

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Актуальные проблемы современной  
отечественной философии»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.7.2. История философии**

**Лист согласования**

Составитель: доктор философских наук, доцент В.И. Повилайтис

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_ А.О.  
Бударина

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины .....	4
2. Объем дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.....	5
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	8

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной отечественной философии» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.7.2. История философии

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной отечественной философии» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин, особенно истории философии.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области истории философии.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области истории философии, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с актуальной историко-философской проблематикой.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний об актуальных проблемах современной отечественной философии

2. Формирование навыков теоретического анализа результатов исследований в области истории философии, методов планирования и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.7.2. История философии.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	18	18
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	90	90
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30	30
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1.	Философская мысль в России советского периода и ее особенности

2	Тема 2.	Проблемы теории познания. Принцип единства сознания и деятельности.
3	Тема 3.	Философия науки, общенаучные методы познания и логические исследования
4	Тема 4.	Социальная философия и становление философской антропологии
5	Тема 5.	Историко-философские, этические и эстетические исследования
6	Тема 6.	Философские аспекты семиотических исследований
7	Тема 7.	Особенности развития философской мысли 60-80-е гг.
8	Тема 8.	Философские исследования в постсоветский период. Современная философия науки и техники.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>30</b>
1	Философская мысль в России советского периода и ее особенности	12	2	2		10	
2	Проблемы теории познания. Принцип единства сознания и деятельности.	14	4	2	2	10	
3	Философия науки, общенаучные методы познания и логические исследования	12	2		2	10	
4	Социальная философия и становление философской антропологии	22	2		2	20	
5	Историко-философские, этические и эстетические исследования	12	2	2		10	
6	Философские аспекты семиотических исследований	12	2		2	10	
7	Особенности развития философской мысли 60-80-е гг.	12	2	2		10	
8	Философские исследования в постсоветский период. Современная философия науки и техники.	12	2		2	10	

#### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

### **Примерный перечень заданий устного опроса**

«Естественное» и «искусственное» в семиотических системах

Заметки к определению понятий «мышление» и «понимание»

Социально-философские и литературно-философские работы А.А. Зиновьева

Основные положения структурно-семиотического подхода

Поиск синтеза науки и религии в философии С.С. Хоружего

### **Примерный перечень тем для круглого стола**

«Идеальное и идеал»

«Стрела познания: набросок естественно-исторической гносеологии»: общая характеристика работы

Марксизм в философии Э.В. Ильенкова

Философское измерение проблемы диалога

С.С. Хоружий как историк русской философии

### **Примерный перечень тем презентаций**

Жизнь и творчество Э.В. Ильенкова

Жизнь и творчество М.К. Мамардашвили

Г.П. Щедровицкий и системно-мыследеятельностная методология

Диалог в творчестве М.М.Бахтина

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Характерные черты философии советского периода
2. Периодизация советской философии
3. Основные тенденции и направления философских исследований
4. Проблемы теории познания у Э.В. Ильенкова: идеальное и идеал
5. Проблемы теории познания у Э.В. Ильенкова: Логическое и историческое
6. Проблема личности у Э.В. Ильенкова:
7. Общая характеристика творчества М.К. Мамардашвили
8. «Картезианские размышления» М.К. Мамардашвили: общая характеристика работы
9. Идеи П.В. Копнина.
10. Московский методологический кружок и Г.П. Щедровицкий
11. ММК: «Естественное» и «искусственное» в семиотических системах
12. ММК: «Языковое мышление» и его анализ
13. ММК: Заметки к определению понятий «мышление» и «понимание»
14. ММК: Проблема исторического развития мышления
15. Становление философской антропологии
16. Социально-философская проблематика в советской философии
17. Историко-философские исследования
18. Этические исследования
19. Эстетические исследования
20. Философия диалога М.М.Бахтина.
21. Философские идеи Ю.М.Лотмана
22. Философия и идеология в советский период
23. Основные результаты развития советской философии.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Емельянов, Б. В. История отечественной философии XI - XX веков: учеб. пособие/ Б. В. Емельянов, О. Б. Ионайтис; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 829 с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 781-827. - ISBN 978-5-7996-1363-1: 280.00, 280.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

### *Дополнительная литература*

Коротких, В. И. Классическая философия в современной культуре: монография/ В. И. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 159, [1] с. - (Научная мысль. Философия). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-16-008964-5: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Логико-гносеологическое направление в отечественной философии (первая половина XX века): М. И. Каринский, В. Н. Ивановский, Н. А. Васильев/ РАН, Ин-т философии, Некоммер. науч. Фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого"; под ред. В. А. Бажанова. - М.: РОССПЭН, 2012. - 423 с., [24] л. ил.: табл.. - (Философия России первой половины XX века). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Указ. имен: с. 414-420. - ISBN 978-5-8243-1695-7: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Мотрошилова, Н. В. Отечественная философия 50-80-х годов XX века и западная

мысль: междисциплинарный поиск в свете социологии философского познания/ Н. В. Мотрошилова; РАН, Ин-т философии. - М.: Акад. Проект, 2012. - 375 с.: фот.. - (Современная русская философия). - Библиогр.: с. 346-353. - Указ. имен: с. 335-345. - ISBN 978-5-8291-1397-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Шевченко В. Н. Отечественная философия во второй половине XX века // Россия. История. Политика. К 80-летию Игоря Константиновича Пантина/ Ин-т философии РАН. - М.: Идея-Пресс, 2011. - 219, [1] с. - (Политическая философия). Экз. 1.

**Программное обеспечение:**

ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>) Срок действия: бессрочно.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель ОНК  
«Институт образования и  
гуманитарных наук»  
А.О. Бударина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
(социально-гуманитарные науки)**

Калининград  
2023  
**Лист согласования**

**Составители:** Светлов Роман Викторович, д.филос.н., профессор; Богомолов Алексей Владимирович, канд.филос.н., доцент

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_ А.О. Бударина

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины 12
2. Объём дисциплины 12
3. Содержание дисциплины **Error! Bookmark not defined.**
4. Учебно-тематический план дисциплины 12
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся 14
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 14
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История и философия науки» (социально-гуманитарные науки) относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре социально-гуманитарных научных специальностей.

### Цель изучения дисциплины:

Формирование соответствующих профессиональных компетенций посредством ознакомления аспирантов с этапами развития науки, научными революциями и особенностями смены научных картин мира; формирования у аспирантов общего представления об особенностях современного научного знания; ознакомления с современными концепциями науки, а также местом и ролью науки в системе культуры; программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в точных и естественных науках на современном этапе их развития.

### Задачи дисциплины:

1. формирование у аспирантов представления об актуальных философских концепциях научного исследования, о современных методологических проблемах науки и ее философских основаниях;
2. формирование навыков организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;
3. знакомство аспирантов с современным научно-методологическим понятийным аппаратом;
4. формирование навыков выбора корректных исследовательских методов исходя из целей научного исследования;
5. способствовать более полному осознанию аспирантами теоретических, методологических и мировоззренческих основ научной работы и прежде всего – в области социально-гуманитарных наук.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по
		полугодиям
		<b>4</b>
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	36	36
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПР)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	18 КЭ
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер	Количество часов	
-------	------------------	--

раздела, темы	Наименование разделов, тем	Всего	КР	Л	СПЗ	СР	Форма контроля
	<b>Семестр 1 или 4</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>КЭ</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные философские проблемы науки и научного познания</b>						
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как социальный институт	4	4	4			
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	2	2	2			
Тема 1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	2			
Тема 1.4	Структура научного знания	4	4	4			
Тема 1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	2			
Тема 1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	2			
Тема 1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2			
Раздел 2	Подготовка реферата по истории той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование	18	18			18	
Раздел 3	Философские проблемы социально-гуманитарных наук						
Тема 3.1	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	4	4	4			
Тема 3.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2	2			
Тема 3.3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	4	4	4			
Тема 3.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.5	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»; дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	4	4			
Раздел 4	Философские проблемы той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование.	18				18	
	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена					18	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>18</b>

#### **4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, данных по публикациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Промежуточная аттестация**

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1-м семестре является зачет с оценкой в форме написания реферата.

В рамках промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он выполняет научное исследование. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта.

По итогам проверки реферата выставляется зачет с оценкой по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по истории и философии науки.

##### **Требования к рефератам по дисциплине «История и философия науки»**

Аспиранту необходимо предоставить для утверждения на кафедру философии согласованную с научным руководителем тему реферата.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит один из членов комиссии по приему кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен содержать не менее 70% оригинального текста. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» предшествует оценке его содержания.

Аспирант выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план реферата, представляет их научному руководителю. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура реферата:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом реферата и заполняется следующим образом: вверху указывается наименование учредителя (Министерство образования и науки РФ); ниже – полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), в скобках сокращенное – (БФУ им. И. Канта); затем ниже строчными буквами – наименование Высшей школы, на которой аспирант (соискатель) проходит обучение.

В середине титульного листа прописными буквами размещаются слова «РЕФЕРАТ по истории и философии науки» и его название. В правой части внизу строчными буквами указывается код и наименование направления подготовки, направленность (шифр и наименование специальности) аспиранта прописными буквами - фамилия и инициалы аспиранта. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и фамилия с инициалами, а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список источников*, использованных при работе над рефератом, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. Описание каждого источника дается с абзаца. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания. Перед названием издательства ставится двоеточие, а после названия - запятая.

### **Итоговая аттестация по дисциплине «История и философия науки»**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине во 2 семестре является кандидатский экзамен.

По итогам кандидатского экзамена на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использована научная терминология;</li> <li>– четко сформулирована проблема, выдвигаемые тезисы основательно аргументированы;</li> <li>– указаны основные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>– выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научная терминология применяется, допускаются несущественные ошибки или неточность в понятийном аппарате;</li> <li>– проблема сформулирована,</li> <li>– имеются недостатки в аргументации выдвигаемых тезисов, допущены фактические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– продемонстрировано знание дискуссионных проблем по излагаемому вопросу</li> <li>- выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеется представление о научной терминологии, но допущены существенные неточности в дефинициях;</li> <li>– названы и определены лишь некоторые характеристики рассматриваемой проблемы, система аргументации высказываемых тезисов отсутствует</li> <li>– допущены незначительные фактические неточности;</li> <li>– научные дискуссии по рассматриваемой проблеме не охарактеризованы</li> <li>- собственная позиция по проблемным моментам вопросов не выражена</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует знание терминологии, научных дискуссий вокруг рассматриваемой проблемы;</li> <li>– в ответе допускаются грубые фактические ошибки,</li> </ul>

	- не представлена собственная точка зрения по характеризуемой проблеме
--	--

## Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

### Часть 1.

1. Современная философия науки: основные задачи и структура.
2. Бытие науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Постпозитивистская философия науки. Концепция К. Поппера.
7. Постпозитивистская философия науки. Концепции И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
8. Постпозитивистская философия науки. Концепция Т. Куна и М. Полани.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании развития науки.
10. Генезис научного познания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление теоретической науки в античности и организации науки в средневековых университетах.
11. Становление естественных наук в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
13. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.
14. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Эмпирические зависимости и факты.
15. Эмпирическое исследование и его структура. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема эмпирического базиса теории.
16. Теоретическое исследование и его структура. Теоретические модели. Структура и функции научной теории.
17. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Научная картина мира и философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии и обосновании научного знания.
19. Динамика научного исследования. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
20. Гипотетико-дедуктивная концепция развития теоретических знаний. Роль гипотезы в формировании теоретических схем и законов.
21. Процедуры обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
22. Построение развитых теорий в современной науке. Формирование научной гипотезы и парадигмальные образцы решения задач.
23. Математизация теоретического знания. Математическая гипотеза и интерпретация математического аппарата теории.
24. Феномен научных революций. Проблемы типологии научных революций.
25. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции.



- Философские предпосылки перестройки оснований науки.
26. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
  27. Научная революция как выбор стратегий исследования. Селективная роль социальных факторов в выборе стратегий исследования.
  28. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
  29. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
  30. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре.

## Часть 2.

1. Социально-гуманитарное знание: формирование, специфика, структура.
2. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания.
3. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
4. Науки о природе и социально-гуманитарные науки: сходства и отличия; специфика социально-гуманитарного знания.
5. Общество и человек как объекты познания.
6. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в современной науке.
7. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
8. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания и формы его существования.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Исследовательский процесс в социально-гуманитарных науках и его особенности.
11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
12. Жизнь как феномен искусства и истории.
13. Феномен социального времени и пространства.
14. Время в контексте социально-гуманитарного знания.
15. Пространство в контексте социально-гуманитарного знания.
16. Понятие хронотопа и его роль в социально-гуманитарном познании.
17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
18. Проблема истинности в социально-гуманитарном знании.
19. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
20. Объяснение как функция теории; особенности объяснения в социально-гуманитарных науках.
21. Феномен понимания в социально-гуманитарном знании.
22. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
23. Особенности объяснения и понимания в отдельных социально-гуманитарных науках (социологии, истории, экономике, юриспруденции, психологии, филологии, культурологи).
24. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
25. Вера и верования как компоненты личностного знания; вера и понимание.
26. Соотношение веры и истины в социально-гуманитарном знании.
27. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Проблема разделения социально-гуманитарных наук; возможные критерии разделения.
29. Социально-гуманитарное знание в условиях современной цивилизации.
30. Роль и значение социально-гуманитарного знания в процессе социальных трансформаций.

