестра по Калининградской области

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы земельного права и государственной земельной политики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Основы земельного права и государственной земельной политики».

Цель дисциплины: теоретическое освоение основ земельного современного отечественного строя, особенностей его формирования, выработки, выработки государственной земельной политики на со-временном этапе социально-экономического развития общества и основных методов её реализации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<b>ИД-1</b> ук1.–знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; <b>ИД-2</b> ук1.–демонстрирует умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; <b>ИД-3</b> ук1.–владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; <b>Уметь:</b> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; <b>Владеть:</b> -методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы земельного права и государственной земельной политики» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач	Земельные отношения. Государственная земельная политика. Формы и методы выработки и реализации земельной политики
2	Общая характеристика правового регулирования земельных отношений.	Принцип земельного права, его соотношение с иными отраслями права. История развития земельного права. Конституционные положения, регламентирующие земельно- правовые вопросы. Земельные отношения как предмет земельного права. Источники земельного права. Принципы земельного права.
3	Законодательное закрепление земельной политики. Земельное право.	Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и Федеральных законах. Собственность на землю как экономическая и правовая категория прав. Иные виды прав на землю в совершенной России.
4	Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику	Государственные органы в сфере землеустройства и кадастров, осуществляющие земельную политику. Структура государственных органов. Вырабатывающих и реализующих земельную политику

5	Земельный фонд, управление им	Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. Система мер по государственному управлению земельным фондом. Охрана земель.
6	Земельные участки	Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. Установление целевого назначения земельных участков. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земель и регистрации прав на землю в проводимой государственной земельной политике.
7	Налогообложение земельных участков и другие виды платежей на землю	Земельный налог. Арендная плата и иные виды платежей на землю.
8	Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения	Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения
9	Земельный рынок и государственная земельная политика	Экономическая сущность земельного рынка. Государственное регулирование земельного рынка. Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика
10	Правовое регулирование земельных отношений и земельная политика в зарубежных странах.	Земельный строй в странах Западной Европы. Правовая основа в сфере землеустройства в Германии. Земельная политика Европейских государств.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач*
2. *Общая характеристика правового регулирования земельных отношений.*
3. *Законодательное закрепление земельной политики*
4. *Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику*
5. *Земельный фонд, управление им*
6. *Земельные участки*
7. *Налогообложение земельных участков и другие виды платежей на землю*
8. *Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения*
9. *Земельный рынок и государственная земельная политика*
10. *Правовое регулирование земельных отношений и земельная политика в зарубежных странах.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач государства*
2. *Методы земельного права в области земельной политики*
3. *Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.*

4. Развитие земельной политики на разных этапах
5. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.
6. Виды и классификация земельных правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
8. Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений. регулируемых смежными отраслями законодательства.
9. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.
10. Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач. Общая характеристика правового регулирования земельных отношений. Законодательное закрепление земельной политики. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. Земельный фонд, управление им. Земельные участки. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей на землю. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения. Земельный рынок и государственная земельная политика. Правовое регулирование земельных отношений и земельная политика в зарубежных странах..

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач государства
2. Методы земельного права в области земельной политики
3. Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.
4. Развитие земельной политики на разных этапах
5. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.
6. Виды и классификация земельных правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
8. Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений. регулируемых смежными отраслями законодательства.
9. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.
10. Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач	<i>УК-1</i>	- выступление на семинаре
Тема 2. Общая характеристика правового регулирования земельных отношений.	<i>УК-1</i>	- выступление на семинаре
Тема 3. Законодательное закрепление земельной политики	<i>УК-1</i>	- выступление на семинаре
Тема 4. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику	<i>УК-1</i>	- выполнение практической работы
Тема 5. Земельный фонд, управление им	<i>УК-1</i>	- выступление на семинаре
Тема 6. Земельные участки	<i>УК-1</i>	- выполнение практической работы
Тема 7. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей на землю	<i>УК-1</i>	
Тема 8. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения	<i>УК-1</i>	- выполнение практической работы
Тема 9. Земельный рынок и государственная земельная политика	<i>УК-1</i>	- выполнение практической работы
Правовое регулирование земельных отношений и земельная политика в зарубежных странах.	<i>УК-1</i>	- выступление на семинаре

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. *Земельные отношения*
2. *Государственная земельная политика*
3. *Нормативно- правовая база в области земельной политики*
5. *Общее понятие правового режима земель.*
6. *Формы и методы выработки и реализации земельной политики*
7. *Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период*
8. *Советская земельная политика*
9. *Земельная политика 90- х годов*
10. *Земельная политика на современном этапе*



11. *Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач государства*
12. *Методы земельного права в области земельной политики*
13. *Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.*
14. *Развитие земельной политики на разных этапах*
  15. *Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.*
16. *Виды и классификация земельных правоотношений.*
17. *Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.*
18. *Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений. регулируемых смежными отраслями законодательства.*
19. *Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.*
20. *Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.*

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Земельные отношения
2. Государственная земельная политика
3. Нормативно- правовая база в области земельной политики
5. Общее понятие правового режима земель.
6. Формы и методы выработки и реализации земельной политики
7. Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период
8. Советская земельная политика
9. Земельная политика 90- х годов
10. Земельная политика на современном этапе
11. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач государства
12. Методы земельного права в области земельной политики
13. Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.
14. Развитие земельной политики на разных этапах
15. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.
16. Виды и классификация земельных правоотношений.
17. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
18. Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений. регулируемых смежными отраслями законодательства.
19. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

20. Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.
21. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ
22. Собственность на землю как экономическая и правовая категория
23. Иные виды прав на землю в современной России
24. Система и структура государственных органов в области земельной политики
25. Законодательное закрепление земельной политики
26. Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования
27. Система мер по государственному управлению земельным фондом
28. Охрана земель
29. Земельные участки: представление физическим и юридическим лицам
30. Установление целевого назначения земельных участков
31. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земель и регистрации прав на землю в проводимой государственной земельной политике
32. Налогообложение земельных участков
33. Земельный налог
34. Арендная плата за землю
35. Иные виды платежей на землю
36. Государственный земельный надзор
37. Ответственность за земельные правонарушения
38. Земельный рынок и государственная земельная политика
39. Экономическая сущность земельного рынка
40. Государственное регулирование земельного рынка
41. Понятие земельно-правовых сделок и их краткая характеристика
42. Основы и специфика изменений в государственной земельной политике
43. Формы и методы выработки государственной земельной политики
44. Перспективы развития земельного строя в России
45. Земельный строй в зарубежных странах

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Липски С.А. Земельная политика: Учебник для академического бакалавриата/С.А. Липски.- 2-е изд. исправ. и доп.- М.:2016- ISBN 978-5-9916-8644-0/. Имеются ЭВС **Кантиана (1)**
2. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.:2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2: 185.24, 185.24, 188.98, 209.15, 10000.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 54: **НА(2), УБ(50), ч.з.Н1(1), ЭБС Кантиана (1)**

### Дополнительная литература:

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: **УБ(20)**
2. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Землеустройство","Земельный кадастр","Городской кадастр"/ А.С.Чешев, А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.:с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X: 71.00- р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N5(1)**
3. Земельное законодательство: сб.нормативных актов/ сост.М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4: 124.00, 124.00, р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N7(1)**
4. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.:с.323-324. - ISBN 5-89194-101-5: 112.00 р. Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**
5. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0: 196.57, 196.57, р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N7(1)**
6. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5: 240.00, 240.00, р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N7(1)**

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы землеустройства и землеустроительного проектирования»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Цекоева Ф.К., к.с.-х.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева Ф.К.Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы землеустройства и землеустроительного проектирования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



**1. Наименование дисциплины:** «Основы землеустройства и землеустроительного проектирования».

Цель дисциплины: ознакомить студентов с природно-экономическими и производственными особенностями земли, дать общие сведения о землеустройстве, его принципах и содержанию, сформировать представления о земельных отношениях, природных, экономических и социальных условиях, учитываемых в землеустройстве. Кроме того, она даёт основы по агроландшафтным основам землеустройства, особенностям землеустроительного проектирования, механизмам перераспределения земель, системе землеустройства и различным видам эффективности землеустройства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
------------------------------	---	-----------------------------------

<p><i>ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров.</i></p>	<p><b>ИД-1</b>опк з- демонстрирует умение самостоятельно осуществлять поиск нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов, нормативно-техническую документацию, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и обрабатывать ее;</p> <p><b>ИД-2</b>опк з- демонстрирует знания требований к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов в области землеустройства и кадастров;</p> <p><b>ИД-3</b>опк з- демонстрирует знания необходимые для соблюдения требований сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера;</p> <p><b>ИД-4</b>опкз- умеет применять нормативно-правовые акты, отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию для землеустройства и кадастра;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию, применяемую в землеустройстве и кадастре;</li> <li>- требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов в области землеустройства и кадастров;</li> <li>- требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты, отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию для землеустройства и кадастра;</li> <li>- применять порядок составления и оформления, учета и хранения материалов в области землеустройства и кадастра;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации для землеустройства и кадастра;</li> <li>- навыками применения порядка составления и оформления, учета и хранения материалов в области землеустройства и кадастра.</li> </ul>
	<p><b>ИД-5</b>опк з- соблюдает порядок составления и оформления, учета и хранения материалов в области землеустройства и кадастра;</p>	
<p><i>ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.</i></p>	<p><b>ИД-1</b>опк6- демонстрирует знания методов и способов решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий;</p> <p><b>ИД-2</b>опк6- знает принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности, выбора эффективных методов и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных технологий и требований информационной безопасности при выполнении землеустроительных и кадастровых работ;</li> <li>- принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности, выбора эффективных методов и</li> </ul>

	<p>технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ;  <b>ИД-3опк6</b>– демонстрирует умение применять методы и способы решения задач профессиональной деятельности на основе применения современных технологий и требований информационной безопасности при выполнении землеустроительных и кадастровых работ;  <b>ИД-4опк6</b>– демонстрирует умение применять принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности;  <b>ИД-5опк6</b>– решает стандартные задачи профессиональной деятельности, выбирая эффективные и безопасные технические средства и технологии;  <b>ИД-6опк6</b>– осуществляет анализ основных характеристик объектов землеустроительной и кадастровой деятельности, и выполняет оценку</p>	<p>технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ;  <b>Уметь:</b>  - применять методы и способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных технологий и требований информационной безопасности при выполнении землеустроительных и кадастровых работ;  - применять принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности, выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ;  <b>Владеть:</b>  - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>
	<p>преимуществ и недостатков выбранных методов и технологий для их описания в соответствии с действующим законодательством.</p>	
<p><i>ПКО-2. Способен определять методы, технологии выполнения проектных работ по обеспечению рационального использования и охраны земель.</i></p>	<p><b>ИД-1пко2</b> представляет требования, предъявляемые к охране окружающей среды в области землеустройства  <b>ИД-2пко2</b> использует методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации  <b>ИД-3пко2</b> применяет современные отечественные и зарубежные технологии производства топографо-геодезических работ и картографических работ, в том числе методы</p>	

	<p>дистанционного зондирования Земли в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-4пко2</b> имеет представление о программном обеспечении, используемом для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки мероприятий по рациональному использованию и охране земель</p> <p><b>ИД-5пко2</b> использует технологию разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель</p> <p><b>ИД-6пко2</b> умеет разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений</p>	
	<p><b>ИД-7пко2</b> умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы землеустройства и землеустроительного проектирования» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.</i>	<i>Природные ресурсы и их особенности. Виды природных ресурсов. Земельные ресурсы России и мира. Их значение в общественном производстве. Использование, учет и охрана земельных ресурсов</i>
2	<i>Тема №2. Исторический опыт и закономерности развития землеустройства</i>	<i>Содержание землеустройства на разных этапах развития общества. История развития землеустройства как науки и практического мероприятия. Землеустройство в России и зарубежом. Используемые методики и технологии.</i>
3	<i>Тема №3. Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.</i>	<i>Виды природопользования. Функциональные свойства земли. Свойства земли, используемые в основных отраслях народного хозяйства.</i>
4	<i>Тема №4. Роль земли и особенности ее использования в различных целях</i>	<i>Категория средств производства в землеустройстве. Основные особенности земли как уникального средства производства. Понятие о земельном участке. Земельный рынок. Земельный оборот. Социально-экономические особенности земли. Принципы использования земли. Понятие о рациональном и нерациональном использовании земли. Методы охраны земель. Организация территории и производства.</i>

5	Тема №5. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	Свойства земли, как природного ресурса и средства производства. Землеустроительные работы при изучении состояния земли. Пространственные свойства земли. Пространственные недостатки. Упорядочение землевладений и землепользований. Способы совершенствования землевладений. Внутрихозяйственные пространственные свойства. Роль рельефа местности и климатических условий в землеустройстве. Природный агропотенциал территории. Экономические условия и форма собственности на землю. Специализация предприятий. Роль социальных условий в землеустройстве.
6	Тема №6. Земельные отношения и земельный строй.	Земельная политика государства. Государственное регулирование сельского хозяйства. Земельные отношения, земельный строй. Классификация землепользований и их формы.
7	Тема №7. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования	Государственный учет земель. Кадастр недвижимости. Категории земель. Распределение земельного фонда РФ по угодьям.
		Сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья. Трансформация земель. Виды и классы земель. Собственность на землю. Элементы организации территории
8	Тема №8. Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства	Современная концепция землеустройства и её основные положения. Сущность землеустройства. Экономическая, правовая и техническая основа землеустройства. Цель и задачи землеустройства. Основные функции государственного управления земельными ресурсами. Принципы землеустройства.

9	Тема №9. Система землеустройства. Землеустроительная наука	Система землеустройства в РФ. Правовое регулирование землеустройства и нормативные акты. Землеустроительный процесс. Землеустроительное дело и документация. Этапы разработки и основные виды землеустроительной документации. Взаимосвязь видов землеустроительных работ. Типы объектов проектирования.
10	Тема №10. Теоретические основы землеустроительного проектирования.	Понятие о землеустроительном проектировании. Принципы и содержание землеустроительного проектирования. Система землеустроительного проектирования. Состав землеустроительного проекта. Методы землеустроительного проектирования. Элемент проекта. Методика и технология проектирования. Классификация проектов землеустройства.
11	Тема №11. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.	Разграничение государственной собственности на землю. Этапы разграничения и виды работ. Территориальное землеустройство. Разновидности территориального (межхозяйственного) планирования. Образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства. Содержание межхозяйственного землеустройства. Межевание объектов недвижимости. Основание проведения межевания и состав работ. Особенности проведения
		землеустройства на территориях, имеющих специфические природные и экономические условия. Землеустроительные работы в городах и поселениях. Землеустройство в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.
12	Тема №12. Рабочие проекты в землеустройстве	Рабочее проектирование. Рабочий проект. Основные задачи рабочего проектирования. Стадии, порядок разработки и составные части рабочего проекта. Классификация. Виды и состав документации, входящей в проект.

13	<i>Тема №13. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.</i>	<i>Понятие о рациональном использовании земель. Схемы землеустройства территорий, сущность и содержание. Природно-сельскохозяйственное районирование земель. Зонирование территории. Структурная модель схемы землеустройства административного района.</i>
14	<i>Тема №14. Агроландшафтная основа землеустройства</i>	<i>Агроландшафтная организация территории. Основные принципы, задачи и решаемые вопросы. Последовательность формирования экологически устойчивых агроландшафтов. Схема формирования агроландшафтов и их элементов при землеустройстве. Организация массивов угодий и севооборотов. Практическая значимость зонирования территории.</i>
15	<i>Тема №15. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.</i>	<i>Рассматриваются основные положения землеустройства как сложного и многогранного процесса. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями производства. Технические показатели и экономическое обоснование землеустройства. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности. Эколого-экономическая и экологическая эффективность. Агроландшафтные показатели</i>
		<i>природоохранной организации территории.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема №1: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.*

*Тема №2: Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.*

*Тема №3: Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.*

*Тема №4: Роль земли и особенности ее использования в различных целях.*

*Тема №5: Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.*

*Тема №6: Земельные отношения и земельный строй.*

*Тема №7: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.*

*Тема №8: Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы*



землеустройства.

Тема №9: Система землеустройства. Землеустроительная наука.

Тема №10: Теоретические основы землеустроительного проектирования.

Тема №11: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.

Тема №12: Рабочие проекты в землеустройстве.

Тема №13: Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

Тема №14: Агрolandшафтная основа землеустройства.

Тема №15: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

**Перечень примерных тематик семинаров:**

1. Понятие и функции земли в экономике государства.
2. Земля, как средство производства.
3. Рациональное использование земель.
4. Земельный строй и земельная реформа.
5. Земельные отношения.
6. Земельные ресурсы и их использование.
7. Характеристика земельного фонда.
8. Земельные угодья, понятие и классификация.
9. Понятие землеустройства.
10. Закономерности развития землеустройства.
11. Концепция современного землеустройства.
12. Цель, задачи и принципы землеустройства.
13. Виды, формы и объекты землеустройства.
14. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.
15. Особенности землеустройства различных территорий.
16. Система землеустройства в Российской Федерации.
17. Землеустроительная наука и ее развитие.
18. Землеустроительное проектирование.
19. Изучение состояния земель при проведении землеустройства.
20. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны на различных административно-территориальных уровнях.

## Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт и закономерности развития землеустройства. Функции земли. Понятие и содержание землеустройства. Роль земли и особенности ее использования в различных целях. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Земельные отношения и земельный строй. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования. Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства. Система землеустройства. Землеустроительная наука. Теоретические основы землеустроительного проектирования. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования. Рабочие проекты в землеустройстве. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований. Агроландшафтная основа землеустройства. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие и функции земли в экономике государства. Земля, как средство производства. Рациональное использование земель. Земельный строй и земельная реформа. Земельные отношения. Земельные ресурсы и их использование. Характеристика земельного фонда. Земельные угодья, понятие и классификация. Понятие землеустройства. Закономерности развития землеустройства. Концепция современного землеустройства. Цель, задачи и принципы землеустройства. Виды, формы и объекты землеустройства. Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Особенности землеустройства различных территорий. Система землеустройства в Российской Федерации. Землеустроительная наука и ее развитие. Землеустроительное проектирование. Изучение состояния земель при проведении землеустройства. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны на различных административно-территориальных уровнях.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Земля как природный ресурс. Земельные ресурсы и их использование.	ИД-1опкз, ИД-2опкз, ИД-3опкз, ИД-4опкз, ИД-5опкз, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2	-тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<b>ИД-2пко2 ,ИД-3пко2 ,ИД-4пко2 ,ИД-5пко2 ,ИД-6пко2 ,ИД-7пко2</b>	
Тема 2: Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-5пко2, ИД-6пко2, ИД-7пко2</b>	<i>-тестирование</i>
Тема 3: Функции земли. Понятие и содержание землеустройства.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-5пко2, ИД-6пко2, ИД-7пко2</b>	<i>-тестирование</i>
Тема 4: Роль земли и особенности ее использования в различных целях.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-5пко2, ИД-6пко2, ИД-7пко2</b>	<i>-тестирование</i>
Тема 5: Природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-5пко2, ИД-6пко2, ИД-7пко2</b>	<i>-тестирование</i>
Тема 6: Земельные отношения и земельный строй.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-</b>	<i>-тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<b>5пк02 ,ИД-6пк02 ,ИД-7пк02</b>	
Тема 7: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пк02, ИД-2пк02, ИД-3пк02, ИД-4пк02, ИД-5пк02, ИД-6пк02, ИД-7пк02</b>	<i>-тестирование</i>
Тема 8: Землеустройство. Принципы. Задачи. Виды, формы и принципы землеустройства.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пк02, ИД-2пк02, ИД-3пк02, ИД-4пк02, ИД-5пк02, ИД-6пк02, ИД-7пк02</b>	<i>-тестирование</i>
Тема 9: Система землеустройства. Землеустроительная наука.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пк02, ИД-2пк02, ИД-3пк02, ИД-4пк02, ИД-5пк02, ИД-6пк02, ИД-7пк02</b>	<i>-тестирование</i>
Тема 10: Теоретические основы землеустроительного проектирования.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пк02, ИД-2пк02, ИД-3пк02, ИД-4пк02, ИД-5пк02, ИД-6пк02, ИД-7пк02</b>	<i>-тестирование</i>
Тема 11: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.	<b>ИД-1опк3, ИД-2опк3, ИД-3опк3, ИД-4опк3, ИД-5опк3, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пк02, ИД-2пк02, ИД-3пк02, ИД-4пк02, ИД-5пк02, ИД-6пк02, ИД-7пк02</b>	<i>-тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12: Рабочие проекты в землеустройстве.	ИД-1опк з, ИД-2опк з, ИД-3опк з, ИД-4опкз, ИД-5опк з, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-5пко2, ИД-6пко2, ИД-7пко2	-тестирование
Тема 13: Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.	ИД-1опк з, ИД-2опк з, ИД-3опк з, ИД-4опкз, ИД-5опк з, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-5пко2, ИД-6пко2, ИД-7пко2	-тестирование
Тема 14: Агроландшафтная основа землеустройства.	ИД-1опк з, ИД-2опк з, ИД-3опк з, ИД-4опкз, ИД-5опк з, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-5пко2, ИД-6пко2, ИД-7пко2	-тестирование
Тема 15: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства.	ИД-1опк з, ИД-2опк з, ИД-3опк з, ИД-4опкз, ИД-5опк з, ИД-1опк6, ИД-2опк6, ИД-3опк6, ИД-4опк6, ИД-5опк6, ИД-6опк6, ИД-1пко2, ИД-2пко2, ИД-3пко2, ИД-4пко2, ИД-5пко2, ИД-6пко2, ИД-7пко2	-тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:**

1. Назовите основные свойства земли.
2. Что называется трансформацией земель?
3. Что называется земельными ресурсами?
4. Дать определение естественное (природное) плодородие.
5. Что называется относительным плодородием?
6. Что входит в нормативную базу использования земли?

7. Назовите основные принципы использования земли.
8. Назовите виды деградации земель.
9. Назовите экономические методы охраны земель.
10. Что такое территориальная организация производства?
11. Дайте определение окультуривание угодий.
12. В чем заключается окультуривание почв?
13. Что такое классы земель?
14. Что такое виды земель?
15. Земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства – это
  - А. Сельскохозяйственные земли
  - Б. Земельные ресурсы
  - В. Земли народного хозяйства
  - Г. Пахотные земли
  - Д. Богарные земли
16. Виды природопользования:
  - А. Рациональное
  - Б. Нерациональное
  - В. Иррациональное
  - Г. Расширенное
  - Д. Восполненное
17. Основные свойства земли:
  - А. Основной природный ресурс
  - Б. Главное средство производства в сельском хозяйстве
  - В. Источник полезных ископаемых
  - Г. Базовый объект социально-экономических отношений
  - Д. Фактор плодородия
18. Природные ресурсы бывают:
  - А. Исчерпаемые
  - Б. Неисчерпаемые
  - В. Потребляемые
  - Г. Основные
  - Д. Производственные

### **Темы рефератов:**

1. Территориально-производственные свойства земли.
2. Функции земли.
3. Понятие и содержание землеустройства.
4. Система землеустройства.
5. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма.
6. Проблема рационального использования земли.
7. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
8. Организация использования земельных ресурсов.
9. Рациональное, полное и эффективное использование земли.
10. Перераспределение земель и территориальная организация производства.
11. Методика составления и обоснования проекта.
12. Планировочная структура города.
13. Планировочное районирование города. Планировка жилых микрорайонов.
14. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства РФ
15. Земельные ресурсы РФ и Нечерноземной зоны, их состояние и использование.

16. Состав и использование земельного фонда России. Категории земель. Земельное хозяйство.
17. Состояние землеустройства на современном этапе.
18. Основные принципы землеустройства.
19. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
20. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.
21. Методы и принципы землеустроительного проектирования.
22. Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий.
23. Содержание и задачи межхозяйственного (территориального) землеустройства.
24. Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земель в аренду.
25. Изъятие и предоставление земель.
26. Установление границ с особым правовым режимом.
27. Установление и изменение границ сельских поселений.
28. Виды рабочих проектов и их классификация.
29. Особенности внутрихозяйственного землеустройства.
30. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
31. Трансформация, улучшение и размещение угодий.
32. Методика выявления и оценка загрязнённых территорий для целей землеустройства.
33. Виды и показатели эффективности проектов.
34. Оформление и выдача землеустроительных документов.
35. Земля как средство производства. Земельный строй и земельная реформа.
36. Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт землеустройства и его использование.
37. Закономерности развития землеустройства.
38. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
39. Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства. Виды эффективности.
40. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Функция земли как части природы и природного ресурса.
2. Природные и земельные ресурсы России и мира.
3. Природопользование и влияние общества на природную среду.
4. Земля как средство производства. Природоохранное значение земли.
5. Земельный строй общества. Объекты земельных отношений.
6. Формирование системы сельского хозяйства. Многоукладность.
7. Плодородие земли. Виды плодородия.
8. Основные функции государственного управления земельным фондом.
9. Земля как объект социально-экономических отношений.
10. Земельный участок как объект недвижимого имущества.
11. Земельный рынок России.
12. Нормативная база использования земли.
13. Охрана земель. Методы охраны.
14. Земельная политика государства.
15. Земельный строй общества и земельные отношения.
16. Государственное регулирование сельского хозяйства.
17. Землепользования и землевладения. Виды и формы.
18. Особенности паевого землевладения.
19. Коллективная форма землепользования.
20. Земельный фонд и категории земельного фонда.



21. Земельные угодья. Виды угодий.
22. Карта и план.
23. Землеустройство. Виды и причины возникновения.
24. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
25. Задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.
26. Земельный кадастр. Сущность и задачи.
27. Земля, как природный ресурс и средство производства. Пространственные свойства земли.
28. Технические показатели земли, оцениваемые при землеустройстве.
29. Работы по учёту свойств земли и природных условий для землеустройства.
30. Взаимосвязь организации производства и территории.
31. Недостатки землепользования и методы их устранения.
32. Оценка пространственных условий землепользования.
33. Параметры природно-экологической оценки территории.
34. Параметры экономической оценки ресурсного потенциала территории.
35. Рельеф местности в землеустроительном проектировании. Крутизна и экспозиция.
36. Трансформация и структура угодий.
37. Упорядочение и совершенствование землевладений.
38. Внутрихозяйственные пространственные свойства сельскохозяйственных предприятий.
39. Гидрогеологические и гидрографические условия участка. Морфометрическое описание.
40. Почва и почвенный покров в землеустройстве.
41. Растительный покров и геоботаническое обследование в землеустройстве.
42. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве.
43. Специализация хозяйств. Факторы, определяющие специализацию.
44. Социальные условия в землеустройстве.
45. Система сельского расселения в России.
46. Система землеустройства.
47. Землеустроительные действия, землеустроительное дело, землеустроительный процесс.
48. Принципы землеустроительного проектирования.
49. Землеустроительная документация. Виды и этапы разработки.
50. Проекты землеустройства. Классификация проектов.
51. Подготовительные работы в землеустройстве. Состав работ и содержание.
52. Составление и обоснование проекта землеустройства.
53. Рассмотрение и утверждение проекта. Осуществление проекта и авторский надзор.
54. Государственные землеустроительные органы. Решаемые задачи.
55. Участники землеустройства. Права и обязанности.
56. Основания для проведения организации землеустройства.
57. Состав землеустроительного проекта.
58. Проектные решения и согласования.
59. Экологическая экспертиза землеустроительного проекта.
60. Авторский надзор за землеустроительным проектом.
61. Агрорландшафтная организация территории. Основные принципы, задачи и решаемые вопросы.
62. Основные этапы и содержание агрорландшафтной организации территории.
63. Последовательность формирования экологически устойчивых агрорландшафтов. Схема формирования агрорландшафтов и их элементов при землеустройстве.
64. Организация массивов угодий и севооборотов на агрорландшафтной основе. Практическая значимость зонирования территории.
65. Основные положения землеустройства как сложного и многогранного процесса.
66. Взаимосвязь эффективности землеустройства с составными частями и целями производства.

67. Технические показатели и экономическое обоснование землеустройства.  
 68. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности.  
 69. Эколого-экономическая и экологическая эффективность проекта землеустройства. Основные показатели.  
 70. Агрорландшафтные показатели природоохранной организации территории.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2013.
2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк.- 2 изд. – М.: КолосС, 2007. – 320 с.
3. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство [Текст] : учебник для студ.вузов по спец."Землеустройство", "Земельный кадастр" / В.С.Никляев,В.С.Косинский,В.В.Ткачев и др.;Под ред.В.С.Никляева. - М. : "Былина", 2000. - 555 с.

### **Дополнительная литература**

1. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т, Т. 3 : Государственные регистрация и учет земель: Учебник. Гр. МСХ-М.: КолосС, 2006. -527 с..
2. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости.-2006.
3. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадастров / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
4. Сулин, Михаил Александрович. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий [Текст] : учеб. пособие для студ. Вузов / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
5. Дубенок, Николай Николаевич. Землеустройство с основами геодезии [Текст] : учебник для студ. вузов по агр. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; Ред. Б. Б. Шумаков. - М. : КолосС, 2002. - 224 с.
6. Варламов, Анатолий Александрович. Земельный кадастр [Текст] : в 6-ти томах / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва : КолосС, 2006 - Т. 6 : Географические и земельные информационные системы : учебное пособие. - 2006. - 398,[1] с.
7. Емельянов, Александр Георгиевич. Основы природопользования [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Экология и природопользование", "География", "Землеустройство и кадастры" / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 254, [1] с.
8. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования: учебное пособие / В.Т. Старожилов. — Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. РУКОНТ.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Почвоведение с основами геологии и гидрологии»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Лазарева Н.Н., к.г.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

ва

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Почвоведение с основами геологии и гидрологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Почвоведение с основами геологии и гидрологии».

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений почвах, о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру, геологии и гидрологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания</i>	<b>ИД-1</b> опк 1- демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации; <b>ИД-2</b> опк 1- использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; <b>ИД-3</b> опк 1- анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастре с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений; <b>ИД-4</b> опк 1- демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса работ по внутрихозяйственному землеустройству и контролю	<b>Знать</b> теоретические основы почвоведения, геологии и гидрологии ледников, рек, озер, водохранилищ, морей; основы охраны вод суши и Мирового океана; базовые методы гидрометрических измерений. <b>Уметь:</b> объяснять региональные гидрогеологические и гидрологические особенности территорий, механизмы антропогенного и природного изменения качества подземных вод. <b>Владеть навыками:</b> применения основных методов гидрометрических измерений, интерпретации полученных данных, анализа статистической информации по водному режиму водотоков и водоемов, водоносных горизонтов, оценки гидрогеологической обстановки в естественных и техногенно-нарушенных условиях.



	<p>проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ;</p> <p><b>ИД-5опк 1-</b> демонстрирует навыки разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий;</p> <p><b>ИД-6опк 1-</b> демонстрирует навыки разрешения споров при проведении землеустройства и кадастра.</p>	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Почвоведение с основами геологии и гидрологии» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система.	<i>Положение почвоведения в системе фундаментальных и прикладных наук. Связь географии почв с отраслевыми разделами географической науки. Роль почвоведения и географии почв в решении актуальных проблем современности. Задачи почвоведения в связи с социально-экономическими изменениями в России. В.В. Докучаев и его значение в развитии почвоведения и географии почв. Определение понятия "почва", ее биокосная природа и ее главные функции. Место почв в биосфере. Значение факторов среды в энергетике и динамике почвообразования. Биологический круговорот веществ в системах: почв - растение, почва - микроорганизм, почва - беспозвоночные.</i>
2	Тема 2. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования	<i>Почвенное плодородие. Основные функции биологического фактора в почвообразовании. Лучистая энергия Солнца, атмосферные осадки и воздух как составляющие климатического фактора почвообразования. Рельеф - парораспределитель тепла, влаги и твёрдых масс, дифференциация почв и ландшафтов в зависимости от положения в рельефе. Время в системе факторов почвообразования.</i>
3	Тема 3. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы.	<i>Генетические горизонты и генетический профиль почв. Система индексации почвенных горизонтов. Морфологические признаки почв. Структура почвы и физические свойства. Минералогический и гранулометрический состав почв. Органические и органоминеральные вещества в почвах.</i>
4	Тема 4. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований.	<i>Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды: жидкая вода, водяной пар, лед. Фазовые переходы. Плотность воды и ее зависимость от температуры, минерализации (солености), содержания взвешенных веществ и давления. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солености воды.</i>

5	Тема 5. Основы гидрогеологии	<i>Происхождение и распространение подземных вод. Водно-химические свойства почв и грунтов. Виды воды в порах грунта. Классификация подземных вод. Типы подземных вод по характеру залегания: воды зоны аэрации, воды зоны насыщения. Грунтовые воды. Артезианские воды. Движение подземных вод. Закон фильтрации Дарси.</i>
6	Тема 6. Гидрология вод суши и Мирового океана.	<i>Происхождение и распространение ледников на земном шаре. Снеговой баланс и снеговая линия. Типы ледников, покровные и горные ледники. Образование и строение ледников. Питание и таяние ледников, баланс льда и воды в ледниках. Движение ледников. Роль ледников в питании и режиме рек. Хозяйственное значение горных ледников.</i>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система.*

*Тема 2. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования*

*Тема 3. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы.*

*Тема 4. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований.*

*Тема 5. Основы геологии и гидрологии*

*Тема 6. Гидрология вод суши и Мирового океана.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Практическая работа 1. Представление результатов исследования и оценки почв хозяйств*

*Практическая работа 2. Гидрометрические приборы. Гидрологические издания*

*Практическая работа 3. Факторы формирования и распространения поверхностных вод Калининградской области.*

Рекомендуемая тематика лабораторных работ:

Лабораторная работа 1. Гранулометрический состав почв

Лабораторная работа 2. Кислотность почв

Лабораторная работа 3. Поглотительная способность почв

Лабораторная работа 4. Почвенный гумус

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований. Основы гидрогеологии. Гидрология вод суши и Мирового океана.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа почвообразования. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований. Основы гидрогеологии. Гидрология вод суши и Мирового океана.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7.**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система.	<i>ОПК-1</i>	выполнение лабораторной работы
Тема 2. Роль факторов почвообразования в формировании почвы. Материальная основа	<i>ОПК-1</i>	выполнение лабораторной работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
почвообразования		
Тема 3. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почв. Морфология почвы.	<i>ОПК-1</i>	выполнение лабораторной работы
Тема 4. Гидросфера. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Методы гидрологических исследований.	<i>ОПК-1</i>	выполнение практической работы
Тема 5. Основы гидрогеологии	<i>ОПК-1</i>	выполнение практической работы
Тема 6. Гидрология вод суши и Мирового океана.	<i>ОПК-1</i>	выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**К теме 1. Введение. Определение понятие «почва», ее биокосная природа и главные функции. Значение факторов среды в энергетике почвообразования. Участие факторов среды в динамике почвообразования.**

Вопрос 1. Когда сложилась наука о почве?

