

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Высшая школа образования и психологии**

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями  
развития»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог**

Калининград

2024

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«УНИВЕРСАРИУМ»**

*образовательные программы базового высшего образования*

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

**Характеристика модуля**

**1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

**2. Образовательные результаты выпускника**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития,

<p>среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>		<p>взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию;          навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;          Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации          Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации          Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса</p>
	<p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.          Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические</p>

		<p>условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.</p> <p>Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;</li> <li>- особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</li> <li>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</li> <li>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</li> </ul>
	<p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и</p>	<p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести</p>

	<p>осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
	<p>УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	<p>Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-</p>

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.</p> <p>основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <p>объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.</p> <p>навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</p> <p>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p>
	<p>УК-1.9 Находит и использует необходимую для</p>	<p><b>Знать:</b> основные философские понятия и категории</p>

	<p>саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач  <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества</p>
	<p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>	<p><b>Знать:</b>  фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость  - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;  - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии;  - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.  <b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  - проявлять в своём поведении</p>

		<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> <li>- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</li> <li>- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</li> <li>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров</li> </ul>
	<p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта</p>



		<p>Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями</p> <p>Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы развития происходящих экономических процессов</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>	<p>Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг</p> <p>Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Философия»

Программа дисциплины «Основы российской государственности»

Программа дисциплины «История России»

Программа дисциплины «Критическое мышление»

Программа дисциплины «Основы коммуникации»

Программа дисциплины «Иностранный язык»

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»

Программа дисциплины «Правоведение»

Разработчики:

Тишук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы МОДУЛЯ «Модуля Цифровые инструменты профессиональной деятельности» <i>образовательные программы базового высшего образования</i> <b>44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</b> <b>Профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»</b>	
Цель изучения дисциплины	Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных,

понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

Уметь:

- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;

- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;

- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

Владеть:

практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- практическими навыками программирования на основе языка Python;

- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Краткая характеристика учебной дисциплины	Цифровая культура
	Язык Python
	Введение в искусственный интеллект
	Компьютерные сети
Разработчики	Савкин Д.А., доцент Мищук Б.Р., к.ф.-м.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы модуля <b>«МОДУЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»</b> <b>образовательные программы базового высшего образования</b> направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык. Литература»	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель - формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки.</p> <p>Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знать:

- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.

- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

Уметь:

- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения

Знать:

- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;

Уметь:

- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.

Владеть:

- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.

Умеет

- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.

Владеет

- приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и

	<p>поступков, подготовки, корректировки выступления.</p> <p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессиональной этики;</li> <li>- роль педагогической деятельности в обществе;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- современные методы и технологии обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>- применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;</li> <li>- быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков;</li> <li>- навыками рефлексии своей педагогической деятельности.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Программа дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»          Программа дисциплины «Модуль предпринимательский»          Программа дисциплины «Модуль коммуникационный»          Программа дисциплины «Модуль педагогический»</p>
<p>Разработчики</p>	<p>доцент института гуманитарных наук Луговой Серг Валентинович;          доцент института гуманитарных наук Попова Варв</p>

	<p>Сергеевна;  доцент института образования Торопов Павел Борисович;  доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна  доцент института образования Шахторина Екатерина  Валентиновна;  Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления  территориального развития».  Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления  территориального развития».  Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических  наук, доцент  Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования</p>
--	---

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

**«Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»**

*образовательные программы базового высшего образования*

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями  
развития»**

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

#### 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях;</li> <li>- основные принципы управления командой.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели;</li> <li>- осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач;</li> </ul>

<p>деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>переговоров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач;</li> <li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами;</li> <li>- применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта;</li> <li>- организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение;</li> <li>- определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации команды и руководством ее работой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>- навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций;</li> <li>- навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов;</li> <li>- методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>- навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся;</li> <li>- навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.</li> </ul>
<p>БК-5</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность</p>	<p>Знать:</p>



<p>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде  БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия патриотического и гражданского воспитания</li> <li>- особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить обучающие и воспитательные мероприятия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся</li> <li>- навыками педагогической организации собственного педагогического труда</li> </ul>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности  БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования</li> <li>- основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности.</li> <li>- навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.</li> </ul>

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности»  
Программа дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»  
Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»  
Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»

Разработчики:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов  
Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова  
Лошилова М.А., кандидат педагогических наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Мычко Е.И., д. п. н., профессор, Азарова О.В., ст. преподаватель ОНК Институт образования и гуманитарных наук