## **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая проверка успеваемости может проводиться выборочно на протяжении всего семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков аспирантов:

- по результатам проверки качества конспектов лекций;

Контроль успеваемости аспирантов – промежуточная аттестация – проводится в конце 1 семестра с целью определения уровня овладения компетенциями аспирантами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке аспирантов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания аспирантам индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков аспирантов:

- зачет с оценкой в форме написания реферата

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине в форме кандидатского экзамена.

Форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения аспирантами знаний и выявляющие степень сформированности умений и навыков.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
2. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>

3. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150939>

#### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОНК

«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_  
ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История философии»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.7.2- История философии**

Калининград  
2023

**Лист согласования**

Составитель:  
К. филос. н., доц., доцент Института образования и гуманитарных наук Сергей  
Валентинович Луговой

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_ А.О.  
Бударина

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины .....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.....	5
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	8

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История философии» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.7.2 – история философии.

Изучение учебной дисциплины «История философии» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 5.7.2 – история философии.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области философских наук, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с историко-философской тематикой

### Задачи дисциплины:

4. Формирование углубленных фундаментальных знаний о истории отечественной и зарубежной философии

5. Формирование навыков теоретического анализа результатов исследований в области истории философии, методам обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

6. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.7.2 – история философии.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	12	16
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	4	6
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	8	10
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	98	60	38
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18		18 КЭ
Общий объём	В часах	144	72
	В зачетных единицах	4	2

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
	<i>Раздел 1.</i> Дисциплинарные границы истории философии; история философии как философия и как историческая дисциплина	
1.1	Тема 1. Классический историко-философский метод.	Понятие историко-философского метода; его связь с герменевтическим и текстологическими (филологическими)

		методами и его отличие от общефилософских методов; пределы и возможности его применения.
1.2	Тема 2. Современные способы и приемы историко-философского исследования.	Философская компаративистика, постколониальные исследования, межкультурная философия, кросс-культурная философия, философия слияния (философия фьюжн) как отрасли современной философии, историко-философских исследований и методологические приемы. Концепции диалога культур и полилога как формы взаимодействия разных философских традиций.
	<i>Раздел 2. Феномен философского знания в истории культур и цивилизаций. Происхождение философии.</i>	
2.1	Основные вехи истории зарубежной философии	Философия античности и Древнего Востока. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкий идеализм конца XVIII-начала XIX вв. Философия XIX в.
2.2	Современная зарубежная философия	Философия XX и XXI вв. Аналитическая философия. Континентальная философия. Американская философия. Австралийская философская традиция. Британская философская традиция. Немецкая философская традиция. Французская философская традиция. Арабо-мусульманская философия. Еврейская философия. Буддийская философия. Философия джайнизма. Индусская/индуистская философия. Китайская философия. Корейская философия. Тибетская философия. Японская философия. Латиноамериканская философия. Африканская философия.
2.3.	Особенности русской философии: история и современность	Русская философия и философия народов России. Древнерусская мысль. Философия в России XVIII в. Основные идейные течения в русской философии XIX в. Русская религиозная философия конца XIX-первой половины XX в. Советская философия. Постсоветская философия в России. Основные тенденции развития российской философии в XXI в.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	
<b>Раздел</b>	<i>Раздел 1. Дисциплинарные границы истории философии; история философии</i>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	



<b>1</b>	как философия и как историческая дисциплина						
Тема 1.1	Понятие историко-философского метода; его связь с герменевтическим и текстологическими (филологическими) методами и его отличие от общефилософских методов; пределы и возможности его применения.		6	2	4	30	
Тема 1.2	Философская компаративистика, постколониальные исследования, межкультурная философия, кросс-культурная философия, философия слияния (философия фьюжн) как отрасли современной философии, историко-философских исследований и методологические приемы. Концепции диалога культур и полилога как формы взаимодействия разных философских традиций.		6	2	4	30	
	<b>Семестр 2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>КЭ</b>
<b>Раздел 2</b>	Раздел 2. Феномен философского знания в истории культур и цивилизаций. Происхождение философии.	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	
Тема 2.1	Основные вехи истории зарубежной философии		4	2	2	14	
Тема 2.2	Современная зарубежная философия		8	2	6	14	
Тема 2.3	Особенности русской философии: история и современность		4	2	2	10	
	<b>Общий объем</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>98</b>	<b>18</b>

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

### Примерный перечень заданий устного опроса

1. Философская рефлексия в режиме историко-философского исследования.
2. Лингвистические приемы историко-философского исследования
3. Герменевтические приемы историко-философского исследования
4. Феноменологические приемы историко-философского исследования
5. «Осевое время» как предпосылка самоопределения философии.

### Примерный перечень тем для круглого стола

1. Языческие и христианские составляющие в философской традиции Запада;

2. Базовые антиномии западноевропейской мысли: мистицизм – рационализм.
3. Базовые антиномии западноевропейской мысли: натурализм–спиритуализм.
4. Классические и маргинальные типы западного философствования;
5. Религиозно-магический комплекс в традиции восточного мышления.
6. Мифопоэтический комплекс в традиции восточного мышления.

#### **Примерный перечень тем презентаций**

1. Цивилизационные предпосылки формирования ближневосточной философии.
2. Эллинистический гносис и мусульманская мистика.
3. Философский аналог цивилизационных претензий американизма.
4. Истоки, своеобразие и сфера самоутверждения американского трансцендентализма.

#### **Примерный перечень тем докладов на конференции**

1. Самоопределение русской философии в контексте национального самосознания России.
2. Русская, российская и всемирная слагаемые отечественной философии.
3. Идеологема «Россия – Евразия» и опыт конструирования евразийской философии.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

### **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Текущий контроль:**

1. Цели и формы историко–философского исследования.
2. Историко-философские исследование во всемирно-исторической форме (историческая категорология базовой философской системы)
3. Историко-философское исследование в национальной форме — история философии отдельного народа (историко-философское становление)
4. Классический идеал рациональности как основание генезисного метода решения проблемы возникновения философии.
5. Мифогенная, гносеогенная и провиденциалистская концепции происхождения философии.
6. Основные подходы к истории античной философии
7. Особенности изучения средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
8. История европейской философии Нового времени и эпохи Просвещения: основные методологические проблемы.
9. Представители Немецкой классической философии как историки философии.
10. Особенности изучения европейской философии XIX-XXI вв.
11. Основные подходы к изучению индийской философии.
12. Китайская философия как предмет историко-философского исследования
13. Особенности развития восточной философии XIII-XVI вв.
14. Философские идеи в Османской империи XVII- нач. XX вв.
15. Современная мусульманская философия.
16. Становление философии в США.
17. Особенности северо-американской философии XIX века.

18. Современная американская философия.
19. Основные подходы к исследованию русской философии.
20. Особенности современной отечественной философии.

**Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:**

1. Дисциплинарные границы истории философии; история философии как философия и как историческая дисциплина.

2. Понятие историко-философского метода; его связь с герменевтическим и текстологическими (филологическими) методами и его отличие от общеполитических методов; пределы и возможности его применения.

3. Философская компаративистика, постколониальные исследования, межкультурная философия, кросс-культурная философия, философия слияния (философия фьюжн) как отрасли современной философии, историко-философских исследований и методологические приемы. Концепции диалога культур и полилога как формы взаимодействия разных философских традиций.

4. Феномен философского знания в истории культур и цивилизаций. Происхождение философии.

5. Философия античности и Древнего Востока.

6. Средневековая философия.

7. Философия эпохи Возрождения.

8. Философия Нового времени.

9. Философия эпохи Просвещения.

10. Немецкий идеализм конца XVIII-начала XIX вв.

11. Философия XIX в.

12. Философия XX и XXI вв.

13. Аналитическая философия.

14. Континентальная философия.

15. Американская философия.

16. Австралийская философская традиция.

17. Британская философская традиция.

18. Немецкая философская традиция.

19. Французская философская традиция.

20. Русская философия и философия народов России.

21. Древнерусская мысль.

22. Философия в России XVIII в.

23. Основные идейные течения в русской философии XIX в.

24. Русская религиозная философия конца XIX-первой половины XX в.

25. Советская философия.

26. Постсоветская философия в России.

27. Основные тенденции развития российской философии в XXI в.

28. Арабо-мусульманская философия.

29. Еврейская философия.

30. Буддийская философия.

31. Философия джайнизма.

32. Индусская/индуистская философия.

33. Китайская философия.

34. Корейская философия.

35. Тибетская философия.

36. Японская философия.

37. Латиноамериканская философия

38. Африканская философия.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка по результатам проведения кандидатского экзамена по дисциплине выставляется на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена и по вопросам дополнительной программы по теме диссертации аспиранта, которая согласовывается с научным руководителем.

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

История философии: учеб. пособие для вузов/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.; под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - М.: Акад. Проект, 2008. - 783 с. - (Gaudeamus). - (Учебник для вузов). - (Фундаментальный учебник). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8291-0921-9:

История арабо-мусульманской философии : учебник / РАН, Ин-т философии ; под ред. А. В. Смирнова. - М. : Акад. Проект, 2013. - 255 с. - (Концепции). - Библиогр.: с. 246-252. - ISBN 978-5-8291-1463-3 : 430.00 р. - Текст : непосредственный.

Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 335, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-004929-8 : 320.87 р. - Текст : непосредственный.

### **Программное обеспечение:**

ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Философия от античности до современности [Электронный ресурс]: свыше 100 000 страниц 600 произведений 132 классиков западной и русской философии ,дополненных текстами на языке оригинала: в собрание включены аналитические статьи,а также исчерпывающая информация о биографиях философов и их портреты. - М.: DirectMedia Publishing, Б.г.. - 1 с. - (Электронная библиотека). - Системные требования: IBM PC 486 и выше,16 mB RAM,CD-ROM,SVGA,MS Windows. - ISBN 5-94865-010-3

Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>) Срок действия: бессрочно.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОНК

«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_»  
ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Кантианская традиция в отечественной философии»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.7.2 – История философии**

Калининград

2023

30

### **Лист согласования**

Составитель: д. филос. н., проф., профессор Института образования и гуманитарных наук Л. А. Калинин

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_А.О. Бударина

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины .....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.....	5
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	8



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Кантианская традиция в отечественной философии» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.7.2. История философии

Изучение учебной дисциплины «Кантианская традиция в отечественной философии» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин, прежде всего, истории философии.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области истории философии.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области истории философии, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с актуальной историко-философской проблематикой.

### Задачи дисциплины:

7. Формирование углубленных фундаментальных знаний о кантианской традиции в отечественной философии

8. Формирование навыков теоретического анализа результатов исследований в области истории философии, методов планирования и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

9. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.7.2 – история философии.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	18	18
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	90	90
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30	30
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1	Вл. Соловьев и И. Кант: этические конвергенции и дивергенции
2	Тема 2.	Идея категорического императива И. Канта в условиях современного российского общества

3	Тема 3.	Русская мысль между Платоном и И. Кантом: П.Д. Юркевич
4	Тема 4.	Проблема истины: трансцендентализм И. Канта в споре с онтологизмом В. Эрн и П. Флоренского и акцидентализмом Л. Шестова
5	Тема 5.	Кантианская революция в философии и эстетика
6	Тема 6.	И. Кант в русской поэзии

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>30</b>
1	Вл. Соловьев и И. Кант: этические конвергенции и дивергенции		2	2		20	
2	Идея категорического императива И. Канта в условиях современного российского общества		4	2	2	10	
3	Русская мысль между Платоном и И. Кантом: П.Д. Юркевич		4	2	2	10	
4	Проблема истины: трансцендентализм И. Канта в споре с онтологизмом В. Эрн и П. Флоренского и акцидентализмом Л. Шестова		4	2	2	20	
5	Кантианская революция в философии и эстетика		2		2	10	
6	И. Кант в русской поэзии		2		2	20	

#### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

##### Примерный перечень заданий устного опроса

1. Как определяет понятие «натуралистическая ошибка» Дж. Мур и в чем суть претензий к способам обоснования морали И. Канта и Вл. Соловьева?
2. Какое место отводится человеку в этических концепциях И. Канта и Вл. Соловьева?
3. Чем отличаются представления о религии И. Канта и Вл. Соловьева?
4. Какое место занимает категории «София» в философских построениях Вл. Соловьева?
5. Можем ли мы найти соответствие соловьевской «Софии» в кантовской философии?
6. Как оценивается правовая ситуация в России отечественными философами?

7. Основные принципы кантовской концепции естественного права?
8. В чем суть кантовского императива права?
9. В чем сходство и различие категорического императива права и категорического императива морали?
10. Применим ли кантовский нормативизм к правовым реалиям российского общества?
11. Каким образом П.Д. Юркевич синтезирует идеи Платона и И. Канта?
12. Какую угрозу для религиозного мышления, с точки зрения П.Д. Юркевича, таит в себе трансцендентализм И. Канта?
13. В чем суть полемики между Я. Снедяцким и В. Андросовым?
14. В чем отличие антиномий П.Д. Юркевича от антиномий И. Канта?
15. «Истина» и её критерии в гносеологии И. Канта.
16. Основные принципы гносеологии И. Канта.
17. В чем суть критики В.Ф. Эрном философии И. Канта?
18. Какие идеи И. Канта повлияли на философскую концепцию П. Флоренского?
19. Чем отличается понимание свободы у И. Канта и Л. Шестова?
20. В чем состоит «коперниканский переворот» И. Канта?
21. Какая роль отводится субъекту в эстетической концепции И. Канта?
22. Возможно ли получить представление о прекрасном и возвышенном безотносительно к чувству субъекта?
23. Способность желания как целеполагающая функция нашего сознания.
24. Какую функцию нашего сознания выполняют чувство удовольствия и неудовольствия?
25. Кант в поэзии В.Ф. Раевского.
26. Как этические и эстетические идеи И. Канта повлияли на творчество А.С. Пушкина?
27. Присутствует ли И. Кант в поэзии Вл. Соловьева?
28. Как повлиял И. Кант на мировоззрение В. Брюсова?
29. Принимает ли Д.С. Мережковский кантовскую позицию в проблеме «лжи во спасение»?
30. А. Белый: кантианец, неокантианец или антикантианец?
31. Как интерпретирует кантовские идеи Вячеслав Иванов?
32. Как представлен И. Кант в творчестве А. Блока?
33. М. Цветаева о Германии и И. Канте.
34. Идеи И. Канта в поэзии Е.М. Винокурова.
35. Имеет ли место личность И. Канта в поэзии калининградцев?

