

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль): Нейронауки (Науки об образовании)

Квалификация: педагог-исследователь

**Калининград
2024**

АННОТАЦИЯ программы практики «Учебная ознакомительная практика » по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: ««Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-2</i> Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</p> <p><i>ПК-3</i> Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</p> <p><i>ОПК-7</i> Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального и Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем наставничества</i></p> <p><i>Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p> <p><i>Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-</i></p>

	<p><i>коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</i> <i>Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: особенности обучающихся для организации командной работы; технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; основы технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; факты о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки; современные языки программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; различные способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Уметь: осуществлять руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем; проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ; проектировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Владеть: методиками применения технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; способами применения технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; методиками проведения экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; методиками проектирования и реализации образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; навыками использования методов обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; навыками применения способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><i>Этапы прохождения учебной ознакомительной практики можно разделить на следующие подэтапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Организационное собрание.</i> <i>Установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда.</i> <i>2. Вводный инструктаж по месту проведения практики.</i>

Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с подписью студента. Кроме этого руководитель проводит ознакомительную лекцию о том, каковы цели и задачи учебной практики, какую информацию необходимо изучить и исследовать.

3. Ознакомление с организацией

Студент знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п.

4. Выполнение индивидуального задания

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии с рабочей программой практики.

Предполагается ситуационный анализ лучших практик организации занятий по разработке компьютерных игр в системе дополнительного образования Российской Федерации. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

5. Ведение дневника производственной практики

Дневник учебной ознакомительной практики оформляется один раз в неделю. В нем отмечается: что конкретно выполнено за неделю, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующей неделе (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам недели целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекшую неделю.

6. Подготовка отчета о выполнении производственной практики

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

	<p><i>Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.</i></p> <p><i>7. Итоговое собрание (итоговая конференция).</i></p> <p><i>На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.</i></p> <p><i>8. Защита отчета, выставление зачета.</i></p> <p><i>Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.</i></p>
Разработчики	кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова

АННОТАЦИЯ программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: ««Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель практики: развитие профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</p> <p><i>ПК-3</i> Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</p> <p><i>ОПК-7</i> Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p><i>ПК-2</i> Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</p> <p><i>БК-5</i> Способен проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p><i>БК-6</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального и Способен осуществлять методическое

	<p><i>сопровождение проектирования образовательных систем наставничества</i></p> <p><i>Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p> <p><i>Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</i></p> <p><i>Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></p> <p><i>Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>Способен проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i></p> <p><i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; основы технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; факты о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки; современные языки программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; различные способы анализа результатов своих профессиональных действий; современные методики объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации; понятийный аппарат и содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; понятийный аппарат и и технологии проведения научных исследований.</p> <p>Уметь: применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем; проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; проектировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом знаний</p>

	<p>о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; применять способы анализа результатов своих профессиональных действий; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся; применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p> <p>Владеть: способами применения технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; методиками проведения экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; методиками проектирования и реализации образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; навыками использования методов обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; навыками применения способов анализа результатов своих профессиональных действий; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; навыками применения специальных знаний и технологий проведения научных исследований.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p><i>Этапы прохождения учебной ознакомительной практики можно разделить на следующие подэтапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационное собрание.</i> <i>Установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда.</i> 2. <i>Вводный инструктаж по месту проведения практики.</i> <i>Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с подписью студента. Кроме этого руководитель проводит ознакомительную лекцию о том, каковы цели и задачи учебной практики, какую информацию необходимо изучить и исследовать.</i> 3. <i>Ознакомление с организацией</i>

Студент знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п.

4. Выполнение индивидуального задания

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии с рабочей программой практики.

Предполагается ситуационный анализ лучших практик организации занятий по разработке компьютерных игр в системе дополнительного образования Российской Федерации. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

5. Ведение дневника производственной практики

Дневник учебной ознакомительной практики оформляется один раз в неделю. В нем отмечается: что конкретно выполнено за неделю, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующей неделе (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам недели целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекшую неделю.

6. Подготовка отчета о выполнении производственной практики

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.

7. Итоговое собрание (итоговая конференция).

	<p><i>На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.</i></p> <p><i>8. Защита отчета, выставление зачета.</i></p> <p><i>Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.</i></p>
Разработчики	<p><i>кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова</i></p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника: педагог-исследователь	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Способ проведения практики	<i>стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>рассредоточенная</i>
Цель практики	<p>– формирование научно-педагогической исследовательской компетентности (умений и опыта творческой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии образования); формирование исследовательских умений (научно-информационных; методологических; теоретических; эмпирических; письменно-речевых умений при оформлении результатов выполненного исследования; коммуникативно-речевых умений при публичном обсуждении и защите результатов педагогического исследования); формирование потребности в исследовательской деятельности, ее мотивов, сопровождающих ее чувств и эмоций; развитие творческих качеств личности (положительная Я-концепция; способность к рефлексии, мысленному обсуждению противоречий, замысла, логики и методов педагогического исследования; открытость новому знанию; стремление к достижениям, успеху; воля; эмоциональная устойчивость; способность к концентрации мышления; неконформность (свобода мысли, самостоятельность); способность к догадке, инсайту, озарению; эрудиция, общая культура; стремление к системному видению педагогической действительности; эстетический вкус; трудолюбие); содействие становлению опыта собственной исследовательской (эмпирической) деятельности</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</p> <p>ПК-2. Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций,</p>