1. в 18 в.;
2. в начале 19 в.;
3. в конце 19 в.;
4. в начале 20 в.;
5. в конце 20 в.

Вопрос 2. Почву относят:

1. к минералам;
2. к животным организмам;
3. к растительным организмам;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верного ответа.

Вопрос 3. Почва состоит:

1. из твердой фазы;
2. из жидкой фазы;
3. из газовой фазы;
4. из живой фазы;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Живая фаза почвы это:

1. полидисперсная органоминеральная система;
2. вода;

3. почвенный воздух;
4. населяющие почву организмы;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Почву населяют:

1. микроорганизмы, бактерии, грибы;
2. водоросли, простейшие;
3. насекомые;
4. дождевые черви;
5. все перечисленное.

**Тема 2. Почва - многокомпонентная, полифакторная, открытая, биокосная система.**

Морфология почвы

Вопрос 1. Наиболее низкий уровень структурной организации почвы - это:

1. атомарный уровень;
2. кристалломолекулярный уровень;
3. уровень элементарных почвенных структур;
4. почвенный горизонт;
5. почвенный профиль.

Вопрос 2. Космические факторы жизни растений □ это:

1. солнечная энергия;
2. свет и тепло;
3. все вышеперечисленное;
4. кислород;
5. углекислый газ.

Вопрос 3. Атмосферные факторы жизни растений это:

1. кислород;
2. углекислый газ;
3. элементы питания;
4. все вышеперечисленное;
5. свет и тепло.

Вопрос 4. Сколько глобальных факторов почвообразования было установлено В.В. Докучаевым?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

**К теме 3. Минералогический и гранулометрический состав почв. Физические свойства почв.**

Вопрос 1. Какие виды выветривания Вы знаете?

1. физическое выветривание;
2. химическое выветривание;
3. биологическое выветривание;
4. все вышеперечисленное;
5. механическое выветривание.

Вопрос 2. Какие по возрасту бывают коры выветривания?

1. современные;
2. древние;
3. ископаемые;
4. все вышеперечисленное;
5. транзитные.

Вопрос 3. По составу вещества и стадиям выветривания коры выветривания бывают:

1. обломочные;
2. засоленные;
3. сиаллитные;
4. аллитные;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В условиях умеренного климата образовались:

1. обломочные коры;
2. сиаллитные коры;
3. обломочные и сиаллитные коры;
4. засоленные коры;
5. аллитные коры.

Вопрос 5. В условиях влажного климата формируются:

1. аллитные коры;
2. обломочные коры;
3. сиаллитные коры;
4. засоленные коры;
5. все перечисленное.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов:*

1. Явление цикличности, обратимости и направленности в почвообразовании. Поступательный процесс в почвообразовании.
2. Почва многокомпонентная, полифакторная, открытая система.
3. Биологический круговорот веществ в системах почвообразования (почва- растения, почва-микроорганизм, почва-животные).
4. Химический состав почв, как интегральный результат взаимодействия факторов почвообразования.
5. Компоненты географической среды, как факторы почвообразования.
6. Дифференциация почв в зависимости от положения в рельефе. Представление о почвенно-геохимических сопряжениях.
7. Структурное состояние и физические свойства почвы, как трёхфазного тела.
8. Особенности газовой фазы почв. Динамика почвенного воздуха. Воздушно-физические свойства почв.
9. Роль почвенных коллоидов в формировании почвенно-поглощающего комплекса.
10. Почвенный поглощающий комплекс и его состав в зависимости от условий географической среды.
11. Природа поглотительной способности почв и ее виды.
12. Морфологические типы органического вещества почв.
13. Органические и органо-минеральные вещества в почвах.
14. Гранулометрический состав почв, особенности его формирования, классификация механических элементов почв.
15. Жидкая фаза почв, категории и состояния влаги в почве.
16. Жидкая фаза почв. Водно-физические свойства почвы.
17. Состав почвенных растворов. Реакция растворов. Виды кислотности, буферность почв.
18. Компоненты географической среды как факторы почвообразования.
19. Идеи докучаевского почвоведения. Основные направления и достижения научной деятельности последствии В.В. Докучаева.
20. Место почв в биосфере. Биокосная природа почвы. Экологическое значение почвы. Плодородие.



21. Классификация по гранулометрическому составу. Роль гранулометрического состава в формировании других свойств почвы.
22. Гумус: состав, свойства, условия образования, географические особенности состава и содержания в почвах.
23. Сущность почвообразования. Представление об иерархии почвенных процессов различной степени сложности.
24. Определение гидросферы
25. Структура воды.
26. Температура максимальной плотности пресной воды.
27. Диаграмма агрегатных состояний (рисунок)
28. Изменение температуры плавления льда при повышении давления
29. Гидрология как наука (схема) Задача общей гидрологии
30. Зависимость плотности воды от солености
31. Изменение объема воды в диапазоне температур от 0 до 4°
32. Расход воды. Определение, формула, единицы измерения
33. Число Рейнольдса
34. Гидрологический режим (определение)
35. Изотопный состав воды
36. График Хелланд-Хансена (рисунок с объяснением)
37. Изменение температуры максимальной плотности при уменьшении солености
38. Число Фруда
39. РН (определение, формула)
40. Прямая и обратная плотностная стратификация
41. Минерализация и соленость
42. Закон сохранения тепловой энергии и уравнение теплового баланса
43. Работа воды (формула)
44. Скорость звука в воде и воздухе (больше, меньше)
45. Методы изучения водных объектов.
46. Гидравлическая связь

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Вальков В.Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. 2012. – 527 с. (библиотека БФУ им. И. Канта ч.з.N1, Сетевой ресурс).
2. Михайлов В.Н. Гидрология: учеб. для вузов/ В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов. - 3-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 462, [1] с. - УБ(39), НА(1), ч.з.N9(1)
3. Милютин А.Г. Геология: учебник для бакалавров / А.Г. Милютин. – 3-е изд., пе-рераб. и доп. – М.2012. – 543 с. НА(1), ч.з.N1(1), Сетевой ресурс (1).

#### Дополнительная литература

1. Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения [Текст] : [Учеб. для вузов по спец. "География"] / В. В. Добровольский, 1989. - 319 с. **Имеются экземпляры в отделах:** всего 45: УБ.(45 экз).
2. Ланге О.К. Гидрогеология. М.: Высшая школа, 1969. 367 с. УБ (20)
3. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д. Общая гидрология. М.: Высшая школа, 1991. 368 с. УБ (89), НА(2)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правоведение»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева    Ф.К.Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правоведение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.

**Наименование дисциплины: «Правоведение».**

Цель дисциплины: изучение основных прав человека, а также механизмов их защиты. Формирование уважение прав и свобод человека и гражданина.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</i></p>	<p><b>ИД-1</b>ук2.–демонстрирует знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p><b>ИД-2</b>ук2–умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИД-3</b>ук2. –владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p><b>знать:</b> основные права и свободы человека и гражданина и нормативно-правовые акты, которыми они регулируются;</p> <p><b>уметь:</b> правильно квалифицировать нарушения прав и свобод;</p> <p><b>владеть:</b> навыками защиты основных прав и свобод человека и гражданина.</p>
<p><i>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p>	<p><b>ИД-1</b>ук11. – демонстрирует понятия коррупции, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными,</p>	<p><b>Знать:</b> перечень нормативно-правовых актов, регулирующих права и свободы человека и гражданина</p>

	<p>экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><b>ИД-2</b>укп. – умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p><b>ИД-3</b>укп. – владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p><b>Уметь:</b> правильно трактовать соответствующую норму права</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самозащиты своих прав и свобод</p>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и общая характеристика государства	Государство и право. Их роль в жизни общества. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.
2	Конституционное право Российской Федерации	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
3	Административное право Российской Федерации	Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
4	Уголовное право Российской Федерации	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
5	Гражданское право Российской Федерации	Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Понятие и общая характеристика государства*
- Конституционное право Российской Федерации*
- Административное право Российской Федерации*

- Уголовное право Российской Федерации
- Гражданское право Российской Федерации
- Семейное право Российской Федерации
- Трудовое право Российской Федерации
- Экологическое право Российской Федерации

Рекомендуемая тематика практических занятий (темы рефератов):

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования.
9. Особенности российской правовой системы.
10. Классификация и структура правовых норм.
11. Общая характеристика основных отраслей права.
12. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
13. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
14. Правовая реформа в Российской Федерации.
15. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
16. Понятие и признаки гражданского общества.
17. Права и свободы человека.
18. Государство и личность.
19. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как основной закон государства.
20. Принцип разделения властей в правовом государстве.
21. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.
22. Понятие конституционного строя.
23. Правовой статус личности.
24. Конституционный Суд Российской Федерации.
25. Президент Российской Федерации.
26. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.
27. Правительство Российской Федерации.
28. Местное самоуправление в Российской Федерации.
29. Структура и полномочия органов власти и управления во Рязанской области..
30. Законность и правопорядок.
31. Правовое государство: понятие и принципы.
32. Гражданское общество как основа правового государства. Основания приобретения гражданства. Двойное гражданство.
33. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
34. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. Основания приобретения и порядок прекращения гражданства.
35. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
36. Право собственности как институт Российского права.

37. *Обязательственные правоотношения.*
38. *Сущность договорного права.*
39. *Право собственности и его формы.*
40. *Защита права собственности.*
41. *Учение об обязательствах и договорах.*
42. *Виды договоров.*
43. *Порядок их заключения, изменения и расторжения.*
44. *Исковая давность.*
45. *Наследование по закону и по завещанию.*
46. *Предмет и метод семейно-правового регулирования.*
46. *Семейное законодательство. Семейные правоотношения.*
47. *Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов.*
48. *Совместная собственность супругов. Права и обязанности родителей и детей.*
49. *Алиментные обязательства родителей и детей.*
50. *Право собственности на жилое помещение.*
51. *Классификация юридических лиц в системе рыночных отношений в Российской Федерации.*
52. *Акционерное общество как субъект гражданско-правовых отношений.*
53. *Международное частное право.*
54. *Семья как особая область человеческих взаимоотношений.*
55. *Формы воспитания детей, оставшихся без родителей.*
56. *Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.*
57. *Причины лишения родительских прав и порядок реализации данного положения.*
58. *Брачный контракт: понятие и специфика.*
59. *Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений в браке.*
60. *Порядок расторжения брака.*
61. *Сенсационные бракоразводные процессы.*
62. *Ответственность родителей за правонарушения их несовершеннолетних детей.*
63. *Регистрация актов гражданского состояния.*
- Понятие, предмет, метод и источники трудового права. Трудовое правоотношение.*
66. *Право на труд и его обеспечение в условиях рыночной экономики.*
67. *Трудовой договор (контракт).*
- Охрана труда.*
69. *Дисциплинарная ответственность по трудовому законодательству Российской Федерации.*
70. *Рабочее время и время отдыха по трудовому законодательству Российской Федерации.*
71. *Правовое положение трудящихся женщин.*
72. *Разрешение индивидуальных трудовых споров.*
73. *Материальная ответственность работника.*
74. *Коллективные и индивидуальные трудовые споры.*
75. *Нормы административного права и их применение.*
76. *Субъекты административного права.*
77. *Организация местного самоуправления в Российской Федерации.*
78. *Гражданский контроль и военная реформа.*

79. *Административно-правовые нормы.*
80. *Источники административного права и их виды.*  
*Органы исполнительной власти. Акты органов исполнительной власти.*
82. *Сфера административной деятельности органов внутренних дел.*  
*Административное правонарушение: понятие, признаки.*
84. *Состав административного правонарушения.*
85. *Административная ответственность.*
86. *Понятие и виды административных наказаний*
87. *Понятия и принципы уголовного права.*
88. *Понятия и признаки преступления.*
89. *Состав преступления: понятие, признаки и элементы*
90. *Обстоятельства, исключающие преступность деяния.*
91. *Организованная преступность в Российской Федерации.*
92. *Вменяемость и невменяемость в уголовном праве.*
93. *Смертная казнь: за и против.*
94. *Уголовная ответственность и уголовное наказание: понятие и признаки.*
95. *Уголовная ответственность несовершеннолетних.*
96. *Обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности.*
97. *Понятие правонарушения и юридической ответственности.*
98. *Ответственность за экологические правонарушения: понятие, формы, виды.*

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие и общая характеристика государства. Конституционное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации. Гражданское право Российской Федерации*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: 1. Правовое государство и его признаки. 2. Понятие и признаки права. Правовые нормы. 3. Теории происхождения права. 4. Социальные нормы: понятие и виды. 5. Нетипичные формы правления в современных государствах. 6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты. 7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли. 8. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. 9. Особенности российской правовой системы. 10. Классификация и структура правовых норм. 11. Общая характеристика основных отраслей права, и тд.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и общая характеристика государства	УК-2; УК-11	выступление на семинаре; выполнение практической работы
Конституционное право Российской Федерации	УК-2; УК-11	выступление на семинаре; выполнение практической работы
Административное право Российской Федерации	УК-2; УК-11	выступление на семинаре; выполнение практической работы
Уголовное право Российской Федерации	УК-2; УК-11	выступление на семинаре; выполнение практической работы
Гражданское право Российской Федерации	УК-2; УК-11	выступление на семинаре; выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

#### **Вопросы открытого типа**

Раскройте содержания конституционного права человека на жизнь.

#### **Задача**

Гражданин Германии Ш., постоянно проживающий в России, решил вступить в общественную организацию «Зеленый мир», занимающуюся защитой зеленых зон в городской черте. Однако ему было отказано на том основании, что он не является гражданином РФ, а, по мнению председателя «Зеленого мира», иностранные граждане членами общественной организации быть не могут.

*Дайте правовую оценку этой ситуации.*

#### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*Понятие конституционного строя.*

*Правовой статус личности.*

*Конституционный Суд Российской Федерации.*

*Президент Российской Федерации.*

*Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.*

*Правительство Российской Федерации.*

*Местное самоуправление в Российской Федерации.*

*Структура и полномочия органов власти и управления во Рязанской области.*

*Законность и правопорядок.*

*Правовое государство: понятие и принципы.*

*Гражданское общество как основа правового государства. Основания приобретения гражданства. Двойное гражданство.*

*Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.*

*Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. Основания приобретения и порядок прекращения гражданства.*

*Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.*

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература:**

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: практикум : учеб. для бакалавров/ Л. А. Нудненко; Рос. акад. правосудия. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва:2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 268 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 263-268 (112 назв.). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Библиогр. в конце разд.. - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1) Свободны: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1).

#### **Дополнительная литература:**

1. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник/ М. В. Баглай. - 13-е изд., изм. и доп.. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 767 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91768-877-1. - ISBN 978-5-16-013380-5. - ISBN 978-5-16-106068-1: 1429.89, 1429.89, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)Свободны: ч.з.N7(1)
2. Виноградов, В. А. Виноградов, В. А. Конституционное право Российской Федерации: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ В. А. Виноградов, С. В. Васильева, В. Д. Мазаев ; под общ. ред. В. А. Виноградова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва, 2017 - 2017. - Загл. обл.: Конституционное право РФ. - ISBN 978-5-534-01863-9 Ч. 1. - 245, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-01862-2: 773.75, 773.75, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)Свободны: ч.з.N7(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое обеспечение землеустройства и кадастров»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Подскребкина К.А., руководитель Управления Росреестра по Калининградской области.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент

Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",

к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева Ф.К.Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров».

Цель дисциплины: теоретическое освоение правовых методов регулирования отношений, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельностью, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, а также выработка практических навыков решения возникающих в ходе реализации соответствующих функций правовых проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	<b>ИД-1</b> ук2.–демонстрирует знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <b>ИД-2</b> ук2–умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <b>ИД-3</b> ук2. –владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	<b>Знать:</b> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <b>Уметь:</b> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
<i>ПКО-4. Способен разрабатывать проектную землеустроительную</i>	<b>ИД-1</b> пко4 <b>применяет</b> методологию землеустроительного проектирования и создания	

<p>документацию;  осуществлять ее  подготовку к сдаче и  к проведению  техничко-  экономического  обоснования;  согласования и  защиты, разрешения  споров.</p>	<p>землеустроительной  документации  <b>ИД-2пк04 умеет</b> выбирать и  применять методики для  разработки проектов  землеустройства  <b>ИД-3пк04 владеет</b> методами  разработки проектов  межевания территорий  <b>ИД-4пк04 организует</b>  порядок проведения  контроля соответствия  разрабатываемых проектов и  технической документации  по землеустройству  нормативно-технической  документации  <b>ИД-5пк04 умеет</b> выстроить  технологический порядок  подготовки  землеустроительной  прогнозной, проектной и  рабочей технической  документации, отчетности  <b>ИД-6пк04 имеет</b>  представление о процедуре  согласования и утверждения  землеустроительной  документации  <b>ИД-7пк04 владеет</b>  технологией составления  техничко-экономического  обоснования  землеустроительной  документации  <b>ИД-8пк04 владеет</b>  технологией подготовки  документации для  разрешения споров при  проведении землеустройства  <b>ИД-9пк04 умеет</b>  использовать программное  обеспечение,  геоинформационные  системы для разработки  проектной  землеустроительной  документации</p>	
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права.</i>	<i>Принцип земельного права, его соотношение с иными отраслями права. История развития земельного права. Конституционные положения, регламентирующие земельно-правовые вопросы. Земельные отношения как предмет земельного права. Источники земельного права. Принципы земельного права.</i>
2	<i>Источники земельного права.</i>	<i>Понятие и порядок образования земельного участка. Особенности образования земельных участков при разделе, объединении, перераспределении. Особенности образования земельных участков при создании искусственных земельных</i>

		участков. Особенности образования земельных участков при выделении на местности земельной доли. Понятие и содержание оборотоспособности земельных участков. Земельные участки, изъятые из оборота и ограниченные в обороте.
3	Понятие и виды земельных правовых отношений.	Понятие, содержание и формы собственности на землю. Общая собственность на землю. Принципы и процедура разграничения государственной собственности на землю. Понятие и общая характеристика ограниченных вещных прав на землю. Аренда земли. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком. Служебные земельные наделы. Частный и публичный сервитут.
4	Право собственности на землю.	1. Конспектирование учебной и научной литературы (1, 2, 3, 4, 5). 2. Изучение законов и других нормативных правовых актов (1, 3, 5-7, 20, 21, 23, 24, 27, 31, 32, 35, 36, 39, 75). 3. Написание рефератов (эссе, письменных работ).
5	Правовое регулирование оборота земельных участков.	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a> ; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др. 2. Изучение законов и других нормативных правовых актов (1, 3, 5-7, 20, 22, 24, 27, 31, 32, 35, 36, 75). 3. Написание рефератов (эссе).
6	Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.	1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a> ; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др. 2. Изучение законов и других нормативных правовых актов (1, 3, 5-7, 19, 20, 24, 27, 31, 32, 35, 36, 75).



		<i>3. Написание рефератов (эссе).</i>
7	<i>Организационный (управленческий) механизм в сфере использования и охраны земель.</i>	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение Указа Президента Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 314 (с последующими изменениями и дополнениями) и других нормативных правовых актов (1, 3, 31, 40, 51, 52, 56, 84 и др.).</p> <p>3. Подготовка письменной работы (реферата, эссе).</p>
8	<i>Экономический механизм в сфере использования и охраны земель</i>	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение Правил проведения государственной кадастровой оценки земель, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 8 апреля 2000 г. № 316, Методических рекомендаций по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения, утвержденных приказом Мин-экономразвития РФ от 4 июля 2005 г. № 145 и других нормативных правовых актов (1-5, 10, 16, 17, 21, 24, 25, 28, 29, 52, 67, 77, 88, 90, 93).</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
9	<i>Правовой механизм в сфере использования и охраны земель.</i>	<p>Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 49, 50, 51, 54, 55, 57, 59-64 и др.), постановлений Правительства РФ (50, 56, 59).</p> <p>3. Подготовка тезисов по вопросам:</p>

		<p>Признание права на земельный участок как способ защиты права на землю.</p> <p>В каких случаях следует восстановление положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок?</p> <p>Содержание самозащиты прав на землю.</p> <p>В каком порядке производится возмещение убытков собственникам, владельцам, пользователям, арендаторам земельных участков при изъятии этих земельных участков для государственных и муниципальных нужд?</p> <p>Виды земельных правонарушений.</p> <p>Классификации видов юридической ответственности за земельные правонарушения.</p> <p>Причины земельных правонарушений и пути их устранения.</p> <p>Какова эффективность существующих мер ответственности за нарушения земельного законодательства?</p> <p>4. Решение задач (условие задач: см. раздел 7, варианты 6 и 19, задания 3)</p>
10	Понятие и общая характеристика правового режима земель.	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 77-103 и др.) и иных нормативных правовых актов (1 – 102).</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы)</p>
11	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 77-82 и др.), Федеральных законов от 07.07.2003</p>

		<p>№ 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве», от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» и других нормативных правовых актов.</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
12	Правовой режим земель населенных пунктов	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 83-86 и др.), Градостроительного кодекса РФ и других нормативных правовых актов.</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
13	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 87-93 и др.), Кодекса внутреннего водного транспорта РФ, Воздушного кодекса РФ, Федеральных законов от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии», от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте Российской Федерации», от 31 марта 1999 г. № 69-ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации», от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи», от 20 августа 1993 г. № 5663-1 «О космической деятельности» и других нормативных правовых актов.</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
14	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например,</p>

		<p><a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/;</a>  <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a>  и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 94-100 и др.), Федерального закона от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и других нормативных правовых актов.</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
15	Правовой режим земель лесного фонда.	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/;</a>  <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a>  и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 101 и др.), Лесного кодекса РФ, постановления Правительства РФ от 28.01.2006 № 48 «О составе и порядке подготовки документации о переводе земель лесного фонда в земли иных (других) категорий» и других нормативных правовых актов.</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
16	Правовой режим земель водного фонда	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/;</a>  <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a>  и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 101 и др.), Кодекса внутреннего водного транспорта РФ, Водного кодекса РФ, постановления Правительства РФ от 25.12.2006 № 801 «Об утверждении Положения об осуществлении государственного контроля и надзора за использованием и охраной водных объектов» и другие нормативные правовые акты.</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
17	Правовой режим земель запаса.	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (1-10) и электронных</p>

		<p>источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение Земельного кодекса РФ (статьи 7, 8, 103 и др.), постановления Правительства РФ от 8 июня 1996 г. № 667 «Об утверждении Положения о порядке формирования целевого земельного фонда для предоставления земель казачьим обществам...», постановления Правительства РФ от 14 марта 1995 г. № 249 «Об утверждении Положения о порядке формирования целевого земельного фонда для расселения беженцев и вынужденных переселенцев и режиме его использования» и других нормативных правовых актов.</p> <p>3. Подготовка тезисов по вопросам: Какие типы земель входят в состав земель запаса? Что такое отгонные пастбища? Каково экономическое и экологическое значение земель запаса?</p>
18	Правовое регулирование использования и охраны земель по международному праву	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной литературе (I-10) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Изучение нормативных правовых актов международного права, например, Конвенции о территориальном море и прилегающей зоне 1958 г., Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (так называемые Хельсинкские правила) 1992 г., Конвенции о биологическом разнообразии. Рио-де-Жанейро, 1992 г., Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием, 1977 г. и других международных соглашений и протоколов.</p> <p>3. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
19	Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.	<p>1. Поиск, изучение и обзор публикаций в правовой учебной и научной</p>

		<p>литературе (I-II) и электронных источниках информации, например, <a href="http://www.pravonline.ru/cont/65/">http://www.pravonline.ru/cont/65/</a>; <a href="http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/">http://www.zemsovetmo.ru/news/tematic/</a> и др.</p> <p>2. Написание рефератов (эссе, письменной работы).</p>
--	--	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права.*

*Тема 2: Источники земельного права.*

*Тема 3: Понятие и виды земельных правовых отношений.*

*Тема 4: Право собственности на землю.*

*Тема 5: Правовое регулирование оборота земельных участков.*

*Тема 6: Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.*

*Тема 7: Организационный (управленческий) механизм в сфере использования и охраны земель.*

*Тема 8: Экономический механизм в сфере использования и охраны земель.*

*Тема 9: Правовой механизм в сфере использования и охраны земель.*

*Тема 10: Понятие и общая характеристика правового режима земель.*

*Тема 11: Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.*

*Тема 12: Правовой режим земель населенных пунктов.*

*Тема 13: Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.*

*Тема 14: Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.*

*Тема 15: Правовой режим земель лесного фонда.*

*Тема 16: Правовой режим земель водного фонда.*

*Тема 17: Правовой режим земель запаса.*

*Тема 18: Правовое регулирование использования и охраны земель по международному праву.*

*Тема 19: Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

### **Примерные темы для круглого стола:**

1. *Общая характеристика правового регулирования общественных отношений и земельных правоотношений.*

2. *Правовое регулирование образования земельных участков.*

3. *Право собственности и иные права на землю в Российской Федерации.*

4. *Права и обязанности частных лиц по использованию земли.*

5. *Правовая охрана земель.*

6. *Организационно-правовые аспекты современной системы государственного управления земельным фондом.*

7. *Правовой статус государственных органов и должностных лиц, осуществляющих управление земельным фондом.*

8. *Правовое регулирование организационно-распорядительных вопросов земельным фондом.*

9. *Правовое регулирование взимания платы за землю.*

10. *Правовое регулирование кадастровой оценки земель.*

11. *Государственный земельный надзор.*
12. *Ответственность за земельные правонарушения.*
13. *Основные положения гражданского законодательства, особенности его соотношения с земельным законодательством при регулировании земельных отношений.*
14. *Земельно-правовые сделки.*
15. *Правовое регулирование использования, охраны и оборота земель сельскохозяйственного назначения.*
16. *Правовое регулирование градостроительной деятельности и использования земель населенных пунктов.*
17. *Специфика правового режима иных категорий земель.*
18. *Федеральное законодательство о землеустройстве.*
19. *Федеральное законодательство о кадастрах.*
20. *Правовое регулирование регистрации недвижимости.*

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система и история развития земельного права. Источники земельного права. Понятие и виды земельных правовых отношений. Право собственности на землю. Правовое регулирование оборота земельных участков. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Организационный (управленческий) механизм в сфере использования и охраны земель. Экономический механизм в сфере использования и охраны земель. Правовой механизм в сфере использования и охраны земель. Понятие и общая характеристика правового режима земель. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса. Правовое регулирование использования и охраны земель по международному праву. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика правового регулирования общественных отношений и земельных правоотношений. Правовое регулирование образования земельных участков. Право собственности и иные права на землю в Российской Федерации. Права и обязанности частных лиц по использованию земли. Правовая охрана земель. Организационно-правовые аспекты современной системы государственного управления земельным фондом. Правовой статус государственных органов и должностных лиц, осуществляющих управление земельным фондом. Правовое регулирование организационно-распорядительных вопросов земельным фондом. Правовое регулирование взимания платы за землю. Правовое регулирование кадастровой оценки земель. Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения. Основные положения гражданского законодательства, особенности его соотношения с земельным законодательством при регулировании земельных отношений. Земельно-правовые сделки. Правовое регулирование использования, охраны и оборота земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование градостроительной деятельности и использования земель населенных пунктов. Специфика правового режима иных категорий земель. Федеральное законодательство о землеустройстве. Федеральное законодательство о кадастрах. Правовое регулирование регистрации недвижимости.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.



## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика правового регулирования земельных отношений.	ИД-1ук2, ИД-2ук2, ИД-3ук2., ИД-1пк04, ИД-2пк04, ИД-3пк04, ИД-4пк04, ИД-5пк04, ИД-6пк04, ИД-7пк04, ИД-8пк04, ИД-9пк04	- выступление на семинаре
Тема 2. Правовое регулирование образования земельных участков	ИД-1ук2, ИД-2ук2, ИД-3ук2., ИД-1пк04, ИД-2пк04, ИД-3пк04, ИД-4пк04, ИД-5пк04, ИД-6пк04, ИД-7пк04, ИД-8пк04, ИД-9пк04	- выступление на семинаре
Тема 3. Право собственности и иные права на землю в РФ	ИД-1ук2, ИД-2ук2, ИД-3ук2., ИД-1пк04, ИД-2пк04, ИД-3пк04, ИД-4пк04, ИД-5пк04, ИД-6пк04, ИД-7пк04, ИД-8пк04, ИД-9пк04	- выступление на семинаре
Тема 4. Права и обязанности частных лиц по использованию земли	ИД-1ук2, ИД-2ук2, ИД-3ук2., ИД-1пк04, ИД-2пк04, ИД-3пк04, ИД-4пк04, ИД-5пк04, ИД-6пк04, ИД-7пк04, ИД-8пк04, ИД-9пк04	- выполнение практической работы
Тема 5. Правовая охрана земель	ИД-1ук2, ИД-2ук2, ИД-3ук2., ИД-1пк04, ИД-2пк04, ИД-3пк04, ИД-4пк04, ИД-5пк04, ИД-6пк04, ИД-7пк04, ИД-8пк04, ИД-9пк04	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Правовое обеспечение государственного управления земельным фондом	ИД-1ук2, ИД-2ук2, ИД-3ук2., ИД-1пк04, ИД-2пк04, ИД-3пк04, ИД-4пк04, ИД-5пк04, ИД-	- выполнение практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	
Тема 7. Правовое регулирование фискальных аспектов землепользования	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 8. Государственный земельный надзор	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 9. Частно-правовые нормы в системе земельных отношений	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>выступление на семинаре</i>
Тема 10. Особенности правового режима отдельных территорий	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 11.Правовое регулирование градостроительной деятельности и использования земель населённых пунктов	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>выступление на семинаре</i> - <i>выполнение практической работы</i>
Тема 12.Специфика правового режима иных категорий земель	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 13. Федеральное законодательство о землеустройстве	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- <i>выполнение практической работы</i>
Тема 14.Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-	- <i>выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	
Тема 15. Федеральное законодательство о кадастре	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- выступление на семинаре
Тема 16. Правовое регулирование регистрации прав на недвижимое имущество	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- выполнение практической работы
Тема 17. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 18. Правовое регулирование использования и охраны земель по международному праву	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- выполнение практической работы
Тема 19. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах	ИД-1ук2,ИД-2ук2,ИД-3ук2., ИД-1пк04 ,ИД-2пк04 ,ИД-3пк04 ,ИД-4пк04 ,ИД-5пк04 ,ИД-6пк04 ,ИД-7пк04 ,ИД-8пк04 ,ИД-9пк04	- выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Тематика контрольных работ**

1. Правовой режим земель запаса.
2. Понятие и содержание права собственности на землю.
3. Государственная собственности на землю.
4. Частная собственность на землю.
5. Приватизация земель.
6. Виды сделок с земельными участками.
7. Особенности договора аренды земельного участка.
8. Переход права на земельный участок при реорганизации юридического лица.

9. Правовое регулирование оценочной деятельности в области использования земель.
10. Виды стоимостной оценки земель.
11. Понятие, содержание, порядок и методология проведения государственной кадастровой оценки земель различных категорий.
12. Основания и порядок возмещения убытков при изъятии земель для государственных или муниципальных нужд.
13. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
14. Условия и порядок перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.
15. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения

#### **Тематика рефератов:**

1. Принципы земельного законодательства по Земельному кодексу Российской Федерации.
2. Методы земельного права.
3. Земельная реформа (земельная политика) в РФ на современном этапе.
4. Международные договоры Российской Федерации как источники земельного права.
5. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.
6. Виды и классификация земельных правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
8. Разграничение земельных правоотношений с другими видами общественных отношений, регулируемых смежными отраслями законодательства.
9. Основы построения системы федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.
10. Виды федеральных органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами.

#### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общее понятие правового режима земель.
2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
3. Правовой режим земель населенных пунктов.
4. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
5. Правовой режим земель лесного фонда.
6. Правовой режим земель водного фонда.
7. Правовой режим земель запаса.
8. Понятие и содержание права собственности на землю.
9. Государственная собственности на землю.
10. Частная собственность на землю.
11. Приватизация земель.
12. Виды сделок с земельными участками.
13. Особенности договора аренды земельного участка.
14. Переход права на земельный участок при реорганизации юридического лица.
15. Правовое регулирование оценочной деятельности в области использования земель.
16. Виды стоимостной оценки земель.
17. Понятие, содержание, порядок и методология проведения государственной кадастровой оценки земель различных категорий.
18. Основания и порядок возмещения убытков при изъятии земель для государственных или муниципальных нужд.
19. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.