#### **Примерный перечень тем для круглого стола**

1. Можно ли обвинять Вл. Соловьева и И. Канта в «натуралистической ошибке», или два способа обоснования морали.
2. Человекобожество И. Канта и Богочеловечество Вл. Соловьева.
3. «София» как центральный пункт философских построений типа «всеединства».
4. Стоит ли, а если стоит, то где и как искать «Софию» у Канта.
5. Оценка правовой культуры российского общества: П.И. Новгородцев, Г. Флоровский.
6. Естественное право и права человека
7. Категорический императив права и его отличие от категорического императива морали.
8. Развитие учения о категорическом императиве права в трактате «К вечному миру».

9. «Разум по учению Платона и опыт по учению Канта» П.Д. Юркевича.
10. Полемика платонизма и кантианства в философии Вл. Соловьева, А.Ф. Лосева и П.Д. Юркевича.
11. «Общие замечания по предмету науки об уме человеческом и общий взгляд на состав Кантовой науки» Я. Снедяцкого.
12. Антиномии П.Д. Юркевича.

#### **Примерный перечень тем презентаций**

1. Основные принципы гносеологии И. Канта.
2. Трансцендентализм между мезонизмом и онтологизмом.
3. Трансцендентализм и антиномизм П. Флоренского.
4. Трансцендентализм Канта и акцидентализм Л. Шестова.
5. Активность познающего субъекта в философии И. Канта.
6. Человек как исходная точка в осмыслении прекрасного.
7. Деятельность и сознание как система.
8. Философия человека как следствие кантовской философии.

#### **Примерный перечень тем докладов на конференции**

1. «Декабрист до декабря» В.Ф. Раевский и И. Кант в его поэтическом творчестве.
2. Пушкин и Кант: «Евгений Онегин» и «Критика практического разума», или любовь и категорический императив.
3. Теория гения в эстетике Канта и «Моцарт и Сальери» Пушкина.
4. Кант в поэзии Вл. Соловьева.
5. Кант в «Балладе» В. Брюсова.
6. Кант в поэзии Д.С. Мережковского.
7. «Вещь в себе» и поэзия: И. Кант в поэме А. Белого «Искуситель».
8. Кант в философской поэзии Вячеслава Иванова.
9. Кант в поэтическом творчестве А. Блока.
10. И. Кант в творчестве М.И. Цветаевой.
11. Кант в жизне-поэтическом опыте Е.М. Винокурова.
12. Кант в поэзии Кенигсберга – Калининграда.
13. Иммануил Кант и Сем Симкин о природе поэзии.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

#### **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Этические идеи И. Канта в философии «всеединства» Вл. Соловьева.
2. Место трансцендентального идеализма в гносеологических построениях Вл. Соловьева.
3. Место «Софии» в концепции Вл. Соловьева и её альтернатива в кантовской философии.
4. Кантиански ориентированные сочинения по естественному праву в России.
5. Г. Флоровский и П.И. Новгородцев о судьбе права в России.
6. Кантианский категорический императив права как условие «вечного мира».
7. Личность И. Канта и его философия в восприятии П.Д. Юркевича.
8. Роль платонизма и кантианства в истории философии в оценках русских мыслителей.

9. Сравнительный анализ антиномий И. Канта и П.Д. Юркевича.
10. Проблема истины в гносеологии И. Канта
11. Критика В.Ф. Эрном кантовского трансцендентализма.
12. Антиномии Канта в онтологии П. Флоренского
13. Кантовская «свобода» и «свобода» Л. Шестова
14. Место человека в эстетике И. Канта.
15. Способность желания и чувство удовольствия и неудовольствия как функции человеческого сознания
16. Образ Канта в поэзии В.Ф. Раевского.
17. А.С. Пушкин как последовательный кантианец.
18. Кант в поэзии Вл. Соловьева.
19. Кантовские интенции в творчестве В.Я. Брюсова.
20. Поэма Д.С. Мережковского «Протопоп Аввакум» как реакция на статью И. Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия».
21. И. Кант в поэме А. Белого «Искуситель»
22. Гносеология реалистического символизма: взаимодополнительность аристотелизма и кантианства в поэзии Вячеслава Иванова.
23. Личность Канта и его философия в поэзии А. Блока.
24. Образ Канта в творчестве М.И. Цветаевой.
25. Трансформация кантовских идей в поэзии Е.М. Винокурова.
26. Кант в поэзии калининградцев: С.А. Снегов, С. Симкин.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Нижников, С. А. Творчество Иммануила Канта в диалоге культур России и Запада: монография/ С. А. Нижников. - Москва: РОССПЭН, 2015. - 254, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 234-246 (278 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-8243-1987-3: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Калинников Л. А. Иммануил Кант в русской поэзии. М, 2008. Имеются экземпляры в отделах: НА(5),

Калинников Л. А. Кант в поэзии и критике Д. С. Мережковского // Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта ; [редкол.: Л. А. Калинников(отв. ред. [и др.]). - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта Вып. 25. - 2005. Всего 9 экз.

Калинников Л. А. Кант в русской философии и культуре. Калининград, 2005. Всего 9 экз.

Копцев, И. Д. Кант и лингвистика философского дискурса: монография/ И. Д. Копцев; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. - 210, [1] с. - (Кант в мировой духовной культуре). - Библиогр.: с. 203-209. - Имен. указ.: с. 210-211. - ISBN 978-5-9971-0324-8: 120.35, 120.35, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N2(1), ч.з.N4(1), ИБО(1), НА(1)

### **Программное обеспечение:**

ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>) Срок действия: бессрочно.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОНК  
«Институт образования и  
гуманитарных наук»  
А. О. Бударина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методология научного исследования и представление его результатов»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **5.7.2 История философии**

### **Лист согласования**

Составитель: д. и. н., проф. Ю.В. Костяшов

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_ А.О.  
Бударина



## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины 4
2. Объём дисциплины 4
3. Содержание дисциплины 4
4. Учебно-тематический план дисциплины 5
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся 5
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «**Методология** научного исследования и представление его результатов» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.7.2. История философии.

Изучение учебной дисциплины «**Методология научного исследования и представление его результатов**» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала магистратуры или специалитета.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области истории философии.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области истории философии, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с актуальной историко-философской проблематикой.

### Задачи дисциплины:

10. Формирование углубленных фундаментальных знаний о методологии научного исследования и предоставлении его результатов.

11. Формирование навыков теоретического анализа результатов исследований в области истории философии, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

12. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.7.2. История философии.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.	Объём по семестрам
			1
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		10	10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		18	18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		80	80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30	30
Общий объём	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1. Выбор темы и определение жанра диссертации	Связь темы с научной специализацией кафедры. Выбор одного из жанров работы: а) конкретно-исторический - исследование по одной относительно компактной теме (о конкретном событии или явлении)

		<p>с четкими хронологическими рамками, основанное преимущественно на самостоятельном анализе исторических источников; б) историографический – критический анализ совокупности исторических исследований по какому-либо вопросу, проблеме или периоду; в) источниковедческий - изучение корпуса источников по определенной теме с целью определения их достоверности, полноты, информационной ценности и выявления скрытой исторической информации; д) жанр исторического портрета - изучение биографии или отдельных аспектах деятельности исторических персонажей.</p> <p><i>Знакомство с темой.</i> Знакомство с общей литературой по вопросу. Составление библиографии использованием систематических каталогов библиотек, их электронных версий, справочной литературы, библиографических указателей, библиографических списков и ссылок в монографиях и статьях, а также Интернет-ресурсов. Определение круга проблем, требующих исследования.</p>
2	Тема 2. Разработка плана и структуры работы. Сбор материалов по теме диссертации	<p>Обоснование научной актуальности темы диссертации. Формулирование цели и исследовательских задач. Подготовка плана работы. Определение методологических и теоретических основ исследования. Выбор адекватных методов для достижения поставленных задач. Алгоритм работы над диссертационным исследованием.</p> <p>Особенности работы с архивными фондами. Сбор материалов в библиотеках. Особенности работы с исторической информацией на Интернет-сайтах. Первичная обработка выявленных материалов. Работа с ксерокопиями, электронными текстами. Правила конспектирования. Справочная информация. Способы хранения и работы с информацией.</p>
3	Тема 3. Систематизация собранного материала, его анализ и написание текста диссертации	<p>Систематизация и аналитическая обработка собранных материалов как завершающая стадия подготовки диссертационной работы. Систематизация фактического материала и распределение его в соответствии со структурой по главам и параграфам. Последовательность изложения, основные линии анализа, формулирование гипотез и предварительных выводов по разделам. Правила и приемы написания текста диссертации.</p> <p><i>Работа над введением.</i> Основные составные части введения и их содержание: а) обоснование научной актуальности и общественной значимости темы; б) историографический обзор (анализ научной литературы по избранной теме): хронологический, тематический, предметный; в) объект и предмет исследования, методологические основы, понятийный аппарат; в) цель и задачи; д) хронологические и территориальные рамки; е) обзор источников (деление по видам и</p>

		<p>группам); характеристика источников по следующим параметрам: что данный вид дает для изучения поставленных в работе проблем, каковы его информационная ценность, степень объективности и достоверности, как можно определить его политическую направленность, как он соотносится с другими видами источников по полноте и точности описания фактов; оценка полноты источниковой базы диссертации, их достаточности для решения поставленных в работе исследовательских задач; ж) обоснование структуры работы, критерии деления на разделы и подразделы (хронологический, проблемный и тематический принципы). Какие положения выносятся на защиту?</p> <p><i>Работа над основной частью.</i> Составление детального плана глав и параграфов. Логика изложения, последовательность в описании событий и очередность использования имеющихся источников; схема раздела: а) вступление (постановка вопроса), б) разработка тезиса (последовательное изложение в хронологическом порядке или с учетом причинно-следственных связей ряда сюжетов по заранее продуманному плану); в) выводы, обобщающие изложенный материал.</p>
4	Тема 4. Требования к содержанию и оформлению диссертации	<p>Ориентировочный объем диссертации и ее технические характеристики. Структура диссертации: титульный лист; оглавление; введение; основное содержание с разбивкой на главы (параграфы); заключение; список сокращений; список использованных источников и литературы; приложения. Основные компоненты научно-справочного аппарата. Оформление ссылок на источники и литературу.</p> <p><i>Приложения, таблицы, иллюстративный материал.</i> Применение таблиц, диаграмм, схем, карт и иллюстративного материала; правила их оформления; приложения (материалы, имеющие вспомогательный характер по отношению к тексту): именной и географический указатели, биографические данные о действующих лицах; сведения об органах власти, организациях и политических партиях; хронологические и иные таблицы, карты, графики и другой иллюстративный материал.</p>
5	Тема 5. Защита диссертации	<p>Вступительное слово; требования к презентации доклада диссертанта; ответы диссертанта на вопросы; выступление официальных оппонентов; выступления с отзывами о диссертации ведущей организации и других; ответное слово диссертанта на замечания официальных рецензентов и других участников обсуждения.</p> <p><i>Критерии оценки диссертации.</i> Точная и корректная формулировка темы, цели и задач; четкое обоснование</p>

		<p>научной актуальности, хронологических рамок и структуры исследования; квалифицированно написанное введение с наличием всех обязательных элементов; привлечение для проведения исследования широкой источниковой базы, достаточной для раскрытия темы; знание историографии проблемы; использование документов и литературы на иностранных языках, которые должны составлять существенную часть привлеченных материалов; соответствие содержания работы заявленной теме; самостоятельность в написании текста работы, отсутствие пространного цитирования и скрытых заимствований (плагиата); наличие элементов авторского творческого подхода в постановке и решении исследовательских задач; полнота раскрытия темы; аргументированность выводов; отсутствие грамматических и грубых стилистических ошибок; логичность изложения; смысловая точность переводов; наличие и правильное оформление научно-справочного аппарата.</p>
--	--	--

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 1</b>	<b>108</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>ЗО</b>
Тема 1	Выбор темы и определение жанра диссертации			2	2	10	
Тема 2	Разработка плана и структуры работы. Сбор материалов по теме диссертации			2	2	20	
Тема 3	Систематизация собранного материала, его анализ и написание текста диссертации			2	6	20	
Тема 4	Требования к содержанию и оформлению диссертации			2	4	20	
Тема 5	Защита диссертации			2	4	10	

#### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

**Примерный перечень тем докладов на конференции**

Обоснование научной актуальности темы диссертации.  
Формулирование цели и исследовательских задач.  
Определение методологических и теоретических основ исследования.  
Обоснование жанра написания диссертационного исследования  
Определение объекта и предмета исследования  
Обоснования структуры работы  
Использование вспомогательных материалов: таблиц, диаграмм, схем, иллюстраций с подписями и соответствующими ссылками  
Создание компьютерной аудио- видеопрезентации по диссертации

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Принципы выбора темы диссертации.
2. Назовите и охарактеризуйте основные жанры диссертационного сочинения по истории.
3. Назовите основные источники исторической информации и возможные способы ее поиска.
4. Особенности и критерии достоверности исторической информации, размещенной на интернет-сайтах.
5. Виды и значение библиографических указателей для поиска нужной литературы и источников.
6. Каковы особенности работы с архивными фондами.
7. Структура диссертации.
8. Как правильно обосновать научную актуальность темы?
9. Правила составления историографического обзора по теме диссертации.
10. В чем цель и какова структура источниковедческого раздела введения к диссертации.
11. Как определить объект и предмет исследования
12. Как соотносятся цель и задачи исследования? Какие положения выносятся на защиту?
13. Основные нормы и правила, принятые при написании научно-исследовательской работы.
14. Что входит в понятие научно-справочного аппарата диссертации и основные правила его оформления.
15. Каков состав приложения к диссертации, в каких случаях следует использовать именной и географический указатели, как они формируются?
16. Порядок и правила защиты диссертации.
17. Основные принципы подготовки компьютерной презентации защиты.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 204 с. Имеются экземпляры в отделах: УБ(9), ч.з.N9(1)

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. М.: Дашков и К°, 2014. - 1 on-line, 284 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС IPRbooks(1)

### **Программное обеспечение:**

ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>) Срок действия: бессрочно.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель ОНК  
«Институт образования и  
гуманитарных наук»  
А. О. Бударина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика высшей школы»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.7.1 – История философии**

Калининград  
2023

**Лист согласования**

Составитель: к. филос. н., доцент Института образования и гуманитарных наук Л. С. Сироткина-Примак

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_А.О. Бударина

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины 4
2. Объём дисциплины 4
3. Содержание дисциплины 4
4. Учебно-тематический план дисциплины 5
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся 5
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.7.1 История философии.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин, в частности, на истории философии.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории философии.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области истории философии, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с историей философии.

### Задачи дисциплины:

13. Формирование углубленных фундаментальных знаний о педагогике высшей школы.

14. Формирование навыков педагогической работы в высшей школе.

15. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.7.2 История философии.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30	30
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1. Сущность образования. Система образования в России.	Образовательная система России: история становления, нормативно-правовое обеспечение; компоненты образовательной системы. Субъекты образовательной деятельности, нормативные документы, органы управления в сфере образования, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные

		<p>объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p>Типы образования в РФ: общее образование детей и взрослых, профессиональное высшее и среднее, дополнительное образование и профессиональное обучение.</p> <p>Уровни образования в РФ.</p> <p>Сущность, функции и признаки непрерывного образования. Открытое образование и его специфика.</p> <p>Типы и иерархия вузов в России. Кооперативный и академический университет.</p>
2	Тема 2. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.	<p>Модель выпускника и модель специалиста: проблема корреляции. Характеристики современного высшего образования глазами выпускника и работодателя: проблема готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности.</p> <p>Компетентностный подход – методологическая основа современного образования. История становления компетентностного подхода. Квалификационный и компетентностный подходы к построению модели выпускника: основные различия. Категориальный аппарат компетентностного подхода. Классификации компетенций. Типы компетенций в образовательных документах высшего образования.</p>
3	Тема 3. Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки).	<p>Процесс образования человека и образовательный процесс. Обучение, развитие, воспитание как составляющие образовательного процесса: сущность и особенности.</p> <p>Ведущие современные подходы к организации образовательного процесса. Принципы, обеспечивающие целостность образовательного процесса. Структура образовательного процесса: компоненты, связи между ними и характеристики.</p> <p>Учебная деятельность как компонент структуры образовательного процесса: сущность, структура и характеристики отдельных ее компонентов.</p> <p>Педагогическая деятельность как компонент структуры образовательного процесса. Виды деятельности в структуре педагогической и связи между ними.</p> <p>Педагогическая характеристика образовательной технологии. Технология и методика преподавания: основные отличия. Содержательный, процессуальный и диагностический компоненты технологии. Методы, приемы, средства, формы обучения. Классификации методов обучения. Виды диагностики образовательных достижений.</p>
4	Тема 4. Современные технологии высшего образования	<p>Классификации образовательных технологий. Проектное обучение. Проблемное обучение как развивающая технология: сущность, категориальный аппарат, развивающие возможности, проблемы реализации. Контекстное обучение. Особенности дистанционного образования и требования к его</p>

	организации. образования.	Блочно-модульная	технология
--	------------------------------	------------------	------------

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>30</b>
1	Тема 1. Сущность образования. Система образования в России.	26	6	2	4	20	
2	Тема 2. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.	26	6	2	4	20	
3	Тема 3. Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки).	26	6	2	4	20	
4	Тема 4. Современные технологии высшего образования	40	10	4	6	30	

#### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

#### Задания для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы ( lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Сущность образования. Система образования в России.	1. Образование как система. Направления развития образования в России и мире. 2. Нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ.	1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). М., 2002. (Глава 1) 2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. 3. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008. (Раздел 1, тема 2) 4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. (Глава 1) 5. Положение о государственной аккредитации высшего учебного заведения. 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

<p>Тема 2. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.</p>	<p>3. Особенности реализации компетентностного подхода в высшем образовании РФ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ims-3.kantiana.ru">ims-3.kantiana.ru</a></li> <li>2. Азарова Р.Н. и др. Разработка паспорта компетенции. Методические материалы. М., 2012.</li> <li>3. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. М., 2006.</li> <li>4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING).</li> <li>5. Егоров В.В., др. Педагогика высшей школы. Новосибирск, 2008 (тема 4: 4.1. – 4.3.).</li> <li>6. Зеер Э., Заводчиков Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем//«Высшее образование в России», 2007. №11. С.39 – 46.</li> <li>7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.</li> <li>8. Козлова А.В., др. Классификация компетенций и возможности их измерения в вузе с информационно-телекоммуникационными образовательными технологиями.</li> <li>9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: М., 1995, глава 5 (5.1.)</li> <li>10. Стратегия формирования Национальной системы квалификаций в РФ.</li> <li>11. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб - М., 2006.</li> <li>12. Управление качеством: формирование компетенций выпускника вуза// Материалы первой региональной научно-практической конференции. Ульяновск, 1 декабря 2011 г. ( Самсонова М.В.)</li> </ol>
<p>Тема 4. Современные технологии высшего образования</p>	<p>4. Образование как процесс: современные образовательные технологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://brs.kantiana.ru">brs.kantiana.ru</a></li> <li>2. Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения студентов.</li> <li>3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д, 2002.</li> <li>4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.</li> </ol>

		5. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода/ Под ред. Сурмина Ю.П. Киев, 2002.
--	--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### Контрольные вопросы

1. Предмет педагогики высшей школы, место в системе педагогических наук.
2. Методы педагогического исследования.
3. Современные тенденции мирового развития и роль высшего образования.
4. Тенденции развития высшего образования: фундаментализация, интеграция, гуманизация, гуманитаризация, информатизация.
5. Уровни, формы, ступени современного высшего образования.
6. Особенности дистанционного, открытого, непрерывного образования.
7. Сущность и структура учебной деятельности (целе-мотивационный, исполнительский, контрольно-оценочный компоненты).
8. Сущность и структура педагогической деятельности.
9. Функции преподавательской деятельности в вузе.
10. Сущность, структура, движущие силы обучения.
11. Принципы образовательной деятельности в вузе.
12. Методы обучения: сущность, классификации. Современные методы обучения в высшей школе.
13. Формы организации учебного процесса в вузе.
14. Образовательная технология: сущность, компоненты технологии и их характеристика.
15. Классификация технологий обучения в высшей школе.
16. Педагогическая характеристика блочно-модульной технологии обучения. Рейтинговый контроль.
17. Педагогическая характеристика технологии проблемного обучения.
18. Педагогическая характеристика интерактивных технологий.
19. Педагогическая характеристика знаково-контекстной технологии.
20. Педагогическая характеристика эвристических технологий.
21. Самостоятельная работа студента: сущность, значение, виды и формы.
22. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов: предпосылки осознанности, приемы активизации, условия индивидуализации.
23. Функции, формы и принципы педагогического контроля качества работы студента.
24. Тестирование как метод контроля знаний и умений: сущность, формы тестовых заданий, критерии качества теста, преимущества и недостатки тестирования.
25. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебное и внеучебное время.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на



учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 185, [1] с. : рис., табл. - (Высшее образование - магистратура) (VENI-VIDI-VICI). - Библиогр. в конце гл. и с. 181-183 (31 назв.). - ISBN 978-5-16-011924-3. - ISBN 978-5-16-104459-9 : 520.00 р. - Текст : непосредственный.

Москаленко, О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения/ О. В. Москаленко. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 158, [1] с. - Библиогр.: с. 145-159. - ISBN 978-5-4469-1019-9: 250.00, 250.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

### **Программное обеспечение:**

ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>) Срок действия: бессрочно.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»**

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Кузнецова Татьяна Юрьевна, кандидат географических наук, начальник отдела научных публикаций и неперидических изданий

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_А.О.Бударина

## Содержание

<u>1. Общая характеристика дисциплины</u> .....	61
<u>2. Объём дисциплины</u> .....	61
<u>3. Содержание дисциплины</u> .....	61
<u>4. Учебно-тематический план дисциплины</u> .....	62
<u>5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся</u> .....	63
<u>6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</u> .....	65
<u>7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	68
<u>8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	68
<u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	69

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Академическое письмо» относится к числу дисциплин, направленных на развитие компетенций и навыков в подготовке публикаций и (или) других результатов интеллектуальной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### Цель изучения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций в части обеспечения процесса подготовки научных статей для рецензируемых научных журналов.

### Задачи изучения дисциплины

1. Формирование навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, применения теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;

2. Освоения навыков наукометрического анализа научной тематики с целью построения теоретико-методологической базы исследования и формирования собственной публикационной стратегии;

3. Формирование навыков оценки изданий с использованием наукометрических показателей и экспертного анализа, подбора журнала для публикации исходя из тематики и заданных требований к статусу и индексации.

4. Формирование навыков написания научных текстов на русском языке и перевода с русского языка на английский.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36	-
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	14	14	-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПР)</i>	22	22	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	36	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30	-
Общий объем	В часах	72	-
	В зачетных единицах	2	-

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	<b>Базы данных научной литературы – основы поиска и анализа данных</b>	
1.1	Наукометрические показатели в оценке автора, публикаций, изданий. РИНЦ, Scopus, Web of Science	Порядок определения и применения наукометрических показателей в оценке автора, публикаций, изданий по основным системам цитирования.
1.2	Работа с базами данных: анализ научного поля и подбор литературы	Методы подбора и анализа литературы в российских и международных базах данных

1.3.	Подбор журнала для публикации (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science)	Методы подбора журнала . Требования для публикаций для защиты. Перечень ВАК. Рейтинги журналов. Хищнические журналы.
2	<b>Планирование и написание научного текста</b>	
2.1.	Типы научных публикаций и их особенности	Типы научных публикаций и их отличительные особенности при подготовке и дальнейшему продвижению.
2.2.	Последовательность написания, формальные и содержательные требования	Структура статьи. Принцип IMRAD. Последовательность написания статей. Практические рекомендации к написанию каждого раздела. Как подготовить качественную аннотацию.
2.3.	Формирование и оформления библиографического списка. Библиоменеджер.	Стандарты оформления литературы. Библиоменеджеры. Их особенности и функциональные возможности.
3	<b>Грамматика, лексика и стилистика научного текста</b>	
3.1.	Лексические, стилистические и синтаксические ошибки – русский язык	Оценка словоупотребления. Устранение лексических ошибок Стилистическая роль синонимии, антонимии, омонимии, паронимии, многозначности слов. Ошибки при употреблении эти лексических средств
3.2	Смысловая правильность текста – русский язык	Смысловые ошибки в тексте. Причины смысловых ошибок (лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические).
3.3	Научная статья на английском языке: лексико-грамматические и стилистические особенности	Структура отдельных разделов в академической статье на иностранном языке, синдром “пустой страницы”, когнитивная нагрузка, способы нормализации когнитивной нагрузки в научной статье
3.4	Особенности написания текста под перевод. Практика использования онлайн ресурсов в процессе перевода	Предпереводческое редактирование, интерредактирование, постпереводческое редактирование, обзор современных ресурсов машинного перевода, нейросети, искусственный интеллект
4	<b>Профессиональная коммуникация в процессе подготовки статьи</b>	
4.1	Рецензирование статьи. Основные критерии оценки качества научной статьи. Принципы коммуникации с рецензентом и редакцией	Типы рецензирования. Механизмы взаимодействия редакция – автор-рецензент. Структура ответа рецензенту.
4.2	Авторская и редакционная этика	Критерии авторства. Корректные и некорректные заимствования. Ретракция публикаций. Хищнические журналы и конференции.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 1	72	36	14	22	36	Зачет с оценкой