## **АННОТАЦИЯ**

программы модуля

### **«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и»**

*образовательные программы базового высшего образования*

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

### **Характеристика модуля**

#### **1. Образовательные цели и задачи**

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **2. Образовательные результаты выпускника**

Код компетенции	Результаты освоения	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---------------------	-----------------------------------

	образовательной программы (ИДК)	
<p>БК-5</p> <p>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;</li> <li>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</li> <li>- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства;</li> <li>- создавать воспитывающую</li> </ul>

		<p>образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам;</li> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;</li> <li>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</li> <li>- сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства</li> <li>- подбирать обоснованные формы и</li> </ul>

		<p>приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого</li> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам</li> </ul>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

Разработчики:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Сиренко В.С., старший преподаватель, заместитель директора Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

## АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

*образовательные программы базового высшего образования*

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

**Характеристика модуля**

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и

защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;  <b>Уметь:</b> развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;  <b>Владеть:</b> способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
	<p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  – основные положения общевоинских уставов ВС РФ;  – организацию внутреннего порядка в подразделении;  – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;  – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.  – предназначение, задачи и</p>

	<p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</li> <li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li> <li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li> <li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li> <li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li> <li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li> <li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</li> <li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul>
--	---	---

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li>– навыками управления строями взвода;</li> <li>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

Разработчики:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».



**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
«Методики начального образования детей с нарушением речи»

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

**Характеристика модуля**

**Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью формирование компетенций в области методики начального образования детей с нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование компетенций в области методики обучения естествознанию («окружающий мир») в начальной школе, в том числе для детей с нарушениями речи.
- формирование компетенций в области методики обучения изобразительной деятельности и ручному труду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование готовности будущего педагога самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- формирование компетенций в области методики обучения математике, обеспечивающих возможность проведения педагогической работы по математическому образованию в начальной школе, в том числе для детей с нарушениями речи.
- формирование у студентов комплекса компетенций в области методики воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
- создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике преподавания русского языка, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания русского языка.

**2.2. Образовательные результаты выпускника**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	<b>Знает</b> теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам <b>Умеет</b> проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения естествознанию <b>Владеет</b> приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при

		<p>разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения естествознанию</p> <p><b>Знает</b> теоретические основы педагогики, требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам, требования АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения</p> <p><b>Владет</b> приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p><b>Знает</b> теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения математике</p> <p><b>Владет</b> приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения математике</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Знает</b> теоретические основы педагогики; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения процесса обучения изодетельности и ручному труду</p> <p><b>Владеет</b> приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения изодетельности и ручному труду</p>
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p><b>Уметь:</b> создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-1.1 <b>Знает:</b> закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2 <b>Умеет:</b> проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья естественному.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями</p>

	<p>результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изодетальности и ручному труду</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b> закономерности и особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы, формы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья математике</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с</p>

<p>с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития Владеть: навыками реализации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p>
<p>ПК-1 (логопедия) Способен осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p><b>Знает</b> структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы <b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения естествознанию <b>Владеет</b> приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении естествознанию. <b>Знает</b> структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы <b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения изодетельности и ручному труду <b>Владеет</b> приемами психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи при обучении изодетельности и ручному труду <b>Знает</b> структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы <b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с нарушениями речи с целью организации процесса обучения математике <b>Владеет</b> приемами психолого-педагогического сопровождения</p>

		<p>образования детей с нарушениями речи при обучении математике</p> <p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>Владеть: навыками отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирования и организации процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применения специальных методик образовательных технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li> </ul>
--	--	--

		индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	<p>ПК-3.1 (логопедия) <b>Знает:</b> содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2 (логопедия) <b>Умеет:</b> разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p><b>Знает</b> содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе</p> <p><b>Владет</b> навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении естествознанию по адаптированной образовательной программе</p> <p><b>Знает</b> содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетальности и ручному труду по адаптированной образовательной программе</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетальности и ручному труду по адаптированной образовательной программе</p> <p><b>Владет</b> навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи при обучении изодетальности и ручному труду по адаптированной образовательной программе</p> <p><b>Знает</b> содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программу мониторинга достижений обучающихся с нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе</p> <p><b>Владет</b> навыком оформления психолого-педагогической характеристики обучающихся с</p>

		<p>нарушениями речи при обучении математике по адаптированной образовательной программе</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>
--	--	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Программа дисциплины «Методика обучения естествознанию»

Программа дисциплины «Методика обучения изобразительности и ручному труду»

Программа дисциплины «Методика обучения математике»

Программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи»

Разработчики: Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

### АННОТАЦИЯ

программы модуля

#### «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

#### Характеристика модуля

##### 1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование системы фундаментальных и прикладных знаний о языке как развивающемся феномене, развитие компетентности обучающихся в сфере современной лингвистики как условия эффективной профессиональной



деятельности.