20. Условия и порядок перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.
21. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.
22. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
23. Условия и порядок перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.
24. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.
25. Понятие и состав земель населенных пунктов.
26. Порядок включения земельных участков в состав земель населенных пунктов или исключения их из состава земель населенных пунктов.
27. Правовое регулирование территориального зонирования.
28. Государственный контроль за использованием и охраной земель населенных пунктов.
29. Понятие и состав земель населенных пунктов.
30. Порядок включения земельных участков в состав земель населенных пунктов или исключения их из состава земель населенных пунктов.
31. Правовое регулирование территориального зонирования.
32. Государственный контроль за использованием и охраной земель населенных пунктов.
33. Правовой режим земель промышленности.
34. Правовой режим земель энергетики.
35. Правовой режим земель транспорта.
36. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
37. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности
38. Правовой режим земель обороны и безопасности.
39. Виды и общая характеристика особо охраняемых территорий и объектов.
40. Понятие, состав и правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.
41. Порядок перевода земель особо охраняемых территорий и объектов в другие категории земель.
42. Общая характеристика правового режима земель лесного фонда.
43. Права и обязанности лесопользователей и владельцев земельных участков на землях лесного фонда.
44. Общая характеристика правового режима земель водного фонда.
45. Правовой режим использования земель водоохраных зон.
46. Международные договоры Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.
47. Роль международных организаций в регулировании отношений в сфере использования и охраны земель.
48. Правовое регулирование земельных отношений в странах с развитой экономикой.
49. Правовое регулирование земельных отношений в странах Европейского Союза.
50. Правовое регулирование земельных отношений в странах СНГ.
51. Управление земельными ресурсами (зарубежный опыт).
52. Порядок перевода земель лесного фонда в другие категории земель
53. Способы и цели использования земель водного фонда.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2: 185.24, 185.24, 188.98, 209.15, 10000.00, р.Имеются экземпляры в отделах:

всего 54: НА(2), УБ(50), ч.з.Н1(1), ЭБС Кантиана(1)

2. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(20)

#### **Дополнительная литература**

1. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр"/ А.С.Чешев, А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.: с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X: 71.00= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н5(1)

2. Земельное законодательство: сб. нормативных актов/ сост. М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4: 124.00, 124.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)

3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.: с.323-324. - ISBN 5-89194-101-5: 112.00 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

4. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0: 196.57, 196.57, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)

5. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5: 240.00, 240.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология и педагогика»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Картушина И.Г., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология и педагогика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.

**Наименование дисциплины: «Психология и педагогика».**

Цель дисциплины: способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, компетентности и уровню ответственности за принимаемые решения. получение необходимых знаний в области педагогики, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у обучающихся научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>ИД-1ук9</b> – демонстрирует знания принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИД-2ук9</b> – умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>ИД-3ук9</b> – демонстрирует навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных	<p><b>ИД-1опк8</b> - демонстрирует знания основ педагогики и психологии;</p> <p><b>ИД-2опк8</b> - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИД-3опк8</b> - демонстрирует знания в применении инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей</p>	<p><b>знать:</b> основные категории и понятия психологии и педагогики (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования); познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, мышление, воображение, речь); психологию личности, межличностные отношения, психологию малых групп; основные категории педагогики:</p>

<p>профессиональных программ</p>	<p>коммуникаций в реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ;  <b>ИД-4опкз</b> - демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций;  <b>ИД-5опкз</b> - демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности;  <b>ИД-6опкз</b> - владеет навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам;  <b>ИД-7опкз</b> - владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения.</p>	<p>образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие.  <b>уметь:</b>  грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики; применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социальнопсихологических аспектов группы).  <b>владеть</b> навыками: общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социальнопсихологического климата; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, воспитания, образования и саморазвития.</p>
----------------------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные направления мировой психологии	1. Психоанализ. 2. Бихевиоризм. 3. Гештальтпсихология. 4. Гуманистическая психология. 5. Когнитивная психология. 6. советская психология
2	Психология познавательных процессов	1. Психология ощущений, восприятия, представления. 2. Психология внимания. 3. Психология памяти. Мнемические процессы. 4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект. 5. Роль воображения в познании. 6. Функции творчества в познании.
3	Психология личности	1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. 2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. 4. Направленность личности: система

		мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
4	Психология общения	1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь. 2. Общение как коммуникация. 3. Общение как социальная перцепция. 4. Общение как взаимодействие.
5	Психология малых групп	1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. 2. Понятие и феномены группового взаимодействия. Сплоченность группы. 2.2. Групповое давление. 2.3. Огруппление мышления. 2.4. Меньшинство. 2.5. Изоляция. 2.6. Конформизм. 2.7. Внушаемость. 2.8. Проблемы лидерства в группе. 3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. 4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
6	Педагогика как наука	1. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. 2. Основные категории педагогики. Образование. 2.2. Воспитание. 2.3. Обучение. 2.4. Педагогическая деятельность. 2.5. Педагогическое взаимодействие. 2.6. Педагогическая технология. 2.7. Педагогическая задача.
7	Педагогический процесс	1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Формы организации учебной деятельности. 3.1. Урок. 3.2. Лекция. 3.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия. 3.4. Диспут. 3.5. Конференция. 3.6. Зачет. 3.7. Экзамен. 3.8. Факультативные занятия. 3.9. Консультация. 4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
8	Основы педагогической деятельности	1. Общая характеристика педагогической профессии 2. Профессиональная деятельность

		педагога 3. Требования к современному педагогу 4. Мастерство педагогического общения
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Основные направления мировой психологии*
2. *Психология познавательных процессов*
3. *Психология личности*
4. *Психология общения*
5. *Психология малых групп*
6. *Педагогика как наука*
7. *Педагогический процесс*
8. *Основы педагогической деятельности*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные методы психологического исследования.
2. Как организовать и провести психологическое исследование.
3. Основные направления современной психотерапии.
4. Что нужно знать о тренингах.
5. Основные формы организации учебной деятельности.
6. Образовательная, обучающая и развивающая функции обучения.
7. Воспитание в педагогическом процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные направления мировой психологии. Психология познавательных процессов. Психология личности. Психология общения. Психология малых групп. Педагогика как наука. Педагогический процесс. Основы педагогической деятельности*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные методы психологического исследования. Как организовать и провести психологическое исследование. Основные направления современной психотерапии. Что нужно знать о тренингах. Основные формы организации учебной деятельности. Образовательная, обучающая и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику



занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основные направления мировой психологии</i>	<i>УК-9; ОПК-8</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Психология познавательных процессов</i>	<i>УК-9; ОПК-8</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Психология личности</i>	<i>УК-9; ОПК-8</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Психология общения</i>	<i>УК-9; ОПК-8</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Психология малых групп</i>	<i>УК-9; ОПК-8</i>	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
<i>Педагогика как наука</i>	<i>УК-9; ОПК-8</i>	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
<i>Педагогический процесс</i>	<i>УК-9; ОПК-8</i>	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
<i>Основы педагогической деятельности</i>	<i>УК-9; ОПК-8</i>	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

1 Современная научная психология исходит из принципа ...

- А) психофизиологического единства
- Б) исключительности
- В) сохранения энергии
- Г) оптимизации

2 Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерно для \_\_\_\_\_ стадии развития психики.

- А) интеллектуальной
- Б) элементарной
- В) перцептивной
- Г) сенсорной

3 Суть \_\_\_\_\_ общения в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

- А) светского
- Б) делового
- В) манипулятивного
- Г) духовного

Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 1

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека. Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

- эмпатия
- экстраверсия
- нейротизм
- рефлексия

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1 Предмет и методы психологии.
- 2 Структура психологического знания. Отрасли психологии.
- 3 Развитие предмета психологии в истории психологии.
- 4 Основные направления современной психологии. Психоанализ.
- 5 Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
- 6 Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
- 7 Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
- 8 Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
- 9 Психика и организм. Основные функции психики.
- 10 Мозг и психика.
- 11 Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
- 12 Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
- 13 Ощущения и восприятия.
- 14 Внимание.
- 15 Память. Мнемические процессы.
- 16 Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
- 17 Воображение и творчество.
- 18 Понятие личности в общей психологии.
- 19 Типологии личности.
- 20 Способности личности.
- 21 Мотивационная сфера личности.
- 22 Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
- 23 Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
- 24 Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
- 25 Темперамент. Типы темперамента.
- 26 Понятие характера. Типологии характера.
- 27 Общение. Его функции и виды.
- 28 Коммуникативная сторона общения.

- 29 Общение как социальная перцепция.
- 30 Общение как взаимодействие.
- 31 Деловое общение и взаимодействие.
- 32 Психология малых групп. Групповые процессы.
- 33 Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
- 34 Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
- 35 Предмет и задачи педагогики.
- 36 Основные категории педагогики.
- 37 Методы педагогических исследований.
- 38 Образование как общественное явление и педагогический процесс.
- 39 Понятие педагогического процесса.
- 40 Структура и функции процесса обучения.
- 41 Общие принципы дидактики.
- 42 Цели, содержание и структура непрерывного образования.
- 43 Методы и формы организации учебной деятельности.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основная учебная литература:

1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015 – 543 с.: ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников. - Режим доступа URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437) (ЭБС Университетская библиотека онлайн);

2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: [Электронный ресурс] учебник / - М.: Директ-Медиа, 2013 - Ч. 2 Педагогика. - 727 с. – Режим доступа URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209) (ЭБС Университетская библиотека онлайн);

3 Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009 – 432 с.: табл. – (Учебник нового века);

4 Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: [Электронный ресурс]. Учебное пособие/ С.В.Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза: ПензГТУ, 2014 - Ч. 1 Психология. - 192 с. Режим доступа URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437142) (ЭБС Университетская библиотека онлайн);

5 Сергеева, С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: [Электронный ресурс]. Учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза: ПензГТУ, 2013 - Ч. 2 Педагогика. - 112 с. Режим доступа URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437144) (ЭБС Университетская библиотека онлайн).

Дополнительная учебная литература:

1) Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. [Текст]: учебник для бакалавров; издание 4 –е. Ростов н/д. Феникс, 2014 -636 с.

2) Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. [Текст]: учебник для бакалавров; издание 3-е Ростов н/д. Феникс, 2014 -575 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология и межкультурные коммуникации»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Борисова Л.Г., доцент Образовательно-научного кластера  
«Институт управления и  
территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и  
территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология и межкультурные коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Социология и межкультурные коммуникации».

Цель дисциплины: знакомство с современными тенденциями восприятия, анализа и использования культурного разнообразия в условиях глобального мира.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1</b> укз –знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; <b>ИД-3</b> укз.–демонстрирует умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; <b>ИД-3</b> укз.–владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	<b>Знать:</b> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; <b>Уметь:</b> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; <b>Владеть:</b> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<b>ИД-1</b> ук5.–демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>ИД-2</b> ук5.–демонстрирует умение понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>ИД-3</b> ук5. –владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	<b>Знать:</b> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>Уметь:</b> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владеть:</b> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и межкультурные коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социология и межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина.	Определение социологии и межкультурной коммуникации. История становления МКК как научной дисциплины. Междисциплинарные связи

		МКК. Дальнейшее развитие теории МКК. Понятие культуры и социологии. Инкультурация и социализация. Процесс аккультурации. Описание культуры. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Кросскультурные (межкультурные) исследования. Типологии культур. Электронные ресурсы. Современные подходы к исследованию МКК.
2	Понятие коммуникации. Психологические аспекты коммуникации.	Определение коммуникации. Модели коммуникации. Проблема эффективности коммуникации. Теория коммуникативного приспособления. Личность. Я-концепция. Идентичность. Виды идентичностей. Социальная роль. Теория вежливости.
3	Межкультурная коммуникация: базовые понятия и системные составляющие.	Язык как базовый код коммуникации. Проблема определения понятия «культура». Понятие культуры. Функции культуры. Понятие коммуникации. Переменные МКК как ее системные составляющие. Понимание как цель МКК.
4	Теории межкультурной коммуникации	Теория Э. Холла: категоризация культуры. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стробека. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур. Теория культурной грамотности Э.Д. Хирша. Теория Гарри Триандиса*.
5	Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе	Диалог культур. Национальные культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Условия существования культуры. Перевод как лингвокультурологический процесс. Понятие культурного шока. Этапы и значение культурного шока. Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе.
6	Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	Лингвистический канал коммуникации. Паралингвистический канал коммуникации. Фактическая коммуникация — особая форма вербальной коммуникации.
7	Невербальная коммуникация. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	Жесты. Поза. Мимика. Взгляд. Понятие стереотипа. Атрибуция. Механизмы формирования стереотипов.

		Этнокультурные стереотипы. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации. Предвззсудки. Управление стереотипами.
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Социология и межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина.*
2. *Понятие коммуникации. Психологические аспекты коммуникации.*
3. *Межкультурная коммуникация: базовые понятия и системные составляющие.*
4. *Теории межкультурной коммуникации*
5. *Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе*
6. *Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.*
7. *Невербальная коммуникация. Стереотипы и предвззсудки в межкультурной коммуникации.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Теории межкультурной коммуникации
2. Невербальная коммуникация. Кинесика. Стереотипы и предвззсудки в межкультурной коммуникации
3. Ассоциации. Ассоциативные образы
4. Образы, имиджи и стереотипы в межкультурной коммуникации в международном культурном обмене
5. Международные научные связи

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Социология и межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина. Понятие коммуникации. Психологические аспекты коммуникации. Межкультурная коммуникация: базовые понятия и системные составляющие. Теории межкультурной коммуникации Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. Невербальная коммуникация. Стереотипы и предвззсудки в межкультурной коммуникации.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теории межкультурной коммуникации. Невербальная коммуникация. Кинесика. Стереотипы и предвззсудки в межкультурной коммуникации. Ассоциации. Ассоциативные образы. Образы, имиджи и стереотипы в межкультурной коммуникации в международном культурном обмене. Международные научные связи*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социология и межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина.	УК-3;УК-5	<i>выступление на семинаре</i>
Понятие коммуникации. Психологические аспекты коммуникации.	УК-3;УК-5	<i>выступление на семинаре</i>
Межкультурная коммуникация: базовые понятия и системные составляющие.	УК-3;УК-5	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
Теории межкультурной коммуникации	УК-3;УК-5	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе	УК-3;УК-5	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	УК-3;УК-5	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
Невербальная коммуникация. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	УК-3;УК-5	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Контрольные вопросы

1Что называется межкультурной коммуникацией?

2Что такое язык? С каких точек зрения он определяется?

3Как определяется понятие культуры?

4Какие функции выполняет культура?

5Какие стадии развития проходит культура?

6Какие качества культуры отмечают ученые?

- 7Что такое коммуникация?
- 8Что такое успешная коммуникация и неуспешная коммуникация?
- 9Какие переменные, наделенные межкультурной спецификой, включает межкультурная коммуникация?
- 10Каковы формы межкультурной коммуникации?
- 11Каковы виды коммуникативной деятельности?
- 12Что такое понимание? Как осуществляется процесс понимания?
- 13Каковы причины непонимания, возникающие в процессе общения?

#### Практические задания

- 1 Сравните определения межкультурной коммуникации разных ученых. Какое из них вам кажется наиболее полным? Обоснуйте ваш выбор.
- 2 Прочитайте определение культуры В.А. Масловой [Маслова, 2007, с.45]: Культура – это всё: от простейших навыков поведения, предписаний и запретов до сложных способов мышления и деятельности, нравственных норм, идеалов красоты, всей системы общения с миром; это совокупность всех форм деятельности субъекта в мире. Выскажите свое отношение к данному определению.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1 Истоки возникновения теории межкультурной коммуникации.
- 2 Этапы формирования и развития межкультурной коммуникации
- 3 Основные определения и ключевые понятия межкультурной коммуникации
- 4 Культурный релятивизм и этноцентризм
- 5 Культурные ценности, нормы, обычаи, символы и верования
- 6 Этнические стереотипы и предрассудки в процессе межкультурного взаимодействия
- 7 Межэтнические конфликты и способы их преодоления в теории межкультурной коммуникации
- 8 Невербальные способы коммуникации, их роль в культуре
- 9 Коммуникативные стили. Стратегии и тактики убеждения
- 10 Причины толерантного и интолерантного поведения при взаимодействии с другими культурами
- 11 Возникновение и распространение глобального языка и культуры
- 12 Теория Э. Холла о контекстах культуры
- 13 Теория культурных измерений Г. Хофстеде
- 14 Теория «культурной грамотности» Э. Хирша
- 15 Культурный шок, его стадии и способы преодоления
- 16 Пассивные и активные культуры. Монохронные, полихронные и реактивные культуры
- 17 Способы аккультурации. Последствия межкультурного контакта
- 18 Глобализация общества и роль межкультурных контактов
- 19 Языковые лакуны и безэквивалентная лексика в межкультурной коммуникации
- 20 Интерпретация молчания и улыбки в восточных культурах
- 21 Влияние культуры на коммуникацию
- 22 Ошибки восприятия в процессе коммуникации
- 23 Условия и формы культурной адаптации
- 24 Межкультурная сензитивность и способы ее повышения
- 25 Значения символов культуры
- 26 Способы разрешения межкультурных конфликтов
- 27 Ведение деловых переговоров
- 28 Формы деловой переписки



29 Зависимость коммуникации от культурного контекста

30 Концепты природы и времени в разных культурах

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основная литература:

1 Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Борисова. – М. : Согласие, 2015 – 96 с.: табл., ил. - (Языковая культура музыканта). Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906709-28-8; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430106>.

2 Марков В.И. Межкультурная коммуникация : учеб.пособие / В.И. Марков, О.В. Ртицева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016 - 111 с. -Библиогр. в кн.-ISBN978-5-8154-0354-3;[Электронныйресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

Дополнительная литература:

1 Словарь терминов межкультурной коммуникации /И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзэфович; под ред. М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. - 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2017 - 632 с. - Библиогр.: с. 509-553. - ISBN 978-5-9765- 1083-8; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482697>

2 Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. :Юнити-Дана, 2015 - 223 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01056-7;[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Статистика»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** Волошенко К.Ю., к.э.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Статистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.

**Наименование дисциплины: «Статистика».**

Цель дисциплины: изучение теоретических основ общей теории статистики и социально-экономической статистики, применение полученных знаний в практической деятельности в сфере землеустройства и кадастров.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК – 1.</b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИД-1ук1.</b>–знает методика поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;  <b>ИД-2ук1.</b>–демонстрирует умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;  <b>ИД-3ук1.</b>–владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b>  - методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;  <b>Уметь:</b>  - применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;  <b>Владеть:</b>  -методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p><b>ПКО-7.</b> Способен организовать исследования и изыскания, планирование и проектирование обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту в целях его устойчивого развития</p>	<p><b>ИД-1пко7</b> демонстрирует знания принципов устойчивого развития территорий, включая базовые принципы и методы экологии и природопользования  <b>ИД-2пко7</b> демонстрирует знание правовых актов и документов, регламентирующих устойчивое развитие территорий в области территориального планирования и землеустроительного</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия в статистике, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей;  <b>Уметь:</b> использовать источники информации; анализировать и интерпретировать данные о финансовых объектах (процессах); осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;  <b>Владеть:</b> современными методами и технологией сбора, систематизации,</p>

	<p>проектирования в Российской Федерации</p> <p><b>ИД-3пк07 демонстрирует</b> знание современных методик, технологий анализа состояния, условий и тенденций изменения использования и обустройства территорий</p> <p><b>ИД-4пк07 демонстрирует</b> навыки сбора и анализа информации для определения потребности в проведении изысканий и исследований для документации, подлежащей разработке для территориальных объектов муниципальных образований, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах в целях устойчивого развития</p> <p><b>ИД-5пк07 демонстрирует</b> навыки определения потребностей в пространственном преобразовании территориального объекта на основе внешней информации, получаемой от заказчиков градостроительной, землеустроительной и кадастровой документации и заинтересованных физических и юридических лиц</p> <p><b>ИД-6пк07 демонстрирует</b> навыки определения потребностей в исследованиях и изысканиях для разработки градостроительной, землеустроительной и кадастровой документации, разрабатываемой для территориальных объектов в целях их устойчивого развития</p> <p><b>ИД-7пк07 демонстрирует</b></p>	<p>обработки и учета информации в области статистики.</p>
--	--	---



	<p>владение методами определения состава и характера необходимой исходной информации для первичного анализа территориального объекта - о состоянии объекта, условиях использования и обустройства территории, о градостроительном потенциале в целях устойчивого развития</p> <p><b>ИД-8пк07 демонстрирует</b></p> <p>владение навыками формирования базового решения об устойчивом развитии территориального объекта, в виде подлежащей разработке градостроительной, землеустроительной и кадастровой документации, принципах, целях и средствах ее разработки</p>	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ	<p>Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации. Задачи перехода на международную практику статистики. Международные органы статистики.</p>
2	Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных	<p>Понятие и основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях и его роль в информационном обеспечении заинтересованных пользователей. Основное содержание сводки и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки для решения аналитических задач. Задачи группировок и их значение в статистическом исследовании. Виды группировок. Выбор группировочного признака, определение числа групп. Вторичная группировка данных. Классификация как разновидность</p>

		<p>группировок в статистике.          Статистическая таблица и ее элементы.          Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка сказуемого статистической таблицы.</p>
3	Абсолютные и относительные статистические показатели	<p>Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Методы преобразования абсолютных величин из частных в сводные и наоборот. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.</p>
4	Средний статистический показатель	<p>Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Взаимосвязь метода средних и группировок. Виды средних и способы их вычисления. Выбор формы средней. Правило мажорантности средних. Выбор веса средней. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая (простая, взвешенная). Свойства средней арифметической. Понятие момента 1-го порядка и его использование для вычисления средней арифметической. Средняя гармоническая (простая и взвешенная). Структурные средние, их виды, назначение, способы расчета. Использование средних показателей в статистическом анализе.</p>
5	Показатели вариации. Анализ вариационных рядов	<p>Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Математические свойства дисперсии. Расчет дисперсии на основе математических свойств. Относительные показатели вариации (коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейные коэффициент вариации) и их практическое применение. Дисперсия альтернативного признака. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Эмпирическое</p>

		корреляционное отношение. Использование показателей вариации в статистическом анализе.
6	Выборочное наблюдение	Основные проблемы теории выборки. Генеральная и выборочная совокупность и их общие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборочного наблюдения для показателей средней и для доли. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно случайная, механическая, серийная, типологическая, многоступенчатая, моментная. Определение необходимой численности выборки. Определение вероятности допустимой ошибки выборки. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Использование данных выборочного наблюдения для аналитических целей. Понятие малой выборки и определение ошибок при малой выборке.
7	Изучение статистических связей	Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Метод изучения статистической связи. Частная и множественная корреляция. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Методы исчисления и границы измерения. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент ассоциации и контингенции. Коэффициент конкордации. Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы измерения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Множественный коэффициент корреляции. Частные коэффициенты корреляции. Регрессионный метод анализа связи. Выбор форм уравнения регрессии. Определение параметров уравнения и их значимости. Проверка гипотез корреляционной связи. Возможности корреляционно-регрессионного метода анализа социально-экономических явлений.

8	Анализ рядов динамики и прогнозирование	<p>Понятие о рядах динамики. Основные правила построения и использования для анализа динамических процессов в экономике. Абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения тренда. Метод механического выравнивания. Метод анализа случайной компоненты ряда. Изучение и измерение сезонных колебаний. Индекс сезонности. Временной лаг. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики</p>
9	Индекс и индексный анализ	<p>Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Факторный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Интегральный метод факторного анализа. Территориальные индексы</p>
10	Введение в социально-экономическую статистику	<p>Статистика населения. Статистическое изучение численности, состава населения по полу, национальности, семейному состоянию, уровню образования, территории и другим признакам. Показатели браков и разводов. Показатели продолжительности жизни. Статистика рынка труда, производительности труда, оплаты труда и затрат на рабочую силу. Показатели уровня и динамики занятых и безработных. Статистическое изучение распределения занятых по отраслям экономики, сферам деятельности, формам собственности, формам</p>

		<p>хозяйствования, по территории страны. Статистика движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Статистика использования рабочего времени.</p> <p>Понятие о производительности труда. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними. Статистические методы изучения влияния различных факторов на изменение производительности труда. Статистические методы сопоставления динамики производительности труда и оплаты труда.</p> <p>Основные фонды. Виды оценки основных фондов. Показатели наличия и структуры, состояния и движения, использования основных фондов. Материальные оборотные средства. Статистическое изучение объема и состава материальных оборотных средств, статистические методы анализа их использования. Показатели объема и структуры запасов материальных ценностей, оборачиваемости материальных оборотных средств.</p> <p>Макроэкономические показатели производства товаров и услуг в системе национальных счетов. Понятие производственной деятельности и результатов экономической деятельности в СНС. Рыночные и нерыночные производства товаров и услуг. Отраслевые особенности статистики производства продукции.</p> <p>Статистика издержек производства и обращения, результатов финансовой деятельности предприятий. Статистическое изучение состава издержек производства и обращения. Статистическое изучение динамики себестоимости продукции и затрат на 1 рубль продукции промышленности. Основные показатели статистики издержек обращения. Статистическое изучение финансово деятельности: показатели прибыли, рентабельности, деловой активности, финансовой устойчивости и др.</p> <p>Статистика уровня жизни населения и отраслей социальной сферы. Статистическое обследование бюджетов</p>
--	--	--

		<p>домашних хозяйств. Показатели денежных доходов, денежные расходы и сбережения населения. Номинальные и реальные доходы. Статистический анализ дифференциации концентрации доходов. Определение покупательной способности доходов населения, минимального прожиточного минимума, уровня и границ бедности. Показатели статистики социальной сферы.</p> <p>Статистика государственных финансов. Статистика финансов предприятий (организаций). Статистика денежного обращения. Статистика цен и инфляции. Статистика банковской деятельности. Биржевая статистика. Статистика страхования. Статистика ценных бумаг. Статистика процентных ставок, валютных курсов.</p>
--	--	---

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ.*

*Тема 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных*

*Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели*

*Тема 4. Средний статистический показатель*

*Тема 5. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов.*

*Тема 6. Выборочное наблюдение*

*Тема 7. Изучение статистических связей*

*Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирование*

*Тема 9. Индекс и индексный анализ*

*Тема 10. Введение в социально-экономическую статистику*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*1. Система показателей социально-демографической статистики.*

*2. Статистика рынка труда и состава занятости лиц.*

*3. Статистика численности, показатели движения рабочей силы*

*4. Статистика оплаты труда и издержки на рабочую силу*

*5. Система национальных счетов как раздел экономической статистики*

*6. Статистика основных фондов.*

*7. Статистика материальных оборотных средств*

*8. Статистика выпуска и реализации продукции*

*9. Статистика прибыли и рентабельности*

*10. Статистика цен и тарифов*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и метод статистической*

*науки. Организация статистической деятельности в РФ. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Средний статистический показатель. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов. Выборочное наблюдение. Изучение статистических связей. Анализ рядов динамики и прогнозирование. Индекс и индексный анализ. Введение в социально-экономическую статистику*

1. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система показателей социально-демографической статистики. Статистика рынка труда и состава занятости лиц. Статистика численности, показатели движения рабочей силы. Статистика оплаты труда и издержки на рабочую силу. Система национальных счетов как раздел экономической статистики. Статистика основных фондов. Статистика материальных оборотных средств. Статистика выпуска и реализации продукции. Статистика прибыли и рентабельности. Статистика цен и тарифов.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,



формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ	УК-1; ПКО-7	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных	УК-1; ПКО-7	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели	УК-1; ПКО-7	-решение задач
Тема 4. Средний статистический показатель	УК-1; ПКО-7	-решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов.	УК-1; ПКО-7	-тестирование
Тема 6. Выборочное наблюдение	УК-1; ПКО-7	-решение задач
Тема 7. Изучение статистических связей	УК-1; ПКО-7	-тестирование -решение задач
Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирование	УК-1; ПКО-7	-решение задач
Тема 9. Индекс и индексный анализ	УК-1; ПКО-7	-решение задач
Тема 10. Введение в социально-экономическую статистику	УК-1; ПКО-7	-выступление на семинаре -выполнение практической работы -решение задач

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Что такое единица наблюдения?
  - a. Общая черта отдельных объектов, изучаемых исследователем
  - b. Отдельно взятый признак или их совокупность
  - c. Составной элемент объекта, являющийся носителем информации о признаках, изучение которых является целью исследования
2. По охвату наблюдением единиц совокупности различают
  - a. Периодическое и специально организованное наблюдения
  - b. Специально организованное и сплошное наблюдения
  - c. Сплошное и несплошное наблюдения
3. Какие ошибки присущи только выборочному наблюдению?
  - a. Случайные ошибки регистрации
  - b. Ошибки репрезентативности
  - c. Систематические ошибки регистрации
4. Что такое частота?
  - a. Повторяемость признака в ряду распределения
  - b. Характерная черта объекта
  - c. Количество единиц в совокупности
  - d. Отдельные значения признака
5. Что является относительным показателем вариации?
  - a. Дисперсия
  - b. Коэффициент осцилляции
  - c. Среднее линейное отклонение

**Темы для семинарских занятий:**

1. *Объект, предмет и задачи статистики.*
2. *Методы статистики и методология статистических исследований.*
3. *Структура статистики и ее место в системе экономических дисциплин.*
4. *Принципы построения статистических группировок.*
5. *Ряд распределения как разновидность простой статистической группировки.*
6. *Средняя арифметическая, ее свойства.*
7. *Дисперсия: сущность, значение, свойства.*
8. *Малая выборка.*

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

9. *Объект, предмет и задачи статистики.*
10. *Методы статистики и методология статистических исследований.*
11. *История становления и развития статистики. Современная организация статистики в РФ.*
12. *Основные этапы статистического исследования. Требования, предъявляемые к статистическим данным.*
13. *Источники статистической информации, способы сбора статистических данных.*
14. *Структура статистики и ее место в системе экономических дисциплин.*
15. *Статистическое наблюдение: понятие, формы и виды.*
16. *Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.*
17. *Организация статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения и контроль данных.*
18. *Статистическая сводка: значение, задачи, виды.*
19. *Сущность и значение статистической группировки. Группировочный признак, виды группировок.*
20. *Принципы построения статистических группировок.*
21. *Ряд распределения как разновидность простой статистической группировки.*
22. *Абсолютные и относительные статистические показатели. Взаимосвязь отдельных показателей*
23. *Средние величины: сущность и значение. Виды средних величин.*
24. *Степенные средние величины.*
25. *Структурные средние величины: виды, способы определения.*
26. *Средняя арифметическая, ее свойства.*
27. *Вариация: сущность и значение. Вариация во времени и пространстве.*
28. *Абсолютные показатели вариации. Виды, методы расчета, свойства.*
29. *Относительные показатели вариации. Виды, методы расчета.*
30. *Дисперсия: сущность, значение, свойства.*
31. *Виды дисперсии. Правило сложения дисперсии.*
32. *Дисперсионный анализ: сущность, задачи.*
33. *Методика дисперсионного анализа. Понятие о степенях свободы.*
34. *Многофакторный дисперсионный анализ.*
35. *Вариационный ряд. Методы анализа вариационных рядов.*
36. *Кривые распределения. Изучение форм распределения. Критерии согласия.*
37. *Выборочное наблюдение, его виды. Повторный и бесповторный отбор.*

38. *Ошибка репрезентативности. Предельная ошибка выборочного наблюдения.*
39. *Малая выборка.*
40. *Выборочное наблюдение. Основные задачи, решаемые при использовании выборочного метода.*
41. *Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.*
42. *Виды связей социально-экономических явлений. Методы статистического изучения связей.*
43. *Корреляционно-регрессионный анализ статистических связей. Условия применения, основные задачи.*
44. *Применение корреляционно-регрессионных моделей в анализе и прогнозе.*
45. *Парная корреляция и регрессия. Метод наименьших квадратов. Показатели силы и тесноты связи.*
46. *Статистическая оценка надежности параметров парной корреляции.*
47. *Множественная корреляция и регрессия. Частные коэффициенты эластичности.*
48. *Статистическая оценка надежности регрессионного уравнения.*
49. *Ранжированный ряд. Множественный коэффициент ранговой корреляции (коэффициент конкордации).*
50. *Оценка связи неколичественных признаков.*
51. *Понятие динамического ряда. Виды рядов динамики. Составляющие элементы динамики.*
52. *Показатели рядов динамики.*
53. *Методы выявления типа тенденции. Выравнивание уровней динамического ряда.*
54. *Аналитическое выравнивание динамических рядов. Оценка параметров уравнения тренда.*
55. *Изучение колеблемости в рядах динамики.*
56. *Прогнозирование на основе трендов и колеблемости.*
57. *Понятие индекса, виды индексов.*
58. *Индекс средний из индивидуальных.*
59. *Индекс переменного и постоянного состава. Индекс структурного сдвига.*
60. *Построение индексов при обобщении данных по единицам совокупности.*
61. *Общий индекс, индексы цен и физического объема, их связь.*
62. *Цепные и базисные индексы.*
63. *Территориальные индексы.*
64. *Основные формы статистического учета государственной статистики уровня экономического субъекта хозяйствования.*
65. *Показатели состояния и движения кадров. Коэффициенты интенсивности оборота по приему, по выбытию, коэффициенты текучести, замещения, постоянства кадрового состава.*
66. *Статистика рабочего времени. Состав и его использование.*
67. *Статистика производительности труда персонала организации. Методы измерения производительности труда.*
68. *Статистика заработной платы. Структура фонда заработной платы и выплат социального характера; статистическое изучение его динамики.*

69. Основные фонды предприятия. Структура. Виды оценки.
70. Амортизация и износ основных фондов.
71. Характеристика наличия, состояния, движения и использования основных фондов предприятия.
72. Характеристика наличия, состояния, движения и использования оборотных фондов и средств предприятия.
73. Издержки производства: состав, статистические показатели уровня и динамики издержек производства.
74. Оценка финансово-экономических результатов хозяйственной деятельности предприятия.
75. Статистическое изучение населения: численность и структура, естественное и механическое движение, дожитие и повозрастная фертильность.
76. Статистика занятости и безработицы.
77. Задачи статистического изучения доходов населения и уровня потребления товаров и услуг.
78. Показатели располагаемого, скорректированного и реального дохода домашних хозяйств.
79. Статистическая оценка дифференциации населения по уровню доходов (коэффициенты Лоренца и Джини, кривая Лоренца).
80. Уровень и структура расходов населения, анализ их динамики.
81. Задачи статистики цен и тарифов, система показателей статистики цен (индексы цен Ласпейреса, Пааше).
82. Индекс потребительских цен и уровень фактического конечного потребления.
83. Основные категории СНС. Макроэкономические показатели СНС. Общая схема СНС.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. **Аскеров, П. Ф.** Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Имеются экземпляры в отделах:** всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1).