<b>Раздел 1</b>	<b>Базы данных научной литературы – основы поиска и анализа данных</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Практическая работа, тестовые задания
Тема 1.1	Наукометрические показатели в оценке автора, публикаций, изданий. РИНЦ, Scopus, Web of Science	4	2	2		2	
Тема 1.2	Работа с базами данных: анализ научного поля и подбор литературы	4	2		2	2	
Тема 1.3	Подбор журнала для публикации (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science)	6	4	2	2	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Планирование и написание научного текста</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Практическая работа , тестовые задания
Тема 2.1	Типы научных публикаций и их особенности	4	2	2		2	
Тема 2.2	Последовательность написания, формальные и содержательные требования	12	4	2	2	8	
Тема 2.3	Формирование и оформления библиографического списка. Библиоменеджер.	4	2		2	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Грамматика, лексика и стилистика научного текста</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	Практическая работа , тестовые задания
Тема 3.1.	Лексические, стилистические и синтаксические ошибки – русский язык	8	4	2	2	4	
Тема 3.2.	Смысловая правильность текста – русский язык	8	4		4	4	
Тема 3.3.	Научная статья на английском языке: лексико-грамматические и стилистические особенности	10	6	2	4	4	
Тема 3.4.	Особенности написания текста под перевод. Практика использования онлайн ресурсов в процессе перевода	6	2		2	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессиональная коммуникация в процессе подготовки статьи</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа, тестовые задания
Тема 4.1.	Рецензирование статьи. Основные критерии оценки качества научной статьи. Принципы коммуникации с рецензентом и редакцией	4	2		2	2	
Тема 4.2.	Авторская и редакционная этика	2	2	2			
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

### Задания для самостоятельной работы

#### 1. Базы данных научной литературы – основы поиска и анализа данных

1.1. Наукометрические показатели в оценке автора, публикаций, изданий. РИНЦ, Scopus, Web of Science

*Анализ литературы по теме наукометрической оценки результатов научной деятельности. Определение возможностей и ограничений. Работа с базами данных РИНЦ, Scopus, Simago.*

1.2. Работа с базами данных: анализ научного поля и подбор литературы  
*Подбор литературы по теме исследования в базах данных Dimensions, Elicit, Semantic Scholar, Google Scholar (не менее 10 документов из каждой базы)*

1.3. Подбор журнала для публикации (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science)  
*Подбор журнала для публикации с использованием ресурсов Dimensions, Elicit, Semantic Scholar, Google Scholar, РИНЦ, Scopus, Simago – не менее 5.*

## **2. Планирование и написание научного текста**

2.1. Типы научных публикаций и их особенности

*Анализ типов публикаций, представленных в ведущих мировых издательствах Elsevier, Springer, Wiley.*

2.2. Последовательность написания, формальные и содержательные требования  
*Анализ представленных статей (или собственных статей, написанных ранее) и выделение ключевых ошибок в структурировании и наполнении разделов статей.*

2.3. Формирование и оформления библиографического списка. Библиоменеджер.  
*Ознакомление с интерфейсом и возможностями библиоменеджера Mendeley, EndNote, Zotero*

## **3. Грамматика, лексика и стилистика научного текста**

3.1. Лексические, стилистические и синтаксические ошибки

*Работа над лексикой рукописи. Оценка словоупотребления. Устранение лексических ошибок*

3.2. Смысловая правильность текста

*Выявление смысловых ошибок в тексте в предложенных текстах.*

3.3. Научная статья на английском языке: лексико-грамматические и стилистические особенности  
*Анализ академических публикаций по теме исследования в ведущих англоязычных журналах с точки зрения подходов в написании структура отдельных разделов. Формирование банка ключевых фраз.*

3.4. Особенности написания текста под перевод. Практика использования онлайн ресурсов в процессе перевода  
*Изучить требования допереводческого редактирования текста, возможности программ автоматизированного перевода и процесс постпереводческого редактирования текста и проверки качества перевода*

## **4. Профессиональная коммуникация в процессе подготовки статьи**

Рецензирование статьи. Основные критерии оценки качества научной статьи. Принципы коммуникации с рецензентом и редакцией

*Анализ описание характера рецензирования статей в ведущих российских и зарубежных журналах по теме исследования. Анализ методических рекомендаций для рецензентов.*

Авторская и редакционная этика

*Разбор кейсов о нарушении авторской этики и установлении авторства.*



Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Задание 1.**

**Выберите несколько вариантов ответа**

**Какие индексы Web of Science входят в состав Core Collection?**

1. Emerging Sources Citation Index
2. Social Sciences Citation Index
3. MEDLINE
4. Science Citation Index Expanded
5. Russian Science Citation Index
6. Zoological Record
7. Arts and Humanities Citation Index

### **Задание 2.**

**Выберите один вариант ответа.**

Квартиль научного журнала отражает ...

1. Позицию издания в рейтинге журнала в рамках предметной области
2. Распределение издания по предметным областям.
3. Коммерческую модель функционирования журнала.

### **Задание 3.**

**Выберите один вариант ответа.**

Двухлетний импакт-фактор журнала – это...

1. Число цитирований за анализируемый год разделенное на численность публикаций за предыдущие 2 года
2. Число цитирований за последние 2 года разделенное на численность публикаций в журнале за весь период.
3. Произведение доли цитируемых и нецитируемых публикаций в журнале за последние 2 года.

### **Задание 4.**

**Выберите один вариант ответа.**

Автоплагиат – это... (Выберите один вариант ответа)

1. Плагиат в работе, выявленный посредством автоматических систем.
2. Обширное незадокументированное заимствование из своих предыдущих работ.
3. Плагиат, замаскированный в работе, посредством использования автоматических программ.

### **Задание 5.**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Какие показатели могут свидетельствовать о недобросовестности журнала

1. Издание взимает плату за публикации
2. Имеет место резкий значительный (в разы) рост публикаций
3. Большая часть цитирований журнала происходит из него самого или 1-2-х журналов того же издательства
4. Спам-рассылка предложений о платной публикации

### **Задание 6.**

**Выберите один вариант ответа.**

Хищнические журналы – это...

1. Журналы, взимающие деньги за публикации
2. Журналы, публикующие статьи за плату, без рецензирования
3. Журналы, активно переманивающие авторов из конкурирующих изданий

#### 4. Журналы Open Access

##### Задание 7.

**Выберите один вариант ответа.**

Журналы Open Access – это...

1. Бесплатные журналы
2. Журналы открытого доступа
3. Журналы, авторы статей которых могут выкладывать свои работы в открытый доступ до публикации статьи в журнале

##### Задание 8.

**Дополните ответ.**

Дополните ответ аббревиатурой на латинице: Структура исследовательской статьи преимущественно выстраивается по принципу.....

##### Задание 9.

**Выберите один вариант ответа.**

Какой индекс Хирша ученого, если он имеет 6 статей, которые цитируются 30, 8, 6, 4, 2, 0 раз

- |      |       |
|------|-------|
| 1. 6 | 3. 30 |
| 2. 4 | 4. 5  |

##### Задание 10.

**Выберите один вариант ответа.**

Максимальный объем рисунков и таблиц от общего объема статьи не должен превышать

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. 10% | 3. 30% |
| 2. 50% | 4. 70% |

##### Задание 11.

**Выберите один вариант ответа.**

Какова оптимальная доля ссылок на собственные работы в статье?

- |        |                    |
|--------|--------------------|
| 1. 0   | 3. 50%             |
| 2. 10% | 4. Не лимитируется |

##### Задание 12.

**Выберите один вариант ответа.**

Рейтинг журналов, индексируемых в SCOPUS по SJR представлен на платформе...

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Journal Citation Report        | 3. IDResearcher |
| 2. Scimago Journal & Country Rank | 4. Elsevier     |

##### Задание 13.

**Выберите один вариант ответа.**

Что такое DOI?

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Идентификационный номер автора | 3. Цифровой идентификатор статьи, указывающий путь к документу |
| 2. Номер статьи в системе Scopus  |  |

##### Задание 14.

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Abstract НЕ ДОЛЖЕН содержать

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Фоновую информацию | 3. Ссылки на литературу |
| 2. Цель исследования  | 4. Методы исследования  |

##### Задание 15.

**Выберите несколько вариантов ответа.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Основные принципы инфографики – это... | 3. Содержательность                     |
| 2. Мах информации на одном слайде         | 4. Значение дизайнера превосходит смысл |
|   | 5. Легкость восприятия                  |

**Задание 16.****Выберите один вариант ответа.**

Определите тип публикации по описанию.

Original research or opinion. Characteristics: Paper in peer-reviewed journals are usually several pages in length, most often subdivided into sections: abstract, introduction, materials & methods, results, conclusions, discussion and references.

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. Article                | 7. Erratum       |
| 2. Article-in-Press (AiP) | 8. Letter        |
| 3. Book                   | 9. Note          |
| 4. Chapter                | 10. Review       |
| 5. Conference paper       | 11. Short survey |
| 6. Editorial              |                  |

**Задание 17.****Выберите один вариант ответа.**

Определите тип публикации по описанию.

Критическое обобщение какой-то исследовательской темы. Обычно от 10+ стр., от 5+ рис., 80 ссылок. Как правило, готовится по запросу редактора

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. Article                | 7. Erratum       |
| 2. Article-in-Press (AiP) | 8. Letter        |
| 3. Book                   | 9. Note          |
| 4. Chapter                | 10. Review       |
| 5. Conference paper       | 11. Short survey |
| 6. Editorial              |                  |

**Задание 18.****Выберите один вариант ответа.**

Определите тип публикации по описанию.

Original article reporting data presented at a conference or symposium. Characteristics: These papers are of any length reporting data from a conference, with the exception of conference abstracts. They may range in length and content from full papers and published conference summaries to short items as short as one page in length

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. Article                | 7. Erratum       |
| 2. Article-in-Press (AiP) | 8. Letter        |
| 3. Book                   | 9. Note          |
| 4. Chapter                | 10. Review       |
| 5. Conference paper       | 11. Short survey |
| 6. Editorial              |                  |

**Задание 19.****Выберите один вариант ответа.**

Какой закон формальной логики нарушен в данном выражении «Рукопись относится к XI веку, выполнена она на бумаге»

1. Закон тождества
2. Закон противоречия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания

**Задание 20.****Дайте ответ.**

Назовите самую эффективную программу перевода, которую Вы можете использовать для создания рабочего варианта перевода?

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по итогам тестирования, результаты которого переводятся в четырехбалльную шкалу по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Акоев М.А., Маркусова В.А., Москалева О.В., Писляков В.В.

**Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии. Екатеринбург, 2021. (2-е издание). URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/113164>**

**Методические рекомендации по** подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных. Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоц. науч. ред. и изд. ; [под общ. ред. О. В. Кирилловой [и др.]. - Москва : Наука, 2017. - 159 с.  
Научный абонемент – 1

### **Жэнгра, И.**

Ошибки в оценке науки, или Как правильно использовать библиометрию / Ив Жэнгра ; [пер. с фр. А. Зайцевой]. - Москва : Новое Лит. Обозрение, 2018. - 175, [2] с  
Научный абонемент – 1

### **Короткина, И. Б.**

Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика :

монография / И. Б. Короткина ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук (Шанинка). - Москва : Юрайт, 2019. - 217, [1] с.

Научный абонемент – 1

**Попова, Н. Г.** Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учеб. пособие] / Н. Г.

Попова, Н. Н. Коптяева. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 165, [1] с.

Научный абонемент – 1

### **Программное обеспечение:**

Mendeley - Reference Management Software

Zotero

EndNote

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Научная электронная библиотека Elibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/>

Scopus. URL: <https://www.scopus.com>

Mendeley. URL: <https://www.mendeley.com/search/>

LENS.ORG. URL: <https://www.lens.org/>

Dimensions. URL: <https://app.dimensions.ai/discover/publication>

Elicit. URL: <https://elicit.org/>

Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com/>

Мультитран. URL: <https://www.multitran.com/>

DeepL. URL: <https://www.deepl.com/ru/translator>

Wordtune. URL: <https://www.wordtune.com/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
(социально-гуманитарные науки)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:**

Светлов Роман Викторович, д.филол.н., профессор;

Богомоллов Алексей Владимирович, канд.филол.н., доцент

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_ А.О. Бударина

## Содержание

<u>1. Общая характеристика дисциплины</u> .....	73
<u>2. Объём дисциплины</u> .....	73
<u>3. Учебно-тематический план дисциплины</u> .....	74
<u>4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся</u> .....	75
<u>5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</u> .....	75
<u>6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	78
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	79
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	80



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История и философия науки» (социально-гуманитарные науки) относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре социально-гуманитарных научных специальностей.

### Цель изучения дисциплины:

Формирование соответствующих профессиональных компетенций посредством ознакомления аспирантов с этапами развития науки, научными революциями и особенностями смены научных картин мира; формирования у аспирантов общего представления об особенностях современного научного знания; ознакомления с современными концепциями науки, а также местом и ролью науки в системе культуры; программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

### Задачи дисциплины:

6. формирование у аспирантов представления об актуальных философских концепциях научного исследования, о современных методологических проблемах науки и ее философских основаниях;

7. формирование навыков организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;

8. знакомство аспирантов с современным научно-методологическим понятийным аппаратом;

9. формирование навыков выбора корректных исследовательских методов исходя из целей научного исследования;

10. способствовать более полному осознанию аспирантами теоретических, методологических и мировоззренческих основ научной работы и прежде всего – в области социально-гуманитарных наук.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	36	36	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	54	54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	18 КЭ	
Общий объём	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 4</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>КЭ</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные философские проблемы науки и научного познания</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как социальный институт	4	4	4			
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	2	2	2			
Тема 1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	2			
Тема 1.4	Структура научного знания	4	4	4			
Тема 1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	2			
Тема 1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	2			
Тема 1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2			
<b>Раздел 2</b>	<b>Подготовка реферата по истории той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование</b>	<b>28</b>				<b>28</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Тема 3.1	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	4	4	4			
Тема 3.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2	2			
Тема 3.3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	4	4	4			
Тема 3.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.5	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»; дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	4	4			
<b>Раздел 4</b>	<b>Философские проблемы той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование.</b>	<b>26</b>				<b>26</b>	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>18</b>

#### **4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, данных по публикациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он выполняет научное исследование. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта.