Задачи:

– теоретические и практические основы об общих и индивидуальных закономерностях усвоения родного языка в онтогенезе, ментальных доминантах языкового сознания и творческой «инициативе» ребенка в реализации потенциала языка в условиях когнитивного и речевого дефицита;

– сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья; способность проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе знаний о закономерностях онтогенеза речи. Задачами освоения дисциплины являются: формирование у студентов профессионально значимой способности ориентироваться в системном процессе усвоения языка в онтогенезе, закономерностях и специфике этого процесса; формирование и развитие у обучающихся готовности и способности осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учётом закономерностей становления речевой деятельности в онтогенезе; способности использовать лингвистический инструментарий для выявления типологии речевых ошибок у детей, определения рациональных способов их устранения.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-	Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	<p>педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования обучающихся; анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования; разработки на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления Уметь: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию Владеть: навыками разработки программ мониторинга, отбора и/или разработки инструментария, применения его; организации</p>

	рекомендации; педагогическую документацию	оформлять	процедуры интерпретации мониторинга обучающегося и использования их для разработки программы работы; оформления педагогической обучающегося; заключения и оформления документации	мониторинга; результатов достижений психолого- педагогической характеристики формулирования рекомендации; педагогической
--	---	-----------	---	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Программа дисциплины «Онтолингвистика»

Разработчики:

Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент

## АННОТАЦИЯ

программы модуля ОСНОВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ЛОГОПЕДИЯ»

**44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования компетенций в области коррекции нарушений речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедической работы с детьми с нарушениями речи

формирование у студентов комплекса компетенций в области коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью

формирование у студентов комплекса компетенций в области решения диагностических задач учителя-логопеда

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы Уметь: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: основы педагогической деятельности Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками Осуществляет трансформации специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 (Логопедия) Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для	Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить

<p>обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	<p>мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде Владеть: навыками создания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проведения мероприятий по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>
<p>ПК-3 (Логопедия) Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Знать: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления Уметь: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию Владеть: навыками разработки программ мониторинга, отбора и/или разработки</p>

		<p>инструментарий, применения; организации процедуры мониторинга; интерпретации результатов мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформления психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулирования заключения и рекомендации; оформления педагогической документации</p>
<p>ПК-4 (Логопедия) Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ Уметь: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического</p>

		<p>сопровождения образования детей с нарушениями речи  Владеть: навыками отбора содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирования и организации процесса психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применения специальной методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>
<p>ПК-5 (Логопедия)  Способен осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)  Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)  Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных</p>

	<p>этики учителя-логопеда (логопеда)</p>	<p>отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)  Владеть: навыками отбора и применения содержания, форм, методов и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбора содержания и планирования проведения профилактических мероприятий; отбора и применения способов, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 (Логопедия).1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности  ПК-2 (Логопедия).2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, способы оценки ее комфортности и безопасности  Уметь: Умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушениями речи навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде  Владеть: Владеет способностями участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной</p>



		среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3 (Логопедия).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3 (Логопедия).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления Уметь: Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию Владеть: Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных	ПК-4 (Логопедия).1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и	Знать: Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу

<p>основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ ПК-4 (Логопедия).2 Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>	<p>коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ Уметь: Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи Владеть: Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)</p>	<p>ПК-5 (Логопедия).1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания, а именно: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических</p>

<p>или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p>	<p>мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p> <p>Уметь: Умеет отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Владеть: Владеет способностями осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья;</p>

<p>здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3 (Логопедия).2  Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления <b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы</p>

	<p>обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p><b>Владеть:</b> Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
--	---	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Введение в логопедию с историей логопедии»

Программа дисциплины «Логопедия»

Программа дисциплины «Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью»

Программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя-логопеда»

Разработчики: Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

### АННОТАЦИЯ

программы модуля

### «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

#### Характеристика модуля

#### 1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа; формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи.