#### Дополнительная литература

1. **Пожидаева, Е. С.** Финансовая статистика: практикум : учеб. пособие/ Е. С. Пожидаева. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 191, [1] с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-190 (33 назв.) и в подстроч. примеч.

**Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N5(1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Типология объектов недвижимости»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## **Лист согласования**

**Составитель:** Окомелко Н.В., генеральный директор ООО «Центр оценки недвижимости и консалтинга», председатель Калининградского отделения Российского общества оценщиков.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Типология объектов недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Типология объектов недвижимости».**

Цель дисциплины: формирование комплексных знаний об основных разделах кадастра недвижимости, об основополагающих принципах ведения кадастра объектов недвижимости, о месте органа кадастрового учета в системе органов управления и учета объектов недвижимости.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКО-3. Способен выполнять работы в отношении недвижимого имущества в соответствии с установленными федеральным законом требованиями, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимую информацию для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества</i>	<b>ИД-1</b> пкоз организует кадастровые работы, выполняемые кадастровым инженером <b>ИД-2</b> пкоз умеет создавать документы кадастровых работ <b>ИД-3</b> пкоз владеет методами и способами выполнения кадастровых работ и подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества <b>ИД-4</b> пкоз владеет методами и способами выполнения работ по классификации зданий и сооружений по комплексу общих признаков при разработке технического паспорта	

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Типология объектов недвижимости» представляет собой дисциплину учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.</i>	<i>Понятие, назначение, содержание и общие положения государственного земельного кадастра. Возникновение и развитие земельного кадастра. Цель, задачи, содержание земельного кадастра. Роль в становлении новых земельных отношений.</i>
2	<i>Классификация объектов недвижимости</i>	<i>Понятие, назначение, виды объектов недвижимости. Нормативно-правовые документы объектов недвижимости. Типология объектов недвижимости.</i>
3	<i>Основные характеристики земельного фонда как объекта учета</i>	<i>Объект и предмет земельного кадастра, составные части земельного кадастра. Классификация, виды и порядок ведения ГЗК. Классификация земельного фонда по целевому назначению. Классификация земельных угодий в составе ГЗК. Основные и вспомогательные земельно-кадастровые единицы.</i>
4	<i>Основные характеристики объектов капитального строительства</i>	<i>Понятие, назначение, виды объектов капитального строительства. Технико-экономическое обоснование</i>

		объектов капитального строительства. Проектно-сметная документация объектов КПС. Проектирование объектов КПС, этапы и принципы проектирования.
5	Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.	Понятие и общие положения регистрации землепользований. Назначение, задачи и содержание земельной регистрации. Принципы регистрации землепользований и землевладений. Земельно-регистрационная документация. Автоматизированная система ведения государственного земельного кадастра. Количественный и качественный учет земель. Бонитировка почв как составная часть земельного кадастра. Экономическая оценка земель, основные показатели и критерии оценки земель.
6	Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.	Понятие, назначение и содержание учета земель. Виды и способы учета земель. Количественный учет земель по угодьям. Учет земель по качественным признакам. Земельно-кадастровая документация, организация и ведение кадастрового учета, их взаимосвязь в системе ГКН.
7	Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.	Цель и задачи типологии. Факторы, влияющие на отнесении объектов недвижимости, к соответствующему функциональному назначению. История определения понятия недвижимости, особенности правового режима объектов недвижимости в российском законодательстве. Основные определяющие факторы объектов недвижимости – признаки и методы классификации. Принципы типологии объектов недвижимости. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости. Подготовка информации для типологизации объектов недвижимости.

8	<i>Методы и признаки типологизации объектов недвижимости</i>	<i>Сущность и применение классификационных построений при отнесении объекта недвижимости к соответствующему функциональному использованию. Признаки классификации. Иерархический, фасетный методы классификации. Существенные (родовые), типовые и видовые признаки классификации. Классификация объектов недвижимости как товара. Классификация объектов недвижимости с точки зрения экономико-правовых и социальных отношений.</i>
9	<i>Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.</i>	<i>Классификация жилой недвижимости. Классификация коммерческой недвижимости. Классификация рекреационной недвижимости. Классификация зданий. Классификация сооружений. Классификация объектов недвижимости как товара. Классификация объектов недвижимости с точки зрения экономико-правовых и социальных отношений. Классификация зданий. Классификация сооружений. Классификация институциональной недвижимости</i>
10	<i>Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости.</i>	<i>Классификация институциональной недвижимости. Классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости. Классификация лесов и многолетних насаждений. Классификация водных объектов. Классификация недр. Классификация полезных ископаемых. Классификация объектов недвижимости, созданных в недрах. Оценка эффективности стратегического управления рынком недвижимости.</i>
11	<i>Классификация предприятий как имущественных комплексов.</i>	<i>Классификация промышленной недвижимости. Классификация промышленных зданий и сооружений. Классификация объектов инфраструктуры. Классификация технопарков. Классификация агропромышленной недвижимости.</i>

12	<i>Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости</i>	<i>Современные спутниковые технологии, применяемые в ГКН и при мониторинге объектов недвижимости</i>
----	---	--

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.*

*Тема 2: Классификация объектов недвижимости.*

*Тема 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета.*

*Тема 4: Основные характеристики объектов капитального строительства.*

*Тема 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.*

*Тема 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.*

*Тема 7: Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.*

*Тема 8: Методы и признаки типологизации объектов недвижимости.*

*Тема 9: Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.*

*Тема 10: Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости.*

*Тема 11: Классификация предприятий как имущественных комплексов.*

*Тема 12: Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### ***Примерные темы для круглого стола:***

- 1. Общие понятия о типологии.*
- 2. Теоретические и методологические основы типологии недвижимости.*
- 3. Типология зданий.*
- 4. Типология сооружений.*
- 5. Типология земельных участков.*
- 6. Типология участков недр.*
- 7. Типология лесов и многолетних насаждений.*
- 8. Типология водных объектов.*
- 9. Оценка качества зданий и сооружений*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Основные характеристики земельного фонда как объекта учета. Основные характеристики объектов капитального строительства. Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости. Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости. Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости. Методы и признаки типологизации объектов недвижимости. Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости. Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости. Классификация предприятий как имущественных комплексов. Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие понятия о типологии. Теоретические и методологические основы типологии недвижимости. Типология зданий. Типология сооружений. Типология земельных участков. Типология участков недр. Типология лесов и многолетних насаждений. Типология водных объектов. Оценка качества зданий и сооружений.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.



Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- <i>тестирование</i>
Тема 2: Классификация объектов недвижимости.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- <i>тестирование</i>
Тема 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- <i>тестирование</i>
Тема 4: Основные характеристики объектов капитального строительства.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- <i>тестирование</i>
Тема 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- <i>тестирование</i>
Тема 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- <i>тестирование</i>

Тема 7: Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- тестирование
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8: Методы и признаки типологизации объектов недвижимости.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- тестирование
Тема 9: Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- тестирование
Тема 10: Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- тестирование
Тема 11: Классификация предприятий как имущественных комплексов.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- тестирование
Тема 12: Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.	ИД-1пкоз ,ИД-2пкоз ,ИД-3пкоз ,ИД-4пкоз	- тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкиснаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

К теме 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.

MultipleSelection	Что относится к недвижимым вещам?	суда внутреннего плавания	
		Земельные участки	
		здания	
		сооружения	
		объекты незавершенного строительства	
		навесы	
		воздушные и морские суда	
космические объекты			
SingleSelecti	В соответствии с положениями	часть земной поверхности, границы	

оп	Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок это:	которой определены в соответствии с федеральными законами часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом часть поверхности земли и все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами с недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами
----	--	---

К теме 2: Классификация объектов недвижимости.

Что относится к недвижимым вещам?	суда внутреннего плавания
	Земельные участки
	здания
	сооружения
	объекты незавершенного строительства
	навесы
	воздушные и морские суда
	космические объекты
В соответствии с положениями Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок это:	часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами
	часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом
	часть поверхности земли и все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами

К теме 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета

SingleSelection	Одной из уникальных характеристик земельного участка является...	сведения о вещных правах на объект недвижимости в объеме сведений, определенных порядком ведения государственного кадастра недвижимости
		описание местоположения границ земельного участка
		назначение сооружения, расположенного на земельном участке

К теме 4: Основные характеристики объектов капитального строительства

SingleSelection	Одной из уникальных характеристик здания, сооружения или объекта незавершенного строительства является...	кадастровый номер земельного участка, в пределах которого расположены здание, сооружение или объект незавершенного строительства
		сведения о лесах, водных объектах и об иных природных объектах, расположенных в пределах земельного участка
		описание местоположения объекта недвижимости на земельном участке
MultipleSelection	Одной из уникальных характеристик помещения является	кадастровый номер здания или сооружения, в которых расположено помещение
		номер этажа
		назначение помещения
		описание местоположения этого помещения в пределах данного этажа, либо в пределах здания или сооружения,

		либо соответствующей части здания или сооружения

К теме 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости

MultipleSelection	На основе каких принципов осуществляется ведение государственного кадастра недвижимости?	Единства технологии
		Ограничения доступа к отдельным сведениям
		Сопоставимости кадастровых сведений со сведениями, содержащимися в других государственных информационных ресурсах
		общедоступности и непрерывности актуализации сведений
		сопоставимости кадастровых сведений
SingleSelection	Каков срок хранения документов, содержащихся в государственном кадастре недвижимости?	Подлежат постоянному хранению
		Хранятся до прекращения существования объекта недвижимости
		Подлежат хранению в течение 50 лет

К теме 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости

Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию поступает...	в фонд сельскохозяйственной организации
	в фонд органа самоуправления
	в фонд перераспределения земель
Что происходит с земельным участком, из которого осуществлен выдел? Сохраняется в _____ границах	
Объединить можно только _____ земельные участки	

**Тематика рефератов:**

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования формирования государственного кадастра недвижимости
2. Основные направления реформирования кадастровой системы в России
3. Информационные системы в кадастре недвижимости.
4. Мировой опыт развития кадастра недвижимости
5. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве
6. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости.
7. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.
8. Цель и задачи типологии.
9. Принципы типологии объектов недвижимости.
10. Классификация зданий.
11. Классификация сооружений.
12. Классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости.
13. Классификация лесов и многолетних насаждений.
14. Классификация промышленных зданий и сооружений.
15. Классификация объектов инфраструктуры.
16. Классификация водных объектов.
17. Классификация недр.

## Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Основные направления развития земельного кадастра России
3. Понятие кадастр, основания его создания и ведения
4. Основные направления развития кадастра недвижимости России
5. Каковы основные задачи ведения ГКН
6. Понятие кадастровые отношения.
7. Место земельного кадастра в системе природно-ресурсных кадастров.
8. Нормативно-правовое обеспечение ведения ГКН.
9. Полномочия федеральных органов в области ведения ГКН.
10. Принципы ведения ГКН.
11. Классификация недвижимости.
12. Организация сбора, обработки, хранения и предоставление информации о земельном участке.
13. Состав сведений о земельном участке как объекте недвижимости.
14. Классификация зданий и состав сведений, вносимых в ГКН
15. Понятие сооружение и состав сведений о сооружениях
16. Виды помещений и состав сведений о помещениях.
17. Документирование сведений об объекты незавершенного строительства.
18. Какие требования предъявляются к оформлению кадастровых документов?
19. Классификация земельно-кадастровой информации.
20. Структура классификатора недвижимого имущества (КНИ).
21. Классификация источников кадастровой информации.
22. Виды обследований и изысканий для целей кадастра недвижимости.
23. Плано-картографические материалы, как источники кадастровой информации.
24. Методы и технологии получения земельно-кадастровой информации
25. Источники кадастровой информации.
26. Информационное обеспечение ГКН.
27. Правовой режим земель земельного участка сельскохозяйственного назначения.
28. Правовой режим земельного участка в населенных пунктах.
29. Правовой режим объекта незавершенного строительства.
30. Понятие «разрешенное использование» земельного участка.
31. Виды целевого назначения земельного участка.
32. Ограничения и обременения в использовании объектов недвижимости
33. Что включает правовой статус земельного участка?
34. Порядок государственной регистрации прав на объекты недвижимости?
35. Порядок информационного обмена при ведении ГКН.
36. Правоустанавливающие документы на земельные участки и объекты недвижимого имущества.
37. Объекты кадастрового учета.
38. Порядок проведения ГКУ.
39. Понятие служебного документооборота.
40. Виды документов, создаваемых в ОКУ.
41. Правовое и нормативно – методическое обеспечение классификации объектов недвижимости.
42. Классификация зданий и сооружений.
43. Признаки классификации гражданских зданий.
44. Основные виды гражданских зданий.
45. Типология жилых зданий.
46. Номенклатура типов жилых домов.

47. Требования, предъявляемые к жилым домам.
48. Типология общественных зданий и сооружений.
49. Классификация промышленных зданий и сооружений.
50. Типы промышленных зданий и сооружений.
51. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений.
52. Описание типов сельскохозяйственных зданий.
53. Классификация офисной недвижимости.
54. Классификация торговой недвижимости.
55. Классификация складской недвижимости.
56. Основные задачи развития рынка недвижимости.
57. Классификация земельных участков.
58. Анализ рынка земельных участков.
59. Проект развития земельного участка. Оценка и выбор.
60. Бюджет землепользования. Оптимизация графика ведения земельных участков.
61. Предварительное обоснование инвестиций в развитие земельного участка.
62. Выбор земельного участка под строительство.
63. Правовое развитие земельного участка.
64. Проектирование земельного участка.
65. Концепция и бюджет землепользования.
66. Современные тенденции в области проектирования земельных участков.
67. Инженерно-техническое развитие земельного участка.
68. Содержание основных разделов бизнес-плана развития земельного участка.
69. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости.
70. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.
71. Цель и задачи типологии.
72. Факторы, влияющие на отнесении объектов недвижимости, к соответствующему функциональному назначению.
73. Принципы типологии объектов недвижимости.
74. Подготовка информации для типологизации объектов недвижимости.
75. Сущность и применение классификационных построений при отнесении объекта недвижимости к соответствующему функциональному использованию.
76. Признаки классификации. Иерархический, фасетный методы классификации. Существенные (родовые), типовые и видовые признаки классификации.
77. Классификация объектов недвижимости как товара.
78. Классификация рекреационной недвижимости.
79. Классификация лесов и многолетних насаждений.
80. Классификация водных объектов.
81. Классификация недр.
82. Классификация полезных ископаемых.
83. Классификация объектов недвижимости, созданных в недрах.
84. Оценка эффективности стратегического управления рынком недвижимости.
85. Классификация объектов инфраструктуры.
86. Классификация технопарков.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)			Говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: Академия, 2013. - 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство и кадастры). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 218 (10 назв.). - ISBN 978-5-7695-9575-2: 610.50, 610.50, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№9(1)

2. Управление недвижимостью [Текст]: учебник / под ред. С.Н.Максимова. – М.: Дело, 2008. - 423, [9] с.: ил., табл., граф.. - (30 лет Академии народного хозяйства при правительстве Российской Федерации). - Библиогр.: с. 422-423 (24 назв.) и в подстроч.примеч..- ISBN 978-5-7749-0498-3:495.00,495.00,р. Имеются экземпляры в



отделах: **ч.з.N5(1)**

#### **Дополнительная литература**

1. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3: 430.10, 430.10, р. Имеются экземпляры в отделах: **УБ(10)**

2. Земельное право: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция", "Землеустройство" и "Земельный кадастр"/ Под ред. В. Х. Улюкаева. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Былина, 2002. - 423 с. - (Юриспруденция). - ISBN 5-93384-027-0: 91.80; 105.00 р. Имеются экземпляры в отделах: **УБ(76)**

3. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: **УБ(20)**

4. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: Академия, 2013. - 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство и кадастры). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 218 (10 назв.). - ISBN 978-5-7695-9575-2: 610.50, 610.50, р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N9(1)**

5. Чиж, Д. А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62 назв.). - ISBN 978-985-518-488-2: 200.00, 200.00, р. Имеются экземпляры в отделах: **НА (1)**

6. Земельный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 октября 2009 г.. - М.: Проспект, 2009. - 110, [1] с. - ISBN 978-5-392-00537-6: 22.00, 22.00, р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N7(1)** Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**

7. Градостроительный кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект, 2005. - 103 с. ISBN 5-98032-997-8: 25.00 р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N7(1)**

8. Федеральный закон "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним": Постатейный комментарий/ Рос.ин-т гос.регистраторов при М-ве юстиции РФ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Под общ.ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Спарк, 2001. - 266с- ISBN 5-88914-179-1:81.00р. Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**

9. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации". - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 16 с. - (Закон и общество). - ISBN 5-222-03556-5: 5.67р. Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**

10. Щербакова Н.А. Экономика недвижимости: [учеб. пособие]/ Н. А. Щербакова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2002. - 318 с. - (Высшее образование). - (Учебные пособия). - Библиогр.: с. 312-316 51 назв.). - ISBN 5-222-02420-2: 51.00, р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N5(1)**

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физика»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Корнев К.П., к.ф.-м.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Физика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.

**Наименование дисциплины: «Физика».**

Цель дисциплины: изучение основных законов физики, ознакомление с основными физическими методами исследования в основных разделах естествознания.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания</i></p>	<p><b>ИД-1</b>опк 1- демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации;</p> <p><b>ИД-2</b>опк 1- использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах;</p> <p><b>ИД-3</b>опк 1- анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастре с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;</p> <p><b>ИД-4</b>опк 1- демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса работ по внутрихозяйственному землеустройству и контролю проектов, связанных с</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы, современные достижения и проблемы естествознания; влияние энергетических установок на окружающую среду; проблемы и перспективы атомной энергетики и управляемого термоядерного синтеза.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными законами физики применительно к проблемам защиты окружающей среды, использования современных методов получения энергии; навыками использования физических методов в экспериментальном исследовании окружающей среды, математической обработки результатов экспериментов.</p>

	<p>осложнениями, возникающими при производстве работ;</p> <p><b>ИД-5</b>опк 1- демонстрирует навыки разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий;</p> <p><b>ИД-6</b>опк 1- демонстрирует навыки разрешения споров при проведении землеустройства и кадастра.</p>	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема № 1. Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений.	<i>Содержание курса. Метод принципов. Роль эксперимента в развитии физики.</i>
2	Тема № 2. Физические основы механики	<i>Кинематика и динамика материальной точки. Путь и перемещение. Скорость. Ускорение. Поступательное и вращательное движение. Законы Ньютона. Принцип относительности Галилея. Закон сохранения количества движения. Работа, мощность и энергия. Теорема о кинетической энергии. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.</i>
3	Тема № 3. Колебания и волны	<i>Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Математический маятник. Затухающие колебания. Автоколебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение волн в упругой среде. Продольные и поперечные волны. Звук.</i>
4	Тема № 4. Молекулярная физика	<i>Основы молекулярно-кинетической теории. Давление. Температура. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Статистические распределения. Барометрическая формула.</i>
5	Тема № 5. Термодинамика	<i>Работа в термодинамике. Адиабатическая оболочка. Внутренняя энергия и количество теплоты. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Закон возрастания энтропии.</i>
6	Тема № 6. Электричество и магнетизм	<i>Электростатика. Закон Кулона. Напряжённость и потенциал электрического поля. Электрическое поле в веществе. Проводники и диэлектрики. Теорема Гаусса.</i>
7	Тема № 7. Геометрическая оптика	<i>Основы геометрической оптики. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Формула линзы. Оптические системы. Глаз человека как оптическая система.</i>
8	Тема № 8. Волновая оптика	<i>Интерференция света. Опыты Юнга. Когерентность. Просветление оптики. Дифракция света. Принцип Гюйгенса – Френеля. Дифракция на круглом отверстии. Дифракционная решётка. Поляризация. Дисперсия.</i>



		<i>Взаимодействие света с веществом.</i>
9	Тема № 9. Физика атома	<i>Строение атома. Открытие электрона . Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Спектр атома водорода. Спонтанное и индуцированное излучение. Принцип работы лазера.</i>
10	Тема № 10. Физика атомного ядра	<i>Строение атомного ядра. Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы и их особенности. Ядерные реакции. Энергия связи ядра. Тепловые эффекты ядерных реакций.</i>
11	Тема № 11. Квантовая физика	<i>Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Уравнение Шрёдингера.</i>
12	Тема № 12. Элементы космологии	<i>Солнечная система. Звёзды и источники их энергии. Методы исследования Вселенной. Со-временные представления об эволюции звёзд.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема № 1. Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений.*

*Тема № 2. Физические основы механики*

*Тема № 3. Колебания и волны*

*Тема № 4. Молекулярная физика*

*Тема № 5. Термодинамика*

*Тема № 6. Электричество и магнетизм*

*Тема № 7. Геометрическая оптика*

*Тема № 8. Волновая оптика*

*Тема № 9. Физика атома*

*Тема № 10. Физика атомного ядра*

*Тема № 11. Квантовая физика*

*Тема № 12. Элементы космологии*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическая работа №1 выполняется студентами в составе групп (3-4 человека), каждая из которых получает задание детально проработать и решить задачи. Выполненная работа сдается преподавателю на проверку

1. Турист переместился сначала на север на 4,5 км, а затем на 6 км на юг. Определите модуль перемещения туриста
2. Ракета массой 20 т стартует с ускорением 25 м/с<sup>2</sup>. Определите силу тяги ракеты.
3. Автомобиль массой 250 кг проехал по горизонтальной дороге 200 м. Определите работу силы тяжести.

4. Какую работу необходимо совершить, чтобы поднять мешок массой 75 кг на высоту 2 м ?
5. Какую работу необходимо совершить, чтобы растянуть пружину жёсткостью 40 кН/м на 5 см ?
6. Переведите мощность двигателя автомобиля  $P = 60$  л.с. в систему СИ (кВт).
7. Мальчик массой 50 кг, бегущий со скоростью 4 м/с запрыгивает на неподвижную тележку массой 150 кг. Определите скорость тележки с мальчиком.
8. Мальчик массой 50 кг, бегущий со скоростью 4 м/с, запрыгивает на тележку массой 100 кг, которая движется со скоростью 3 м/с ему навстречу. Определите скорость тележки с мальчиком.
9. Какую работу необходимо совершить, чтобы выкопать в Земле яму площадью  $4 \text{ м}^2$  и глубиной 1 м ? Плотность грунта равна  $5 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$ .
10. Тело свободно падает с высоты 40 м. Определите скорость тела при падении на Землю.
11. Человек массой 50 кг сидит на корме лодки массой 100 кг и длиной 3 м.
12. На какое расстояние переместиться лодка, если человек перейдет с кормы лодки на нос. Трением лодки о воду можно пренебречь.
13. Два человека с массами 60 кг и 40 кг сидят на противоположных концах лодки длиной 3 м. На какое расстояние сместится лодка, если люди поменяются местами. Трением лодки о воду можно пренебречь.
14. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии ?

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений. Физические основы механики. Колебания и волны. Молекулярная физика. Термодинамика. Электричество и магнетизм. Геометрическая оптика. Волновая оптика. Физика атома. Физика атомного ядра. Квантовая физика. Элементы космологии*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений. Физические основы механики. Колебания и волны. Молекулярная физика. Термодинамика. Электричество и магнетизм. Геометрическая оптика. Волновая оптика. Физика атома. Физика атомного ядра. Квантовая физика. Элементы космологии*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема № 1. Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений.	ОПК-1	- решение задач
Тема № 2. Физические основы механики	ОПК-1	- решение задач
Тема № 3. Колебания и волны	ОПК-1	- решение задач
Тема № 4. Молекулярная физика	ОПК-1	- решение задач
Тема № 5. Термодинамика	ОПК-1	- решение задач
Тема № 6. Электричество и магнетизм	ОПК-1	- решение задач
Тема № 7. Геометрическая оптика	ОПК-1	- решение задач
Тема № 8. Волновая оптика	ОПК-1	- решение задач
Тема № 9. Физика атома	ОПК-1	- решение задач
Тема № 10. Физика атомного ядра	ОПК-1	- решение задач
Тема № 11. Квантовая физика	ОПК-1	- решение задач
Тема № 12. Элементы космологии	ОПК-1	тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**К теме 1: Введение. Роль эксперимента в физике. Методы обработки прямых и косвенных измерений.**

- Какие физические величины являются дискретными
  - скорость
  - ускорение
  - масса
  - путь

**К теме 2: Физические основы механики.**

- Какие физические величины не сохраняются при движении Земли по орбите
  - момент количества движения
  - полная механическая энергия

- направление угловой скорости
- потенциальная энергия

### К теме 3: **Колебания и волны.**

3. Длина волны
4. Определите длину волны, соответствующей красной границе фотоэффекта для вещества с работой выхода 2,5 эВ. Постоянная Планка  $h = 6,63 \cdot 10^{-34}$  Дж с.

### К теме 4: **Молекулярная физика**

5. При сжатии идеального газа его объём уменьшился в 2 раза, а температура увеличилась в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа ?
24. Два моля идеального одноатомного газа изохорически нагрели от 300 К до 600 К. Определите изменение энтропии газа.

### К теме 5: **Термодинамика**

25. При изобарическом нагревании идеального одноатомного газа его внутренняя энергия увеличилась на 150 Дж. Какое количество теплоты сообщили газу ?

### К теме 6: **Электричество и магнетизм**

9. Расстояние между двумя точечными неподвижными зарядами увеличили в 3 раза. Как изменилась сила взаимодействия зарядов?

### К теме 7: **Геометрическая оптика**

40. Из стекла с показателем преломления 1,5 требуется изготовить плосковыпуклую линзу с фокусным расстоянием 10 см. Определите радиус кривизны сферической поверхности

### К теме 8: **Волновая оптика**

27. При интерференции света от двух когерентных источников с длиной волны 600 нм максимум наблюдается при разности хода, равной:  
1) 1200 нм; 2) 300 нм; 3) 450 нм; 4) 900 нм.

### К теме 9: **Физика атома**

45. Какая доля радиоактивных атомов радия распадается за промежуток времени, равный одной трети периода полураспада?

### К теме 10: **Физика атомного ядра**

40. Сколько атомов содержится в углекислом газе ( $\text{CO}_2$ ) массой 44 г ?

### К теме 11: **Квантовая физика**

20. Сколько  $\beta$ -распадов происходит при превращении ?

### К теме 12: **Элементы космологии**

31. Два протона движутся в космосе навстречу друг другу с равными по модулю скоростями  $2,0 \cdot 10^8$  м/с. Определите их относительную скорость.

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов:*

1. Динамика материальной точки. Законы Ньютона.
2. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.
3. Работа. Мощность. Закон сохранения полной механической энергии.
4. Закон сохранения количества движения. Реактивное движение.
5. Неинерциальные системы отсчёта. Силы инерции.
6. Сила Кориолиса. Доказательства вращения Земли.
7. Закон сохранения момента импульса. Секториальная скорость.
8. Основное уравнение динамики вращательного движения. Момент инерции.
9. Уравнение Бернулли.
10. Атмосферное давление. Барометрическая формула.
11. Температура. Температурные шкалы Цельсия и Кельвина.
12. Идеальный газ. Уравнение Клапейрона – Менделеева.
13. Распределение Больцмана. Атмосфера Земли.
14. Работа в термодинамике при изотермическом процессе.
15. Внутренняя энергия. Количество теплоты.
16. Первое начало термодинамики.
17. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона.
18. Второе начало термодинамики. Энтропия.
19. Закон возрастания энтропии. «Тепловая смерть Вселенной».
20. Коэффициент полезного действия тепловых машин и вопросы экологии.
21. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
22. Внутреннее трение. Формула Ньютона.
23. Теплопроводность. Закон Фурье.
24. Диффузия в газе. Закон Фика.
25. Поверхностное натяжения. Капиллярные явления. Потенциал Гельмгольца.
26. Агрегатные состояния вещества. Фаза. Равновесие фаз.
27. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.
28. Закон Кулона. Теорема Гаусса.
29. Напряжённость электрического поля и разность потенциалов.
30. Электрическое поле Земли.
31. Электрическое поле в веществе. Проводники и диэлектрики.
32. Постоянный ток. Законы Ома.
33. Электрический ток в различных средах. Полупроводники.
34. Электролиз. Законы Фарадея.
35. Электрический ток в воздухе.
36. Вектор индукции магнитного поля. Магнитное поле Земли.
37. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле Земли.
38. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики.
39. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного тока.
40. Закон Ома для переменного тока.
41. Передача переменного тока. Трансформатор.
42. Работа и мощность переменного тока. Действующее значение напряжения.
43. Колебательный контур. Электромагнитные колебания.
44. Принципы радиосвязи. Телеграф.
45. Шкала электромагнитных волн.
46. Развитие взглядов на природу света.
47. Законы геометрической оптики.
48. преломление света. Полное внутреннее отражение.
49. Поляризация света при отражении. Угол Брюстера.
50. Линза. Формула тонкой линзы.
51. Глаз человека как оптическая система.

52. Фотометрия. Освещённость. Источники света.
53. Интерференция света. Просветление оптики.
54. Дифракция света. Дифракционная решётка.
55. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
56. Строение атома. Модель Резерфорда – Бора.
57. Спектральные серии атома водорода.
58. Законы теплового излучения.
59. Спонтанное и индуцированное излучение. Принцип работы лазера.
60. Строение атомного ядра. Дефект массы.
61. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
62. Цепные ядерные реакции. Атомная энергетика и проблемы экологии.
63. Управляемый термоядерный синтез. Проблемы и перспективы.
64. Элементарные частицы. Адроны и лептоны. Кварки.
65. Возникновение и развитие звёзд и эволюция Вселенной.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Бондарев, Б. В. Бондарев, Б. В. Курс общей физики: учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.] / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. - 2-е изд., стер. - М., 2012 - 2012. - Лицензия до 20.05.2018 г. Кн. 2: Электромагнетизм. Оптика. Квантовая физика. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [3] с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9916-17 54-3: 10214.01, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з. N1(1), ЭБС Кантиана(1)
2. Курс общей физики: в 3 кн. : учеб. для бакалавров / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. - 2-е изд. - М., 2013 - 2013. Кн. 3: Термодинамика. Статистическая физика. Строение вещества. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9916-1755-0: 321.64, 321.64, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N3(1)

#### **Дополнительная литература:**

1. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов: [в 5 т.] / Д. В. Сивухин. - 5-е изд., стер. - М.: Физматлит, 2006. - Т. 1: Механика. - 2006. - 560 с. : ил., табл. - Имен. указ.: с. 554. - Предм. указ.: с. 555-560. - ISBN 5-9221-0715-1: 283.14, 283.14, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N3(1)
2. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов: [в 5 т.] / Д. В. Сивухин. - 5-е изд., стер. - М.: Физматлит, 2006. - Т. 2: Термодинамика и молекулярная физика. - 2006. - Т. 2: Термодинамика и молекулярная физика. - 2006. - 543 с.: ил., табл. - Имен. указ.: с. 529-530. - Предм. указ.: с. 531-537. - ISBN 5-9221-0601-5: 283.14, 325.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 14: УБ(13), ч.з. N3(1)
3. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов: [в 5 т.] / Д. В. Сивухин. - 5-е изд., стер. - М.: Физматлит, 2006. - Т. 3: Электричество. - 2006. - 655 с: ил. - Именной указ.: с. 646-647. - Предм. указ.: с. 648-654. - ISBN 5-9221-0673-2: 283.14, 283.14, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N3(1)
4. Сивухин Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие для вузов: [в 5 т.] / Д. В. Сивухин. - М.: Физматлит, 2006. - Т. 5: Атомная и ядерная физика. - 3-е изд., стер. - 2006. - 783 с. : ил. - Именной указ.: с. 769-772. - Предм. указ.: с. 773-782. - ISBN 5-9221-0225-75-89155-088-15-9221-0229-X5-89155-077-6: 322.50, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N3(1)
5. Детлаф А. А. Курс физики: учеб. пособие для вузов / А. А. Детлаф, Б. М. Яворский. - Москва: Academia, 2003. - 720 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1040-4: 396.00, 396.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N3(1)



6. Грабовский Р.И. Курс физики: учеб. пособие для вузов/ Р. И. Грабовский. - 12-е изд., стер.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 607 с.: ил.. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - Предм. указ.: с. 597-601. - ISBN 978-5-8114-0466-7: 599.94, р.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н3(1)
7. Курс общей физики: в 5 кн. : [учеб. пособие для вузов]/ И. В. Савельев. - М.: Астрель: АСТ, 2004 - Кн. 2: Электричество и магнетизм: учеб. пособие. - 336 с. - ISBN 5-17-003760-0. - ISBN 5-271-01033-3. - ISBN 5-17-008962-7. - ISBN 5-271-01183-6: 114.62 р.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н3(1)
8. Курс общей физики: в 5 кн. : [учеб. пособие для вузов]/ И. В. Савельев. - М.: Астрель: АСТ, 2004 - Кн. 3: Молекулярная физика и термодинамика: учеб. пособие. - 208 с. - ISBN 5-17-004585-9. - ISBN 5-271-01033-3. - ISBN 5-17-008962-7. - ISBN 5-271-01305-7: 95.37р.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н3(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент

Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",

к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.

## Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Цель дисциплины: создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i></p>	<p><b>ИД-1ук6.</b> –демонстрирует знания основных приемов эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><b>ИД-2ук6.</b> - демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p><b>ИД-3ук6.</b> –владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы эффективного управления собственным временем;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul>
<p><i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>ИД-1ук7.</b> –демонстрирует знания видов физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p> <p><b>ИД-2ук7.</b> –умеет применять на практике разнообразные средства физической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и</li> </ul>

	<p>культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p><b>ИД-Зук7.</b> –демонстрирует владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i>	<i>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.</i>
2	<i>Основы здорового образа жизни студента</i>	<i>Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.</i>
3	<i>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</i>	<i>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др.,</i>



		<p>системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>
4	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.</p>
5	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности</p>

		<p><i>специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</i></p>
--	--	---

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.*

*Тема 2: Основы здорового образа жизни студента.*

*Тема 3: Современные оздоровительные системы физических упражнений.*

*Тема 4: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

*Тема 5: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.*

*Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Физическая культура в вузе (вводная лекция).*
2. *Физическая культура в общекультурной и профессиональной сфере.*
3. *Социально-биологические основы физической культуры*
4. *Основы здорового образа жизни студента.*
5. *Физическая культура в обеспечении здоровья.*
6. *Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений*
7. *Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе*
8. *Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий*
9. *Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов*
10. *Комплекс ГТО как основа всесторонне развитого человека*
11. *Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом*
12. *Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов*
13. *Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста*
14. *Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности средствами физической культуры в регулировании работоспособности*
15. *Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Современные оздоровительные системы физических упражнений. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Физическая культура в вузе (вводная лекция). Физическая культура в общекультурной и профессиональной сфере. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. Комплекс ГТО как основа всесторонне развитого человека. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности средствами физической культуры в регулировании работоспособности. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	ИД-1ук6, ИД-2ук6, ИД-3ук6, ИД-1ук7, ИД-2ук7, ИД-3ук7.	- тестирование
Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.	ИД-1ук6, ИД-2ук6, ИД-3ук6, ИД-1ук7, ИД-2ук7, ИД-3ук7.	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Современные оздоровительные системы физических упражнений	ИД-1ук6, ИД-2ук6, ИД-3ук6, ИД-1ук7, ИД-2ук7, ИД-3ук7.	
Тема 4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ИД-1ук6, ИД-2ук6, ИД-3ук6, ИД-1ук7, ИД-2ук7, ИД-3ук7.	
Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	ИД-1ук6, ИД-2ук6, ИД-3ук6, ИД-1ук7, ИД-2ук7, ИД-3ук7.	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

К теме 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...

- а) физическая культура;
- б) социология;
- в) спортивная культура;
- г) социология физической культуры;
- д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...

- а) физическим воспитанием;
- б) физическим развитием;
- в) физической культурой;
- г) обучение движениям;
- д) физической рекреацией.

К теме 2: Основы здорового образа жизни студента.

16. Физическое здоровье:

- а) определяет текущее состояние органов и систем организма, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития;

- б) характеризует уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы;
- в) характеризует состояние комфорта и обусловлено биологическими и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения;
- г) опирается на комплекс характеристик мотивационной сферы жизнедеятельности;
- д) характеризует процесс становления и последующее изменение естественных функциональных свойств организма.

17. Назовите решающий фактор сохранения и укрепления здоровья.

- а) двигательная активность;
- б) правильное питание;
- в) отказ от вредных привычек;
- г) соблюдение правил личной гигиены;
- д) чередовании работы и отдыха.

К теме 3:Современные оздоровительные системы физических упражнений.

8. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

9. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

К теме 4:Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

18. Задачи по укреплению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе:

- а) закаливания и физиотерапевтических процедур;
- б) совершенствования телосложения;
- в) обеспечения полноценного физического развития;
- г) формирование двигательных умений и навыков;
- д) развития физических качеств.

19. Релаксация – это:

- а) физическое и психическое расслабление;
- б) физическое расслабление;
- в) физиологическое расслабление;
- г) психическое расслабление;
- д) психическое напряжение.

К теме 5:Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

3. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

4. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей
- в) среды;организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;

г) организма противостоять утомлению;

Тематика рефератов:

1. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
2. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
3. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре
4. Физическая культура в жизни студента.
5. Общая физическая подготовка студентов при занятиях отдельными видами двигательной активности.
6. Спортивный клуб в ВУЗе.
7. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
8. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
10. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
11. Основные методики занятий физическими упражнениями.
12. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
13. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
14. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
15. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
16. Физическая культура в стране и обществе.
17. Формирование сборных команд студентов очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
18. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
19. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
21. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
22. Лечебная физкультура в ВУЗе.
23. Развитие отдельных физических качеств у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
24. Современное состояние ФК и С.
25. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Студенты, выполнившие учебную программу в каждом семестре, сдают дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Физическая культура». Условием получения зачета является балльно-рейтинговая система оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, бонусного, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

В преподавании данной дисциплины, ее особенностью, является необходимостью учета физиологические процессы организма студента, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий выбранного вида двигательной активности в одном семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 балл за учебное занятие.

В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные тесты- задания, в выбранном виде двигательной активности. А также может получить дополнительные, бонусные баллы.

Студентам всех отделений, имеющим менее 75 аттестационного балла, назначают дополнительные занятия или выполняет задания по бонусному разделу.

Студенты, временно освобожденные от занятий по физическому воспитанию (по медицинским справкам), защищают реферат

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Ишмухаметов, М. Г. Йога в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов/ М. Г. Ишмухаметов; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т.". - 2-е изд., испр. и доп.. - Пермь: ПГПУ, 2012. - 1 on-line, 144: ил.. - Библиогр.: с. 127-129. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-85218-585-3: 2000.00, 2000.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ЭБС IPRbooks(1)
2. Физическая культура студента: учеб.пособие/ А. Б. Муллер [и др.]; М-во образования и науки РФ, Сиб. Федер. ун-т. - Красноярск: СФУ, 2011. - 1 on-line, 172 с.: рис., табл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-7638-2126-0: 600.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Ibooks(1)

### **Дополнительная литература**

1. Амосов, Н.М.Энциклопедия Амосова :Алгоритмздоровья: воспитание ребенка, о механизмах болезней, алгоритмздоровья, преодоление старости, разум, человек и общество, прогнозбудущего/ Н. М. Амосов. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002. - 590 с.: ил.. - Библиогр.:с.580-582. - ISBN 966-596-801-7. - ISBN 5-17-013203-4: 97.35 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика/ М. М. Боген ; предисл. П. Я. Гальперин. - 2-е изд., доп.. - М.: ЛИБРОКОМ: URSS, 2010. - IV, 191, [5] с.: табл., рис., портр.. - Библиогр.: с. 180-192 (267 назв.). - ISBN 978-5-397-00929-4: 211.31, 211.31, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)
3. Булич, Э. Г.Здоровье человека. Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции/ Э. Г. Булич, И. В. Муравов. - Киев: Олимп. лит., 2003. - 423 с.: ил., табл.. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 966-7133-63-X: 320.00, 320.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)
4. Жолдак, В. И.Основыменеджмента в спорте и туризме: Учебник для образовательных учреждений/ В. И. Жолдак; . - М.: Сов. спорт, 2001 - Т. 1: Организационные основы:учеб.. - 288 с. - Библиогр.:с.279-280. - ISBN 5-85009-720-1: 128.00= р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)
5. Глашев, А.А. Спортивное право: Учебник для вузовправа и физической культуры/ А. А. Глашев, М. Ю. Минаев, Н. Н. Чабан. - М.: Лигалорбис, 2002. - 232 с. - 127.00= р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Корнилов С.В., д.ф.н., профессор Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Высшей школы компьютерных наук и прикладной математики

Протокол № 1 от 01.02.2022 г.

**Председатель:** директор Высшей школы компьютерных наук и прикладной математики, к.ф.-м.н., доцент  
М.Д. Верещагин

**Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",**  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К.Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.

### Наименование дисциплины: «Философия».

Цель дисциплины: изучение всеобщих законов бытия и мышления, взаимосвязей материи и сознания, необходимых для объяснения развития природы, общества, сознания на основе системной методологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<b>ИД-1</b> ук5.–демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>ИД-2</b> ук5.–демонстрирует умение понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>ИД-3</b> ук5. –владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<b>Знать:</b> определения базовых философских понятий. <b>Уметь:</b> объяснить развитие природы, общества, сознания на основе системной методологии. Исследовать общие проблемы культуры и социализации личности, этические ценности. Оценивать с позиции философского мировоззрения различные идеи и концепции, использовать их в своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Систематизировать факты, проблемы, гипотезы, теории. Делать выводы о развитии природы, общества, сознания.

3.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основные этапы развития философии</i>	<i>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</i>
2	<i>Бытие и сознание</i>	<i>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.</i>
3	<i>Теория познания</i>	<i>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов</i>

		<i>рациональности. Наука и техника.</i>
4	<i>Общество как саморазвивающаяся система</i>	<i>Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</i>
5	<i>Человек в мире культуры</i>	<i>Человек, общество, культура. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Основные этапы развития философии*

*Тема 2. Бытие и сознание*

*Тема 3. Теория познания*

*Тема 4. Общество как саморазвивающаяся система*

*Тема 5. Человек в мире культуры*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Примерные темы для круглого стола:*

*1. Проблема антропосоциогенеза*

*2. Смысл жизни как философская проблема*

*3. Этические ценности и их особенности*

*4. Русская философия Серебряного века*

*5. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.*

*6. Основные направления в философии*

*7. Соотношение философской, научной и религиозной картин мира.*

*8. Формы научного познания.*

*9. Основные идеи русского космизма.*

*10. Познание и творчество*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные этапы развития философии. Бытие и сознание. Теория познания. Общество как саморазвивающаяся система. Человек в мире культуры.*



*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Проблема антропосоциогенеза. Смысл жизни как философская проблема. Этические ценности и их особенности. Русская философия Серебряного века. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере. Основные направления в философии. Соотношение философской, научной и религиозной картин мира. Формы научного познания. Основные идеи русского космизма. Познание и творчество.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные этапы развития философии	УК-5	<i>выступление на семинаре</i>
Тема 2. Бытие и сознание	УК-5	<i>выступление на семинаре</i>
Тема 3. Теория познания	УК-5	<i>выступление на семинаре</i>
Тема 4. Общество как саморазвивающаяся система	УК-5	<i>выполнение практической работы</i>
Тема 5. Человек в мире культуры	УК-5	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

К теме 1: Основные этапы развития философии.

1. Когда зародилась античная философия?

а) X в. до н. э.

б) VI в. до н.э.

в) III в. до н.э.

г) I в. н.э.

д) V в. н.э.

Ответ: б.

К теме 2: Бытие и сознание

*Кто из философов разрабатывал материалистическое решение вопроса о соотношении бытия и сознания?*

- а) Гегель*
- б) Демокрит*
- в) Спиноза*
- г) Гольбах*
- д) Хайдеггер*

*Ответ: б, в, г..*

*К теме 3: Теория познания*

*1. Выберите правильное определение ощущения:*

- а) чувственно-наглядный образ отдельной стороны предмета*
- б) чувственно-наглядный образ предмета как целого*
- в) чувственно-наглядный образ предмета, воспроизводимый по памяти*

*Ответ: а..*

*К теме 4: Общество как саморазвивающаяся система*

*В приведенном списке выберите понятия, которые являются ключевыми в цивилизационной концепции А. Тойнби*

- а) способ производства*
- б) цивилизация*
- в) общественно-экономическая формация*
- г) мимесис*
- д) духовные ценности*
- е) базис*

*Ответ: б, г, д.*

*К теме 5: Человек в мире культуры*

*Кто является автором определения человека как совокупности общественных отношений?*

- а) Платон*
- б) Аристотель*
- в) Фома Аквинский*
- г) Маркс*
- д) Бердяев*

*Ответ: г.*

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1. Предмет философии. Специфика философского знания.*
- 2. Проблема возникновения философии.*
- 3. Античная философия (основные проблемы и представители)*
- 4. Средневековая философия*
- 5. Философия эпохи Возрождения*
- 6. Сенсуализм и рационализм Нового времени*
- 7. Немецкая классическая философия*
- 8. Основные направления русской философии XIX в.*
- 9. Русский космизм*
- 10. Философская картина мира. Понятие материи*
- 11. Движение и развитие. Понятие прогресса*
- 12. Основные свойства пространства*

13. *Время и его свойства*
14. *Происхождение сознания*
15. *Структура сознания. Сознание и самосознание*
16. *Чувственное и рациональное познание.*
17. *Истина, основные концепции истины. Значение практики для познания*
18. *Уровни и формы научного знания*
19. *Формационная концепция общества*
20. *Цивилизационная концепция развития общества*
21. *Социальная структура общества*
22. *Проблема человека в философии*
23. *Философское понятие культуры*
24. *Этические ценности*
25. *Эстетические ценности, их значение для человека и общества*
26. *Глобальные проблемы современности*

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник/ Л. Е. Балашов. - 4-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). - 2334.00, 2334.00, р Имеются экземпляры в отделах: всего 45: ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15)

### Дополнительная литература:

1. Зеленов Л. А. История и философия науки: учеб. пособие [для вузов]/ Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 471, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 461-472. - ISBN 978-5-9765-0257-4. - ISBN 978-5-02-034746-5: 371.36, 371.36, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
2. Корнилов С.В. Русские философы: справочник/ С. В. Корнилов. - СПб.: Лань, 2001. - 445 с. - (Мир культуры, истории и философии). - ISBN 5-8114-0348-8: 110.00=;88.00 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N2(1), НА(1), ИБО(1), ч.з.N7(1)
3. История русской философии: учеб. для вузов/ под ред. М. А. Маслина. - 2-е изд.. - М.: КДУ, 2008. - 639 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Указ. имен: с. 618-633. - ISBN 978-5-98227-300-0. - ISBN 978-5-98227-487-8: 723.00, 723.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 16: УБ(14), ч.з.N2(2)
4. Социальная философия: учеб. пособие для вузов/ [К. М. Оганян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Петрополис, 2009. - 395 с. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.. - Авт. на обл. кн.. - ISBN 978-5-9676-0184-8 : 310.00, 310.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
5. Философия: учеб. для вузов/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 669, [1] с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в подстроч. примеч.. -ISBN 978-5-392-00668-7: 273.24, 273.24, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
6. Алексеев П. В. Философия: учеб. для вузов/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2005, 2006: Изд-во Моск. ун-та. - 603, [1] с.: ил.. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-98032-278-7. - ISBN 5-482-00764-2: 84.00 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 24: НА(1), УБ(23)

7. Философия: учеб. пособие для вузов/ отв. ред. В. П. Кохановский. - 20-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 568, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-222-17319-0: 383.60, 383.60, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа и пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Фотограмметрия и дистанционное зондирование»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** Брыксин В.М., к.т.н., доцент, ведущий инженер НИИ «Прикладной информатики и математической геофизики» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Фотограмметрия и дистанционное зондирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Фотограмметрия и дистанционное зондирование».

Цель дисциплины: получение целостного представления об информатике и ее роли в развитии общества, раскрытие устройства и возможностей технических и программных средств, формирование совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих профессиональное решение задач, связанных с использованием информационных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</i>	<b>ИД-1</b> опк 2- Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах; <b>ИД-2</b> опк 2- Формулирует цели выполнения работ и предлагает пути их достижения при организации производства и управления в профессиональной сфере; <b>ИД-3</b> опк2- Осуществляет сбор исходных данных для составления научно-технической, проектной и служебной документации; <b>ИД-4</b> опк2- Выбирает соответствующие программные продукты или их части для решения конкретных профессиональных задач; <b>ИД-5</b> опк 2- Демонстрирует навыки автоматизированного проектирования технологических процессов в землеустройстве и кадастрах; <b>ИД-6</b> опк2- Владеет навыками разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ, <b>ИД-7</b> опк2- Владеет современными технологиями и геоинформационными системами для оформления	<b>Знать:</b> метрические и дешифровочные свойства аэро- и космических изображений, получаемых различными съёмочными системами; технологии дешифрирования снимков для целей создания тематических планов; технологии цифровой фотограмметрической обработки снимков для создания планов и карт; <b>Уметь:</b> формировать заказ на специализированные аэро- и космические съемки; оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съемок, выполненных другими организациями и ведомствами; выполнять комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации; выполнять дешифрирование тематического назначения. <b>Владеть:</b> терминологией принятой в дистанционном зондировании; способностью использовать материалы дистанционного зондирования при прогнозировании, планировании и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования; навыками создания и обновления цифровых моделей местности и других картографических материалов.

	научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий в области землеустройства и кадастров	
<i>ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств</i>	<p><b>ИД-1</b>опк 4- дает оценку необходимости корректировки или устранения традиционных подходов при проектировании технологических процессоземлеустроительных и кадастровых работ;</p> <p><b>ИД-2</b>опк4- определяет на профессиональном уровне особенности работы различных типов оборудования, информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств и выявляет недостатки их в работе;</p> <p><b>ИД-3</b>опк 4–демонстрирует знания о современных геоинформационных системах, информационно-телекоммуникационных технологиях и моделировании в землеустройстве и кадастре;</p> <p><b>ИД-4</b>опк4-демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств;</p> <p><b>ИД-5</b>опк4- демонстрирует навыки сбора и обработки материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов;</p> <p><b>ИД-6</b>опк4-демонстрирует навыки установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы (технологии) производства землеустроительных и кадастровых работ;</li> <li>- современные геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве и кадастре;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств;</li> <li>- представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</li> <li>- применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве и кадастре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов;</li> <li>- навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств;</li> <li>- навыками установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фотограмметрия и дистанционное зондирование» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок.	1. <i>Физические основы аэро- и космических съёмок. Основные понятия и тер-мины. Схема получения видеoinформации при аэро- и космических съёмках. Аэро-и космические съёмочные системы. Классификация съёмочных систем. Основные критерии съёмочных систем. Фотографические съёмочные системы. Нефотографические съёмочные системы</i>
2	2. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических	2. <i>Задачи дешифрирования. Материалы аэро- и космических съёмок,</i>

	снимков.	<i>используемые при визуальном дешифрировании. Критерии дешифрирования. Классификация дешифрирования. Визуальный метод дешифрирования. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании.</i>
3	3. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов.	<i>1. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования. 2. Подготовительный этап при кадастровом дешифрировании. 3. Полевое обследование при кадастровом дешифрировании.</i>
4	4. Применение дистанционных методов зондирования	<i>1. Краткие сведения о технологии выбора спектральных зон съёмки при дистанционном зондировании. 2. Понятие о почвенном картографировании с использованием аэро- и космических снимков. Геоботаническое аэро- и космических снимков. 3. Наблюдения за состоянием сельскохозяйственных культур дистанционными методами. 4. Характеристика подсистем мониторинга земель дистанционными методами. 5. Общие вопросы мониторинга земель дистанционными методами. 6. Экологический мониторинг земель дистанционными методами. 7. Эффективность применения дистанционного зондирования при землеустройстве, мониторинге земель и кадастрах.</i>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок.
2. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков.
3. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов.
4. Применение дистанционных методов зондирования

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Практическая работа №1 выполняется студентами в индивидуальном порядке или группам, каждая из которых задание детально проработать заданные операции. Выполнен-ная работа сдается преподавателю на проверку.*

1. *Просмотр изображений, свойства изображений, метаданные изображений. Создание мультиспектральных данных из заданных одноканальных изображений. Комбинации каналов изображений.*
2. *Обрезка одноканальных и многоканальных снимков заданных и полученных при выполнении предыдущего задания.*
3. *Определение масштаба фотоснимка. Повышение пространственного разрешения.*
4. *Изменение географической проекции снимков.*
5. *Создание мозаики разновременных космических снимков с одного КА.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов. Применение дистанционных методов зондирования*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов. Применение дистанционных методов зондирования*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмков.	ОПК-2; ОПК-4	- тестирование
2. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков.	ОПК-2; ОПК-4	- тестирование - выполнение практических работ
3. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмков для целей инвентаризации земель населённых пунктов.	ОПК-2; ОПК-4	- тестирование



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
4. Применение дистанционных методов зондирования	ОПК-2; ОПК-4	- тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Примерные вопросы тестового задания:**

**К теме 1: Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок.**

3 Масштабы аэрокосмических снимков, используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

- А) от 1 : 500 до 1 : 1 000 000
- Б) от 1 : 500 до 1 : 10 000 000
- В) от 1 : 500 до 1 : 1 000
- Г) от 1 : 50000 до 1 : 100 000
- Д) от 1 : 500000 до 1 : 1 000 000

4 Крупные масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

- А) (1 : 3500–1 : 35 000)
- Б) 1 : 500–1 : 5 000
- В) (1 : 2500–1 : 25 000)
- Г) 1 : 5000–1 : 50 000
- Д) 1 : 1500–1 : 15 000

**К теме 2: Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков.**

1. В зависимости от технологии топографических работ, характера и изученности района применяются следующие методы дешифрирования:

А). Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием

б). Избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах),

в). Сплошное камеральное дешифрирование; Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

г). Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

Д) Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах), сплошное камеральное дешифрирование; избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

2 Характерные особенности природных и антропогенных объектов дешифрирования, непосредственно отображаемые на снимках и позволяющие опознать, выделить и проинтерпретировать эти объекты.

- А) Дешифровочные свойства
- Б) Дешифровочные объекты
- В) Дешифровочные признаки
- Г) фотометрические свойства
- Д) фотометрические признаки

**К теме 3: Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмки для целей инвентаризации земель населённых пунктов.**

16 Важнейшими требованиями при дешифрировании населенных пунктов являются:

- А) отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний
- Б) показ зданий и сооружений, являющихся ориентирами
- В) Правильное и наглядное отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний, Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;
- Г) Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;
- Д) выделение главных улиц

17 Прямыми признаками при дешифрировании автострад служат

- А) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады
- Б) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- В) наличие разделительной полосы, съезды
- Г) эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- Д) съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты

**К теме 4: Применение дистанционных методов зондирования**

1. Для чего предназначена система Drupal?

- для разработки сайтов,
  - для публикации метаданных
- (плюс – правильный ответ, минус – неправильный)

2. Что такое GeoTIFF,

- формат хранения растровых данных с геопространственной привязкой,
  - формат хранения векторных данных с геопространственной привязкой.
- (плюс – правильный ответ, минус – неправильный)

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет изучения фотограмметрии и стереофотограмметрии.
2. Предмет изучения дешифрирования - формы использования материалов съёмки.
3. Основные задачи методов аэрокосмических исследований.
4. Аэросъёмочное оборудование.
5. Накладной монтаж снимков.
6. Репродукция накладного монтажа – документ удостоверяющий качество аэросъёмки.

7. Назначение и виды фотосхем.
8. Геодезические и фотограмметрические работы обработки материалов съемки.
9. Фотографическая съемка.
10. Фотоэлектронная съемка.
11. Геофизическая съемка.
12. Оптические свойства природных объектов, коэффициент яркости
13. Изрытые (иссеченные) поверхности.
14. Комбинированные поверхности.
15. Атмосферная и воздушная дымка.
16. Метеорологические факторы сезонных изменений ландшафта.
17. Экологический мониторинг.
18. Космические летательные аппараты, используемые для съемки Земли.
19. Исследовательские и технические ИСЗ.
20. Геодезические и навигационные системы ИСЗ.
21. Астрономические, геофизические спутники.
22. Метеорологические, ресурсные спутники.
23. Орбиты ИСЗ: экваториальные, наклонные, полярные.
24. Формы орбиты: круговая, эллиптическая.
25. Классификация съемочных систем.
26. Фотографические аппараты, основные характеристики, схема АФА.
27. Космические фотоаппараты. Основные параметры.
28. Фотографические материалы, разновидности фотографических пленок.
29. Фотографические процессы: контактная, проекционная печать.
30. Масштаб горизонтального аэрокосмического фотографического снимка.
31. Масштаб наклонного аэрофотоснимка.
32. Фотографический снимок - центральная проекция, основные элементы центральной проекции.
33. Искажения форм и размеров контуров объектов на фотоснимке из-за угла наклона оптической оси фотокамеры. Линейные искажения на фотоснимке из-за рельефа местности.
34. Методы трансформирования фотоснимков.
35. Фототрансформаторы.
36. Ортофототрансформирование.
37. Искажения изображений на снимках из-за кривизны поверхности Земли.
38. Технические факторы, влияющие на искажения фотоснимков.
39. Структура рисунка изображения.
40. Текстура рисунка изображения.
41. Размер объекта изображения
42. Морфологическая классификация геометрических элементов изображения.
43. Фотографическая генерализация.
44. Картографическая генерализация.
45. Уровни географического обобщения изображений.
46. Преобразование рисунка изображения.
47. Технологическая схема компьютерной обработки фотоснимков.
48. Геометрическая коррекция снимка.
49. Яркостная коррекция снимка.
50. Монтаж снимков.
51. Цветовая коррекция снимков.
52. Логические операции.
53. Кластеризация изображения.
54. Свойства информационного поля снимка.
55. Дешифрирование снимков.

56. Дешифровочные признаки объектов – прямые и косвенные.
57. Качественная оценка дешифрируемости.
58. Кривая дешифрируемости аэрокосмических снимков.
59. Информационная емкость и информативность снимков.
60. Ландшафтный метод дешифрирования.
61. Этапы логической структуры визуального дешифрирования: выделение, индикация, интерпретация .
62. Прямые и косвенные признаки дешифрирования объектов. Значение зрения, зрительное и логическое восприятие изображения.
63. Монокулярное, бинокулярное и стереоскопическое зрение.
64. Свойство конвергенции, аккомодации и адаптации стереоскопического зрения.
65. Бинокулярный физиологический параллакс.
66. Острота монокулярного и стереоскопического зрения.
67. Стереоскопическая модель местности.
68. Способы стереоскопических наблюдений: анаглифический, оптический, поляризационный.
69. Физиологический параллакс.
70. Продольный параллакс точек изображений.
71. Измерение высоты объекта по разностям продольных параллаксов.
72. Определение высоты объектов по длинам теней.
73. Измерение глубин водоемов.
74. Фотосхемы, монтаж фотосхемы, фотоплан

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Курошев, Г. Д. Космическая геодезия и глобальные системы позиционирования: учеб.пособие/ Г. Д. Курошев; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2011. - 180, [1] с.: табл.. - (Геодезия). - Библиогр.: с. 164-165. - ISBN 978-5-288-05183-8: 384.40, 384.40, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
- 2.

#### Дополнительная литература:

1. Бакланов, А. И. Системы наблюдения и мониторинга: учеб.пособие/ А. И. Бакланов. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2009. - 234, [6] с.: ил.. - Библиогр.: с. 233-234 (24 назв.). - ISBN 978-5-94774-905-2: 286.00, 286.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N3(1)
2. Новаковский, Б.А. Фотограмметрия и дистанционные методы изучения Земли : [картографо-фотограмметрическое моделирование: Учеб.пособие]/ Б. А. Новаковский. - Москва: Изд-во МГУ, 1997. - 206 с. - Библиогр.: с.193-201. - ISBN 5-211-03383-3: 24000= р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
3. Кашкин, В. Б. Дистанционное зондирование Земли из космоса. Цифровая обработка изображений: Учебное пособие/ В. Б. Кашкин, А. И. Сухинин. - М.: Логос, 2001. - 263 с. - (Федеральная целевая программа "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000гг."). - Библиогр.: с. 261-263. - ISBN 5-94010-138-0: 70.00 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(13), ч.з. N9(1), НА(1)
4. Руководство по топографическим съемкам в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500. Наземные съемки/ Гл. упр. геодезии и картографии при Совете Министров СССР. - Москва: Недра, 1977. - 135 с.: ил.. - Библиогр.: с. 132-133 (34 назв.). - 0.40 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химия»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Деменчук Е.Ю., к.х.н., доцент Образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Химия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

**Наименование дисциплины: «Химия».**

Цель дисциплины: приобретение фундаментальных знаний в области естествознания и формирование на этой основе логической системы обобщенных взглядов на объективный мир; приобретение научных навыков в теоретическом осмыслении природных явлений, технологических процессов, экспериментальных результатов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1: <i>Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания</i></p>	<p><b>ИД-1</b>опк 1- демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации;  <b>ИД-2</b>опк 1- использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах;  <b>ИД-3</b>опк 1- анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастре с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;  <b>ИД-4</b>опк 1- демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения</p>	<p><b>Знать:</b> основные химические законы и понятия, формулы веществ  <b>Уметь:</b> записывать уравнения реакций, производить расчеты, использовать теоретический материал для решения специфических и экологических задач  <b>Владеть:</b> химической терминологией, навыками безопасной работы с химическими реактивами</p>

	<p>комплекса работ по внутрихозяйственному землеустройству и контролю проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ;</p> <p><b>ИД-5опк 1-</b> демонстрирует навыки разработки землеустроительной документации рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий;</p> <p><b>ИД-6опк 1-</b> демонстрирует навыки разрешения споров при проведении землеустройства и кадастра.</p>	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия и законы химии. Строение вещества	<i>Основные химические понятия: атом, молекула, химический элемент, химическая реакция. Атомное ядро и изотопы. Ядерные реакции. Молярная масса и моль. Закон сохранения материи и энергии (М.В.Ломоносов). Химическая и другие формы движения материи. Стехиометрические законы. Закон постоянства состава в современной формулировке. Соединения переменного состава. Химическая связь. Основные характеристики химической связи: длина связи, энергия связи, валентностные углы. Характеристики взаимодействующих атомов: орбитальный и эффективный радиусы, потенциал ионизации, сродство к электрону; их зависимость от положения элемента в периодической системе. Типы химической связи: ионная, ковалентная, донорно-акцепторная, водородная, металлическая.</i>
2	Тема 2. Термодинамика химической реакции	<i>Системы. Гомогенные и гетерогенные системы. Системы открытые, закрытые, изолированные. I Закон термодинамики. Тепловой эффект химических реакций. Изохорный и изобарный тепловые эффекты.</i>
3	Тема 3. Кинетика химической реакции	<i>Термодинамическое и кинетическое рассмотрение реакций. Средняя и истинная скорости реакции. Зависимость скорости реакции от концентрации. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции. Кинетическое уравнение и порядок реакции. Молекулярность реакции</i>
4	Тема 4. Растворы. Физико-химические свойства растворов	<i>Общие сведения о растворах. Твердые и жидкие растворы. Водные и неводные растворители. Идеальные и реальные растворы. Ионное произведение воды и его зависимость от температуры. Процессы при диссоциации воды. Структура ионов водорода и гидроксида.</i>
5	Тема 5. Электролитическая диссоциация	<i>Растворы электролитов. Слабые и сильные электролиты. Теория</i>

		<i>электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации Аррениуса. Степень диссоциации и константа диссоциации на примере диссоциации угольной кислоты. Закон разбавления Освальда.</i>
6	Тема 6. Окислительно-восстановительные реакции и окислительно-восстановительные процессы	<i>Понятие о реакциях окисления и восстановления. Степень окисления и валентность. Окислители и восстановители. Классификации окислительно-восстановительных реакции. Подбор коэффициентов уравнений реакций с участием кристаллических веществ. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</i>
7	Тема 7. Реакции с участием комплексных соединений	<i>Теория координационных соединений. Комплексообразователь. Лиганд. Координационное число комплексообразователя. Строение комплексных соединений. Донор и акцептор. Названия комплексных соединений.</i>
8	Тема 8. Дисперсное состояние вещества	<i>Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Коллоидные растворы. Лиофильные и лиофобные системы. Суспензии. Золи. Гранула и мицелла. Строение мицеллы. Термодинамические и кинетические факторы устойчивости коллоидных систем. Термодинамический и электрокинетический потенциалы.</i>
9	Тема 9. Кристаллы	<i>Кристаллическое состояние вещества и его отличия от других состояний. Строение кристаллов. Энергия кристаллической решетки. Дефекты кристаллической структуры. Анизотропия. Полиморфизм. Изоморфизм. Твердые растворы. Магнитные свойства кристаллов. Люминесценция. Образование кристаллов.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Основные понятия и законы химии. Строение вещества*

*Тема 2. Термодинамика химической реакции*

*Тема 3. Кинетика химической реакции*

*Тема 4. Растворы. Физико-химические свойства растворов*

Тема 5. Электролитическая диссоциация

Тема 6. Окислительно-восстановительные реакции и окислительно-восстановительные процессы

Тема 7. Реакции с участием комплексных соединений

Тема 8. Дисперсное состояние вещества

Тема 9. Кристаллы

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Задачи:

1. Какой объем (л) при температуре 20<sup>0</sup>С и давлении 250 кПа занимает аммиак массой 51 г,  $M(\text{NH}_3) = 17$  г/моль,  $R = 8,31$  Дж/моль·К?
2. В состав вещества входят 30,7 % калия ( $M = 39$  г/моль), 25,2 % серы ( $M = 32$  г/моль) и 44 % кислорода ( $M = 16$  г/моль). Определить простейшую формулу.
3. Рассчитать величину энтальпии реакции  $\text{CaO}(\text{тв}) + \text{H}_2\text{O}(\text{ж}) \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2(\text{тв})$  по стандартным значениям энтальпий -  $\Delta H_{298}^0(\text{CaO}) = -635,1$  кДж;  $\Delta H_{298}^0(\text{H}_2\text{O}) = -285,84$  кДж;  $\Delta H_{298}^0(\text{Ca}(\text{OH})_2) = -986,2$  кДж:
4. Как изменится скорость реакции  $2 \text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow 2 \text{NO}_2(\text{г})$ , если уменьшить объем реакционного сосуда в 3 раза?
5. Вычислить молярную концентрацию 10% раствора хлорида натрия.
8. Вычислите температуру кипения раствора серной кислоты с молярной концентрацией, равной 1,134 моль/кг. Изотонический коэффициент серной кислоты в этом растворе равен 2,61,  $E(\text{H}_2\text{O}) = 0,52$  К·кг/моль.
9. Глицерин ( $\text{C}_3\text{H}_5(\text{OH})_3$ ) ( $M = 92,1$  г/моль) массой 2,76 растворили в воде массой 200 г,  $K(\text{H}_2\text{O}) = 1,86$  К·кг/моль. При какой температуре замерзает этот раствор?
6. Вычислить pH раствора. 40 г NaOH ( $M = 40$  г/моль) растворили в 2 л воды.
7. Вычислить степень диссоциации 0,1 М раствора уксусной кислоты,  $K_{\text{дисс.}} = 1,76 \cdot 10^{-5}$
10. Вычислить ПР, если 3,84 мг  $\text{PbSO}_4$  ( $M = 303,3$  г/моль) растворили в 100 мл воды

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

Перечень тем лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Знакомство с химической лабораторией

Лабораторная работа 2. Законы стехеометрии

Лабораторная работа 3. Определение теплового эффекта реакции нейтрализации

Лабораторная работа 4. Скорость химических реакций

Лабораторная работа 5. Равновесия в растворах электролитов

Лабораторная работа 6. Основы количественного анализа

Лабораторная работа 7. Окислительно-восстановительные реакции

Лабораторная работа 8. Изучение реакции осаждения и комплексообразования

### Параметры оценивания отчета по лабораторной работе

- 1) Оформление (аккуратность, соответствие требованию) отчета в лабораторном журнале;
- 2) Содержательная часть (цель, оборудование и реактивы, уравнения химической реакции, механизм процесса, экспериментальные данные, интерпретация экспериментальных данных, вывод).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные понятия и законы химии. Строение вещества. Термодинамика химической реакции. Кинетика химической реакции.