По итогам проверки реферата выставляется зачет с оценкой по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

#### **Требования к рефератам по дисциплине «История и философия науки»**

Аспиранту необходимо предоставить для утверждения в Высшую школу философии, истории и социальных наук согласованную с научным руководителем тему реферата.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит один из членов комиссии по приему кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен содержать не менее 60% оригинального текста. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» предшествует оценке его содержания.

Аспирант выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план реферата, представляет их научному руководителю. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура реферата:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом реферата и заполняется следующим образом: вверху указывается наименование учредителя (Министерство науки и высшего образования РФ); ниже – полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), в скобках сокращенное – (БФУ им. И. Канта); затем ниже строчными буквами – наименование Высшей школы, на которой аспирант проходит обучение.

В середине титульного листа прописными буквами размещаются слова «РЕФЕРАТ по истории науки» и его название. В круглых скобках под названием дается наименование дисциплины, по которой написан реферат, - «История и философия науки». В правой части внизу строчными буквами указывается шифр и наименование специальности аспиранта, прописными буквами - фамилия и инициалы аспиранта. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и фамилия с инициалами, а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и

задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список источников*, использованных при работе над рефератом, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. Описание каждого источника дается с абзаца. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания. Перед названием издательства ставится двоеточие, а после названия - запятая.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки»**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в формате кандидатского экзамена

#### **Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:**

#### **Часть 1.**

31. Современная философия науки: основные задачи и структура.
32. Бытие науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
33. Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
34. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
35. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
36. Постпозитивистская философия науки. Концепция К. Поппера.
37. Постпозитивистская философия науки. Концепции И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
38. Постпозитивистская философия науки. Концепция Т. Куна и М. Полани.
39. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании развития науки.
40. Генезис научного познания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление теоретической науки в античности и организации науки в средневековых университетах.
41. Становление естественных наук в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
42. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
43. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.
44. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Эмпирические зависимости и факты.
45. Эмпирическое исследование и его структура. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема эмпирического базиса теории.
46. Теоретическое исследование и его структура. Теоретические модели. Структура и

- функции научной теории.
47. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования.
  48. Научная картина мира и философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии и обосновании научного знания.
  49. Динамика научного исследования. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
  50. Гипотетико-дедуктивная концепция развития теоретических знаний. Роль гипотезы в формировании теоретических схем и законов.
  51. Процедуры обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
  52. Построение развитых теорий в современной науке. Формирование научной гипотезы и парадигмальные образцы решения задач.
  53. Математизация теоретического знания. Математическая гипотеза и интерпретация математического аппарата теории.
  54. Феномен научных революций. Проблемы типологии научных революций.
  55. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки.
  56. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
  57. Научная революция как выбор стратегий исследования. Селективная роль социальных факторов в выборе стратегий исследования.
  58. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
  59. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
  60. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре.

## Часть 2.

31. Социально-гуманитарное знание: формирование, специфика, структура.
32. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания.
33. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
34. Науки о природе и социально-гуманитарные науки: сходства и отличия; специфика социально-гуманитарного знания.
35. Общество и человек как объекты познания.
36. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в современной науке.
37. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
38. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания и формы его существования.
39. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
40. Исследовательский процесс в социально-гуманитарных науках и его особенности.
41. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
42. Жизнь как феномен искусства и истории.
43. Феномен социального времени и пространства.
44. Время в контексте социально-гуманитарного знания.
45. Пространство в контексте социально-гуманитарного знания.
46. Понятие хронотопа и его роль в социально-гуманитарном познании.
47. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
48. Проблема истинности в социально-гуманитарном познании.
49. Проблема рациональности в социально-гуманитарном познании.

50. Объяснение как функция теории; особенности объяснения в социально-гуманитарных науках.
51. Феномен понимания в социально-гуманитарном знании.
52. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
53. Особенности объяснения и понимания в отдельных социально-гуманитарных науках (социологии, истории, экономике, юриспруденции, психологии, филологии, культурологи).
54. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
55. Вера и верования как компоненты личностного знания; вера и понимание.
56. Соотношение веры и истины в социально-гуманитарном знании.
57. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
58. Проблема разделения социально-гуманитарных наук; возможные критерии разделения.
59. Социально-гуманитарное знание в условиях современной цивилизации.
60. Роль и значение социально-гуманитарного знания в процессе социальных трансформаций.

### **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости рефераты аспирантов оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Оценка «не зачтено» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

По итогам кандидатского экзамена на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использована научная терминология;</li> <li>– четко сформулирована проблема, выдвигаемые тезисы основательно аргументированы;</li> <li>– указаны основные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>– выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научная терминология применяется, допускаются несущественные ошибки или неточность в понятийном аппарате;</li> <li>– проблема сформулирована,</li> <li>– имеются недостатки в аргументации выдвигаемых тезисов, допущены фактические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– продемонстрировано знание дискуссионных проблем по излагаемому вопросу</li> <li>- выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li> </ul>
Удовлетворительно	– имеется представление о научной терминологии, но допущены

	<p>существенные неточности в дефинициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названы и определены лишь некоторые характеристики рассматриваемой проблемы, система аргументации высказываемых тезисов отсутствует</li> <li>– допущены незначительные фактические неточности;</li> <li>– научные дискуссии по рассматриваемой проблеме не охарактеризованы</li> <li>– собственная позиция по проблемным моментам вопросов не выражена</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует знание терминологии, научных дискуссий вокруг рассматриваемой проблемы;</li> <li>– в ответе допускаются грубые фактические ошибки,</li> <li>– не представлена собственная точка зрения по характеризующей проблеме</li> </ul>

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

3. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
4. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

#### **Рекомендуемая литература:**

4. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
5. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
6. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150939>

#### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office

Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(английский)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

2023

**Лист согласования**

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_А.О. Бударина

## Оглавление

<u>1. Общая характеристика дисциплины</u> .....	84
<u>2. Объём дисциплины</u> .....	84
<u>3. Учебно-тематический план дисциплины</u> .....	85
<u>4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся</u> .....	88
<u>5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</u> .....	93
<u>6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	96
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	103
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	105

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего , час.	Объем по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по	64	32	32

видам учебных занятий (КР):				
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		-	-	-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		134	40	94
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18	30	18 КЭ
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, а, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Тема 1	Грамматика: Простое предложение. Времена активного залога. Типы вопросительных предложений. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: словообразование, словообразовательные модели, явление синонимии, многозначность общенаучных и специальных терминов, синонимия и омонимия.	9	4		4	5	
Тема 2	Грамматика: Страдательный залог; пассивные конструкции с агентивным дополнением, без агентивного дополнения.	7	2		2	5	

	<p>Модальные глаголы.</p> <p>Лексика: употребительные сочетания, фразеологические сочетания, сокращения.</p> <p>Чтение: навыки изучающего чтения.</p>					
Тема 3	<p>Грамматика: Согласование времен. Функции инфинитива; инфинитивные конструкции. Функции причастия, конструкция have smth done.</p> <p>Лексика: условные обозначения, фразовые глаголы, словообразовательные модели, многозначность лексических единиц.</p> <p>Чтение: навыки просмотрового чтения.</p>	7	2		2	5
Тема 4	<p>Грамматика: Функции герундия, безличные конструкции. Условные предложения, модальные глаголы. Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: сочетания с предлогами, словообразование.</p> <p>Устная речь: высказывание по теме научного исследования (монологическая речь), беседа по теме научного исследования (диалог).</p>	7	2		2	5
Тема 5	<p><b>Учебная и научная деятельность в вузе:</b> университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке в вузе.</p>	9	4		4	5
Тема 6	<p><b>Научная деятельность аспиранта:</b> научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и</p>	11	6		6	5

	прикладные исследования; исследовательские проекты.						
Тема 7	<b>Этапы научного исследования:</b> выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.	11	6		6	5	
Тема 8	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения)	11	6		6	5	
	<b>Семестр 2</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>18 КЭ</b>
Тема 9	<b>Реферирование научного текста (Summarizing):</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)	26	6		6	20	
Тема 10	<b>Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.)	22	6		6	16	
Тема 11	<b>Международные академические мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	16	6		6	10	

Тема 12	<b>Международное сотрудничество:</b> программы международного сотрудничества; гранты.	12	4		4	8	
Тема 13	<b>Академическая презентация:</b> этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.	50	10		10	40	
	<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>18</b>

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

#### Задания для самостоятельной работы

**Темы 1 - 4.** Изучите информацию из учебного пособия «Английский для аспирантов» Т.В. Минаковой, раздел 7 Краткий грамматический справочник, стр 72. При работе с текстовыми и иными материалами в рамках курса, обращайтесь внимание на грамматические аспекты, характерные для академических публикаций.

Текущий контроль по темам проводится в форме лексико-грамматического теста.

**Тема 5. Учебная и научная деятельность в вузе: университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке.**



5.1. Изучите тексты по теме Teaching and learning at higher education institutions (English for academics, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

**Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

5.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

5.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks Daphne Koller *What we are learning from online education*. Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 6. Научная деятельность аспиранта:** *научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.*

6.1. Прочитайте материалы раздела 1 (учебное пособие Т.В. Минаковой. Стр 4 -12), обращая внимание на различия в терминологии, касающейся научной деятельности, в русском и английском языках. Выполните упражнения 1.1.1. - 1.1.5. Изучите текст Taking a Post-Graduate Course, выполните упражнения 1.2.5. - 1.2.7. Изучите текст My research work, выполните упражнение 1.2.9. Изучите текст 1.4. Some Aspects of Research Work Organization.

6.2. Изучите раздел The nature of research (Никульшина, стр 4-11) и выполните задания раздела.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).

**Тема 7. Этапы научного исследования:** *выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.*

7.1. Изучите текстовые материалы раздела 2 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 15), выполните упражнения из Focus on information №2-4. Затем выполните упражнения раздела Focus on language №5-10.

7.2. Изучите текстовые материалы Focus on information раздела 3 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 26), выполните упражнения из Focus on language № 7-12.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).

**Тема 8. Научные публикации:** *виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).*

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 9. Реферирование научного текста (Summarizing):** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 10. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 11. Международные академические мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

**Текущий контроль по теме:** 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном

мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 12. Международное сотрудничество:** программы международного сотрудничества; гранты.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 4 International cooperation (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 51-58.)

**Текущий контроль по теме:** Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.

**Тема 13. Академическая презентация:** этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Presentation skills (Module 3, Speaking, учебного пособия English for Academics, стр 107-122.)

**Текущий контроль по теме:** Подготовить презентацию по теме научного исследования.

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
1-4	Повторение грамматических и лексических аспектов, характерных для научного дискурса	Лексико-грамматический тест
5	Учебная и научная деятельность в вузе	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической

		<p>единицы в контексте темы</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).</p>
6	<b>Научная деятельность аспиранта</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research).</p> <p>2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).</p>
7	<b>Этапы научного исследования</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic).</p> <p>2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы.</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).</p>
8	<b>Научные публикации</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report)</p> <p>2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p>

		3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
	<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	1. <i>Беседа по пройденным темам семестра.</i> 2. <i>Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (5-8). Беседа по портфолио.</i>
9	<b>Реферирование научного текста</b>	Составление рефератов двух научных текстов.
10	<b>Составление аннотации научного текста</b>	1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.
11	<b>Международные академические мероприятия</b>	1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
12	<b>Международное сотрудничество</b>	Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.
13	<b>Академическая презентация</b>	Подготовить презентацию по теме научного исследования.
	<b>Промежуточная аттестация</b> (кандидатский экзамен)	<i>Допуск к КЭ:</i> 1. <i>Беседа по пройденным темам семестра.</i> 2. <i>Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (9-13). Беседа по портфолио.</i>

## 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### Текущая аттестация

1. *Лексико-грамматический тест и тест на знание терминологии раздела: «зачтено»* ставится при условии выполнения (правильных ответов) 60% теста; при этом учитываются орфографические ошибки.

2. *Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Силевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах



допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*3. Составление терминологического словаря (двухязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

*4. Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

*5. Анализ письменного дискурса.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

*6. Составление реферата (summary) научного текста.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

*7. Написание аннотации (abstract).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий контекст исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) цель исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание методологии исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые результаты исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) заключение, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

*8. Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно

определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.

2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра. Беседа по портфолио.

#### **Кандидатский экзамен**

*Допуск к кандидатскому экзамену: портфолио, содержащее отчетные материалы текущего контроля за первый и второй семестры.*

#### **Структура кандидатского экзамена**

1) **Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией** на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами. Перед началом выступления обучающийся раздает всем присутствующим слушателям англо-русский список лексических единиц, используемых в мини-лекции. Выступление сопровождается электронной презентацией. Время выступления: 10 минут.