Задачи:

– приобретение знаний о закономерностях функционирования центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития и функционирования нервной системы в онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований; навыками профилактики нарушений нейродинамики детей и подростков в социальной среде и образовательном пространстве;

– сформировать теоретические знания о классической и современной генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов на основе изучения классических и молекулярных подходов к решению проблем наследственности и изменчивости,;

– формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи;

– ознакомить студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности, приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка;

– формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; профессиональных знаний и категориально-понятийного аппарата психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений; овладение умениями анализировать основную патологическую сущность слабоумия, изучать отдельные формы интеллектуальных нарушений, понимать их с точки зрения взаимосвязи между этиопатогенезом, патофизиологией и клиникой этих нарушений; овладение знаниями и умениями практического применения патопсихологического анализа пограничной интеллектуальной недостаточности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li> <li>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</li> <li>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li> </ul>

<p>безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>		<p>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;  <b>Владеть:</b>  - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;  -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;  - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ОПК-2.1. Знает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  ОПК-2.2- Умеет анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</p>	<p><b>Знать:</b> строение органов слуха, речи, зрения; физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения; возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения; этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения; классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей.  <b>Уметь:</b> пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям; проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха, речи, зрения.  <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) для самопознания и саморазвития; теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; простыми методами</p>

		<p>исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей; методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп;</li> <li>– принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-1 - (Логопедия)- Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях,</p>	<p>ПК-1 (Логопедия).1. - Знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи.</p> <p>ПК-1 (Логопедия).2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с</p>	<p>зрения; физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения; возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения; этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения; классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей.</p>



<p>реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи;</p>	<p>поставленными целями и задачами;</p>	<p><b>Уметь:</b> пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям; проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха, речи, зрения.  <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) для самопознания и саморазвития; теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; простыми методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей; методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей.</p>
<p>ПК-2 (Сопровождение)- Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1. Знает специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ;  ПК-2 (Сопровождение).2 - Умеет планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p>	<p>зрения; физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения; возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения; этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения; классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей.  <b>Уметь:</b> пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким</p>

<p>риска</p>		<p>нарушениям; проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха, речи, зрения.  <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) для самопознания и саморазвития; теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; простыми методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей; методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей.</p>
<p>БК-6- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 - Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;  БК-6.2- Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> строение органов слуха, речи, зрения; физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения; возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения; этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения; классификацию слухоречевых и зрительных дефектов у детей.  <b>Уметь:</b> пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям; проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха,</p>

		<p>речи, зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p> <p>для самопознания и саморазвития; теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; простыми методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей;</p> <p>методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей.</p>
--	--	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Анатомия и физиология»

Программа дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков»

Программа дисциплины «Основы генетики»

Программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Программа дисциплины «Невропатология»

Программа дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ПСИХОЛОГО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

**44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

**Характеристика модуля**

**1. Образовательные цели и задачи**

Целью модуля являются формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Задачи:

- сформировать базовое представление об особенностях профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми с нарушением речевого развития;
- формирование у студентов комплекса компетенций в области психолого-педагогической диагностика детей с нарушением речи;
- формирование у студентов комплекса компетенций в области технологий логопедической диагностики;
- формирование у студентов комплекса компетенций в области мониторинга развития детей с нарушением речи.

**2.2. Образовательные результаты выпускника**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 (Сопровождение) – Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы	ПК-2 (Сопровождение).1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные методики и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;</li><li>– специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li><li>– содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику;</li><li>– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного</li></ul>

<p>риска</p>	<p>технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2 (Сопровождение).2</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</li> <li>– определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности;</li> <li>– навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен осуществлять</p>	<p>ПК-3 (Логопедия).1</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга</p>

<p>мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления <b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию <b>Владеть:</b> Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы <b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления <b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и</p>
---	---	--

		<p>рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p> <p><b>Владеть:</b> Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-4 (Логопедия).1</p> <p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4 (Логопедия).2</p> <p>Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для</p>

		<p>разных групп обучающихся с нарушениями речи, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с нарушениями речи; применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями речи</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>БК-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте;</li> <li>– основы педагогической деятельности с обучающимися в норме и при нарушении развития различного генеза;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга, педагогического воздействия и коррекции,</li> <li>– отбирать и/или разрабатывать</li> </ul>



		<p>инструментарий мониторинга и педагогического воздействия, применять его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы психолого-педагогической работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программ диагностической, педагогической, коррекционной работы;</li> <li>– инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями</p>

	по образованию и сопровождению обучающихся ограниченными возможностями здоровья.	и с	здоровья.
--	--	-----	-----------

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Программа дисциплины «Психология лиц с нарушением речи»

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи»

Программа дисциплины «Технологии логопедической диагностики»

Программа дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи»

Программа дисциплины «Решение диагностических задач учителя-логопеда»

Разработчики: Старовойт Н.В. к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

### **АННОТАЦИЯ**

программы модуля

## **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»**

**44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

### **Характеристика модуля**

#### **1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития компетенций в области образования детей с проблемами в развитии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления, понимания важности психолого-педагогической поддержки ребёнка с ОВЗ в дошкольном образовании.

- формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными речевыми нарушениями.

- формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии.

- формирование умений коммуникативно-компетентного поведения в профессиональной педагогической деятельности.

- овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать методы, средства обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами коррекционно-развивающей работы с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных</p>	<p>ПК-2.1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной</p>	<p><b>Знать:</b> требования к специальным условиям психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; компонентам безопасной и комфортной образовательной среды; принципы и подходы к организации</p>

<p>условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и</p>	<p>образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать безопасную и комфортную образовательную среду, компоненты которой способствуют психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, способствующих или препятствующих психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
---	--	---

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты предложенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оценивания результатов предложенного психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы осуществления воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся психолого-педагогические знания для отбора содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом</p>

и здоровья	ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	особенностей их развития. <b>Владеть:</b> приемами реализации содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
ПК-3 (сопровождение) Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1 (сопровождение) Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 (сопровождение) Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знает подходы к оцениванию образовательных результатов, особенности их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными речевыми нарушениями Умеет анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностном развитии обучающихся с различными речевыми нарушениями Владеет приемами проведения психолого-педагогической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными речевыми нарушениями
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает подходы к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с различными речевыми нарушениями с целью организации их обучения и воспитания. Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психолого-педагогической диагностики обучающихся с различными речевыми нарушениями и согласно требованиям ФГОС. Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования обучающихся с различными речевыми нарушениями с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности.
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: Содержание,	Знает содержание, формы, методики

<p>Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2 Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии</p>	<p>и технологии коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями Владеет приемами проведения коррекционной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития школьников с проблемами в развитии; содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии Уметь: анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования школьников с проблемами в развитии Владеть: приемами оценивания результатов психолого-педагогического обследования школьников с проблемами в развитии</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и</p>	<p>Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы</p>

<p>контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p>	<p>объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p>	<p>педагогического контроля и оценки, особенности их проведения для школьников с проблемами в развитии Умеет выявлять образовательные трудности школьников с проблемами в развитии, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей трудности у школьников с проблемами в развитии</p>
<p>ПК-1 (сопровождение) Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность; структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методических и теоретических основ, принципов и требований к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2 Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта</p>	<p><b>Знает</b> основные компоненты педагогической техники; принципы педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии. <b>Умеет</b> разрабатывать программу профессионального саморазвития с учетом специфики педагогического общения с детьми, имеющими проблемы в развитии. <b>Владеет</b> приемами регуляции своего эмоционального состояния.</p>



	развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-2 (Сопровождение) Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	ПК-2.1 Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-2.2 Умеет: участвовать в создании компонентов	<b>Знает</b> подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательной организации. <b>Умеет</b> проектировать безопасную и комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с проблемами в развитии. <b>Владеть:</b> навыками оценивания компонентов безопасной и комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с проблемами в развитии.

	<p>безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психологопедагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>

	<p>особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровьем, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта;</li> <li>- методику использования информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> </ul>

клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности

#### ПК-2.2.

Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ

<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– спланировать и определить содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта;</p> <p>- выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
---	---	---

	документацию	
<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа эффективности применяемых приемов проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p>

	сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
<p>ПК-5</p> <p>Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями и</p>	<p>ПК-5.1.</p> <p>Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбрать оптимальные приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>владеет навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания.</p>

	учителя-дефектолога	
--	---------------------	--

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Программа дисциплины «Специальная дошкольная педагогика»

Программа дисциплины «Обучение и воспитание школьников с проблемами в развитии»

Программа дисциплины «Основы логопедии»

Программа дисциплины «Педагогическая техника в образовании детей с проблемами в развитии»

Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития»

Разработчики: Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

### **АННОТАЦИЯ**

программы модуля

### **«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»**

#### **Характеристика модуля**

##### **1. Образовательные цели и задачи**

Целью модуля являются формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней. Модуль дает обобщенное описание системы современного русского языка, позволяет выработать представление об основных понятиях русистики, традициях ее изучения и новых тенденциях исследования.