*Растворы. Физико-химические свойства растворов. Электролитическая диссоциация. Окислительно-восстановительные реакции окислительно-восстановительные процессы. Реакции с участием комплексных соединений. Дисперсное состояние вещества. Кристаллы*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные понятия и законы химии. Строение вещества. Термодинамика химической реакции. Кинетика химической реакции. Растворы. Физико-химические свойства растворов. Электролитическая диссоциация. Окислительно-восстановительные реакции окислительно-восстановительные процессы. Реакции с участием комплексных соединений. Дисперсное состояние вещества. Кристаллы*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия и законы химии. Строение вещества	ОПК-1	Собеседование и отчет по лабораторной работе Решение задач
Тема 2. Термодинамика химической реакции	ОПК-1	Собеседование и отчет по лабораторной работе Решение задач
Тема 3. Кинетика химической реакции	ОПК-1	Собеседование и отчет по лабораторной работе Решение задач
Тема 4. Растворы. Физико-химические свойства растворов	ОПК-1	Решение задач
Тема 5. Электролитическая диссоциация	ОПК-1	Собеседование и отчет по лабораторной работе Решение задач
Тема 6. Окислительно-восстановительные	ОПК-1	Собеседование и отчет



реакции и окислительно-восстановительные процессы		по лабораторной работе
Тема 7. Реакции с участием комплексных соединений	ОПК-1	Собеседование и отчет по лабораторной работе
Тема 8. Дисперсное состояние вещества	ОПК-1	-
Тема 9. Кристаллы	ОПК-1	-

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**К теме 1.** Основные понятия и законы химии. Строение вещества

- 1 Назовите основные парадигмы и «запретные зоны» химии.
- 2 Поясните, что такое химическая реакция и физическое явление, приведите примеры.
- 3 Чем современная трактовка атомно-молекулярного учения отличается от трактовки М.В. Ломоносова?
- 4 Объясните, почему закон сохранения массы справедлив для химических реакций, но нарушается в ядерных процессах?
- 5 В чем отличие классической и современной формулировки закона постоянства состава? Объясните возможность получения соединений с переменным составом.
- 6 Что такое эквивалент и молярная масса эквивалента?
- 7 Как рассчитывается молярная масса эквивалента вещества для химических элементов и соединений различных классов (соли, оксиды, кислоты, основания), а также для соединений, проявляющих свойства окислителей или восстановителей?
- 8 Рассчитать молярную массу эквивалента перманганата калия  $\text{KMnO}_4$ , рассматривая данное соединение как: а) соль; б) окислитель, превращающийся в  $\text{MnO}(\text{OH})_2$ ; в) окислитель, превращающийся в  $\text{MnSO}_4$
- 9 Какой объем оксида углерода  $\text{CO}$ , взятый при нормальных условиях требуется для получения железа из 1 кг его оксида  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ?
- 10 Рассчитать молярную массу эквивалента азотной кислоты  $\text{HNO}_3$ , рассматривая данное соединение как: а) кислоту б) окислитель, превращающийся в  $\text{NO}$  в) окислитель, превращающийся в  $\text{NH}_3$

**К теме 2.** Термодинамика химической реакции

1. Приведите примеры открытых, закрытых и изолированных систем.
2. Дайте определение функции состояния и назовите их.
3. Дайте определение понятиям энтальпия, энтропия.
4. Что служит критерием термодинамической возможности самопроизвольного протекания химических реакций в изолированной системе?
5. Что служит критерием термодинамической возможности самопроизвольного протекания химических реакций в неизолированной системе?
6. Приведите примеры обратимых и практически необратимых реакций в окружающей среде.
7. Поясните различия истинного и ложного равновесия на примере синтеза аммиака (истинное равновесие) и получения воды (ложное равновесие).
8. Каким образом можно повлиять на равновесие. Перечислите факторы и поясните.
9. Что такое термодинамическая константа равновесия?

10. Рассмотрите диаграмму состояния воды. Объясните с помощью диаграммы правило фаз.
11. Почему различаются тепловые эффекты реакции нейтрализации с разными кислотами и основаниями?
12. Докажите, что по схеме, предложенной в опыте, могут идти реакции в открытой системе. Как создать стационарные условия в этой реакционной системе?
13. Определить от каких факторов зависит размер ячейки Бенара.
14. Объясните, за счет каких сил (каких химических связей) образуются упорядоченные структуры. В какой жидкости – воде или минеральном масле – эти связи сильнее?
15. Почему лучше использовать минеральное масло, а не воду?

### **Тема 3. Кинетика химической реакции**

1. Назовите и поясните способы определения порядка реакции. Приведите примеры реакций нулевого, первого, второго и третьего порядков.
2. Для каких реакций концентрация исходного вещества всегда линейно уменьшается со временем?
3. От чего зависит константа скорости реакции?
4. Каков физический смысл константы скорости реакции, энергии активации?
5. Как объяснить с теории позиции активного комплекса увеличение скорости гомогенной реакции в присутствии катализатора?
6. В соответствии с данными опытов предскажите, как изменится скорость реакции при разбавлении в 2 раза.
7. Что такое порядок реакции? Приведите примеры реакций нулевого и первого порядков.
8. В соответствии с опытом предскажите на сколько градусов необходимо нагреть систему, чтобы скорость реакции увеличилась в 8 раз.
9. Зависит ли энергия активации от температуры? От катализатора?
10. Каков механизм влияния катализатора на скорость реакции?

### **К теме 5. Электролитическая диссоциация**

1. Что представляет собой процесс растворения? Как растворяются кристаллы, жидкости, газы? Каковы важнейшие характеристики растворов?
2. Чем обусловлено отличие свойств электролитов от неэлектролитов?
3. Приведите разные формулировки закона Рауля.
4. Охарактеризуйте явление осмоса и природу осмотического давления
5. Почему растворы кислот, оснований, солей не подчиняются законам идеальных растворов?
6. Приведите математическое выражение закона разведения Оствальда. От чего зависит степень диссоциации слабого электролита? Как она связана с константой диссоциации?
7. Объясните, почему растворы слабых электролитов характеризуются величиной степени диссоциации, а растворы сильных электролитов – величиной «кажущейся степени диссоциации».
8. Приведите уравнение реакции автопротолиза воды и константу равновесия этого процесса?
9. Что такое буферная система, буферный раствор? Дайте определение.
10. Укажите термодинамические и кинетические условия равновесия в системе малорастворимое соединение с ионным типом связи – водный раствор этого соединения.
11. Какие соли подвергаются гидролизу?
12. Напишите реакции гидролиза фосфата натрия, гидрофосфата натрия,

дигидрофосфата натрия и объясните причину кислой реакции среды в одном из случаев.

13. Объясните, почему реакции гидролиза солей идут только по первой ступени?
14. Какие факторы влияют на смещение равновесия реакции гидролиза?
15. Исходя из полученных результатов опыта, предложите понятие «буферный раствор».
16. Как рассчитать молярную массу эквивалента в методе кислотно-основного титрования?
17. Почему при титровании сильной кислоты сильным основанием можно применять оба индикатора (фенолфталеин и метиловый оранжевый), а при титровании слабой кислоты сильным основанием – только фенолфталеин?
18. Рассчитайте титр раствора NaOH, титр по серной кислоте.
19. Как приготовить 0,1 М раствор NaOH из 20% раствора (плотность раствора посмотреть по справочнику).
20. Почему раствор NaOH – вторичный стандарт? К какому типу стандартных растворов относится серная кислота?

### **К теме 6. Окислительно-восстановительные реакции окислительно-восстановительные процессы**

1. Приведите примеры наиболее распространенных окислителей и восстановителей.
2. Как среда влияет на окислительно-восстановительные свойства вещества. Приведите примеры. В какой среде (кислой или щелочной) окислительные свойства перекиси водорода выражены сильнее? Ответ подтвердите справочными данными.
3. Каков состав продуктов восстановления азотной кислоты зависит от концентрации кислоты? Активности восстановителя?
4. Почему только концентрированная серная кислота является окислителем? Каков состав продуктов восстановления серной кислоты при взаимодействии с металлами? Неметаллами?
5. Приведите примеры веществ, обладающих окислительно-восстановительной двойственностью.
6. Из чего состоит гальванический элемент?
7. Какой электрод выполняет функции катода, анода?
8. От чего зависит направление окислительно-восстановительной реакции?
9. В чем заключается различие между анодным и катодным покрытием?
10. Какие реакции могут протекать при электролизе водного раствора соли с инертным катодом: угольным, платиновым и металлическим?
11. Как влияет среда на протекание окислительно-восстановительных реакций?
12. Как изменяется цвет растворов при протекании окислительно-восстановительных реакции с ионами марганца и хрома?
13. Какие из изученных ионов обладают окислительно-восстановительной двойственностью. Напишите реакции, подтверждающие это предположение.
14. Объясните, почему в реакции между бихроматом калия и нитритом натрия в кислой среде реакция окисления нитрит-иона идет до оксида азота, а не до нитрат-иона?
15. Определите молярные массы эквивалентов бихромата калия, перманганата калия, нитрита калия, иодида калия, сульфида натрия, сульфата железа, сульфита натрия в изученных окислительно-восстановительных реакциях.

### **К теме 7. Реакции с участием комплексных соединений**

1. Объясните механизм образования ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму.
2. В чем заключается особенность строения комплексных соединений.
3. В чем особенность донорно-акцепторной связи? Как связь влияет на

свойства соединений?

4. Перечислите свойства комплексных соединений.
5. Объясните условия образования осадка на примере реакции осаждения сульфата кальция.
6. Какие факторы влияют на растворимость малорастворимых электролитов?
7. К какой группе по кислотно-основной классификации относятся ионы меди, кобальта и железа. Объясните принадлежность к этим группам и их свойства, исходя из электронного строения.
8. Объясните, что произошло с осадком гидроксида меди при добавлении аммиака.
9. Объясните выпадение осадка в первом опыте, учитывая, что  $K_{\text{пр}}(\text{CuS})=8,5 \cdot 10^{-45}$ , а полная константа нестойкости  $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$  равна  $9,3 \cdot 10^{-13}$ .

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Периодическая система и порядковый номер (место) элемента как его важнейшая характеристика. Периоды и группы. Расположение металлов и неметаллов в периодической системе.
2. Современные представления о строении атома, s-, p-, d- орбитали, их конфигурации и энергетические характеристики.
3. Квантовые числа.
4. Порядок заполнения орбиталей электронами. Принцип неопределенности Гейзенберга, принцип Паули, правила Хунда и Клечковского.
5. Химическая связь. Основные характеристики химической связи: длина связи, энергия связи, валентностные углы.
6. Типы химической связи: ионная, ковалентная, донорно-акцепторная, водородная, металлическая.
7. Физический смысл периодического закона. s-, p-, d- и f- элементы.
8. Современные определения понятий периода, группы и подгруппы элементов. Сравнение свойств элементов главных и побочных подгрупп.
9. Изменение свойств элементов и их соединений по периодам и группам.
10. Положение в периодической таблице элементов, обладающих кислотными, основными и амфотерными свойствами.
11. Основные химические понятия: атом, молекула, химический элемент, химическая реакция.
12. Закон сохранения материи и энергии (М.В.Ломоносов). Химическая и другие формы движения материи. Стехиометрические законы.
13. Фазовые состояния веществ. Газовое состояние вещества. Молярная масса и моль.
14. Закон постоянства состава в современной формулировке. Соединения переменного состава.
15. Системы. Гомогенные и гетерогенные системы. Открытые системы.
16. Изменение внутренней энергии и энтальпии в химическом процессе.
17. Зависимость объема газа от его количества, температуры и давления. Молярный объем идеального газа. Моль. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
18. Нормальные и стандартные условия.
19. Газовая постоянная. Постоянная Больцмана. Идеальные и реальные газы. Причины отклонения в поведении реальных газов от идеальных.
20. Энергетика и направление протекания химических процессов. Внутренняя энергия веществ. Энтальпия. Стандартные условия.
21. Тепловой эффект химических реакций при постоянном давлении и при

постоянном объеме. Теплота образования и теплота сгорания вещества.

22. Стандартная энтальпия образования химического соединения.
23. Расчет энтальпии химической реакции.
24. Энтальпия химической связи (энергия связи).
25. Закон Гесса.
26. Энтропия. Изменение энтропии в реакциях.
27. Энергия Гиббса.
28. Второй закон термодинамики. Направление протекания химических процессов.
29. Средняя и истинная скорости реакции.
30. Зависимость скорости реакции от концентрации. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
31. Молекулярность (молекулярность) реакции.
32. Кинетическое уравнение и порядок реакции. Реакции нулевого, первого и второго порядка. Реакции с дробным порядком (образование и распад озона).
33. Механизм реакции. Последовательные и параллельные реакции. Лимитирующая стадия. Сопряженные реакции. Колебательные процессы. Циклические процессы. Цепные реакции.
34. Обратимые реакции и константа равновесия.
35. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакции от температуры.
36. Распределение молекул по энергиям. Энергия активации. Уравнение Аррениуса.
37. Основное уравнение химической кинетики.
38. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ и его теории. Механизм простейших каталитических реакций. Методы ускорения и замедления химических реакций.
39. Химическое равновесие. Обратимость химической реакции.
40. Практически необратимые реакции.
41. Гомогенные и гетерогенные равновесия. Константа равновесия. Принцип смещения равновесия ЛеШателье.
42. Фазовые равновесия. Фазы и компоненты. Правило фаз Гиббса. Степени свободы.
43. Диаграмма состояния воды. Фазовые переходы: плавление, замерзание (кристаллизация), испарение, кипение, возгонка (сублимация), конденсация. Температуры фазовых переходов воды. Зависимость температуры замерзания воды от давления. Кривые нагревания и охлаждения.
44. Общие сведения о растворах. Твердые и жидкие растворы. Водные и неводные растворители. Идеальные и реальные растворы.
45. Ионное произведение воды и его зависимость от температуры.
46. Процессы при диссоциации воды. Структура ионов водорода и гидроксида.
47. Способы выражения концентрации растворов (молярная, моляльная, мольная доля, массовая доля, титр и другие). Мольная доля. Растворимость. Природные воды.
48. Растворы неэлектролитов. Давление насыщенного пара над раствором. Законы Рауля и Генри.
49. Криоскопический и эбуллиоскопический методы изучения растворов.
50. Осмос и осмотическое давление. Законы Вант-Гоффа.
51. Растворы электролитов. Слабые и сильные электролиты.
52. Теория электролитической диссоциации.
53. Степень диссоциации и константа диссоциации на примере диссоциации угольной кислоты. Закон разбавления Освальда.
54. Теория растворов сильных электролитов. Активность иона. Ионная сила

раствора.

55. Кислоты и основания. Индикаторы. Водородный показатель и методы определения pH. Среда растворов кислот, оснований и солей.

56. Гидролиз водных растворов солей. Константа и степень гидролиза. Гидролиз фосфатов.

57. Влияние температуры и одноименного иона на равновесие гидролиза. Полный (необратимый) гидролиз.

58. Буферные растворы.

59. Реакции амфотерного перехода. Влияние среды раствора на состав иона. Переход хромат-бихромат.

60. Труднорастворимые электролиты. Произведение растворимости. Влияние некоторых факторов на растворимость.

61. Условия осаждения и растворения осадка.

62. Окислители и восстановители.

63. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

64. Окисление перманганат-и бихромат-ионом в различных средах.

65. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель

66. Равновесие на границе металл-раствор.

67. Ряд напряжений металлов.

68. Электродвижущая сила (ЭДС) реакции.

69. Стандартные окислительно-восстановительные потенциалы.

70. Направление и механизм протекания окислительно-восстановительных реакций.

71. Формула Нернста.

72. Термодинамические характеристики окислительно-восстановительной реакции.

73. Зависимость ЭДС от температуры и концентраций ионов.

74. Гальванические элементы. ЭДС и работа гальванического элемента.

75. Электролиз расплавов и водных растворов солей.

76. Инертные и активные электроды.

77. Получение комплексных соединений. Комплексообразователь. Лиганд. Координационное число комплексообразователя.

78. Строение комплексных соединений. Донор и акцептор.

79. Свойства комплексных соединений. Равновесия в растворах комплексных солей. Ступенчатая диссоциация комплексного иона. Константа нестойкости и константа устойчивости.

80. Классификация дисперсных систем.

81. Коллоидные растворы. Лиофильные и лиофобные системы. Суспензии. Золи.

82. Строение мицеллы.

83. Термодинамические и кинетические факторы устойчивости коллоидных систем.

84. Влияние способа получения коллоидного раствора на заряд коллоидной частицы.

85. Устойчивость дисперсных систем. Коагуляция. Пептизация. Седиментация.

86. Кристаллическое состояние вещества и его отличия от других состояний.

Строение кристаллов. Энергия кристаллической решетки.

87. Анизотропия. Полиморфизм. Изоморфизм.

88. Твердые растворы.

89. Магнитные свойства кристаллов.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Задачи и упражнения по общей химии [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие/ Н. Л. Глинка ; под ред. А. В. Бабкова, В. А. Попкова. - 14-е изд.. - М.:, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 236, [1] с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Лицензия до 28.03.2019 г.

### **Дополнительная литература:**

1 Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия: учебник для хим.-технол. спец. вузов/ Н. С. Ахметов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. шк.: Академия, 2001, 2002. - 743 с.

Имеются экземпляры в отделах: всего 52, УБ, НА, ч.з. N1

2 Глинка, Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учеб. пособие для вузов/ Н. Л. Глинка ; под ред. В. А. Рабиновича, Х. М. Рубиной. - изд., стер.. - М.: Интеграл-Пресс, 1997. - 240 с.

Имеются экземпляры в отделах: всего 179, УБ, НА, ЧЗ N1

3 Зайцев, О. С. Задачи и вопросы по химии: [Для высш.шк.]/ О. С. Зайцев. - Москва: Химия, 1985.

Имеются экземпляры в отделах: всего 16, УБ, ч.з. N1

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.



Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экология»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Романчук А.Ю., к.б.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

**Наименование дисциплины: «Экология».**

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, представлений о взаимообусловленности экологических процессов в биосфере и практических навыков рационального использования природных ресурсов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<p><b>ИД-1укв.</b> –демонстрирует знания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p><b>ИД-2укв.</b>–демонстрирует умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p><b>ИД-3укв.</b> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<i>ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности</i>	<b>ИД-1опк 1-</b> демонстрирует знания моделирования отдельных фрагментов процесса, математического	<b>знать:</b> основные законы экологии; принципы функционирования экосистем и биогеоценозов, основы взаимоотношения организмов и их

<p><i>применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общепрофессиональные знания</i></p>	<p>анализа, выбора оптимального варианта для конкретных условий при создании землеустроительной и кадастровой документации;  <b>ИД-2</b>опк 1- использует фундаментальные знания в профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах;  <b>ИД-3</b>опк 1- анализирует причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций в землеустройстве и кадастре с учетом отечественного и зарубежного опытов с применением геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий, делает расчеты построений;  <b>ИД-4</b>опк 1- демонстрирует навыки использования современных инструментов и методов выполнения комплекса работ по внутрихозяйственному землеустройству и контролю проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ;  <b>ИД-5</b>опк 1- демонстрирует навыки разработки землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий;  <b>ИД-6</b>опк 1- демонстрирует навыки разрешения споров при проведении землеустройства и кадастра.</p>	<p>сообществ со средой;  <b>уметь:</b> использовать принципы рационального природопользования и положения концепции устойчивого развития в профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> методами решения экологических проблем</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в экологию	<i>Место экологии как фундаментальной науки в системе биологических наук, принципы разделения экологии на отдельные разделы по организации био- и экосистем, по группам живых организмов, по основным геосферам, основным биотопам и по отношению к человеку и его деятельности.</i>
2	Тема 2. Организмы и среда. Лимитирующие факторы	<i>Организмы и среда. Определение понятия «экологический фактор». Формы воздействия экологических факторов и их компенсация. Классификация экологических факторов</i>

		<i>Сукачева, Мончадского и др.</i>
3	Тема 3. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах	<i>Определение понятия «популяция», метапопуляция, локальная популяция, ценопопуляция. Свойства популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость.</i>
4	Тема 4. Структура и функционирование экосистемы	<i>Концепция экосистемы, компоненты, определение. Соотношение понятий экосистема, биогеоценоз, биоценоз. Подходы и методы изучения экосистем. Видовое разнообразие. Значимость видов, кривые распределения. Методы оценки богатства видов, концентрации доминирования (индекс Симпсона), равномерности распределения (информационный индекс Шеннона-Винера). Межвидовая сопряженность, методы ее расчета. Современная концепция биоразнообразия и подходы его охраны.</i>
5	Тема 5. Основные типы экосистем и их динамика	<i>Классификация экосистем по пространственному масштабу, по продуктивности, по местообитанию, по степени антропогенной трансформации и др.</i>
6	Тема 6. Биосфера	<i>Определение понятия биосфера. Границы биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного научного представления о биосфере. Дальнейшее развитие учения о биосфере отечественными и зарубежными учеными, роль экологии в этом процессе. Значения учения о биосфере для разработки путей оптимизации взаимодействия общества и природы.</i>
7	Тема 7. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы	<i>Человек в биосфере. Человек как биологический вид <i>Homo sapiens</i>, его экологическая ниша. Популяционные характеристики человечества. Демографический взрыв. Урбанизация.</i>
8	Тема 8. Природные ресурсы и их использование	<i>Основные виды природных ресурсов, классификация. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые ресурсы. Платность природопользования. Государственный надзор и ограничение природопользования.</i>
9	Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды	<i>Основные принципы международного сотрудничества. Объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей природной</i>



		<i>среды.</i>
--	--	---------------

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение в экологию*

*Тема 2. Организмы и среда. Лимитирующие факторы*

*Тема 3. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах*

*Тема 4. Структура и функционирование экосистемы*

*Тема 5. Основные типы экосистем и их динамика*

*Тема 6. Биосфера*

*Тема 7. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы*

*Тема 8. Природные ресурсы и их использование*

*Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*1. Организмы и среда. Лимитирующие факторы*

*2. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах*

*3. Структура и функционирование экосистемы*

*4. Основные типы экосистем и их динамика*

*5. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы*

*6. Природные ресурсы и их использование*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в экологию. Организмы и среда. Лимитирующие факторы. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах. Структура и функционирование экосистемы. Основные типы экосистем и их динамика. Биосфера. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. Природные ресурсы и их использование. Международное сотрудничество в области окружающей среды.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Организмы и среда. Лимитирующие факторы. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах. Структура и функционирование экосистемы. Основные типы экосистем и их динамика. Биосфера. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. Природные ресурсы и их использование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в экологию	УК-8; ОПК-1	- выступление на семинаре - тестирование
Тема 2. Организмы и среда. Лимитирующие факторы	УК-8; ОПК-1	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 3. Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах	УК-8; ОПК-1	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 4. Структура и функционирование экосистемы	УК-8; ОПК-1	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 5. Основные типы экосистем и их динамика	УК-8; ОПК-1	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 6. Биосфера	УК-8; ОПК-1	- выступление на семинаре - тестирование
Тема 7. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы	УК-8; ОПК-1	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 8. Природные ресурсы и их использование	УК-8; ОПК-1	- выполнение практической работы - тестирование
Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды	УК-8; ОПК-1	- выступление на семинаре - тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

К теме 1: **Введение в экологию**

1. Термин «экология» предложил

1. Э. Геккель
2. В. И. Вернадский
3. Ч. Дарвин
4. А. Тенсли

*Ответ: 1*

2. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

1. экология видов
2. экология популяций
3. экология особей
4. экология сообществ

*Ответ: 3*

3. Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...

*Ответ: экспертных оценок*

4. Экология как наука решает следующие задачи

1. консервация эталонных участков биосферы
2. создание научной основы рационального природопользования
3. экологическая индикация свойств и компонентов среды
4. обоснование перехода от хозяйства к промыслу
5. регуляция численности человечества на Земле

*Ответ: 1, 2, 3*

**К теме 2: Организмы и среда. Лимитирующие факторы**

1. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?

1. антропогенный
2. эдафический
3. орографический
4. комменсализм

*Ответ: 4*

2. Экологическая толерантность организма – это ...

1. зона угнетения
2. оптимум
3. зона между верхним и нижним пределами выносливости
4. субоптимальная зона

*Ответ: 3*

3. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются

1. пойкилотермными
2. гомойотермными
3. гетеротермными

*Ответ: 1*

4. Экологическая ниша вида

1. определяет распространение и роль вида в сообществах
2. исключительно характеризует среду обитания данного вида
3. подразделяется на фундаментальную и вариативную
4. характеризует все стороны образа жизни данного вида

*Ответ: 1, 4*

**К теме 3: Динамика популяций, сообщества. Формы биологических отношений в сообществах**

1. Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется

1. элементарной популяцией
2. локальной популяцией
3. географической популяцией

*Ответ: 3*

2. Какая форма кривой выживания характерна для млекопитающих?

1. выпуклая
2. прямая
3. вогнутая

*Ответ: 1*

3. Какой из перечисленных ниже факторов с наименьшей вероятностью может оказаться зависящим от плотности

1. паразитизм
2. накопление отходов
3. хищничество
4. суровая зима

*Ответ: 4*

4. Нарастание численности популяции тормозится рядом факторов

1. активностью паразитов, хищников
2. отсутствием доступных мест обитания
3. отсутствие патогенов
4. реакцией повреждаемых фитофагами растений
5. регулярными мероприятиями по охране видов, осуществляемыми человеком

*Ответ: 1, 2, 4*

**К темам 4, 5: Структура и функционирование экосистемы. Основные типы экосистем, их динамика**

1. Абиотическая часть биоценоза называется

1. экотипом
2. экотопом
3. геоценозом
4. биоценозом

*Ответ: 2*

2. Роль редуцентов в экосистемах заключается

1. в создании запаса неорганических соединений
2. в разложении мертвого органического вещества
3. в потреблении готового органического вещества
4. в создании органического вещества за счет неорганических соединений

*Ответ: 2*

4. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?

1. 60%
2. 50%
3. 90%
4. 10%

*Ответ: 4*

5. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие

1. достаточного числа консументов и редуцентов
2. продуцентов, консументов и редуцентов
3. достаточного числа продуцентов и редуцентов
4. достаточного числа продуцентов и консументов

*Ответ: 2*

К теме 6: **Биосфера**

1. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью

1. животных
2. растений
3. микроорганизмов
4. живого вещества

*Ответ: 4*

2. К каким породам относятся органогенный известняк, нефть, уголь и т.д.?

1. химические осадочные породы

2. магматические породы
3. метаморфические породы
4. биохимические осадочные породы

*Ответ:* 4

3. Химическая и физико-химическая функция почвы заключается в

1. механической опоре
2. сорбции веществ и микроорганизмов
3. «памяти» биогеоценоза
4. аккумуляции и трансформации вещества и энергии

*Ответ:* 2

4. Функция живого вещества, связанная с накоплением тяжелых металлов (свинца, ртути, кадмия) и радиоактивных элементов в мясе рыб, называется

1. энергетической
2. средообразующей
3. концентрационной
4. деструктивной

*Ответ:* 3

**К теме 7: Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы**

1. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется

1. ноогенезом
2. урбанизацией
3. эоцентризмом
4. техногенезом

*Ответ:* 4

2. Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?

1. свинец
2. ртуть
3. сернистый ангидрид
4. двуокись углерода

*Ответ:* 3

3. К экологическим последствиям загрязнения водных экосистем следует отнести

1. накопление химических токсикантов в биоте
2. повышение устойчивости экосистем

3. снижение вероятности эвтрофикации
4. стабилизацию биологической продуктивности
5. возникновение канцерогенеза

*Ответ:* 1, 5

4. Последствиями выпадения кислотных осадков являются

1. выщелачивание металлов из почвы
2. повышение устойчивости лесов к природным загрязнителям и болезням
3. закисление озер и гибель гидробионтов
4. гибель хвойных и поражение лиственных лесов
5. усиленное развитие фитопланктона и эвтрофикация водоемов

*Ответ:* 1, 3, 4

К теме 8: **Природные ресурсы и их использование**

1. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ...сочетание интересов хозяйствующих субъектов

2. нейтральное
3. альтернативное
4. конкурентное
5. взаимовыгодное

*Ответ:* 3

2. Наиболее экологически предпочтительным методом переработки твердых бытовых отходов является

1. строительство полигонов для их захоронения
2. сжигание отходов на мусороперерабатывающих заводах
3. пиролиз при температуре 1700о
4. предварительна сортировка, утилизация и реутилизация ценных отходов

*Ответ:* 4

3. Платность природных ресурсов предусматривает платежи

1. за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды

2. на восстановление и охрану природы
3. на компенсационные выплаты
4. за нарушение природоохранного законодательства

*Ответ:* 1



4. Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, – это

1. заказники
2. национальные парки
3. природные парки
4. государственные природные (биосферные) заповедники

*Ответ:* 4

К теме 9: **Международное сотрудничество в области окружающей среды**

1. Всемирная хартия природы была принята Генеральной Ассамблеей ООН

1. в 1980 г.
2. в 1982 г.
3. в 1990 г.
4. в 1992 г.

*Ответ:* 4

2. Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса

1. перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения
2. перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы
3. перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся
4. приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах

*Ответ:* 3

3. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является

1. сохранение природной окружающей среды
2. обеспечение экономического роста
3. развитие международных отношений
4. забота о человеке

*Ответ:* 4

4. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде состоялась

1. в 1970 г.
2. в 1972 г.

3. в 1980 г.

4. в 1982 г.

Ответ: 2

**К практической работе 1:**

1. На графике (рисунок 1) показана зависимость смертности соснового шелкопряда (*Dendrolimus pini*) на стадии яйца (в %) при совокупном влиянии относительной влажности воздуха (по горизонтали) и температуры воздуха (по вертикали). Укажите пределы толерантности для данного вида. При каких величинах влажности и температуры наблюдается оптимум и пессимум вида? Какой из двух факторов будет оказывать наибольшее лимитирующее действие на распространение организма и почему?

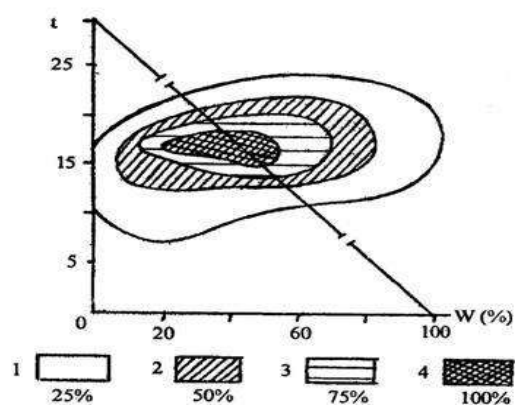


Рисунок 1 – Смертность соснового шелкопряда в зависимости от совокупного влияния относительной влажности и температуры воздуха

2. На рисунке 2 изображены кривые, показывающие зависимость активности полета различных видов слепней от температуры воздуха. Сравните графики и ответьте на следующие вопросы:

а) какие из приведенных видов относятся к эври- или стенотермным организмам? Укажите пределы толерантности для каждого из них;

б) какой из сравниваемых видов имеет наилучшую экологическую валентность и почему?

в) для каких видов температура 17°C является экстремальной, а для каких – лимитирующей, и почему?

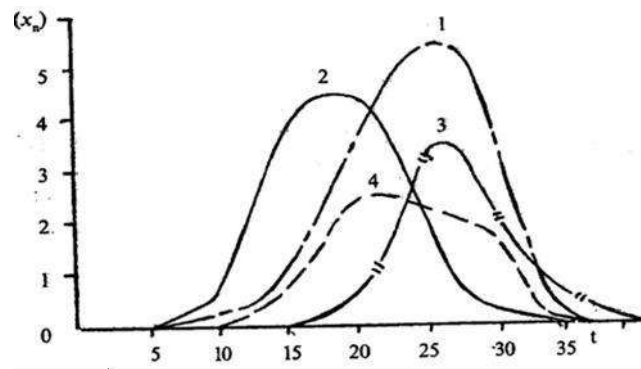


Рисунок 2 – Зависимость активности полета четырех видов слепней от температуры воздуха

3. Большинство организмов имеют различные пределы толерантности по отношению к различным факторам среды. Для описания их экологической ниши применяется специальная терминология. Так, актиния является политермным, эврифотным и олигобатным организмом, так как жаброногий рачок артемия – эвритермным, полигалинным, стенофагическим, а озерная лягушка – полигидрическим, олигофотным и эврибатным организмом. Охарактеризуйте с использованием экологической терминологии их условия обитания.