	<p>эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</p> <p>ПК-4. Способен анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества образовательных продуктов (технологий, методик и др) с позиций нейронаук и возможности их использования в учебно-образовательном процессе</p> <p>ПК-5. Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p> <p>О ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки</p> <p>ПК-1.2. Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных.</p> <p>ПК-3.2. Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для</p>

	<p>проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики</p> <p>ПК-5.2. Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности. Владеть: – базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные системы: <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиология и функции нейронов, - Основные принципы реализации когнитивных способностей человека в мозге, - Структура и функции мозга, - Основные заболевания мозга и методы нейрореабилитации, - Основные принципы интерфейсов мозг-компьютер и мозг-машина. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать, что такое современная нейронаука и что может включать или не включать нейротехнология, и почему, человеку, не присутствующему в классе - использовать особенности нервной системы и организма, которые могут быть полезны специалисту в области образования, - использовать современные методы и подходы вычислительной нейронауки, - использовать нейротехнологий и формировать группы испытуемых, кто участвует в нейронаучных исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами создания интерфейсов мозг-компьютер, - принципами моделирования сетей спайковых нейронов, - методами нейровизуализации в зависимости от необходимой информации, - методами классификации различных типов активности мозга

Знать: технологии и методы образовательной деятельности с учетом современных знаний о мозге;

Уметь: интегрировать знания о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки для решения профессиональных междисциплинарных задач;

Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера ; - готовностью осуществлять деятельность на основе системного подхода.

Знать

Понятие образовательной технологии;

Классификации образовательных технологий, основания и подходы классификаций ОТ;

Дидактические и психологические основания образовательной технологии;

Уметь

Классифицировать образовательные технологии;

Выбирать ИКТ для реализации технологии в практике;

Владеть

навыком выбора образовательной технологии для реализации педагогических целей

Знать Сущность и содержание конкретных образовательных технологий.

Уметь Применять конкретные ОТ на практике на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций ;

Владеть разрабатывать учебные задания по учебным дисциплинам на основе образовательных технологий.

Знать: современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных;

Уметь: использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики;

Владеть: методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области нейропедагогики.

Знать:

-модели проектирования педагогических технологий;

-практики подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества.

Уметь:

-разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;

-разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся.

Владеть:

	<p>-практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;</p> <p>-техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества.</p> <p>Знать:</p> <p>методику проведения прикладных научных исследований; техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения нейронаук в образовании</p> <p>современные статистические методы и подходы, необходимые для планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере нейропедагогики;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить прикладные научные исследования в сфере применения нейронаук в образовании..</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа результатов научных исследований.</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Получение и анализ заданий</p> <p>Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Выполнение заданий практики</p> <p>Ведение дневника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p><i>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап</i></p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Храмова М.В., к.п.н., директор ВШОиП</p>

АННОТАЦИЯ программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направление подготовки: «Нейронауки (Науки об образовании)». квалификация выпускника: педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель практики: получение профессиональных умений и навыков, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</i></p> <p><i>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</i></p> <p><i>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ПК 1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>ПК 2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-3 Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</i></p> <p><i>ПК 4 Способен анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества образовательных продуктов (технологий, методик и др) с позиций нейронаук и возможности их использования в учебно-образовательном процессе</i></p> <p><i>ПК 5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и</i></p>

	<p><i>совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p> <p><i>Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p> <p><i>Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации</i></p> <p><i>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся</i></p> <p><i>Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных.</i></p> <p><i>Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач</i></p> <p><i>Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога</i></p> <p><i>Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: особенности обучающихся для организации командной работы; технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности; факты о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки; современные методики объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации; современные языки программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; современные нейрофакты и нейромифы с позиции педагога; этические и правовые нормы исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики;.</p>

	<p>Уметь: осуществлять руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем; проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность; проектировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук; использовать методы организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук.</p> <p>Владеть: методиками применения технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; способами применения технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; способами проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности; методиками проектирования и реализации образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; навыками использования методов обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; навыками проведения экспертизы эффективности и качества образовательных технологий с позиции нейронаук.</p>
<p>Краткая характеристика практики</p>	<p>Этапы прохождения практики можно разделить на следующие подэтапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание. Установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда. 2. Вводный инструктаж по месту проведения практики. Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По

результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с подписью студента. Кроме этого руководитель проводит ознакомительную лекцию о том, каковы цели и задачи учебной практики, какую информацию необходимо изучить и исследовать.

3. Ознакомление с организацией

Студент знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п.

4. Выполнение индивидуального задания

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии с рабочей программой практики.

Предполагается ситуационный анализ лучших практик проведения научных исследований в системе высшего, дополнительного образования Российской Федерации. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

5. Ведение дневника производственной практики

Дневник учебной ознакомительной практики оформляется один раз в неделю. В нем отмечается: что конкретно выполнено за неделю, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующей неделе (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам недели целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекшую неделю.

6. Подготовка отчета о выполнении производственной практики

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального

	<p>задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.</p> <p>7. Итоговое собрание (итоговая конференция). На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.</p> <p>8. Защита отчета, выставление зачета. Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.</p>
Разработчик	кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» О.Е. Рожкова