Задачи:

– дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся глубокого научного представления о грамматическом строе современного русского языка и развитие навыков фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического видов анализа языковых фактов;

– сформировать у студентов знание специфики литературы как искусства слова, умение анализировать идейно-художественное содержание произведений, закрепить знания об основных классических литературных произведениях, полученные в школе.



На основе полученных литературоведческих знаний закрепить умение работать с литературными произведениями, изучаемыми в детско-юношеской аудитории, в том числе в организациях для обучающихся по адаптированным образовательным программам, умение использовать воспитательный, эстетический потенциал произведений в учебно-воспитательном процессе.

## 2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1</p> <p>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>УК-1.12.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;</li> <li>- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;</li> <li>- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.;</li> <li>- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;</li> <li>- определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка;</li> <li>- навыками диалогического общения</li> </ul>

		<p>с ребенком о прочитанных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей</li> </ul> <p><b>Знать:</b> нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> аргументированной устной и письменной речью. Знать: систему жанров устной и письменной коммуникации, специфику литературных художественных стилей; Уметь: выбирать коммуникативные жанры общения в зависимости от коммуникативной ситуации, ориентируясь на лучшие литературные образцы; Владеть: различными жанрами речевой коммуникации в бытовом и профессиональном общении, в том числе с учетом национально-этнических (межкультурных) особенностей</p>
<p>БК-6</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1.</p> <p>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2.</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития детской литературы;</li> <li>- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;</li> <li>- книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;</li> </ul>

		<p>- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем;</p> <p>- составить книжную выставку – авторскую, тематическую.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности;</p> <p>- навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку;</p> <p>- навыками выразительного чтения</p> <p><b>Знать:</b> источники научной информации в конкретной области филологии.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в научных источниках информации по избранной конкретной области филологии.</p> <p><b>Владеть:</b> актуальными знаниями в конкретной области филологии.</p> <p><b>Знать:</b> духовно-нравственные основы формирования программ воспитания обучающихся, отраженные в литературной классике, на основе базовых национальных ценностей, содержащихся в художественной литературе;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать с учетом зоны ближайшего развития воспитательные возможности литературы применительно к каждому возрасту обучающихся, опираясь на базовые национальные ценности;</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами и приемами привлечения педагогически перспективных ситуаций из литературной отечественной, зарубежной, детской классики</p>
--	--	---

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Современный русский язык»

Программа дисциплины «Отечественная и зарубежная литература»

Программа дисциплины «Детская литература»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»**

**44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями  
развития»**

**Характеристика модуля**

**1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью формирование компетенций в области теории и практики психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыков работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

- формирование представления об основах психологического сопровождения образования школьников и способности организовать психологическое сопровождение образования школьников с проблемами развития.

- ознакомление обучающихся с технологией изучения нарушений развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

- формирование представлений о теоретико-методологических основах и содержательно-организационных аспектах профессиональной деятельности специального психолога для реализации основных направлений психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

- формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями и готовности проектировать психологическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

- формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития и готовности проектировать психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.

- формирование представлений об особенностях психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и готовности организовать и осуществить психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

**2. Образовательные результаты выпускника**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психологопедагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: -психологические причины формирования болезни. Уметь: -анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза. Владеть: -принципами построения патопсихологического исследования</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в организации специальных</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие</p>	<p>Знать: - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.</p>

<p>условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях</li> </ul>
---	---	--

	<p>навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы</p>	<p>Знать: -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи.</p> <p>Уметь: -использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: -дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

	<p>работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования</p>	<p>Знать: - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>



	детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога	Знать: -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи. Уметь: - применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации Владеть: - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным	Знать: -основные категории специальной психологии. Уметь: -использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе,

<p>основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>организации. Владеть: -основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии <b>Знать:</b> Принципы, подходы, технологии психологического сопровождения школьников, в том числе с проблемами в развитии <b>Уметь:</b> Организовать основные направления психологического сопровождения школьников с проблемами в развитии <b>Владеть:</b> Навыками анализа психолого-педагогической информации для эффективного учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>
<p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>	<p>БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы, методы и технологии инклюзивного образования <b>Уметь:</b> Подобрать педагогические технологии с опорой на принципы инклюзивного образования <b>Владеть:</b> Навыками организации психологического сопровождения в инклюзивной образовательной среде</p>
<p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную</p>	<p>Знать: -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии. Уметь: - устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии. Владеть: - основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в</p>