4. В исследованиях по изучению токсического влияния ионов меди на моллюска битинию Лича было установлено, что к концентрации ниже 0,04 мг/л ионов меди взрослые особи не чувствительны (выживаемость при повышении концентрации от 0 до 0,04 мг/л составляет 100% и 95%, соответственно). При увеличении концентрации ионов меди до 0,06 мг/л смертность организмов повышается на 10%. Дальнейшее повышение концентрации до 0,1 мг/л и 2,5 мг/л приводит к смерти в 48% и 96% случаев, и лишь высокие концентрации (3,5 мг/л) приводят к 100% смертности. Какое по степени влияния на организм битинии оказывает концентрация ионов меди 1,5 мг/л? Обоснуйте свои выводы.

5. Какое сочетание факторов окружающей среды оказывает определяющее влияние на формирование степных экосистем (ответ поясните)?

- а) рельеф и интенсивность солнечной радиации;
- б) ветер и недостаточная степень увлажнения среды;
- в) влажность среды и воздействие грызунов;
- г) недостаток влаги, выпас скота и пожар.

6. В каких условиях формируются эврибионты: в экстремальных или благоприятных? В каких условиях формируются стенобионты?

7. Где формируются стенооксибионты при длительном обитании: в водоемах, богатым кислородом; в водоемах с низким содержанием кислорода в воде; в водоемах, в которых наблюдаются значительные колебания содержания кислорода в воде?

8. Какой из ниже указанных факторов оказывает наибольшее отрицательное воздействие на численность серой куропатки (ответ поясните)?

- а) выпас скота;
- б) охота;
- в) выедание хищниками;
- г) интенсивное сенокошение;
- д) применение пестицидов.

9. Все экологические факторы среды делятся на три большие группы: а) абиотические, б) биотические, в) антропогенные. Ниже приведен перечень экологических факторов, которые либо необходимы организму, либо отрицательно на него воздействующие:

- 1) химический состав атмосферы;
- 2) влажность;
- 3) влияние бактерий на состав почвы;
- 4) распашка почвы плугом;
- 5) уничтожение человеком вредных растений и животных;
- 6) животные – фитофаги, поедающие растения;
- 7) химический состав морских и пресных вод;
- 8) температура;
- 9) ветер;
- 10) опыление растений насекомыми;
- 11) создание искусственных агроценозов;
- 12) барометрическое давление;
- 13) химический состав почвы;
- 14) одомашнивание животных;
- 15) радиационный режим;
- 16) возделывание культурных растений;
- 17) изменение микроклимата под пологом леса.

К каждой группе, обозначенной буквой, подберите экологические факторы, обозначенные цифрой. Ответ должен состоять из буквы и цифры.

10. Организмы, по которым можно определить тот или иной тип физиологической среды, где они росли и развивались, являются индикаторами среды. О чем свидетельствует исчезновение лишайников на стволах деревьев широколиственного леса, произрастающего в черте большого города? Почему в пустынях и полупустынях аридных зон в большом количестве произрастают такие растения, как солянка, солерос, тамарикс? Объясните свой ответ.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Концептуальные основы общей экологии и ее структура (аутэкология, демэкология, синэкология).
2. Основные этапы развития экологии.
3. Понятие об экологических факторах, их классификация.
4. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума Либиха.
5. Закон толерантности Шелфорда. Понятие об эврибионтных и стенобионтных организмах.
6. Солнечная радиация, температура, влажность, соленость, рельеф, почва и реакция среды как экологические факторы.
7. Популяции, их классификация.
8. Унитарные и модулярные организмы.
9. Статические и динамические свойства популяции.
10. Динамика численности популяций и ее регуляция.
11. Биоценоз и его структура.
12. Динамика биоценозов.
13. Состав биогеоценоза.
11. Экосистема как основная функциональная единица в экологии. Виды и видовая структура экосистем.
12. Роль продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте веществ.
13. Цепи питания, трофические уровни.
14. Экологическая ниша: фундаментальная и реализованная.
15. Межвидовые связи в экосистемах.
16. Понятие о биосфере. Этапы эволюции и строение биосферы.
17. Биогеохимические циклы. Круговороты веществ.

18. Энергия в экосистеме. Продуктивность и продукция экосистем.
19. Динамика экосистем. Понятие о сукцессиях.
17. Глобальные экологические проблемы, связанные с антропогенной деятельностью человека.
18. Глобальное потепление и «парниковый эффект». Истощение озонового слоя.
19. Дайте определение и характеристику понятия «загрязнения окружающей среды».
20. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения атмосферного воздуха.
21. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения воды.
22. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения почвы.
23. Пестициды и удобрения как загрязняющие вещества.
24. Радиационное загрязнение и его источники.
25. Природные ресурсы и их классификация.
26. Истощение природных ресурсов и проблема отходов.
27. Деградация наземных экосистем и проблема сохранения биоразнообразия.
28. «Демографический взрыв» как ведущий фактор возникновения глобальных проблем.
29. Охрана окружающей среды и мероприятия, проводимые с этой целью.
30. Экологический мониторинг. Государственная система мониторинга окружающей природной среды в России.
31. Наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и морских вод, почвы в рамках мониторинга.
32. Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду.
33. Оценка опасности химических веществ. Методы оценки токсичности среды.
34. Особо охраняемые природные территории.
35. Основы экологического права и международное сотрудничество по окружающей среде
36. Устойчивое развитие и рациональное природопользование.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная:

1. Экология [Комплект] : учеб. пособие для бакалавров / под ред. А. В. Тотая, 2013. - 411, [1] с. (ч/з №1, сетевой ресурс).

#### Дополнительная:

1. Гончарова О. В. Экология для бакалавров: учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 366 с. (ч/з №1).

2. Горелов А. А. Основы экологии: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2013. - 302 с. (ч/з №1).
3. Ермаков Л. Н. Экология: учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 358 с. (ч/з №1).
4. Колесников С.И. Экология. – М.: Дашков и К., 2010. – 383 с. (ч/з №1).
5. Коробкин, В. И. Экология: учеб. для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 601 с. (ч/з №1).
6. Маринченко А.В. Экология. – М.: Дашков и К, 2009. – 326 с. (НА).
7. Марфенин Н. Н. Экология: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2012. - 508 с. (ч/з №1).
8. Экология и рациональное природопользование: учеб. пособие для вузов/ Под ред. А. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 376 с. (ч/з №1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика недвижимости»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Волошенко К.Ю., к.э.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент

Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",

к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Экономика недвижимости».**

Цель дисциплины: освоение студентами знаний о сущности объектов недвижимости, правовых аспектов экономики недвижимости, основных операциях с ними, особенностях рынка недвижимости и видах предпринимательской деятельности на рынке недвижимости, подходов к оценке объектов недвижимости.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
------------------------------	---	-----------------------------------

<p><i>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</i></p>	<p><b>ИД-1ук10</b> – демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;</p> <p><b>ИД-2ук10.</b> – умеет применять экономические методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><b>ИД-3ук10.</b> – владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля экономических и финансовых рисков.</p>	<p><b>Знать:</b> - Основные законы и закономерности функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;</p> <p><b>Уметь:</b> - Применять экономические методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> - Навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля экономических и финансовых рисков.</p>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика недвижимости» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Рынок недвижимости, особенности недвижимости как товара. Правовое обеспечение собственности на недвижимость.</i>	<i>Понятие, сущность и основные характеристики недвижимости. Недвижимость как экономическое благо. Основные свойства недвижимости, как экономического блага. Способы использования недвижимости как экономического блага. Виды недвижимости. Особенности недвижимости как товара. Жизненный цикл недвижимости. Социальная роль недвижимого имущества. Собственность, как экономическая и правовая категория. Возникновение права собственности. Право собственности и ограниченные вещные права. Недвижимость, как юридически-правовая категория. Законодательное определение недвижимого имущества.</i>

2	<i>Структура рынка недвижимости и его место в рыночной экономике.</i>	<i>Современные классификаторы экономической деятельности и отраслей. Виды классификаций отраслей экономики. Понятие, показатели и параметры структуры отрасли. Структура рынка и типы рыночных структур. Структура сферы услуг. Эволюция отраслевой структуры экономики России. Основные подотрасли операций с недвижимостью: оказание услуг по купле-продаже, аренде, проведению иных сделок с недвижимостью; оказание услуг по управлению и эксплуатации недвижимости; реализация проектов развития недвижимости, оказание услуг по инвентаризации и учету недвижимости, оказание услуг по оценке недвижимости.</i>
3	<i>Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.</i>	<i>Содержание и виды операций с недвижимым имуществом, порядок их оформления и государственной регистрации. Особенности операций с отдельными видами недвижимости. Виды деятельности и типы предприятий, обеспечивающих реализацию операций с недвижимым имуществом. Земля как природный ресурс в целом. Земельный участок как объект недвижимости. Спрос на землю. Предложение земли. Методы оценки наиболее эффективного использования недвижимости. Расчет рыночной стоимости на основе трех подходов к оценке: затратного, сравнительного, доходного.</i>
4	<i>Основные операции на рынке недвижимости.</i>	<i>Характеристика и отличия первичного рынка недвижимости от вторичного. Классификация первичного рынка недвижимости. Структура сектора развития (создания) объектов недвижимости (первичный рынок). Особенности рынка развития (реконструкции, создания) объектов недвижимости. Застройщик (девелопер) как субъект рынка недвижимости, его функции. Структура и формы брокерской деятельности на рынке</i>



		<i>недвижимости. Содержание брокерских услуг.</i>
5	<i>Основы анализа рынка недвижимости.</i>	<i>Понятие, экономический смысл оценки недвижимости. Характеристики рынка недвижимости, методы обработки данных о сделках. Анализ физической, правовой, экономической и социальной среды. Современные принципы анализа рынка недвижимости. Исследование рынка недвижимости для целей обоснования инвестиционных решений. Мониторинговое исследование рынка недвижимости. Субъекты мониторинга. Содержание анализа. Риски инвестиций и статистика рынков недвижимости.</i>
6	<i>Формирование рынка недвижимости в России.</i>	<i>Сущность и место недвижимости в системе рыночных отношений. Особенности и структура рынка недвижимости. Основные направления развития рынка недвижимости в современной России. Развитие эффективной инфраструктуры рынка недвижимости. Социально-экономическая эффективность функционирования рынка недвижимости.</i>
7	<i>Деятельность на рынке недвижимости. Стоимость и цена недвижимости. Методы и способы их определения.</i>	<i>Стоимость и цена недвижимости понятие, виды стоимости и цены. Оценщики объектов недвижимости, в том числе бюро технической инвентаризации. Методы оценки недвижимости, в том числе приносящей доход. Учет при оценке факторов, влияющих на стоимость объекта недвижимости. Составление сертификата об оценке недвижимости, его содержание. Ответственность сторон.</i>
8	<i>Брокерская деятельность на рынке недвижимости.</i>	<i>Понятие, сущность, основные черты и направления брокерской деятельности на рынке недвижимости. Происхождение понятия брокерской деятельности, ее характерные признаки. Структура и формы брокерской деятельности на рынке</i>

		<p>недвижимости. Этапы развития деятельности. Реклама в брокерской деятельности. Страхование брокерской деятельности. Основные направления брокерской деятельности.</p>
9	<p>Ипотечное кредитование и его организация.</p>	<p>Ипотека: понятие, виды залога. Ипотечное кредитование объектов недвижимости. Порядок заключения ипотечного договора. Виды договоров на ипотеку: при строительстве, при эксплуатации предприятия. Оценка рынка ипотечных операций. Обращение закладных и их влияние на инвестиционную активность застройщиков. Ипотечное кредитование как составная часть жилищной политики. Сущность и общая структура ипотечного рынка. Перспективы развития рынка ипотечного кредитования. Основные участники системы ипотечного кредитования. Целевое дотирование населения. Субсидирование жилья для различных категорий граждан.</p>
10	<p>Регулирование рынка недвижимости.</p>	<p>Формы государственного регулирования рынка недвижимости. Система государственного регулирования рынка. Формы и методы управления недвижимостью. Прямое административное управление. Экономические методы управления. Законодательство в РФ, регулирующее рынок недвижимости. Экономическая политика и недвижимость. Сущность, состав и структура жилищной сферы. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях. Реформа и модернизация жилищно-коммунального комплекса. Типы жилищной политики. Управление жилищной политики.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Рынок недвижимости, особенности недвижимости как товара. Правовое обеспечение собственности на недвижимость.*

*Тема 2: Структура рынка недвижимости и его место в рыночной экономике.*

*Тема 3: Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.*

*Тема 4: Основные операции на рынке недвижимости.*

*Тема 5: Основы анализа рынка недвижимости.*

*Тема 6: Формирование рынка недвижимости в России.*

*Тема 7: Деятельность на рынке недвижимости. Стоимость и цена недвижимости.*

*Методы и способы их определения.*

*Тема 8: Брокерская деятельность на рынке недвижимости.*

*Тема 9: Ипотечное кредитование и его организация.*

*Тема 10: Регулирование рынка недвижимости.*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

***Перечень примерных тем для семинара:***

- 1. Определение недвижимости и её место в системе экономических отношений.*
- 2. Классификация объектов недвижимости.*
- 3. Земельный участок, как основа недвижимости.*
- 4. Оценка и налогообложение объектов недвижимости.*
- 5. Правовые основы развития и структура рынка недвижимости.*
- 6. Операции на рынке недвижимости и его инфраструктура.*
- 7. Стратегические направления развития рынка недвижимости.*
- 8. Кредитование объектов недвижимости.*
- 9. Инвестирование в объекты недвижимости.*
- 10. Лизинг объектов недвижимости.*
- 11. Комбинированное финансирование создания и развития объектов недвижимости.*
- 12. Сущность, содержание и основные методы государственного регулирования рынка недвижимости.*
- 13. Зонирование территорий и кадастр объектов недвижимости.*
- 14. Государственная регистрация прав и сделок с недвижимостью.*
- 15. Виды предпринимательской деятельности на рынке недвижимости.*
- 16. Управление объектами недвижимости.*
- 17. Основные направления дальнейшего развития рынка недвижимости.*

***Требования к самостоятельной работе студентов***

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Рынок недвижимости, особенности недвижимости как товара. Правовое обеспечение собственности на недвижимость. Структура рынка недвижимости и его место в рыночной экономике. Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка. Основные операции на рынке недвижимости. Основы анализа рынка недвижимости. Формирование рынка недвижимости в России. Деятельность на рынке недвижимости. Стоимость и цена недвижимости. Методы и способы их определения. Брокерская деятельность на рынке недвижимости. Ипотечное кредитование и его организация. Регулирование рынка недвижимости.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Определение недвижимости и её место в системе экономических отношений. Классификация объектов недвижимости. Земельный участок, как основа недвижимости. Оценка и налогообложение объектов недвижимости. Правовые основы развития и структура рынка недвижимости. Операции на рынке недвижимости и его инфраструктура. Стратегические направления развития рынка недвижимости. Кредитование объектов недвижимости. Инвестирование в*

*объекты недвижимости. Лизинг объектов недвижимости. Комбинированное финансирование создания и развития объектов недвижимости. Сущность, содержание и основные методы государственного регулирования рынка недвижимости. Зонирование территорий и кадастр объектов недвижимости. Государственная регистрация прав и сделок с недвижимостью. Виды предпринимательской деятельности на рынке недвижимости. Управление объектами недвижимости. Основные направления дальнейшего развития рынка недвижимости.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Рынок недвижимости, особенности недвижимости как товара. Правовое обеспечение собственности на недвижимость.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре
Тема 2: Структура рынка недвижимости и его место в рыночной экономике.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре
Тема 3: Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре
Тема 4: Основные операции на рынке недвижимости.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре
Тема 5: Основы анализа рынка недвижимости.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре
Тема 6: Формирование рынка недвижимости в России.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре
Тема 7: Деятельность на рынке недвижимости. Стоимость и цена недвижимости. Методы и способы их определения.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре
Тема 8: Брокерская деятельность на рынке недвижимости.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре
Тема 9: Ипотечное кредитование и его организация.	ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.	- выступление на семинаре

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10: Регулирование рынка недвижимости.	<b>ИД-1ук10, ИД-2ук10, ИД-3ук10.</b>	- <i>выступление на семинаре</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***

1. Понятие объекта недвижимости и его существенные характеристики.
2. Классификация объектов недвижимости: необходимость, характеристики, признаки.
3. Экономико-правовые отношения на объект недвижимости и их влияние на развитие предприятия.
4. Имущественные комплексы как сложный объект недвижимости: понятия, характеристика, особенность, как объекта купли-продажи.
5. Рынок недвижимости: понятие, характеристика, классификация.
6. Конъюнктура рынка недвижимости, особенности ее изучения. Сегментация рынка недвижимости.
7. Тенденция развития рынка недвижимости России и факторы, определяющие эти тенденции.
8. Участники рынка недвижимости. Профессиональные субъекты рынка недвижимости.
9. Понятие и виды сделок с недвижимостью. Условия заключения сделок.
10. Порядок заключения сделок с недвижимостью. Государственная регистрация сделок.
11. Особенности заключения сделок с имущественными комплексами.
12. Аренда недвижимости. Условия заключения сделок аренды помещений. Субаренда. Форма реализации арендных отношений.
13. Залог недвижимости и основные этапы оформления залога.
14. Операции с недвижимостью, находящейся в хозяйственном ведении (оперативном управлении).
15. Стоимость объекта недвижимости: понятие, виды, условия использования.
16. Цена объекта недвижимости: понятие, методы определения.
17. Методы оценки недвижимости. Порядок определения базовой стоимости объекта недвижимости.
18. Оценка имущественных комплексов. Методы, порядок и подходы к оценке.
19. Содержание сертификата об оценке объекта недвижимости.
20. Методы расчета начальной цены арендной платы за объекты нежилого фонда.
21. Оценка инвестиций в недвижимость: методы, условия, порядок использования.
22. Система государственного регулирования рынка недвижимости.
23. Функции и задачи Бюро технической Инвентаризации: роль и место в сделках с недвижимостью.
24. Показатели рыночной активности в недвижимость и их характеристика.
25. Показатели субъектов рынка по операциям с недвижимостью.
26. Доходность от операций с недвижимостью и источники ее получения.
27. Эффективность от операций с недвижимостью и методы ее определения.
28. Коэффициент капитализации и методы ее расчета.
29. Траст как особая форма управления недвижимостью.
30. Трасты по инвестициям в недвижимость и их эффективность

### **Примеры задач:**

**Задача 1.** Предприятие государственной формы собственности (балансодержатель) имеет излишки помещений, содержание которых негативно отражается на результатах его хозяйственной деятельности. Дайте возможные варианты этой проблемы с обоснованием.

**Задача 2.** Предприятие, используя средства акционеров и собственные накопления, строит здание. Общая сметная стоимость здания - 250 млн. руб. В процессе строительства выясняется, что денежных средств для завершения строительства недостаточно (объем капитальных вложений к этому времени составил 170 млн.руб., тогда как необходимо ещё 190 млн.руб.). Ваши предложения по решению этой проблемы с необходимыми пояснениями.

**Задача 3.** Частное лицо на торгах по распродаже имущества предприятия-банкрота купило участок земли под застройку. При оформлении прав на собственность участка выяснилось, что на этом участке имеется здание, которое принадлежит бывшему предприятию. Ваши действия, если вы покупатель земельного участка. Опишите их.

**Задача 4.** Государственное унитарное предприятие пришло к выводу, что ему недостаточно площадей для организации производства. Обоснуйте варианты решения этой проблемы с необходимыми комментариями. Пояснение. Ответ на вопрос каждого из заданий имеет многовариантность. В соответствии с действующим законодательством, нормативными документами необходимо аргументировано, экономически обосновано дать свое привлечение дополнительных экономических показателей с учетом ситуации на рынке недвижимости.

**Задание 5.** Рассчитать стоимость продажи жилья на основе следующих данных:

- 1) остаточная стоимость 1 кв. м. общей площади строения 3500 руб. за м<sup>2</sup>
- 2) коэффициент удорожания - 3,5;
- 3) общая площадь квартиры - 89 кв. м.;
- 4) жилая площадь - 59 кв. м.;
- 5) имеется балкон и лоджия;
- 6) квартира находится на последнем этаже 14-этажного дома;
- 7) имеется лифт;
- 8) 3 комнаты;
- 9) все комнаты изолированы;
- 10) кухня - 8,5 м<sup>2</sup> ;
- 11) потолок - 2,65 м<sup>2</sup> ;
- 12) материал стен - кирпич;
- 13) местонахождение - 150 м. от остановки транспорта;
- 14) коэффициент оценочной зоны - 1,4.

**Задание 6.** Определите размер минимальной арендной платы в год за помещение нежилого фонда, сдаваемого в аренду, если:

- а) первоначальная стоимость этого объекта недвижимости составляет 920 тыс. руб.;
- б) коэффициент удорожания - 3,2;
- в) начисленная амортизация на момент сдачи в аренду - 142 тыс. руб.;
- г) здание капитально, отдельно строящее, общей площадью 650 кв. м.;
- д) здание требует капитального ремонта, который будет осуществлен арендодателем. затраты на капитальный ремонт по смете составляют 800 тыс.руб.;
- е) налог на имущество составляет 1,5% в год.
- ж) текущие расходы арендодателя как собственника составляют 7 тыс. руб. в год;
- з) норма прибыли для накопления и потребления составляет 2,5% в год.
- и) налог на добавленную стоимость - 20%.

**Задание 7.** Вы выдаете кредит под залог недвижимости. Опишите порядок проведения этой операции с перечнем документов по оформлению этой сделки.

**Задание 8.** Ваше предприятие построило отдельное стоящее здание на собственные средства (50%) и банковские кредиты (50%) общей стоимостью 10,0 млн.руб. Банковский

кредит был выдан на 2 года, т.е. со сроком погашения через год после окончания строительства по 20% годовых. Для того, что ввести в эксплуатацию производство необходимо 5 млн.руб., которых у предприятия нет. Есть три варианта решения:

1. Взять в банке заем 5 млн. руб. под залог здания и, начав свое дело, возратить заемные средства и проценты;
2. Сдать это помещение в аренду и, постепенно накопив средства, открыть свое дело;
3. Продать это здание по рыночной стоимости, превышающей сметную на 50% расплатиться с банком, а остаток средств направить на имеющихся и арендуемых площадях. Дайте предпочтительный вариант с учетом современного состояния рынка недвижимости с необходимым обоснованием.

**Задание 9.** Рассчитать общий коэффициент капитализации инвестиций в недвижимость:

- а) офис оценен в 5 млн. долларов;
- б) доходность по вкладам в сбербанке составляет 4% годовых;
- в) дополнительный риск капиталовложений в офис по сравнению с вкладом в банке составляет 5%.
- г) затраты на управление инвестициями составляют 2%;
- д) премия эксперта-оценщика за недостаточную ликвидность недвижимости - 2%;
- е) время возврата вложенного капитала: по расчетам типичного инвесторов - 20 лет.

### **Темы рефератов:**

1. Объекты недвижимости и их классификация.
2. Недвижимость - категория финансовая, экономическая, юридическая.
3. Роль недвижимости в развитии предприятия.
4. Недвижимость в контексте рынков капитала.
5. Особенности недвижимости как товара.
6. Рынок недвижимости в системе рынков России.
7. Спрос и предложение на рынке недвижимости, особенности их формирования и проявления.
8. Основные тенденции развития рынка недвижимости России.
9. Субъекты рынка недвижимости, их характеристика.
10. Посредническая деятельность на рынке недвижимости: функции, сфера деятельности.
11. Рынок недвижимости, его классификация, особенности становления и развития.
12. Перспективы развития рынка ипотечного кредитования.
13. Происхождение понятия брокерской деятельности, ее характерные признаки.
14. Современные принципы анализа рынка недвижимости.
15. Национальные стандарты в профессиональной деятельности брокера.
16. Земля как природный ресурс в целом.
17. Земельный участок как объект недвижимости.
18. Эволюция отраслевой структуры экономики России.
19. Особенности недвижимости как товара.
20. Недвижимость как экономическое благо.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет науки «Экономика недвижимости».
2. Понятие недвижимости, ее значение и роль в экономике.
3. Необходимость оценки недвижимости и направления использования ее результатов. Развитие отечественной практики оценки недвижимости.
4. Понятие рынка недвижимости, его сегментация, субъекты и основные факторы развития.
5. Особенности рынка недвижимости. Рынок жилья и нежилых помещений.
6. Рынок земельных участков.



7. Анализ направления развития рынка недвижимости.
8. Понятие оценочной деятельности, этапы и последовательность оценки недвижимости.
9. Понятие оценочной деятельности. Характеристика принципов, основанных на представлениях пользователя (полезность, замещение, ожидание).
10. Понятие оценочной деятельности. Характеристика принципов, связанных с землей и ее освоением.
11. Понятия оценочной деятельности. Характеристика принципов, связанных с рыночной средой.
12. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости.
13. Общая характеристика затратного метода.
14. Оценка восстановительной стоимости.
15. Оценка недвижимости методом сравнительных продаж.
16. Основные виды поправок и их характеристика.
17. Общая характеристика доходного метода.
18. Метод прямой капитализации.
19. Метод дисконтирования денежных потоков.
20. Особенности земли как главного средства производства и необходимость ее оценки. Классификация земельных угодий.
21. Методические основы оценки земли. Развитие рынка земли, платность землепользования.
22. Основные экологические факторы, влияющие на стоимость недвижимости и их экспертиза.
23. Закладная, основные элементы закладной.
24. Понятие недвижимости. Цель дисциплины. Основные задачи.
25. Ипотечное кредитование.
26. Ипотечный рынок ценных бумаг
27. Факторы спроса и предложения на рынке недвижимости.
28. Основные сделки осуществляемые на рынке недвижимости. Их характеристика
29. Ипотечное кредитование.
30. Страхование прав собственности на недвижимость.
31. Особенности сделок с земельными участками.
32. Виды экологических загрязнений.
33. Страховые документы.
34. Аренда недвижимости, экономический механизм и правовые основы.
35. Определение понятия «Эффективность недвижимости» и основные показатели эффективности.
36. Основные методы определения эффективности.
37. Определение понятия договора, виды договоров.
38. Структура договора, исполнение, ответственность.
39. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, как потеря стоимости объекта недвижимости.
40. Методика «валовых выбросов» для определения экономического ущерба от загрязнений.
41. Методика «концентраций» для определения экономического ущерба от загрязнений.
42. Индексы качества окружающей среды в системе оценки стоимости объекта недвижимости.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Федеральный Закон «Об Ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 № 102-ФЗ.
2. Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» № 135-ФЗ от 29 июля 1998 года
3. Федеральный Закон от 24 июля 2007 года «О государственном кадастре недвижимости» №221-ФЗ.

4. Варламов А.А. Оценка объектов недвижимости [Текст]: учебник / А. А. Варламов, С. И. Комаров ; ред. А. А. Варламов. - М. : ФОРУМ, 2010. - 288 с.
5. Горемыкин В. А. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : электронный учебник : / В. А. Горемыкин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Грязнова, А.Г., Федотовой. Оценка недвижимости [Текст] : - М.: Финансы и статистика, 2005. – 496 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Грибовский С.В. Методы капитализации доходов. Курс лекций. Спб., 1997. – 172с.
2. Грибовский С.В. Оценка доходной недвижимости.- СПб.: Питер,2001.-336с.
3. Григорьев В.В., Острина Я.Л., Руднев А.В., Управление муниципальной недвижимостью: Учеб.-практ. пособие.-М: Дело, 2001.
4. Коростелев С. П. «Основы теории и практики оценки недвижимости». Учебное пособие. М., «Русская деловая литература», 1998.
5. Коростелев С.П. К вопросу о совершенствовании методов оценки недвижимости. // Недвижимость: экономика, управление. 2005 № 1-2. с. 64 – 68.
6. Новиков Б.Д. Рынок и оценка недвижимости в России. – М.: «Экзамен», 2000.- 512с.
7. Организация и методы оценки предприятия (бизнеса): учебник/ Под.ред. В.И. Кошкина – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002. – 944с.
8. Щербакова Н.А. Экономика недвижимости: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Волошенко К.Ю., к.э.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.

**Наименование дисциплины: «Экономика».**

Цель дисциплины: формирование у студентов основ экономического мышления и культуры, усвоение базового понятийного аппарата, а также развитие практических навыков экономического обоснования и оценки решений с учетом требований эффективного использования ресурсов на основе применения методов и приемов решения экономических задач, построения простейших экономических моделей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<b>ИД-1ук10</b> – демонстрирует знания основных законов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; <b>ИД-2ук10</b> – умеет применять экономические методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; <b>ИД-3ук10</b> – владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля экономических и финансовых рисков.	<b>знать:</b> базовые экономические категории и механизмы, особенности и черты функционирования хозяйственных систем; <b>уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; <b>владеть:</b> методами экономического анализа

3.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.



#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОЭКОНОМИКУ	<i>Тема 1. Предмет и метод экономики Тема 2. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность. Тема 3. Рынок: основы его функционирования. Тема 4. Теория трудовой стоимости и цена товара</i>
2	Раздел 2. СУБЪЕКТЫ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ ИНТЕРЕСЫ	<i>Тема 5. Спрос и предложение на товарном рынке. Тема 6. Покупатели: полезность благ и спрос. Тема 7. Предприятия: производство товаров, затраты и предложение Тема 8. Альтернативные теории фирмы.</i>
3	Раздел 3. РЫНОК РЕСУРСОВ	<i>Тема 9. Рынок труда Тема 10. Рынок капитала Тема 11. Рынок земли</i>

		<i>Тема 12. Предприятие на рынке ресурсов</i>
4	Раздел 4 КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ	<i>Тема 13. Рынок чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Предмет и метод экономики*

*Тема 2. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность.*

*Тема 3. Рынок: основы его функционирования.*

*Тема 4. Теория трудовой стоимости и цена товара*

*Тема 5. Спрос и предложение на товарном рынке.*

*Тема 6. Покупатели: полезность благ и спрос.*

*Тема 7. Предприятия: производство товаров, затраты и предложение*

*Тема 8. Альтернативные теории фирмы.*

*Тема 9. Рынок труда*

*Тема 10. Рынок капитала*

*Тема 11. Рынок земли*

*Тема 12. Предприятие на рынке ресурсов*

*Тема 13. Рынок чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Практическая работа по дисциплине «Экономика» выполняется в форме группового творческого задания.*

*Практическая работа №1 Обоснование бизнес-плана развития сельскохозяйственного предприятия при землеустройстве.*

*выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание детально проработать один из предложенных вопросов.*

*Исходными материалами для выполнения задания являются: литературные источники, картографические материалы, фондовые материалы кафедры, интернет-ресурсы.*

*Тема 1. Предмет и метод экономики*

*Тема 2. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность.*

*Тема 3. Рынок: основы его функционирования.*

*Тема 4. Теория трудовой стоимости и цена товара*

*Тема 5. Спрос и предложение на товарном рынке.*

*Тема 6. Покупатели: полезность благ и спрос.*

*Тема 7. Предприятия: производство товаров, затраты и предложение*

*Тема 8. Альтернативные теории фирмы.*

*Тема 9. Рынок труда*

*Тема 10. Рынок капитала*

*Тема 11. Рынок земли*

*Тема 12. Предприятие на рынке ресурсов*

*Тема 13. Рынок чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и метод экономики. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность. Рынок: основы его функционирования. Теория трудовой стоимости и цена товара. Спрос и предложение на товарном рынке. Покупатели: полезность благ и спрос. Предприятия: производство товаров, затраты и предложение. Альтернативные теории фирмы. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Предприятие на рынке ресурсов. Рынок чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет и метод экономики. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность. Рынок: основы его функционирования. Теория трудовой стоимости и цена товара. Спрос и предложение на товарном рынке. Покупатели: полезность благ и спрос. Предприятия: производство товаров, затраты и предложение. Альтернативные теории фирмы. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Предприятие на рынке ресурсов. Рынок чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и метод экономики	<i>УК-10</i>	- выполнение практической работы
Тема 2. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность.	<i>УК-10</i>	- выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 3. Рынок: основы его функционирования.	<i>УК-10</i>	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 4. Теория трудовой стоимости и цена товара	<i>УК-10</i>	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 5. Спрос и предложение на товарном рынке.	<i>УК-10</i>	- выполнение практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Покупатели: полезность благ и спрос.	УК-10	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 7. Предприятия: производство товаров, затраты и предложение	УК-10	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 8. Альтернативные теории фирмы.	УК-10	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 9. Рынок труда	УК-10	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 10. Рынок капитала	УК-10	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 11. Рынок земли	УК-10	- выполнение практической работы
Тема 12. Предприятие на рынке ресурсов	УК-10	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 13. Рынок чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.	УК-10	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

К теме :1 Выберите один правильный ответ

**Прирост чистого дохода от трансформации и улучшения угодий рассчитывают как:**

1 разность между проектной и существующей на год землеустройства урожайностью с.-х. культур;

2 разность между выручкой от продажи продукции с трансформируемых угодий и себестоимостью ее производства;

3 разность между выручкой от продажи продукции с трансформируемых угодий и не трансформируемых угодий;

4 разность между чистым доходом после трансформации угодий и до их трансформации;

5 разность между чистым доходом после трансформации угодий и без трансформации.

2. Выберите один правильный ответ

**Индекс доходности определяют как:**

- 1 произведение объема товарной продукции в натуральном выражении на цену реализации;
- 2 частное от деления потока на отток реальных денег;
- 3 отношение коэффициента дисконтирования к внутренней норме доходности;
- 4 разница между чистым дисконтированным доходом и дисконтированной стоимостью инвестиций;
- 5 отношение суммы дисконтированных доходов к сумме дисконтированных на ту же дату инвестиционных расходов.