2) **Вопросно-ответная сессия:** ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

#### **Критерии оценивания презентационного формата**

**(мини-лекция, продолжительность - 20 минут, ответы на вопросы - 10 минут)**

**Максимальное количество баллов - 20**

**Оценка:**

**«отлично» - 17-20 баллов**

**«хорошо» - 13-16 баллов**

**«удовлетворительно» - 10-12 баллов**

**«неудовлетворительно» - менее 10 баллов**

**1. Электронное представление информации (максимум 5 баллов)**

что оценивается:

- содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
- форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

<b>5 баллов</b>	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
<b>3 балла</b>	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на

	30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
<b>2 балла</b>	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

## 2. Речь выступающего (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
- чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
- лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
- *выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).*

<b>5 баллов</b>	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный
-----------------	--

	визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
<b>3 балла</b>	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
<b>2 балла</b>	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

### 3. Вопросно-ответный этап (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
- постановка вопросов выступающему

<b>5 баллов</b>	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2
-----------------	---

	вопроса другому выступающему.
<b>3 балла</b>	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
<b>2 балла</b>	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

#### **4. Раздаточный материал (максимум 5 баллов)**

что оценивается:

уместность и релевантность лексических единиц

подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

<b>5 баллов</b>	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
<b>3 балла</b>	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексика представлено в алфавитном порядке; 70% лексика сопровождается транскрипцией.
<b>2 балла</b>	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексика представлено в алфавитном порядке; 50% лексика сопровождается транскрипцией.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Рекомендуемая литература:**

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.–1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар ;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.



специализированное ПО (при наличии)

**Электронные образовательные ресурсы:**

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, \_Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(немецкий)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составители:** к.п.н., доцент ОНК «ИОиГН» Мацакова Н.В.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_ А.О. Бударина

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины .....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-	-	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	134	40	94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	30	18 КЭ	
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер	Количество часов
-------	------------------

раздела, темы	Наименование разделов, тем	Всего	КР	Л	СПЗ	СР	Форма контроля
<b>Семестр 1</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1	Организация подготовки научных кадров в России и Германии	8	4		4	4	
2	Принципы, методы, этапы научной деятельности	10	4		4	6	
3	Структура научной работы. Критерии оценивания научной работы	10	4		4	6	
4	Критерии отбора научной литературы. Поисковые стратегии	10	4		4	6	
5	Экспозе как форма краткого изложения планируемого научного исследования	12	6		6	6	
6	Представление статистических данных научного исследования: таблицы, графики, диаграммы	10	4		4	6	
7	Мини-конференция «Актуальные исследования в сфере ...»	12	6		6	6	
<b>Семестр 2</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>КЭ – 18 часов</b>
8	Научно-исследовательские учреждения России и Германии	<b>14</b>	4		4	10	
9	Программы поддержки молодых ученых в России и Германии	<b>16</b>	4		4	12	
10	Мотивационное письмо	<b>16</b>	4		4	12	
11	Резюме как форма краткой самопрезентации	<b>16</b>	4		4	12	
12	Реферирование материалов по теме научного исследования	<b>16</b>	4		4	12	
13	Научная статья как форма представления результатов научного исследования	<b>16</b>	4		4	12	
14	Составление глоссария по теме «...»	<b>16</b>	4		4	12	
15	Презентация как форма представления результатов научного исследования	<b>16</b>	4		4	12	
<b>Общий объем</b>		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>18</b>

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема	Задания для самостоятельной работы
------	------------------------------------

№	
1-4 8-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) составьте на русском языке список ключевых слов по теме;</li> <li>2) составьте мини-словарик основных понятий по теме (на основе списка ключевых слов);</li> <li>3) проведите поисковое исследование литературных источников на немецком языке по теме (на основе основных понятий из мини-словарика);</li> <li>4) выберите из найденных источников один, ознакомьтесь подробно с его содержанием; выпишите слова и выражения, которые вызвали у вас затруднения в процессе чтения, переведите их на русский язык;</li> <li>5) сопоставьте, насколько полным было понимание основного содержания текста без обращения к словарям и после перевода новых слов и выражений;</li> <li>6) запишите основное содержание каждого абзаца в виде 1-2 предложений;</li> <li>7) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) уточните значение термина «экспозе» на русском языке, переведите термин на немецкий язык;</li> <li>2) проведите поисковое исследование по теме, определите основные содержательные аспекты «экспозе»;</li> <li>3) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»</li> <li>4) составьте экспозе вашей научной работы / магистерской диссертации / ВКР</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь с клише для представления данных в табличной, графической форме в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»;</li> <li>2) представьте письменно отдельные материалы вашей научной деятельности, выраженные в форме таблиц, графиков, диаграмм</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями составления программ семинаров /конференций, видами деятельности участников семинара /конференции (модератор, докладчик, участник и т.д.);</li> <li>2) составьте на основе клише программу конференции, разработайте текст приглашения для участников конференции;</li> <li>3) подготовьте презентацию /доклад по теме конференции</li> </ol>
10-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями написания мотивационного письма / резюме (структура, содержательные аспекты и т.п.);</li> <li>2) напишите мотивационное письмо /резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> </ol>
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями реферирования как деятельности по письменному представлению материалов по теме научного исследования;</li> <li>2) представьте в форме реферата на немецком языке основополагающие для вашей научной работы концепции, теории, принципы и методы</li> </ol>

13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями написания статьи как формы представления результатов научного исследования;</li> <li>2) подготовьте первую страницу статьи, содержащую основные сведения об авторе, аннотацию и ключевые слова (на немецком языке);</li> <li>3) представьте в виде тезисов основное содержание статьи (на немецком языке)</li> </ol>
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь с примером составления глоссария в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»;</li> <li>2) оформите глоссарий, содержащий мин. 100 терминов / основных понятий в соответствии с темой научной деятельности (на немецком языке)</li> </ol>
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторите материал тем 1-9, 12-14;</li> <li>2) ознакомьтесь с клише для подготовки презентации научной работы (раздел ЛМС, курс «Deutsch für den Beruf»);</li> <li>3) составьте план доклада, сопровождающего презентацию научной работы;</li> <li>4) на основе плана подготовьте текст доклада (на немецком языке);</li> <li>5) подготовьте презентацию как наглядное представление основных содержательных аспектов доклада (таблицы, рисунки, графики, схемы, иллюстрации и т.п.)</li> </ol>

Результатом самостоятельной работы аспиранта является портфолио.

#### Содержание портфолио аспиранта

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>Этап выполнения / Срок предоставления</b>
Час ть 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат: «Научно-исследовательская деятельность: этапы, принципы, методы, критерии оценивания»</li> <li>2. Экспозе научной работы (ВКР, магистерская диссертация)</li> <li>3. Описание эмпирических данных научного исследования, представленных в форме таблиц, графиков, диаграмм</li> </ol>	1 семестр / за две недели до предполагаемой даты зачета с оценкой
Час ть 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивационное письмо для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> <li>2) Резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> <li>3) Реферат: «Основополагающие концепции, теории, принципы и методы планируемого диссертационного исследования»</li> </ol>	2 семестр / за две недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена



	4) Аннотация статьи по теме научного исследования 5) Глоссарий: «Методология и технология профессионального образования»	
--	---	--

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Этап контроля	Форма контроля	Вид контроля
1 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 1 части портфолио (допуск к зачету) зачет с оценкой
2 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 2 части портфолио (допуск к КЭ) КЭ

### 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Промежуточная аттестация:

**Зачет с оценкой** – оценка на зачете выставляется как среднее арифметическое значение оценок за 1 часть портфолио (письменная часть) и за выступление с докладом по теме «Актуальные исследования в сфере «» (устная часть).

#### Реферат

*Показатели оценивания:*

1. Способность анализировать и обобщать информацию
2. Способность синтезировать новую информацию
3. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
4. Достаточность пояснений
5. Соответствие структуре
6. Оформление

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Проведен полный и детальный анализ темы с привлечением минимум 5 научных источников. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Работа выполнена с высоким качеством, оригинально. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, нет стилистических погрешностей. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
4	Проведен полный анализ темы с привлечением минимум 3 научных

«хорошо»	источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представленная информация систематизирована. В работе допущено незначительное количество грамматических ошибок. Характер ошибок не препятствует пониманию содержащейся в реферате информации. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
3 «удовлетворительно»	Анализ темы проведен на основе минимум 2 источников научной литературы. Выводы практически отсутствуют или необоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. В работе допущено 3-4 грамматические ошибки, 1-2 термина используются некорректно. Структура реферата и его оформление не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2 «неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Информация представлена фрагментарно, логически не связана. Реферат не содержит выводов. Допущенные ошибки существенно затрудняют понимание.

### Экспозе

#### Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта
2. Изложение темы, целей и задач планируемого исследования
3. Представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования
4. Отражение текущего состояния науки / научного направления в контексте планируемого исследования (какие актуальные вопросы и задачи будут решены в ходе планируемого исследования)

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Детальное и логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Полное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается 1-2 грамматические ошибки.
4 «хорошо»	Работа в целом соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Один или два содержательных аспекта представлены менее детально. Обзорное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки.

	Допускается до 4 грамматических ошибок, не препятствующих пониманию содержания работы
3 «удовлетворительно»	Частичное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Изложение содержательных аспектов экспозе преимущественно в форме перечисления, с отдельными пояснениями Частичное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. При изложении актуальности планируемого исследования не проведен сравнительный анализ текущего состояния науки / направления науки. Допускается до 6 грамматических ошибок. Допускается 1 неверное употребление термина, понятия
2 «неудовлетворительно»	Работа не соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Фрагментарное, разрозненное изложение содержательных аспектов экспозе. В работе не прослеживается структура, этапы, основные методы планируемого исследования. Актуальность планируемого исследования не обоснована

### Описание статистических данных (графики, диаграммы, таблицы)

*Показатели оценивания:*

1. Наличие графика (диаграммы, таблицы)
2. Представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных
3. Характеристика формы представления статистических данных
4. Описание данных на основе представления и сравнения
5. Оценка данных на основе собственных умозаключений

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Наличие графика (диаграммы, таблицы) Полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Описание данных на основе полного представления и детального сравнения Оценка всего объема данных на основе собственных умозаключений Допускается 1-2 грамматические ошибки
4 «хорошо»	Наличие графика (диаграммы, таблицы) В целом полное представление темы статистического исследования,

	<p>участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных</p> <p>Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише</p> <p>Представлении данных выполнено в соответствии с типичными клише, однако при сравнении не были учтены 1-2 показателя</p> <p>Оценка данных на основе собственных умозаключений, однако при оценке были упущены 1-2 показателя</p> <p>Допускается до 4 грамматических ошибок</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы)</p> <p>При представлении темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных упущены отдельные аспекты</p> <p>При характеристике формы представления статистических данных имеются существенные отклонения от общепринятых в немецком языке типичным клише</p> <p>Описание данных представлено без их сравнения, частичная оценка отдельных данных</p> <p>Допускается до 6 грамматических ошибок</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Отсутствие графика (диаграммы, таблицы)</p> <p>Представление только темы статистического исследования</p> <p>Отсутствует характеристика формы представления статистических данных</p> <p>Описание данных посредством простого перечисления</p> <p>Отсутствует оценка данных на основе собственных умозаключений</p> <p>Грамматические ошибки существенно затрудняют понимание</p>

### **Выступление с докладом + дискуссия**

#### *Показатели оценивания*

1. Наличие текста доклада
2. Соответствие текста доклада структуре и стилю научного выступления (вступительная часть, основная часть, заключение, дискуссия по теме доклада)
3. Логически верное устное изложение основных содержательных аспектов доклада
4. Сопровождение основных содержательных аспектов доклада презентацией
5. Взаимодействие с аудиторией

### **Критерии оценивания выступления с докладом**

5 - «отлично»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада полностью соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления озвучен с использованием лексико-грамматических средств, позволяющих сделать вывод об основных содержательных аспектах доклада.
3. В ходе доклада имеет место минимальное обращение к письменному тексту, свободное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, отсутствие фонетических ошибок.

4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), прослеживается логическая связь между всеми частями доклада.
  5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются в форме распространенных предложений, используются конструкции для выражения мнения, согласия, несогласия, частичного согласия
- 4 - «хорошо»:
1. Наличие текста доклада и презентации.
  2. Текст доклада в целом соответствует структуре и стилю научного выступления. Озвучен план выступления, однако лексико-грамматические средства, позволяющие проследить переход от одного аспекта к другому использованы не в полном объеме.
  3. В ходе доклада имеет место частичное обращение к письменному тексту, в целом уверенное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, минимальное количество грамматических ошибок (порядок слов в сложноподчиненном предложении, неточность в выборе артикля, согласование прилагательного и существительного), отсутствие фонетических ошибок.
  4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), однако логическая связь между частями доклада прослеживается не всегда.
  5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает существенных затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются преимущественно кратко, простыми предложениями, отдельными словосочетаниями. Чаще всего используются одна конструкция для выражения мнения.
- 3 - «удовлетворительно»:
1. Наличие текста доклада и презентации.
  2. Текст доклада частично соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления не озвучен.
  3. В ходе доклада имеет место чтение текста доклада. Уверенное владение предъявляемым материалом не продемонстрировано. Используются простые конструкции для построения предложений. Допускается значительное количество ошибок в отношении элементарных правил (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого), отдельные фонетические ошибки (неверное членение на смысловые синтагмы, неверное интонирование, неверное ударение в сложносоставных словах).
  4. В ходе выступления части доклада представлены неполностью и / или довольно сжато, фрагментарно. Логическая связь между частями доклада не прослеживается.
  5. Взаимодействие с аудиторией – возникают трудности в ходе дискуссии, часто ответы даются в невербальной форме (кивок – да, покачивание головой – нет), необходимость спонтанного вызывает определенные затруднения лексического и грамматического характера. Практически не используются конструкции для выражения мнения.
- 2 - «неудовлетворительно»:
- 1) Текста доклада – на электронном носителе (телефон, смартфон).
  - 2) Презентация практически полностью транслирует текст доклада.
  - 3) Текст доклада не соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления не озвучен.
  - 4) Доклад читается. Существенные фонетические ошибки затрудняют понимание доклада. Демонстрируется полное незнание элементарных правил грамматики (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого).