	<p>деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p> <p><b>Знать:</b> современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий для школьников в нарушениями в развитии</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить рациональный выбор педагогических технологий с учетом индивидуальных образовательных потребностей школьников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>
<p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>	<p>БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p>	<p>Знать: -основные категории специальной психологии.</p> <p>Уметь: -использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>Владеть: основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии.</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического</p>	<p>Знать: – психофизические особенности детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>

<p>здоровья</p>	<p>обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</li> </ul>

	<p>инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	
<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом</li> </ul>

<p>дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>с</p> <p>внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого- педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого- педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ,</p>	<p><b>Знать:</b> – цели и содержание совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно- развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - содержание и специфику использования психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. <b>Уметь:</b> – конкретизировать результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - подобрать наиболее подходящие приемы организации коррекционной работы с</p>

	<p>их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками построения совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические</p>	<p><b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта; - методику использования информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками с нарушениями интеллекта и оформлении их результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> – подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>

	<p>особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- приемы организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– спланировать и определить</p>



<p>программы</p>	<p>дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>содержание адаптированной образовательной и дополнительной программы на основе данных ПМПК и педагогической диагностики дошкольников с нарушениями интеллекта;</p> <p>- выбрать оптимальные способы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями интеллекта как субъектами образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа эффективности использования приемов организации коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и</p>	<p><b>Знать:</b> – приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа эффективности применяемых приемов проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.</p>

	<p>деонтологии в дефектологии ПК-4.2.</p> <p>Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-5.1.</p> <p>Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и особенности построения адаптированной образовательной и дополнительной программы для дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать оптимальные приемы проектной деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта в зависимости от особенностей их развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>владеет навыками анализа образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания.</p>

	<p>разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями Уметь: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями Владеть: Навыками применения специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p>

	технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	
ПК-2 Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска	ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп	Знать: специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с сенсорными нарушениями раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для дошкольников с сенсорными нарушениями. Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у дошкольников с РАС навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей Владеть:

	<p>дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного возраста в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при сенсорных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять педагогическую</p>

	<p>разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>документацию Владеть: навыками оформления психолого-педагогическую характеристики ребенка с сенсорными нарушениями; формулировать заключения и рекомендации</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с</p>	<p>Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии Уметь: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с сенсорными нарушениями в процесс коррекционной работы Владеть: Навыками сотрудничества со</p>

	<p>ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями</p>
<p>ПК-5 Способен в составе междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-5.1. Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-5.2. Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	<p>Знать: Особенности адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с сенсорными нарушениями; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии Уметь: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с сенсорными нарушениями Владеть: Навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>

<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития, методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Уметь: Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного со сложными нарушениями развития; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития</p> <p>Владеть: Навыками применения специальных коррекционно-развивающих технологий, дидактических средств с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по</p>	<p>ПК-2.1. Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание</p>	<p>Знать: специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с со сложными нарушениями развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного</p>



<p>освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p>	<p>федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p> <p>ПК-2.2. Умеет: участвовать в создании компонентов</p>	<p>процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития; теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся со сложными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для дошкольников со сложными нарушениями развития</p> <p>Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у дошкольников со сложными нарушениями развития навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей</p> <p>Владеть: Навыками планирования и осуществления непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития</p>
---	--	---

	<p>безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у разных групп дошкольников навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения; определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей; планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
--	---	--

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии»

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение образования детей школьного возраста с проблемами в развитии»

Программа дисциплины «Комплектование образовательных учреждений

Программа дисциплины «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога»

Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с проблемами интеллектуального развития»

Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями»

Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения детей со сложными нарушениями развития»

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

Программа дисциплины «Решение профессиональных задач педагога-психолога»

Разработчики: Бабаджанова-Павлова А.В. , к.псх.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ  
РАЗВИТИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ»**

**44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями  
развития»**

**Характеристика модуля**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Разработчики:

**АННОТАЦИЯ**  
программы модуля  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ  
В РАЗВИТИИ»**

**44.03.03**

**Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями  
развития»**

**Характеристика модуля**

#### **1. Образовательные цели и задачи**

Цель формирования компетенции в области теории и практики психодиагностики отклоняющегося развития и психокоррекции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной диагностики личностных особенностей детей.
- сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной диагностики личностных особенностей детей с проблемами в развитии
- формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии.
- сформировать базовые компетенции в сфере профессиональной психологической коррекции в работе с детьми с проблемами в развитии
- сформировать базовые компетенции в сфере профессионального психолого-педагогического консультирования в работе с детьми с проблемами в развитии.
- формирование у студентов комплекса компетенций в области решения диагностических задач учителя-логопеда.