3. Выберите один правильный ответ

**Размещение культур в севооборотах относительно их предшественников оценивают по:**

- 1 изменению баланса гумуса пашни в севообороте;
- 2 увеличению (уменьшению) балла бонитета с.-х. культур в севообороте;
- 3 росту окупаемости затрат;
- 4 изменению урожайности с.-х. культур;

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. *Земельная реформа в России: итоги и перспективы развития.*
2. *Экономика состояния и использования земельного фонда России.*
3. *Значение землеустройства.*
4. *Функции и принципы землеустройства в условиях рыночной экономики*
5. *Экономическая сущность землеустройства.*
6. *Объективный характер землеустройства и его социально-экономическое содержание.*
7. *Экономические законы общества и их влияние на землеустройство.*
8. *Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма и его связь с функциями управления земельными ресурсами страны.*
9. *Экономический механизм регулирования земельных отношений.*
10. *Предмет, методы и задачи науки «Экономика землеустройства».*
11. *Учет природных свойств земли при экономическом обосновании землеустроительных решений.*
12. *Понятие эффекта и эффективности, их отличие в методике расчета оценки эффективности проектов землеустройства.*
13. *Влияние землеустройства на экономику сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств.*
14. *Виды эффективности проектов землеустройства.*
15. *Принципы обоснования и оценки эффективности проектов землеустройства, имеющих инвестиционный характер.*
16. *Факторы и задачи оценки эффективности проектов землеустройства.*
17. *Методы оценки экономической эффективности проектов землеустройства, имеющих инвестиционный характер.*
18. *Показатели оценки эффективности проектов землеустройства, имеющих инвестиционный характер.*
19. *Определение чистого дисконтированного дохода.*
20. *Расчет коэффициента эффективности и индекса доходности.*
21. *Методы определения срока окупаемости капитальных вложений.*
22. *Внутренняя норма доходности проекта: понятие, назначение и методика расчета.*

23. Методика расчета дисконтированных затрат при оценке вариантов проектов землеустройства.
24. Экономическая оценка учета сервитутов при землеустройстве.
25. Экономическое обоснование образования землепользований несельскохозяйственных объектов
26. Оптимальные размеры землепользований сельскохозяйственных организаций и методы их определения.
27. Обоснование упорядочения землепользований сельскохозяйственных организаций.
28. Экономическое обоснование проекта территориального землеустройства при выделении земельных участков собственникам долей.
29. Оценка проекта с учетом определения точки безубыточного объема производства и реализации сельскохозяйственной продукции.
30. Бизнес-план – понятие, виды и роль в осуществлении проектов землеустройства.
31. Назначение бизнес-планов и их связь с проектами землеустройства.
32. Содержание бизнес-плана проекта образования землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.
33. Методика разработки бизнес-планов при землеустройстве сельскохозяйственных организаций.
34. Критерий и показатели оценки экономической эффективности составных частей и элементов проекта внутрихозяйственного землеустройства.
35. Оценка экономической эффективности капиталовложений в новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующего производства при внутрихозяйственном землеустройстве.
36. Показатели экономического обоснования размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.
37. Экономическое обоснование размещения внутрихозяйственной магистральной дорожной сети.
38. Экономическая оценка освоения, трансформации и улучшения угодий.
39. Методика эколого-экономического обоснования организации системы севооборотов.
40. Экономическое обоснование организации кормовых севооборотов.
41. Экономическое обоснование организации специальных и специализированных севооборотов.
42. Сравнительная оценка устройства территории севооборотов.
43. Оценка размещения полей и рабочих участков.
44. Экономическая эффективность агротехнических мероприятий, проектируемых при землеустройстве.
45. Экономическое обоснование размещения полевых защитных лесных полос.
46. Экономическое обоснование и оценка эффективности устройства территории многолетних насаждений.
47. Экономическое обоснование и оценка эффективности устройства территории кормовых угодий.
48. Обоснование противоэрозионной организации территории севооборотов.
49. Экономическое обоснование организации территории севооборотов в условиях мелиорации земель.
50. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах.
51. Оценка проекта землеустройства при ликвидации деградации, загрязнения, захламления земель.
52. Экологические показатели обоснования землеустроительных решений.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Основы экономической теории: учеб. для вузов/ В. Г. Слагода. - 3-е изд.. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 267, [2] с.: ил.. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 264-265 (26 назв.).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)



2. **Экономика фирмы** [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; под ред. В. Я. Горфинкеля. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 485, [1] с.: рис., табл.. - (Бакалавр.Академический курс). - Библиогр.: с. 482-485. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-6052-5. - ISBN 978-5-9692-1641-9: 24055.92, р.

**Имеются экземпляры в отделах:** всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

#### **Дополнительная литература:**

1. **Липсиц, И. В.**

Экономика: учеб.для вузов/ И. В. Липсиц. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. - 307, [3] с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 309 (15 назв.).

**Имеются экземпляры в отделах:** всего: 2: ч.з. №5(2)

2. **Методы оптимальных решений в экономике и финансах** [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [И. А. Александрова [и др.] ; под ред. В. М. Гончаренко и В. Ю. Попова. - 2-е изд., стер.. - Москва:КноРус, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 400 с.: ил.; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 399-400 (43 назв.). - Лицензия до 2021 г. - Соответствует ФГОС (третьего поколения).

**Имеются экземпляры в отделах:** всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з. №1(1)

3. **Дмитриев, Ю. А.**

Региональная экономика [Электронный ресурс]: учеб.для вузов/ Ю. А. Дмитриев, Л. П. Васильева. - Москва: КноРус, 2016. - 264 с.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 263-264 (48 назв.). - Лицензия до 2021 г.

**Имеются экземпляры в отделах:** всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

4. **Алексейчева, Е. Ю.**

Экономика организации (предприятия): учеб. для вузов/ Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин; Москов. гос. акад. делового администрирования. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 290 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 288-290 (30 назв.).

**Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N5(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»**

**Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономико-математические методы в землеустройстве и  
кадастрах»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и  
кадастры» Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Килесо А.В., ст преподаватель доцент Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономико-математические методы в землеустройстве и кадастрах».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Экономико-математические методы в землеустройстве и кадастрах».

Цель дисциплины: ознакомление будущих магистров с методами математического моделирования экономических процессов при организации использования земель различных категорий земельного фонда страны и способами статистической обработки землеустроительной и кадастровой информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКО-2: Способен определять методы, технологии выполнения проектных работ по обеспечению рационального использования и охраны земель</i>	<b>ИД-1</b> пко2 <b>представляет</b> требования, предъявляемые к охране окружающей среды в области землеустройства <b>ИД-2</b> пко2 <b>использует</b> методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации <b>ИД-3</b> пко2 <b>применяет</b> современные отечественные и зарубежные технологии производства топографо-геодезических работ и картографических работ, в том числе методы дистанционного зондирования Земли в сфере профессиональной деятельности <b>ИД-4</b> пко2 <b>имеет</b> представление о программном обеспечении, используемом для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки мероприятий по рациональному использованию и охране земель <b>ИД-5</b> пко2 <b>использует</b> технологию разработки землеустроительной документации по планированию и организации	<i>Способен определять методы, технологии выполнения проектных работ по обеспечению рационального использования и охраны земель</i>

	<p>использования земель  <b>ИД-6</b>пко2 <b>умеет</b>  разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений  <b>ИД-7</b>пко2 <b>умеет</b> определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p>	
<p><i>ПКО-7: Способен организовать исследования и изыскания, планирование и проектирование обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту в целях его устойчивого развития</i></p>	<p><b>ИД-1</b>пко7 <b>демонстрирует</b> знания принципов устойчивого развития территорий, включая базовые принципы и методы экологии и природопользования  <b>ИД-2</b>пко7 <b>демонстрирует</b> знание правовых актов и документов, регламентирующих устойчивое развитие территорий в области территориального планирования и землеустроительного проектирования в Российской Федерации  <b>ИД-3</b>пко7 <b>демонстрирует</b> знание современных методик, технологий анализа состояния, условий и тенденций изменения использования и обустройства территорий  <b>ИД-4</b>пко7 <b>демонстрирует</b> навыки сбора и анализа информации для определения потребности в проведении изысканий и исследований для документации, подлежащей разработке для территориальных объектов муниципальных образований, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и</p>	<p>Способен организовать исследования и изыскания, планирование и проектирование обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту в целях его устойчивого развития</p>

	<p>систематизировать сведения в различных видах и формах в целях устойчивого развития</p> <p><b>ИД-5</b>пко7 <b>демонстрирует</b> навыки определения потребностей в пространственном преобразовании территориального объекта на основе внешней информации, получаемой от заказчиков градостроительной, землеустроительной и кадастровой документации и заинтересованных физических и юридических лиц</p> <p><b>ИД-6</b>пко7 <b>демонстрирует</b> навыки определения потребностей в исследованиях и изысканиях для разработки градостроительной, землеустроительной и кадастровой документации, разрабатываемой для территориальных объектов в целях их устойчивого развития</p> <p><b>ИД-7</b>пко7 <b>демонстрирует</b> владение методами определения состава и характера необходимой исходной информации для первичного анализа территориального объекта - о состоянии объекта, условиях использования и обустройства территории, о градостроительном потенциале в целях устойчивого развития</p> <p><b>ИД-8</b>пко7 <b>демонстрирует</b> владение навыками формирования базового решения об устойчивом развитии территориального объекта, в виде подлежащей разработке градостроительной,</p>	
--	---	--



	<i>землеустроительной и кадастровой документации, принципах, целях и средствах ее разработки</i>	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономико-математические методы в землеустройстве и кадастрах» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Общие сведения об экономико-математических методах и моделировании в землеустройстве</i>	<i>Понятие и стадии экономико-статистического моделирования. Понятия, виды и способы представления производственных функций.</i>
	<i>Общая характеристика экономико-</i>	<i>Геометрическая интерпретация задачи.</i>

2	<i>математических методов и областей их применения при решении землеустроительных задач</i>	<i>Основные элементы симплекс метода. Алгоритм симплекс-метода.</i>
3	<i>Общая модель линейного программирования и ее применение в землеустройстве</i>	<i>Общая модель линейного программирования и ее применение в землеустройстве</i>
4	<i>Транспортная модель и ее применение в землеустройстве</i>	<i>Заполнение опорных планов открытых и закрытых транспортных задач</i>
5	<i>Экономико-математический анализ и корректировка оптимальных решений землеустроительных задач, сводящихся к задачам линейного программирования</i>	<i>Метод потенциалов. Решение транспортной задачи с помощью надстройки «Поиск решения» в электронных таблицах EXCEL.</i>
6	<i>Землеустроительная информация, методы ее обработки и анализа с использованием производственных функций</i>	<i>Землеустроительная информация, методы ее обработки и анализа с использованием производственных функций</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Например,*

- 1. Общие сведения об экономико-математических методах и моделировании в землеустройстве*
- 2. Общая характеристика экономико-математических методов и областей их применения при решении землеустроительных задач*
- 3. Общая модель линейного программирования и ее применение в землеустройстве*
- 4. Транспортная модель и ее применение в землеустройстве*
- 5. Экономико-математический анализ и корректировка оптимальных решений землеустроительных задач, сводящихся к задачам линейного программирования*
- 6. Землеустроительная информация, методы ее обработки и анализа с использованием производственных функций*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Например,*

- 1. Необходимость и возможность применения математических методов и моделирования. Место математических методов и моделирования в землеустройстве и кадастрах. Основные принципы и этапы экономикоматематического моделирования. Общее понятие модели*
- 2. Основные понятия экономикоматематических моделей. Понятие переменной величины, технико-экономические коэффициенты, константы, критерий оптимальности в землеустроительных экономикоматематических моделях. Требования, предъявляемые к использованию экономикоматематических методов и моделей в землеустройстве*
- 3. Транспортная модель и ее применение при решении земельнокадастровых задач.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие сведения об экономико-математических методах и моделировании в землеустройстве. Общая характеристика экономико-математических методов и областей их применения при решении землеустроительных задач. Общая модель линейного программирования и ее применение в землеустройстве. Транспортная модель и ее применение в землеустройстве. Экономико-математический анализ и корректировка оптимальных решений землеустроительных задач, сводящихся к задачам линейного программирования. Землеустроительная информация, методы ее обработки и анализа с использованием производственных функций.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Необходимость и возможность применения математических методов и моделирования. Место математических методов и моделирования в землеустройстве и кадастрах. Основные принципы и этапы экономикоматематического моделирования. Общее понятие модели. Основные понятия экономикоматематических моделей. Понятие переменной величины, технико-экономические коэффициенты, константы, критерий оптимальности в землеустроительных экономикоматематических моделях. Требования, предъявляемые к использованию экономикоматематических методов и моделей в землеустройстве. Транспортная модель и ее применение при решении земельнокадастровых задач.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общие сведения об экономико-математических методах и моделировании в землеустройстве</i>	<i>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2</i>	<i>выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПКО-7.3</i>	
<i>Общая характеристика экономико-математических методов и областей их применения при решении землеустроительных задач</i>	<i>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Общая модель линейного программирования и ее применение в землеустройстве</i>	<i>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Транспортная модель и ее применение в землеустройстве</i>	<i>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Экономико-математический анализ и корректировка оптимальных решений землеустроительных задач, сводящихся к задачам линейного программирования</i>	<i>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Землеустроительная информация, методы ее обработки и анализа с использованием производственных функций</i>	<i>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3</i>	<i>выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*1. При решении задачи на “max” методом аппроксимации разности значений  $C_{ij}$  по столбцам вычисляются между:*

- а) наименьшими значениями;*
- б) наибольшими и наименьшими значениями*
- в) наибольшими значениями*

г) наибольшими и средними значениями

2. Если задача решается на максимум, то наличие отрицательных величин в индексной строке указывает:

а) на возможность улучшения плана

б) на то, что получено оптимальное решение

в) что задача решена неверно

г) на необходимость корректировки исходных данных задачи

3. Что показывает положительный знак коэффициента замещения при основной переменной, не вошедшей в базисное решение?

а) уменьшение значений базисных переменных в оптимальном плане

б) увеличение значений базисных переменных в оптимальном плане

в) увеличение и уменьшение значений базисных переменных, согласно тому знаку, какой они имеют

г) увеличение значения целевой функции в оптимальном плане

4. Чему равны значения переменных в последней симплексной таблице? Их экономический смысл.

№ строки	$X_j$	№ ограничения	$A_{i0}$	$(X_6)$	$(X_7)$	$(X_{10})$	$(X_{11})$
1	$X_{12}$ (ост.) )	6	3812	-0,2831	6,15	-0,877	2,338
2	$X_8$ (ост.)	2	28620	0,86	-10	0,2	-2,2
3	$X_9$ (ост.)	3	9121	1,478	-89,62	4,208	-12,05
4	$X_2$ (осн.)	-	60,15	0,0035	0,0769	0,0015	0,029
5	$X_3$ (осн.)	-	30	-0,01	0	0	0,0
6	$X_1$ (осн.)	-	841,8	0,0025	0,923	0,0184	-0,049
7	$X_{13}$ (ост.) )	7	49,85	-0,0035	-0,077	-0,0015	-0,029
8	$X_5$ (осн.)	-	80880	-1,478	89,62	-4,208	12,05
9	$X_4$ (осн.)	-	58,15	-0,0025	0,0769	-0,018	0,049
$Z_{ij}$			240538	2,385	269,2	5,385	12,31

а)  $X_6 = 0,2891$ ,  $X_7 = 6,15$ ,  $X_{10} = -0,877$ ,  $X_{11} = 2,338$

$X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = X_5 = X_8 = X_9 = 0$

б)  $X_1 = 841,8$ ,  $X_2 = 60,15$ ,  $X_3 = 30$ ,  $X_4 = 58,15$ ,

$X_5 = 80880$ ,  $X_8 = 28620$ ,  $X_9 = 9121$ ,  $X_{12} = 3812$ ,  $X_{13} = 4985$

$X_6 = X_7 = X_{10} = X_{11} = 0$

в)  $X_6 = 2,385$ ,  $X_7 = 269,2$ ,  $X_{10} = 5,385$ ,  $X_{11} = 12,31$

$X_1 = X_2 = X_3 = X_4 = X_5 = X_8 = X_9 = X_{12} = X_{13} = 0$

5. Какой из представленных видов производственных функций характеризует зависимость между урожайностью сельскохозяйственных культур и количеством вносимых удобрений?

а) степенная

б) линейная

в) полиномиальная

г) гиперболическая.

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой :*

- 1. Место математических методов и моделирования в землеустройстве и кадастрах.*
- 2. Основные принципы и этапы экономико-математического моделирования.*
- 3. Определения модели и моделирования, типы и свойства моделей, модели и моделирование в землеустройстве и кадастрах.*
- 4. Виды и классы земельно-кадастровых задач и адекватных им моделей.*
- 5. Особенности моделей, применяемых в землеустройстве.*
- 6. Критерий оптимальности в землеустроительных экономико-математических моделях.*
- 7. Классификация математических методов, применяемых в землеустройстве и кадастрах.*
- 8. Экономическая интерпретация оптимального решения.*
- 9. Экономический анализ основных, остаточных и избыточных переменных. Дефицитные и недефицитные ресурсы. Сдерживающие и несдерживающие плановые задания.*
- 10. Общие задачи линейного программирования.*
- 11. Класс транспортных задач.*
- 12. Достоинство и причина ограниченности области применения линейного программирования.*
- 13. Виды земельно-кадастровых задач, сводящихся к общей задаче линейного программирования.*
- 14. Области применения линейного программирования в землеустройстве.*
- 15. Общая модель линейного программирования в неканоническом представлении.*
- 16. Приведение модели линейного программирования к каноническому представлению.*
- 17. Допустимые, базисные и оптимальные решения, множество оптимальных решений.*
- 18. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования*
- 19. Симплекс-метод.*
- 20. Двойственные задачи линейного программирования.*
- 21. Программное обеспечение решения задач линейного программирования на ПК.*
- 22. Постановка задач линейного программирования транспортного типа.*
- 23. Базовая транспортная модель.*
- 24. Виды земельно-кадастровых задач, сводящихся к задаче линейного программирования транспортного типа*
- 25. Методы решения задач транспортного типа.*
- 26. Программное обеспечение решения задач транспортного типа на ПК.*

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	-------------------------------

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

#### Дополнительная литература

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций



- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального  
развития»  
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 21.03.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы гостеприимства, к.э.н., доцент

Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",

к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Цель дисциплины: создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИД-1ук7.</b> –демонстрирует знания видов физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; <b>ИД-2ук7.</b> –умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; <b>ИД-3ук7.</b> –демонстрирует владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; <b>Уметь:</b> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; <b>Владеть:</b> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представляет собой дисциплину учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема №1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i>	<i>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.</i>
2	<i>Тема №2. Основы здорового образа жизни студента</i>	<i>Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие</i>

		<p>«здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.</p>
3	<p>Тема №3. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>
4	<p>Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля.</p>

		<i>Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.</i>
5	<i>Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</i>	<i>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема №1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.*

*Тема №2: Основы здорового образа жизни студента.*

*Тема №3: Современные оздоровительные системы физических упражнений.*



*Тема №4: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

*Тема №5: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

*Тема №1. Общая физическая подготовка (адаптивные формы).*

*Тема №2. Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм.*

*Тема №3. Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм.*

*Тема №4. Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы).*

**Требования к самостоятельной работе студентов**

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Современные оздоровительные системы физических упражнений. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая физическая подготовка (адаптивные формы). Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	ИД-1ук7., ИД-2ук7., ИД-3ук7.	-Тестирование.
Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.	ИД-1ук7., ИД-2ук7., ИД-3ук7.	-Тестирование
Тема 3. Современные оздоровительные системы физических упражнений	ИД-1ук7., ИД-2ук7., ИД-3ук7.	-Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ИД-1ук7., ИД-2ук7., ИД-3ук7.	-Тестирование
Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	ИД-1ук7., ИД-2ук7., ИД-3ук7.	-Тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

#### **Баскетбол, 1 курс**

№	Упражнение	ба лл ы	юнош и 1 курс	дев. 1 курс	юноши 2-3 курс	дев. 2- 3 курс
1	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. Старт из-за лицевой линии приставным шагом правым боком, затем вперед до штрафной линии, затем приставным шагом левым боком вдоль штрафной линии, затем спиной вперед до лицевой линии. Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На углах зоны расставлены конусы. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.	5	17,0	19,0	16,5	18,5
		4	18,0	20,0	17,5	19,5
		3	19,0	21,0	18,5	20,5
		2	19,5	22,0	19,5	22,0
		1	20,0	23,0	20,0	23,0
2	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Количество попаданий + допустимые ошибки.	5	3 + 0		4 + 0	
		4	2 + 0		3 + 0	
		3	2 + 1		2 + 0	
		2	1 + 1		2 + 1	
		1	1 + 2		1 + 1	
3	Штрафные броски. Количество попаданий из 10.	5	5		6	
		4	4		5	
		3	3		4	
		2	2		3	
		1	1		2	

#### **Баскетбол, 2-3 курс**

№	Наименование	Критерии оценки	Баллы
1	Челночный бег 3x10 м (сек)	9,0	5
		9,3	4
		9,8	3
		10,0	2
		10,2	1
2	Ведение мяча обводка стоек и удар по воротам	12,5	5
		13,2	4
		13,8	3
		14,0	2
		14,5	1
3	Удары по воротам (кол. попаданий из 10ударов)	9	5
		8	4
		6	3
		4	2
		2	1
	Для итоговой аттестации необходимо набрать		9

### Настольный теннис, 1 курс

Наименование теста		Оценки в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20 и более	15	10	8	6
2	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30 и более	20	15	10	8
3	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20 и более	15	10	8	6

### Настольный теннис, 2 курс

№	Наименование	Критерии оценки	Баллы
1	Двусторонняя игра с партнером через сетку «слета» справа и слева, кол-во ударов	от 15 и более	5
		12-14	4
		9-11	3
		6-8	2
		менее 5	1
4	Подача плоская, кол-во подач в площадку	5	5
		4	4
		3	3
		2	2
	Итого для итоговой аттестации необходимо набрать		8

### Настольный теннис, 3 курс

№	Наименование	Критерии оценки	Баллы
1	Двусторонняя игра с партнером через сетку «слета» справа и слева, кол-во ударов	от 30 и более	5
		20-29	4
		15-19	3
		10-14	2
		менее 10	1
4	Подача плоская, кол-во подач в площадку	5	5
		4	4
		3	3
		2	2
	Итого для итоговой аттестации необходимо набрать		8

### Пляжный теннис, 2 курс

№	Наименование	Критерии оценки	Баллы
1	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество ударов	5 попаданий в поле	5
		4	4
		3	3
		2	2
		1	1
2	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество ударов	5 попаданий в поле	5
		4	4
		3	3
		2	2
		1	1
3	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов	30 ударов без потери волана	5
		20-29	4
		15-19	3
		10-14	2
		менее 10	1
	Итого для итоговой аттестации необходимо набрать		8

### Пляжный теннис, 3 курс

№	Наименование	Критерии оценки	Баллы
1	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество ударов	10 попаданий в поле	5
		8-9	4
		6-8	3
		3-5	2
		Менее 3	1
2	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество ударов	10 попаданий в поле	5
		8-9	4
		6-8	3
		3-5	2
		Менее 3	1
3	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов	50 ударов без потери волана	5
		35-49	4
		34-20	3

		19-10	2
		менее 10	1
	Итого для итоговой аттестации необходимо набрать		8

### Плавание

№	Тесты для студентов 1-3 курсов	Баллы				
		5	4	3	2	1
	Проба Штанге(с)	50 и больше	40-49	30-39	29 -20	19 и меньше
	Одномоментная функциональная проба, 20 приседаний за 30 секунд (% учащения пульса)	20 и меньше	21-40	41-65	66-75	76 и больше
Индивидуальные результаты должны ежегодно улучшаться по всем показателям						
	12-минутное плавание	500	450	400	350	300
	Плавание 50 м (м. с.) вольный стиль	50.0	1.00	1.10	1.30	1.50
	Оценивается техника выполнения простого поворота	оценка выставляется за технически правильное выполнение				

### Плавание, для студентов специальной медицинской группы

№	Тесты для студенток 1-3 курсов	Баллы				
		5	4	3	2	1
	Проба Штанге (с)	40 и больше	30-39	20-29	19 -16	15 и меньше
	Одномоментная функциональная проба, 20 приседаний за 30 секунд (% учащения пульса)	20 и меньше	21-40	41-65	66-75	76 и больше -
Индивидуальные результаты должны ежегодно улучшаться по всем показателям						
	12-минутное плавание	450	400	350	300	250
	Плавание 50 м. (м., с.) вольный стиль	1.10	1.20	1.30	1.50	2.0
	Оценивается техника выполнения простого поворота	оценка выставляется за технически правильное выполнение				

### Zumba ® Fitness.

- 1) "Фитнес танец".

Студентам 1 курса предлагается выполнить один фитнес танец из танцевального фитнес блока № 1 или № 2. Студентам курса - один фитнес танец (связка) из танцевальных блоков № 3 или № 4 и один из танцевального фитнес блока № 5 или № 6, студентам 3 курса - по одному фитнес танцу из танцевальных блоков № 7,8,9. Результат оценивается по 5-бальной шкале.

Шкала оценки теста "Фитнес танец" для 1-ого курса.

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Связка не выполнена	Выполнена одна из частей связки.	Выполнены одна-две части связки.	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные

Шкала оценки теста "Фитнес танец" для 2-ого и 3-его курсов.

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Ни одна связка не выполнена	Выполнены одна или две части из каждой связки.	Выполнены две-три части в каждой из связки.	Связки выполнены полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности	Выполнены связки полностью, движения четкие, музыкальные

2) Проба Руфье. Применяется для оценки работоспособности при физической нагрузке (переносимость динамической нагрузки).

Обследуемый находится в положении стоя в течение 5 минут. За 15 секунд подсчитывается пульс / Pa/, после чего выполняется физическая нагрузка / 30 приседаний за минуту /. Повторно подсчитывается пульс за первые /Pб/ и последние /Pв/ 15 секунд первой минуты восстановления. При подсчете пульса обследуемый должен стоять. Вычисляемый показатель сердечной деятельности /ПСД/ является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности

ПСД	$4 \times (Pa + Pб + Pв) - 200$	=
	10	

Трактовка пробы:

- при ПСД менее 5, «отлично»;
- при ПСД менее 10, «хорошо»;
- при ПСД менее 15 - «удовлетворительно»;
- при ПСД более 15 - «не удовлетворительно».

3) Тест на определение силовой выносливости.

Цель теста - выполнить максимальное количество отжиманий от пола, с упором на колени. Упражнение должно выполняться ритмично и без отдыха. В верхнем положении руки полностью выпрямлены, а в нижнем плечи находятся на расстоянии 5 сантиметров от пола. Ограничений по времени не устанавливается. Выполнение теста прекращается, если студент больше не может сохранять заданный темп и правильную технику выполнения или ощущает боль. Оценивается количество выполненных раз.

Шкала оценки теста на выносливость.

Количество выполненных отжиманий.	Уровень силовой выносливости.
$\leq 32$	Высокий

22-31	Выше среднего
16-21	Средний
11-15	Ниже среднего
5-10	Низкий

#### Оздоровительная гимнастика, юноши

№	Тесты для студентов 1-3 курсов	Баллы				
		5	4	3	2	1
	Проба Штанге(с)	50 и больше	40-49	30-39	29 -20	19 и меньше
	Одномоментная функциональная проба, 20 приседаний за 30 секунд (% учащения пульса)	20 и меньше	21-40	41-65	66-75	76 и больше
Индивидуальные результаты должны ежегодно улучшаться по всем показателям						
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу					
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см)	+13	+8	+6	+3	0
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	50	45	40	35	25

#### Оздоровительная гимнастика, девушки

№	Тесты для студенток 1-3 курсов	Баллы				
		5	4	3	2	1
	Проба Штанге (с)	40 и больше	30-39	20-29	19 -16	15 и меньше
	Одномоментная функциональная проба, 20 приседаний за 30 секунд (% учащения пульса)	20 и меньше	21-40	41-65	66-75	76 и больше-
Индивидуальные результаты должны ежегодно улучшаться по всем показателям						
	Отжимания от гимнастической скамейки, кол-во раз	16	14	10	8	6
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см)	18	15	12	8	5
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	45	40	35	30	20

#### Ритмическая гимнастика



Виды упражнений	курсы	Результаты и оценки в баллах				
		5	4	3	2	1
Упражнение на 64 счета	для всех курсов	5	4	3	2	1
		Движения выполнены легко, непринужденно с хорошей осанкой	Движения выполнены без ошибок, но есть нарушения в осанке	Выполнение с одной грубой ошибкой	Выполнение с 2-3 грубыми ошибками	3 и более ошибок
Прыжки со скакалкой за 20 секунд (количество раз)	I	56-60	51-55	46-50	41-45	36-40
	II	61-65	56-60	51-55	46-50	41-45
	III	66 и более	61-65	56-60	51-55	46-50
«Мост» (Расстояние между руками и ногами, см)	I	60	65	70	75	80
	II	50	60	65	70	75
	III	55	55	60	65	70

**Тестирование физической подготовленности студентов основной и подготовительной групп**

Виды упражнений		Курс	Нормативы и оценка в баллах									
			мужчины					женщины				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м, мин/сек (муж.)  Бег 2000 м, мин/сек (жен.)	I	14,00	16,00	16,00	17,00	Завершить дистанцию	11,30	12,00	12,30	13,00	Завершить дистанцию
		II	13,30	14,30	15,30	16,30	Завершить дистанцию	11,15	11,45	12,15	12,45	Завершить дистанцию
		III	12,30	13,30	14,30	15,30	Завершить дистанцию	10,30	11,30	12,00	12,30	Завершить дистанцию
2	Бег 100 м, сек (муж., жен.)	I	14,0	14,2	14,6	14,8	15,0	16,5	16,9	17,5	17,9	18,7
		II	13,8	14,0	14,4	14,6	14,8	16,3	16,6	17,3	17,6	18,3
		III	13,5	13,8	14,3	14,5	14,7	16,2	16,5	17,2	17,5	18,2
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.)	I	9	8	6	4	2	13	10	7	5	3
		II	10	9	7	5	3	15	13	10	7	5
	Подтягивание из виса на низкой перекладине (жен.), количество раз	I	13	10	8	6	4	20	15	12	9	6
		<b><u>Альтернативный тест</u></b>	I	20	15	8	4	2	10	8	6	3

	рывок гири 16 кг (муж.) Сгибания-разгибания рук в упоре лежа 1 мин (жен.), количество раз	I	30	20	10	6	3	12	10	8	5	2
		I	40	30	20	10	5	14	12	10	7	3
4	Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.), см	I	7	5	3	2	0	12	10	8	5	3
		I	10	8	6	4	2	14	12	9	6	4
		I	13	10	8	7	4	16	13	10	7	5

Тематика рефератов:

1. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
2. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
3. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре
4. Физическая культура в жизни студента.
5. Общая физическая подготовка студентов при занятиях отдельными видами двигательной активности.
6. Спортивный клуб в ВУЗе.
7. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
8. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
9. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
10. Основные методики занятий физическими упражнениями.
11. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
12. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
13. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
14. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
15. Физическая культура в стране и обществе.
16. Формирование сборных команд студентов очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
17. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
18. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
19. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
20. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
21. Лечебная физкультура в ВУЗе.

22. Развитие отдельных физических качеств у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
23. Современное состояние ФК и С.
24. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Студенты, выполнившие учебную программу в каждом семестре, сдают дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре». Условием получения зачета является бально-рейтинговая система оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, бонусного, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

В преподавании данной дисциплины, ее особенностью, является необходимостью учета физиологические процессы организма студента, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий выбранного вида двигательной активности в одном семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 балл за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные тесты- задания, в выбранном виде двигательной активности. А также может получить дополнительные, бонусные баллы.

Студентам всех отделений, имеющим менее 75 аттестационного балла, назначают дополнительные занятия или выполняет задания по бонусному разделу.

Студенты, временно освобожденные от занятий по физическому воспитанию (по медицинским справкам), защищают реферат

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Ишмухаметов, М. Г. Йога в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов/ М. Г. Ишмухаметов; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т.". - 2-е изд., испр. и доп.. - Пермь: ПГПУ, 2012. - 1 on-line, 144: ил.. - Библиогр.: с. 127-129. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-85218-585-3: 2000.00, 2000.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС IPRbooks(1)
2. Физическая культура студента: учеб. пособие/ А. Б. Муллер [и др.]; М-во образования и науки РФ, Сиб. Федер. ун-т. - Красноярск: СФУ, 2011. - 1 on-line, 172 с.: рис., табл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-7638-2126-0: 600.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Ibooks(1)

#### Дополнительная литература

1. Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова : Алгоритм здоровья: воспитание ребенка, о механизмах болезней, алгоритм здоровья, преодоление старости, разум, человек и общество, прогноз будущего/ Н. М. Амосов. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002. - 590 с.: ил.. - Библиогр.:с.580-582. - ISBN 966-596-801-7. - ISBN 5-17-013203-4: 97.35 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика/ М. М. Боген ; предисл. П. Я. Гальперин. - 2-е изд., доп.. - М.: ЛИБРОКОМ: URSS, 2010. - IV, 191, [5] с.: табл., рис., портр.. - Библиогр.: с. 180-192 (267 назв.). - ISBN 978-5-397-00929-4: 211.31, 211.31, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)
3. Булич, Э. Г. Здоровье человека. Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции/ Э. Г. Булич, И. В. Муравов. - Киев: Олимп. лит., 2003. - 423 с.: ил., табл.. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 966-7133-63-X: 320.00, 320.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

4. Жолдак, В. И. Основы менеджмента в спорте и туризме: Учебник для образовательных учреждений/ В. И. Жолдак; . - М.: Сов. спорт, 2001 - Т. 1: Организационные основы: учеб.. - 288 с. - Библиогр.: с.279-280. - ISBN 5-85009-720-1: 128.00= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N6(1)
5. Глашев, А.А. Спортивное право: Учебник для вузов права и физической культуры/ А. А. Глашев, М. Ю. Минаев, Н. Н. Чабан. - М.: Лигалорбис, 2002. - 232 с. - 127.00= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N7(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.