- 5) Доклад представлен отдельными предложениями, прослеживается цитирование целых фрагментов отдельных работ, не связанных между собой не тематически ни логически.
- 6) Взаимодействие с аудиторией на изучаемом иностранном языке отсутствует.

### Промежуточная аттестация:

#### КЭ

К КЭ допускается аспирант, вовремя предоставивший 2 часть портфолио и получивший за нее средний балл не ниже «3»

### Мотивационное письмо / резюме

*Показатели оценивания:*

1. Соответствие структуре и стилю
2. Соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма
3. Наличие логических связей в излагаемой информации

Оценка	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>	<p>Полное соответствие структуре и стилю Полное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Адекватное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише Отсутствие лексико-грамматических ошибок</p>
<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>	<p>Мотивационное письмо / резюме в целом соответствует структуре и стилю данного вида коммуникации Излагаемая информация в целом соотносится с целью мотивационного письма Частичное использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Корректное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки</p>
<p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p>	<p>Неполное соответствие структуре и стилю Частичное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Практически не используется соответствующий лексическо-грамматический материал для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Преимущественное использование клише, присущих письменной деловой коммуникации в русском языке В каждой из частей мотивационного письма / резюме есть ошибки</p>

2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и стилю Несоответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Части мотивационного письма / резюме представлены как отдельные фрагменты, отсутствует связь между ними Общепринятые в деловой письменной коммуникации клише практически не используются Значительное количество лексико-грамматических ошибок существенно затрудняет понимание
----------------------------	--

### Аннотация

*Показатели оценивания:*

1. Представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)
2. Краткое изложение основного содержания статьи
3. Составление списка ключевых слов

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Отсутствуют лексико-грамматические ошибки
4 «хорошо»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи в целом отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Допускается 1-2 грамматические ошибки
3 «удовлетворительно»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов не полностью отражает основную тематику научной статьи и / или имеет существенные расхождения с содержанием аннотации
2 «неудовлетворительно»	Некорректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не отражает ключевые положения / тезисы научной статьи. Аннотация имеет характер не связанных между собой отдельных предложений

	Список ключевых слов не удовлетворяет требуемому объему; отдельные слова не соответствуют понятиям, принятым в немецкоязычном научном сообществе
--	--

## Глоссарий

*Показатели оценивания:*

1. Соответствие структуре и объему.
2. Адекватный выбор терминов и понятий.
3. Корректное представление терминов и их объяснение

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия напрямую соотносятся со сферой научной деятельности
4 «хорошо»	Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия в целом соотносятся со сферой научной деятельности
3 «удовлетворительно»	Глоссарий в целом соответствует структуре и объему. При объяснении терминов допущены незначительные грамматические ошибки (порядок слов в сложноподчиненном предложении, согласование прилагательного и существительного и т.п.) Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Около 30% терминов и понятий опосредовано соотносятся со сферой научной деятельности и / или не нуждаются в объяснении
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и объему. Некорректное представление терминов – несоблюдение номинативных конструкций, употребление множественного числа вместо единственного и наоборот. При толковании терминов и понятий допущены грубые грамматические ошибки (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого и т.п.). Прослеживается копирование иноязычных источников, самостоятельность выполнения работы ставится по сомнению. Представленные термины и понятия не нуждаются в объяснении, так как являются понятными для целевой аудитории.



## Кандидатский экзамен

### Содержание кандидатского экзамена

1. Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами.
2. Вопросно-ответная сессия: ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

#### *Показатели оценивания:*

1. Содержание мини-лекция (10 минут)
2. Презентация содержания мини-лекции
3. Дидактический материал (список основных понятий, используемых в мини-лекции на немецко-русском языке)
4. Дискуссия по теме мини-лекции (5 минут)

#### *Шкала оценивания:*

«отлично» - 17-20 баллов

«хорошо» - 13-16 баллов

«удовлетворительно» - 10-12 баллов

«неудовлетворительно» - 9 баллов и ниже

### Презентация содержания мини-лекции

#### *Показатели оценивания*

1. содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
2. форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

5 баллов	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
3 балла	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для

	иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
2 балла	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

### Мини-лекция

#### Показатели оценивания:

1. соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
2. чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
3. лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
4. выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).

5 баллов	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
3 балла	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не

	влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
2 балл	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

### **Дискуссия по теме мини-лекции**

*Показатели оценивания:*

1. умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
2. постановка вопросов выступающему

5 баллов	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
3 балла	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
2 балла	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

### **Дидактический материал:**

*Показатели оценивания:*

1. уместность и релевантность лексических единиц
2. подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

5 баллов	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
3 балла	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается транскрипцией.

2 балла	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.
---------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Алексеева, Н.П. *Немецкий язык: учеб. пособие для развития навыков разговорной речи*/ Н.П. Алексеева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 1 on-line, 184 с.
2. Потёмина, Т.А. *Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие.* - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. — 133 с.

### *Дополнительная литература*

1. Архипов, Г. Б. *Немецкий язык: учеб. для вузов*/ Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 1991. - 335 с.
2. Завьялова, В. М. *Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник*/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Изд. испр. и доп. - Москва: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 335 с
3. Мойсейчук, А. М. *Современный немецкий язык: учебное пособие*/ А. М. Мойсейчук, Е. П. Лобач. - Минск: Вышэйш. шк., 1998. - 383 с.
4. *Немецкий язык: учеб. материалы для аспирантов и соискателей*/ РГУ им. И. Канта; [авт.-сост. Т. А. Потемина, М. С. Потемина, А. Д. Малафеева]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. - 78 с.
5. Смирнова, Т. Н. *Немецкий язык для начинающих: Интенсивный курс*/ Т. Н. Смирнова. - 3-е изд., испр.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 303 с.
6. Смирнова, Т. Н. *Интенсивный курс немецкого языка для продолжающих: учебник*/ Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и перераб.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 221 с.

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- 1) система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- 2) серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- 3) корпоративная платформа Вебинар;
- 4) установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- 5) *специализированное ПО (при наличии):*

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
2. Studieren und forschen in Deutschland (<https://www.daad.ru/de/studieren-forschen-in-deutschland/>)
3. Учить немецкий с Lingolia (<https://deutsch.lingolia.com/ru/>)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»  
(английский)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград

2023

## **Лист согласования**

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_А.О. Бударина

## Оглавление

<u>1. Общая характеристика дисциплины</u> .....	129
<u>2. Объём дисциплины</u> .....	129
<u>3. Учебно-тематический план дисциплины</u> .....	130
<u>4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся</u> .....	131
<u>5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</u> .....	134
<u>6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	136
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	140
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	141



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (английский)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки английского языка, в частности, в работе с источниками на английском языке, для написания статей на английском языке.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего , час.	Объем по семестрам	
		3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	0	0	0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32

Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		116	40	76
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1	<b>Компьютерные технологии</b> в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций.	29	14		14	15	
Тема 3	<b>Составление реферата научного текста (Summarizing):</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.	23	8		8	15	
<b>Семестр 4</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>Зачет</b>
Тема 4	<b>Написание аннотации научного текста (Writing an abstract):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	23	7		7	16	

Тема 5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	<b>30</b>	10		10	20	
Тема 6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.	<b>55</b>	15		15	40	
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.**

1.1. Изучите тексты по теме Computer technologies in doing research (Минакова, стр 59, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

#### **Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate –

collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).

- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

1.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

1.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks *The inside story of ChatGPT's astonishing potential* (Greg Brockman). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 2. Научные публикации:** виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14). Изучите материалы пособия Минаковой (стр 47), Никульшиной (стр. 45).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 3. Составление реферата научного текста (Summarizing):** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.(формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 4. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 5. Международные научные мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

**Текущий контроль по теме:** 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 6. Академическое письмо:** подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

**Текущий контроль по теме:** Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
1	<b>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</b>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).
2	<b>Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).</b>	1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
3	<b>Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)</b>	Составление рефератов двух научных текстов.
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.
4	<b>Составление аннотации научного текста (Writing an</b>	1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной

	<b>abstract):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).	лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.
5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.	Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.

## 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### Текущая аттестация

Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).



2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

*Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание);

2) организация текста;

3) лексика;

- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

*Анализ письменного дискурса.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

*Составление реферата (summary) научного текста.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

*Написание аннотации (abstract).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

- 1) общий контекст исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 2) цель исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 3) описание методологии исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 4) наиболее значимые результаты исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 5) заключение, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

*Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

- 1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.
- 2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.
- 3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.
- 4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

## **Промежуточная аттестация**

### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.
2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра.  
Беседа по портфолио.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.
2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.
3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).
5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипка; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.–1 on-line,— 204 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).
6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

### Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Вебинар;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

**Электронные образовательные ресурсы:**

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»  
(немецкий)**

Калининград

2023

## Лист согласования

Составитель: Ж.В. Глотова, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК

«Институт образования и гуманитарных наук» \_\_\_\_\_ А.О. Бударина

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	145
2. Объём дисциплины.....	145
3. Учебно-тематический план дисциплины.....	146
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	147
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	150
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	152
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	155
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	156



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (немецкий)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки немецкого языка, в частности, в работе с источниками на немецком языке, для написания статей на немецком языке.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам	64	32	32

учебных занятий (КР):				
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		0	0	0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		116	40	76
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1	<b>Компьютерные технологии</b> в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций.	29	14		14	15	
Тема 3	<b>Составление реферата научного текста:</b> содержание и структура реферата; алгоритм	23	8		8	15	

	составления реферата.						
	<b>Семестр 4</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>Зачет</b>
Тема 4	<b>Написание аннотации научного текста:</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	23	7		7	16	
Тема 5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	30	10		10	20	
Тема 6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.	55	15		15	40	
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	

#### **4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.**

1.1. Изучите тексты по теме IT-Technologien in Industrie und in der Wissenschaft. Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

**Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (IT-Entwickler, IT-Wissenschaft, Hartfertigkeiten, Mutterplatte, Distanz-Tastatur, Höchstgeschwindigkeit etc)
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, verrückt sein nach D, Interesse haben an D., erkennen an D., sich erinnern an Akk., gehören zu D., zweifeln an D., sich beschäftigen mit D. etc).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, Entscheidung über etwas treffen, Kritik ausüben, sich verabschieden von D., zwischen zwei Welten wählen).

1.2. Изучите материалы по теме Virtuelle Lernplattforme (любой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

Worin bestehen die Möglichkeiten verschiedener Lernplattformen?

Nennen Sie Vor – und Nachteile des Gebrauchs der Lernplattformen?

1.3. Прослушайте лекцию „Technologien in der modernen Welt („Hören und Sprechen“ B2). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 2. Научные публикации:** виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 учебника Wissenschaftsdeutsch, стр 22), выполните послетекстовые упражнения. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные

тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания существительное+существительное (например, Computersystem), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 2 учебника Wissenschaftsdeutsch, выполните соответствующие аудиотексты.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 3. Составление реферата научного текста:** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы урока 5 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 4. Составление аннотации научного текста:** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы урока 6 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 5. Международные научные мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания урока 7 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 6. Академическое письмо:** подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

**Текущий контроль по теме:** Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
1	<i>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</i>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

2	<p><b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).</p>	<p>1. Беседа по темам раздела 2. 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 2. Найти два отчета об исследовании в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).</p>
3	<p><b>Составление реферата научного текста:</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)</p>	<p>Составление рефератов двух научных текстов.</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация (зачет)</b></p>	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.</p>
4	<p><b>Составление аннотации научного текста):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).</p>	<p>1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.</p>
5	<p><b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.</p>	<p>1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.</p>
6	<p><b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по</p>	<p>Подготовить вариант публикации с учетом требований</p>

	<i>теме исследования.</i>	научного издания (на выбор).
	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>(зачет)</b>	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.

## **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Текущая аттестация**

*Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стиливое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.



3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

*Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«**Зачтено**» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

*Анализ письменного дискурса.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

*Составление реферата (summary) научного текста.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

*Написание аннотации.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) **закключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

*Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи;

вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.
2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра.  
Беседа по портфолио.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература:**

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Znanium

1. Булгакова И.В. Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности // Учебное пособие. Воронеж: Научная книга, 2020. 80 с.
2. Глушак В.М. Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и презентация диссертации // Учебное пособие. М.: Прометей, 2021. 106 с.

3. Ковальчук Н.В., Щербакова И.В. Основные функции единиц текстов профессионально-ориентированной направленности (немецкий язык) // Учебное пособие. М.: Директ-Медия, 2020. 124 с.

4. Оберемченко Е.Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода // Учебное пособие. Ростов-наДону: Изд-во Южного федерального университета, 2019, 130 с.

5. Wissenschaftsdeutsch Uni // Lehrwerk. München& Booksbaum, 2022. 234 S.

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар ;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://easydeutsch.org>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований,

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.