#### **2. Образовательные результаты выпускника**

Код и содержание	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
------------------	---	-----------------------------------

компетенции	(ИДК)	
<p>ОПК-2 –</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп;</li> <li>– принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей различного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Знает</b> подходы к проведению психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии целью организации их обучения и воспитания.</p> <p><b>Умеет</b> составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом проведенной психологической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся с проблемами в развитии и согласно требованиям ФГОС</p> <p><b>Владеет</b> приемами отбора на основе результатов</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	<p>ПК-1 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	

<p>ПК-1 (Сопровождение) –</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и корректировать программы психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>психологической диагностики целесообразных методов, форм, средств образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-1 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; методические и теоретические основы,</p>	<p><b>Знать:</b> законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ методические и теоретические</p>

	<p>принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ</p>	<p>основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> </ul>
<p>ПК-2 (Сопровождение)</p> <p>– Способен участвовать в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы</p>	<p>ПК-2 (Сопровождение).1</p> <p>Знает: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>– структуру и содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;</li> <li>– специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические</li> </ul>

<p>риска</p>	<p>теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, ее дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способы оценки ее комфортности и безопасности</p>	<p>особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию у разных групп обучающихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения;</li> <li>– определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей различного возраста с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-образовательного процесса с учетом его специфики;</li> <li>– навыками организации и обеспечения компонентов безопасной и комфортной образовательной среды с учетом ее дидактического и коррекционно-развивающего потенциала; основываясь на принципах и подходах к организации образовательной среды для разных групп дошкольников, способах оценки ее комфортности и безопасности.</li> </ul>
<p>ПК-3 (Сопровождение) – Способен осуществлять мониторинг достижений детей раннего и дошкольного</p>	<p>ПК-3 (Сопровождение).1 Знает: закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание и требования к проведению мониторинга достижений детей раннего и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– содержание и требования к проведению мониторинга</li> </ul>

возраста в освоении адаптированной образовательной программы	дошкольного возраста; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления	достижений детей раннего и дошкольного возраста; <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы мониторинга, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий мониторинга, применять его; – интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы;
	ПК-3 (Сопровождение).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять педагогическую документацию	<b>Владеть:</b> – навыками организации процедуры мониторинга; – способами разработки программ мониторинга и его проведения; – инструментарием, методами оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками оформления документации.
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы	ПК-3 (Логопедия).1 Знает: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления ПК-3 (Логопедия).2 Умеет: разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и	<b>Знать:</b> Демонстрирует знания, а именно: содержание и требования к проведению мониторинга достижений обучающихся; способы разработки программы мониторинга и его проведения; инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; требования к документации и способы ее оформления <b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать программу мониторинга, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, применять его; организовать процедуру мониторинга; интерпретировать результаты и делать выводы о результатах мониторинга достижений обучающегося и использовать их для разработки программы работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации; оформлять



	рекомендации; оформлять педагогическую документацию	педагогическую документацию <b>Владеть:</b> Способен осуществлять мониторинг достижений обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной образовательной программы
ПК-4 (Сопровождение) – Способен осуществлять консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4 (Сопровождение).1 Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии ПК-4 (Сопровождение).2 Умеет: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	<b>Знать:</b> – методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методические основы консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; – основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии; <b>Уметь:</b> – подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – применять технологии, методики и приемы вовлечения семьи ребенка с ОВЗ в процесс коррекционной работы; <b>Владеть:</b> – методами и технологиями развития взаимопомощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ; – навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
ПК-5 (Сопровождение) – Способен в составе	ПК-5 (Сопровождение).1 Знает: ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную образовательную программу	<b>Знать:</b> – ФГОС дошкольного образования, федеральную, адаптированную

<p>междисциплинарной команды планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ; нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии</p>	<p>образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– совместно с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– навыками продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>ПК-5 (Сопровождение).2</p> <p>Умеет: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ; вместе с другими специалистами разрабатывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми раннего или дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога</p>	

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Методы диагностики в работе практического психолога»

Программа дисциплины «Методы психологической диагностики интеллектуальной сферы детей с проблемами в развитии»

Программа дисциплины «Методы психологической диагностики личности детей с проблемами в развитии»

Программа дисциплины «Решение диагностических задач педагога-психолога

Программа дисциплины «Методы психологической коррекции

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»

Разработчики: Бабаджанова-Павлова А.В., к.псих.н., доцент, Насырова Анна Анатольевна,

к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»